

**STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I MEDICIN**

Ansvarligt fakultet

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Ansvarligt studienævn

Studienævnet for Medicin

Campusby

Odense

Årgang

2017

Revideret 31. januar 2019

**SDU
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN
I MEDICIN**

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1	Beskrivelse af uddannelsen	1
§ 1.1	Normering i ECTS	1
§ 1.2	Uddannelsens formål	1
§ 1.3	Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag	1
§ 1.4	Kompetenceprofil	1
§ 1.5	Erhvervssigte	2
§ 2	Indskrivning	3
§ 2.1	Adgangskrav og adgangsbegrænsning	3
§ 2.1.1	Retskravsbachelor	3
§ 2.1.2	Adgangsbegrænsning	3
§ 2.2	Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år	3
§ 3	Strukturel beskrivelse	4
§ 3.1	Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.	4
§ 3.2	Oversigt over moduler	5
§ 3.2.1	Principper for tilrettelæggelse af de enkelte moduler	7
§ 3.3	Modulernes rækkefølge og den faglige progression	7
§ 3.4	Undervisnings- og prøveformer, herunder censur	7
§ 3.4.1	Undervisningsformer	7
§ 3.4.2	Prøveformer og censur	7
§ 3.5	Beståelseskrav og regler om gennemsnitskvotient	8
§ 4	Kandidatuddannelsens Elementer	9
	fagbeskrivelser	10
§ 4.1	Fagbeskrivelser	10
§ 4.2	Modul K9: Hud (4 ECTS), øjne (4 ECTS), anvendt farmakologi og ældre (5 ECTS)	10
§ 4.2.1	Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget	10
§ 4.2.2	Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering	10
§ 4.2.3	Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet	10
§ 4.2.4	Litteratur	12
§ 4.2.5	Undervisnings- og arbejdsformer	12
§ 4.2.6	Eksamen og censur	12
§ 4.3	Modul K10: Forberedelse til KBU (17 ECTS)	13
§ 4.3.1	Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget	13
§ 4.3.2	Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering	13
§ 4.3.3	Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet	13
§ 4.3.4	Litteratur	13
§ 4.3.5	Undervisnings- og arbejdsformer	13
§ 4.3.6	Supplerende oplysninger om EPA med patientorienterede cases	14
§ 4.3.7	Eksamen og censur	14
	Professionssporet	15
§ 5	Internationalisering	16
§ 5.1.1	Mobilitetsvinduer på kandidatuddannelsen i medicin	16
§ 5.1.2	Internationalization at home	17
§ 6	Generelle bestemmelser	18
§ 6.1	Projektorienterede forløb/klinik	18
§ 6.2	Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering	18
§ 6.2.1	Startmerit	18
§ 6.2.2	Forhåndsmerit	18

§ 6.2.3	Merit.....	18
§ 6.3	Eksamenstilmelding og -afmelding.....	18
§ 6.3.1	Tilmelding til undervisning og prøver	18
§ 6.3.2	Afmelding af undervisning og prøver.....	19
§ 6.4	Omprøver	19
§ 6.5	Stave- og formuleringsevne ved større opgaver.....	19
§ 6.6	Antal tilladte prøveforsøg.....	19
§ 6.7	Intern eller ekstern prøve	19
§ 6.8	Karakter eller Bestået/ikke-bestået	20
§ 6.8.1	7-trinsskala eller bestået/ikke-bestået	20
§ 6.8.2	Målbeskrivelser og karaktergivning	20
§ 6.8.3	Andel af bedømmelser bestået/ikke-bestået	20
§ 6.8.4	Kriterier for at bestå modul	20
§ 6.9	Studieaktivitet.....	20
§ 6.10	Tidsfrist for gennemførelse af studiet	20
§ 6.11	Overgang fra bachelor til kandidat	20
§ 6.12	Særlige prøvevilkår.....	21
§ 6.13	Skriftlige prøver.....	21
§ 6.14	Andre prøvebestemmelser	21
§ 6.14.1	Prøvesprog	21
§ 6.14.2	Eksamenssnyd	21
§ 6.14.3	Forudsætning for deltagelse i prøver.....	21
§ 6.14.4	Hjælpemidler.....	21
§ 6.14.5	Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver	21
§ 7	Orlov	22
§ 8	Udskrivning fra studiet.....	22
§ 9	Dispensation fra regler fastsat af universitetet	22
§ 10	Klage over eksamen	23
§ 11	Klage over universitetets afgørelser	24
§ 11.1	Klager over meritafgørelser	24
§ 11.2	Klager vedrørende retlige spørgsmål.....	24
§ 12	Uddannelsens forankring	25
§ 12.1	Relevante bekendtgørelser	25
§ 12.2	Uddannelsens betegnelse	25
§ 12.3	Uddannelsens tilhørsforhold.....	25
§ 12.4	Ansvarlige studienævn	25
§ 12.5	Ansvarlige censorkorps.....	25
§ 12.6	Studieordningens ikrafttrædelsesdato	25
§ 12.7	Dato for godkendelse i Studienævnet	25
§ 12.8	Dato for Dekanens godkendelse	25
§ 13	Studieordningens historik	26
§ 6.4.1	Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse	26
§ 6.4.2	Profilens og undervisningens tidsmæssige placering.....	26
§ 6.4.3	Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for profil	26
§ 6.4.4	Datahåndtering (5 ECTS)	27
§ 6.4.5	Forskningsformidling (5 ECTS).....	28
§ 6.4.6	Kandidatspeciale (20 ECTS)	30
§ 4.19.1	Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse	26
§ 4.19.2	Profilens og undervisningens tidsmæssige placering	26
§ 4.19.3	Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for profil	26
§ 4.19.4	Datahåndtering (5 ECTS)	26
§ 4.19.5	Forskningsformidling (5 ECTS).....	27
§ 4.19.6	Kandidatspeciale (20 ECTS)	29

