

Titel:	Studieguide for kandidatuddannelsen i psykologi K07 – Anvendt metode (valgfag), Kvantitativ metode K07 – Applied methods (elective), Quantitative methods
Valgfags-ansvarlig:	Henriette Kirkeby
Studie adm. Koordinator:	Uddannelsessekretær Anne-Christina Nielsen
Dato:	12.07.2018

## Indhold

Studieguide.....	2
Om modulet.....	2
Modulbestyrer.....	2
Undervisere .....	2
Studieadministrativ koordinator .....	2
Formål.....	2
Indhold.....	2
Fagspecifikke målbeskrivelser .....	3
Omfang og form .....	3
Skema og ugeplan .....	3
Undervisning 1.....	4
Undervisning 2.....	4
Undervisning 3.....	4
Undervisning 4.....	4
Undervisning 5.....	5
Undervisning 6.....	5
Undervisning 7.....	5
Eksamen .....	6
Evaluerings af modulet .....	6

## Studieguide

### Om modulet

#### **Modulbestyrer**

Henriette Kirkeby, videnskabelig assistent, Institut for Psykologi, [kirkeby@sdu.dk](mailto:kirkeby@sdu.dk)

#### **Undervisere**

I dette modul vil du møde følgende undervisere:

Henriette Kirkeby, cand. psych, videnskabelig assistent, Institut for Psykologi, [kirkeby@sdu.dk](mailto:kirkeby@sdu.dk)

Julie Christiansen, ph.d.-studerende, Institut for Psykologi, [jchristiansen@health.sdu.dk](mailto:jchristiansen@health.sdu.dk)

#### **Studieadministrativ koordinator**

Uddannelsessekretær Anne-Christina Nielsen

tlf. 65 50 27 82 /30 33 96 76

### Formål

Formålet med modulet "Anvendt metode - valgfag" er at give den studerende mulighed for at opnå relevant viden og praktisk erfaring med en eller flere professions- og forskningsmetoder. Den studerende vælger sig ind på enten et kvalitativt eller kvantitativt metodespor, hvorunder der i et anvendt perspektiv arbejdes med udvalgte metoder (eksempelvis observationsmetode, interview, spørgeskemakonstruktion og validering).

I det enkelte valgfag tages der udgangspunkt i, at psykologer i deres professionsudøvelse ofte har behov for at kunne beskrive og analysere situationer og tilstande, samt måle niveau eller ændringer i forskellige sammenhænge, hvor der ikke på forhånd foreligger færdige redskaber eller metoder. Gennem erfaringsbaseret læring vil de studerende med afsæt i praksis arbejde selvstændigt med at afprøve og udvikle kvalitative eller kvantitative metoder.

### Indhold

Dette kursus introducerer studerende til alle de vigtigste emner relateret til at udvikle måleredskaber (for eksempel skalaer eller test), og vil give studerende muligheden for at udvikle deres eget måleredskab. Test og skalaer bruges ofte på tværs af alle områder inden for psykologien, og psykologer forventes at have viden og færdigheder til at administrere og bruge disse redskaber. Yderligere er behovet for at udvikle nye skalaer stærkt stigende, og der er en mangel på personer med disse færdigheder, både nationalt og internationalt. På dette kursus får studerende muligheden for at udvikle deres eget måleredskab inden for et selvvalgt emne, som interesserer dem, eller som er relevant for deres job, praktik eller speciale.

På kurset bliver de mest centrale teoretiske issues relateret til testudvikling gennemgået. Herunder bliver studerende undervist i at identificere et begreb af interesse (latent variabel), finde ud af hvordan det skal måles, udvikle argumenter for udviklingen af skalaen, generere såkaldte items, validere items via et SME-panel, afprøve et færdigt spørgeskema, samle en mindre mængde data og bruge disse data til at evaluere kvaliteten af items med simple analyser i SPSS. Endelig får studerende viden om, hvordan en rapport kan skrives og bliver desuden introduceret til "state of the art" inden for analysemetoder (men forventes ikke

at kunne udføre dem). Det er frit, om studerende vil arbejde på en skala alene eller i grupper, men kurset bliver organiseret således, at studerende arbejder i såkaldte "learning communities", hvor de vil give og modtage feedback på hvert punkt i udviklingsprocessen af hinanden.

## Fagspecifikke målbeskrivelser

Ved afslutningen af modulet skal den studerende være i stand til at:

- **Demonstrere** en håndværksmæssig kunnen og erfaring med en eller flere professions- og forskningsmetoder i praksis.
- **Redegøre** og **argumentere** for styrker og svagheder ved anvendte metoder.
- **Reflektere** kritisk over udviklingen af den anvendte metode, herunder demonstrere personlig erfaring og læring, der har fundet sted under arbejdet med metoden i praksis.
- Præcist **formidle** hvordan den konkrete metode kan anvendes i forhold til et afgrænset emne eller en problemstilling i praksis.

## Omfang og form

Modulet begynder i uge 35 2018 og slutter i uge 48 2018.

