

Titel	Studieguide for Kandidatuddannelsen i psykologi K01 - Klinisk psykologi, inkl. test- og undersøgelsesmetode K01 - Clinical psychology, incl. test and assessment methods
Modul- bestyrer	Mette Elmosé Andersen & Maj Hansen
Studieadm. koordinator	Uddannelsessekretær Anne-Christina Nielsen
Dato	28. juni 2017 (opdateret 1.8.17)

## Indhold:

1.	Om studieguiden .....	2
	Formålet med denne studieguide .....	2
	Opbygningen af denne studieguide .....	2
2.	Om modulet.....	2
	Modulbestyrer.....	2
	Studieadministrativ koordinator .....	2
	Underviserne .....	2
	Modulets varighed .....	3
	Forudsætning .....	3
	Formål .....	3
	Modulets genstandsområder/indhold/læringsmål.....	3
3.	Studieordningens mål for modulet .....	3
	Fagspecifikke målbeskrivelser .....	3
4.	Undervisningsaktiviteter .....	3
5.	Ugeplan.....	4
	Moduluge 1 (uge 36) – Introduktion.....	5
	Moduluge 2 (uge 37) – Udredning og diagnostik generelt .....	5
	Moduluge 3 (uge 38) – Neuropsykologisk udredning .....	5
	Moduluge 4 (uge 39) – Kognitiv adfærdsterapi .....	6
	Moduluge 5 (uge 40) – Dynamisk terapi.....	6
	Moduluge 6 (uge 41) – Evidensbaseret psykologisk praksis.....	6
	Moduluge 7 (uge 42) – Ingen skemalagt undervisning .....	7
	Moduluge 8 (uge 43) - DAT & MBT .....	7
	Moduluge 9 (uge 44) – Systemisk terapi.....	7
	Moduluge 10 (uge 45) – E-AKTIVITET.....	8
	Moduluge 11 (uge 46) - PTSD og traumarelaterede lidelser .....	8
	Moduluge 12 (uge 47) – Autisme.....	8
	Moduluge 13 (uge 48) - Skizofreni .....	9
	Moduluge 14 (uge 49) – Spiseforstyrrelser & e-Mental Health.....	9
	Moduluge 14 (uge 50) - Afslutning, evaluering og eksamensorientering.....	10
6.	Prøven.....	10
7.	Omprøve.....	10
8.	Litteratur.....	11
9.	Evaluering af modulet .....	16
	Appendiks 1 særlige oplysninger om bogkøb.....	16

## 1. Om studieguiden

### **Formålet med denne studieguide**

Studieguiden er dit "orienteringskort" til din uddannelse – dvs. den beskriver, hvor du starter (hvilke forudsætninger, du forventes at have), hvilken rute du skal følge (undervisning og opgaver undervejs) og hvad målet er (hvad skal du kunne til prøven). Studieguiden hjælper dig også til at finde det rette "udstyr" (anbefaler litteratur og andre læringsressourcer). Endelig indeholder den alle de praktiske oplysninger, du har brug for.

### **Opbygningen af denne studieguide**

Studieguiden beskriver dine aktiviteter på ugebasis.

#### **For hver uge angives**

1. Ugens forelæsninger med en kort angivelse af emnet.
2. Ugens hold- og/eller gruppetimer med angivelse af om der er ekstra materiale på e-learn.
3. Litteratur til undervisning.
4. Hjemmeopgaver til de enkelte aktiviteter.

## 2. Om modulet

### **Modulbestyrer**

**Modulbestyrer:** Mette Elmoose, Institut for Psykologi, E-mail: [melandersen@health.sdu.dk](mailto:melandersen@health.sdu.dk)  
Maj Hansen, Institut for Psykologi, E-mail: [mhansen@health.sdu.dk](mailto:mhansen@health.sdu.dk)

### **Studieadministrativ koordinator**

Anne-Christina Nielsen,  
Telefon: 6550 2782, mobil: 3033 9676

### **Underviserne**

I dette modul vil du møde følgende undervisere:

**Adjunkt Mette Elmoose**, Ph.d., Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

**Adjunkt Maj Hansen**, Ph.d., Institut for Psykologi, Syddansk Universitet.

**Adjunkt Kirstine Davidsen**, Ph.d. Institut for Psykologi, Syddansk Universitet. Klinisk psykolog, Børne- og Ungdomspsykiatri Odense.

**Lektor Mia Lichtenstein**, Ph.d., Institut for Psykologi, Syddansk Universitet. Klinisk psykolog og forskningskoordinator i Telepsykiatrisk Center, Psykiatrien i Region Syddanmark

**Ph. d. studerende Sille Schandorph Løkkegaard**, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet

**Ph.d. studerende Tracey McDonagh**, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet

**Ph.d. studerende Áine Travers**, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet

**Ph. d. studerende Aida H Andersen**, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet

**Ph. d. studerende Dagfinn Mørkrid Thøgersen**, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet

**Ph. d. studerende Kim Mathiasen**, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet

**Ekstern lektor Henriette Rønhof Sloth**, psykolog og specialist i psykoterapi.

*Øvrige forelæsere:*

**Psykolog, Lars Bjerregaard**, specialist og supervisor i psykopatologi. Retspsykiatrisk Afdeling R. Risskov

**Psykolog Majken Sonne**, specialist i psykoterapi.

**Chefpsykolog, Marie Høgh Thøgersen**, Ph.d., Rehabiliteringsafdelingen, Dignity, Dansk Institut mod Tortur.

## **Modulets varighed**

Modulet begynder i uge 36 og slutter i uge 50. Eksamen finder sted i uge 3-4, 2018.

## **Forudsætning**

Undervisning på K01 kan ses som en naturlig forlængelse af B07, derfor forventes det, at studerende har en forudgående viden omkring psykisk lidelse.

## **Formål**

Modulet tager udgangspunkt i en "evidensbaseret psykologisk praksis" samt "scientist-practitioner" modellen og har til formål at give de studerende viden og forståelse for, hvordan empirisk forskning integreres med klinisk ekspertise i den psykologiske praksis. De studerende introduceres til behandlingen og udredningen af forskellige psykologiske lidelser og generelle kliniske problemstillinger forbundet hermed.

