

Titel	Studieguide for bachelor i psykologi B08 – Pædagogisk psykologi, inkl. Metode 7 B08 - Educational Psychology, including Method 7
Modul-bestyrer	Anja Hvidtfeldt Stanek
Studie adm. koordinator	Uddannelsessekretær Charlotte Dickmeiss
Dato	26. maj 2019

Indhold:

1. Om studieguiden	2
Formålet med denne studieguide.....	2
Opbygningen af denne studieguide	2
2. Om modulet	2
Modulets varighed.....	2
Forudsætning.....	2
Formål	2
Studieadministrativ koordinator	3
Modulbestyrer.....	3
Underviserne	3
3. Studieordningens mål for modulet.....	3
Fagspecifikke målbeskrivelser	3
Generelle målbeskrivelser	4
4. Undervisningsform.....	4
Projektarbejdet	4
Om Lyd- og billedoptagelser af undervisning	4
5. Ugeplaner	5
Moduluge 1 (uge 15): Pædagogisk psykologi + Metode 7	5
Mandag, d. 9.4.2018, kl. 10:15-16:00, lokaler: U48A + U150, U92, U29A, U69A	5
Tirsdag, d. 10.4.2018, kl. 10:15-16:00, lokaler: U48A + U1 +U69A, U92, U29A, U69A	6
Onsdag, d 11.4.2018, kl. 11:15-17:00, lokaler: U48A + U150, U141, U69A, U92, U29A.....	6
Torsdag, d 12.4.2018, Kl. 10:15-16:00, lokale: U1 + U27 + U92.....	7
Fredag, d. 13.4.2018, kl. 11:15-13:00, lokale: U150	7
kl. 13:15 – 16:00, lokaler: U23A, U69A, U92 og U29A. kl. 16:15 – 17:00, lokale: U1.....	7
Moduluge 2 (uge 16): Pædagogisk psykologi + Metode 7	9
Mandag d. 16.4.2018 kl. 14:15-17:00, lokale: U150	9
Onsdag d. 18.4.2018, kl. 12:15-15:00, lokale: U150	9
Fredag, d 20.4.2018, kl. 10:15 – 16:00, lokaler: U150 + U69A, U92, U29A.....	9
Moduluge 3 (uge 17): Pædagogisk psykologi + Metode 7	10
Mandag d. 23.4.2018, kl. 14:15-17:00, lokale: U1	10
Onsdag d. 25.4.2018, kl. 10:15-13:00, lokale: U1.....	11
Moduluge 4 (uge 18): Pædagogisk psykologi	11
Mandag d. 30.4.2018, kl. 9:15-12:00, lokale: 140	11
Onsdag d. 2.5.2018, kl. 12:15-15:00, lokale: U150	11
Fredag, d. 4.5.2018, kl. 10:15-16:00, lokaler: U150 + U69A, U92, U29A	12
Moduluge 5 (uge 19): Pædagogisk psykologi + Metode 7	13
Mandag, d. 7.5.2018, kl. 14:15-17:00, lokale: U1	13
Onsdag d. 9.5.2018, kl. 12:15 – 15:00, lokale: U150.....	13

Moduluge 6 (uge 20): Pædagogisk psykologi + Metode 7	14
Mandag d. 14.5.2018 kl. 10:15-13:00, lokale: U1	14
Onsdag, d. 16.5.2018, kl. 12:15 - 18:00, lokaler: U150 + U27A, U29A, U92	14
Moduluge 7 (uge 21): Pædagogisk psykologi	15
Tirsdag, d 22.5.2018, kl. 9:00 – 12:00, lokale: U150	15
6. Eksamen	15
7. Omprøve	16
8. Litteratur	16
9. Evaluering af modulet	18
Appendiks 1 særlige oplysninger om bogkøb	18

1. Om studieguiden

Formålet med denne studieguide

Studieguiden er dit "orienteringskort" til din uddannelse – dvs. den beskriver, hvor du starter (hvilke forudsætninger, du forventes at have), hvilken rute du skal følge (under-visning og opgaver undervejs) og hvad målet er (hvad skal du kunne til prøven). Studieguiden hjælper dig også til at finde det rette "udstyr" (anbefaler litteratur og andre læringsressourcer). Endelig indeholder den alle de praktiske oplysninger, du har brug for.

Opbygningen af denne studieguide

Studieguiden beskriver dine aktiviteter på ugebasis.

For hver uge angives

1. Ugens forelæsninger med en kort angivelse af emnet, lokalet mm.
2. Ugens hold- og/eller gruppetimer med angivelse af om der er ekstra materiale på e-learn.
3. Litteratur til undervisning
4. Hjemmeopgaver til de enkelte aktiviteter

2. Om modulet

Modulets varighed

Modulet begynder i uge 15, 2018 og slutter i uge 21, 2018.

Forudsætning

Ingen.

Formål

Modulet har til formål at give studerende viden om og forståelse for grundlæggende ideer, almenpsykologiske teorier og forskning, der forklarer enkeltstående fænomener relateret til pædagogisk psykologi. Faget handler overordnet om at introducere teoretiske og forskningsmæssige problemstillinger relateret til udvikling, undervisning og læring, og

individuelle og gruppe forskelle heri, samt diagnostiske og praksisrelaterede strategier overfor børn, unge og voksne med indlæringsvanskeligheder eller andre pædagogisk relaterede udfordringer.

I modulet skal de studerende endvidere erhverve en udvidet forståelse for kvalitativ forskningsmetodik.