§ 6.6.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget	33
§ 6.6.2 Profilens og undervisningens tidsmæssige placering.....	33
§ 6.6.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for profilen	33
§ 6.6.4 Litteratur	38
§ 6.6.5 Undervisnings- og arbejdsformer.....	38
§ 6.6.6 Eksamen og censur	39
§ 4.9.6 Eksamen og censur	40
OSCE-eksamen efter 1. semester. Bedømmelse efter bestået/ikke bestået. Intern censur.	40
§ 4.9.6 Eksamen og censur	40
OSCE-eksamen, 4 ECTS. Prøven afholdes efter 1. semester. Bedømmelse efter bestået/ikke bestået. Intern censur.	40
§ 4.13.6 Eksamen og censur	40
§ 4.12.6 Eksamen og censur	40
§ 4.16 Modul K4: Klinikophold 1 (12 ECTS) og Modul K7: Klinikophold 2 (13 ECTS)	40
§ 4.16.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget	40
§ 4.16.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering	41
§ 4.16.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet	41
§ 4.16.4 Yderligere oplysninger:.....	42
§ 4.16.5 Litteratur	42
§ 4.16.6 Undervisnings- og arbejdsformer.....	42
§ 4.16.7 Eksamen og censur	43
Portefølje-evaluering af kompetencer. Bedømmelse efter bestået/ikke-bestået. Ingen censur.....	43
§ 4.14 Modul K4: Klinikophold 1 (12 ECTS) og Modul K7: Klinikophold 2 (13 ECTS)	40
§ 4.10.5 Undervisnings- og arbejdsformer.....	48
§ 4.10.5 Undervisnings- og arbejdsformer.....	48
§4.1.6. Eksamen og censur.....	49
§ 4.1.6. Eksamen og censur	49
§ 4.7.6 Eksamen og censur	49
Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk.....	49
§ 4.7.6 Eksamen og censur	49
Skriftlig prøve med bedømmelse efter 7-skalaen. Ekstern censur. Den skriftlige prøve består af 3 delprøver (Hud, Øjne samt Anvendt farmakologi og ældre), der består hver for sig. Deltagelse i TBL- sessionerne er obligatorisk, jf. studieguide.	49
§ 2.1.2 Sprogkrav.....	50

§ 1 BESKRIVELSE AF UDDANNELSEN

§ 1.1 Normering i ECTS

Kandidatuddannelsen er en 3-årig forskningsbaseret heltidsuddannelse. Uddannelsen er normeret til 180 ECTS.

§ 1.2 Uddannelsens formål

Uddannelsen har til formål at kvalificere den studerende til at opnå de kompetencer inden for videnskabelige, parakliniske og kliniske fag, der er nødvendige for efter afsluttet embedseksamen at kunne bestride underordnede lægestillinger på tilfredsstillende måde med hensyn til viden, færdigheder og holdning, herunder lægeetiske forhold, patientsikkerhed, patientinddragelse, samarbejde mellem sundhedsprofessionelle, og evidensbaseret medicin.

§ 1.3 Uddannelsens overordnede didaktiske og pædagogiske grundlag

Kandidatuddannelsen i medicin er forskningsbaseret og professionsorienteret.

SDUs uddannelser er baseret på bærende principper om aktiverende undervisning og aktiv læring. De studerende, medarbejderne og ledelsen har i fællesskab ansvaret for at principperne realiseres igennem hele uddannelsesforløbet.

Uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bygger på fakultetets pædagogiske strategi, der har et særligt fokus på FAIR-princippet, dvs. feedback, aktivitet, individualisering og relevans. Uddannelsen er planlagt og undervisningen tilrettelagt på en sådan måde, at der er gode muligheder for feedback mellem undervisere og studerende, høj aktivitet blandt studerende, mulighed for individualiserede læringsforløb og for at indhold og form fremtræder relevant for de fremtidige studier og det fremtidige virke. Et af midlerne til at fremme det mål er brugen af undervisningsformen Team-Based Learning (TBL). Prøver og eksamener tilrettelægges under hensyntagen til anerkendte forskningsbaserede principper om validitet, reliabilitet, impact på læring, økonomi og acceptabilitet – dvs. prøven måler det, der er hensigten med prøven, der udprøves på ensartet og pålidelig vis, der er i tilrettelæggelsen opmærksomhed på, hvordan prøveformen påvirker de studerendes læring, og det sikres, at omkostninger i forbindelse med prøver står i et fornuftigt forhold til prøvens vigtighed. Endelig er der opmærksomhed på, at prøverne accepteres som værende 'gode' af studerende, undervisere og aftagere.