## **Modulets genstandsområder/indhold/læringsmål**

Modulet bygger videre på B07, hvor der blev givet et overordnet billede af ætiologiske faktorer for de mest almindelige psykiatriske lidelser. Formålet med K01 er at bygge videre på denne viden, med særlig fokus på anvendelsen af de hyppigst anvendte vurderingsredskaber samt psykosociale behandlingsformer i den danske psykolog praksis. Desuden lægges der vægt på psykologiske forklaringsmodeller af ætiologiske samt vedligeholdende faktorer af forskellige psykiatriske tilstande.

Indholdsmæssigt vil modulet fokusere på diverse former for psykologiske udredningsmetoder af børn, unge og voksne (herunder konkrete eksempler på anvendelsen af diagnostisk interview, spørgeskemaer, samt psykologiske, neuropsykologiske og projektive test i forhold til forskellige kliniske lidelse). Adskillige psykiske tilstande hos børn, unge og voksne samt flere psykologiske behandlingsformer bliver præsenteret. Til holdundervisningen får de studerende mulighed for at arbejde med udredningsredskaber samt afprøve konkrete terapeutiske teknikker fra flere typer psykologiske interventioner.

## **3. Studieordningens mål for modulet**

### **Fagspecifikke målbeskrivelser**

Ved afslutning af modulet skal den studerende være i stand til at:

- **Reflektere og redegøre for grundlæggende viden** om udredning og behandling i forhold til klinisk psykologiske problemstillinger.
- **Analysere, diskutere og vurdere** redskaber til undersøgelse og diagnosticering ud fra klinisk psykologisk litteratur og empiri.
- **Analysere, diskutere og vurdere** klinisk psykologiske interventioner (behandling og forebyggelse) ud fra klinisk psykologisk litteratur og empiri.
- **Analysere, diskutere og vurdere** klinisk psykologiske dilemmaer og etiske problemstillinger; særligt i anvendelsen af udredning, forebyggelse og behandling.
- **Begrunde og formidle** valg af redskaber til udredning, forebyggelse og behandling af psykologiske problemstillinger.

## **4. Undervisningsaktiviteter**

Undervisningen foregår som forelæsninger. Ved forelæsningerne gennemgås centrale metoder, begreber og teoridannelser inden for psykiske lidelser og behandling samt undersøgelsesmetode. De studerende skal desuden deltage i øvelsesaktiviteter på mindre hold (ca. 35 pr. hold), hvor de kan få lejlighed til at arbejde med udredningsredskaber samt konkrete

terapeutiske interventioner som forberedelse til praktikken, der starter efter nytår.  
Holdfordelingen meldes ud via blackboard. Fremmøde på hold er obligatorisk.

## 5. Ugeplan

Oplysningerne omkring lokale nummer og tidspunkter, samt eventuelle ændringer i undervisningsplanen kan findes i *Mit skema*.

<https://mitsdu.sdu.dk/skema/activity/3207011/e17>

Uge	Dato	Tidspunkt	Type aktivitet	Indhold	Lokale	Underviser
36	Fredag d 8 september.	11.15-14	Klinisk forelæsning	Fælles introduktion (K01 og K02)	U46	Mette Elmose Andersen/Maj Hansen
37	Fredag d. 15 september.	9.15-12	Klinisk forelæsning	Udredning og diagnostik generelt	U46	Kirstine Davidsen
	Fredag d. 15 september.	13.15-16	HOLD 1	Anamnese og diagnostisk interview	U92	Kirstine Davidsen
38	Mandag d. 18 September	11.15-14	HOLD 2	Anamnese og diagnostisk interview	U69A	Kirstine Davidsen
	Mandag d. 18 September	15.15-18	HOLD 3	Anamnese og diagnostisk interview	U69A	Kirstine Davidsen
	Torsdag d. 21 september	10.15-13	Klinisk forelæsning	Neuropsykologisk udredning	U46	Lars B. Pedersen
	Torsdag d. 21 september	14.15-17	HOLD 1	Casebaseret udredning	U69A	Lars B. Pedersen
39	Mandag d. 25 september	10.15-13	HOLD 2	Casebaseret udredning	U69A	Lars B. Pedersen
	Mandag d. 25 september	14.15-17	HOLD 3	Casebaseret udredning	U69A	Lars B. Pedersen
	Torsdag d. 28 september	10.15-13	Klinisk forelæsning	Kognitiv adfærdsterapi	U46	Aida H Andersen
	Torsdag d. 28 september	14.15-17	HOLD 1	eksponering	U69A	Aida H Andersen
40	Mandag d. 2 oktober	10.15-13	HOLD 2	eksponering	U69A	Aida H Andersen
	Mandag d. 2 oktober	14.15-17	HOLD 3	eksponering	U69A	Aida H Andersen
	Tors d. 5 oktober	10.15-13	Klinisk forelæsning	Dynamisk (historisk, bredere kliniske ramme, privat praksis?)	U46	Majken Sonne
41	Fredag d. 13 oktober	10.15-13	Klinisk forelæsning	Evidensbaseret praksis	U46	Mickey Kongerslev
42	INGEN SKEMALAGT UNDERVISNING					
43	Torsdag d. 26 oktober	9.15-12	Klinisk forelæsning	DAT/MBT (personlighedsforstyrrelse)	U46	Henriette R Sloth
44	Torsdag d. 2 november	10.15-13	Klinisk forelæsning	Systemisk terapi	U46	Dagfinn Mørkridd Thøgersen
45	E-AKTIVITET					
46	Torsdag d. 16 november	10.15-13	Klinisk forelæsning	PTSD	U46	Maj Hansen
	Torsdag d. 16 november	14.15-17	HOLD 1	PTSD udredning	U69A	Sille S Løkkegaard
47	Mandag d. 20 november	10.15-13	HOLD 2	PTSD udredning	U69A	Sille S Løkkegaard
	Mandag d. 20 november	14.15-17	HOLD 3	PTSD udredning	U69A	Sille S Løkkegaard
	Torsdag d. 23 november	10.15-13	Klinisk forelæsning	Autisme	U46	Mette Elmose
	Torsdag d. 23 November	14.15-17	HOLD 1	ACT	U69A	Tracey McDonagh/ Áine Travers
48	Mandag d. 27 november	10.15-13	HOLD 2	ACT	U69A	Tracey McDonagh/ Áine Travers
	Mandag d. 27 november	14.15-17	HOLD 3	ACT	U69A	Tracey McDonagh/ Áine Travers
	Torsdag d. 30 november	10.15-13	Klinisk forelæsning	Skizofreni	U46	Marie Høgh Thøgersen
49	Mandag d. 4 december	9.15-12	Klinisk forelæsning	Spiseforstyrrelser	U46	Mia Lichtenstein
	Torsdag d. 7 december	10.15-13	Klinisk forelæsning	E-mental-health	U46	Kim Mathiasen
50	Torsdag d. 14 december	10.15-13	Klinisk forelæsning	Afslutning	U46	Maj Hansen/Mette Elmose

## **Moduluge 1 (uge 36) – Introduktion**

### **Forelæsning: introduktion**

Kort introduktion til Klinisk Psykologi inkl. eksamensforberedende e-aktivitet i uge 45.