Studieadministrativ koordinator

Charlotte Dickmeiss

Telefon: 6550 3234

E-mail: cdickmeiss@health.sdu.dk

Modulbestyrer

Anja Hvidtfeldt Stanek, Institut for Psykologi,

Telefon: 6550 4623

E-mail: ahstanek@health.sdu.dk

Underviserne

I dette modul vil du møde følgende undervisere:

- Lektor Anja Hvidtfeldt Stanek, Institut for psykologi
- Lektor Jakob Bøje, Institut for Kulturvidenskaber
- Videnskabelig assistent Sussanne Hangård Vendelbo, Institut for psykologi
- Ekstern Lektor Eva Bertelsen
- Ekstern Lektor Mads Bank

Gæsteforelæsere:

- Adjunkt, Mette Elmoose Andersen, Institut for psykologi
- Ekstern lektor Christian A. Stewart-Ferrer

3. Studieordningens mål for modulet

Fagspecifikke målbeskrivelser

Ved afslutning af modulet skal den studerende være i stand til at:

- **Redegøre** for grundlæggende viden om forskellige perspektiver (teori, metode og praksis) i den pædagogiske psykologi.
- **Forstå og reflektere** over den pædagogiske psykologis hovedområder, herunder den pædagogiske psykologis historiske og videnskabelige grundlag, samt den pædagogiske psykologis anvendelse.
- **Identificere og afgrænse** en pædagogisk psykologisk teoretisk og praktisk problemstilling.
- **Vurdere og diskutere** pædagogisk psykologisk teoretiske og praktiske problemstillinger, samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- **Identificere** egne læringsbehov og strukturere egen læring i fagligt samarbejde med medstuderende.
- **Formidle** en pædagogisk psykologisk faglig problemstilling og løsningsmodel såvel mundtligt som skriftligt.

Generelle målbeskrivelser

Der henvises til studieordningens §1.4 for kompetenceprofil og en uddybning af de generelle målbeskrivelser for bacheloruddannelsen i psykologi.

4. Undervisningsform

Pædagogisk psykologi:

Undervisningen vil foregå som forelæsninger med oplæg til diskussion, samt som holdundervisning i forbindelse med et modulgennemgående studenterbåret projektarbejde.

Forelæsningsrækken fokuserer på præsentationer af grundlæggende psykologisk teori med relevans for det pædagogisk psykologiske felt. Sideløbende med forelæsningsrækken skal der deltages i et gennemgående projektforsløb, som danner grundlaget for modulets eksamination.

Vejledning i forhold til projektarbejdet finder sted på de dage, hvor BA-studerende har undervisning i metode.

Projektarbejdet

Gennem modulet skal der skrives en projektrapport i grupper af 4-6 personer. Projektgrupperne skal – aktivt og i fællesskab – reflektere over modulets anbefalede litteratur og forelæsninger. Derudover er der mulighed for at søge supplerende litteratur i projektgrupperne.

Projektgrupperne dannes gennem et 'gruppedannelsesforløb' i den første moduluge (uge 15). Modultovholder vil være til rådighed under gruppedannelsen og der vil være vejlederhjælp tilstede under dele af gruppedannelsesprocessen. Det er således ikke meningen at grupperne skal dannes *før* modulstart. Gruppedannelsen startes op d. 9.4 og skal være afsluttet d. 11.4 kl. 17.

Projektskrivningen skal bygges op omkring en pædagogisk psykologisk problemstilling, der evt. undersøges empirisk gennem kvalitativ(e) forskningsmetode(r). BA-studerende *skal* arbejde med kvalitative metoder. Dette er ikke et krav, men et *tilbud* eller en *mulighed* for jer som sidefagsstuderende. Der vil som introduktion til gruppedannelsen, blive præsenteret eksempler på sådanne problemstillinger og metoder.

Alle studerende skal i forbindelse med projektarbejdet inddeles i grupper à 4-6 studerende. Grupperne samles i hold og får tildelt en holdunderviser, der følger gruppens arbejde og kommer til at fungere som eksaminator.

I den afsluttende projektrapport skal indgå minimum én normalside (à 2400 anslag) med en teoretisk velfunderet refleksion over gruppens egen arbejds- og læringsproces. Således vil projektskrivningsprocessen indgå som en del af læringsmomentet i forhold til at diskutere de pædagogiske læringsteorier, som præsenteres gennem modulet.

Om Lyd- og billedoptagelser af undervisning

Af pædagogiske hensyn til både undervisningens anvendte materialer og form herunder bl.a. aktiviteter, må undervisningen ikke optages på hverken lyd og/eller billede, medmindre den pågældende underviser samt alle tilstedeværende studerende giver tilladelse hertil. Såfremt den studerende får lov at optage undervisningen, skal det understreges, at dette udelukkende er til

eget brug, og optagelsen destrueres efter det pågældende moduls afslutning (medmindre andet er eksplicit aftalt med underviser og tilstedeværende studerende). I særlige tilfælde kan der søges dispensation for dette ved studienævnet, men igen vil der udelukkende være tale om, at optagelsen må anvendes til eget brug og udelukkende i relation til det specifikke modul.

5. Ugeplaner

Oplysningerne omkring lokalenummer og tidspunkter, samt eventuelle ændringer i undervisningsplanen kan findes i Mitskema. Ændringer annonceres i Mitskema:

<https://mitsdu.sdu.dk/skema/activity/3209301/f18>

Moduluge 1 (uge 15): Pædagogisk psykologi + Metode 7

Mandag, d. 9.4.2018, kl. 10:15-16:00, lokaler: U48A + U150, U92, U29A, U69A

Introduktion til modulet - v. Anja Hvidtfeldt Stanek & Jakob Bøje

Denne første undervisningsgang vil dels indeholde en introduktion til det samlede forløb gennem modulet, dels en kort forelæsning som introducerer til faget Pædagogisk Psykologi. Derudover vil undervisningsgangen skyde gruppedannelsesprocessen til modulets projektarbejde i gang. Herunder præsenterer eksempler på pædagogisk psykologiske problemstillinger.