§ 1.4 Kompetenceprofil

Viden - kandidaten i medicin har:

KA(1)	Den nyeste viden inden for det lægevidenskabelige område, der er nødvendig for at kunne forebygge, diagnosticere og behandle almindeligt forekommende sygdomme og livstruende tilstande samt fremme sundhed.
KA(2)	Viden om hvilke forskningsmetoder og hvilken evidens, der er grundlaget for lægevidenskaben.
KA(3)	Viden om og forståelse af vigtigheden af en kontinuerlig vedligeholdelse og videreudvikling af egen viden.
KA(4)	Viden om og forståelse af vigtigheden af at bidrage til en fortsat udvikling af den lægevidenskabelige og kliniske praksis i både lokalt og globalt perspektiv, og med fokus på patientperspektiver, innovation og evidensbaseret medicin.

Færdigheder - kandidaten i medicin kan:

KA(5)	Anvende og kombinere sin lægevidenskabelige viden med praktisk/tekniske og kommunikative færdigheder til at planlægge og foretage udredning og behandling af patienter.
KA(6)	Formidle og diskutere sin viden med såvel lægmand som sundhedsprofessionelle.
KA(7)	Anvende sin viden til at forebygge sygdom og fremme sundhed gennem samarbejde og dialog med patienten og undervisning.
KA(8)	Anvende sin viden til at rehabiliterer og støtte patienter under og efter sygdom.
KA(9)	Analysere og kritisk forholde sig til egen og ny viden til brug i klinisk arbejde.
KA(10)	Anvende sin viden til at bidrage til udviklingen af den lægevidenskabelige og kliniske praksis med fokus på patientperspektiver, innovation og evidensbaseret medicin.

Kompetencer - kandidaten i medicin er:

KA(11)	I stand til at kombinere sin viden og sine færdigheder med viden om grundlæggende principper tilegnet på bacheloruddannelsen i medicin, til at opstille og prøve hypoteser i relation til sundhed og sygdom.
KA(12)	I stand til at kommunikere og fremme og støtte patienternes aktive rolle i diagnostik og behandling.
KA(13)	Bevidst om og kan udøve personligt ansvar, professionel holdning og adfærd i forhold til patienter, pårørende, kollegaer og samfund.
KA(14)	I stand til at bidrage til den fortsatte udvikling af lægevidenskaben og den kliniske praksis gennem forskning, undervisning og kvalitetssikring.

§ 1.5 Erhvervssigte

Efter afsluttet uddannelse har kandidaten i medicin den viden, færdigheder og kompetencer, der kvalificerer til virksomhed som læge i en underordnet stilling i det danske sundhedsvæsen. Kandidaten kan igangsætte undersøgelse af og behandling af patienter. Kandidaten fremmer og støtter patientens aktive rolle i dennes behandling. Kandidaten indgår i tværfagligt samarbejde omkring patienten i tæt dialog med patienten og dennes pårørende. Kandidaten foretager endvidere videnssøgning og anvender evidensbaserede behandlingsprincipper, følger patientforløbsprogrammer og bidrager med konstruktiv viden og samarbejde i behandlerteamet. Med mindre kandidaten vælger industri- eller forskningsorienteret vej, vil kandidaten efter endt uddannelse påbegynde den kliniske basisuddannelse, der efterfølges af uddannelse til speciallæge.

§ 2 INDSKRIVNING

§ 2.1 Adgangskrav og adgangsbegrænsning

Adgang til kandidatuddannelsen i medicin forudsætter en bestået bacheloruddannelse i medicin ved et dansk universitet.

Ansøgere med en bacheloruddannelse i medicin fra et udenlandsk universitet vil kunne optages, hvis de har gennemført tre års fuldtidsstudier (180 ECTS), der i indhold og omfang ækvivalerer med bacheloruddannelsen i medicin på SDU.

Den adgangsgivende bacheloreksamen må ikke være bestået tidligere end fem år før påbegyndelsen af kandidatuddannelsens 1. semester.

§ 2.1.1 Retskravsbachelor

Studerende, der har bestået bacheloruddannelsen i medicin ved SDU, har ret til at fortsætte på kandidatuddannelsen i medicin på SDU i direkte forlængelse af den afsluttede bacheloruddannelse. Vær opmærksom på, at ansøgeren mister retskravet, hvis vedkommende ikke søger rettidigt.

§ 2.1.2 Adgangsbegrænsning

Der optages studerende til studiestart pr. 1. september samt 1. februar.

Hvis universitetet af kapacitetsmæssige årsager ikke kan optage alle ansøgere på kandidatuddannelsen i medicin, vil kvalificerede ansøgere blive prioriteret ud fra nedenstående kriterier:

- Karaktergennemsnit for adgangsgivende uddannelse.
- En motiveret ansøgning, hvori der redegøres for ansøgerens motivation for optagelse på kandidatuddannelsen ved SDU.
- Ansøgeren skal skitsere sit mål med kandidatuddannelsen, herunder kendskab til kandidatuddannelsen ved SDU.

