

Forklæde: Opsummering af Studiemiljøundersøgelsen 2017

Det Humanistiske Fakultetssekretariat har i efteråret 2017 indhentet handleplaner fra alle studienævn.

Studienævn:

Fakultetet modtog datamateriale i form af fritekstfelter fra Analyse, og videreformidlede herefter de studerendes udtalelser til de 17 studienævn.

Fakultetet modtog herefter udtalelser og handleplaner fra 16 studienævn.

Fritekstfelterne fra Studienævn for Informations- og kommunikationsstudier er vurderet til ikke at lede til handleplaner.

Institutter:

Fakultetet har indhentet udtalelser vedrørende studiemiljøundersøgelsen fra de fire humanistiske institutter.

Institut for Design og Kommunikation og Institut for Sprog og Kommunikation har indsendt deres svar.

Institut for Historie har ikke nogle bemærkninger vedrørende undersøgelsen.

Institut for Kulturvidenskaber har endnu ikke sendt deres svar. Der er sendt reminder til instituttet.

Samlede handleplaner fra studienævn, samt udtalelser fra institutterne i vedlagte bilag.

Samlet oversigt over Studiemiljøundersøgelsen 2017

Indhold

Samlet oversigt over Studiemiljøundersøgelsen 2017	0
Opsamling fra institutter:	2
Institut for Design og Kommunikation	2
Institut for Sprog og Kommunikation	2
Institut for Historie	2
Institut for Kulturvidenskaber	2
Opsamling fra studienævn:	2
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Dansk	2
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Negot	2
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Medievidenskab.	3
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Religionsstudier.	3
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for IVK.....	4
Opsamling på SMU 2017 fra Filosofisk Studienævn.....	6
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Historie, Klassiske Studier og Marinarkæologi	6
Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier	7
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Pædagogik	8
Opsamling på SMU 2017 Studienævn for Kulturstudier	8
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for De Grænseoverskridende Studier.	9
Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Design og Turisme	13
Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Mellemostudier.....	15
Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Litteraturvidenskab.....	16
Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Tysk og Spansk	17
Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Audiologopædi.....	19

Opsamling fra institutter:

Institut for Design og Kommunikation

Hermed institutrådet for IDK's svar på Studiemiljøundersøgelsen 2017:

Institutrådet ved IDK har læst studiemiljøundersøgelsen igennem og drøftet undersøgelsen, som har opmærksomhedspunkter (særligt krænkelse), som rådet vil følge tæt.

Rådet har ydermere hørt fra studienævnene, hvad disse har opmærksomhed på i undersøgelsen.

Institut for Sprog og Kommunikation

Institutrådet ved ISK tilslutter sig styregruppens anbefalinger som formuleret i indstillingen til Rektors Uddannelsesråd og peger desuden på de humaniorastuderendes studieaktivitet (gennemsnitligt 24,0 timer om ugen) som et område der fortjener opmærksomhed. Det fremgår af Studiemiljøundersøgelsen at studieaktiviteten bl.a. er funktion dels af de studerendes generelle trivsel, dels af deres gennemsnitlige opholdstid om ugen på campus og dels af tilknytning til campusbyen. De anbefalede indsatser ift. stressramte studerende og pendlere må således forventes også at have positiv effekt for studieaktiviteten.

Institut for Historie

Institutleder samt studieledere har ikke nogle bemærkninger eller kommentarer til undersøgelsen.

Institut for Kulturvidenskaber

Der er ikke modtaget svar eller bemærkninger fra instituttet.

Opsamling fra studienævn:

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Dansk

Generelt er tilfredsheden med forholdene på Danskstudierne/-uddannelser stor, men der er dog også forhold ved kommunikationen mellem de forskellige organer og de studerende, som kan forbedres. Den største utilfredshed ligger uden for Studienævn for Dansk's kompetenceområder, nemlig om bygningstilstanden generelt, om det æstetiske udtryk, om indretningsproblemer (herunder stærk kritik af stole), om IT-faciliteter og om rengøring af toiletter. Her man andre opstille en handlingsplan med identificerede problemstillinger, tidshorisonter og ansvarspersoner. Desuden sættes der ord på eksamensplanlægningen, men her er alt jo underlagt fremdriftsreformen og dermed vanskelig at ændre.

(Fra Bjarne le Fevre Jakobsen – studienævn for dansk)

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Negot

Følgende respons på SMU 2017 er udelukkende en reaktion på punkter, vi som studienævn har indflydelse på. Således kommenteres og reageres ikke på IT-forhold, forhold på fællesområder, æstetiske forhold, laboratorier og værksteder.

Bedre information

Overordnet ser er der sket en væsentlig stigning i tilfredsheden med informationsniveauet på studiet, men der er stadig behov for yderligere fokus herpå. Dog er lanceringen af Mit SDU annonceret, hvorfor vi afventer effekten af dette site, som gerne skulle afhjælpe en stor del af informationsproblemet.

Der følges op ved næste SMU, om vi som studie skal gøre yderligere.

Stress-symptomer

Der er sket en stigning i stress-symptomerne på KA i forhold til 2015. 32% føler stress-symptomer og af disse er en stor del relateret til stress omkring eksamen.

Andelen af BA-studerende, der oplever stress-symptomer er modsat KA faldet. En overvejende del af de studerende, der oplever stress-symptomerne, anfører i primært eksamen som udløsende for stress-symptomerne.

I uddybningen af forhold, der udløser stress-symptomerne fremgår det, at årsagen i høj grad bunder i personlige ambitioner om præstation og CV opbygning. De studerende er således nødt til selv at arbejde med dette.

I og med at en del af stressen relaterer sig til den fremtidige jobsituation, er det nødvendigt, at vi har en tættere kontakt med aftagerne og inviterer cand-negot.er fra erhvervslivet ind til møder med de studerende. Det kan give afklaring i forhold til, hvad der kræves for at få et job, og hvilke typer job, man kan komme i. De faglige vejledere kan løfte denne opgave gennem cand.negot.-studiets LinkedIn side. Her indgår over 1100 tidligere cand.negot. i et netværk, der skal bringe nuværende og tidligere studerende tættere på hinanden.

På BA har vi i studienævnet besluttet, at når det er muligt, skal fag eksamineres, lige efter undervisningens ophør. Det vil forhåbentlig give en lidt større spredning på eksamenerne.

Antallet af eksamener er desuden i forbindelse med en HUM FAK. -proces reduceret i omfang, hvorfor de studerende fremover kommer til færre eksamener.

Studiegrupper og ensomhed (BA/KA)

10,92%/14,1 % er ikke i en studiegruppe, men ønsker at være i én. Derfor skal de faglige tutorer være mere aktive i forhold til at få ført disse studerende ind i studiegrupper. Studielederen aftaler med de faglige tutorer, hvordan det kan gøres.

6%/12 % føler sig ensomme. Vi regner med at oprettelsen af studiegrupper hjælpe på dette tal. Den højere procent ensomme på KA kan handle om, at ca. halvdelen kommer fra andre BA-uddannelser i DK og udlandet. Vi vil fortsætte det nye tiltag med kandidatintro og faglig tutor på KA.

(Fra Mette Lund Kristensen, Studienævn for Negot)

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Medievidenskab.

Vi har iværksat et program til opfølgning af studiestarten i september.

Formålet med programmet er:

- At samle op fra studiestarten i september
- At give de studerende bedre redskaber i det fortsatte studie
- At tilknytte de studerende tættere til studiet
- At indsætte viden, og hvad de studerende forventer af studiet

Programmet strækker sig fra uge 43 og frem til uge 47 (se vedhæftet ansøgning)

Derudover er der kritik af 2 af studiets 'grundfag'; Medie- og Kulturhistorie og Medieteori og -analyse. Det er velbegrundet kritik og det imødekommes ved at der allerede er en arbejdsgruppe i gang med at lave en ny BA struktur, som starter op pr. 1. september 2018.

(Fra Henning Pryds, studienævn for Medievidenskab)

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Religionsstudier.