### **Anbefalet litteratur:**

- Grundbog kap. 1, 14 (*Castonguay & Oltmanns, 2013*).
- APA (2006).
- Kazdin (2003 – introduction - *Research design in Clinical Psychology*)
- Hougaard, E. (2012). *Terapeutiske skoledannelser (Psykoterapi. Teori og forskning)*.

## **Moduluge 2 (uge 37) – Udredning og diagnostik generelt**

### **Forelæsning: udredning og diagnostik generelt**

Generel indledning til psykologisk udredning i klinisk praksis. Der tages udgangspunkt i empirisk understøttede principper og redskaber indenfor såvel børne- som voksenområdet. Følgende udredningsmetoder præsenteres: klinisk anamnese, diagnostisk interview, tests og spørgeskemaer samt adfærdsobservation.

### **Anbefalet litteratur:**

- [Groth-Marnat, G.](#) (2009). Context of clinical assessment (*Handbook of Psychological Assessment*).
- [Groth-Marnat, G.](#) (2009). The assessment interview (*Handbook of Psychological Assessment*)
- [Groth-Marnat, G.](#) (2009). Behavioral assessment (*Handbook of Psychological Assessment*).
- Hunsley, J. & Mash, E.J. (2010). The role of Assessment in Evidence-Based Practice. (*Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders*).

### **Holdundervisning: anamnese og diagnostik interview**

træning af anamnese-optag samt anvendelse af semi-struktureret diagnostisk interview.

## **Moduluge 3 (uge 38) – Neuropsykologisk udredning**

### **Forelæsning: neuropsykologisk udredning**

Der gives en introduktion til neuropsykologisk undersøgelse af komplekse kognitive problemstillinger. Forelæsningen bygger videre på den foregående forelæsning om generel udredning. Følgende grupper af psykologiske tests gennemgås med kliniske eksempler fra retspsykiatrien:

- Testning af opmærksomheds-og hukommelsesfunktioner
- Testning af frontale/dys-eksekutive funktionsforstyrrelser
- Validitetstests til vurdering af præstationstværdighed

### **Anbefalet litteratur:**

- Groth-Marnat, G. (2009). Screening and assessing for neuropsychological impairment
- Simonsen, E., Jensen, H.H., & Mortensen, E.L. (2006) (*Assessmentmetoder - Håndbog for psykologer og psykiatere*).
- Ivanouw, J. (2006). Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI/MMPI-2). (*Håndbog for psykologer og psykiatere*).
- Hansen, H.S. & Mortensen, E.L. (2006) (*Assessmentmetoder - Håndbog for psykologer og psykiatere*).
- Ivanouw, J. (2006). Rorscharchtesten. (*Assessmentmetoder - Håndbog for psykologer og psykiatere*).

### **Holdundervisning: Casebaseret udredning**

Der arbejdes ud fra konkret case materiale med at vurdere og analysere forskellige typer af testmateriale i forhold til at opnå en forståelse for en aktuell patient og de konkrete problemstillinger der beskrives for patienten.

## **Moduluge 4 (uge 39) – Kognitiv adfærdsterapi**

### **Forelæsning: kognitiv adfærdsterapi**

Forelæsningen vil give et historisk rids over udviklingen af kognitiv adfærdorienteret terapi fra første til tredje bølge inkl. de udfordringer, der har været med til at drive den fortsatte udvikling. Med illustration ved cases og eksempler fra praksis gives en indføring i "den kognitive diamant" som baggrund for både kognitive og adfærdorienterede behandlingsmetoder. Yderligere undervises i den kognitive-adfærdsterapeutiske forståelse af angst herunder brug af psykoedukation, eksponering, responshindring og omstrukturering i behandlingen ud fra de forskellige angstlidelser.

### **Anbefalet litteratur:**

- Grundbog kapitel 3,4 og 5 (Castonguay & Oltmanns, 2013).
- Rosenberg et al. (2012) (kap 1 og 8, *Kognitiv terapi. Nyeste udvikling*).
- Arndt & Rosenberg (2012) (kap. 6, *Kognitiv terapi. Nyeste udvikling*).

**Holdundervisning:** I holdundervisningen vil fokus være på at øve kognitive teknikker primært brug af eksponering.

### **Anbefalet litteratur:**

Öst, L.G. (1989)

## **Moduluge 5 (uge 40) – Dynamisk terapi**

### **Forelæsning: Dynamisk terapi med udgangspunkt i Intensiv dynamisk korttidsterapi**

Der gives et kort historisk rids af dynamisk psykoterapi fra den psykoanalytiske tilgang fra Freud til en mere moderne form af dynamisk psykoterapi generelt. Herefter gives en grundig indføring i *intensiv dynamisk korttidsterapi* (ISTDP), som er en dynamisk terapiform hvori der er store ændringer fra traditionel dynamisk terapi. Der gives konkrete anvisninger i, *hvordan terapeuten kan skabe en terapeutisk alliance, hvordan terapeuten kan arbejde med den modstand og ambivalens, der kommer frem i det terapeutiske rum, hvordan terapeuten kan hjælpe klienten til at fremme et 'observerende jeg' og adskille sig fra egne uhensigtsmæssige forsvarsmønstre, når de kommer frem i nuet mellem terapeut og klient.*

- Abbass, A. (2015 - *Reaching through resistance: advanced psychotherapy techniques*).
- Abbass, A.A. & Town, J.M. (2013).
- Didriksen (1998 - *Psykoterapiens hovedtraditioner – en indføring i psykoanalytisk, op-levelsesorienteret og integrativ psykoterapi*).

