

18. september 2025

Journalnr. 25/289

Referat

Emne	Møde i Studienævn for Medicin
Dato og tidspunkt	Torsdag den 18. september 2025 kl. 11.30 – 13.30, herefter lukket merit- og dispensationsmøde kl. 13.30 – 15.00.
Sted	SUND – mødelokale Hjernen (OD.SUN M2.10)
Inviterede	Studienævnsmedlemmer: Dorte Hansen (formand), Annette Møller Dall, Hanne Lindegaard, Kirsten Madsen, Troels Bergmann, Daniel Chen, Anna Lykkeskov Underlien Jensen (næstformand), Josephine Karoline Dræby Ladegaard, Kalle Koed Bundsgaard Thorsager og Huda Dirgham Ateya Under studienævnsmøde: Repræsentant fra SUND vejledning. Olav Tenstad og Helene Broch Tenstad deltager under pkt. 3. Anne Mølgaard Nielsen fra fakultetssekretariatet deltager også under punktet. Referent: Studiekoordinator Rikke Fisker Christensen Under merit- og dispensationsmøde: Sagsbehandlere merit- og dispensationssager: Kirstine Munk Bang, Anne-Sofie Holm Arnoldus og Karoline Vahle Olesen Studiekoordinator Rikke Fisker Christensen
Afbud fra	Daniel Chen og Anna Lykkeskov Underlien Jensen
Mødeleder	Dorte Hansen

Dagsordens punkter

1. 11.30-11.33 3 min. Drøftelse Dorte	Godkendelse af dagsorden Dagsorden godkendes.
2. 11.33-11.35 2 min. Drøftelse Dorte	Godkendelse af referat fra mødet den 28. august 2025 Referatet godkendes.

3. 11.35-12.05 30 min. Præsentation og drøftelse Gæster og studienævnet	Præsentation af AI-baseret feedbackprogram Sagsfremstilling: Olav Tenstad har på universitetet i Bergen udviklet et AI-baseret feedbackprogram, som kan give personlig feedback til studerende. Olav præsenterer programmet. Indstilling: Det indstilles, at gæster og studienævnet drøfter feedbackprogrammets relevans for medicinuuddannelsen. Referat af punktet: Olav præsenterede sig og fortalte om sin baggrund for undervisning på medicinuuddannelsen på Universitetet i Bergen. De studerende i Bergen har en forventning om at få individuel feedback, og de studerende ønsker generelt mere feedback. På den baggrund har de udviklet en platform for evaluering og aktiv læring, som kan være med til at give feedback til de studerende på eks. kortsvarsopgaver. Helene præsenterede, hvor man kan besvare en eksamensopgave, samt hvordan tilbagemeldingen gives i systemet. Der kan både gives tilbagemelding på enkelte eksamenssvar, men også en overordnet feedback på hele eksamensbesvarelsen i forhold til styrker og svagheder. Derudover kan studerende se, hvordan deres besvarelse ligger i forhold til deres medstuderende. Feedback-systemet anvendes på en øvelseseksamen, så de studerende kan teste sig selv forud for den endelige eksamen. Derudover er systemet også med til at vise underviserne, hvor der er et "lærings-gap" i forhold til, hvad de studerende mangler viden om på det enkelte fag. Der spørges til, hvordan det sikres, at bedømmerne også laver kvalitetskontrol og eftertjek af de studerendes eksamensbesvarelser. Systemet skal understøtte bedømmernes arbejde som et hjælperedskab, men det kan ikke stå alene. Vurderingen er, at systemet fungerer rigtigt godt på de medicinske fag, hvor det godt kan genkende og skelne mellem rigtige og forkerte svar. Der er lavet få test på psykologiuddannelsen på store skriftlige opgaver, hvor systemet har givet mindre brugbar og korrekt feedback. Det er studienævnets vurdering, at programmet har stort potentiale og også kunne være relevant på medicin på SDU. Der kan være mulighed for at indgå samarbejde omkring afprøvning af systemet på en eksamen på SDU.
4. 12.05-12.25 20 min. Drøftelse og godkendelse Studienævnet	SUND Uddannelsesstrategi og uddannelsens handleplan Sagsfremstilling: På baggrund af studienævnets input på møde den 28. august 2025 har studieleder og studiekoordinator udarbejdet et forslag til uddannelsens handleplan.