I forlængelse af tidligere korrespondance skal jeg hermed efter møde i Studienævn for Religionsstudier i går, den 11.10.2017, meddele, at studienævnet efter læsning af statistik og bemærkninger i fritekst ad studiemiljø, konstaterer, at det meste tilsyneladende fungerer godt og til de studerendes fulde tilfredshed.

Samtidig har vi drøftet et par af bemærkningerne vedr. studiegrupper, sociale arrangementer uden alkohol, skrivekursus og bedre information om faglige aktiviteter.

Studienævnet kan ikke se, hvad vi kan gøre anderledes: vi er kontinuerligt obs på at optimere vores fremme af studiegrupper (med tutorer og VIP-mentorer), vi har adskillige sociale arrangementer (fx foredrag i foredragsforeningen RELIGIO), hvor alkohol slet ikke spiller nogen rolle og vi indskærper problem med alkohol hvert år til tutorer; vi har i flere år haft skrivekursus (med fakultetsstøtte oveni) indlagt i modul første semester, og vi har en mailingliste der altid befordrer faglige aktiviteter ud over dem knyttet til undervisning, og vi kan dårligt se hvad vi kan gøre bedre hvad angår gængse informationskanaler vedr. daglige undervisning, eksamen m.v.

Men på baggrund af bemærkninger vil vi naturligvis være ekstra opmærksomme på nævnte forhold.

(Fra Tim Jensen – studienævn for Religionsstudier)

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for IVK.

Problemstilling: SDU-hjemmesiden

Problemstillingen gælder både Slagelse og Odense.

Det påpeges, at hjemmesiden fortsat ikke virker optimalt både i forhold til søgefunktionerne og til opbygningen af siderne, der ikke er logisk.

Implementeringen af MIT SDU efteråret 2017 forventes at ville løse en række af ovennævnte problemer.

Via MIT SDU vil al information til de studerende i deres hverdag samles på ét sted: Fagbeskrivelser, eksamenstilmelding, studieordning, orlovsansøgning, ophold i udlandet, arrangementer osv.

Det forventede mål: At de studerende ved SDU kan tilgå informationer vedr. deres studiemæssige forhold på en hurtig og brugervenlig måde.

Initiativer som igangsættes: Implementeringen af MIT SDU

Ansvarsperson: Fakultetet

Tidshorisont (start/slut): Efteråret 2017

Opfølgning på arbejdet: Fakultetet/studienævnet

Supplerende bemærkninger: Ingen

Problemstilling: Studiemiljøet – Alkohol

Gennem en målrettet indsats i forhold til at mindske alkoholindtag vurderes, at alkohol ikke længere opleves som et problem i de forskellige studiemiljøer.

Studierne såvel i Slagelse som i Odense har i forbindelse med forskellige arrangementer så som introaktiviteter, hyttetur, sociale- og faglige events m.v. haft stor fokus på, at alkohol ikke har været en væsentlig del af arrangementerne. En del aktiviteter er gennemført helt uden alkohol.

Holdningen blandt de studerende har bevæget sig mere i retning af, at det er acceptabelt og det respekteres at sige nej til alkohol. Denne holdning åbner også op for, at de studerende, der har en religiøs baggrund, der ikke tillader indtagelse af alkohol, mere naturligt kan inkluderes i et studiefælleskab.

Der kan ikke på nuværende tidspunkt konstateres problemer på området.

Ansvarsperson: IVK-studierne

Tidshorisont (start/slut): Løbende

Opfølgning på arbejdet: Studierne/studienævnet

Supplerende bemærkninger: Ingen

Problemstilling: Blackboard

Det vurderes, at Blackboard generelt fungerer bedre i forhold til driftssikkerhed og brugervenlighed.

Det forventede mål: Blackboard skal have en brugervenlighed og driftssikkerhed, så studerende naturligt søger deres information om undervisning og eksamen hér.

Løbende initiativ: IVK-studierne arbejder løbende med at udvikle og forbedre de informationer, der tilgår de studerende – ofte i samarbejde med e-learningsskolekoordinatoren.

Ansvarsperson: Fakultetet i samarbejde med IVK-studiet

Tidshorisont (start/slut): Løbende

Opfølgning på arbejdet: Fakultetet/studierne

Supplerende bemærkninger: Ingen

Problemstilling: Studiemiljøet – Studiegrupper m.v.

IVK-studierne har løbende arbejdet med udvikling og forbedring af studiegrupperne. Ligeledes med de tilknyttede problemstillinger vedr. f.eks. ensomhedsfølelse og manglende oplevelse af at være del af et fagligt og socialt fællesskab.

Det forventede mål: At skabe et studiemiljø med god trivsel og stort engagement, således at de studerende gennemfører deres uddannelse.

Initiativer – Odense:

- Mønsterbryderprojektet fortsætter (for BA-studerende)
- Fortsættelse af facilitering af studiegrupper med mentorstøtte helt frem til april 2018
- Etableringen af Studiecafé i lighed med Tænkboksen i Slagelse
- Opstart af projekt: Karriereskaberen (for kandidatstuderende)
- Gennemførelse af rustur med fokus på inklusion
- Akvariet skal i højere grad være rummet, hvor der både kan arbejdes men også findes medstuderende at tale med
- 3 nye initiativer er under planlægning:
 - a. Et arrangement omkring stress
 - b. Forbedret reklamering for arrangementer som f.eks. SDU-RIO, IVKkomitéen m.v.
 - c. Udarbejde forslag til det ideelle undervisningslokale på baggrund af stærk kritik af nuværende undervisningslokaler

Initiativer – Slagelse:

- Fortsættelse af facilitering af studiegrupper med mentorstøtte
- Fortsættelse af Tænkboksen
- Etablering af Grammatik Café
- Gennemførelse af rustur med fokus på inklusion
- Væsentligt forbedrede fysiske rammer (øget m. 1000 m²) til sociale og faglige aktiviteter
- Studiemiljøet stimuleres/inspireres ved øget samarbejde med HA-studerende

Ansvarsperson: IVK-studierne

Tidshorisont (start/slut): Løbende

Opfølgning på arbejdet: Studienævnet

Supplerende bemærkninger: Ingen

Problemstilling: De fysiske rammer

Problemstillingen vedrører primært Campus Slagelse, hvor de studerende fortsat har givet udtryk for utilfredshed med de fysiske rammer. Det bliver særligt fremhævet, at der mangler studiearbejdspladser, og at der ikke findes grupperum. Mange kommenterede også fredagsbaren og kantinen, hvor der ikke er plads til alle.

Det forventede mål: At der på Campus Slagelse – med de nye rammer - vil kunne etableres et studiemiljø med et større fagligt og socialt fællesskab med studerende, der prioriterer at blive på universitet og tage del i aktiviteter efter undervisningsophør.

Initiativer som igangsættes: I strategi- og udviklingsarbejdet på SDU Slagelse er der netop fokus på de fysiske rammer. Pr. 1. august 2017 blev lejemålet udvidet med 2 lokaler i stueplan (ca. 1000 m²). Lokalerne vil tidligst blive renoveret i sommeren 2018, men indtil da vil de blive brugt til faglige og sociale arrangementer, studielounge med studiearbejdspladser, inkubatormiljø og forskellige midlertidige aktiviteter.

SDU Slagelse har siden indflytningen i 2011 ønsket grønne arealer foran campus, og efter aftale med Slagelse Kommune bliver den del af et planlagt bevægelsesbånd (areal til gående og cykler) foran SDU Slagelse fremskyndet/etableret først.

På arealet længst mod vest er planlagt opførelse af multihal med opholdsarealer ude, inde og på taget. Det forventes, at den endelige beslutning om opførelsen bliver truffet her i efteråret 2017.

I forhold til utilfredsheden med den nyetablerede kantine vurderes, at den efterhånden har vundet godt terræn, og i dag har flere tilfredse kunder.