## **Moduluge 6 (uge 41) – Evidensbaseret psykologisk praksis**

### **Forelæsning: Evidensbaseret psykologiske praksis**

Forelæsning giver en oversigt over vigtige forhold inden for psykoterapiforskning. Der lægges vægt på en kort gennemgang af vigtige metodologiske forhold ved klinisk psykoterapiforskning. Fordele og ulempe ved forskellige forskningsdesigns diskuteres samt brug af evidens-hierarki, referenceprogrammer og metaanalyser ved effekt vurdering af psykologiske interventioner. Der præsenteres metoder til at vurdere empirisk evidens og relevansen heraf, til brug i klinisk praksis.

### **Anbefalet litteratur:**

- Barlow, D. H., Bullis, J. R., Comer, J. S., & Ametaj, A. A. (2013).
- Kazdin, A. E. (2003) *Assessment and Evaluation of Interventions (Research design in Clinical Psychology)*.
- Kazdin, A. E. (2008).
- Comer & Kendall (2013 - *Bergin and Garfields's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (6<sup>th</sup> ed.)*).
- Castonguay, Barkham, Lutz, & McLeavey (2013 - *Bergin and Garfields's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (6<sup>th</sup> ed.)*).
- Storebø, O. J. & Simonsen, E. (2017) (*Personlighed og personlighedsforstyrrelser – en grundbog*).

## **Moduluge 7 (uge 42) – Ingen skemalagt undervisning**

Ingen skemalagt undervisning.

## **Moduluge 8 (uge 43) - DAT & MBT**

### **Forelæsning: DAT & MBT**

Forelæsningen omhandler primært mentaliseringsbaseret behandling samt behandling med dialektisk adfærdsterapi af emotionel ustabil personlighedsstruktur, borderline type. De særlige udfordringer omkring behandling af personlighedsforstyrrelser vil blive beskrevet ligesom betydningen af disse for tilrettelæggelse af behandlingen. Sygdomsforståelse, behandlingsprogrammer og centrale behandlingsprincipper samt interventionsstrategier ved mentaliseringsbaseret behandling og dialektisk adfærdsterapi vil blive beskrevet og eksemplificeret ved videoklip. Behandlingsprogrammernes empiriske status vil blive berørt.

### **Anbefalet litteratur:**

- Grundbog kap. 9. (*Castonguay & Oltmanns, 2013*).
- Bateman, A. & Fonagy, P. (2007). (*Mentaliseringsbaseret behandling af borderline personlighedsforstyrrelse. En praktisk guide*).
- Linehan (1993). (*Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*)
- Trærup, M & Braad, M.O. (2012 - Kognitiv terapi).

## **Moduluge 9 (uge 44) – Systemisk terapi**

### **Forelæsning:**

Forelæsningen giver en indføring i den terapeutiske tradition hvor individet i kontekst er den primære indfaldsvinkel. Traditionens udgangspunkt fra system-, kommunikations- og sprogforskning vil blive præsenteret med vægt på grundlæggende teori. Det vil blive lagt vægt på at give de studerende værktøjer til at analysere kliniske problemstillinger ud fra en relationel og kontekstuel forståelsesramme, deriblandt livscyklustænkning, familiegenogram og systemisk-økologisk kortlægning. Forelæsningen vil derudover gennemgå eksempler på retningspraktiske anvendelse i form af familieterapeutiske og forældrerettede interventioner for børn og unge med psykiske vanskeligheder. Dette vil primært omhandle de evidensbaserede programmerne Funktionel Familieterapi (FFT) og Parent Management Training Oregon (PMTO). Forskningen på behandlingseffekten af familiebehandling for forskellige typer af vanskeligheder vil blive drøftet.

### **Anbefalet litteratur:**

- Warhus et al. (1998).

- Thøgersen et al. (2012 -Håndbok i kognitiv atferdsterapi for barn og unge).

## **Moduluge 10 (uge 45) – E-AKTIVITET**

Arbejde med e-aktivitet.

## **Moduluge 11 (uge 46) - PTSD og traumarelaterede lidelser**

### **Forelæsning: PTSD og traumarelaterede lidelser**

Generel introduktion til aktuelle udredning og behandlingen af PTSD og andre traumarelaterede lidelser. Der vil bl.a. fokuseres på "cognitiv processing therapy", som er en af de terapi-former med størst evidens for en virksom effekt mod reduktion af PTSD symptomer.

#### **Anbefalet litteratur:**

- Grundbog kapitel 6. (Castonguay & Oltmanns, 2013)
- Monson, M., Resick, P. A., & Rizvi, S.L. (2014) (*Clinical handbook of psychological disorders – a step-by-step treatment manual*).
- Blevins et al. (2015).
- Bovin, M. J., Marx, B. P., & Schnurr, P.P. (2015).
- Karatzias et al. (2016).

### **Holdundervisning: Udredning af traumatisering ved børn**

Undervisningen giver en kort introduktion til metoder til udredning af traumatisering hos børn. Der fokuseres på story stem-traditionen (strukturerede legetests), og der arbejdes med Odense Child Trauma Screening (OCTS). Administrationsmanualen til OCTS udleveres i undervisningen og indsamles igen efterfølgende.

#### **Anbefalet litteratur:**

- Andersen, M.E., Eriksen, S.B. & Løkkegaard, S.S. (2016).
- Cohen, J. A et al. (2010).
- Eriksen, S. B. & Elklit, A. (2013) (udleveres ved holdundervisning).

## **Moduluge 12 (uge 47) – Autisme**

### **Forelæsning: autisme**

Ved forelæsningen fokuseres på udredning samt forskellige typer af indsats omkring autistiske personer/personer med autisme. I forhold til almene udrednings- og interventionsmetoder drøftes behov for og eksempler på relevante tilpasninger af metoden, ligeledes præsenteres metoder udviklet specifikt til målgruppen.

#### **Anbefalet litteratur:**

- Volkmar, Reichow & Doehring (2011). (*Evidence-Based Practices and Treatments for Children with Autism*).
- Attwood, T. & Scarpa, A. (2013). (*CBT for Children and Adolescents with high-functioning autism spectrum disorders*).
- Sukhodolsky et al. (2013).
- Mesibov & Shea (2010).
- Kaufmanas et al. (2014).