§ 2.2 Sammenhæng mellem adgangskrav og uddannelsens første år

Kandidatuddannelsen i medicin bygger videre på viden, kompetencer og færdigheder, den studerende har opnået på bacheloruddannelsen i medicin. Kandidatuddannelsen skal øge den studerendes teoretiske viden om sygdomme, deres diagnostik, forebyggelse og behandling. Kandidatuddannelsen skal sikre, at den studerende opøver praktiske kliniske færdigheder og opnår et klinisk kompetenceniveau, som sætter den færdige kandidat i stand til at virke på et forsvarligt startniveau. Uddannelsen skal give den færdige kandidat viden om patientinddragelse, patientforløb, evidensbaseret medicin og tværfagligt samarbejde, og skal give kandidaten en forståelse af sundhedsvæsenets og lægens rolle i lokalt og globalt perspektiv. Endelig skal kandidatuddannelsen i medicin give den studerende en basis for at kunne træffe fremtidige karrierevalg under hensyntagen til egen interesse indenfor lægelige specialer, internationalisering og forskning.

§ 3 STRUKTUREL BESKRIVELSE

§ 3.1 Opbygning og struktur i moduler, fagelementer, valgfag mv.

Kandidatuddannelsen er overordnet opdelt i 3 spor:

Klinisk Medicin omfatter uddannelsens konstituerende lægevidenskabelige fag. Sporet består af 10 moduler af forskellig længde. Modulerne har ofte tilknyttet et sideløbende element fra professionssporet, så der opnås integration mellem viden og praktisk/tekniske færdigheder. Det sidste modul er en tværgående opsamling med det formål at forberede den studerende på embedseksamen i medicin og det fremtidige virke som læge.

Professionssporet omfatter klinikophold, færdighedstræning og kommunikationstræning. Professionssporet skal sikre, at de studerende har de nødvendige praktisk/tekniske færdigheder og kliniske kompetencer til at modtage, udrede, behandle og informere patienter.

Akademikersporet omfatter kendskab til og anvendelse af sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder. Akademikersporet skal sikre, at de studerende kan opsøge, anvende og bidrage til forskningsbaseret viden som grundlag for det kliniske lægearbejde og for den fortsatte udvikling af lægevidenskaben generelt.

På 5 semester kan der vælges mellem 5 forskellige profiler på hver 30 ECTS:

- Klinikprofil
- Paraklinisk profil
- Forskningsprofil
- Innovations- og klinisk ledelsesprofil
- International profil

§ 3.2 Oversigt over moduler

Tabel 1 nedenfor viser uddannelsens opbygning i spor og moduler med fordeling i ECTS-point. På 5. semester følges én af fem profiler.

		Klinisk medicin		Professionsspor		Akademikerspor		I alt
Sem.	Modul/profil-titel	Indhold	ECTS	Indhold	ECTS	Indhold	ECTS	
1	Modul K1	Hjerte, luftveje og ØNH	13	Færdighedstræning ØNH	1			30
	Modul K2	Bevægeapparatet og bloddannende organer	12	Færdighedstræning	4			
2	Modul K3	Fordøjelseskkanalen, ernæring og metabolisme	13	Kommunikation I (1. periode)		Evidensbaseret medicin I	3	30
	Modul K4			Klinikperiode I	12			
3	Modul K5	Nervesystem, somatiske og psykiske sygdomme	13	Patientinddragelse og sundhedsteknologi	3	Evidensbaseret medicin II	5	30
	Modul K6	Retsmedicin (1), nyrer og urinveje (4) og kræft (4)	I alt 9	Kommunikation II (1. periode)				
4	Modul K7			Klinikperiode II	13			30
	Modul K8	Kvinde, mor og barn	13	Kommunikation II (2. periode)	2			
5	Klinikprofil	Valgfrie elementer i tilknytning til profilen på i alt 15 ECTS, bestående af et valgfag på 5 ECTS i kombination med ophold på klinisk afdeling eller lignende på i alt 10 ECTS.				Kandidatspeciale	15	30
	Paraklinisk profil	Valgfrie elementer i tilknytning til profilen på i alt 15 ECTS, bestående af et valgfag på 5 ECTS i kombination med ophold på paraklinisk afdeling eller lignende på i alt 10 ECTS.				Kandidatspeciale	15	30
	Forskningsprofil					Datahåndtering*	5	30
						Forskningsformidling*	5	
						Kandidatspeciale*	20	
Innovations- og klinisk ledelsesprofil	Valgfrie elementer i tilknytning til profilen på i alt 15 ECTS, bestående af et valgfag på 5 ECTS i kombination med ophold relateret til ledelse eller innovation på i alt 10 ECTS.				Kandidatspeciale	15	30	
International profil	Valgfrie elementer i tilknytning til profilen på op til 15 ECTS. Fx internationalt ophold på hospital eller universitet og/eller valgfag, herunder valgfaget Global Health & Research.				Kandidatspeciale*	15	30	
6	Modul K9	Hud (4), øjne (4), anvendt farmakologi og ældre (5)	I alt 13					30
	Modul K10	Forberedelse til KBU	17					

* Udbydes på engelsk

Sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og målbeskrivelser for de enkelte fag. Herunder fremgår det, hvor de enkelte elementer i kompetenceprofilen *særligt* tilgodeses.

