

Titel	Studieguide for bachelor i psykologi B10, Tværfaglig psykologi og formidling B10, Multidisciplinary psychology and communication
Valgfag	Tværkulturel psykologi i hospitalsvæsenet
Tovholder	Tonny E. Andersen og Rikke H. Bramsen
Valgfags- ansvarlig	Charlotte Sølvner Rehling
Studieadm. koordinator	Uddannelsessekretær Charlotte Dickmeiss
Dato	7. september 2018

Indhold

Mini-studieguide.....	2
Om modulet.....	2
Modulbestyrer	2
Valgfagsansvarlig	2
Studieadministrativ koordinator	2
Undervisere	2
Modulets varighed og omfang	2
Formål – indhold, form og læringsmål	3
Skema og ugeplan.....	4
Modul 1 (uge 35)	4
Modul 2 (uge 37)	5
Modul 3 (uge 38)	6
Modul 4 (uge 39)	7
Modul 5 (uge 40)	7
Modul 6 (uge 41)	8
(uge 42).....	9
Modul 7 (uge 43)	9
Modul 8 (uge 44)	10
Modul 9 (uge 45)	10
Modul 10 (uge 46)	11
Modul 11 (uge 47)	12
Modul 12 (uge 48)	12
Modul 13 (uge 49)	13
Eksamen.....	13
Omprøve	14
Litteratur	14
Evaluerings af modulet.....	17
Appendiks 1 særlige oplysninger om bogkøb.....	17

Mini-studieguide

Om modulet

Modulbestyrer

Tonny E. Andersen, lektor, ph.d., Institut for Psykologi, SDU
E-mail: tandersen@health.sdu.dk, tlf.nr.: +45 20612003
Rikke H. Bramsen, lektor, ph.d., Institut for Psykologi, SDU
E-mail: rhbramsen@health.sdu.dk, tlf.nr.: +45 24667252

Valgfagsansvarlig

Charlotte Sølvér Rehling, ekstern lektor charlotte.rehling@rsyd.dk

Studieadministrativ koordinator

Charlotte Dickmeiss
Tlf.nr. 6550 3432

Undervisere

I dette modul vil du møde følgende undervisere:

Morten Sodemann, morten.Sodemann@rsyd.dk
Charlotte Rehling, charlotte.rehling@rsyd.dk
Dorthe Nielsen, dnielsen@health.sdu.dk
Mehmet Umit Necef, necef@sdu.dk
Mathilde Hermansen, mmhe@ucl.dk
Lise Thomsen, listh@odense.dk
Birgitte Kurzmann Larsen Birgitte.Kurzmann.Larsen@rsyd.dk
Naveed Baig, naveed.baig@regionh.dk
Faten Abdulla fa@faten-psyk.dk
Marie Høgh Thøgersen, mht@dignityinstitute.dk
Solveig Refsgaard, Solveig.Refsgaard@rsyd.dk
Anne-Mette Karrer, AMK@dignityinstitute.dk
Gitte Rønde, gron@dignityinstitute.dk

Modulets varighed og omfang

Undervisning på modulet begynder i uge 35 2018 og slutter i uge 49 2018.

B10 fylder 15 ECTS, hvilket vil sige 412,5 studenterarbejdstimer. De 412,5 arbejdstimer er således udtryk for den arbejdsindsats, som den studerende skal yde for at gennemføre modulet, og skal derfor dække alle aktiviteter.

De 15 ECTS svarer til de 78 konfrontationstimer.

UNDERVISNINGSTYPE	LEKTIONER/K-TIMER
Holdundervisning	78 timer
I alt	78 timer

Formål – indhold, form og læringsmål

Indhold og læringsmål for B10:

Modulet består af et udbud af emnemæssigt forskellige valgfag, der alle har psykologien i tværfagligt samarbejde som omdrejningspunkt. Formålet med modulet er at den studerende opnår indsigt i, hvordan komplekse samfundsmæssige problemstillinger ofte kræver tværfaglige og tværsektorielle løsninger. Modulet giver inden for det enkelte valgfag en introduktion til de relevante systemer samt tværfaglige og tværsektorielle sammenhænge hvori psykologien indgår i løsningen og formidlingen af relevante problemstillinger.

Generelle læringsmål:

Ved afslutning af modulet skal den studerende være i stand til at:

- **Indhente** relevant **viden** og information til løsningen af afgrænsede problemstillinger.
- **Analysere** og **forstå** komplekse samfundsmæssige problemstillinger, herunder psykologiens rolle i det tværfaglige samarbejde.
- **Anvende** den psykologfaglige viden i analysen og udformningen af løsningsmodeller til komplekse problemstillinger.
- **Samarbejde** med medstuderende i løsnen af afgrænsede praksisrelaterede problemstillinger.
- **Formidle** psykologisk viden, analyser og resultater til et tværfagligt publikum.

