

Titel	Studieguide for kandidatsidefag i psykologi Modul SF-K07 - Klinisk psykologi 1 Module SF-K07 – Abnormal Psychology 1
Modul- bestyrer	Mette Elmose Andersen & Maj Hansen
Studieadm. koordinator	Uddannelsessekretær Charlotte Dickmeiss
Dato	05-01-2018

Indhold:

1.	Om studieguiden	2
	Formålet med denne studieguide	2
	Opbygningen af denne studieguide	2
2.	Om modulet.....	2
	Modulbestyrer	2
	Studieadministrativ koordinator.....	2
	Underviserne	2
	Modulets varighed.....	3
	Forudsætning.....	3
	Formål	3
	Modulets genstandsområder/indhold/læringsmål.....	3
3.	Studieordningens mål for modulet.....	3
	Fagspecifikke målbeskrivelser	3
	Generelle målbeskrivelser	3
4.	Undervisningsaktiviteter.....	3
5.	Ugeplan.....	4
	Moduluge 1 (uge 5)	4
	Moduluge 2 (uge 6)	5
	Moduluge 3 (uge 7)	6
	Moduluge 4 (uge 8)	6
	Moduluge 5 (uge 9)	7
	Moduluge 6 (uge 10).....	8
	Moduluge 7 (uge 11).....	9
6.	Prøven.....	9
7.	Omprøve	10
8.	Litteratur	10
9.	Evaluering af modulet	14
	Appendiks 1 særlige oplysninger om bogkøb.....	14

1. Om studieguiden

Formålet med denne studieguide

Studieguiden er dit "orienteringskort" til din uddannelse – dvs. den beskriver, hvor du starter (hvilke forudsætninger, du forventes at have), hvilken rute du skal følge (undervisning og opgaver undervejs), og hvad målet er (hvad skal du kunne til prøven). Studieguiden hjælper dig også til at finde det rette "udstyr" (anbefaler litteratur og andre læringsressourcer). Endelig indeholder den alle de praktiske oplysninger, du har brug for.

Opbygningen af denne studieguide

Studieguiden beskriver dine aktiviteter på ugebasis.

For hver uge angives

1. Ugens forelæsninger med en kort angivelse af emnet mm.
2. Ugens hold- og/eller gruppetimer med angivelse af om der er ekstra materiale på e-learn.
3. Litteratur til undervisning
4. Hjemmeopgaver til de enkelte aktiviteter

2. Om modulet

Modulbestyrer

Mette Elmose Andersen, Institut for Psykologi, E-mail: melandersen@health.sdu.dk

Maj Hansen, Institut for Psykologi, E-mail: mhansen@health.sdu.dk

Studieadministrativ koordinator

Charlotte Dickmeiss,

Telefon: 6550 3432

E-mail: cdickmeiss@health.sdu.dk

Underviserne

I dette modul vil du møde følgende undervisere:

Adjunkt Mette Elmose Andersen, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

Adjunkt Maj Hansen, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

Lektor Mia Beck Lichtenstein, Ph.d., Institut for Psykologi, Syddansk Universitet. Klinisk psykolog og forskningskoordinator i Telepsykiatrisk Center, Psykiatrien i Region Syddanmark

Adjunkt Kirstine A. Davidsen, Ph.d. Institut for Psykologi, Syddansk Universitet. Klinisk psykolog, Børne- og Ungdomspsykiatri Odense.

Post doc., Dorte M. Christiansen, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

Ph.d. studerende Barbara van Veen, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

Ph.d. studerende Áine Travers, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

Ph.d. studerende, Tracey McDonagh, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

Ph.d. studerende, Natalie Flanagan, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

Ph.d. studerende, Trina Tamrakar, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

Post doc. Sengül Sari, ph.d. stud, Institut for Psykologi SDU/Forskningsenhed for klinisk alkoholforskning.

Ekstern lektor Henriette Rønhof Sloth, psykolog og specialist i psykoterapi.

Ekstern lektor Christian A. Stewart-Ferrer, psykolog, cand.mag., Dip.Ed. Specialist og supervisor i psykoterapi og i klinisk børnepsykologi. Privat praksis – "Tidens Psykologer" (Odense).
Ekstern lektor Torben Bæk Klein, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet, Cand. Psych., klinisk Sexolog.

Øvrige forelæsere:

Mimi Yung Mehlsen, lektor, EPoS, Psykologisk Institut, Aarhus Universitet.

Modulets varighed

Modulet begynder i uge 5 og slutter i uge 11. Eksamen finder sted i uge 12.