Tabel 2:

Kvalifikationsrammens kategorier	KA	Kompetenceprofilens delelementer	Uddannelsens fag
V I D E N	KA(1)	Den nyeste viden inden for det lægevidenskabelige område, der er nødvendig for at kunne forebygge, diagnosticere og behandle almindeligt forekommende sygdomme og livstruende tilstande samt fremme sundhed.	K1, K2, K3, K5, K6, K8, K9, FT, GS; K10; KO, KP; PP
	KA(2)	Viden om hvilke forskningsmetoder og hvilken evidens, der er grundlaget for lægevidenskaben.	K5, K6, K9; K10; KO; EBM; PP; FP
	KA(3)	Viden om og forståelse af vigtigheden af en kontinuerlig vedligeholdelse og videreudvikling af egen viden.	K5, K6, K8, K9; K10; KO; EBM
	KA(4)	Viden om og forståelse af vigtigheden af at bidrage til en fortsat udvikling af den lægevidenskabelige og kliniske praksis i både lokalt og globalt perspektiv, og med fokus på patientperspektiver, innovation og evidensbaseret medicin.	K1, K2, K3, K6, K8, K9, K10; PS, GS; EBM; KP; PF; FP; ILP; IP
F Æ R D I G H E D E R	KA(5)	Anvende og kombinere sin lægevidenskabelige viden med praktisk/tekniske og kommunikative færdigheder til at planlægge og foretage udredning og behandling af patienter.	K1, K2, K3, K5, K6, K8, K9, K10; FT, KU, PS; KO; KP; PP; IP
	KA(6)	Formidle og diskutere sin viden med såvel lægmand som sundhedsprofessionelle.	K1, K2, K3, K6, K8, K10; KU; KO; EBM; KP; FP
	KA(7)	Anvende sin viden til at forebygge sygdom og fremme sundhed gennem samarbejde og dialog med patienten og undervisning.	K6, K8, K9, K10; FT, GS; KO; ILP; IP
	KA(8)	Anvende sin viden til at rehabilitere og støtte patienter under og efter sygdom.	K1, K2, K3, K6, K8, K9, K10; FT, GS; KO
	KA(9)	Analysere og kritisk forholde sig til egen og ny viden til brug i klinisk arbejde.	K1, K2, K3, K5, K6, K8, K9, K10; FT; KO; EBM; ILP
	KA(10)	Anvende sin viden til at bidrage til udviklingen af den lægevidenskabelige og kliniske praksis med fokus på patientperspektiver, innovation og evidensbaseret medicin	K9, K10; PS; EBM; PP; FP; ILP
K O M P E T E N C E R	KA(11)	I stand til at kombinere sin viden og sine færdigheder med viden om grundlæggende principper tilegnet på bacheloruddannelsen i medicin, til at opstille og prøve hypoteser i relation til sundhed og sygdom.	K1, K2, K3, K5, K6, K8, K9, K10; KO; EBM
	KA(12)	I stand til at kommunikere og fremme og støtte patienternes aktive rolle i diagnostik og behandling	K10; FT, KU; GS; KP
	KA(13)	Bevidst om og kan udøve personligt ansvar, professionel holdning og adfærd i forhold til patienter, pårørende, kollegaer og samfund.	K8, K10; GS; KO; KP
	KA(14)	I stand til at bidrage til den fortsatte udvikling af lægevidenskaben og den kliniske praksis gennem forskning, undervisning og kvalitetssikring.	K1, K2, K3, K5, K6, K8, K10; KO; EBM; KP; PP; FP; ILP

Forkortelser: K1-K10: Klinisk medicinspor i K1-K10; FT: Færdighedstræning; KU: Kommunikationsundervisning; PS: Patientinddragelse og Sundhedsteknologi; GS: Global sundhed og forebyggelse; KO: klinikophold; EBM: Evidens Baseret Medicin; KP: Klinikprofil; PP: Paraklinisk profil; FP: Forskningsprofil; ILP: Innovations- og klinisk ledelsesprofil; IP: International profil.