Ansvarsperson: SDU/IVK-Slagelse

Tidshorisont (start/slut): Løbende

Opfølgning på arbejdet: SDU/IVK-Slagelse og IVK-studienævnet

Supplerende bemærkninger: Ingen

Problemstilling: Undervisningslokaler

Problemstillingen vedrører primært Odense: Der er fremsat hård kritik af de nuværende undervisningslokaler, der vurderes direkte dårlige og at have en standard, der ikke imødekommer behovene for studerende og undervisere.

Det forventede mål: At de studerende fuldt ud vil kunne koncentrere sig om undervisningen og ikke bliver unødigt distraheret af forhold i lokalerne, der ikke fungerer.

Initiativer som igangsættes: IVK vil udarbejde et forslag til, hvordan et funktionelt og mere ideelt undervisningslokale vil kunne indrettes.

Ansvarsperson: IVK-Odense

Tidshorisont (start/slut): Efteråret 2017

Opfølgning på arbejdet: IVK-studienævnet

Supplerende bemærkninger: Ingen

(fra Flemming Smedegaard, Studienævn fra IVK)

Opsamling på SMU 2017 fra Filosofisk Studienævn.

Filosofisk studienævn drøftede fritekstfelterne på mødet den 11. oktober 2017 og fandt anledning til iværksættelse af ét tiltag:

Titel: Studerende der ikke er med i en læsegruppe

Forventede mål: Alle, der ønsker det, inkluderes i en læsegruppe

Initiativer som igangsættes: VIP-mentorerne følger op på, om der sidder studerende i deres gruppe, som ikke er med i en læsegruppe

Ansvarspersoner: VIP-mentorerne

Tidshorisont: Efterårssemesteret 2017

Opfølgning på arbejdet: Studienævnet følger op på VIP-mentorernes arbejde på mødet i januar 2018.

(Fra Caroline Schaffalitzky de Muckadell, filosofisk studienævn)

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Historie, Klassiske Studier og Marinarkæologi Studie / læsegrupper - Evaluering

For både årgang 2016 og 2017 har der været faste læsegrupper oprettet af studiet. Læsegrupperne mødes tre gange pr. semester med førsteårskoordinatoren (Heidi). De punkter, der er blevet vendt på møderne, omfatter både generelle samtaler om, hvordan de studerende oplever universitetsstudiet, undervisning og tilværelsen som studerende og mere målrettede samtaler om tilrettelæggelse af eksamenslæsning, herunder også, hvordan læsegrupperne kan understøtte en god forberedelse til såvel undervisning som eksamen. De studerende har på begge årgange udtrykt tilfredshed med deltagelse i læsegrupper og ser det som en stor gevinst i forhold til både det sociale og det faglige fællesskab på studiet. Grupperne har været skemalagt i forbindelse med introforløbet, men eftersom møder i læsegrupper ikke har været en del af skemaet efter introforløbet, har nogle af grupperne haft vanskeligt ved at få koordineret og fastsat mødetidspunkter. Derfor har de studerende ønsket, at studiet skemalægger læsegruppemøder hver uge. Dette begynder efter efterårsferien og vil blive indført som fast praksis næste år.

Erfaringerne fra årgang 2016 er, at læsegrupperne bliver brugt mest på første semester og i mindre grad på andet semester. Derfor vil vi i år være særligt opmærksomme på, at studie / læsegrupperne fortsætter på andet semester ved at lægge op til en større inddragelse af grupperne i undervisning og i forbindelse med forskellige faglige aktiviteter.

(Fra Jesper Majbom Madsen, studienævn for historie, klassiske studier og marinarkæologi)

Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier

I henhold til Kvalitetspolitikken og Fakultetets udmøntningsnotat skal studienævnet for Engelsk og Amerikanske Studier hermed forholde sig til resultaterne af SMU 2017 for så vidt angår Engelskuddannelsen:

Studieledelsen har med tilfredshed noteret, at gennemsnittet på den generelle studiemiljøvurdering 2017 er forbedret i forhold til 2015 med 0,14 fra 6,74 til 6,88. Ligeledes er gennemsnittene for studieaktivitet forbedret i forhold til 2015, både hvad angår studerendes arbejdsmængde og tilstedeværelse på campus. Herunder adresseres de områder og punkter, som ligger inden for SNs påvirkningssfære og hvor der derfor handles – IT-forhold, fysiske forhold, æstetiske forhold, kommenteres derimod ikke.

- **Faglige og sociale fællesskaber:** I fritekstsvarene på spørgsmål i gr. 3 efterlyses flere sociale arrangementer, som ikke er fester/involverer alkohol, men er 'hyggelige' fester, fx i form af fredagscafe eller lign. Studieledelsen vil via faglige vejledere og studentermedlemmer af SN bringe dette i forslag over for de studerendes fagråd og festudvalg. Ansvarer må forventes at ligge på disse mhp. igangsættelse af initiativer, udpegning af ansvarspersoner og tidshorizont, mens SN vil monitorere og følge op på nye initiativer med et årligt 'eftersyn' som dagsordenspunkt.
- **Trivsel:** Overordnet set positivt, at tallene for både generel trivsel og tryghed ved at studere på SDU er forbedret i forhold til 2015.
 - **Ensomhed:** Det er derimod utilfredsstillende, at også andelen af ja til at man føler sig ensom ved at studere på SDU er steget siden 2015 (16% til 18%), samt at den er højere end gennemsnittet på SDU. Studieledelsen vil via dannelse og fortsat opfølgning af studiegrupper **arbejde på at nedbringe antallet af engelskstuderende, der føler sig ensomme**, så det ved SMU 2019 vil være på linje med eller under 2015-niveauet. **Der igangsættes ingen nye initiativer** (se dog ovenfor under faglige og sociale fællesskaber), men der følges op på allerede iværksatte initiativer. **Ansvarsperson: studielederen.**
 - **Krænkende adfærd/diskrimination:** Ligeledes er det utilfredsstillende, at en studerende i fritekstsvarene på spørgsmålene i gr. 4c2 nævner bekymring for diskrimination pga. etnicitet eller religion ("en lærer har dumpet mig flere gange og ærligt jeg er sikker på at det har noget med min hudfarve at gøre eller religion"), ligesom en anden har oplevet krænkende adfærd fra en underviser pga. køn. **Krænkende adfærd/diskrimination vil blive adresseret på**

førstkommende møde i det engelskfaglige lærerkollegie, hvor det vil blive pointeret, at den blotte mistanke blandt studerende om diskrimination fra undervisere er uacceptabel og må elimineres. **Ansvarsperson: studielederen.**

(Fra Claus Schatz-Jakobsen Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier)

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Pædagogik

På baggrund af studiemiljøundersøgelsen har studienævn for pædagogik tænkt sig at igangsætte følgende problemstilling.

Titel: Mulig krænkelse/mobning

Da der i studiemiljøundersøgelsen forekommer antydninger af, at studerende har oplevet krænkelser og mobning, vil der blive orienteret om dette på først kommende lærermøde, samt finde en drøftelse sted af evt. episoder, erfaringer og handlingsinitiativer.

Mål: Potentiel afdækning af problemet og dets omfang

Ansvar: Finn Wiedemann

Start/slut: 30. november

Titel: Skæv vægtning af fagligt indhold

I studiemiljøundersøgelsen adresseres det, at indholdet i kandidatuddannelsen i overvejende grad er funderet på emner, som har relation til lærer- og uddannelsesområdet. Der efterspørges i stedet større grad orientering mod pædagogområde. Dette emne vil blive tematiseret i forbindelse med først kommende lærermøde.

Mål: Potentiel afdækning af problemet og dets omfang

Ansvar: Finn Wiedemann

Start/slut: 30. november

Titel: Fastere struktur på BA

I studiemiljøundersøgelsen, og de ledsagende kvalitative kommentarer, efterlyses der en fastere struktur i forbindelse med studiestart. Vi har pr. første september faste studiegrupper på kulturdelen.

Mål: Fastere struktur

Ansvar: Peter Hobel

Start/slut: Er afsluttet.

