



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26

Indhold:

Delpolitik 1: Undervisning 2

 Undervisning der fremmer læring 2

 Delmål 1.1: Høj faglighed 2

 Delmål 1.2: Universitetspædagogisk kvalitet og udvikling..... 2

 Delmål 1.3: Gode læringsfællesskaber 3

Delpolitik 2: Uddannelser 3

 Uddannelser med relevans, sammenhæng og høj faglighed 3

 Delmål 2.1: Relevans..... 3

 Delmål 2.2: Solid viden og forskning som fundament..... 4

 Delmål 2.3: Sammenhæng og progression..... 4

Delpolitik 3: Universitet..... 5

 Rammer der fremmer trivsel og gennemførelse 5

 Delmål 3.1: Det informerede uddannelsesvalg 5

 Delmål 3.2: Den gode introduktion 6

 Delmål 3.3: Det gode studiemiljø 6

 Delmål 3.4: Indflydelse via råd, nævn og udvalg 7

 Delmål 3.5: Kvalificeret studie- og karrierevejledning 7

27 **Delpolitik 1: Undervisning**

28

29 **Undervisning der fremmer læring**

30 Undervisning af høj kvalitet og det gode undervisningsmiljø ved Syddansk Universitet er omdrejningspunktet for, at de
31 studerende kan styrke deres viden, færdigheder og kompetencer og blive del af et fagligt, akademisk fællesskab.
32 Undervisningen skal derfor være kendetegnet ved, at undervisere, studerende, ledelse, og administrative
33 medarbejdere sammen med råd, nævn og udvalg kontinuerligt arbejder for at sikre stærk faglighed og høj pædagogisk
34 kvalitet. Samtidig skal vores undervisningsmiljø være kendetegnet ved at være forpligtende læringsfællesskaber.
35
36

37 **Delmål 1.1: Høj faglighed**

38 Den undervisning, de studerende på Syddansk Universitet tilbydes, afspejler undvisernes høje videns- og
39 forskningsniveau. Derfor har vi på Syddansk Universitet et kontinuerligt fokus på at udvikle undervisningen,
40 så den lever op til disse krav, herunder at det vægtes højt, at undervisningen varetages af forskere, der kan
41 bringe forskningen i spil i et akademisk fællesskab.
42

43 **Standarder for 1.1:**

44 Den høje faglighed sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på følgende måder:

- 45 1) Undervisningen afspejler, at undviserne er del af aktive forskningsmiljøer, som skaber viden på
46 højeste niveau.
47
- 48 2) Undviserne udvikler det faglige indhold i undervisningen med udgangspunkt i relevant forskning og
49 beskrivelsen af fagelementets akademiske læringsudbytte (viden, færdigheder og kompetencer).
50
- 51 3) Undvisningens faglige niveau og indhold evalueres og udvikles systematisk med inddragelse af fx
52 kollegial sparring, eksterne eksperter, indkomne censorrapporter, eksamensstatistik og studerendes og
53 undviseres perspektiver. Dette gælder også vejledningsbårne forløb og fagelementer, der ligger uden
54 for universitetet (fx udlandsophold, ophold i virksomheder, praktik og kliniske ophold).
55
56

57 **Delmål 1.2: Universitetspædagogisk kvalitet og udvikling**

58 På Syddansk Universitet understøtter den pædagogiske og fagdidaktiske praksis de studerendes læring.
59 Undervisningen er kendetegnet ved, at der er fokus på fortsat udvikling af undvisernes pædagogiske og
60 didaktiske viden og kompetencer samt på generel understøttelse, anerkendelse og synliggørelse af
61 universitetspædagogisk praksis og udvikling.
62

63 **Standarder for 1.2:**

64 Pædagogisk og didaktisk kvalitet og udvikling sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på
65 følgende måder:

- 66 1) Det er tydeligt for undviserne hvilke forventninger, der er ift. udvikling af pædagogiske kompetencer
67 og kvalitetssikring og udvikling af studentercentreret læring, og det er klart, hvad mulighederne for og
68 incitamenterne til universitetspædagogisk meritering og kompetenceudvikling er.
69
- 70 2) Undvisernes pædagogiske og formidlingsmæssige kompetencer vurderes og udvikles systematisk.
71 Dette gøres ifm. ansættelse og via løbende refleksion over egen praksis og tilegnelse af relevant
72 pædagogisk og didaktisk viden.
73

- 74
75
76
77
78
79
80
81
82
- 3) Undervisning og prøver udvikles i overensstemmelse med universitetets bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. Udviklingen sker med inddragelse af universitetspædagogisk viden og med støtte fra pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling.
 - 4) Undervisningens pædagogiske og didaktiske kvalitet evalueres og udvikles løbende og systematisk med inddragelse af fx eksamensstatistik, kollegial sparring, eksamensstatistik og studerendes og underviseres opfattelser.

83 **Delmål 1.3: Gode læringsfællesskaber**

84 På Syddansk Universitet arbejder vi kontinuerligt på at udvikle vores faglige læringsfællesskaber, så de er
85 kendetegnet ved gensidig respekt, åbenhed og engagement, og at de studerende støttes, guides og
86 udfordres med dette for øje. De studerende er del af faglige fællesskaber, som tager medansvar for
87 undervisningen.

88 **Standarder for 1.3:**

89 Gode læringsfællesskaber sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på følgende måder:

- 90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
- 1) Undervisningen understøtter et inkluderende læringsmiljø, hvor studerende og undervisere indgår i gensidigt anerkendende og konstruktiv dialog med respekt for akademiske værdier og accept af forskellighed.
 - 2) De gode læringsfællesskaber bygger på undervisningsformer, der giver faglige fællesskaber, med mulighed for aktiv deltagelse, feedback og deltagelse i velfungerende studiegrupper.
 - 3) Undervisningslokaler og digitale platforme er egnet til forskelligt fagligt indhold og forskellige former for undervisning og understøtter et godt fysisk og digitalt undervisningsmiljø.
 - 4) Læringsfællesskaberne evalueres og udvikles løbende og systematisk med inddragelse af studerendes og underviseres opfattelser.

105 **Delpolitik 2: Uddannelser**

106 **Uddannelser med relevans, sammenhæng og høj faglighed**

107 Uddannelsesforløb af høj kvalitet understøtter, at de studerende opnår stærke akademiske og praktiske kompetencer,
108 der skaber værdi for både den studerende selv og samfundet. Vi udvikler derfor løbende vores uddannelsesaktiviteter
109 med et fokus på både relevans, den bedst mulige tilrettelæggelse, og høj kvalitet i form af videns- og
110 forskningsbaseret.

111 **Delmål 2.1: Relevans**

112
113
114 På Syddansk Universitet udvikler vi løbende vores uddannelser, så de altid har tydelig relevans i relation til
115 samfundets behov og fremtidens udfordringer. Uddannelserne skaber rammer for de studerendes dannelse
116 og for, at de studerende opnår muligheder og forudsætninger for at få et godt arbejdsliv og for at bidrage
117 positivt til samfundsudviklingen.

118 **Standarder for 2.1:**

119
120 Uddannelsernes relevans sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på følgende måder:
121

- 122 1) Uddannelsens beskæftigelsesprofil og -muligheder er tydelige for de studerende og for omverden.
123
124 2) Studerende, der gennemfører en bachelor- og kandidatuddannelse, har mulighed for at gennemføre et
125 forløb med eksterne samarbejdspartnere (fx projektorienteret forløb) og for at gennemføre en del af
126 uddannelsen i udlandet.
127
128 3) Uddannelsens faglige indhold og vægtning af områder udvikles i samarbejde med aftagerpaneler og
129 andre relevante, eksterne aktører, som har viden om samfundets behov.
130
131 4) Uddannelsens relevans evalueres og udvikles systematisk ved hjælp af nøgletal for ledighed, samt tal
132 for beskæftigelse, kvantitative og kvalitative input fra studerende, undervisere, dimittender, eksterne
133 eksperter og aftagere.
134
135