Om dette valgfag:

Tværkulturel psykologi handler om flygtninge og indvandreres særlige udfordringer og behandling i det danske sundhedsvæsen. Faget berører emner såsom psykotraumologi og PTSD, fordi mange af de patienterne, vi møder i sundhedsvæsenet er traumatiserede og lider af følgerne efter dette. Komplexiteten af sygdom og behandling, når man som multisyg møder et sundhedsvæsen, som er meget forskelligt fra det, man er vant til bliver gennemgået. Endvidere gennemgås modeller for multiple traumer, og traumer på tværs af generationer.

Tilgangen forudsætter tværfaglighed, da der er tale om en kompleks kombination af somatiske, psykiske og sociale problemer.

Undervisningen vil afspejle den tværfaglige tilgang man kommer til at stifte bekendtskab med lægernes, sygeplejerskernes, socialrådgivernes, psykiaternes og psykologernes arbejde med denne gruppe af patienter. Faget vil tage udgangspunkt i det daglige kliniske arbejde og underviserne vil hovedsageligt være klinikerne fra feltet.

Specifikke læringsmål for nærværende valgfag:

- At de studerende tilegner sig viden om tværfaglig arbejdsmetode, reflekterer over psykologens rolle i tværfagligt samarbejde samt styrker og udfordringer ved tværfagligt samarbejde.

- At de studerende tilegner sig viden om og evnen til at reflektere over betydningen af kulturelle forskelle og hvordan de kan rummes i den kliniske hverdag.
- At de studerende tilegner sig viden om sprogets betydning i mødet med patienten med anden etnisk baggrund. Herunder viden om brug af tolk.
- At de studerende tilegner sig viden om migrations konsekvenser og betydning for menneskers fysiske- og psykiske trivsel
- At de studerende tilegner sig viden om følgerne af traumer, samt viden om udredning og behandling i en tværfaglig kontekst
- At de studerende tilegner sig viden om relevante tværfaglige samarbejdspartnere og reflekterer over egen rolle i samarbejdet.

Skema og ugeplan

Du må ikke deltage i undervisningen for andre B10- valgfag end det, du er tilmeldt. Underviser kan bede om at ikke-holdsatte, forlader lokalet. Du finder din undervisningsplan her i Studieguiden og på [MitSkema](#).

Evt. ændringer vil blive meddelt på e-learn (Blackboard).

Modul 1 (uge 35)

30. august, Lokale U13

10:15 – 11:00: Introduktion til Tværfaglig Psykologi og gennemgang af studieguide

11:15-16:00 Teoretisk gennemgang, rehabilitering, tværfaglighed og etniske teams

Tværfagligt samarbejde er en forudsætning for god pleje og behandling til patienter i sundhedsvæsenet. Samarbejdet er berigende, når det fungerer men kan også være udfordrende såvel fagligt som personligt.

Undervisningen vil med baggrund i teorier om tværfaglighed have fokus på, hvordan tværfaglighed kan praktiseres og hvilke udfordringer, der kan være.

Erfaringer fra "Etniske Patient koordinatore ved Odense Universitetshospital og Indvandrermedicinske Teams i Region Syddanmark" vil indgå i undervisningen. Politikere, sundhedsprofessionelle og kommuner taler om rehabilitering, vi vil give bud på, hvordan begrebet kan forstås og praktiseres.

Undervisere:

Dorthe Nielsen + Charlotte Rehling

Litteratur til undervisningen:

Tværfaglig Praksis

Eva Just, Helle Merete Nordentoft

ISBN: 9788741255309

Udgivelsesår 2012

Kap. 1,3,5 og 9

Rehabiliteringsforum Danmark

Hjortbak, BR, Bangshaab J, Johansen JS, Lund H (2011): *Udfordringer til rehabilitering i Danmark*.

Rehabiliteringsforum Danmark, November 2011,

http://www.rehabiliteringsforum.dk/fileadmin/filer/Publikationer/PDF_er/Udfordringer_til_rehabilitering_wed_udgave.pdf, side 11-40

Supplerende læsning:

Tværfaglig Praksis, resten af bogen

Modul 2 (uge 37)

10. september 2018, Lokale U44

08:15-14:00 Sprogbarrierer og tolkning

Sproget er et værktøj til at skabe mening og identitet, til at udtrykke tvivl og frygt og til at forhandle oplevelser, kropsfornemmelser og tanker på plads. Sproget er en målestok for værdier, holdninger og bekymringer. For de fleste er sproget ensbetydende med modersmålet, og den tolkede samtale bliver dermed den eneste vej til et fælles sprog og en fælles forståelse mellem patient og behandler.