Anbefalet litteratur:

- Nielsen & Tanggaard (2011), kap. 1

Supplerende litteratur:

- Rienecker, L. (2012). *Den gode opgave: Håndbog i opgaveskrivning*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Olsen, P.B. (1999). *Problemorienteret projektarbejde*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag.

Plan for dagen:

10:15-12:00 i U 48A:

Introduktion til faget, modulet og problemorienteret projektarbejde.
v/ Anja Hvidtfeldt Stanek og Jakob Bøje.

12:00-12:45: Frokost

12:45 – 15:00.

Vi starter i U150 med præsentation af projektideer og muligheder ved holdundervisere + studerende med egne ideer.

Efterfølgende fordeler vi os i gruppelokaler. Her er det muligt at høre mere om holdundervisernes projektforslag og de studerende kan diskutere deres egne ideer med og uden underviser i følgende lokaler:

U150: Underviserne vil være tilgængelige.

U92, U29A, U69A: tilgængeligt for studerende, der vil diskutere projekter uden underviser.

15:00-16:00:

Præsentation af begyndende projektgrupper og projektideer. Opsamling på dagen og det videre forløb.

Tirsdag, d. 10.4.2018, kl. 10:15-16:00, lokaler: U48A + U1 +U69A, U92, U29A, U69A

Videnskabsteori i den pædagogiske psykologi – v. Jakob Bøje

I denne forelæsning skal vi se nærmere på videnskabsteorien i den pædagogiske psykologi. Forelæsningen vil adressere spørgsmålet, hvilken videnskabelighed man kan påberåbe sig, når man arbejder med pædagogisk-psykologiske problemstillinger. Der vil blive gjort et forsøg på at tegne et landkort over udbredelsen af forskellige videnskabsteoretiske retninger i forhold til grundbogens opdeling mellem det tidligt moderne, det moderne og det senmoderne. Og der vil indgå en case, hvis formål er at belyse muligheder og begrænsninger i forhold til at skabe viden om pædagogisk-psykologiske problemstillinger.

Anbefalet litteratur:

- Christensen (2002), kap. 1 og 2.

Plan for dagen:

10:15 – 12:00: i U48A forelæsning v. Jakob Bøje

12:00-12:45: Frokost

12:45 – 16:00

Vi fortsætter dagen i U1 (frem til 14:00) med opsamling fra mandagens gruppedannelse: præsentation af begyndende projektgrupper og projektideer.

Herefter fordeler de begyndende projektgrupper og mulige projektideer sig i følgende lokaler: U141, U69A, U92, U29A

Holdunderviserne vil cirkulere mellem lokalerne og understøtte processen.

Onsdag, d 11.4.2018, kl. 11:15-17:00, lokaler: U48A + U150, U141, U69A, U92, U29A

Forelæsning 11:15 – 13:00 i U48 A

Pædagogisk psykologi i kommunal praksis - v. Christian A. Stewart-Ferrer

Plan for dagen:

11:15 – 13:00: i U48A forelæsning v. Christian A. Stewart-Ferrer

13:45 – 17:00

Vi fortsætter dagen i U150 med opsamling fra tirsdag, præsentation af de projektgrupper og ideer der begynder at tegne sig.

Herefter fordeler de begyndende projektgrupper og mulige projektideer sig i følgende lokaler: U141, U69A, U92, U29A

Holdunderviserene vil være at finde i U150

Kl. 17 skal projektgrupperne være dannet og projektidé med udkast til en arbejdsproblemformulering være mailet til ahstanek@health.sdu.dk
Formular til brug for dette uploades på Blackboard.

(ingen grupper er endeligt dannede og lukkede, før alle studerende har en gruppe)

Torsdag, d. 12.4.2018, Kl. 10:15-16:00, lokale: U1 + U27 + U92

Grupperne arbejder selvstændigt med at præcisere deres projektidé og problemstilling, og forbereder oplæg og præsentation af projektidé til fredagens holdundervisning. Lokalerne U 27, U92 og U1 er til rådighed

Der vil være undervisere til stede i U 27.

Fredag, d. 13.4.2018, kl. 11:15-13:00, lokale: U150

kl. 13:15 – 16:00, lokaler: U23A, U69A, U92 og U29A. kl. 16:15 – 17:00, lokale: U1

Metodeforelæsning og holdundervisning:

Problemformulering og introduktion til kvalitativ metode.

På modulets første metodedag tager vi fat på opgaven, der består i at få jeres emne, tematik eller idé til at blive til en problemformulering, som skal være styrende for jeres fremadrettede arbejde med projektopgaven. Formålet med metodedagen er, at I kommer godt fra start med jeres projektarbejde i grupperne og introduceres til anvendelsen af den kvalitative metode indenfor pædagogisk psykologiske problemstillinger. Dagen er tilrettelagt med fælles forelæsninger og holdundervisning. Forelæsningerne omhandler overgangen fra emnevalg til problemformulering, samt en introduktion til kvalitativ metode. Undervejs vil der være øvelser, der retter sig målrettet mod jeres projektarbejde. Holdundervisningen har fokus på jeres oplæg og præsentation af projektidé. Der er undervisere tilstede på hvert hold.

Anbefalet litteratur:

- Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2015) Kvalitative metoder – en grundbog. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 13- 28; 443- 461).

Supplerende litteratur (bogen står på semesterlånshylden):

- Camic, P.M., Rhodes, J.E. & Yardley, L. (Eds.) (2003) Qualitative Research in Psychology: Expanding Perspectives in Methodology and Design. Washington, DC: American Psychological Association. Part 1. Ways of looking at the world: epistemological Issues in Qualitative Research (s. 1-69)

Plan for dagen:

Undervisere: Mads Bank, Jakob Bøje, Eva Bertelsen & Sussanne Hangård Vendelbo

11:15 – 12:30: Forelæsning i U150 om overgangen fra emnevalg til problemformulering.

12.30- 13.15: Frokost

13:15 – 16:00: Holdundervisning/Peerfeedback:

Hold 1: Mads Bank: U29A

Hold 2: Jakob Bøje: U92

Hold 3: Eva Bertelsen: U69A

Hold 4: Sussanne Hangård Vendelbo: U23A

Alle grupper deles ud på de fire hold, med hver sin holdunderviser, som skal følge hinanden hele modulet.

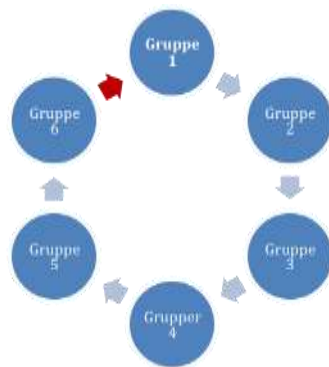
Grupperne fremlægger de foreløbige projektideer for hinanden og holdunderviseren. Der gives feedback på den begyndende problemformulering fra både medstuderende og holdunderviser. Det kan være en god idé, at hver gruppe har gjort sig nogle konkrete overvejelser i forhold til hvad de særligt ønsker at få feedback på fra de andre på holdet.

Modellen vil være således:

Princippet

for

peer-feedback-forløbet:



- 1) Peerfeedback forløber ud fra følgende princip:
 - a. Gruppe 1 præsenterer mundtligt gruppens projektide – gruppens tanker, ideer, dilemmaer og udfordringer (ca. 10 min.).
 - b. Gruppe 6 giver **konstruktiv** feedback på gruppe 1's projektide (ca. 10 min.).
 - c. De øvrige feedback-grupper supplerer gruppe 6's feedback (ca. 5 min.).
 - d. Afslutningsvist samler gruppe 1 op på, hvad de har fået med fra feedback'en af gode ideer.
 - e. Dernæst fortsætter processen med at gruppe 2 præsenterer deres projektidé og får feedback fra gruppe 1.
 - f. Og så fremdeles.....
- 2) Der indlægges en pause undervejs i forløbet.
- 3) Jeres holdunderviser vil være tilstede under peerfeedback'en. Holdunderviseren guider processen på vej, og supplerer feedback'en.

16:15 – 17:00: Forelæsning i U1: Introduktion til kvalitative metoder, tilgange og perspektiver.

Moduluge 2 (uge 16): Pædagogisk psykologi + Metode 7

Mandag d. 16.4.2018 kl. 14:15-17:00, lokale: U150

Den pædagogiske psykologis historie 1 - v. Christian A. Stewart-Ferrer

Det tidligt moderne med særligt fokus på behaviorisme

Forelæsningen vil fokusere på den periode inden for pædagogisk psykologi, som man kan kalde det tidligt moderne, 1900-1950. Vi vil især fokusere på behaviorismen, der repræsenterede et væsentligt nybrud i den pædagogiske tænkning, og som i dag i forskellige "opdaterede" former stadig spiller en stor rolle i det pædagogiske og psykologiske arbejde, både i forbindelse med test og i forståelsen af, hvordan læring sker og påvirkes.

Anbefalet litteratur:

- Nielsen & Tanggaard (2011), kap. 2 og 3

Supplerende grundbog:

- Woolfolk (2014), kap. 2 og 8.

Onsdag d. 18.4.2018, kl. 12:15-15:00, lokale: U150

Den pædagogiske psykologis historie 2 – v. Christian A. Stewart-Ferrer

Det senmoderne eller udfoldede moderne med særligt fokus på kognitiv teori og systemteori

Forelæsningen vil især fokusere på kognitiv teori og systemteorien, som i stort omfang har inspireret en række af de metoder, der anvendes inden for rådgivende psykologi, hvor fokus udvides fra det enkelte individ til samspillet mellem individer og relationerne i det system, de er en del af.

Anbefalet litteratur:

- Nielsen & Tanggaard (2011), kap. 4.
- Bandura (1999).
- Beck (2014).
- Mischel & Shoda (1995).

Supplerende grundbog:

- Woolfolk (2014), kap. 9 og 12.

Fredag, d 20.4.2018, kl. 10:15 – 16:00, lokaler: U150 + U69A, U92, U29A

Senest onsdag d. 18.4 kl. 12:00 uploader hver gruppe et dokument på 1-3 sider om "foreløbig planer for brug af kvalitative forskningsmetoder og skitse af forskningsdesign", som læses af de øvrige deltagere og holdunderviseren, forud for dagens holdundervisning. Der oprettes mapper for hvert hold på Black Board.