136 **Delmål 2.2: Solid viden og forskning som fundament**

137 Uddannelsesforløb og uddannelsesaktiviteter på Syddansk Universitet er altid – uanset hvilken type, der er
138 tale om – forankret i den mest relevante forskning, viden og praksis. Det afspejler sig ved, at der i alle
139 elementer i uddannelsen/uddannelsesaktiviteten er en stærk tilknytning til relevante forskningsmiljøer,
140 som er synlig for de studerende, herunder at uddannelsen eller uddannelsesaktiviteten løbende udvikles og
141 tilrettelægges i tæt samarbejde med relevante forskningsmiljøer.
142

143 **Standarder for 2.2:**

144 Uddannelsernes forsknings-, videns- og praksisbaserings sikres og udvikles på Syddansk Universitet som
145 minimum på følgende måder:

- 146 1) Uddannelsen og dens fagelementer udvikles – både ved etablering og løbende – med tilknytning til og
147 forankret i relevante, aktive forskningsmiljøer eller i fagmiljøer, som skaber viden med tæt relation til
148 praksis.
149
150 2) Det er tydeligt for studerende, at uddannelsen er forskningsbaseret, og studerende har nem adgang til
151 kontakt til forskere – enten fordi de møder dem gennem uddannelsen, eller fordi der er mulighed for
152 løbende deltagelse i faglige og forskningslignende aktiviteter.
153
154 3) Uddannelsens tilknytning til aktive fag- og forskningsmiljøer og studerendes kontakt til forskere
155 efterses og sikres systematisk. Der inddrages kvalitative og kvantitative data fra bl.a. studenterrettede
156 undersøgelser og nøgletal for forskningsdækning.
157
158

159 **Delmål 2.3: Sammenhæng og progression**

160 På Syddansk Universitet arbejder vi kontinuerligt på, at uddannelserne er tilrettelagt, så de understøtter, at
161 universitetets studerende kan opnå de kompetencer, som uddannelserne sigter imod, og så niveau og
162 kompetenceprofil svarer til den danske kvalifikationsramme. Samtidig er der progression og sammenhæng
163 mellem uddannelsens forskellige studieaktiviteter hvad angår adgangskrav, indhold, læringsmål,
164 undervisnings- og prøveformer samt arbejdsbelastning.
165

166 **Standarder for 2.3:**

167 Uddannelsernes sammenhæng og progression sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på
168 følgende måder:

- 169 1) Uddannelsers opbygning og progression er tydelig for de studerende, herunder også hvordan indhold,
170 niveau og læringsaktiviteter på første år er tilrettelagt under hensyntagen til uddannelsens
171 adgangskrav.

172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184

- 2) Uddannelsen tilrettelægges og udvikles løbende med fokus på, at der er en faglig progression og sammenhæng mellem adgangskrav, struktur, læringsmål, kompetenceprofil samt valg af undervisnings- og prøveformer.
- 3) Uddannelsens fagelementer og udprøvnings tilrettelægges både strukturelt og praktisk, så den kan gennemføres på normeret tid med en passende arbejdsbelastning.
- 4) Uddannelsernes samlede indhold, progression og sammenhæng bliver regelmæssigt evalueret og udviklet med inddragelse af bl.a. nøgletal for studietid, undervisningsaktiviteter og frafald, fagmiljøerne, eksterne eksperter, indkomne rapporter fra censorkorps og studerendes og underviseres perspektiver.

185 **Delpolitik 3: Universitet**

186

187 **Rammer der fremmer trivsel og gennemførelse**

188 Det informerede uddannelsesvalg og den gode begyndelse på en uddannelse er vigtige forudsætninger for, at
189 studerende gennemfører et succesfuldt uddannelsesforløb til gavn for dem selv og samfundet. Vi har kontinuerligt
190 fokus på at tilbyde studerende en veltilrettelagt og inkluderende indgang til Syddansk Universitet både før og efter
191 studievalg. Universitetets studerende møder et studiemiljø, der sætter faglighed i centrum, giver gode betingelser for
192 trivsel og gennemførelse og skaber mulighed for, at studerende kan påvirke rammerne for den uddannelse, de går på.