Undervisningen lægger op til forståelse af tolkning i hverdagspraksis, hvordan alle grupper kan komme i spil, patient, behandler familiemedlemmer, venner og bekendte. Fokus på etablering af rammerne for den gode tolkede samtale. Den ikke tolkede samtale med sprogbarrierer: opmærksomhedspunkter. Tolkeoplevelser som "ensomme ryttere" og "tolkerobotter". Tolkes udfordringer i Deres arbejde, videotolkning, fremmøde tolkning, hvordan vises de empati igennem skærmen, tavshedspligt m.m. I undervisningen vil de studerende få lejlighed til at udøve forskellige tolkesituationer med tolkeudstyr – fordele og ulemper ved fremmøde- og telefontolkning.

Undervisere:

Morten Sodemann+ evt. en tolk

Litteratur til undervisningen:

Tre er et umage par m. Stina Lou (side 19 til 80),

<http://www.integrationsviden.dk/filer/Treeretumagepar.pdf>

Sodemann, M., Kristensen T. R., Sångren, H., Nielsen, D. Barrierer i samtalen med indvandrerpatienten. Ugeskrift for Læger (web: Ugeskr Læger 2015;177:V02150105 papir udgave: Ugeskr Læger nr 2/2016 side 2-6)

Supplerende læsning:

Søndergaard, H., Elklit, A., Holmgren, Helle.(2003) Tolkning i terapi: Problemer og kvalifikationskrav, Psyke & Logos, 2003, 24, 432-456

(<http://ojs.statsbiblioteket.dk/index.php/psyke/article/view/8633>)

Sodemann, M., Det du ikke ved får patienten ondt af. Om betydningen af eksilets grundvilkår for sygdom og helbredelse. Rapport: PTSD påvirker sproglæring. <http://www.ouh.dk/dwn395300>

Modul 3 (uge 38)

17. september 2018, Lokale U44

10:15-16:00: På vej mod Europa – flugt, nødhjælpsarbejde og PTSD

Undervisningen tager udgangspunkt i udviklingen af diagnosen Post Traumatisk Stress Disorder (PTSD), som er den oftest forekommende psykiatriske diagnose blandt traumatiserede flygtninge. Gennem dialog og diskussion ser vi nærmere på flygtninges vilkår og oplevelser på flugten mod Europa, samt konsekvenserne af politiske beslutninger som øget grænsekontrol og mindsket mulighed for NGO'ers redningsarbejde på Middelhavet. Vi diskuterer, hvordan psykologer kan indgå i nødhjælpsarbejde, og zoomer ind på en flygtningelejr i Etiopien, for at forstå de vilkår flygtninge lever under, og hvilke psykologiske konsekvenser det har at være på flugt. Gennem praktisk case-arbejde i grupper ser vi nærmere på traumehistorik, symptombillede, og psykologiske problemer, der kan opstå hos traumatiserede flygtninge. Undervisningen har til formål at opnå indsigt i hvilke komponenter PTSD består af, samt at tydeliggøre hvilke omstændigheder traumatiserede flygtninge har mødt under flugten, før vi møder dem i det danske sundhedssystem.

Undervisere:

Gitte Rønne

Litteratur:

Brewen, C. R. et. al. (2017). A review of current evidence regarding the ICD-11 proposals for diagnosing PTSD and complex PTSD. *Clinical Psychology Review*, 58, 1-15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735817301460?via%3Dihub>

O'Hanlon, K. P & Budosan, B. (2015). Access to community-based mental healthcare and psychosocial support within a disaster context. *BJ Psych International*, 12, 2, 44-47. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5618916/pdf/BJPI-12-44.pdf>

UNHCR (2018). Desperate Journeys – Refugees and migrants arriving in Europe and at Europe's borders. <http://www.unhcr.org/desperatejourneys/>

Médicins Sans Frontières (2017). Dying to reach Europe – Eritreans in need of safety. <https://www.msf.org/dying-reach-europe-insight-desperate-journeys-eritreans-make-reach-safety>

Modul 4 (uge 39)

24. september 2018, Lokale U44

10:15-16:00: Behandling af Traumatiserede Flygtningefamilier og børn

Undervisningen vil tage udgangspunkt i hvordan traumatiske oplevelser hos den ene eller begge forældre påvirker familien og især børnene. Vi vil se på begrebet *intergenerational trauma* og undersøge hvordan forældre kommunikere deres traumer via *Disclosure* eller *Silencing*. Vi vil drøfte disse begreber ved at se på, hvordan de kommer til udtryk i konkrete situationer, og hvordan man arbejder med dem i terapien. Med Udgangspunkt i DIGNTIYS familiebehandling, vil forskellige behandlingsmetoder og cases blive gennemgået.