Metodeforelæsning og holdundervisning:

Kvalitative forskningsmetoder og forskningsdesign

Metodedagen tager udgangspunkt i kvalitative forskningsmetoder og deres anvendelighed i forhold til produktion af viden inden for pædagogiske psykologiske problemstillinger. Formålet for metodedagen er at give et indblik i, og skabe refleksioner omkring, hvordan I kan tilrettelægge jeres forskningsdesign med brugen af kvalitativ metode i forhold til problemstilling i projektarbejdet. Dagen er tilrettelagt med fælles forelæsninger og holdundervisning. Opmærksomheden i forelæsningsne henledes på spørgsmålet om, *hvordan* får vi viden om det vi gerne vil vide noget om, *hvad* skal der gøres, *hvorfor* skal det gøres og *hvornår* skal det gøres? Forelæsningen vil fortsætte hvor sidste forelæsning slap i forhold til den kvalitative metode og adressere spørgsmålet om, hvornår ved vi nok og hvordan sikrer vi kvaliteten af vores empiri? I tilknytning hertil diskuteres problemstillinger af forskningsetisk karakter. Dagen er tilrettelagt med fælles forelæsninger og holdundervisning. Holdundervisningen har fokus på empiriindsamling, forskningsdesign og den fremadrettede proces herfra. Der er undervisere tilstede på hvert hold.

Undervejs i forelæsningsne vil der være korte øvelser, der retter sig målrettet mod jeres projektarbejde. Holdundervisningen har fokus på jeres projektarbejde. Der er undervisere tilstede på hvert hold.

Anbefalet litteratur:

- Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2015) Kvalitative metoder – en grundbog. København: Hans Reitzels Forlag (s. 29- 53; 81- 112; 137- 167; 521—531; 551- 572)
- Pedersen, Martin, Jacob Klitmøller & Klaus Nielsen (2012) Deltagerobservation - en metode til undersøgelse af psykologiske fænomener (s. 39- 72; 121-149).

Plan for dagen:

Undervisere: Mads Bank, Jakob Bøje, Eva Bertelsen & Sussanne Hangård Vendelbo

10:15 – 12:15: Forelæsning i U150 om kvalitative forskningsmetoder og forskningsdesign

12.15 - 13.00: Frokost

13:00-16:00: Holdundervisning/Peerfeedback:

Hold 1: Mads Bank: U29A

Hold 2: Jakob Bøje: U92

Hold 3: Eva Bertelsen: U69A

Hold 4: Sussanne Hangård Vendelbo: U150

Grupperne fremlægger planer for brug af kvalitative metoder og skitse i forhold til projektets forskningsdesign for hinanden og holdunderviseren. Der gives feedback på gruppens overvejelser i fra både medstuderende og holdunderviser. Det kan være en god idé, at hver gruppe har gjort sig nogle konkrete overvejelser i forhold til hvad de særligt ønsker at få feedback på fra de andre på holdet.

Moduluge 3 (uge 17): Pædagogisk psykologi + Metode 7

Mandag d. 23.4.2018, kl. 14:15-17:00, lokale: U1

Virksomhedsteori – v. Mette Elmose Andersen

Det senmoderne med særligt fokus på virksomhedsteorien.

I forelæsningen præsenteres den virksomhedsteoretiske forståelsesramme med udgangspunkt i

arbejde af Vygotsky og Leontjev samt det videre danske bidrag til virksomhedsteorien.

Forelæsningen tager også tråde op fra grundbogens kapitel 4, men derudover er

Anbefalet litteratur:

- Hedegaard (1988), s. 12-42 & 58-71
- Mammen (1986), s. 178-202

Onsdag d. 25.4.2018, kl. 10:15-13:00, lokale: U1

Kritisk psykologi og Situeret læring – v. Anja Hvidtfeldt Stanek

I forelæsningen argumenteres der for, at læring må forstås som situeret i social praksis. Hvilke nye forståelser af læring og af læringsfænomener og -processer åbner en sådan tilgang op for? Og hvorledes kan de vises at være i spil i læring i og uden for skolen, på tværs af forskellige kontekster, og i forbindelse med psykologisk intervention?

Forelæsningen tager også tråde op fra grundbogens kapitel 4, men derudover er

Anbefalet litteratur:

- Dreier (2008b), s. 87-98
- Lave (2009)

Supplerende litteratur:

- Lave & Wenger (1991)

Moduluge 4 (uge 18): Pædagogisk psykologi

Mandag d. 30.4.2018, kl. 9:15-12:00, lokale: 140

Læring og inklusion i institutioner – v. Anja Hvidtfeldt Stanek

Formålet med forelæsningen er at vise, hvordan en teoretisk læringsforståelse kan have betydning for forståelsen af problemer i relation til læring og for professionel problemløsning. Forelæsningen vil præsentere udfordringer og dilemmaer, der knytter sig til særlige forståelser i inklusionsdebatten, eksemplificeret gennem aktuelle forskningsprojekters tematikker.

Anbefalet litteratur:

- Dreier (2008a)
- McDermott (1996)
- Stanek (2013)
- Stanek (2014)

Onsdag d. 2.5.2018, kl. 12:15-15:00, lokale: U150

Psykologien som magtens lille hjælper? Om Foucault, Rose, genealogi og destabilisering v. Jakob Bøje

I denne forelæsning skal tæppet under psykologien rives delvist væk – med henblik på refleksion og etablering af nye tanke- og handlemuligheder. Dette skal ske gennem læsning og diskussion af dels Foucaults arbejde og dels Nikolas Rose's arbejde, hvor psykologien bliver udsat for genealogi og anden undergravende virksomhed. Spørgsmålet, som opstår på baggrund heraf, er, om psykologien altid har været, fortsat er og skal vedblive med at være magtens lille hjælper, der får subjekter til at styre sig selv i overensstemmelse med overgribende magtteknologier? Eller om psykologien også er eller kan være en videnskab, der sætter spørgsmålstejn ved magten og åbner op for en pluralitet af subjektiviteter og samværsformer?

