|  |
| --- |
| Handleplan for (udfyldes for relevant møde/evaluering): |
| *Aftagerpanelmøde*  |  | *Uddannelse:* |  |
| *Ekspertpanelmøde* |  | *Uddannelse:* |  |
| *Statusmøde* | *Studieledelse:* | *Uddannelse:*  |  |
| *Evaluering af uddannelseselementer* | *Modultovholder: xxx* | *Fag:K2* | *Svarprocent:20* |
| *Dimmitendundersøgelser* | *Studieledelse:* | *Uddannelse:* | *Svarprocent:* |
| *Studiestartsundersøgelse* | *Studieledelse:* | *Uddannelse:* | *Svarprocent:* |

**Handleplansskabelon – SUND** Dato:

**Svar % på dette semester K2 modul var 20 %.**

**De studerende blev initialt og til slut opfordret til at evaluere konstruktivt. Samtidig blev de i plenum spurgt om hvad man som modultovholder skulle mene om en svar % på en femtedel. Hertil var svaret at så kan du regne med at de øvrige var tilfredse.**

**Set i lyset af dette er er modulet evalueret tilfredsstillende.**

**80 % (af de 20 %) mener der er sammenhæng mellem mål og undervisningens indhold.**

**73 % (af de 20%) mener læringsaktiviteterne har stimuleret dem aktivt til at deltage i modulet.**

**60 % (af de 20%) mener feedback har givet dem mulighed for at udvikle dem fagligt.**

**91% (af de 20%) mener det relevansen af modulet er tydeliggjort.**

**100% (af de 20%) mener skema og studieguide har givet dem overblik. Samme gælder information om praktiske forhold.**

**80 % (af de 20%) af de studerende har generelt været tilfredse med modulet.**

**Af de enkelte studerendes kommentarer fremgår det at enkelte savner holdtimer og at der generelt er for få timer.**

**TBL fremhæves positivt.**

**Enkelte fremhæver at eksamensopgaver og undervisning i ”Hæmatologiske sygdomme” ligger længer fra hinanden end på det øvrige modul. Del-tovholderen er gjort opmærksom på dette, samt at TBL er en efterspurgt undervisningsform, ligesom han også er tilbudt at overvære den ortopædkirurgiske og den reumatologiske TBL.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Emne | Uddybning | Tidshorisont | Ansvarlig  | Opfølgning |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |