

Studienavn	Problemstilling	Det forventede mål	Initiativer som igangsættes	Ansvarsperson	Tidshorizonten (start/slut)	Opfølgning på arbejdet	Supplerende bemærkninger
Audiologopædi	Information om fag på hjemmeside og Blackboard.	En oplevelse blandt de studerende af højere og bedre informationsniveau.	<p>a) Studieledeelse og studieseekretariat arbejder løbende på at opdatere indholdet på de 'grønne' sider på www.sdu.dk. To gange om året, i forbindelse med semesterstart, afsættes ekstra tid til at gennemgå og tilpasse siderne.</p> <p>b) De orange sider opdateres ad hoc samt ved den årlige henvendelse fra fakultetssekretariatet.</p> <p>c) Blackboard opdateres løbende med relevant information til studerende.</p> <p>Nye studerende præsenteres ved studiestart for Blackboard og grønne sider som væsentlige informationsider, og faglige tutorer følger op på de nye studerendes kendskab til og brug af de nævnte informationsider.</p>	Studienævnensformand/ studieleder, studieseekretær	Løbende	Opfølgning på arbejdet Opfølgning foregår ved, at punktet drøftes ved et studienævnsmøde i hvert semester.	
Audiologopædi	Studerendes oplevelse af kontakt til andre studerende og evt. ensomhed.	En oplevelse blandt de studerende af højere og bedre informationsniveau	<p>a) Studienævn for Audiologi og Logopædi udbyder tre forskellige BA-uddannelser, der især det første studieår har udvalgte fag sammen. Dette gør det muligt for de studerende at lære andre at kende, som ikke læser på samme uddannelse.</p> <p>b) Nye studerende introduceres til de mange aktivitetstilbud til studerende ved SDU. Dette sker som led i studiestart samt ved opslag på elektronisk opslagstavle. I forbindelse med studie-start introduceres nye studerende til relevante områder på SDU, hvor der er mulighed for at lave aktiviteter sammen med studerende fra andre uddannelser.</p> <p>c) Forebyggende er der sat fokus på studiegrupper og især nye studerendes tilknytning til en studiegruppe. Det er bl.a. udmøntet i etablering af studiegrupper fra de første dage på studiet og opfordring til at forblive i studiegrupperne i hvert fald det første semester.</p> <p>Faglige tutorer, med faglig vejleder som tovholder, er særligt opmærksomme på studie-gruppernes trivsel, og de bistår ved evt. problemer med at få en studiegruppe til at holde sammen. Såfremt en studiegruppe opløses, skal faglige tutorer eller faglig vejleder informeres med henblik på at kunne støtte de studerende i at blive tilknyttet en anden studiegruppe.</p> <p>Studieleder følger så vidt muligt op på studiegrupper og foranlediger (en gang per studieår) ved skriftlig henvendelse til de</p>	Studienævnensformand/ E4studieleder, studieseekretær	Løbende	Opfølgning foregår ved, at punktet drøftes ved et studienævnsmøde i hvert semester.	