Undervisere:

Helena Lund og Marie Høgh Thøgersen

Litteratur:

Timshel, I., et al. (2017). "A systematic review of risk and protective factors associated with family related violence in refugee families." *Child Abuse Negl* **70**: 315-330.

Dalgaard, N. T. and E. Montgomery (2015). "Disclosure and silencing: A systematic review of the literature on patterns of trauma communication in refugee families."

Transcult Psychiatry **52**(5): 579-593.

Yehuda R et al. 1998. Relationship Between Posttraumatic Stress "Disorder Characteristics of Holocaust Survivors and Their Adult Offspring." *The American Journal of Psychiatry* **55** (6): 841843

Modul 5 (uge 40)

1. oktober 2017, Lokale U44

11: 15-13:00: Sygdom – eksistens – tro

Sygehuset er det mest videnskabelige OG det mest religiøse hus i byen! Når alvorlig sygdom rammer, og man mister kontrollen over egen tilværelse, oplever patienter (og pårørende), at de eksistentielle spørgsmål står i kø: Hvorfor mig og min familie? Hvad er meningen? Hvordan vil fremtiden blive? På samme måde intensiveres de religiøse tanker og den religiøse praksis – troen kan blive en ressource, en støtte, et håb at knytte til ved i en afmægtig situation. At sygdom ændrer vores tankegang og tro vil blive belyst af eksempler fra hospitalspræstens møde med patienter og pårørende på OUH.

Underviser:

Solveig Refsgaard

13:15-17:00: Religion, sygdomsopfattelser og coping. Troens rolle for patienter og patienter

Religion og tro kan både være en ressource men også en udfordring for den enkelte i forbindelse med krisesituationer og store livsforandringer. Dagen vil byde på følgende:

- Definitioner af religion
- Tro og sygdomsopfattelser i islam
- Ritualernes betydning i kristendom og islam
- Religiøs coping, både positivt og negativt
- Sufi praksis som eksempel på positiv religiøs coping

Underviser:

Naveed Baig

Litteratur til undervisningen:

Baig, N.N., La cour (2010) 'Tro, omsorg og interkultur', Hans Reitzels Forlag, første tre kapitler.

Første kapitel obligatorisk: 'Tro, sundhed og lidelse i islam'. (Baig)

Bogen findes på biblioteker. Kan evt. købes for 100 kr. stykket ved at skrive til iks@ikstudiecenter.dk

Modul 6 (uge 41)

8. oktober 2018, Lokale U44

10:15-16:00: Kulturmøde, stigma og sårbarheder

Undervisningen vil tage udgangspunkt i de studerendes oplevelser med kulturmøder i en privat såvel som en faglig kontekst. I løbet af undervisningen vil kulturbegrebet blive defineret og diskuteret i grupper og i plenum. Undervisningen vil desuden med afsæt i de udleverede tre artikler komme ind på begreber som kulturelle kompetencer, stigma og fordomme i en sundhedsfaglig kontekst. Der vil i undervisningen være fokus på sårbarheder og kommunikation og forskellige cases fra klinisk praksis vil danne grundlag for undervisningen.

Underviser:

Dorthe Nielsen

Litteratur til undervisningen:

Papadopoulos, I., Tilki, M., Lees, S. (2004), pp. 107-115.

Beate S., Matthias C., Angermeyer.(2003). Subjective experiences of stigma. A focus group study of schizophrenic patients, their relatives and mental health professionals. *Social Science & Medicine* 56, pp 299–312

Kleinman, A., M.D., M.A., Eisenberg, Leon., M.D., Good, B.(1978). Culture, Illness, and Care: Clinical Lessons from Anthropologic and Cross-Cultural Research. *Ann Intern Med.* 88(2):251-258.

(uge 42)

Ingen undervisning

Modul 7 (uge 43)

22. oktober 2018, Lokale U44

10:15-16:00: Kulturmødet og etnicitet

I den offentlige debat opstår der ofte debatter om kulturforskelle. Vi diskuterer, hvorvidt vi i nogle tilfælde skal acceptere kønsopdelt svømning eller mandlige censorer, der ikke giver hånd til kvindelige studerende. For at kunne tilnærme sig socialvidenskabeligt til denne type problemstillinger, skal vi se nærmere på begrebet kultur og diskutere spørgsmålet om, hvorvidt kulturen bestemmer menneskers handlinger. Blandt mange andre problemstillinger vil spørgsmålet om, hvorfor der er en udbredt uvilje blandt en del forskere imod at bruge begrebet, blive taget op. I forskningen og debatten om kulturforskelle dukker der altid ord såsom relativisme, anerkendelse, respekt, tolerance og humanisme op. Vi skal drøfte disse begreber ved at se på, hvordan de bruges i konkrete situationer og hvorvidt de kan anvendes på andre måder. Multikulturalisme, racisme og diskrimination er andre begreber, som ofte afbenyttes i den offentlige debat og forskningen, og som kræver nærmere definition og undersøgelse. Derudover skal vi se på et relativt nyt, men meget aktuelt emne: Spiller kulturelle forskelle en rolle i radikaliserings af unge muslimer i Danmark?