193

194

195

Delmål 3.1: Det informerede uddannelsesvalg

196 På Syddansk Universitet udvikler vi løbende rammerne for mødet med universitetet, så potentielle
197 studerende får et realistisk og tidssvarende billede af uddannelserne og hvilke krav, der stilles til det at
198 være studerende. Indsigt i uddannelsernes krav, indhold, organisering og kompetenceprofiler styrker
199 samtidig grundlaget for at vælge uddannelse.

200 Gennem pålidelig information og vejledning afstemmes potentielle studerendes forventninger,
201 kompetencer og ønsker med uddannelsernes indhold, så studerende kan træffe velovervejede
202 uddannelsesvalg i forhold til faglighed, motivation og fremtidige karrieremuligheder.

203

204

Standarder for 3.1:

205 Det rigtige studievalg sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på følgende måder:

- 206 1) Det skal være tydeligt for potentielle ansøgere, hvad uddannelsernes profil er. Præsentationer skal
207 introducere til uddannelsens adgangskrav og indhold, muligheder når uddannelsen er afsluttet,
208 relevante studievalsaktiviteter samt det studieliv, der er omkring uddannelsen.
- 209 2) Potentielle ansøgere har adgang til kompetent vejledning om relevante uddannelsesmuligheder på
210 Syddansk Universitet og livet som studerende på Syddansk Universitet.
- 211 3) Der gennemføres en bred vifte af forskellige typer brobygningsaktiviteter og
212 informationsarrangementer, fx åbent hus, webinarer og studiepraktik.
- 213 4) Information til og aktiviteter for potentielle ansøgere evalueres og udvikles systematisk med
214 inddragelse af nøgletal for frafald, feedback fra potentielle ansøgere og optagne studerende samt
215 relevant viden på området.

216

217

218

219

220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269

Delmål 3.2: Den gode introduktion

Det er et kontinuerligt fokus, at vi på Syddansk Universitet tilrettelægger studiestarten og øvrige introduktioner, så den giver alle studerende – uanset baggrund og eventuelle særlige udfordringer – mulighed for at udvikle deres identitet som universitetsstuderende, blive en del af et fagfællesskab og forberede sig på en fremtidig karriere. Med udgangspunkt i den nyeste viden og i dialog med studerende udvikler vi trygge og inkluderende introduktioner, der i omfang og indhold er tilpasset det relevante uddannelsesforløb. Vi introducerer også den studerende til uddannelsen på en måde, som fremmer hensigtsmæssige arbejdsformer i og uden for undervisningen, og som forbedrer grundlaget for en succesfuld gennemførelse af uddannelsen.

Standarder for 3.2:

Den gode studiestart sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på følgende måder:

- 1) De studerende tilbydes et samlet studiestartsforløb, som er relevant, koordineret og hænger sammen med det videre studium.
- 2) Informationen om uddannelsen og universitetet, som nye studerende modtager i løbet af studiestarten, er relevant og kommer på et hensigtsmæssigt tidspunkt.
- 3) Studiestarten skal tilrettelægges, så alle studerende har mulighed for at deltage i en tryk og inkluderende studiestart, som giver en tidlig integration i sociale og faglige fællesskaber. Studiestarten skal bl.a. sikre, at studerende kender forventninger ift. arbejdsindsats og deltagelse på uddannelsen, og den skal give mulighed for at erfaringsudveksle og samarbejde med andre studerende fra egen og andre årgange.
- 4) Studiestarten bliver systematisk tilpasset, evalueret og udviklet med inddragelse af bl.a. studerendes og underviseres perspektiver, samt nøgletal for frafald på første år.