### **Holdundervisning ACT:**

Acceptance and Commitment Therapy (ACT) is a transdiagnostic third wave cognitive behavioural therapy that allows flexibility in its approach. ACT is based on relational frame theory – a comprehensive theory of language and cognition, and involves a mindfulness based component. The theoretical underpinning of ACT is the philosophy of functional contextualism. This



involves helping clients to understand the function of their behaviour in the context of their lives, while supporting them in their identification of behaviour that has become dysfunctional. ACT is an empirically based psychological intervention and the six core processes that the students will cover in this module are cognitive defusion, acceptance, contact with the present moment, perspective taking, values and committed action. The students will be given an opportunity to do experiential exercises and to practice some of these techniques. This will enable students to explore how these processes can enable clients to achieve behaviour change in accordance with values based living.

- Harris (2009 – *ACT made simple*).
- Hayes, Levin, Plumb-Villardaga, Villatte, & Pistorello. (2013).
- Hofmann, & Asmundson. (2008).

## **Moduluge 13 (uge 48) - Skizofreni**

### **Forelæsning: Psykologisk behandling af mennesker med skizofreni**

Indledningsvis præsenteres en kort oversigt over aktuel viden om skizofreni og behandlingen af denne. Her vil de mest udbredte behandlingstilgange blive præsenteret. Der vil være et fokus på nye recovery orienteret behandlingsprogrammer og brugerinddragelse. Undervisningen vil desuden undersøge, hvad den konkrete kulturelle kontekst betyder i forhold hvordan symptomerne kommer til udtryk og hvilken behandling der tilbydes. Konkrete cases inddrages løbene og anvendte udredningsinstrumentere præsenteres. Dagen vil være delt op i mindre blokke og der vil være gruppearbejde undervejs.

#### **Anbefalet litteratur:**

- Grundbog kapitler 11 og 12. (*Castonguay & Oltmanns, 2013*).
- Van Der Gaag, Smit, Bechdolf, French, Linszen, Yung, McGorry, & Cuijpers, P. (2013).
- Schaefer, Giangrande, Weinberger, & Dickinson (2013).
- Bond, Drake, & Becker (2012).

Ted Talk:

[https://www.ted.com/talks/eleanor\\_longden\\_the\\_voices\\_in\\_my\\_head?language=da](https://www.ted.com/talks/eleanor_longden_the_voices_in_my_head?language=da)

## **Moduluge 14 (uge 49) – Spiseforstyrrelser & e-Mental Health**

### **Forelæsning: Spiseforstyrrelser**

Når mad og motion styrer livet. Hvordan udreder og behandler man anoreksi, bulimi og andre spiseforstyrrelser? Forelæsningen sætter fokus på de anvendte udredningsinstrumenter og behandlingsmetoder til patienter med spiseforstyrrelser og træningsafhængighed. Teorien vil blive knyttet til eksempler fra både psykiatrisygehuset og privat praksis.

#### **Anbefalet litteratur:**

- Grundbogen kap. 7. (*Castonguay & Oltmanns, 2013*)
- Skårderud (2002), pp. 99-142. (*Stærk-svag- En håndbog om spiseforstyrrelser*).
- Maisel, Epston & Borden, pp. 39-66. (*Anoreksi og bulimi: Inspiration til modstand*)
- Clausen et al. (2011).

### **Forelæsning: teknologiunderstøttede psykologydelser (e-Mental Health).**

Med udgangspunkt i behandling af depression og angst præsenteres de særlige muligheder og udfordringer, der ligger i et telepsykiatrisk behandlingstilbud. Angst og depression er blandt de sygdomme, der medfører den største sygdomsbyrde, men samtidig er det kun ca. 50% der er i behandling og ca. 16% der modtager minimum adækvat behandling. Der er der-

for et stort behov for øget tilgængelighed af behandling. Anvendelse af teknologi har vist lovende behandlingsresultater og forventes derfor i fremtiden at være en del af løsningen på den markante underbehandling.

**Anbefalet litteratur:**

- Grundbog kap. 2. (*Castonguay & Oltmanns, 2013*).
- Andersson et al. (2014)
- Andrews et al. (2010).
- Knowles et al. (2014).
- Simpson & Reid (2014).
- Moreno et al. (2012)
- Retningslinjer for Teknologiunderstøttede Psykologydelse.

## **Moduluge 14 (uge 50) - Afslutning, evaluering og eksamensorientering**

### **Forelæsning: Afslutning, evaluering og eksamensorientering**

Afslutning, evaluering, spørgsmål etc.

## **6. Prøven**

Delprøve 1: Mundtlig eksamen. Bedømmelse: Ekstern, 7-trinsskala, 10 ECTS

Individuel, mundtlig eksamen med udgangspunkt i oplæg baseret på et spørgsmål trukket af den studerende til eksamen. Til den mundtlige eksamen (1 time inkl. forberedelse og votering). Den studerende trækker et spørgsmål og forbedrer et oplæg (30 minutter inkl. træk af spørgsmål og returnering til mundtlig eksamination). Til den mundtlige del (30 minutter inkl. votering) fremlægger den studerende sit oplæg til spørgsmålet (individuel bidrag af 5 minutter) hvorefter eksaminator og evt. censor kan spørge ind til områder indenfor den anbefalede litteratur.

Delprøve 2: Aktiv deltagelse, (mindst 80%) – svarende til holdtimerne

Bedømmelse: Intern, Bestået/Ikke bestået, 5 ECTS

### **BEDØMMELSE**

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Der er ekstern censur.

Uddrag af karakterbekendtgørelsen kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=29307>

### **FØR PRØVEN**

Du skal medbringe studiekort til prøven.

Mobiltelefoner og andet elektronisk udstyr må ikke medbringes.

Du skal møde op udenfor lokalet minimum 15 min. før start med mindre andet er angivet.

### **BEDØMMELSE**

Fra 1. september 2007 bedømmes prøve efter 7-trinsskalaen:

Uddrag af karakterbekendtgørelsen kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=29307>

## **7. Omprøve**

Omprøven finder sted i juni 2018. Tidspunktet koordineres med øvrige eksaminer i juni og endelig dato oplyses på Blackboard.

Eksamensform ved omprøven for delprøve 1 er den samme som ved ordinær eksamen.  
Eksamensform ved omprøven for delprøve 2: Skriftlig 48 timers hjemmeopgave, bedømmelse: Intern Bestået/Ikke-bestået, 5 ECTS.

## 8. Litteratur

**OBS: Vær opmærksom på reglerne om ophavsret. De findes på Blackboard under General Info, Psykologi SDU → Information til alle: [https://e-learn.sdu.dk/bbcswebdav/pid-4317726-dt-content-rid-6104988\\_3/orgs/faglig\\_vejleder\\_Psykologi/Ophavsret-A4-DANSK\\_002.pdf](https://e-learn.sdu.dk/bbcswebdav/pid-4317726-dt-content-rid-6104988_3/orgs/faglig_vejleder_Psykologi/Ophavsret-A4-DANSK_002.pdf)**

**Anbefalede litteratur:** (placeres på semesterlånshylde på SDUB. Bøger markeret med \* samt artikler kan tilgås elektronisk gennem bibliotekets katalog. Artikler, som ikke er tilgængelige online vil være at finde på semesterlånshylden i mappen Maj Hansen).

### **Anbefalet grundbog (361 sider):**

Castonguay, L. G. & Oltmanns T.F. (2013). *Psychopathology. From Science to Clinical Practice*. New York: Guilford Press. (kapitel 8, 10 og 13 er ikke anbefalet litteratur).

### **Anbefalede bogkapitler (945 sider):**

*ACT made simple: An easy-to-read primer on acceptance and commitment therapy\**

- Harris, R. (2009). Stuck not broken. In *ACT made simple: An easy-to-read primer on acceptance and commitment therapy*. New Harbinger Publications, 19- 32 (13 s).

*Anoreksi og bulimi: Inspiration til modstand*

- Maisel, R., Epston, D., & Borden, A. (2009). Dansk Psykologisk Forlag. 2009, 1. Oplag. Side 39-66. (28s)

*Assessmentmetoder – Håndbog for psykologer og psykiatere (2006).*

- Simonsen, E., Jensen, H.H., & Mortensen, E.L. (2006). Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI). In Elsass, P., Ivanou, J., Mortensen, E.L., Poulsen, S., & Rosenbaum, B. (Eds.) *Assessmentmetoder - Håndbog for psykologer og psykiatere*. Dansk Psykologisk Forlag. pp. 259-273 (14 s.).
- Ivanou, J. (2006). Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI/MMPI-2). In Elsass, P., Ivanou, J., Mortensen, E.L., Poulsen, S., & Rosenbaum, B. (Eds.) *Assessmentmetoder - Håndbog for psykologer og psykiatere*. Dansk Psykologisk Forlag. pp. 273-293 (20 s.)
- Hansen, H.S. & Mortensen, E.L. (2006). Neuroticism, Extraversion, Openness Personality Inventory-Revised (NEO PI-R). In Elsass, P., Ivanou, J., Mortensen, E.L., Poulsen, S., & Rosenbaum, B. (Eds.) *Assessmentmetoder - Håndbog for psykologer og psykiatere*. Dansk Psykologisk Forlag. pp. 305-329 (24 s.)
- Ivanou, J. (2006). Rorschachtesten. In Elsass, P., Ivanou, J., Mortensen, E.L., Poulsen, S., & Rosenbaum, B. (Eds.) *Assessmentmetoder - Håndbog for psykologer og psykiatere*. Dansk Psykologisk Forlag. pp.605-651 (45 s.)

*Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (6<sup>th</sup> ed.)*

- Comer, J.S., & Kendall, P.C. (2013). Methodology, Design, and Evaluation in Psychotherapy Research. In Lambert, M. J. (red.) (2013). *Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (6<sup>th</sup> ed.)*. New York: Wiley, 21-48\*(27 s.).

- *Castonguay, L., Barkham, M., Lutz, W. & McAleavey, A. (2013). Practice-Oriented Research: Approaches and Applications, 85-133 (48 s.).*

*CBT for Children and Adolescents with high-functioning autism spectrum disorders\*.*

- Attwood, T. & Scarpa, A. (2013). Modifications of cognitive-behavioral therapy for children and adolescents with high-functioning ASD and their common difficulties. In Scarpa, A., White S.W. & Attwood, T. (eds.). *CBT for Children and Adolescents with high-functioning autism spectrum disorders*. The Guilford Press. New York. p.27-44 (17s).

*Clinical handbook of psychological disorders – a step-by-step treatment manual. 5ed*

- Monson, M., Resick, P. A., & Rizvi, S.L. (2014). Posttraumatic Stress Disorder. In Barlow, D., H. (ed.) *Clinical handbook of psychological disorders – a step-by-step treatment manual. 5ed*. Guilford press: New York pp. 62-114. (53s).

*Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder.*

- Linehan, M.M. Overview of Treatment: Targets, Strategies, and Assumptions in a Nutshell in Linehan, M. M. (1993), *Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder* Guilford Press, pp. 97-119. (23s).

*Evidence-Based Practices and Treatments for Children with Autism\**

- Volkmar, Reichow & Doehring (2011). Evidence-Based Practices in Autism: Where We Are Now and Where We Need to Go. In Reichow, Doehring, Cicchetti & Volkmar (eds) *Evidence-Based Practices and Treatments for Children with Autism*. Springer. p. 365-391. (27s).

*Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders*

- Hunsley, J. & Mash, E.J. (2010). The role of Assessment in Evidence-Based Practice. In M.M. Antony & D.H. Barlow, *Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders*. New York: Guilford Press. pp. 3-22. (20s).

*Handbook of Psychological Assessment, 5th Edition\*:*

- Groth-Marnat, G. (2009). Context of clinical assessment. In *Handbook of Psychological Assessment, 5<sup>th</sup>*. ed. Canada: John Wiley & Sons. pp. 37-68. (32s).
- Groth-Marnat, G. (2009). The assessment interview. In *Handbook of Psychological Assessment, 5<sup>th</sup>*. ed. Canada: John Wiley & Sons. pp. 69-101. (33s).
- Groth-Marnat, G. (2009). Behavioral assessment. In *Handbook of Psychological Assessment, 5<sup>th</sup>*. ed. Canada: John Wiley & Sons. pp. 95-117. (22s).
- Groth-Marnat, G. (2009). Screening and assessing for neuropsychological impairment. In *Handbook of Psychological Assessment, 5<sup>th</sup>* ed. Canada: John Wiley & Sons. Pp: 485-517. (33s).

*Håndbok i kognitiv atferdsterapi for barn og unge*

- Thøgersen, D.M. Lønnum, K., Tollefsen, N. og Christensen, B. (2012). Kognitiv atferdsterapi med ungdom med atferdsforstyrrelser. I K. Martinsen og R. Hagen, *Håndbok i kognitiv atferdsterapi for barn og unge* (red). Gyldendal Akademisk Forlag: Oslo. s.251-284 (33 s.).