Forudsætning

Formål

Modulet har til formål at give studerende viden om og forståelse for grundlæggende begreber, teorier og forskning, der forklarer fænomener relateret til klinisk psykologi. På modulet fokuseres overvejende på, at de studerende tilegner sig viden om forskellige former for psykiske lidelser hos børn, unge og voksne; herunder i særlig grad generelle karakteristika, diagnostisk afgrænsning, epidemiologi, udvikling og ætiologi samt den bagvedliggende evidens herfor.

Modulets genstandsområder/indhold/læringsmål

På klinisk psykologi 1 (kandidat, SF-K07) fokuseres der på den mere teoretiske del af den klinisk psykologi, mens der på klinisk psykologi 2 (kandidat, K01) fokuseres mere på den anvendte del af klinisk psykologi. Det vil sige, at genstandsområdet for SF-K07 er de psykiske lidelsers historik, diagnosekriterier, epidemiologi (prævalens, forløb, outcome etc.), risikofaktorer og beskyttende faktorer, den teoretiske forståelse og teoretiske modeller (o. lign.). Studieordningens mål for modulet

Fagspecifikke målbeskrivelser

Der henvises til studieordningens §4, stk. 7, Uddannelsens moduler (PSY SF-K07) for en uddybning af de fagspecifikke målbeskrivelser for dette modul.

Generelle målbeskrivelser

Der henvises til studieordningens Kapitel 2, §6, Kompetenceprofil for en uddybning af de generelle målbeskrivelser for sidefagsuddannelsen i psykologi.

3. Undervisningsaktiviteter

Undervisningstype:	Lektioner:
Kliniske forelæsninger	17 (7 X 4, 9 x 3, 1 x 5)
Total:	60

Kliniske forelæsninger

De kliniske forelæsninger er 3 eller 4 lektioner, mens enkelte er på 5 lektioner. Her gives en introduktion til klinisk psykologi og til en række psykiske lidelser (både børne-, ungdoms- og

voksenområdet). Ved forelæserne præsenteres diagnostiske kriterier, epidemiologi, ætiologi, prognose mv. Der gives i alt 17 forelæserne.

4. Ugeplan

Nedenfor følger aktuelle oversigt over modulets undervisning. Oplysningerne omkring lokaler og tidspunkter, samt eventuelle ændringer i undervisningsplanen kan findes i Mitskema. Ændringer annonceres i [Mitskema](#):

Datoer og tidspunkter i tabellen er derfor kun vejledende.

Uge	Dato	Tidspunkt	Type aktivitet	Indhold	Underviser
5	Ons d. 31.01	13.15-16	Klinisk forelæsning	Introduktion, abnormalitet og diagnostik.	Mette Elmoose
	Tors d. 1.02	10.15-14	Klinisk forelæsning	Klinisk psykologisk forskning	Tracey McDonagh, Áine Travers & Dorte Christiansen
6	Man 5. 02	9.15-13	Klinisk forelæsning	Tilknytnings- og adfærdforstyrrelser	Kirstine Davidsen
	Tors d. 8. 02	9.15-13	Klinisk forelæsning	Autisme	Mette Elmoose
7	Man d. 12. 02	12.15-15	Klinisk forelæsning	Depression	Barbara van Veen
	Tors d. 15.02	12.15-16	Klinisk forelæsning	ADHD	Christian Stewart-Ferrer
8	ons d. 21.02	9.15-12	Klinisk forelæsning	Schizophrenia and psychotic disorders	Tracey McDonagh & Áine Travers
	Tors d. 22.02	12.15-16	Klinisk forelæsning	Spiseforstyrrelser	Mia B. Lichtenstein
9	Tirs d. 27.02	9.15-12	Klinisk forelæsning	Misbrugs (og impulsforstyrrelser)	Sengül Sari
	Ons d. 28.02	10.15-15	Klinisk forelæsning	SKRIVEDAG	Mette Elmoose & Maj Hansen
	Tors d. 01.03	12.15-16	Klinisk forelæsning	Personlighedsforstyrrelser	Henriette Rønhoff
10	Tirs d. 6.03	14.15-17	Klinisk forelæsning	Sexologiske lidelser	Torben B. Klein
	Ons d. 7.03	11.15-14	Klinisk forelæsning	Angstlidelser	Barbara van Veen
	Tors d. 8.03	12.15-15	Klinisk forelæsning	Gerontopsykiatri/demens	Mimi Y. Mehlsen
11	Tirs d. 13.03	10.15-13	Klinisk forelæsning	PTSD og traumelaterede lidelser	Maj Hansen
	Ons d. 14. 03	10.15-14	Klinisk forelæsning	CONTEXT doctoral training program	CONTEXT ph.d. studerende
	Tors d. 15.03	12.15-15	Klinisk forelæsning	Afrunding, opsamling og evaluering	Mette Elmoose & Maj Hansen

Moduluge 1 (uge 5)

Klinisk forelæsning: Onsdag d. 31. januar kl. 13.15-16 i U55

Introduktion til Klinisk psykologi 1 v. Mette Elmoose Andersen

Ved denne forelæsning introduceres modulets struktur, og de overordnede temaer ved forelæsningsrækken gennemgås.