§ 3.2.1 Principper for tilrettelæggelse af de enkelte moduler

- Patienters og pårørendes perspektiv og inddragelse er et centralt element i undervisning og eksamen.
- Inddragelse af relevant teknologi og telemedicinske løsninger skal indgå, hvor det er relevant.
- Team baseret læring er et gennemgående pædagogisk princip, som indgår på alle moduler.
- Det skal af undervisningen fremgå, hvori det forskningsmæssige belæg for temaer, som behandles, består. Undervisningen skal være forskningsbaseret.
- Kandidatuddannelsen i medicin bygger videre på bacheloruddannelsen i medicin og er grundlaget for videreuddannelse i form af den kliniske basisuddannelse (KBU) og speciallægeuddannelse.
- Indholdet i undervisningen er et fælles anliggende for de tværgående/parakliniske og de kliniske specialer, således at den studerende opnår indsigt i og forståelse for disse specialers betydning for de kliniske problemstillinger.
- Udover de almindeligt forekommende ikke-livstruende sygdomme skal den studerende opnå kendskab til farlighedstruende eller livstruende tilstande, der kræver særlig hurtig diagnostik og intervention, samt eventuelle mere sjældne tilstande såfremt de bidrager til forståelse for og indsigt i fagområdets væsentlige problemstillinger.
- Undervisningen skal for de væsentligste sygdomme omfatte ætiologi, patogenese, patofysiologi, patoanatomy, epidemiologi, symptomatologi, udredning, forebyggelse, behandling og rehabilitering, og tage udgangspunkt i såvel individ som population. Hvis der i modulets vidensområde er behov for specielle kommunikative og formidlingsmæssige kompetencer, skal dette indgå i undervisningen.
- Undervisningen skal give den studerende indsigt i egen kapacitet og begrænsning, herunder viden om hvornår og hvilke sygdomstilfælde, der skal visiteres til behandling andetsteds.
- Sundhedsopfattelser og sundhedsadfærd, herunder forebyggelse, miljømæssige og sociale forhold, skal indgå i undervisningen.
- Undervisning og eksamen skal lægge vægt på selvstændig informationssøgning, forståelse og kritisk stillingtagen.

§ 3.3 Modulernes rækkefølge og den faglige progression

Modulerne er opbygget i den angivne rækkefølge af hensyn til, at læring omkring organernes funktioner bygger på hinanden. Kandidatspecialet afslutter kandidatuddannelsen.

Der foretages løbende case-baseret undervisning i direkte dialog med de studerende. Forløbet indeholder akut medicin og træning i genoplivning og intensiv terapi, således at den nyuddannede læge kan bestride en underordnet lægestilling i hospitalsenheder, der modtager og behandler akutte patienter.

De sidste måneder af uddannelsen afsluttes med eksamen, der netop består i caseopgaver af skriftlig, mundtlig og praktisk karakter (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

§ 3.4 Undervisnings- og prøveformer, herunder censur

§ 3.4.1 Undervisningsformer

Uddannelsen er et studium, hvor der lægges vægt på, at den studerende erhverver en stor del af sin viden ved selvstudium. For at motivere og stimulere til denne proces anvendes varierende undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studentinteraktiverende metoder som f.eks. Team-Based Learning (TBL), case-undervisning, seminarer og vejledning.

§ 3.4.2 Prøveformer og censur

Prøverne skal teste, at de studerende opnår mål for undervisningen. Prøvens indhold skal over tid vægtes rimeligt i forhold til undervisningens indhold, men de enkelte delelementers omfang i den enkelte prøve kan variere. Således kan specielt mindre elementer i modulet fra tid til anden udgøre en forholdsvis stor del af prøven. Prøvens sammensætning og vægtning kan således variere over tid.

Prøveformerne, som bygger på multiple choice og kortsvars-eksaminer, essays og OSCE eksaminer (Objective Structured Clinical Examination) er udvalgt efter deres evne til at afprøve den studerendes opnåelse af modulets mål.

Tabellerne nedenfor viser oversigt over: Prøveformer; antal ECTS bedømt med henholdsvis ekstern censur eller intern censur og antal ECTS bedømt med enten 7-skalaen eller B/IB fordelt på de 3 spor:

Tabel 3:

Klinisk medicin							
Sem.	Modul	Emner	Eksamen	Ekstern	Intern	7-skala	B/IB
1	K1	Hjerte, luftveje og ØNH	Skriftlig		13-	13	-
	K2	Bevægeapparat og bloddannende organer	Skriftlig	-	12	12	-
2	K3	Fordøjelseskanalen, ernæring og metabolisme	Skriftlig	13	-	13	-
3	K5	Nervesystem og psyke	Skriftlig	13	-	13	-
	K6	Retsmedicin, nyrer og urinveje og kræft	Skriftlig	9	-	9	-
4	K8	Mor, barn og kvinde	OSCE	-	13	13	-
6	K9	Hud, øjne, farmakologi og ældre	Skriftlig	13		13	
6	K10	Forberedelse til KBU	OSCE	-	17	17	-
I alt:				48	55	103	0

Tabel 4:

Professionsspor						
Sem.	Indhold	Eksamen	Ekstern	Intern	7-skala	B/IB
1	Færdighedstræning (4 ECTS)	OSCE	-	4	-	4
1	Færdighedstræning (1 ECTS)	Mundtlig	-	1	-	1
2	Klinikperiode I (12 ECTS)	Portefølje	-	12	-	12
	Kommunikation I (2 ECTS)	Portefølje	-	2	-	2
3	Patientinddragelse og sundhedsteknologi (3 ECTS)	Skriftlig	-	3	-	3
4	Klinikperiode II (13 ECTS)	Portefølje	-	13	-	13
	Kommunikation II (2 ECTS)	Portefølje	-	2	-	2
	Global sundhed og forebyggelse (2 ECTS)	Skriftlig	-	2	2	-
5	Afhængig af profilvalg	Portefølje	-	5/15	-	5/15
I alt:				44/54	2	42/52

Tabel 5:

Akademikerspor						
Sem.	Indhold	Eksamen	Ekstern	Intern	7-skala	B/IB
2	Evidensbaseret medicin I	CAT-opgave	-	3	-	3
3	Evidensbaseret medicin II	Skriftlig	5	-	5	-
5	Valgfag	Afhænger af valgfag	-	-	-	-
	Kandidatspeciale	Skriftlig	15/20	-	15/20	-
I alt:			20/25	3	20/25	3

§ 3.5 Beståelseskrav og regler om gennemsnitskvotient

Uddannelsen er bestået, når alle uddannelsens moduler er bestået med minimum karakteren 02 eller har opnået bedømmelsen *Bestået*.