Delmål 3.3: Det gode studiemiljø

Syddansk Universitet er altid et godt sted at være studerende – såvel i som uden for undervisningen – og vi arbejder kontinuerligt på at understøtte og udvikle det gode studiemiljø. Både det sociale, psykiske og fysiske studiemiljø vægtes højt, og for Syddansk Universitet har det høj prioritet, at arbejdet med at understøtte og udvikle det gode studiemiljø er videnbaseret og sker i dialog med de studerende.

Standarder for 3.3:

Det gode studiemiljø sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på følgende måder:

- 1) Der arbejdes kontinuerligt med, at det psykiske og sociale miljø på universitet er kendetegnet ved gensidig respekt, og at det er tydeligt for studerende, hvor man kan henvende sig, hvis man oplever, at nogen bliver udsat for grænseoverskridende adfærd.
- 2) Universitetets fysiske og digitale faciliteter understøtter et godt studieliv, bl.a. fleksible studiearbejdspladser, helhedsorienteret kommunikation og faciliteter, der understøtter socialt samvær og foreningsarbejde.
- 3) Det fysiske, sociale og psykiske studiemiljø skal udvikles løbende med inddragelse af studerendes og underviseres perspektiver, i dialog med det omgivende samfund, samt med inddragelse af aktuel viden på området.

270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312

Delmål 3.4: Indflydelse via råd, nævn og udvalg

Syddansk Universitet udvikler løbende organisationen, så studerende og ansatte har mulighed for at gøre deres indflydelse gældende på universitetet som helhed. Råd, nævn og udvalg på alle niveauer understøttes, så studerende og ansatte kan bidrage til at gøre uddannelser og studiemiljø bedre for studerende og medarbejdere.

Standarder for 3.4:

De studerendes og ansattes mulighed for indflydelse via råd, nævn og udvalg sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på følgende måder:

- 1) Det er tydeligt for studerende og ansatte, hvilke muligheder valgte og ikke-valgte har for at bidrage til kvalitetssikring og udvikling af uddannelser og universitetet som helhed gennem nævn, råd og udvalg, herunder også informationer om valg.
- 2) Arbejdet i råd, nævn og udvalg er kendetegnet ved, at relevante informationer er tilgængelige for alle medlemmer, at sagsgange er gennemsigtige, og at medlemmerne har indflydelse på dagsorden og bliver inddraget i drøftelser.
- 3) Studerende og ansatte, der vælges ind i råd, nævn og udvalg, forberedes på og understøttes i at kunne løfte opgaven bedst muligt.
- 4) Der følges systematisk op på inddragelsen af de studerende og ansatte i kollegiale organer.

Delmål 3.5: Kvalificeret studie- og karrierevejledning

Studerende har altid adgang til retvisende information og helhedsorienteret og brugervenlig vejledning i forhold til uddannelse, studieliv og karriere. Information og vejledning er tilgængelig, pålidelig og relevant, og den fremmer studerendes trivsel, giver mulighed for at træffe reflekterede uddannelsesvalg, og understøtter vejen gennem studiet og overgangen til videre karriere.

Standarder for 3.5:

Den kvalificerede studie- og karrierevejledning sikres og udvikles på Syddansk Universitet som minimum på følgende måder:

- 1) Der er kontinuerligt fokus på at udvikle vejledningstilbud, som er forebyggende, opsøgende og tilgængelige fra studiestart og løbende gennem deres uddannelsesforløb. Vejledningen er kompetent, synlig, relevant, tilgængelig og sammenhængende, så studerende hjælpes videre og får den relevante vejledning, uanset hvor de henvender sig.
- 2) Det er klart for studerende, hvordan de får adgang til vejledning, der dækker centrale love og regler, gennemførelse, trivsel, karriere, tilrettelæggelse og genoptagelse af studium.
- 3) Vejledningen på Syddansk Universitet evalueres og udvikles systematisk i dialog med studerende, ligesom universitetet løbende tilpasser informationer og tilbud om vejledning til de studerende med inddragelse af bl.a. studenterrettede undersøgelser og dimittendundersøgelser.