	Indstilling: Det indstilles, at studienævnet giver sidste bemærkninger og godkender handleplanen. Referat af punktet: Studienævnet gav sidste input til handleplanen, hvorefter den blev godkendt.
5. 12.25-12.40 15 min. Drøftelse Studienævnet	Eksamensspørgsmål og SPS-hjælpemidler Sagsfremstilling: Medicinerrådet har modtaget en henvendelse fra en studerende vedr. en anvendt opgavetype til eksamen, hvor de studerende skal indsætte korrekte ord i en tekst uden en ordliste eller svarmuligheder. Denne opgavetype giver store udfordringer for studerende med dysleksi. Se uddybning i bilag 3. Indstilling: Det indstilles, at studienævnet drøfter henvendelse med henblik på evt. opfølgning. Referat af punktet: Det er opleves, at de studerende i denne type opgave bliver vurderet på deres evne til grammatik/sproglighed fremfor test af faglighed og forståelsesniveau. Det er svært for en ordblind studerende at afkode denne opgavetype. Det vil være bedre, hvis opgaven opstilles som separate spørgsmål. Der er også problemer med, at hjælpeprogrammerne for ordblinde ikke kan læse ordene, hvis der er en hjælpeliste med ord. Denne type opgaver opleves ved mange eksaminer på bacheloruddannelsen. Studieleelsen drøfter problematikken med fakultetets pædagogiske konsulent, hvorefter det drøftes igen i studienævnet.
6. 12.40-12.50 10 min. Drøftelse og godkendelse Studenterrepræsentanter	Undervisningsevaluering Studenterrepræsentanterne fremlægger evalueringer til nærmere drøftelse. Svar til tovholdere vil fremgå af mødereferatet. Følgende evalueringer er til behandling på mødet: Bacheloruddannelsen F25 • B2: Bevægeapparatet. Se evaluering og handleplan her: https://eval.sdu.dk/questionnaire/98958/report • B4: Genetik. Se evaluering her: https://eval.sdu.dk/questionnaire/98973/report (fagansvarlig har ikke udarbejdet handleplan) Kandidatuddannelsen Odense F25 • K2: Bevægeapparatet og bloddannende organer. Se evaluering og handleplan her: https://eval.sdu.dk/questionnaire/98994/report Referat af punktet: B2: Bevægeapparatet: Der er stor kritik af fagligheden på faget – der er ikke overensstemmelse mellem indhold i forelæsningsne og holdtimerne. Vigtigt, at der er overensstemmelse mellem pensum og eksamen. Der mangler tydelighed i handleplanen, hvordan og hvornår skal det angivne udføres. Handleplanen kan ikke godkendes.