Det samlede eksamensresultat udtrykkes ved en gennemsnitskvotient med én decimal. Hver enkelt karakter indgår med vægten 1. I beregningen indgår alene fag, hvori der indgår en talkarakter.

§ 4 KANDIDATUDDANNELSENS ELEMENTER

- Klinisk medicin spor
- Professionsspor
- Akademikerspor
- Valgfrie profiler

FAGBESKRIVELSER

§ 4.1 Fagbeskrivelser

Modulbeskrivelser findes fra 1. september 2019 på hjemmesiden: Studieforsløb for kandidatuddannelsen i medicin

Da Modul K9 og Modul K10 først udbydes til forår 2020, vil disse findes nedenfor, indtil de fremgår på hjemmesiden i løbet af efteråret 2019. Opdateres.

§ 4.2 Modul K9: Hud (4 ECTS), øjne (4 ECTS), anvendt farmakologi og ældre (5 ECTS)

Engelsk modultitel: Skin, eyes, applied pharmacology and the elderly patient.

§ 4.2.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Ingen

§ 4.2.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

6. semester, 3. år

§ 4.2.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Hud: Formålet med modulet er give de studerende viden, færdighed og kompetencer om hudsygdomme og seksuelt overførte infektioner, således at den studerende efter endt kandidateksamen kan bestride underordnede lægestillinger inden for disse områder på en tilfredsstillende måde.

Øjne: Formålet med modulet er give de studerende viden, færdighed og kompetencer om sygdomme i øjet, således at den studerende efter endt kandidateksamen kan bestride underordnede lægestillinger inden for disse områder på en tilfredsstillende måde.

Anvendt farmakologi og ældre: Formålet med modulet er give de studerende viden, færdighed og kompetencer om farmakologi og den ældre geriatriske patient, således at den studerende efter endt kandidateksamen kan bestride underordnede lægestillinger inden for disse områder på en tilfredsstillende måde.

Fagspecifikke målbeskrivelser:

Viden - den studerende har efter endt modul:

Hud:

- Viden om de hyppigst forekommende hudsygdomme og seksuelt overførte infektioner, som forventes håndteret i almen praksis eller behandles i samarbejde med dermatologer, herunder disses symptomatologi, ætiologi, patogenese, udredning, forebyggelse og farmakologisk behandling og øvrige behandling.

Øjne:

- Viden om øjets vigtigste strukturer og funktionen af disse.
- Viden om de vigtigste øjensygdomme, herunder ætiologi, patogenese, patofysiologi, patoanatom, epidemiologi, symptomatologi, udredning, forebyggelse, farmakologiske og øvrige behandling samt rehabilitering.

Anvendt farmakologi og ældre:

- Kendskab til primær og sekundærsektorens rolle i behandlingen af den ældre.
- Viden om den demografiske udvikling for ældre og ældres levevilkår.
- Viden om den ældre patients sygdomsspektrum også i forhold til yngre patienter.
- Kendskab til metoder til medicingennemgang og – håndtering hos ældre – sammen med farmakologer.
- Kendskab til principper for behandling og udredning af ældre patienter: medicin, rehabilitering, smerter, fald, delirium, demens.

- Forudsætninger for at analysere den geriatriske patientens frailty/skrøbelighed, og i stand til at erkende at en patient er skrøbelig og skal behandles som sådan.
- Forudsætninger for at diskutere den geriatriske patients ændrede sygdomspræsentation.
- Kendskab til den faglige struktur som danner grundlag for den lægemiddelinformation som præsenteres på www.pro.medicin.dk.
- Kendskab til kliniske situationer med høj risiko for alvorlige bivirkninger eller interaktioner med lægemidler og ved hvordan alvorlige lægemiddelrelaterede utilsigtede hændelser identificeres.
- Kendskab til rationelle principper for behandling og forebyggelse med lægemidler mod de almindeligste forekomne akutte og kroniske sygdomme og symptomer
- Kendskab til behandling og forebyggelse med lægemidler ved de almindeligste forekommende akutte og kroniske sygdomme og symptomer herunder virkemåde, bivirkninger, kliniske relevante interaktioner, anvendelse ved patienter med nyrefunktionsnedsættelse og anvendelse hos ældre.
- Kendskab til generelle principper i forhold til lægemidlers bivirkninger, interaktioner og anvendelse hos risikopatienter.
- Viden om patientsikkerhed og kvalitetsarbejde.

Færdigheder - den studerende kan efter endt modul:

Hud:

- Optage anamnese på patienter med hud- og seksuelt overført sygdom.
- Beskrive objektive hudforandringer med brug af dermatologisk nomenklatur.
- Instruere patienter i hudpleje og profylakse over for UV-stråling.
- Instruere patienter i forebyggelse af seksuelt overført infektion.
- Udføre undersøgelse for urtikariel dermatografisme, Darier's tegn, Auspitz' tegn.

