

Studiemiljøundersøgelse 2015 – Handlingsplan 2015-2017

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Handleplanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er udarbejdet efter følgende proces:

Ultimo september blev der pr. mail til studieledelse (VIP) og studiekoordinatorer (TAP) indkaldt handleplaner for de respektive uddannelser på SUND. Mailen indeholdt:

- En SUND-rapport udarbejdet af Uddannelse & Kvalitet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, med en opsamling af de registrerede data for SUND sammenlignet med de øvrige fakulteter.
- Link til QlikView, hvor undersøgelsens data kunne fremsøges.
- Fritekstfelterne for den enkelte uddannelse
- Handleplansskabelon

Forud for indkaldelsen af handleplaner var følgende materiale sendt ud: Spørgeskemaet, universitetsrapporten 2015, resumé for universitetsrapporten på dansk og engelsk, fakultets- og campusrapporter, projektplan for SMU15 samt delrapport for projekt Ensomhed. Derudover var processen og undersøgelsesresultaterne blevet drøftet i relevante fora for såvel studieledelserne som studiekoordinatorer, ligesom der var blevet sendt link ud til følgende materiale på SDUs hjemmeside vedr. SMU: Spørgeskemaet, universitetsrapporten 2015, resumé for universitetsrapporten på dansk og engelsk, fakultets- og campusrapporter, projektplan for SMU15 samt delrapport for projekt Ensomhed. Her blev det ligeledes understreget, at uddannelserne var velkomne til at inddrage øvrige relevante parter, eks. studienævn.

Studiemiljøundersøgelsen er desuden blevet præsenteret i Akademisk Råd, på institutledermøde samt i SAMMED (samarbejdsforum for fakultet og medicinstuderende).

Efterfølgende er handlingsplanerne for de enkelte uddannelser blevet samlet til fakultetets handlingsplan, som er blevet præsenteret for studerende ved Akademisk Råd med mulighed for kommentering, inden den er sendt ind.

Handlingsplan 2015-2017

Kategori	Opmærksomheds- punkt/problemstilling	Initiativer (der igangs- sættes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølgning
Fysiske forhold	<p>A. Der er markante udmeldinger fra de studerende vedr. de fysiske forhold på universitetet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ De anvendte undervisningslokaler er ikke velegnede til formålet ➢ Der er ikke tilstrækkeligt med (indbydende) faciliteter til pauser og socialt samvær med øvrige studerende ➢ Ønsker om bedre og flere grupperum, samt pladser i læsesalen i WP ➢ Flere lokaler ➢ Bedre og flere siddepladser ➢ Forbedret rengøring – særligt på toiletterne i weekender og eksamensperioder ➢ Kulde og træk om vinteren ➢ Ønske om mulighed for mad og drikke i WP 25 (automater, mikrobølgeovn) <p>B. De studerende på den sundhedsfaglige kandidat føler sig isoleret, da undervisningen foregår i WP 25, langt fra kantinemiljø og øvrige studerende</p> <p>C. Lokalebookingssystemet. Grupperum står ofte som bookede selvom de er tomme.</p>	<p>A. Informationerne videregives til Fællesområdet/Teknisk Service. De studerende fra Akademisk Råd vil desuden gerne mødes med Teknisk Service mhp. at uddybe problemstillingerne vedr. de fysiske forhold. Der vil evt. kunne arbejdes på en forventningsafstemning med de studerende i forhold til de fysiske forhold – eks. skal man forvente altid at kunne finde en plads i læsesalen? Et ledigt grupperum?</p> <p>B. Fakultetet vil gerne opfordre til bedre vilkår for studiemiljøet i WP 25 i form af mulighed for at købe mad og drikke mm.</p> <p>C. Se 'Skemalægning' under kategorien 'information og kommunikation'.</p>			<p>A. Teknisk Service</p> <p>B. Teknisk Service</p>	B. Via næste SMU
Faglige og sociale fællesskaber	<p>A. Styrkelse af faglige og sociale aktiviteter internt på uddannelserne med henblik på at styrke fællesskabet og modvirke ensomhed</p> <p>B. Styrkelse af faglige og sociale aktiv-</p>	<p>A. Studiemiljøundersøgelsens resultater viderefremmes til de studerendes socialfaglige råd for at understrege vig-</p>	<p>A. Øget aktivitet og synlighed</p> <p>B. Øget social aktivitet og</p>	<p>A. 2015-2016</p> <p>B. 2015-2016</p> <p>C. Funktionen opsættes i Blackboard</p>	<p>A. Studienævn, fagråd, faglige vejledere</p> <p>B. Fakultetet/U&K, stu-</p>	<p>A. Via næste SMU</p> <p>B. Via næste SMU</p> <p>C. Løbende monitoring af hvorvidt den tilbudte mulig-</p>