K07 fylder 10 ECTS, hvilket vil sige 275 studenterarbejdstimer, da et års studiemæssig arbejdsbelastning på 60 ECTS svarer til 1650 timer. De 275 arbejdstimer er således udtryk for den arbejdsindsats, som den studerende skal yde for at gennemføre modulet, og skal derfor dække *alle* aktiviteter.

Samlet antal konfrontationstimer på i alt **31 timer**, fordelt på fælles forelæsninger, seminarundervisning og learning community.

De studerende forventes at arbejde selvstændigt med udvikling og afprøvning af kvantitative metoder undervejs i modulet i tiden *mellem* undervisningsgangene. Det er tanken, at dette fortløbende arbejde fx kan knyttes an til praktikopholdet.

## Skema og ugeplan

Link til Mit Skema: <https://mitsdu.sdu.dk/skema/activity/3207601/e18>

(Evt. skemaændringer vil fremgå af Mit Skema)

UV	Uge	Dato:	Tema	Tidspunkt	Lokale
1	35	29.08.	Introduktion, reliabilitet, dannelse af grupper	Kl. 10-15	U82
2	37	14.09.	Skalaudviklingsskridt 1-3	Kl. 10-15	U26
3	39	26.09.	Skalaudviklingsskridt 4-6	Kl. 8-12	U82
4	41	10.10.	Skalaudviklingsskridt 7	Kl. 12-16	o96
5	44	31.10.	Skalaudviklingsskridt 8	Kl. 10-14	U28A
6	46	14.11.	Skalaudviklingsskridt 9-10	Kl. 10-14	U82
7	48	28.11.	Skalaudviklingsskridt 11-12, avancerede metoder	Kl. 12-17	U82

Du må ikke deltage i undervisningen for andre K07-valgfag end det, du er tilmeldt. Underviser kan bede om, at ikke-holdsatte studerende forlader lokalet.

## Undervisning 1

**Forstå formålet med kurset, latente variable, reliabilitet, begynde processen med at danne grupper og identificere et skalaudviklingsemne**

DeVellis, R.F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods) (4th edition)*. Sage. Chapters 1-4

Harvill, L.M. (1999). Standard Error of Measurement. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 33-41

Meyer et. al. (2001). Psychological Testing and Psychological Assessment. *American Psychologist*, 128-165

## Undervisning 2

**Forstå de skridt, som er nødvendige i udviklingen af en skala. Færdiggøre dannelsen af grupper og identifikation af et skalaudviklingsemne. Validitet**

**Herunder: Identificere og definere begreber, litteraturreview, nomologisk net**

DeVellis, R.F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods) (4th edition)*. Sage. Chapter 5

Byrne, B.M. (1984). The General/Academic Self-Concept Nomological Network: A Review of Construct Validation Research. *Review of Educational Research*, 54 (3), 427-456

Hansen, C.R., Ivanouw, J., Karpatschof, B. og Mortensen, E.L. (2004). *Introduktion til psykometriske begreber – vejledning vedrørende krav til konstruktion af erhvervstest*. København

Zumbo, B.D. (2007). Three Generations of DIF Analyses: Considering Where It Has Been, Where It Is Now, and Where It Is Going. *Language Assessment Quarterly*, 4 (2), 223–233

## Undervisning 3

**Øvelser relateret til skalaudviklingsskridt 4-6:**

**Udarbejde testspecifikations-blueprint, generere test items, fastlægge itemformat**

Selvalgt litteratur opnået gennem arbejdet på det specifikke skalaudviklingsemne i "learning community".  
Ca. 150 sider

Borsboom D. (2006). Attack of the psychometricians. *Psychometrika*, 71(3), 425–440

## Undervisning 4

**Øvelser relateret til skalaudviklingsskridt 7:**

**Planlægge et subject matter expert review.**

Selvalgt litteratur opnået gennem arbejdet på det specifikke skalaudviklingsemne i "learning community"  
Ca. 25 sider

Vogt S., King D. W., & King L. A. (2004). Focus Groups in Psychological Assessment: Enhancing Content Validity by Consulting Members of the Target Population. *Psychological Assessment, 16*, 231-243

## Undervisning 5

**Øvelser relateret til skalaudviklingskridt 8:**

**Arbejde med svarene fra SME, planlægge pilotundersøgelse, indsamle data gennem pilotundersøgelsen**

Selvalgt litteratur opnået gennem arbejdet på det specifikke skalaudviklingsemne i "learning community"  
Ca. 25 sider

Lawshe, C.H. (1975). A Quantitative Approach To Content Validity. *Personnel Psychology, 28*, 563-575

## Undervisning 6

**Øvelser relateret til skalaudviklingskridt 9-10:**

**Evaluere items med statistiske analyser i SPSS, optimere skalalængden**

Selvalgt litteratur opnået gennem arbejdet på det specifikke skalaudviklingsemne i "learning community"  
Ca. 25 sider

DeVellis, R.F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods) (4th edition)*. Sage. Chapter 6

Hambleton, R.K. (2001). The Next Generation of the ITC Test Translation and Adaptation Guidelines. *European Journal of Psychological Assessment, 17* (3), 164–172