Anbefalet litteratur:

- Foucault, M. (2002a): Midlerne til en god afretning
- Rose, N (1999): Governing the soul kap. 3

Fredag, d. 4.5.2018, kl. 10:15-16:00, lokaler: U150 + U69A, U92, U29A

Senest onsdag d. 2.5 kl. 12:00 uploader hver gruppe et dokument på 1-3 sider om "foreløbige planer for empiriindsamling og overvejelser om analysetilgang, som læses af de øvrige deltagere og holdunderviseren, forud for dagens holdundervisning. Der oprettes mapper for hvert hold på Black Board

Metodeforelæsning og holdundervisning:

Empiriindsamling og tilgange til analyse

Forelæsningen vil adressere spørgsmålet om, hvordan man indsamler og analyserer sin empiri? Formålet for metodedagen er at understøtte jeres overvejelser i forhold til hvilken tilgang i vil brug til analyse af jeres empiri. Forskellige analysestrategier og analytiske tilgange indebærer forskellige analytiske metoder af indsamlet empiri. I dagens forelæsninger vil vi rette fokus på forskellige tilgange som fx Meningskondensering, meningskategorisering, narrativ meningsstrukturering, meningsfortolkning, ad hoc-analyse, kodning, teoretiske og begrebslige tilgange mv.

Dagen er tilrettelagt med fælles forelæsninger og holdundervisning. Holdundervisningen har fokus på analysetilgange. Der er undervisere tilstede på hvert hold.

Efter metodedagen uploader hver gruppe et arbejdsark med status og ændringer i egne refleksioner over empiriindsamling og analysetilgang på Black Board.

Anbefalet litteratur:

- Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2015) Kvalitative metoder – en grundbog. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 463- 479; 481- 496)
- Pedersen, Martin, Jacob Klitmøller & Klaus Nielsen (2012) Deltagerobservation - en metode til undersøgelse af psykologiske fænomener (s. 177- 189)

Supplerende litteratur (bogen står på semesterlånshylden):

- Järvinen, M. & N. Mik-Meyer (red.) (2007) Kvalitativ analyse -Syv traditioner. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 79- 173)

Plan for dagen:

Undervisere: Mads Bank, Jakob Bøje, Eva Bertelsen & Sussanne Hangård Vendelbo

10:15 – 12:15: Forelæsning i U150 om empiriindsamling og tilgange til analyse

12.15- 13.00: Frokost

13:00-16:00: Holdundervisning/Peerfeedback:

Hold 1: Mads Bank: U29A
Hold 2: Jakob Bøje: U92
Hold 3: Eva Bertelsen: U69A
Hold 4: Susanne Hangård Vendelbo: U150

Grupperne fremlægger planer for empiriindsamling og analysetilgangen i projektet for hinanden og holdunderviseren. Der gives feedback på planerne for empiriindsamling og forskningsdesign fra både medstuderende og holdunderviser. Det kan være en god idé, at hver gruppe har gjort sig nogle konkrete overvejelser i forhold til hvad de særligt ønsker at få feedback på fra de andre på holdet.

Moduluge 5 (uge 19): Pædagogisk psykologi + Metode 7

Mandag, d. 7.5.2018, kl. 14:15-17:00, lokale: U1

Standarder i socialt arbejde - In the land of the blind, the one eyed man is king? – v. Mads Bank

Forelæsningen vil tage afsæt i de problemer man møder i behandling af unge og rusmidler, og se på hvilke standarder der benyttes til at kvalificere dette arbejde. Der vil være en kritisk diskussion af de antagelser der ligger i positivistiske og evidensbaserede metoder og konsekvenserne af disse.

Dernæst gives der en indføring i hvad de social-kulturelle teorier, og i særdeleshed post-strukturalisme/governmentality studies, kan bidrage med som analysestrategi i en psykologisk sammenhæng. De bærende cases vil være arbejdsløse, uddannelsessøgende og unge rusmiddelbrugere, der vil blive brugt til at eksemplificere metoder, begreber og tilgange.

Anbefalet litteratur:

- Hacking, I. (2007)
- Foucault, M. (2002b)
- Bank, M. (2014)

Onsdag d. 9.5.2018, kl. 12:15 – 15:00, lokale: U150

Intervention i forhold til unge og rusmidler: fra disciplin til ledelse af selvledelse – v. Mads Bank

Omdrejningspunktet for forelæsningen er det sociale behandlings arbejde socialt udsatte unge der har et problemgivende forbrug af rusmidler i institutionerne Helsingung og U-turn (helsingung.ku & U-turn.kk.dk)

Der vil blive introduceret til narrativ, systemisk og løsningorienteret terapi, og vist hvorledes disse perspektiver og et bredere post-strukturalistisk perspektiv kan anvendes til at forstå de vanskeligheder der er, når man forsøger at intervenere overfor unge (og andre i det sociale arbejde) og hvilke løsninger det peger på.

Anbefalet litteratur:

- Læs kort om hvad systemisk, narrativ og løsningsfokuseret terapi er i grundbøger, artikler eller på nettet.
- Villadsen, K. (2003)
- Bank, M (2016) - *Artikel om selv-ledelse og udvikling uden for evidensparadigmet*

Moduluge 6 (uge 20): Pædagogisk psykologi + Metode 7

Mandag d. 14.5.2018 kl. 10:15-13:00, lokale: U1

Pædagogisk psykolog – hvad er det? – v. Anja Hvidtfeldt Stanek

Afsluttende forelæsning, der samler op modulet og på spørgsmålet om, hvad pædagogisk psykologi er. Sammen diskuterer vi, hvad I er blevet præsenteret for og har lært gennem modulet og hvilke potentielle forvirringer I er efterladt med.