Aktuelle og historiske perspektiver af (ab)normalitetsbegrebet og forskellige ætiologiske teorier af psykiske lidelser introduceres kort. Herunder berører vi diagnosesystemerne og de forskellige forskningsmæssige strategier i forhold til forståelsen af psykisk lidelse. Endeligt beskrives eksamensformerne.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), kapitel 1-4.
- Kazdin (2014), kapitel 1;s. 1-21
- Arendt, M., Jonsson, H., & Hougaard E. (2013).; s. 10-15
- Brinkman (2015).; s. 37-57
- Morton & Frith (1995).; s. 357-390

Klinisk forelæsning: Torsdag d. 1. februar kl. 10.15-14 i U150

Epidemiology and clinical research v/ Áine Travers, Tracey McDonagh, & Dorte M. Christian-
sen.

Mental health problems are a major contributor to the global burden of disease. Epidemiology is the study of health and illness at a population level, with a view to developing interventions to ease this burden. This module will cover the core elements of epidemiological research, relating to study planning, design, analysis and reporting. In addition, there will be a special focus on the role of sex and gender in clinical psychology, including processes of mediation and moderation.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 4.
- Bangasser & Valentino (2014).;s. 303-19
- Christiansen (2017).;s. 497-511 (E-bog)
- Christiansen & Hansen (2015).; s. 1-10
- Lindamer et al. (2003).; s. 1407-1409
- Marmot et al. (1991).; s. 1387-1393
- Taylor et al. (1999).; s. 226-229

<p>Moduluge 2 (uge 6)</p>

Klinisk forelæsning: Mandag d. 5. februar kl. 9.15-13 i U48A

Tilknytnings- og adfærdsforstyrrelser v/ Kirstine Davidsen

Fokus ved denne forelæsning er tilknytnings- og adfærdsforstyrrelser, som de viser sig i en børnepsykiatrisk kontekst. Vi vil gennemgå symptombillede, diagnostisk afgrænsning samt teoretisk og empirisk viden om årsag og udvikling, herunder særligt betydningen af det tidlige omsorgsmiljø.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 11.
- Hill & Maughan (2015).; s. 41-52(E-bog)
- Tamminen & Puura (2015).; s.79-92 (E-bog)
- Zeanah & Smyke (2015).; s. 795-805(E-bog)
- Scott (2015).; s. 913-930 (E-bog)
- DeKlyen & Greenberg (2016). ;
- van Nierop et al. (2015).; s. 639-666

Klinisk forelæsning: Torsdag d. 8. februar kl. 9.15-13 i U48A

Autisme spektrum forstyrrelser v/ Mette Elmoose Andersen

Gennem forelæsningen præsenteres autisme spektrum forstyrrelser (ASF) med fokus på hvordan ASF kommer til udtryk, historikken, den diagnostiske afgrænsning samt aktuelle teoretiske forståelser og empiri omkring årsag og udvikling.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 10.
- Elmore (2010).; s. 417-442
- Pellicano & Burr (2012).; s. 504-510
- Morton & Frith (1995).; s. 357-390

Moduluge 3 (uge 7)

Klinisk forelæsning: Mandag d. 12. februar kl. 12.15-15 i U150

Depression v. Barbara van Veen

This lecture provides an introduction to the affective disorders. This is a heterogenic group of mental disorders with frequent complications following comorbid disorders. According to WHO depression is the primary cause of “the burden of disease” in developed countries, which makes the understanding of the disorder as well as the optimization of the treatment urgent. The history, diagnostic criteria, epidemiology (prevalence, developmental course, prognosis etc.), risk and protective factors, theoretical understanding and models will be presented.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 8.
- deJonge, Wardenaar & Wichers (2015).; s. 312-314
- Kessler, Chiu, Demler, & Walthers (2005).; s. 617-627
- Murphy, J. M., Laird, N. M., Monson, R. R., Sobol, A. M. & Leighton, A. H. (2000).; s. 209-215

Klinisk forelæsning: Torsdag d. 15. februar kl. 12.15-16 i U150

ADHD – Hvad er det, og hvad er det ikke, og hvad gør vi ved det? v/ Christian Stewart-Ferrer