Dansk	Stress, ensomhed og manglende socialt fællesskab	At danskuddannelsen placerer sig på eller under gennemsnittet af den samlede undersøgelse.	Danskstudiet evalueres positivt (dvs. over gennemsnittet) på områder som fagligt fællesskab og kontakt til underviserne. Studiet placerer sig lidt under gennemsnittet på områder som stress, ensomhed og social fællesskab.  Studienævnet har drøftet, hvilke tiltag, der kan iværksættes, for at disse forhold kan ændres.  Sn's overordnede handleplan vil rette sig imod studiestarten, da vi vurderer, at det er på dette tidlige tidspunkt at studiet, de sociale fællesskaber skal etableres, hvorved oplevelsen af ensomhed og stress kan minimeres. Studienævnet vil derfor ændre konceptet for studiestart fra 2016, således at den første uge afsættes til fagligt/socialt samvær på SDU, hvor såvel undervisere som et antal tutorer i tæt samarbejde vil forestå faglige introduktioner, gruppearbejder, mindre oplæg og sociale arrangementer. De sociale tutorer vil fremover skulle søge jobbet, hvilket vi formoder vil øge ansvarsfølelsen over for hvervet. Studiestarten finansieres af studienævnet. Herudover må det påregnes, at der skal rekvireres ekstra undervisertimer fra IKV og ISK.  Endelig vurderer vi, at den forestående omstrukturering af de faglige vejlederes funktioner vil styrke muligheden for at fokusere på studiemiljøet. På Dansk ansættes en ny faglig vejleder med disse funktioner pr. 1. dec. 2015.	Studienævnsformanden/studielederen	sept. 2016	Efterårer 2016 i forbindelse med evaluering af studiestart	
Design og turisme	Relativt høj grad af stress og lavt timeforbrug på BA-uddannelserne i design	At der udarbejdes en strategi for, hvordan de studerende kan bruge mere tid på studiet og samtidig føle sig mindre stressede.	Der igangsættes en proces, hvor den pædagogiske tilrettelæggelse af uddannelserne tages op til overvejelse. Det drejer sig bl.a. om: • Studiekultur: Forhold mellem fokus på eksamen og processen undervejs i et kursusforløb, dvs. hvordan der fra studerendes side fokuseres på mål og proces • Tilrettelæggelse: Vægtningen mellem eksamination som afslutningen på et kursusforløb og arbejdsprocesser indlagt i undervisningens forløb	Mads Nygaard Folkmann, studieleder	Start øjeblikkeligt og slut i FS16	Sigtet er en grundlæggende drøftelse af studiekultur og tilrettelæggelse af uddannelsernes discipliner	En mulighed er at bruge studienævnets uforbrugte midler inden for rammen af arbejdet med HUM-modellen.
Design og turisme	Udfordringer med vejledning på tværfaglige uddannelser	At vejledningen af studerende med en tværfaglig uddannelse styrkes, og at deres særlige problemer adresseres.	Den ny faglige vejleder klædes yderligere på til denne opgave, og grænsefladen til Studievejledningen på HUM (som jo kun er HUM) afsøges, ligesom dialogen med SAM intensiveres	Mads Nygaard Folkmann, studieleder	Start ved ansættelse af ny faglig vejleder medio november 2015 og slut sommer 2016.	Den faglige vejleders udfordringer med vejledning af studerende med en tværfaglig uddannelse følges	Opgaven burde kunne varetages inden for den eksisterende ramme. Grænsefladen til vejledning på SAM skal afklares.
Engelsk og Amerikanske studier	De studerendes oplevelse af ensomhed og den mangelfulde indsats i forhold til oplevelsen af faglig og social tilknytning.	Studienævnet forventer igennem sine tiltag væsentligt at kunne reducere den procentvise andel af studerende, der oplever ensomhed på studiet og mangel på faglig og social tilknytning.	I forbindelse med studiestarten 2016 vil studienævnet implementere en ny model for studiestart på de to uddannelser. Heri vil indgå fokus på de to ovenstående problemstillinger. Etablering af studiegrupper og mentorordning med VIP-deltagelse vil kunne indgå i en sådan model.	Studieleder Claus Schatz-Jakobsen	Modellen vil blive udarbejdet i regi af Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier i løbet af vinteren 2015/foråret 2016.	Modellen vil blive implementeret i forbindelse med studiestarten 2016 og vil blive evalueret efter vintereksamen 2016/2017.	Studienævnet vurderer, at der i forbindelse med studiestarten kan blive behov for finansiering af aktiviteter. Disse vil blive søgt dækket af fakultetet.