Kognitiv terapi. Nyeste udvikling :

- Rosenberg, N., Mørch, M. M. & Arndt, M. (2012). Kap. 1 Kognitiv adfærdsterapi – teori og metoder. In Arndt, M. (ed.) (2012) *Kognitiv terapi. Nyeste udvikling*. Hans Reitzels Forlag, København. Pp.23-52. (30s)

- Arndt, M., & Rosenberg, N. (2012). Kap. 6 Kognitiv adfærdsterapi ved panikangst og agorafobi. In Arndt, M. (ed.) (2012) Kognitiv terapi. Nyeste udvikling. Hans Reitzels Forlag, København. Pp.169-192. (24s)
- Rosenberg, N., & Arndt, M. (2012). Kap.8 Kognitiv adfærdsterapi ved generaliseret angst (GAD). In Arndt, M. (ed.) (2012) Kognitiv terapi. Nyeste udvikling. Hans Reitzels Forlag, København. Pp.23-52. (30s)
- Trærup, M & Braad, M.O. (2012): kap. 19 Dialektisk adfærdsterapi ved borderline personlighedsforstyrrelse In Arndt, M. (ed.) (2012) Kognitiv terapi. Nyeste udvikling. Hans Reitzels Forlag, København, p. 453-470 (17 sider).

Mentaliseringsbaseret behandling af borderline persoblighedsforstyrrelse. En praktisk guide.

- Bateman & Fonagy (2007). kap. 4 Opbygning af mentaliseringsbaseret behandling. In Bateman & Fonagy (2007). Mentaliseringsbaseret behandling af borderline personlighedsforstyrrelse. En praktisk guide. Akademisk Forlag, København 2007. pp. 75-102. (28s).

*Personlighed og personlighedsforstyrrelser – en grundbog.*

- Storebø, O. J. & Simonsen, E. (2017). Evidensbaseret behandling, de generelle behandlingsprincipper og gode råd. I: E. Simonsen og B. B. Mathiessen (red.) *Personlighed og personlighedsforstyrrelser – en grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag. pp. 397-434. (37 s.)

*Psykoterapi. Teori og forskning*

- Hougaard, E. (2012). Terapeutiske skoledannelser. In Psykoterapi. Teori og forskning. 2<sup>nd</sup> ed., Dansk Psykologisk Forlag, pp53-80. (28s)

*Psykoterapiens hovedtraditioner – en indføring I psykoanalytisk, oplevelsesorienteret og integrativ psykoterapi.*

- DidriksenP, B. (1998). Kap 1. Psykoanalytisk psykoterapi. In Hougaard, E., Diderichsen, B., & Nielsen, T. (Eds.), Psykoterapiens hovedtraditioner. Dansk psykologisk forlag pp. 17-72. (56 s)
- Warhus, L., Egelund, M. & Trillingsgaard, A. (1998). Kap 4. Systemorienteret terapi. In Hougaard, E., Diderichsen, B., & Nielsen, T. (Eds.), Psykoterapiens hovedtraditioner) Dansk psykologisk forlag pp. 195-248. (54s)

*Reaching through resistance: advanced psychotherapy techniques*

- Abbass, A. (2015). Kapitel 1-5 in Reaching trough resistance: advanced psychotherapy techniques. Seven Leaves Press. Belleview. pp.7-46, (40s)

*Research design in clinical psychology*

- Kazdin, K. E. (2003). Introduction. In *Research design in Clinical Psychology 4<sup>th</sup> ed*, Boston USA: Allyn & Bacon, pp. 1-21. (21s).
- Kazdin, K. E. (2003). Assessment and Evaluation of Interventions. In *Research design in Clinical Psychology 4<sup>th</sup> ed.*, Boston USA: Allyn & Bacon, pp. 408-434). (27s).

*Stærk-svag- En håndbog om spiseforstyrrelser*

- Skårderud, F. (2002). Hans Reitzels Forlag. side 99-142. (44s).

**Anbefalede artikler (259 sider):**

- Abbass, A.A. & Town, J.M. (2013) Key Clinical Processes in Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy. *Psychotherapy*, 50(3), 433-437. (5s).
- American Psychological Association (2006). American Psychological Association Presidential Task Force on Evidence-based Practice: Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285. (15s).
- Andersen, M.E., Eriksen, S.B. & Løkkegaard, S.S. (2016). Udvikling af et story stem-redskab til screening af traumatisering hos førskolebørn og yngre skolebørn. *Matrix* 33(2), p. 4-18 (6 s.). Den kan hentes her:  
[http://findresearcher.sdu.dk/portal/da/publications/udvikling-af-et-story-stemredskab-til-screening-af-traumatisering-hos-foerskoleboern-og-yngre-skoleboern\(07ac6469-5496-4193-a82d-16fc0fb79020\).html](http://findresearcher.sdu.dk/portal/da/publications/udvikling-af-et-story-stemredskab-til-screening-af-traumatisering-hos-foerskoleboern-og-yngre-skoleboern(07ac6469-5496-4193-a82d-16fc0fb79020).html)
- Andersson G, Cuijpers P, Carlbring P, Riper H, Hedman E. Guided Internet-based vs. face-to-face cognitive behavior therapy for psychiatric and somatic disorders: a systematic review and meta-analysis. *World Psychiatry* [Internet]. 2014/10/03. 2014;13(3):288–95.(7 s.).
- Andrews G, Cuijpers P, Craske MG, McEvoy P, Titov N. Computer therapy for the anxiety and depressive disorders is effective, acceptable and practical health care: a meta-analysis. *PLoS One* [Internet]. 2010/10/23. 2010;5(10):e13196. (6s.)
- Barlow, D. H., Bullis, J. R., Comer, J. S., & Ametaj, A. A. (2013). Evidence-based psychological treatments: An update and a way forward. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 1-27. (26 s.).
- Blevins, C.A., Weathers, F.W., Davis, M.T., Witte, T.K., Domino, J.L (2015). The Post-traumatic Stress Disorder Checklist for DSM-5 (PCL-5): Development and Initial Psychometric Evaluation. *Journal of Traumatic Stress*, 28, 489-498 (10 s.)
- Bond, Drake, & Becker (2012). *Generalizability of the Individual Placement and Support (IPS) model of supported employment outside the US*. *World Psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association (WPA)* 2012; 11: 32–39 (8 s.).
- Bovin, M. J., Marx, B. P., & Schnurr, P.P. (2015). Evolving DSM diagnostic criteria for PTSD: relevance for assessment and treatment. *Current Treatment Options in Psychiatry*, 86-98. doi: 10.1007/s40501-015-0032-y (13s).
- Clausen et al. 2011: Validating the Eating Disorder Inventory-3 (EDI-3): A Comparison Between 561 Female Eating Disorders Patients and 878 Females from the General Population. *J Psychopathol Behav Assess*. 2011 Mar; 33(1): 101–110. (10s).
- Cohen, J. A., Bukstein, O., Walter, H., Benson, S. R., Chrisman, A., Farchione, T. R., Hamilton, J., Keable, H., Kinlan, J., Schoettle, U., Siegel, M., Stock, S., & Medicus, J. (2010). Practice parameter for the assessment and treatment of children and adolescents with posttraumatic stress disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 49(4), 414-430. (17s).
- Eriksen, S. B. & Elklit, A. (2013). *Metoder til undersøgelse af mindre børns mulige traumer ud fra story stem-traditionen*. Odense: Videnscenter for Psykotraumatologi, Syddansk Universitet. 1-5, 19-30, 36-46. (udleveres ved holdundervisning). (11s).