En introduktion til ADHD hos børn og voksne, mulige psykosociale og biologiske/genetiske årsagsforklaringer, udvikling af ADHD set i historisk perspektiv og relateret til samfundets udvikling. Der gives et overblik over historisk udvikling af lidelsen, ætiologi, diagnostiske kriterier, komorbiditet og fremtrædelse.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), kapitel 10,
- Damm, D. & Thomsen, P.H., (2012). kapitel 2 og 5.
- Polanczyk G., de Lima M.S., Horta B.L., Biederman J., Rohde L.A. (2007).; s. 942-948
- Lange, K.W., Reichl, S., Lange, K.M., Tucha, L. & Tucha, O. (2010); s. 241-255

Moduluge 4 (uge 8)

Klinisk forelæsning: Onsdag d. 21. februar kl. 9.15-12 i U150

Schizophrenia and psychotic disorders v. Áine Travers & Tracey McDonagh

Schizophrenia is a serious and debilitating psychiatric disorder which is sometimes misunderstood as a disorder of 'split personality'. This course will provide an outline of schizophrenia spectrum and related disorders, informed by current evidence, including causes and risk factors, symptoms, treatments and comorbidities. An outline of current debates around the definition and understanding of the disorder will also be provided.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 8.
- Jablensky et al. (2017).; s. 1-9
- O'Reilly et al. (2015).; s. 1-17
- van Rooijen et al. (2017).; s. 75-83

Klinisk forelæsning: Torsdag d. 22. februar kl. 12.15-16 i U150

Spiseforstyrrelser v/ Mia Beck Lichtenstein

For lidt mad, for meget mad, overdreven motion, opkastninger, faste og en krop, der føles helt forkert... Det er omdrejningspunktet i de klassiske spiseforstyrrelser anoreksi, bulimi og binge eating disorder. Men hvornår fylder maden og kroppen for meget og ødelægger livskvaliteten? Med udgangspunkt i de diagnostiske systemer beskrives det sygelige forhold til mad og krop. Desuden introduceres bio-psyko-sociale forklaringsmodeller, der giver forskellige bud på spiseforstyrrelsernes årsager, udløsende faktorer og vedligeholdende forhold.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 12.
- Becker A. E, Burwell R. B., Gilman S. E., Herzog D. B., Hamburg P (2002).; s. 509-514
- Mabe, A.G., Forney, K.J. & Keel, P.K. (2014). ; s. 516-523
- Lichtenstein et al. (2014).; s. 410-416

Moduluge 5 (uge 9)

Klinisk forelæsning: Tirsdag d. 27. februar kl. 9.15-12 i U23

Misbrug og impulsforstyrrelser v/ Sengül Sari

I undervisningen belyses misbrugsdiagnoser, prævalens, epidemiologi samt ætiologien bag misbrug og afhængighed. Både stof- og alkoholmisbrug vil gennemgås, men der vil primært være fokus på Alcohol Use Disorders (AUD). Teorier om sundhedsadfærd vil bidrage til forståelsen af udvikling af misbrug.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 14.
- Bandura (2004).; s. 143-164
- Kushner (2014).; s. 50-58
- Nutt, King, & Philips (2010).; s. 1558-1565

Klinisk forelæsning: Onsdag d. 28. februar kl. 10.15-15 i U150

Skrivedag v/Maj Hansen & Mette Elmoose

Dagen har fokus på akademisk skrivning og består af en blanding af oplæg og konkrete øvelser inden for fagets emneområde med et eksamensforberedende sigte.

Klinisk forelæsning: Torsdag d. 1. marts kl. 12.15-16 i U150

Personlighedsforstyrrelser v/ Henriette Rønhof

Forelæsningen vil beskrive såvel de generelle som specifikke træk ved personlighedsforstyrrelser og gennemgå forskning omkring arv og miljøets betydning for ætiologien bag personlighedsforstyrrelserne. Flere teoretiske modeller til forståelse af personlighedsforstyrrelser vil blive præsenteret, herunder tilknytningsteoretiske og adfærdspsykologiske bidrag.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 9.
- Niedtfeldt, I., Schulze, L., Kirsch, P., Herpertz, S.C., Bohus, M. & Schmahl, C. (2010).; s. 383-391
- Bateman, A. & Fonagy, P. (2007), Kapitel 1 og 2.; s. 33-64

Moduluge 6 (uge 10)**Klinisk forelæsning: Tirsdag d. 6. marts kl. 14.15-17 i U1**

Sexologiske lidelser v/Torben Bæk Klein

Udviklingen af den sexologiske behandling i Danmark og behandlingens organisering aktuelt. Sexologi, som en tværfaglig disciplin. Adskillelsen mellem forskellige sexologiske lidelser, diagnostik og differential-diagnostik. Særlige patientgrupper. Behandlingsmodeller og metoder. Medicinsk behandling og bivirkninger af medicin. Sexologiske hjælpemidler. Seksuel lyst og forskning i lyst.

