

Nyhedsbrev til faglige vejledere – brugen af spørgsmål i vejledningen

I dette nyhedsbrev vil vi zoome ind på et af de vigtigste greb i den vejledningsfaglige værktøjskasse – nemlig spørgsmål. Vi vil gøre dig klogere på, hvorfor du bør have et særligt fokus på spørgsmål som et værktøj i vejledningen. Vi vil også pege dig i retningen af, hvordan du kan arbejde med din spørgsmålspraksis, så du kan blive en endnu dygtigere faglig vejleder.

Hvorfor stille spørgsmål?

Som vejleder kan man jo spørge sig selv, hvorfor vi "skal" stille den vejledningssøgende spørgsmål, når vi jo bare kan give dem svaret. Men der er gode argumenter for at stille spørgsmål:

- Den enkeltes perspektiv, erfaringer, holdninger og oplevelser med at være studerende er særegne for netop den studerende. Derfor bør man give plads til den studerendes eget perspektiv, så man ikke antager ting, som ikke er rigtigt.
- Fokus i samtalen bliver naturligt den studerendes, hvis man fokuserer på spørgsmål fremfor udsagn.
- Den studerende bliver i højere grad engageret i samtalen, hvis man stiller spørgsmål fremfor at komme med udsagn.
- Den studerendes læringsudbytte af vejledningssamtalen er større, hvis den studerende selv reflekterer sig frem til en god løsning, end hvis vejlederen giver svaret. Det skyldes, at den studerende inviteres til at gennemtænke sin problematik gennem vejlederens spørgsmål.

Formålet med spørgsmål

Man kan grundlæggende sige, at der findes to formål med at stille spørgsmål i vejledningen:

Orienterende spørgsmål:

- Bruges til at få et overblik over, den studerendes problemstilling. Hvad er der sket i den studerendes situation? Hvad har den studerende selv gjort for at ændre på situationen? Hvad har resultatet af det været?
- Vejlederen bruger disse spørgsmål til at forstå den studerende og den studerendes problematik og finde ud af, hvordan den studerende kan hjælpes.

Påvirkende spørgsmål

- Her forsøger vejlederen at påvirke den studerende i en retning.
- Vejlederen stiller spørgsmål på baggrund af de forståelser vejleder har om den studerende og dennes problematik.
- Påvirkende spørgsmål kan bruges til at præsentere og skabe handlemuligheder.
- En risiko ved påvirkende spørgsmål er, at man som vejleder selv kan have en agenda på den studerendes vegne og derved glemmer at lytte til de svar den studerende kommer med.

Er du blevet yderligere interesseret i, hvordan man arbejder med spørgsmål i vejledningen vil vi foreslå at se denne [video](#) med vejledningsforskeren Karl Tomm eller se denne [oversigt](#) over Karl Tomms spørgsmålstyper fra Aarhus Universitet.

Nyhedsbrevet udkommer næste gang i maj, her skal det handle om eksamen. Ønsker du ikke at modtage de kommende udgaver af dette nyhedsbrev så meld dig fra [her](#).

Mvh. Mette og Mikkel fra Studie- og trivselsvejledningen.