Anbefalet litteratur:

- Nissen, 2006

Onsdag, d. 16.5.2018, kl. 12:15 - 18:00, lokaler: U150 + U27A, U29A, U92

Senest mandag d. 14.5 kl. 12:00 uploader hver gruppe et dokument på 3-5 sider om "foreløbige planer for projektstruktur og formidling" som læses af de øvrige deltagere og holdunderviseren, forud for dagens holdundervisning. Der oprettes mapper til dette på Black Board

Metodeforelæsning og holdundervisning:

Formidling af analyseresultater og opbygning af projektrapporten

Dagens forelæsninger giver gode råd og fif til præsentationen af jeres undersøgelsesresultater og kommer med bud på måder i kan strukturere jeres projektrapport. Formålet for metodedagen er at give en forståelse for den gode akademiske tekst og give værktøjer til præsentation af undersøgelsesresultater. Dagen er tilrettelagt dels med fælles forelæsninger og holdundervisning. Undervejs i forelæsningerne vil der være øvelser, der retter sig målrettet mod formidlingen af jeres projektarbejde. Holdundervisningen har fokus på færdigskrivning af jeres projektopgaver. Der er undervisere tilstede på hvert hold.

Anbefalet litteratur

- Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2015) *Kvalitative metoder – en grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 533-549)
- Pedersen, Martin, Jacob Klitmøller & Klaus Nielsen (2012) *Deltagerobservation - en metode til undersøgelse af psykologiske fænomener* (s. 189- 213).

Plan for dagen:

Undervisere: Mads Bank, Jakob Bøje, Eva Bertelsen & Sussanne Hangård Vendelbo

12:15 – 14:00: Forelæsning i U150 om formidling af analyseresultater og opbygning af projektrapporten.

14.00- 14.30: Pause

14:30-18:00: Holdundervisning/Peerfeedback:

Hold 1: Mads Bank: U29A

Hold 2: Jakob Bøje: U92

Hold 3: Eva Bertelsen: U150

Hold 4: Sussanne Hangård Vendelbo: U27A

Grupperne fremlægger planer for rapportopbygning og formidling af resultater i projektet for hinanden og holdunderviseren. Der gives feedback på planerne fra både medstuderende og holdunderviser.

Moduluge 7 (uge 21): Pædagogisk psykologi

FRA DEN 17.5 OG MODULET UD ER DER AFSAT TID TIL AT PROJEKTRAPPORTERNE SKRIVES FÆRDIG.

Tirsdag, d 22.5.2018, kl. 9:00 – 12:00, lokale: U150

Projektslutsurts-panik-spørgetid

Aflevering af projektrapporterne:

Projektrapporter afleveres på Blackboard fredag d. 25. maj. kl. 12.00.

6. Eksamen

Pædagogisk Psykologi afprøves gennem mundtlig gruppeeksamen med udgangspunkt i den skriftlig grupperapport. Ekstern censur.

Gruppeeksaminationen varer ca. 15 min. pr studerende, således at en gruppeeksamination med 4 gruppemedlemmer varer 1 time og en gruppeeksamination med 6 medlemmer varer 1,5 time.

De studerendes projektrapport danner grundlag for eksaminationen. Eksaminationen indledes ved at hver studerende holder et introducerende oplæg som enten uddyber eller perspektiverer projektrapporten. Oplægget må maksimalt vare 5 min. Herefter forløber eksaminationen som en samtale/diskussion mellem gruppens medlemmer, eksaminator og censor, hvor eksaminator og censor har mulighed for at stille uddybende spørgsmål.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen på baggrund af den mundtlige eksamenspræstation.

Afslutningsvis får gruppen en samlet mundtlig tilbagemelding på projektrapporten (der gives ikke karakter for denne).

Den mundtlige gruppeprøve forventes afholdt i uge 23 og 24. Endelige datoer oplyses på Blackboard.

FØR PRØVEN

Du skal medbringe studiekort til prøven. Mød op ved eksamenslokalet i god tid (senest 30 min. før fastlagt eksamenstidspunkt).

Hold dig opdateret på e-learn og læs Håndbog for studerende:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Sundhedsvidenskab/Studerende/Digital_eksamen

BEDØMMELSE

Fra 1. september 2007 bedømmes efter 7-trinsskalaen:

Uddrag af karakterbekendtgørelsen kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=29307>

7. Omprøve

Hvis man har bidraget til skrivningen af grupperapporten på lige fod med de øvrige medlemmer af gruppen, men har været syg, lavet en 'blank' præstation eller ikke har bestået til den mundtlige eksamen, går man til omprøven til mundtlig eksamen igen på baggrund af den indleverede gruppeopgave.

Hvis man ikke har bidraget til skrivningen af grupperapporten på lige fod med de øvrige medlemmer af gruppen, kan man ikke gå til den mundtlige eksamen. Denne prøve skal derfor tages om det følgende år til ordinær eksamen.

8. Litteratur

Anbefalet grundbog (til hele modulet):

- Nielsen, K., & Tanggaard, L. (2011). *Pædagogisk psykologi – en grundbog*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Anbefalede grundbøger til Metode 7:

- Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2015) *Kvalitative metoder – en grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Pedersen, Martin, Jacob Klitmøller & Klaus Nielsen (2012) *Deltagerobservation - en metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*.