Anbefalet litteratur:

- Møhl (2010).; s. 495-508
- Kristensen (2007).; s. 43-79
- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 13.
- Chivers, Seto & Blanchard (2007).; s. 1108-1121

Klinisk forelæsning: Onsdag d. 7. marts kl. 11.15-14 i U150

Anxiety disorders by Barbara van Veen

This lecture provides an introduction to Anxiety disorders. The history, diagnostic criteria, epidemiology, theoretical understanding and models will be presented.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 5.
- Kazdin (2014), s. kapitel 6; 148-183
- McManus, Sacadura & Clark (2008).; 147-161

Klinisk forelæsning: Torsdag d. 8 marts kl. 12.15-15 i U150

Gerontopsykiatri v/ Mimi Yung Mehlsen

Forelæsningen omhandler gerontopsykiatriske emner som depression, paranoia og i særlig grad demens. Herunder forekomst, symptomer og udredning af Alzheimers demens og andre typer af demenssygdomme. Der vises videoklip med eksempler på demenslidelser og reflekteres over hvilke kliniske karakteristika, der præsenteres.

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 10.
- Larsen, L. (2007), s. 209-264.
- <http://www.videnscenterfordemens.dk/viden-om-demens>

Moduluge 7 (uge 11)

Klinisk forelæsning: Tirsdag d. 13. marts kl. 10.15-13 i U48A

PTSD og traumarelaterede tilstande v/ Maj Hansen

Den forelæsning giver en introduktion til PTSD og traumarelaterede tilstande. Forelæsningen fokuserer på at besvare følgende spørgsmål: Hvad er akut stress forstyrrelse (ASD) og posttraumatisk stress forstyrrelse (PTSD), og hvordan har disse udviklet sig over tid? Hvor mange udvikler ASD og PTSD efter traumatiske oplevelser? Hvorfor reagerer mennesker forskelligt på traumatiske oplevelser? Hvad er teorien bag udvikling af PTSD?

Anbefalet litteratur:

- Nolen-Hoeksema (2016), Kapitel 5 (side 110-118).
- Bryant (2011).; s. 233-239
- Gillihan, Cahill, & Foa (2014).; s. 166-184
- Hansen, Hyland, Armour, Shevlin, & Elklit (2015).; s. 1-12
- Norris & Slone (2014).; s. 100-120
- Vogt, King & King (2014).; s. 146-165

Klinisk forelæsning: Onsdag d. 14. marts kl. 10.15-14 i U150

CONTEXT v. Aine Travers, Tracey McDonagh, Natalie Flanagan & Trina Tamrakar

This lecture gives a specific introduction to research methods within clinical psychology by exemplifying four different research projects within The COllaborative Network for Training and EXcellence in psychoTraumatology (CONTEXT) (<http://www.psychotraumanetwork.com>). The goal of CONTEXT is to conduct high quality, innovative research, build capacity and expertise, and foster innovative practice in the area of global psychotraumatology. CONTEXT is an international, interdisciplinary collaboration between nine European partner organisations spanning the academic, non-governmental, voluntary, and public sectors. CONTEXT has three interconnected research programmes, each concerning a priority population in Europe: EU-based asylum seekers and refugees; Emergency-service personnel and humanitarian firstresponders; and Survivors and perpetrators of childhood- and gender-based violence

Anbefalet litteratur:

Vallières et al. (2016).; e87-e88

Klinisk forelæsning: Torsdag d. 16. marts kl. 13.15-16 i U150

Afrunding, eksamen og evaluering v/Mette Elmoose Andersen & Maj Hansen

5. Prøven

Skriftlig delprøve (10 ECTS): 19. marts kl. 15.00 – 23. marts kl. 15.00

Skriftlig eksamen. Varighed: 96 timer. Bedømmelse: 7-trinsskala, ekstern prøve.

BEDØMMELSE

Fra 1. september 2007 bedømmes prøve efter 7-trinsskalaen:

Uddrag af karakterbekendtgørelsen kan ses her:

6. Omprøve

Omprøver forventes afholdt i anden halvdel af juni 2018.
Eksamensform ved omprøven er den samme som ved eksamen.