(Fra Finn Wiedemann, studienævn for pædagogik)

Opsamling på SMU 2017 Studienævn for Kulturstudier

Handlingsplan vedr. Studiemiljøundersøgelsen 2017

Studiemiljøundersøgelsen for Kultur og formidling viser generelt en god trivsel på uddannelsen. Tallene er bedre end sidste gang. Dog har en enkelt studerende følt sig chikaneret af en underviser på grund af sit køn, og det er naturligvis uacceptabelt. Alle undervisere opfordres til at være opmærksomme på dette. Der er også nogle enkelte, som har følt sig mobbet af medstuderende.

Studienævnet besluttede følgende handlingsplan: 1) SUS-samtalerne videreføres i samarbejde med vejledningscenteret, 2) studienævnet vil aktivt støtte det nyoprettede fagråd, og de studerende skal løbende orienteres om fagrådets aktiviteter.

I forbindelse med den kommende uddannelsesberetning, hvor den aktuelle handlingsplan fra 2016 skal evalueres, vil disse punkter indgå i arbejdet.

(Fra studienævn for Kulturstudier)

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for De Grænseoverskridende Studier.

HUM Sønderborg - Studienævnet for de Grænseoverskridende Studier (SGS)

4 studier:

- IVK i Sønderborg
- Cand.ling.merc. i Sønderborg
- BA int. i Flensborg og Sønderborg (undersøgelse grundet ændring i indskrivningsbenævnelse delt op i 6. semester = 'Flensborg' og 2./4. semester 'Sønderborg', men der er tale om det samme studium)
- Cand.merc.int. i Flensborg og Sønderborg

Studienævnet har behandlet studiemiljøundersøgelsen inkl. fritekst og har noteret sig, at der generelt er stor tilfredshed med de enkelte studier. Studienævnets handleplan for punkter, der har givet anledning til utilfredshed blandt de studerende, er angivet nedenfor med grå bjælker.

Studienævnet har kun taget stilling til punkter, Studienævnet har et ansvar for (altså ikke IT-forhold etc.).

IVK

Generelt: tilfredshed med studiet ud fra statistikkerne.

Svarprocent: ??% Der mangler angivelse af, hvor mange studerende der har deltaget i undersøgelsen, ligesom alle højre-kolonner er tomme.

Tilfredshedsvurdering:?? Antal respondenter fremgår ikke af undersøgelsen hhv. data mangler?

Specifikt

Faglige og sociale fællesskaber: Høj score på socialt fællesskab (60%), lavere score på følelsen af fagligt fællesskab.

udvalg af sociale arrangementer: 57%, og mulighed for at komme i kontakt med andre studerende på universitetet 47%.

Trivsel: 4% af de studerende har været udsat for krænkende adfærd/diskrimination, her af angiver 1 mobning fra medstuderende.

=> SGS tager afstand fra mobning som værende uacceptabelt.

Problemstilling "Trivsel":

Forventet mål: Ingen skal mobbes på studiet.

Initiativer: Emnet tages op med underviserne og drøftes ydermere på talsmandsmøder. Da undersøgelsen er anonym er det vanskeligt at tage hånd om det konkrete tilfælde.

Ansvarsperson: studieleder

Tidshorisont: start efterår 2017; emnet italesættes løbende derefter.

Opfølgning: i hhv. studienævn og på talsmandsmøder

Stress: specielt i form af høje forventninger til sig selv og i form af eksamensstress.

På IVK giver især følgende fritekster anledning til overvejelser:

* følelse af høje faglige krav i et fag

* manglende afstemning mellem undervisere og fag

* curriculum: nogle fag synes overflødige (eller formidles ikke som værende essentielle?)

=> SGS:

Problemstilling: afstemning mellem curriculum og de enkelte undervisere.

Forventet mål: overensstemmelse mellem mål i curriculum, fagligt niveau og undervisningen. Undervisere bør afstemme fagindhold i fagene hhv. lave afleveringsforretning, hvis en ny underviser kommer til. Det er dog ingen hemmelighed, at dimensioneringen har ført til mindre fastlærdækning på studiet, hvilket kan

have haft en vis virkning på afstemning og fælles mål. Der er fagansvarlige på hvert fag, og disse er forpligtede til fagligt og pædagogisk at indføre nye undervisere i det givne fag.

Ansvarsperson: studieleder.

Tidshorisont: har kørt og kører løbende.

Initiativer og opfølgning: tages op på faggruppemøde i nov. 17, og vha. talsmandsmøderne følges op på de studerendes opfattelse.

Cand.ling.merc.

Generelt: tilfredshed med studiet

Svarprocent: 52,9%

Tilfredshedsvurdering: 7,0 (et fald i forhold til 2015)

Specifikt

Studieaktivitet: gennemsnitligt ugt. timeforbrug på studiet: 18.78 => meget lavt. Timeforbruget på campus svarer til antal lektioner plus lidt til. Der er sket et betragteligt fald i begge tal siden 2015.

Faglige og sociale fællesskaber: scorer lavt omkring faglige og sociale arrangementer samt muligheden for at komme i kontakt med andre studerende på campus.

=> SGS:

Problemstilling: Udbud af faglige og sociale arrangementer

Forventet mål: opretholdelse og evt. styrkelse af de faglige arrangementer. De sociale arrangementer skal de studerende selv medvirke til.

Initiativer: opfordring til undervisere til fortsat at arrangere gæsteforelæsninger.

Ansvarsperson: studieleder og de enkelte undervisere

Tidshorisont: seneste udbud af faglige arrangementer i FS18, da uddannelsen udløber.

Opfølgning: studieleder forhører sig hos underviserne, hvad der er planlagt til FS18.

Supplerende bemærkninger: der er faglige arrangementer (gæsteforelæsninger) på studiet/universitetet (1-2 pr. semester), men mængden hænger naturligt sammen med de få studerende på studiet. Ligeledes er der sociale arrangementer på universitetet. En del studerende er ikke bosat i Sønderborg, hvilket kan have haft indflydelse på mulighederne for deltagelse i de faglige og sociale arrangementer.

Trivsel: 100% trivsel med at studere på SDU, men nogen ensomhed. 1 har følt sig krænket i kategorien "andet".

Stress: jf. fritekst kan de studerende føle, det er hårdt at være "på" hele tiden, fordi holdstørrelsen er så lille.

Information: nogen utilfredshed med information om sociale og faglige aktiviteter. Bekymrende er det, at en stor del finder informationerne om studiet og om fagene på studiet utilfredsstillende/ikke-fyldestgørende.

=> SGS:

Problemstilling: Information om sociale og faglige aktiviteter

Forventet mål: at forbedre de studerendes opfattelse af information. Der finder informationsmøder om studiet sted, men kun få møder op trods direkte indkaldelse til den enkelte studerendes mail dels fra studiesekretær, undervisere og studieleder. Emnet tages op med talsmænd.

Ansvarsperson: Studienævnensformand/studieleder bringer videre til underviserne/de fagansvarlige, at informationerne om fagene tilsyneladende er utilstrækkelige.

Tidshorisont: start straks, kørende indtil studiets ophør ved vintereksamen 2019/20

Opfølgning: via talsmandsmøder.

BA int.

Generelt: stor tilfredshed med studiet.

Høj svarprocent: 75,2%

Tilfredshedsvurdering 7,94 (en stigning i forhold til 2015)

Specifikt

Studieaktivitet: gennemsnitligt ugt. timeforbrug på studiet: 20,92 => ligger meget lavt. Det er uklart, om de studerende kun har angivet det antal timer, der har anvendt på den danske del af studiet, eller på hele studiet. Det lave antal timer på campus for "BA int. Flensborg" skyldes, at der er tale om 6. semester, som kun har 3 fag på universitetet ved siden af BA-projektet.

Faglige og sociale fællesskaber: relativ lav score på tilfredsstillende udvalg af sociale arrangementer: 57%, og mulighed for at komme i kontakt med andre studerende på universitetet 47%.

=> SGS:

Problemstilling: udvalg af sociale arrangementer hhv. kontakt med andre studerende

Forventet mål: en bedring af situationen.

Initiativer: en fælles fest for Sønderborg- og Flensborg-studerende, hvis muligt ("Grænsefest" el. lign.).

Arrangører kunne være "Caféen" og det tyske "Fachschaft".

Ansvarsperson: studieleder for at bringe organisationerne sammen samt studerende-organisationer for at komme med ideer til og udføre initiativer.

Tidshorizont: start ES17 og fortløbende.

Opfølgning: i studienævn og på talsmandsmøder.

Supplerende bemærkninger: der skal arbejdes på at skabe nogle muligheder, men Sønderborg-dagene er for det meste fuldt skemalagte. De fleste studerende er afhængige af bus retur til Flensborg, så de bliver ikke i Sønderborg udover undervisningstiden.

Studiet synes ikke at have bidraget til at få alle studerende til at føle sig som en del af et fagligt hhv. socialt fællesskab. Nogle studerende er ikke i læsegruppe.

=> SGS:

Problemstilling: manglende følelse hos nogle studerende af fagligt/socialt fællesskab. Ikke alle deltager i læsegrupper.

Forventet mål: skabelse af sammenhold og højere deltagelse i læsegrupper

Initiativer: mht. læsegrupper bliver der i introprogrammet for 1. semester tilbudt et oplæg/en workshop i dannelse af læsegrupper samt værktøjer til konstruktivt gruppearbejde. De nuværende faglige og sociale arrangementer bibeholdes: studiet har omfattende intro-arrangementer fordelt på 1. semester, hyttetur, julefrokost, men ikke alle deltager.

Ansvarspersoner: studieleder samt tutorer, faglig vejleder, Fachschaft.

Tidshorizont: er igangsat i ES17 og skal fortsættes.

Opfølgning: i studienævn, på talsmandsmøder samt i forberedelse af tutor-virksomhed

Supplerende bemærkninger: det kan ikke aflæses af undersøgelsen, om de studerende savner det. Her mangler en afkrydsningsmulighed i undersøgelsesdesignet.

Mht. læsegrupper: studiet inddeler ikke de studerende i læsegrupper, da der ville skulle være forskellige alt efter danske og tyske fag, humanistiske og samfundsvidenskabelige fag. De studerende opfordres til at danne læsegrupper, og der skal arbejdes i grupper i samfundsvidenskabelig metode og projektfag på 1. og 2. semester. Gruppedannelse er dermed mere fagrelateret end decideret studierelateret.

Trivsel: 2 studerende har været udsat for krænkende adfærd/diskrimination, her af angiver 1 mobning fra medstuderende.

=> SGS tager afstand fra mobning.

Problemstilling: mobning

Forventet mål: ingen skal mobbes

Initiativer: Emnet tages op med undervisere, så mobningen ikke finder sted i forbindelse med undervisningen. Én studerende ud af ca. 200 studerende er dog en lille andel.

Ansvarsperson: studieleder samt undervisere, når det gælder i forbindelse med undervisning. Uden for

undervisning er der ikke noget handlerum ud over signalet om, at mobning ikke tolereres.

Tidshorisont: startes ES 17 og kører derefter fortløbende.

Opfølgning: ved næste studiemiljøundersøgelse

Stress: specielt i form af høje forventninger til sig selv og i form af eksamensstress.

Information: der mangler tilsyneladende information om relevante sociale aktiviteter. Fritekster ekspliciterer, at det er svært at knytte kontakter til Sønderborg-studerende.

=> SGS:

Problemstilling: manglende information til de studerende om sociale aktiviteter i Sønderborg.

Forventet mål: øget informationsflow

Initiativer: studieleder tager kontakt til campussekretær

Ansvarsperson: studieleder samt udbyder af de sociale arrangementer

Tidshorisont: start ES17, derefter fortløbende.

Opfølgning: studieleder i form af dialog med studenter-studienævnsmedlemmer samt talsmænd.

Supplerende bemærkninger: der har ikke været mange sociale aktiviteter på Campus Sønderborg, men det er måske korrekt, at de der var, ikke har været godt nok annonceret i forhold til Flensborgstuderende.

Cand.merc.int.

Generelt: stor tilfredshed med studiet.

Svarprocent: 47,9%

Tilfredshedsvurdering 8,09 (en stigning i forhold til 2015)

Specifikt

Faglige og sociale fællesskaber: relativ lav score på mulighed for at komme i kontakt med andre studerende på universitetet (53%). I friteksterne kommer det til udtryk i ønske om social cross-programs.

=> SGS:

Problemstilling: udvalg af sociale arrangementer hhv. kontakt med andre studerende

Forventet mål: en forbedring

Initiativer: en fælles fest for Sønderborg- og Flensborg-studerende, hvis muligt ("Grænsefest" el. lign.).

Arrangører kunne være "Caféen" og det tyske "Fachschaft".

Ansvarsperson: studieleder for at bringe organisationerne sammen samt studerende-organisationer for at komme med ideer til og udføre initiativer.

Tidshorisont: start ES17 og fortløbende.

Opfølgning: i studienævn og på talsmandsmøder.

Supplerende bemærkninger: der skal arbejdes på at skabe nogle muligheder, men Sønderborg-dagene er for det meste fuldt skemalagte. De fleste studerende er afhængige af bus retur til Flensborg, så de bliver ikke i Sønderborg udover undervisningstiden.

Nogle studerende (12%) er ikke i læsegruppe. Der er tale om kandidatstuderende, som er gode til at danne læsegrupper efter behov. Anses ikke for at være problematisk.

Information: der mangler tilsyneladende information om relevante sociale aktiviteter. Fritekster ekspliciterer, at det er svært at knytte kontakter til Sønderborg-studerende.

SGS =>

Problemstilling: udvalg af sociale arrangementer hhv. kontakt med andre studerende

Forventet mål: en bedring af situationen.

Initiativer: en fælles fest for Sønderborg- og Flensborg-studerende, hvis muligt ("Grænsefest" el. lign.).

Arrangører kunne være "Caféen" og det tyske "Fachschaft".

Ansvarsperson: studieleder for at bringe organisationerne sammen samt studerende-organisationer for at

komme med ideer til og udføre initiativer.

Tidshorisont: start ES17 og fortløbende.

Opfølgning: i studienævn og på talsmandsmøder.

Supplerende bemærkninger: der skal arbejdes på at skabe nogle muligheder, men Sønderborg-dagene er for det meste fuldt skemalagte. De fleste studerende er afhængige af bus retur til Flensborg, så de bliver ikke i Sønderborg udover undervisningstiden. Der har ikke været mange sociale aktiviteter på Campus Sønderborg, men det er måske korrekt, at de der var, ikke har været godt nok annonceret i forhold til Flensborgstuderende.

Stress: specielt i form af høje forventninger til sig selv og i form af eksamensstress. I fritestfelt er bl.a. angivet, at det giver hverdagsstress, når opgaver/tekster først uploades på BB kort tid før de skal anvendes.

=> SGS

Problemstilling: rettidig offentliggørelse af undervisningsmaterialer

Forventet mål: løsning af problemet

Initiativer: på faggruppemøde opfordres undervisere til at have et overblik inden semesterstart og uploade rettidigt. En stor del af fagene ligger dog uden for det humanistiske område.

Ansvarsperson: studieleder.

Tidshorisont: start ES17, derefter fortløbende

Opfølgning: i studienævn og på talsmandsmøder

(Fra Ella Mølgaard, studienævn for De Grænseoverskridende Studier)

Opsamling på SMU 2017 fra Studienævn for Design og Turisme

Handleplan, DK+DKØ, ES17

Titel på problemstilling

De studerendes ansvar for studiemiljøet

Det forventede mål

At bevidstheden højnes hos de studerende om, at de selv i høj grad er med til at skabe det studiemiljø, fagligt og socialt, som en del ikke synes er godt nok.