Underviser:

Mehmet Umit Necef

Litteratur til undervisningen:

Bech, Henning ., Necef, M.Ü.(2012): Er danskerne racister? Indvandrerforskningens problemer? Frederiksberg: Frydenlund (to uddrag fra bogen).

Elsass, P.(2003): "Aggression og terror". In: *Håndbog i kulturpsykologi - et fag på tværs*. København: Gyldendal.

Modul 8 (uge 44)

29. oktober 2018, Lokale U44

10:15-16:00: Sprog, krop og helbred i eksil- Erfaringer fra Indvandrermedicinsk Klinik

Flygtninge/indvandrere lever et konstant dobbeltliv med flere identiteter, der med skiftende vægt placerer tanker i hjemlandet og kroppen i modtagerlandet. Sprogbarrierer og tidligere oplevelsers påvirkning af kognitive funktioner bidrager med en type kompleksitet, som bringer migranter i en særligt sårbar position, der kræver særlige indsatser. Følelsen af at være en andenrangs borger reguleret af særlige regler for bosættelse, sprog, helbred og arbejde internaliseres de første 3 år i integrationsperioden og kommer på uhensigtsmæssig vis til at præge interaktionen med sociale myndigheder og sundhedsvæsenet. Eksiltilværelsen er præget af kulturel sørgen, forældreløse symptomer, undertrykte oplevelser, tvivl om opholdsgrundlaget, kompromitteret stress styring, usikkerhed og handlingslammelse, mens jagten på normalitet og mening presser selvagtelsen til det yderste.

Underviser:

Morten Sodemann

Litteratur til undervisningen:

Morten Sodemann. Det du ikke ved får patienten ondt af.
<http://www.ouh.dk/dwn390400>

Modul 9 (uge 45)

5. november, Lokale U44

10:15-16:00: Flugt og Migration

Migration – enten frivilligt eller tvungen – har altid været en del af den menneskelige historie. For nogle mennesker, vil rejsen fra hjemlandet resten af livet være forbundet med sorg, splittelse og rodløshed, andre lærer med årene at acceptere og finde en plads i det nye land. Migration påvirker både individer og hele familier. Samfundsstrukturer, normer, kulturer og værdier kan være anderledes og svære at håndtere og forstå i det nye land. Konsekvenser og udfordringer ved migration og flugt kan være stress og psykisk sårbarhed, og det er derfor vigtigt, at psykologer er opmærksomme på hvilken betydning migrationen og flugten har for det enkelte individ og for familien omkring. Undervisningen vil være en kombination af oplæg, gruppearbejde med cases og fælles opsamling og præsentation.

Underviser:

Mathilde Hermansen

Litteratur til undervisningen:

Kira, I.A.(2015) Tummala-Narra P. Psychotherapy with refugees: Emerging paradigm. Journal of Loss and Trauma. 20(5):449-467. 10.1080/15325024.2014.949145

Rojas, M.S., Nuñez J.A., Erices G.N.,(2015) Philosophical and psychopathological perspective of exile: On time and space experiences. Frontiers in Psychiatry, 6

Bhugra, D. (2004) Migration and mental health. Acta psychiatrica Scandinavica 109(4):243-258.

Supplerende litteratur:

Svenberg, K., Mattsson, B., Skott, C.,(2009) 'A person of two countries'. Life and health in exile: Somali refugees in Sweden. Anthropology & Medicine. 16(3):279-291. 10.1080/13648470903295984

Meleis, Al., Sawyer, L.M., I.M, E., Messias D.K.H., Schumacher, K.(2000) Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Advances in Nursing Science. 23(1):12-28 17p.

Modul 10 (uge 46)

12. november 2018, Lokale U44

10:15-16:00: Socialrådgiverens rolle

Denne patientgruppe har ofte mange sociale problemer. Det kan dreje sig om dårlig økonomi, dårligt samarbejde med kommunen, bekymringer om opholdstilladelser og meget andet. De sociale problemer udgør ofte en stor stressfaktor for patientgruppen. Formålet med undervisningen er, at I får indblik i de sociale problemer patienterne har/møder, samt hvilke udfordringer og hjælpemuligheder der er. Vi vil komme med cases, som belyser nogen af problemstillingerne, vi vil introducere lovgivning, så I får en forståelse for, hvordan det kommunale system fungerer. Der vil være gruppearbejde med relevante cases i løbet af dagen.