7. Litteratur

OBS: Vær opmærksom på reglerne om ophavsret. De findes på Blackboard under Generel Info, Psykologi SDU → Information til alle: https://e-learn.sdu.dk/bbcswebdav/pid-4317726-dt-content-rid-6104988_3/orgs/faglig_vejleder_Psykologi/Ophavsret-A4-DANSK_002.pdf

Anbefalede grundbøger:

Nolen-Hoeksema, S. (2016). *Abnormal Psychology*. 7th ed. New York, McGraw-Hill Education (kap 1-16: sider 474).

<http://studenterboghandel.dk/?booklist=3&id=345>

Anbefalet litteratur: (placeres på semesterlånshylde på SDUB. Bøger markeret med * samt artikler kan tilgås elektronisk gennem bibliotekets katalog. Artikler, som ikke er tilgængelige online vil være at finde på semesterlånshylden i mappen Maj Hansen).

Arendt, M., Jonsson, H., & Hougaard E. (2013) Diagnoseliste: DSM-5, *Psykolog Nyt* (15). S 10-15. (5 sider) Tilgængelig på <http://infolink2003.elbo.dk/PsyNyt/Dokumenter/doc/18089.pdf>

Bandura, A. (2004). Health Promotion by Social Cognitive Means, *Health Education & Behavior*, 31, 143-164. (21 sider)

Bangasser, D. A. & Valentino, R. J. (2014). Sex differences in stress-related psychiatric disorders: Neurobiological perspectives. *Frontiers in Neuroendocrinology*, 35, 303–319. doi.10.1016/j.yfrne.2014.03.008 (16 sider)

Bateman, A. & Fonagy, P. (2007) Mentaliseringsbaseret behandling af borderline personlighedsforstyrrelse - en praktisk guide. Akademisk Forlag. (Kap. 1 og 2, pp. 33-64; 31 sider)

Becker A. E, Burwell R. B., Gilman S. E., Herzog D. B., Hamburg P (2002). Eating behaviours and attitudes following prolonged exposure to television among ethnic Fijian adolescent girls. *BRITISH JOURNAL OF PSYCHIATRY*, 180, 509-514. (5 sider)

Brinkman, S. (2015). Diagnoser som epistemiske objekter, Kapitel 2 i Brinkman, S. & Petersen, A. *Diagnoser*. Klim, p. 37-57 (20 sider).

Bryant, R. (2011). Acute stress disorder as a predictor of posttraumatic stress disorder: a systematic review. *Journal of Clinical Psychiatry*, 72, 233-239. (6 sider)

Chivers, M. L., Seto, M. C. & Blanchard, R. (2007). Gender and sexual orientation differences in sexual response to sexual activities versus gender of actors in sexual films. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(6), p. 1108-1121. (13 sider)

*Christiansen, D. M. (2017). Sex and gender differences in trauma victims presenting for treatment. In Legato, M. J. (Ed.), *Principles of Gender-Specific Medicine, 3rd Edition: Gender in the genomic era* (pp. 497-511). Academic Press (Elsevier). doi:10.1016/B978-0-12-803506-1.00043-7 (14 sider) (E-bog)

Christiansen, D. M., Hansen, M. (2015). Accounting for sex differences in PTSD: A multi-variable mediation model. *European Journal of Psychotraumatology*, 6, 26068. doi:10.3402/ejpt.v6.26068 (10 sider).

Damm, D. & Thomsen, P.H., (2012). Børneliv i kaos. 2. udgave: Kbh: Hans Reitzels Forlag (kap. 2 og 5; 40 sider)

de Jonge, P., K.J. Wardenaar, and M. Wichers (2015). What kind of thing is depression? *Epidemiol Psychiatr Sci*, **24**(4), p. 312-4. (3 sider)

DeKlyen & Greenberg (2016). Attachment and Psychopathology in Childhood. In: Cassidy and Shaver (eds.) *Handbook of Attachment – Theory, Research and Clinical Applications*. 3rd ed.. Guilford Press; New York. Ch. 28, pp. 639-666. (27 sider).

Elmose, M. (2010). Autismespektrumforstyrrelse i et udviklingsperspektiv. *Psyke & Logos*, 31, pp. 417-442. (25 sider)

Gillihan, S. J., Cahill, S. P., & Foa, E. (2014). *Psychological theories of PTSD*. In Friedman, M.J., Keane, T. M., and Resick, P. (eds). *Handbook of PTSD*. Pp. 166-184. (18 sider)

Hansen, M., & Elklit, A. (2013). Does acute stress disorder predict posttraumatic stress disorder following bank robbery? *Journal of Interpersonal Violence*, 28, 25-44. (19 sider)

Hansen, M., & Elklit, A. (2014). Who develops posttraumatic stress symptoms following bank robbery? In *Banking: Performance, Challenges and Prospects for Development* (2014), Hauppauge New York: Nova Science Publishers Inc. pp. 25-62.