Initiativer som igangsættes

Det er vanskeligt at se, hvad der skal sættes i gang, da det drejer sig om en mentalitetsændring, men også om et forhold, der ikke gælder alle studerende – der er allerede en del engagerede og initiativrige studerende organiseret i HAU og omkring campus. Men dybest set handler det om at tage ansvar for at skabe egne muligheder.

Der kan indgås samarbejder med HAU og SRK om, hvad der kan gøres.

Måske kan dannelsen af et fagligt *fagråd* befordre processen.

Som et forsøg iværksættes en workshop om studiemiljø for de studerende.

Ansvarsperson

Studielederen

Tidshorisonten (start/slut)

Start øjeblikkeligt og slut i ES18

Opfølgning på arbejdet

Sigtet er at styrke de studerendes egen organisering af faglige og sociale aktiviteter.

Supplerende bemærkninger, herunder hvordan det finansielle er afklaret, håndteres problemstillingen i samarbejde med andre fakulteter etc.

Handleplan, DK+DKØ, ES17

Titel på problemstilling

Fastholde de studerende i studiegrupper ud over 1. studieår, da studiegrupper bidrager til at fastholde de studerende og højne deres udbytte af studiet

Det forventede mål

At der udarbejdes en strategi for, hvordan de studerende kan fastholdes i studiegrupper også ud over 1. studieår, og at studiegruppernes rolle som del af studiet specificeres.

Initiativer som igangsættes

Der igangsættes en proces, hvor der fra studiets side tydeligere arbejdes med at italesætte kvaliteten ved studiegrupper og evt. indarbejdes incitamenter for at være i studiegrupper:

- Studiekultur: Vigtigheden af studiegrupper skal tydeligere være en del af diskursen omkring uddannelserne, og der skal trækkes på ressourcer i Vejledningscenteret/Studievejledningen for at give de studerende værktøjer til at reflektere deres egen rolle i studiegrupper.
- Tilrettelæggelse: Det kan overvejes, om der skal være flere gruppeeksaminer.

Ansvarsperson

Studielederen

Tidshorizonten (start/slut)

Start øjeblikkeligt og slut i ES18

Opfølgning på arbejdet

Sigtet er en grundlæggende drøftelse af den rolle, studiegrupperne har på uddannelserne.

Supplerende bemærkninger, herunder hvordan det finansielle er afklaret, håndteres problemstillingen i samarbejde med andre fakulteter etc.

Der kan i høj grad trækkes på forhåndenværende ressourcer, bl.a. i Studievejledningen, men der vil givetvis også være brug for ekstra tutor-/instruktorhjælp.

Handleplan, DK+DKØ, ES17

Titel på problemstilling

Styrke tematiseringen af kompetencer og jobprofiler/muligheder undervejs i studiet og hermed styrke de studerendes employabilitetsparathed.

Det forventede mål

At der udarbejdes et samlet koncept for, hvordan relationen mellem uddannelse (og den opbygning af kompetencer, der sker her) og arbejdsmarked på forskellige måder/progressivt tematiseres i løbet af studiet.

Initiativer som igangsættes

Der igangsættes en proces, hvor der i dialog med SDU RIO fastlægges en matrice for, hvordan relationen mellem uddannelse og arbejdsmarked tematiseres progressivt i løbet af uddannelsen. Formålet er:

- At de studerende opøver en bevidsthed om deres arbejdsmarkedsperspektiv
- At de studerende bliver trygge i deres studievalg (og dermed får ro til studierne), da der så ikke er tvivl om relevansen af deres uddannelse.

Ansvarsperson

Studielederen

Tidshorizonten (start/slut)

Start øjeblikkeligt og slut i ES18

Opfølgning på arbejdet

Sigtet er fastlæggelsen af en matrice for, hvordan relationen mellem uddannelse og arbejdsmarked tematiseres.

Supplerende bemærkninger, herunder hvordan det finansielle er afklaret, håndteres problemstillingen i samarbejde med andre fakulteter etc.

Der kan i høj grad trækkes på forhåndenværende ressourcer hos SDU RIO.

(fra Mads Nygaard Folkmann, studienævn for Design og Turisme)

Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Mellemøststudier

Der er indkommet 26 besvarelser i alt, og de er overvejende positive. Der peges ikke på graverende problemer, men mindre udfordringer.

1. Titel på problemstilling: Forbedring af faglige og sociale miljø
2. Forventet mål: Mindske ensomhed og frafald
3. Initiativer som igangsættes: Vi sætter rammerne for opstart af studiegrupper for de nuværende førstesemesterstuderende og som del af introforløbet på kandidatuddannelsen fremover, ligesom vi fortsætter vores filmklub
4. Ansvarsperson: studieleder Kirstine Sinclair (studiegrupper og studiestart) og Martin Beck (filmklub)
5. Tidshorizont: Indeværende semester, fremtidige semestre og fremtidig studiestart

1. Titel på problemstilling: Utilfredshed med toiletforhold
2. Forventet mål: Bedre hygiejne og større arbejdsglæde
3. Initiativer som igangsættes: Vi beder relevante organer på universitetet sikre bedre, renere og mindre ildelugtende toiletter og videregiver ønsket om kønsopdelte toiletter

1. Titel på problemstilling: Manglende oversættelse af SDU-materiale og info til engelsk
2. Forventet mål: Forbedring af muligheder for deltagelse i aktiviteter og generel øget forståelse af årets gang på SDU samt konkrete aktiviteter på biblioteket mv.
3. Initiativer som igangsættes: Vi videregiver ønsket om at al information til studerende vedrørende bibliotek, studier, evaluering, eksamen og sociale aktiviteter på SDU (som minimum) oversættes til engelsk til glæde og gavn for internationale studerede

- 1) Titel på problemstilling: Manglende forståelse af indhold i fag og krav til eksamener

- 2) Forventet mål: Øget forståelse af det enkelte fags målbeskrivelse, undervisnings- og arbejdsformer samt eksamensbestemmelser, herunder en forventningsafstemning mellem studerende og undervisere
- 3) Initiativer som igangsættes: Undervisere anmodes om ved undervisningens start kort at gennemgå det konkrete fags indhold, herunder hvad der forventes af den studerende til undervisning/eksamen

(fra Kirstine Sinclair, studienævn for Mellemøststudier)

Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Litteraturvidenskab

Titel: Problemer med stress på studiet og med enkelte dysfunktionelle studiegrupper

Som det angives i studiemiljøundersøgelsen hænger en væsentlig del af de noterede stressproblematikker sammen med kravene til fremmøde, til aktiv og tilfredsstillende deltagelse i undervisningen, som flere studerende også finder umyndiggørende, og som lægger et pres på dem.

Der er ingen tvivl om at det er et ømt punkt for mange studerende. Både det høje k-timeantal, de obligatoriske studiegrupper og de høje krav til aktivitet og forberedelse er stressende for flere studerende. Det skal ses i lyset af, at adskillige studerende hos os har psyko-sociale udfordringer. Vi har endvidere mange studieuegnede studerende med meget lavt gennemsnit fra gymnasiet / HF, som studiet ved direktiv ovenfra har måtte optage i lang årrække. De har svært ved at følge med og honorere de krav, vi stiller til aktivitet og forberedelse. Det skaber frustration hos dem og hos os. Generelt skal det dog noteres, at studerende hos os siger (jf. undersøgelsen), de arbejder ca. 28 timer om ugen (24 timer som gennemsnit på humaniora), hvilket som bekendt er langt fra fuld tid. Så længe der er en sådan manko fra reel til forventet arbejdsindsats, er det svært at tage de studerendes stress alvorligt. Vi gør dog alt, hvad vi kan for at informere de studerende om de krav om arbejdsindsats som studiet - og i øvrigt alle fuldtidsuniversitetsstudier forventer.