Kulturstudier	<p>Nogle studerende giver udtryk for, at studiet ikke har bidraget til, at vedkommende føler sig del af et fagligt og socialt fællesskab.</p>	#NAVN?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsat støtte til det på Kultur og formidling velfungerende fagråd gennem eksempelvis bevillinger til faglige og sociale arrangementer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieleder Erik Granly Jensen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Januar 2016 – december 2016</li> </ul>	<p>på studienævnsmøderne</p>
	<p>Antallet af disse studerende vurderes ikke at være markant eller graverende, men studienævnet for Kulturstudier ser det alligevel som en ambition at mindske dette antal bl.a. med henblik på at øge trivsel, mindske frafald m.v.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understøtte og fremme antallet af gæsteforelæsninger og andre faglige arrangementer - herunder annonceringen af disse. Et konkret forslag kan være prækonference / workshop i forbindelse med konferencer - og organiseret af Ph.D.-studerende.</li> </ul>			
	<p>Endvidere giver ganske højt antal studerende udtryk for, at de har været udsat for eller har kendskab til andre, som har været udsat for krænkende adfærd i forbindelse med studiet.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reetænke de eksisterende instruktortimer i forbindelse med faget af Kulturanalyse, da de giver en mulighed for at skabe både social og faglig sammenhæng blandt de studerende.</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adressere sociale og faglige forhold og eventuelle udfordringer i de studenterudviklingssamarbejder (SUS), som indføres fra foråret 2016. Disse kan også give konkrete input til handlinger.</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansættelse af mentor, som blandt andet kan fungere som de studerendes bindeled til studienævn og studieleder for adressering af ønsker og behov.</li> </ul>			
Studienævnet for Informations- og Kommunikationsstudier	<p>Øge antallet af studerende, der betragter sig selv om fuldtidsstuderende og som bruger flere timer på studiet</p>	<p>Øge antallet af studerende, der betragter sig selv som fuldtidsstuderende og som bruger flere timer på studiet</p>	<p>Drøftelse blandt underviser mhp. at understøtte de studerende i at bruge flere timer på studiet og betragte sig selv som fuldtidsstuderende. Målet er at udvikle best-practice på studierne og have en løbende dialog om didaktiske tiltag, der har fokus på at understøtte de studerende i at være fuldtidsstuderende, herunder afholdelse af én didaktisk workshop pr. semester.</p>	<p>Studieleder Marianne Ankjær</p>	<p>Start kommende møde med undervisere på studierne i december; løbende opfølgning på halvårslige møder med undervisere samt didaktiske workshops.</p>	<p>Løbende dialog med undervisere; løbende dialog i studienævnet; næste studiemiljøundersøgelse</p> <p>I december afholdes den første workshop for underviserne på studierne</p>
Studienævnet for Informations- og Kommunikationsstudier	<p>Øge antallet af studerende, der bruger flere timer på campus og som indgår i de sociale og faglige aktiviteter på campus</p>	<p>Flere studerende bruger flere timer på campus og indgår i de sociale og faglige aktiviteter på campus/ studiemiljøundersøgelse n svarer flere studerende, at der er et tilfredsstillende udvalg af faglige og sociale arrangementer på universitetet</p>	<p>Studiecaféen SNIKS aktiviteter skemalægges på en sådan måde, at alle studerende har timer den dag, hvor SNIKS afholder arrangementer; undervisere bliver bedt om at sende invitation til alle studerende under studienævnet ved gæsteforelæsninger; ved studiestart præsenteres de nye studerende for de sociale arrangementer, som udbydes i regi af SRK i Kolding</p>	<p>Studieleder Marianne Ankjær</p>	<p>Start skemalægning FS 2016 og fortsat</p>	<p>Løbende dialog i studienævnet; løbende dialog i campusråd; planlægning af studiestart</p>

Medievidenskab	Behov for at øge faglige og sociale fællesskaber	#NAVN?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvide og styrke arbejdet omkring studiegrupper (aktuelt allerede tvungne studiegrupper på BA)</li> <li>• Implementering af permanent mentorordning det første år på BA (kører som pilot i efteråret 2015 og påtænkes udvidet til at indbefatte hele første studieår på BA)</li> <li>• Øge faglige aktiviteter på uddannelserne – herunder gæsteforelæsninger og andre arrangementer</li> <li>• Øge brug af virtuel kommunikation som supplement til det fysiske fællesskab</li> <li>• Etablering af fagkoordinationsgrupper på BA, KA og tilvalg med henblik på at gøre studiet mere transparent for den studerende</li> </ul>	· Studieleder Henning Pryds	Maj 2015 - december 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagkollegiet på medievidenskab</li> <li>• Studienævn</li> </ul>
Mellemøstudier	Forbedring af faglige og sociale miljø	Mindske ensomhed og frafald	Vi sætter rammerne for opstart af studiegrupper for de nuværende førstesemesterstuderende og som del af introforløbet på kandidatuddannelsen fremover, ligesom vi fortsætter vores filmklub	studieleder Kirstine Sinclair (studiegrupper og studiestart) og Martin Beck (filmklub)	Indeværende semester, fremtidige semestre og fremtidig studiestart	i studienævnet
Mellemøstudier	Utilfredshed med fysiske rammer	Større arbejdsglæde	Vi beder relevante organer på universitetet sikre bedre, renere og mindre ildelugtende toiletter samt forbedrede lysforhold i U26	studieleder Kirstine Sinclair		
International virksomhedskommunikation	Studiemiljøet – de fysiske rammer Problemstillingen vedrører primært Campus Slagelse. Der er behov for nye fysiske rammer, der kan fungere som fagligt og socialt samlingspunkt for de studerende. Behovet er tiltagende i takt med et massivt større antal studerende end tidligere. Manglende samlingssteder betyder, at de studerende fravælger at blive på universitetet efter undervisningen og deltager derfor heller ikke i studiegrupper, foredragsarrangementer m.v. Det faglige miljø udvikles følgelig ikke. Derudover savnes der grønne områder, forberede kantineforhold og undervisningslokaler.	At der på Campus Slagelse – med nye rammer - vil kunne etableres et studiemiljø med er større fagligt og socialt fællesskab, med studerende der prioriterer at blive på universitet og tage del i aktiviteter efter undervisningsophør.	I planlægningen af introugen for de nye studerende har der været fokus på at motivere til at indgå i grupper og fællesskaber, og senere på rusturen har der været lagt vægt på fælles aktiviteter og på socialt sammenhold. Disse initiativer vil fortsat indgå i aktiviteterne og arrangementerne for nye studerende med øget fokus på nævnte problematik. Campus Slagelse er p.t. ved at undersøge mulighederne for at kunne ibrugtage en ny lokalitet - Posthuset -m.h.p. at kunne henlægge forskellige studentereaktiviteter til dette sted.	SDU/IVK-Slagelse	Løbende	SDU/IVK-Slagelse og IVK-studienævnet