Hansen, M., Hyland, P., Armour, A., Shevlin, S., & Elklit, A. (2015). Less is more? Assessing the validity of the ICD-11 model of PTSD across multiple trauma samples. *European Journal of Psychotraumatology*, 6. (11 sider)

*Hill & Maughan (2015). Conceptual issues and empirical challenges in the disruptive behavior disorders. In Thapar, A., Pine, D. S., Leckman, J. F., Scott, S., Snowling, M. J. & Taylor, E. A. (Eds). *Rutter's Child and adolescent Psychiatry*, 6th Edition. Wiley. pp. 41-52. (11 sider) E-bog

Jablensky, A., Lyall, A., McIntosh, A., Pereira, A., Preda, A., Roos, A., ... & Crespo-Facorro, B. (2017). Widespread white matter microstructural differences in schizophrenia across 4322 individuals: results from the ENIGMA Schizophrenia DTI Working Group. *Molecular Psychiatry*, 00, 1-9.(9 sider).

Kazdin, A.E. (2014). *Research design in clinical psychology: fourth edition*. Boston USA: Allyn & Bacon. (kap. 1, 21 sider, Kap 6, 36 sider). pp. 1-21. 148-183. (35 sider)

Kessler, R. C., Chiu, W. T., Demler, O. & Walters, E. E. (2005). Prevalence, Severity, and Comorbidity of 12-Month DSM-IV Disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of General Psychiatry*, 62, 617-27.

- Kristensen, E. (2007). Sex og Psyke; Kbh: Psykiatrifondens Forlag kap 7-11 (side 43-79).(36 sider)
- Kushner, M.G. (2014). Seventy-five years of comorbidity research. *Journal of studies on alcohol and drugs, supplement 17*, s. 50-58. (8 sider)
- Lange, K.W., Reichl, S., Lange, K.M., Tucha, L. & Tucha, O. The history of attention deficit hyperactivity disorder. *Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*. 2010;2(4):241-255. doi:10.1007/s12402-010-0045-8. (14 sider)
- Larsen, L. (2007). *Gerontopsykologi: Det aldrende menneskes psykologi*. Aarhus Universitetsforlag. s. 209-266.(57 sider)
- Lichtenstein MB, Christiansen E, Elklit A, Bilenberg N, Støving RK (2014). Exercise addiction: a study of eating disorder symptoms, quality of life, personality traits and attachment styles. *Psychiatry Research*, 215, 410-6. (6 sider)
- Lindamer, L. A., Bailey, A., Hawthorne, W., Folsom, D. P., Gilmer, T. P., Garcia, P., Hough, R. L., & Jeste, D. V. (2003). Gender differences in characteristics and service use of public mental health patients with schizophrenia. *Psychiatric Services*, 54 (10), 1407-1409. (3 sider).
- Mabe, A.G., Forney, K.J. & Keel, P.K. (2014). Do you "like" my photo? Facebook use maintains eating disorder risk. *International Journal of Eating Disorders*, 47(5):516-23.(7 sider)
- Marmot, M. G., Stansfeld, S., Patel, C., North, F., Head, J., White, I., ... & Smith, G. D. (1991). Health inequalities among British civil servants: the Whitehall II study. *The Lancet*, 337(8754), 1387-1393 (6 sider)
- McManus F., Sacadura, C., & Clark, D.M. (2008). Why social anxiety persists: An experimental investigation of the role of safety behaviours as a maintaining factor. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, 29, 147-161. (14 sider)
- Morton, J., & Frith, U. (1995). Causal modeling: A structural approach to developmental psychopathology. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology, volume 1, theory and methods* (pp. 357–390). New York: Wiley. (33 sider).
- Murphy, J. M., Laird, N. M., Monson, R. R., Sobol, A. M. & Leighton, A. H. (2000). A 40-year perspective on the prevalence of depression: The Stirling County Study. *Archives of General Psychiatry*, 57, 209-215. (6 sider)
- Møhl, B. (2010). Seksuelle forstyrrelser. In Simonsen, E. & Møhl, B. (Eds.). Grundbog I Psykiatri. Hans Reitzels Forlag. pp. 495-508. (13 sider)
- Niedtfeldt, I., Schulze, L., Kirsch, P., Herpertz, S.C., Bohus, M. & Schmahl, C. (2010). Affect Regulation and Pain in Borderline Personality Disorder: A Possible Link to the Understanding of Self-Injury. *Biological Psychiatry*, vol. 68, issue 4, pp. 383-391. (8 sider)
- van Nierop et al. (2015). Childhood trauma is associated with a specific admixture of affective, anxiety, and psychosis symptoms cutting across traditional diagnostic boundaries. *Psychological Medicine*. 45:1277-1288. (11 sider)