Undervisere:

Birgitte Kurzmann Larsen + Lise Thomsen

Litteratur til undervisningen:

Artikel i Socialrådgiveren nr. 12, 2011: [Tid, Empati og helhedssyn](#)

Traumatiserede Flygtninge og socialt arbejde, 2 udgave, Grete Svendsen 2 udgave ved Matte Blauenfeldt og Sara Priskon, s. 97-120

Modul 11 (uge 47)

19. november 2018, Lokale U44

**10:15-16:00: Tværkulturel psykologi i privat praksis
Kultursensitive udredningsmetoder og Narrative Eksponerings Terapi (NET)**

Den første del af undervisningen vil undersøge to forskellige kultursensitive udredningsmetoder

Først vil vi præsentere DIGNITYS kultursensitive neuropsykologiske testbatteri og undersøge om og hvordan, det kan gøre os klogere på, hvad patienternes kognitive forstyrrelser skyldes.

Derefter vil vi præsentere *The Cultural Formulation Interview (CFI)*, og afprøve det i gruppearbejde og undersøge om og hvordan det kan bidrage til at gøre behandlingen mere relevant for patienterne.

Den sidste halvdel af undervisningen, vil have sit udgangspunkt i Narrative Eksponerings Terapi (NET). Der vil være flere cases og øvelser med metoden.

Underviser:

Marie Høgh Thomsen

Litteratur:

Murray B et.al.(2009) Exploring the Convergence of Posttraumatic Stress Disorder and Mild Traumatic Brain Injury. *The American Journal of Psychiatry*. **166** (7)768-776
Jongedijk, R. A. (2014). "Narrative exposure therapy: an evidence-based treatment for multiple and complex trauma." *Eur J Psychotraumatol* **5**: 26522.

Ramirez-Stege, Y. (2017). "Culture in La Clinica Evaluating the utility of Cultural Formulation Interview (CFI) in a Mexican Outpatient settings." *Transcultural Psychiatry* : 1-22.

Modul 12 (uge 48)

26. november 2018, Lokale U44

10:15-16:00: Fysioterapeutens rolle – sammenhæng ml. krop og psyke

Flygtninge og indvandreres særlige udfordringer og behandling i det danske sundhedsvæsen ud fra et fysioterapeutisk perspektiv, med fokus på traumatiserede flygtninge.

Dagen vil berøre de kropslige problemstillinger, der ses hos de traumatiserede flygtninge som lever med PTSD eller svær distress og hvilke metoder og tilgange fysioterapeuter kan anvende ved behandling og rehabilitering af denne målgruppe.

Mulighederne i det tværfaglige samarbejde mellem psykolog og fysioterapeut vil der

ligeledes være fokus på og hvordan adfærd ift fysiske symptomer og lidelser påvirker børn, ægtefæller og samlevere.

Dagen vil bestå af faglige oplæg fra underviser, praktiske øvelser og drøftelser og dialog om emnet

Underviser:

Anne-Mette Karrer

Litteratur til undervisning:

Litteratur følger.

Modul 13 (uge 49)

3. december 2018, Lokale U44

10:15-16:00

Fremlæggelse af cases ved de studerende

Undervisere:

Charlotte Rehling Dorthe Nielsen

Eksamen

Eksamensform:

Aktiv deltagelse i definerede elementer samt mindst 80 % tilstedeværelse (15 ECTS).

De definerede elementer som den studerende skal deltage i består af et mundtligt oplæg som laves i grupper. Til oplægget laves på forhånd en en-sides synopsis over hvad oplægget vil handle om som afleveres til underviserne senest en uge inden. De studerende får feedback på deres oplæg fra underviser og deres med-studerende.

Oplæggene finder sted:

Den 3. december 2018 kl. 10:15-16:00

Oplægget tager udgangspunkt i en case-beskrivelse som de studerende har arbejdet med i forløbet. Casen eksemplificerer en tværfaglig opgave eller problemstilling. Sammen med casen udleveres et eller flere spørgsmål som skal besvares i oplægget. I oplægget skal de studerende anvende den teoretiske viden de har erhvervet sig gennem modulet til at komme med overvejelser over a) hvori problemstillingen består/diagnostiske overvejelser, b) forslag til interventioner/løsninger i den givne sag og c) overvejelser om det tværfaglige samarbejde og psykologens rolle.

Hold dig opdateret på e-learn og læs Håndbog for studerende:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Sundhedsvidenskab/Studerende/Digital_eksamen

Omprøve

Omprøven er en skriftlig individuel eksamen med alle hjælpemidler (48 timers opgave).