	B4: Genetik: Der opleves manglende sammenhæng mellem læringsmål og indhold, Fagansvarlig rykkes for en handleplan. K2: Bevægeapparatet og bloddannende organer: Der er kritik af TBL. Dette tages op i handleplanen, som godkendes.
7. 12.50-13.05 15 min. Drøftelse og godkendelse Studienævnet	Ændringer til fagbeskrivelser Sagsfremstilling: <u>Bachelor:</u> Ændring af undervisningssprog gældende for alle fag udbudt af IMM: Institut for Molekylær Medicin (IMM) underviser på en række moduler på bacheloruddannelserne i medicin og klinisk biomekanik. På disse moduler har det i flere år været praksis, at en mindre del af undervisningen foregår på engelsk, afhængigt af den enkelte undervisers sprog. Selvom langt de fleste undervisere fortsat er dansktalende, har der på samtlige moduler været behov for at gennemføre dele af undervisningen på engelsk. Praksis varierer lidt fra modul til modul. Fx: • På B1 og B2 har andelen af engelsksprogede undervisere hidtil været begrænset og vil fortsat være det. • På B3 udgør engelsksprogede undervisere en væsentlig del af underviser-teamet. • På B6 og B7 afholdes anatomiforelæsninger af en engelsksproget underviser. • På B9 er enkelte holdundervisere engelsksprogede. For at sikre overensstemmelse mellem den faktiske undervisningspraksis og fagbeskrivelserne vil vi anmode om, at undervisningssproget i fagbeskrivelserne ændres fra "dansk" til "dansk eller engelsk afhængig af underviser". Vi indstiller derfor, at undervisningssproget ændres for følgende moduler: • B1 – Celler og væv (6 ECTS, biomedicinspor) • B2 – Bevægeapparatet (13 ECTS, biomedicinspor) • B3 – Molekylær Medicin (13 ECTS, biomedicinspor) • B6 – Ernæring og vækst (10 ECTS, biomedicinspor) • B6 – Klinisk fysiologi (2 ECTS, professionsspor) • B7 – Reproduktion og farmakodynamik (10 ECTS, biomedicinspor) • B9 – Hjerne og sanser (10 ECTS, biomedicinspor) • B10 – Angreb og forsvar (10 ECTS, biomedicinspor) På følgende to moduler er undervisningssproget "dansk/engelsk": • B5 – Kredsløb og respiration • B8 – Homeostase Her foreslår vi, at formuleringen ændres til "dansk eller engelsk afhængig af underviser", så der skabes ensartethed i fagbeskrivelserne. Det er vigtigt at understrege, at ændringen kun gælder undervisningssproget. Eksamen sproget vil fortsat være dansk. Ændringerne vil træde i kraft fra foråret 2026.

	B10: Forskningsmetodologisk grundkursus: Faget har nu følgende hjælpemidler til eksamen: "Generelt gælder, at man ikke må interagere med andre under eksamen, hverken fysisk eller digitalt, herunder via fildelingstjenester f.eks. Google Docs, OneNote mv. Alle hjælpemidler er tilladt – inkl. brug af internet. Anvendelse af openAI er ikke tilladt." Men det er ikke muligt for de studerende at bruge internet uden at have adgang til AI, og det er ikke muligt at slå fra. Det kan derfor ikke tjekkes, om studerende bruger AI-svaret fra en søgning på internettet eller blot laver en alm. søgning. Derfor ønskes hjælpemidlerne til eksamen ændret til: "Generelt gælder, at man ikke må interagere med andre under eksamen, hverken fysisk eller digitalt, herunder via fildelingstjenester f.eks. Google Docs, OneNote mv. Begrænsede hjælpemidler er tilladt: • Indbygget standardlommeregner i hhv. Windows/MAC er tilladt. Desuden er Maple, Mathematica, Mathcad, MathLab, GeoGebra Apps, R, R-Studio, CAS TI-Nspire, Ms Excel og LibreOffice Calc tilladt. WordMat er tilladt, men anbefales ikke. Brug af WordMat er på eget ansvar og der ydes ikke support ved nedbrud eller andre fejl som er forårsaget af programmet. • Undervisningsmateriale • Egne noter • Artikel (udleveret forud for eksamen)" Ændringen vil træde i kraft til efteråret 2025. <u>Kandidat:</u> K3: Fordøjelseskanaalen, ernæring og metabolisme: Leder af færdighedslaboratoriet har i samarbejde med de ansvarlige for færdighedstræningen på K3 i Odense og Esbjerg lavet et udkast til ændring af fagmålene. Formålet er at synliggøre og inddrage færdighedstræningen mere i faget. Se ændringsforslag i bilag 4. Ændringerne er gældende for Odense og Esbjerg, de vil træde i kraft fra foråret 2026. Indstilling: Det indstilles, at studienævnet drøfter ændringerne med henblik på godkendelse. Referat af punktet: Ændring af undervisningssprog gældende for alle fag udbudt af IMM: Ændringerne godkendes. Studienævnet anmoder instituttet om at sikre, at underviserne har tilstrækkelig engelske sprogkunderskaber, for at de studerende kan følge med i undervisningen og dermed få tilstrækkeligt udbytte heraf. B10: Forskningsmetodologisk grundkursus: Ændringen godkendes. K3: Fordøjelseskanaalen, ernæring og metabolisme: Ændringerne godkendes.
8. 13.05-13.15 10 min. Godkendelse Studienævnet	Procedure for force majeure – globalt sundhedsophold Sagsfremstilling: På 5. semester har de studerende mulighed for at vælge mellem modulet "<i>Globalt sundhedsophold i Nepal</i>" eller "<i>Selvarrangeret udenlandsophold</i>", begge med et omfang på 15 ECTS.