Kategori	Opmærksomhedspunkt/problemstilling	Initiativer (der igangsættes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølgning
	<p>teter på tværs af uddannelserne med henblik på at styrke fællesskabet og modvirke ensomhed</p> <p>C. Etablering og forbedring af studiegrupper</p>	<p>tigheden af de aktiviteter, de igangsætter. Derudover opfordres underviserne til at stille op, hvis de inviteres til at deltage i faglige aktiviteter (FSV BA). På uddannelser hvor der ikke er etableret fagråd eller andre sociale eller faglige fora for studerende opfordres de til dette via studienævnene. Studienævnet vil se på muligheder for sociale arrangementer på tværs af årgangene (SUKA).</p> <p>B. Fakultetet og de studerende i Akademisk Råd kontakter alle uddannelsesspecifikke faglige og sociale råd og/eller studienævn på SUND med opfordring til at styrke foreningsaktiviteten samt at fremme yderligere samarbejde og aktiviteter på tværs. Der vil desuden være særligt fokus på tværfaglige aktiviteter i forbindelse med uddeling af puljemidler fra fakultetets pulje vedr. studenterengagement. Ligeledes vil det være nærliggende at styrke studiemiljøet via fællesaktiviteter på tværs af kandidatuddannelserne, der typisk bygger ovenpå en professionsbache-</p>	<p>synlighed på tværs af fakultetets uddannelser</p> <p>C. Flere studerende får opfyldt deres ønske om at deltage i studiegrupper. Øget social og faglig støtte.</p>	<p>i november 2015. Studiegrupper er etableret på psykologi i E15</p>	<p>C. dieledelserne</p> <p>Studieledelserne, fakultetet/eller læringskoordinator</p>	<p>hed via Blackboard anvendes af de studerende</p>

Kategori	Opmærksomheds- punkt/problemstilling	Initiativer (der igangsættes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølgning
		<p>loruddannelse (fysioterapi, klinisk sygepleje, SUKA, jordemodervidenskab og ergoterapi).</p> <p>C. For de uddannelser hvor der ikke er obligatoriske studiegrupper opsættes der i Blackboard en mulighed for at skabe kontakt med andre studerende med det formål at danne studiegrupper.</p> <p>For mindre kandidatuddannelser gives der mulighed for studerendes input (bopæl, interesser) inden dannelsen af obligatoriske studiegrupper.</p> <p>På psykologi skabes der obligatoriske studiegrupper som en del af det faglige studiestartsforløb.</p> <p>Studielederne på kandidatuddannelser uden obligatoriske studiegrupper bør overveje om der fra uddannelsens side skal tages initiativ til dannelse af studiegrupper.</p>				
Trivsel	<p>A. Stress (Se desuden punktet vedr. styrkelse af faglige- og sociale fællesskaber)</p> <p>B. Arbejdsbelastning, forventningsafstemning mv. på nyetablerede kandidatuddannelser</p> <p>C. Ensomhed</p> <p>D. Krænkende adfærd</p> <p>E. Etablering af fysisk base/'et sted at</p>	<p>A. Øget information til studerende vedr. rådgivningsmulighederne i Studieservice og Studenterrådgivningen.</p> <p>En nyligt offentliggjort rapport fra FADL viser markante problemer med stress for medicin-</p>	<p>A. Hjælp til studerende med stress-symptomer</p> <p>B. Større tilfredshed blandt de</p>	<p>A. Inden udgangen af 2015</p> <p>B. Igangsat</p> <p>C. 2016</p> <p>D. 2016</p> <p>E. 2016</p>	<p>A. Fakultetet via hjemmesiden og faglige vejledere.</p> <p>Vejledningscentret.</p> <p>B. Studieledelsen på relevante uddannelser</p>	<p>A. Via næste SMU</p> <p>B. Via systematisk opfølgning på nøgletal, undervisningsevalueringer og næste SMU.</p>

Kategori	Opmærksomheds- punkt/problemstilling	Initiativer (der igangsættes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølgning
	være' for de studerende på psykologi med henblik på forbedring af studiemiljøet.	<p>studerende. På denne baggrund etablerer fakultetet et tættere samarbejde med FADL, der allerede nu yderbyder et kursus i stresshåndtering. Derudover vil SAMMED blive inddraget i mulige løsninger af stressproblematikken på medicinstudiet. Der opfordres desuden til, at Vejledningsscentret tilbyder et stresshåndteringskursus særligt tilpasset studerende på SUND.</p> <p>B. Trimming af studieordninger, fokus på information og forventningsafstemning ved studiestart</p> <p>C. Information til faglige tutorer om at have særligt fokus på ensomhed. Øget fokus på studiestartsaktiviteter på kandidatuddannelserne.</p> <p>D. Tutorer skal ved studiestart gøre opmærksom på, hvad der forstås ved korrekt adfærd</p>	<p>studerende og mindre frafald</p> <p>C. Reduceret ensomhed</p> <p>D. Øget forventningsafstemning</p>		<p>C. Studieledeelsen på idræt samt fakultetet for øvrige uddannelser.</p> <p>D. Studieledeelsen på idræt samt fakultetet for øvrige uddannelser.</p> <p>E. Institutledelsen (Initiativet er dog udfordret af de nuværende fysiske forhold)</p>	
Information og kommunikation	<p>A. Skemalægning</p> <p>B. Optimering af information vedr. studiestart</p> <p>C. Hjemmesiden er vanskelig at navigere i</p>	<p>A. Undervisningen tilrettelægges så enkelte uddannelser ikke isoleres fra det øvrige studiemiljø. Skemalægnings- og bookingsystemet evalueres mhp. optimering. Der bør atter informeres om vigtigheden af at afbooke.</p>	<p>A. Større tilfredshed blandt studerende og undervisere i forhold til lokaleforhold og information om disse</p> <p>B. Bedre</p>	<p>A. 2016</p> <p>B. 2016</p>	<p>A. Fakultetet/U&K</p> <p>B. Fakultetet/U&K, studieledeelse, studienævn, modulsekretærer</p>	<p>A. Via undervisningsevalueringer og næste SMU</p>

Kategori	Opmærksomheds- punkt/problemstilling	Initiativer (der igangsættes)	Forventet mål	Tidshorisont (start/slut)	Ansvarlig	Opfølgning
		C. SDUs nye onlinestrategi løser forhåbentligt en del af problematikken	forventningsafstemning og færre frustrationer blandt nye studerende			