Til omprøven skal der arbejdes med en case som falder indenfor et af de områder som er gennemgået i forløbet. Casen eksemplificerer en tværfaglig opgave eller problemstilling. Sammen med casen udleveres et eller flere spørgsmål. De studerende har 48 timer til at udarbejde en individuel opgave som besvarer disse spørgsmål på maks. 8 normalsider (2400 anslag).

I besvarelsen af eksamen skal de studerende anvende den teoretiske viden de har erhvervet sig gennem modulet til at komme med overvejelser over a) hvori problemstillingen består/diagnostiske overvejelser, b) forslag til interventioner/løsninger i den givne sag og c) overvejelser om det tværfaglige samarbejde og psykologens rolle.

Omprøve i sidste halvdel af juni 2019.

Litteratur

OBS: Vær opmærksom på reglerne om ophavsret. De findes på Blackboard under General Info, Psykologi SDU → Information til alle: https://e-learn.sdu.dk/bbcswebdav/pid-4317726-dt-content-rid-6104988_3/orgs/faglig_vejleder_Psykologi/Ophavsret-A4-DANSK_002.pdf

Anbefalede grundbøger:

Bessel van der Kolk (2014). *The Body Keeps the Score, Brain Mind and Body in the Healing of Trauma*. New York: Viking

Just E & Nordentoft HM (2012). *Tværfaglig Praksis*. København Hans Reitzels forlag.

Forslag til supplerende litteratur:

Baig, N.N., *La cour*(2010)'Tro, omsorg og interkultur', Hans Reitzels Forlag, (kapitel 1 og 3, 40 sider)

Bogen findes på biblioteker. Kan evt. købes for 100 kr. stykket ved at skrive til iks@ikstudiecenter.dk

Beate S., Matthias C., Angermeyer.(2003). Subjective experiences of stigma. A focus group study of schizophrenic patients, their relatives and mental health professionals. *Social Science & Medicine* 56, pp 299–312 (13 sider)

Bech, Henning ., Necef, M.Ü.(2012): Er danskerne racister? Indvandrerforskningens problemer? *Frederiksberg: Frydenlund (244-260 og 126-31)*

Bhugra, D. (2004) Migration and mental health. *Acta psychiatrica Scandinavica*. ;109(4):243-258. (5 sider)

Dalgaard, N. T. and E. Montgomery (2015). "Disclosure and silencing: A systematic review of the literature on patterns of trauma communication in refugee families." *Transcult Psychiatry* **52**(5): 579-593.

Elsass, P.(2003): "Aggression og terror". In: *Håndbog i kulturpsykologi - et fag på tværs*. København: Gyldendal. (S 53-80, 27 sider)

Hjortbak, BR, Bangshaab J, Johansen JS, Lund H (2011): *Udfordringer til rehabilitering i Danmark*. Rehabiliteringsforum Danmark, November 2011, http://www.rehabiliteringsforum.dk/fileadmin/filer/Publikationer/PDF_er/Udfordringer_til_rehabilitering_wed_udgave.pdf side 11-40 (29 sider)

Højholdt, Andy.(2009). Den tværprofessionelle praktiker. Hans Reitzel Forlag s. 14-15 og 108-125 9 sider

Jongedijk, R. A. (2014). "Narrative exposure therapy: an evidence-based treatment for multiple and complex trauma." *Eur J Psychotraumatol* **5**: 26522.

Kira, I.A.(2015) Tummala-Narra P. Psychotherapy with refugees: Emerging paradigm. *Journal of Loss and Trauma*. 2015;20(5):449-467. 10.1080/15325024.2014.949145 (18 sider)

Kleinman, A., M.D., M.A., Eisenberg, Leon., M.D., Good, B.(1978). Culture, Illness, and Care: Clinical Lessons from Anthropologic and Cross-Cultural Research. *Ann Intern Med*. 1978;88(2):251-258. (7 sider)

Korsholm KM (2011), Tid, Empati og Helhedssyn. Socialrådgiveren 12 (2011) s 22-23 (2 sider)

Lauvås, K., Lauvås, P. (2006). Tværfagligt samarbejde - perspektiv og strategi. 2. udgave. Klim, Århus, s. 34 – 54 (20 sider)

Meleis, Al., Sawyer, L.M., I.M, E., Messias D.K.H., Schumacher, K.(2000) Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *Advances in Nursing Science*. 23(1):12-28 (17 sider).