International Test Commission (2000). International Guidelines for Test Use

## Undervisning 7

**Introduktion til indsamling af "rigtige" data og fastlæggelse af evidens af skalaens reliabilitet, validitet & normer (out of scope på dette kursus) samt mere avancerede analysemetoder inkl.: Faktoranalyse, Item Response Theory og SEM**

DeVellis, R.F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods) (4th edition)*. Sage. Chapter 7-8

Karpatschof, B. (2006). *Udforskning i psykologien. De kvantitative metoder*. Akademisk Forlag, 197-200 & 211-254

Kreiner, S. (2007). Validity and objectivity: Reflections on the role and nature of Rasch models. *Nordic Psychology, 59* (3), 268-298

Loong, T.W. (2003). Understanding Sensitivity And Specificity With The Right Side Of The Brain. *British Medical Journal, 327* (7417), 716-719

## Eksamen

Prøven består af aflevering af en opgave bestående af to elementer:

1. Selvstændigt udviklet metodeprodukt
2. Udviklingsrapport, hvori der redegøres for og reflekteres selvkritisk over udviklingsprocessen af metodeproduktet, herunder afprøvninger, revisioner mv. Udviklingsrapporten afsluttes med skitse til fremadrettet dataindsamlings- og analyseplan.

Metodeproduktet kan udarbejdes individuelt, i par, eller i grupper af op til 4 studerende.

Udviklingsrapporten udarbejdes og afleveres individuelt sammen med et eksemplar af metodeproduktet. Omfanget af udviklingsrapporten må maksimalt udgøre 15 normalsider.

Prøven er intern og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

**Afleveringstidspunkt: 20. december 2018, kl. 12.00**

## Evaluering af modulet

Alle moduler ved uddannelsen bliver løbende evalueret. Evalueringen er anonym og ikke obligatorisk, men vi beder alle studerende om at deltage i dette arbejde. Formålet med evalueringen er at forbedre uddannelsens kvalitet, og uddannelsen vil løbende blive justeret på baggrund af blandt andet evalueringer.

## Anbefalet litteratur

\* Bemærk, at der i nedenstående er ca. 450 siders anbefalet litteratur. Disse skal suppleres af en litteratursøgning på det specifikke emne, som skal undersøges i skalaudviklingsprocessen inden for hver gruppe (estimeret ca. 400 sider).

### **Anbefalet grundbog: (er bestilt hjem til studenterboghandlen)**

DeVellis, R.F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications (Applied Social Research Methods) (4th edition)*. Sage.

### **Anbefalet litteratur:**

Borsboom D. (2006). Attack of the psychometricians. *Psychometrika*, 71(3), 425–440

Byrne, B.M. (1984). The General/Academic Self-Concept Nomological Network: A Review of Construct Validation Research. *Review of Educational Research*, 54 (3), 427-456

Hambleton, R.K. (2001). The Next Generation of the ITC Test Translation and Adaptation Guidelines. *European Journal of Psychological Assessment*, 17 (3), 164–172

Hansen, C.R., Ivanouuw, J., Karpatschof, B. og Mortensen, E.L. (2004). *Introduktion til psykometriske begreber – vejledning vedrørende krav til konstruktion af erhvervstest*. København

Harvill, L.M. (1999). Standard Error of Measurement. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 33-41

International Test Commission (2000). International Guidelines for Test Use

Karpatschof, B. (2006). *Udforskning i psykologien. De kvantitative metoder*. Akademisk Forlag, 197-200 & 211-254

Kreiner, S. (2007). Validity and objectivity: Reflections on the role and nature of Rasch models. *Nordic Psychology*, 59 (3), 268-298

Lawshe, C.H. (1975). A Quantitative Approach To Content Validity. *Personnel Psychology*, 28, 563-575

Loong, T.W. (2003). Understanding Sensitivity And Specificity With The Right Side Of The Brain. *British Medical Journal*, 327 (7417), 716-719

Meyer et. al. (2001). Psychological Testing and Psychological Assessment. *American Psychologist*, 128-165

Vogt S., King D. W., & King L. A. (2004). Focus Groups in Psychological Assessment: Enhancing Content Validity by Consulting Members of the Target Population. *Psychological Assessment*, 16, 231-243

Zumbo, B.D. (2007). Three Generations of DIF Analyses: Considering Where It Has Been, Where It Is Now, and Where It Is Going. *Language Assessment Quarterly*, 4 (2), 223–233

## Appendiks 1 – særlige oplysninger om bogkøb

Indkøb af lærebøger og supplerende faglig litteratur kan ske i:

Studenterboghandelen

Campusvej 55

5230 Odense M

Tlf.: 6550 1700

Fax: 6550 1701

E-mail: [studenter@boghandel.sdu.dk](mailto:studenter@boghandel.sdu.dk)

Hjemmeside: <http://www.boghandel.sdu.dk>

**Åbningstider:** Mandag - torsdag kl. 9.30 - 17.15

Fredag kl. 9.30 - 15.00