International virksomhedskommunikation	<p>Studiemiljøet – Studiegrupper</p> <p>Generelt er det ikke vanskeligt at etablere studiegrupper i starten af et studieforløb; dog tendere grupperne hen over at tid til at blive opløst. Studiegrupperne er vigtige, da de har både sociale og faglige formål og dermed bidrager til den enkeltes oplevelse af studiesucces.</p>	<p>At studierne kan facilitere studiegrupperne, så de i højere grad fastholdes.</p>	<p>På IVK er gennemført en række initiativer bl.a. gennem Mønsterbryderprojektet, gennem Lektiecafeen i Slagelse m.v., hvor det er lykket at fastholde og udvikle grupper af studerende. F.eks. har Lektiecafeen, der indledningsvis blev opsøgt af studerende alene af faglige årsager, vist sig også at udvikle sociale fællesskaber over tid. IVK vil udrulle erfaringerne fra disse initiativer m.h.p. implementering i fremtidige studiegrupper.</p>	IVK-studierne	Løbende	Studienævnet
International virksomhedskommunikation	<p>Studiemiljøet – Alkohol</p> <p>Der rejses kritik af mængden af alkohol, der indtages i forbindelse med forskellige studenteraktiviteter.</p>	<p>At flere studerende ønsker at deltage i forskellige studenterarrangementer og dermed i det sociale fællesskab, når alkohol ikke opleves at være en "obligatorisk" del af arrangementet eller alkohol slet ikke skal indgå.</p>	<p>På IVK laves mange forskellige studenteraktiviteter, hvor det er op til den enkelte, om han/hun ønsker at indtage alkohol. På Campus Slagelse arbejdes der p.t. på at lave arrangementer, hvor der ikke må indgå alkohol. Derved søges også at inddrage de grupper af studerende, der overhovedet ikke nyder alkohol, i et socialt fællesskab. Campus Slagelses initiativer bremses i nogen grad af, at der p.t. alene findes en fredagsbar til afholdelse af sådanne arrangementer.</p>	IVK-studierne		Studierne/studenævnet
International virksomhedskommunikation	<p>Blackboard.</p> <p>Der rettes voldsom kritik af blackboard pga. manglende driftssikkerhed og brugervenlighed: Det kan generelt være svært at finde rundt i Blackboard. Mail kan undertiden ikke sendes/modtages. Informationen vedr. undervisning og eksamen er ikke optimal. I forlængelse heraf gør de studerende i stedet brug af andre sociale medier f.eks. face-book for at finde den ønskede information. Dette kan undertiden medføre, at der kommer til at cirkulere forkerte informationer f.eks. vedr. undervisning eller eksamen til rigtig mange studerende.</p>	<p>At der sker en forbedring af Blackboard, således at driften og tilgængeligheden forbedres. De studerende bør således opøge deres studieinformation via Blackboard. Endvidere at IVK-studiet løbende arbejder på at optimere kommunikationen med de studerende.</p>	<p>På IVK arbejdes der løbende med at udvikle og forbedre de informationer, der tilgår de studerende – ofte i samarbejde med e-learningkoordinatorerne. Også IVK-studerende kommer uopfordret med forslag om ændringer eller nye behov for forbedringer.</p>	Fakultetet i samarbejde med IVK-studiet	Snarest muligt	Fakultetet/studierne