Norris, F. & Slone, L. B. (2014). *Epidemiology of trauma and PTSD*. In Friedman, M.J., Keane, T.M., and Resick, P. (eds). *Handbook of PTSD*. Pp. 100-120. (20 sider)

Nutt, D.J, King, L.A, Philips, L.D. (2010). Drug harms in the UK: a multicriteria decision analysis. *Lancet*, 375: 1558-1565. (7 sider)

O'Reilly, K., Donohoe, G., Coyle, C., O'Sullivan, D., Rowe, A., Losty, M., ... & Brennan, L. (2015). Prospective cohort study of the relationship between neuro-cognition, social cognition and violence in forensic patients with schizophrenia and schizoaffective disorder. *BMC Psychiatry*, 15(1), 155, 17 sider)

Pellicano, E. & Burr, D. (2012) When the world becomes too real: A Bayesian Explanation of autistic perception. *Trends in Cognitive Sciences*. Vol 16 (10). pp. 504-510. (6 sider)

Polanczyk G., de Lima M.S., Horta B.L., Biederman J., Rohde L.A. (2007). The Worldwide Prevalence of ADHD: A Systematic Review and Meta-regression Analysis; *The American Journal of Psychiatry*, vol 164 (6). pp. 942-948. (6 sider)

van Rooijen, G., Isvoranu, A. M., Meijer, C. J., van Borkulo, C. D., Ruhé, H. G., & de Haan, L. (2017). A symptom network structure of the psychosis spectrum. *Schizophrenia Research* 189, 75-83. (8 sider)

*Scott, S. (2015). Oppositional and conduct disorders. In Thapar, A., Pine, D. S., Leckman, J. F., Scott, S., Snowling, M. J. & Taylor, E. A. (Eds). *Rutter's Child and adolescent Psychiatry*, 6th Edition. Wiley. pp 913-930. (17 sider) E-bog

*Tamminen & Puura (2015). Infant/early years mental health. In Thapar, A., Pine, D. S., Leckman, J. F., Scott, S., Snowling, M. J. & Taylor, E. A. (Eds). *Rutter's Child and adolescent Psychiatry*, 6th Edition. Wiley. pp. 79-92. (13 sider) E-bog

Taylor, B., Miller, E., Farrington, C., Petropoulos, M. C., Favot-Mayaud, I., Li, J., & Waight, P. A. (1999). Autism and measles, mumps, and rubella vaccine: no epidemiological evidence for a causal association. *The Lancet*, 353(9169), 2026-2029 (4 sider)

Vallières, F., Ceannt, R., Hyland, P., Bramsen, R., Hansen, M., & Murphy, J. (2016). The need to contextualise psychotraumatology research. *The Lancet Global Health*, 4(2), e87-e88. (2 sider)

Vogt, D.S., King, D. W., & King, L. A. (2014). *Risk pathways for PTSD*. In Friedman, M.J., Keane, T. M., and Resick, P. (eds). *Handbook of PTSD*. Pp. 146-165. (19 sider)

*Zeanah, C. H. & Smyke, A. T. (2015). Disorders of attachment and social engagement related deprivation. In Thapar, A., Pine, D. S., Leckman, J. F., Scott, S., Snowling, M. J. & Taylor, E. A. (Eds). *Rutter's Child and adolescent Psychiatry*, 6th Edition. Wiley. pp 795-805. (10 sider) E-bog

<http://www.videnscenterfordemens.dk/viden-om-demens>

Antal sider i alt af anbefalet litteratur: 1207

8. Evaluering af modulet

Alle moduler ved bacheloruddannelsen bliver løbende evalueret. Evalueringen er anonym og ikke obligatorisk, men vi beder alle studerende om at deltage i dette arbejde. Formålet med evalueringen er at forbedre uddannelsens kvalitet og uddannelsen vil løbende blive justeret på baggrund af evalueringer blandt andet.

Appendiks 1 særlige oplysninger om bogkøb

Indkøb af lærebøger og supplerende faglig litteratur kan ske i:

Studenterboghandelen
Campusvej 55
Campustorvet (ved hovedindgangen)
5230 Odense M

Tlf.: 6550 1700

Fax: 6550 1701

E-mail: studenter@boghandel.sdu.dk

Hjemmeside: <http://www.boghandel.sdu.dk>

Åbningstider: Mandag - torsdag kl. 9.30 - 17.15
Fredag kl. 9.30 - 15.00