	I takt med at universitetet understøtter internationalisering og globalt udsyn som centrale elementer i uddannelsen, er det vigtigt at sikre, at studerende ikke stilles fagligt eller studieadministrativt dårligere, hvis uforudsete hændelser forhindrer dem i at gennemføre hele opholdet som planlagt. Særligt i lav- og mellemindkomstlande kan politiske, sociale eller sundhedsmæssige forhold hurtigt ændre sig og påvirke mobiliteten. Det indstilles at Studienævnet godkender procedure for force majeure (bilag 5), som den fagansvarlige kan søge studienævnet om at aktivere, således at studerende – i tilfælde af afbrudt udenlandsophold – kan dokumentere opnåelse af læringsmål og få ECTS for deres udenlandsophold. I forlængelse af indstillingen "Procedure for Force Majeure", indstilles det, at den fagansvarlige i Nepal i samråd med studieadministrationen og undervisere på modulet "Globalt sundhedsophold i Nepal" må aktivere Force Majeure proceduren for studerende der er afsted i efteråret 2025 grundet politiske uroligheder, hvis det vurderes nødvendigt. Se bilag 6. Indstilling: Det indstilles, at studienævnet godkender: 1. En overordnet procedure for force majeure og alternative eksamensopgaver, der sikrer at studerende får deres ECTS, såfremt de ikke kan gennemføre deres udenlandsophold som planlagt. 2. Mulighed for at aktivere force majeure for nuværende studerende der er i Nepal, hvis det vurderes nødvendigt. Referat af punktet: Det blev drøftet, om det er nødvendigt at have en procedure for force majeure. Fagansvarlig kan overveje, om den detaljerede plan kan simplificeres for at give rum til fleksibilitet. Det vurderes på nuværende tidspunkt ikke relevant at aktivere force majeure procedure i forhold til det globale sundhedsophold i Nepal.
9. 13.15-13.20 5 min. Fast orientering Dorte	Nyt fra studieleder Studieledelsen har holdt møde med IMM omkring undervisning og undervisere på bacheloruddannelsen. Dette også på baggrund af tidligere aftaler, som er lavet med instituttet omkring undervisning, der ikke vurderes overholdt.
10. 13.20-13.25 5 min. Drøftelse/orientering	Eventuelt Der spørges til, hvordan studienævnet orienteres om afgørelser på sager, som har været til behandling i Styrelsen. Hvis en studerende får medhold i Styrelsen, vil sagen altid komme tilbage til behandling i studienævnet. Studienævnets visionsseminar afholdes internt på SDU den 27. november 2025.
11. 13.25-13.30	Pause

12. 13.30-15.00 1,5 timer Lukket drøftelse Sagsbehandlere	Lukket merit- og dispensationsmøde Studienævnet behandlede dispensationer til at følge kandidatfag samt indkomne merit- og dispensationssager. Afgørelsesoversigter vedlægges referatet som bilag.
---	---

Rikke Fisker Christensen, studiekoordinator