Vi véd fra mange samtaler med studerende, fagråd, studiegrupper og fra evalueringer, at de store niveauforskelle mellem studerende er en gevaldig udfordring, som forhindrer at studiegrupperne fungerer optimalt. Undertegnede som studieleder har indgående diskuteret udfordringerne i forhold til studiegrupper med fagrådet på Litteraturvidenskab og konklusionerne er klare: langt de fleste studerende er meget glade for grupperne (som også kommentarerne viser) fordi de opleves som en stor faglig og social gevinst, men flere særligt de dygtige studerende er frustrerede over svage studerende i grupperne, som ikke møder op eller forbereder sig, og de svage studerende føler sig ekstra pressede i forhold til gruppens krav om fremmøde og forberedelse.

Så vores valg er, om vi skal sænke kravene, så alle kan være med eller opretholde de høje faglige krav og kravene om deltagelse og studieaktivitet. Vi ønsker selvsagt ikke at sænke niveauet. Vores opgave at få de studerende i arbejde og ruste dem bedst muligt til et konkurrencepræget arbejdsmarked ved at give dem undervisning på højeste faglige niveau. Dertil kommer at vi undervisere og mange studerende oplever en væsentlig øget dynamik i undervisningen qua aktivitets- og deltagelseskravet.

Det forventede mål:

Vi er sikre på at dimensioneringen 2017 vil løse ovenstående problemstilling helt eller delvist. Vi er gået fra 68 studerende i 2016 (en svag årgang, som oplever både faglig og social frustration) til 39 studerende i 2017. Den nye årgang har en væsentlig højere adgangskvotient og 50 % af dem er blevet udvalgt gennem unitesten. Vi forventer således, at studiemiljøundersøgelsen vil vise et lavere stressniveau hos de studerende og mere velfungerende læsegrupper.

Initiativer:

På baggrund af tilbagemeldinger fra fagråd og studiegrupper, har vi fra studiets side allerede igangsat flere initiativer til at sikre velfungerende studiegrupper fremover:

- Vi har ansat en instruktør, som er uddannet indenfor gruppedynamik, og som arbejder tæt sammen med underviserne på første semester. Han har også sat sig ind i det pensum der arbejdes med.
- Alle nye undervisere bliver nu og fremover instrueret i arbejdet med studiegrupper og hvordan de bedst muligt aktiveres i undervisningen.
- Alle undervisere har netop været på kursus i at arbejde med studiegrupper.
- Vi har ansat en ældre studerende som teamfacilitator. Han møder frem i studiegrupperne og hjælper dem med deres konkrete udfordringer.
- De studerende har løbende samtaler med VIP-mentorer, som også hjælper grupperne med faglige og sociale udfordringer.

Ansvarsperson:

Studielederen

Tidshorisont:

Start: 1. september 17

Opfølgning på arbejdet:

Gennem løbende samtaler med studiegrupperne og fagrådet fra Vip-mentorerne side vil vi sikre os, at eventuelle faglige og sociale udfordringer i grupperne bliver håndteret og løst hurtigst muligt. Skulle det vise sig nødvendigt, vil vi ansøge fakultetet om eventuelle ekstra ressourcer til kvalitetsarbejdet, ligesom vi løbende vil konsultere universitetspædagogik om vejledning og undervisning.

(fra Rasmus Thorning Hansen, studienævn for Litteraturvidenskab)

Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Tysk og SpanskSpansk og spanskamerikanske studier

Handlingsplan

På baggrund af rapporten har Studienævnet for Tysk og Spansk identificeret følgende fokuspunkter:

- Arbejdstid
- Ensomhed
- Stress

Studienævnet har opstillet følgende handlingsplan for de pågældende fokuspunkter:

Arbejdstid

De studerendes besvarelser viser, at vurderingen af arbejdstiden er gennemsnitligt 23,32 timer/uge i indeværende semester. Der blev rejst spørgsmål om, om de studerende her har angivet arbejdstid inkl. eller ekskl. undervisning (da det efterfølgende spørgsmål specifikt sigter til tilstedeværelse på universitetet). Såfremt de studerende har læst det første spørgsmål som "arbejdstid udover undervisningen/tilstedeværelse på uni" og spørgsmål to som "arbejdstid i form af undervisning/tilstedeværelse på uni" giver tallet faktisk 37 timer.

Af diskussionen i studienævnet fremgik det, at arbejdstidsangivelsen kan være resultat af de studerendes forskellige forudsætninger og ambitioner. De sproglige forudsætninger spiller en stor rolle i forhold til, hvor lang tid det tager at læse pensum forud for undervisningen. Ambitionsniveauet spiller en rolle i forhold til,

hvor meget arbejde man lægger i studiet. Studienævnet vurderede, at en ambitiøs studerende, der ikke har spansk som modersmål, har arbejdsopgaver nok til at udfylde en fuldtidsarbejdsuge.

Ensomhed

Studienævnet vurderede, at velfungerende studiegrupper og et aktivt socialt miljø er vigtige redskaber til at modvirke ensomhed og ufrivillig isolation.

Studienævnet vil arbejde på, at studiegrupper sammensættes mere hensigtsmæssigt i forhold til det geografiske, samt gøre mere ud af at følge op på, om grupperne fungerer. Studienævnet vil desuden overveje, om der kan gøres mere for at understøtte studiegrupperne, fx i form af skemalagte studiegruppetimer.

Studienævnet anbefaler fagrådet at arbejde for et godt socialt miljø og understøtter meget gerne dette arbejde. Denne besked vil gå videre til Spansk-Tysk-fagråd.

Stress

Mange studerende angiver, at de ikke er sikre på, hvilke forventninger studiet stiller til dem.

Studieordningstekster er tit meget abstrakte, og de studerende savner, at underviserne i højere grad formidler, hvad de faglige krav er – både skriftligt og mundtligt.

Studienævnet anbefaler underviserne at integrere denne formidling i deres undervisning. Dette kan også inkludere eksempler på eksamensopgaver.

Nogle studerende angiver en uhensigtsmæssig tilrettelæggelse af uddannelsen som en stressfaktor. Det er usikkert, hvad dette dækker over, men det blev nævnt, at skemaet ofte kan volde problemer for pendlere. På dette felt er der dog grundet lokalesituationen ikke meget at gøre, men studiesekretæren gør sit bedste for at sammensætte et hensigtsmæssigt skema.

De studerende er generelt ikke gode til selv at opsøge informationer om stresskurser o. lign., der udbydes af universitetet. Studienævnet vil sikre, at disse informationer tilgår de studerende mere direkte i form af mails og opslag på hjemmeside og Facebook.

Tysk

Handlingsplan

På baggrund af rapporten har Studienævnet for Tysk og Spansk identificeret følgende fokuspunkter:

- Arbejdstid
- Ensomhed
- Krænkende/diskriminerende adfærd
- Stress

Studienævnet har opstillet følgende handlingsplan for de pågældende fokuspunkter:

Arbejdstid

De studerendes besvarelser viser, at vurderingen af arbejdstiden er gennemsnitligt 25,12 timer/uge i indeværende semester. Der blev rejst spørgsmål om, om de studerende her har angivet arbejdstid inkl. eller ekskl. undervisning (da det efterfølgende spørgsmål specifikt sigter til tilstedeværelse på universitetet).

Af diskussionen i studienævnet fremgik det, at arbejdstidsangivelsen kan være resultat af de studerendes forskellige forudsætninger og ambitioner. De sproglige forudsætninger spiller en stor rolle i forhold til, hvor lang tid det tager at læse pensum forud for undervisningen. Ambitionsniveauet spiller en rolle i forhold til, hvor meget arbejde man lægger i studiet. Studienævnet vurderede, at en ambitiøs studerende, der ikke har tysk som modersmål, har arbejdsopgaver nok til at udfylde en fuldtidsarbejdsuge. Studienævnet vil dog opfordre underviserne til at eksplicitere, hvad der forventes i form af arbejdstimer på de enkelte kurser.

Ensomhed

Studienævnet vurderede, at velfungerende studiegrupper og et aktivt socialt miljø er vigtige redskaber til at modvirke ensomhed og ufrivillig isolation.

Der har på 2016-årgangen været understøttelse af studiegrupper i form af skemalagt studiegruppeundervisning med instruktør. Dette har efter årgangens vurdering fungeret godt i forhold til faglig og social integration. Projektet fortsætter for 2017-årgangen.