- Hayes, S. C., Levin, M. E., Plumb-Villardaga, J., Villatte, J. L., & Pistorello, J. (2013). Acceptance and commitment therapy and contextual behavioral science: Examining the progress of a distinctive model of behavioral and cognitive therapy. *Behavior therapy*, 44(2), 180-198 (19 s.).
- Hofmann, S. G., & Asmundson, G. J. (2008). Acceptance and mindfulness-based therapy: New wave or old hat?. *Clinical psychology review*, 28(1), 1-16 (15 s.).
- Karatzias, T., Shevlin, M., Flyvie, C., Hyland, P., Efthymiadou, E., Wilson, D., Roberts, N., Bisson, J.I., Brewin, C. R., Cloitre, M. (2016). An initial psychometric assessment of an ICD-11 based measure of PTSD and complex PTSD (ICD-TQ): evidence of construct validity. *Journal of Anxiety Disorders*, 44, 73-79 (7 s.).
- Kazdin, A. E. (2008). Evidence-based treatment and practice: New opportunities to bridge clinical research and practice, enhance the knowledge base, and improve patient care. *The American Psychologist*, 63(3), 146-159 (13 s.).
- Knowles SE, Toms G, Sanders C, Bee P, Lovell K, Rennick-Egglestone S, et al. Qualitative meta-synthesis of user experience of computerised therapy for depression and anxiety. *PLoS One* [Internet]. 2014;9(1). Pp.1-12 (12s.).
- Mesibov, G.B. & Shea, V. (2010). The TEACCH Program in the Era of Evidence-Based Practice. *Journal of Autism and other Developmental Disorder*. 40: 570-579 (10s).
- Moreno FA, Chong J, Dumbauld J, Humke M, Byreddy S. Use of standard Webcam and Internet equipment for telepsychiatry treatment of depression among underserved Hispanics. *Psychiatr Serv*. 2012;63(12):1213–7. (5 s.).
- Schaefer, J., Giangrande, E., Weinberger, D.R., & Dickinson, D. (2013). [The global cognitive impairment in schizophrenia: Consistent over decades and around the world, \*Schizophrenia research\*, 150, 42-50 \(9 sider\).](#)
- Simpson SG, Reid CL. Therapeutic alliance in videoconferencing psychotherapy: a review. *Aust J Rural Health*. 2014/12/17. 2014;22(6):280–99 (20 s.).
- Van Der Gaag, M., Smit, F., Bechdolf, A., French, P., Linszen, D.H., Yung, A.R., McGorry, P., Cuijpers, P. (2013). [Preventing a first episode of psychosis: Meta-analysis of randomized controlled prevention trials of 12 month and longer-term follow-ups, \*Schizophrenia Research\*, 149, 56-62 \(7s\).](#)
- Sukhodolsky, D.G.; Bloch, M.H.; Panza, K.E. & Reichow, B.(2013) Cognitive-Behavioral Therapy for Anxiety in Children With High-Functioning Autism: A Meta-analysis. *Pediatrics* 5: e1341-e1350. (10s).
- Öst, L.G. (1989). One-session treatment for specific phobias. *Behaviour Research and Therapy*, vol 27 (1): p 1-7. (7s).

**Andre hele værker (47 s.):**

- Kaufmanas, C.H., Beyer, J.B., Jørgensen, M.H., & Kaas, M. (2014). Mennesker med autisme – sociale indsatser, der virker. Socialstyrelsens vidensnotat. Socialstyrelsen, Odense. Digital ISBN: 978-87-93052-86-4. 1-43 (43 sider). Online: <https://socialstyrelsen.dk/udgivelser/mennesker-med-autisme>

- Retningslinjer for Teknologiunderstøttede Psykologydelser. Dansk Psykologforening. <http://www.dp.dk/wp-content/uploads/retningslinjer-for-teknologistoettede-psykologydelser.pdf> (4 s.).
- Ted Talk: [https://www.ted.com/talks/eleanor\\_longden\\_the\\_voices\\_in\\_my\\_head?language=da](https://www.ted.com/talks/eleanor_longden_the_voices_in_my_head?language=da)

Anbefalet pensum i alt: ca. 1.612 sider

## 9. Evaluering af modulet

Alle moduler på kandidatuddannelsen bliver løbende evalueret. Evalueringen er anonym og ikke obligatorisk, men vi beder alle studerende om at deltage i dette arbejde. Formålet med evalueringen er at forbedre uddannelsens kvalitet og uddannelsen vil løbende blive justeret på baggrund af evalueringer blandt andet.

## Appendiks 1 særlige oplysninger om bogkøb

Indkøb af lærebøger og supplerende faglig litteratur kan ske i:

Studenterboghandelen  
Campusvej 55  
5230 Odense M

Tlf.: 6550 1700

Fax: 6550 1701

E-mail: [studenter@boghandel.sdu.dk](mailto:studenter@boghandel.sdu.dk)

Hjemmeside: <http://www.boghandel.sdu.dk>

**Åbningstider:** Mandag - torsdag kl. 9.30 - 17.15  
Fredag kl. 9.30 - 15.00