Litteraturvidenskab	Oplevelsen af at tilhøre et socialt fællesskab: her scorer uddannelsen under gennemsnittet. Det er ikke tilfredsstillende Stress blandt studerende: her scorer Litteraturvidenskab langt over gennemsnittet, Det er ikke tilfredsstillende	ved næste årlige trivselsundersøgelse ligger vi relativt set blandt de tre bedste studier på humaniora med hensyn til de tre indsatsområder.	Obligatoriske studiegrupper for de nystartede årgang 15. Ved studiestarten har de studerende modtaget grundig instruktion i grupper dynamik, selvevaluering og effektive arbejdsformer. Grupperne coaches løbende og de enkelte undervisere har tilrettelagt undervisningen efter gruppernes særlige behov. Allerede nu melder grupperne tilbage til mig at langt de fleste oplever et tæt socialt fællesskab i gruppen og undervisere og instruktører oplever et løftet fagligt niveau, større aktivitet fra de studerende og en bedre dynamik i undervisningen. Et par af de 11 grupper fungerer mindre godt og her griber vi ind med de nødvendige tiltag. Det forventes at studiegrupperne vil have en markant positiv virkning på parametrene "socialt fællesskab" og "Oplevelsen af stress". Stress blandt de studerende er svært at håndtere, da både individuel følsomhed og privatlivsparametre spiller ind her. Samtidig skubber studiefremdriftsreformen givetvis til de studerendes oplevelse af stress. Vi mener dog også at de obligatoriske studiegrupper kan nedbringe oplevelsen af stress blandt studerende, primært fordi social støtte modvirker stress i væsentlig grad. Den sociale støtte som en velfungerende studiegruppe kan give er blandt andet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følelsesmæssig støtte – vise interesse, omsorg mm.</li> <li>• Opgavestøtte – hjælp til systematisering af problemer.</li> <li>• Informationsstøtte – omhyggelig information om omstruktureringer.</li> <li>• Praktisk støtte – hjælp i form af tid, penge, gode råd, vejledning.</li> </ul>	Litteraturvidenskabs studienævn og studielederen.	studielederen som er certificeret coach yder løbende støtte til studiegrupperne.
Negot	Bedre information	Overordnet ser det ud til, at de studerende på negot.-uddannelsen er tilfredse. Et område, der dog kan og skal forbedres er videreformidlingen af information, som de studerende efterspørger. Studienævnsekretæren er ved at gennemgå negot.studiets hjemmeside og optimere informationen og opbygningen af siden.			Der følges op ved evalueringen af studiestart 2016.
Negot	Yderligere forbedring af studiestart for BA studerende	Studiestarten for 2015 er endnu ikke blevet evalueret, men forhåbentligt vil evalueringen af denne vise sig at være endnu bedre end den i 2014, idet de faglige sociale tutorer har gjort et stort stykke arbejde for de nye studerende. Der skal fortsat udvikles på at gøre introduktionsforløbet endnu bedre. Derfor er faglig vejleder allerede i gang med at planlægge studiestarten næste 2016. Blandt andet skal de kommende studerende informeres om rustur og introduktionsforløb langt tidligere.	Studielederen og de faglige vejleder skal drive processen i samarbejde med kommende tutorer og frivillige studerende.		
Negot	Introduktionsforløb for kandidatstuderende	Kandidater fra andre universiteter og studier efterspørger introduktionsforløb og en bedre integration på studiet, herunder også den sociale integration. Der skal derfor sættes fokus på introduktionen af kandidaterne på 1. semester. I og med at der kommer mange studerende fra andre uddannelsesinstitutioner, såvel nationale som internationale, og andre studier på SDU, er der lige som i studiestarten for nye bachelorstuderende behov for en indsats. Studienævnet har besluttet, at der skal laves et introduktionsprogram for kandidater til september 2016. Der skal være fokus på afvikling af introarrangementer herunder måske en rustur, etablering af studiegrupper og planlægning af sociale arrangementer på linje med introduktionen for bachelorstuderende.	Studieleder og de faglige vejledere er tovholder på dette.	Måske kan en del af annum bruges til at ansætte tutorer på samme måde som de faglige tutorer på bachelor-niveauet.	Der skal findes studerende, som kan hjælpe med denne opgave.

Negot

Faglige arrangementer

Der efterspørges flere arrangementer med fagligt indhold. Studienævnet vil gøre mere for at fortsætte den række af negot.lectures, som allerede har været afviklet i 2015, hvor der netop har været afholdt foredrag ved interessante fagfolk såvel fra praksis som fra akademiske miljøer.