Studienævnet anbefaler fagrådet at arbejde for et godt socialt miljø og understøtter meget gerne dette arbejde. Denne besked vil gå videre til Spansk-Tysk-fagråd.

Krænkende/diskriminerende adfærd

To studerende angiver, at de har oplevet diskriminerende adfærd. En oplever diskriminerende adfærd pga alder fra medstuderende, en diskriminerende adfærd pga etnicitet fra en underviser.

Studieleder har sendt en fælles besked til alle studerende om, at en sådan adfærd naturligvis ikke er i orden, samt en opfordring til de berørte om at henvende sig til studieleder, studiementor eller en underviser, så der kan tages hånd om situationen.

Stress

Nogle studerende angiver, at de ikke er sikre på, hvilke forventninger studiet stiller til dem.

Studieordningstekster er tit meget abstrakte, og de studerende savner, at underviserne i højere grad formidler, hvad de faglige krav er – både skriftligt og mundtligt.

Studienævnet anbefaler underviserne at integrere denne formidling i deres undervisning. Dette kan også inkludere eksempler på eksamensopgaver.

Nogle studerende angiver, at et stort eksamenspres er en stressfaktor. Studienævnet håber, at den ovennævnte eksplicitering af krav og forventninger tidligt i semestret kan bevirke, at en mere målrettet indsats i semestrets løb kan gøre eksamensperioden mindre presset.

De studerende er generelt ikke gode til selv at opsøge informationer om stresskurser o.lign., der udbydes af universitetet. Studienævnet vil sikre, at disse informationer tilgår de studerende mere direkte i form af mails og opslag på hjemmeside og Facebook.

Opsamling på SMU 2017 fra studienævn for Audiologopædi

Studienævnet for Audiologopædi iværksatte en plan for bedre studiemiljø i januar 2017, dvs. inden studiemiljøundersøgelsen. Planen skulle udmønte i konkrete handlinger ved studiestart i 2017 og frem. En arbejdsgruppe blev nedsat med repræsentanter fra studienævnet, senere suppleret med studerende. Denne arbejdsgruppe fandt frem til nogle temaer og har efterfølgende lagt en plan for studiestart, der skal imødekomme nogle af problematikkerne. Studiestartsforløbet og har som hensigts at hurtigt få integreret de studerende til et studieliv, hvor nogle af de mindre heldige elementer af studieliv også adresseres. I store træk går projektet ud på følgende:

Holdet på 48 studerende deles op i 3 mindre hold (A, B og C) i dette forløb, så vi får skabt trygge rammer, som de kan udvikle sig og tør "komme på banen" i under dialogerne omkring de emner, som studiet i samarbejde med HUM-vejledningen har vurderet vigtige den gode studiestart på Logopædi.

Projektet er et samarbejde mellem HUM-vejledningen, tutorer, studiementor, studieleder, AC-fuldmægtig tilknyttet studiet samt undervisere og er udviklet på baggrund af en af studienævnet nedsat arbejdsgruppes forslag til forbedringer i forbindelse med studiestart på Logopædi. Forløbsmodellen er godkendt af studienævnet.

Studiet har udpeget en ankerperson for projektet i form af AC fuldmægtig og underviser, Sille V.

Meulengracht, som også er underviser og tovholder på faget Introduktion til Audiologopædi på 1.

semester, som hænger godt i tråd med indholdet af dette projekt. Tanken er, at Sille V. Meulengracht skal være en gennemgående person i projektet, så der er mulighed for at samle op undervejs samt trække

synlige parraller og tråde mellem projektet og Introduktion til Audiologopædi (og resten af studiet). Sille V. Meulengracht vil derfor være med mest muligt på de enkelte hold under hvert tema. Derudover varetager hun også den administrative side af projektet.

Tutorerne (herunder studiementor) skal undervise/i dialog med de studerende om de enkelte emner både alene og sammen med HUM-vejledningen.

Studieleder, Rineke Brouwer, deltager på første holdmøde med forskellig information og er desuden med som VIP-repræsentant de gange, der handler om forskellen på HUM og SUND, og hvordan de studerende kan/skal navigere i de to meget forskellige paradigmer på ét og samme studie. Ved dette emne deltager også en adjunkt fra Audiologi (SUND), Christian Brandt.

-

Det var interessant at se at studiemiljøundersøgelsen i store træk svarer til den mere kvalitative undersøgelse, arbejdsgruppen havde lavet. Der kommer delvis nogle træk frem, som gælder for universitetet som sådan, dels nogle som er specifik gældende for audiologopædi.

Udover de emner, der adresseres igennem studiestart er der nogle sager, som skal adresseres på hele studiet (dvs. ikke kun på første årgang). Der vil være fokus på følgende 4 emner:

Pres til at score høje karakterer

Mål: Udvikle en bevidsthed om at en god logopæd er ikke nødvendigvis en logopæd der har fået høje karakterer i fagene på studiet. Herunder bør de studerende få en bevidsthed om, at en lav karakter ikke er ensbetydende med at have fået et lavt læringsudbytte.

Initiativer: Emnet blev adresseret ved studiestart (studieleder og tutorer)

Emnet adresseres yderligere igennem projektet det gode studieliv (AC-fuldmægtig, Humaniora Vejledning og tutorer)

Emnet tages op i fagkollegiet (studieleder og faglig koordinator) mhp formidling i undervisningssammenhæng

Læringsforløb baseres på de ældre studerende på studiegrupper

Tidshorisont: Specifik indsats i løbet af efterår. Studiestartsforløb evalueres.

Ønske om i højere grad at få feedback på eksamensopgaver

Mål: De studerende ønsker mere feedback på navnlig skriftlige opgaver

Initiativer: Der gives feedback på skriftlige opgaver i det første semester af BA (Intro til audiologopædi - Sille Meulengracht) og KA (UTI - Rineke Brouwer). Der gives indholdsmæssig feedback på en foreløbig version af studerendes mundtlige eksamen ved faget VMA (kandidaters 1. semester - Jytte Isaksen og Teresa Cadierno). De studerende modtager løbende feedback på TAS2, bl.a. digital feedback i fbm. quizzer på Blackboard, mundtlig feedback i fbm. skriftlige lydskriftsopgaver og mundtlig feedback i fbm. vejledning. Dette aspekt fokuseres der specifikt på ved evaluering (underviser og efterfølgende studienævn). Ved positiv evaluering tages det op i fagkollegiet (studieleder).

Tidshorisont: Specifik indsats i løbet af efterår. Desværre ikke muligt eller relevant for alle uddannelsens fag.

Ønske om sociale arrangementer, der ikke kredser om alkoholindtag

Mål: 2 sociale arrangementer per semester uden alkohol

Initiativer: der sigtes på arrangementer på tværs af årgange, der har lav omkostning (kaffe/te/kage). Der sigtes efter erfaringsmæssigt tiltalende aktiviteter for audiologopædistuderende: En 'crafternoon' (kreativ eftermiddag); og et sang/musikarrangement. For fremtiden tænkes der på en eftermiddag/aften med brætspil, fælles cykeltur med bærplukning/skovtur, kagekonkurrence, og lignende. Arrangementerne planlægges af studieadministration i samarbejde med fagråd. Der gøres opmærksom på at der i forvejen afholdes faglige arrangementer på studiet (arrangeret af fagrådet / fagforeningen).

Tidshorisont: Efterårssemestret med forventet fortsættelse kommende semestre.

Generelt for lavt (rapporteret) timetal der bruges på studiet

Mål: Øget opmærksomhed på balance i studie/privatliv; alternativt bedre gengivelse af reelt brugt tid ifm studiet

Initiativer: der arbejdes med emnet under projektet 'det gode studieliv' (Humaniora vejledning; Sille Meulengracht). Herudover tages emnet op i fagkollegiet med henblik på at få udarbejdet nogle ideer til at løse tendensen (studieleder).

Tidshorisont: Efterår. Studiestartsforløb evalueres.