Anbefalet litteratur:

- Bandura, A. (1999). Social Cognitive Theory of Personality. In Cervone, D., & Shoda, Y. (edd.), *The Coherence of Personality*. NY/London: The Guilford Press. Ss. 184-241.
- Bank, M. (2014). Narrative teorier. In Køppe, S., & Dammeyer, J. (red.), *Personlighedspsykologi – en grundbog om personlighed og subjektivitet*. Kbh.: Hans Reitzels Forlag.
- Bank, M. (2016). Enacting (Post) Psychological Standards in Social Work: From regimes of visibility to user-driven standards & affective subjectification. *Theory & Psychology*. 26(2), 202-222.
- Beck, A.T., & Haigh, E.A.P. (2014). Advances in Cognitive Theory and Therapy: The Generic Cognitive Model. *Annu. Rev. Clin. Psychol.* 2014. 10: 1-24.

- Christensen, G. (2002). *Psykologiens videnskabsteori – en introduktion*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. Kap. 1 og 2.
- Dreier, O. (2008a). Learning in Structures of Social Practice, in Nielsen, K. (red.), *A Qualitative Stance. Essays in Honor of Steinar Kvale*. Århus: Aarhus University Press. Ss. 87-98.
- Dreier, O. (2008b). *Psychotherapy in Everyday life*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Kapitel 2 og særligt afsnit 2.2 (s. 21-46, med særligt vægt på siderne fra 28-37).
- Foucault, M. (2002a): Midlerne til en god afretning, in: *Overvågning og straf*, Del 3.2: (186-210). Det Lille Forlag. Frederiksberg.
- Foucault, M. (2002b). *Overvågning og straf* (s.149-210). Frederiksberg: Det Lille Forlag.
- Hacking, I. (2007). Kinds of people: Moving targets. *Proceedings of the British Academy*, 151, 285-318.
- Hedegaard, M. (1988). Skolebørns personlighedsudvikling set gennem orienteringsfagene. (s.12-42 & 58-71). Aarhus Universitetsforlag.
- Lave, J. (2009). Situeret læring og praksis i forandring. *Nordiske Udkast*
- Mammen, J. (1986). Erkendelsen som objektrelation. *Psyke & Logos*.
- McDermott, R. (1996). Hvordan indlæringsvanskeligheder skabes for børn, in Højholt, C., & Witt, G. (red.), *Skolelivets Socialpsykologi. Nyere socialpsykologiske teorier og perspektiver*. Unge Pædagoger. S. 81-116.
- Mischel, W., & Shoda, Y. (1995). A Cognitive-Affective System Theory of Personality *Psychological Review*, 1995, Vol. 102 (2), 246-268.
- Nissen, M. (2006). Pædagogisk psykologi - et bud på en positiv bestemmelse. In B. Elle, K. Nielsen, & M. Nissen (Eds.), *Pædagogisk psykologi - perspektiver og positioner*: Roskilde Universitetsforlag.
- Rose, N. (1999): *Governing the soul: The shaping of the private self*, kap. 3, Free Association Books.
- Stanek, A.H. (2013). Understanding Children's Learning as Connected to Social Life. In Marvakis, A., Motzkau, J., Painter, D., Ruto-Korir, R., Sullivan, G., Triliva, S., & Wieser, M. (red.), *Doing Psychology Under New Conditions – ISTP 2011*. Concord, Ontario: Captus Press.
- Stanek, A.H. (2014). Communities of children: participation and its meaning for learning. *International Research in Early Childhood Education*, 5(1), 139-154.
- Villadsen, K. (2003). Det sociale arbejde som befrielse. In Järvinen, M., & Mik-Meyer, N. (redd.), *At skabe en klient*. Kbh.: Hans Reizels Forlag.

Supplerende grundbog (anvendes primært til Christians forelæsninger og vil være at finde på semesterhylden):

- Woolfolk, A. (2014). *Educational Psychology. 12th Edition*. Harlow, UK: Pearson Education Ltd.

Øvrig supplerende litteratur:

- Camic, P.M., Rhodes, J.E. & Yardley, L. (Eds.) (2003) *Qualitative Research in Psychology: Expanding Perspectives in Methodology and Design*. Washington, DC: American Psychological Association. Part 1. Ways of looking at the world: epistemological Issues in Qualitative Research (s. 1-69)

- Järvinen, M. & N. Mik-Meyer (red.) (2007) *Kvalitativ analyse -Syv traditioner*. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 79- 173)
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Rienecker, L. (2012). *Den gode opgave: Håndbog i opgaveskrivning*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.
- Olsen, P.B. (1999). *Problemorienteret projektarbejde*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag.

Hertil skal suppleres med selvvalgt litteratur i forbindelse med projektopgaven.

9. Evaluering af modulet

Alle moduler ved bacheloruddannelsen bliver løbende evalueret. Evalueringen er anonym og ikke obligatorisk, men vi beder alle studerende om at deltage i dette arbejde. Formålet med evalueringen er at forbedre uddannelsens kvalitet og uddannelsen vil løbende blive justeret på baggrund af evalueringer blandt andet.

Appendiks 1 særlige oplysninger om bogkøb

OBS: Vær opmærksom på reglerne om ophavsret. De findes på Blackboard under Generel Info, Psykologi SDU ☐ Information til alle: https://e-learn.sdu.dk/bbcswebdav/pid-4317726-dt-content-rid-6104988_3/orgs/faglig_vejleder_Psykologi/Ophavsret-A4-DANSK_002.pdf

Indkøb af grundbøger og supplerende faglig litteratur kan ske i:

Studenterboghandelen
 Campusvej 55
 Campustorvet (ved hovedindgangen)
 5230 Odense M

Tlf.: 6550 1700
 Fax: 6550 1701

E-mail: studenter@boghandel.sdu.dk
 Hjemmeside: <http://www.boghandel.sdu.dk>

Åbningstider: Mandag - torsdag kl. 9.30 - 17.15
 Fredag kl. 9.30 - 15.00