Murray B et.al.(2009) Exploring the Convergence of Posttraumatic Stress Disorder and Mild Traumatic Brain Injury. *The American Journal of Psychiatry*. **166** (7)768-776

Papadopoulos, I., Tilki, M., Lees, S. (2004) Promoting cultural competence in health care through a research based intervention in the UK. *Diversity in Health and Social Care*, 1 (2). pp. 107-115 (9 sider)

Ramirez-Stege, Y. (2017). "Culture in La Clinica Evaluating the utility of Cultural Formulation Interview (CFI) in a Mexican Outpatient settings." *Transcultural Psychiatry* **0** (0): 1-22.

Rojas, M.S., Nuñez J.A., Erices G.N.,(2015) Philosophical and psychopathological perspective of exile: On time and space experiences. *Frontiers in Psychiatry*.;6 (15 sider)

Sodemann, M., Kristensen T. R., Sångren, H., Nielsen, D. Barrierer i samtalen med indvandrerpatienten. *Ugeskrift for Læger* (web: *Ugeskr Læger* 2015;177:V02150105 papir udgave: *Ugeskr Læger* nr 2/2016 side 2-6) (4 sider)

Sodemann, M., Det du ikke ved får patienten ondt af. Om betydningen af eksilets grundvilkår for sygdom og helbredelse. Rapport: PTSD påvirker sproginlæring. <http://www.ouh.dk/dwn395300> (20 sider)

Morten Sodemann. Det du ikke ved får patienten ondt af. <http://www.ouh.dk/dwn390400> (31 sider)

Svenberg, K., Mattsson, B., Skott, C.,(2009) 'A person of two countries'. Life and health in exile: Somali refugees in Sweden. *Anthropology & Medicine*. 16(3):279-291. 10.1080/13648470903295984 (12 sider)

Svendsen G, Blauenfeldt M og Priskon S. (2013).Traumatiserede Flygtninge og socialt arbejde, 2 udgave, København: Hans Reitzels forlag. s. 97-120 (23 sider)

Søndergaard, H., Elklit, A., Holmgren, Helle.(2003) Tolkning i terapi: Problemer og kvalifikationskrav, *Psyke & Logos*, 2003, 24, 432-456 (24 sider)

Timshel, I., et al. (2017). "A systematic review of risk and protective factors associated with family related violence in refugee families." *Child Abuse Negl* **70**: 315-330.

(<http://ojs.statsbiblioteket.dk/index.php/psyke/article/view/8633>)

Tre er et umage par m. Stina Lou (side 19 til 80, 61 sider)
<http://www.integrationsviden.dk/filer/Treeretumagepar.pdf>

Brewen, C. R. et. al. (2017). A review of current evidence regarding the ICD-11 proposals for diagnosing PTSD and complex PTSD. *Clinical Psychology Review*, 58, 1-15.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735817301460?via%3Dihub>

O'Hanlon, K. P & Budosan, B. (2015). Access to community-based mental healthcare and psychosocial support within a disaster context. *BJ Psych International*, 12, 2, 44-47.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5618916/pdf/BJPI-12-44.pdf>

UNHCR (2018). Desperate Journeys – Refugees and migrants arriving in Europe and at Europe's borders. <http://www.unhcr.org/desperatejourneys/>

Médecins Sans Frontières (2017). Dying to reach Europe – Eritreans in need of safety. <https://www.msf.org/dying-reach-europe-insight-desperate-journeys-eritreans-make-reach-safety>

I alt ca. 400 sider anbefalede artikler

Bogen findes på biblioteker. Kan evt. købes for 100 kr. stykket ved at skrive til iks@ikstudiecenter.dk

Antal sider i alt inklusiv bøger: ca. 1000

Evaluering af modulet

Alle moduler ved bacheloruddannelsen bliver løbende evalueret. Evalueringen er anonym og ikke obligatorisk, men vi beder alle studerende om at deltage i dette arbejde. Formålet med evalueringen er at forbedre uddannelsens kvalitet og uddannelsen vil løbende blive justeret på baggrund af evalueringer blandt andet.

Appendiks 1 særlige oplysninger om bogkøb

OBS: Vær opmærksom på reglerne om ophavsret. De findes på Blackboard under Generel Info, Psykologi SDU à Information til alle: https://e-learn.sdu.dk/bbcswebdav/pid-4317726-dt-content-rid-6104988_3/orgs/faglig_vejleder_Psykologi/Ophavsret-A4-DANSK_002.pdf

Indkøb af lærebøger og supplerende faglig litteratur kan ske i:

Studerterboghandelen
Campusvej 55
Campustorvet (ved hovedindgangen)
5230 Odense M

Tlf.: 6550 1700

Fax: 6550 1701

E-mail: studerter@boghandel.sdu.dk

Hjemmeside: <http://www.boghandel.sdu.dk>

Åbningstider: Mandag - torsdag kl. 9.30 - 17.15
Fredag kl. 9.30 - 15.00