Øjne:

- Optage målrettet anamnese og foretage klinisk øjenundersøgelse.
- Udfylde kørekortsattest på baggrund af relevant øjenundersøgelse.
- Genkende karakteristiske kliniske, parakliniske og billeddiagnostiske fund ved øjensygdomme.

Anvendt farmakologi og ældre:

- Identificere den geriatriske patient.
- Gennemføre initiale generelle vurderinger af den geriatriske patient, herunder udføre Comprehensive Geriatric Assessment under vejledning.
- Afklare sociale omstændigheder samt behov for hjælp.
- Gøre sig overvejelse om behandlingsplan og mål (behandling versus ikke-behandling i forhold til patientens almene tilstand og prognose).
- Planlægge rehabilitering under vejledning.
- Udrede og igangsætte initiale behandling af smerter, fald, delirium, demens, dehydrering under vejledning.
- Iværksætte akut håndtering af den alvorligt syge ældre med iagttagelse af de for ældre specielle forhold.
- Analysere, diskutere og vurdere en medicinliste.
- Diskutere kilder til lægemiddelinformation.

Kompetencer - den studerende er efter endt modul:

Hud:

- I stand til at give instruktion i brug af lokalsteroid.
- I stand til at vejlede patienter med håndeksem.

Øjne:

- I stand til at anvende viden og færdigheder om øjensygdomme til at opstille hypoteser om sygdom og behandling.
- I stand til at planlægge udredning af patienter med symptomer og fund, der kan henføres til øjet.
- I stand til at vurdere behov og tidsmæssigt perspektiv for henvisning af patient med øjensygdom til specialist.

Anvendt farmakologi og ældre:

- I stand til at vurdere indikationer, bivirkninger, interaktioner, dosering og administrationsform for en given lægemiddelbehandling og udarbejde konkrete forslag til ændringer.
- I stand til at identificere og handle på alvorlige lægemiddelrelaterede problemstillinger i forhold til symptomatologi, biokemiske prøvesvar og klinisk præsentation.
- I stand til at skrive en recept som opfylder gældende lovkrav.
- I stand til at indberette en bivirkning.

Studieguiden beskriver, hvordan målbeskrivelserne i det pågældende modul/fag udmøntes. Tabel 2 viser, hvor modulet bidrager til opnåelse af de generelle mål for kandidatuddannelsen.

§ 4.2.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.2.5 Undervisnings- og arbejdsformer

- Forelæsninger
- Team-Based Learning (TBL)
- Holdundervisning
- Patientdemonstrationer
- Opgaveløsning
- Podcast

Generelt vil der i høj grad arbejdes med studenteraktiverende undervisning, hvor der lægges vægt på selvstudier og aktiv deltagelse i gruppearbejde i form af TBL. Der vil blive arbejdet aktivt med Blackboard, hvor grupperne skal uploade opgaver, som efterfølgende skal fremlægges.

§ 4.2.6 Eksamen og censur

Skriftlig prøve med bedømmelse efter 7-skalaen. Ekstern censur. Den skriftlige prøve består af 3 delprøver (Hud, Øjne samt Anvendt farmakologi og ældre), der består hver for sig.

Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk jf. studieguide.

§ 4.3 Modul K10: Forberedelse til KBU (17 ECTS)

Engelsk modultitel: Preparation for postgraduate training (KBU).

§ 4.3.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget

Deltagelse i embedseksamen på uddannelsens afsluttende (6.) semester forudsætter at samtlige obligatoriske elementer fra 1.-5. semester er bestået senest ved eksamenstilmeldingsfristens udløb.

§ 4.3.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering

6. semester, 3. år

§ 4.3.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet

Formålet med modulet er at forberede den studerende til den kliniske basisuddannelse (KBU), der følger umiddelbart efter embedseksamen.

Fagspecifikke målbeskrivelser:

Viden - den studerende har efter endt modul:

- Den nyeste viden indenfor de kliniske specialer, som er nødvendig for at kunne forebygge, diagnosticere og behandle livstruende tilstande.
- Viden om, hvorledes sygdomme præsenterer sig i den akutte fase og om hvorledes dette håndteres i sundhedsvæsenet
- Viden om kræftdiagnostik og er i stand til at opfange tidlige symptomer på kræft.
- Viden om juridiske problemstillinger indenfor sundhedsvæsenet.
- Viden om og forståelse for egen rolle som kommende læge i forebyggelse, diagnosticering og behandling af sygdom samt fremme af sundhed
- Teoretisk viden om Point of Care Ultralydsscanning.
- Kendskab til et ultralydsapparat og basal ultralydsfysik

Færdigheder - den studerende kan efter endt modul:

- Varetage og lede modtagelsen af akut syge patienter.
- Planlægge udredningsprogrammer ved akutte som kræftsygdomme.
- Foreslå behandlingsstrategier og formidle information om virkning og bivirkning af behandling til patienter og pårørende indenfor det akutte område og kræftområdet.
- Analysere og kritisk forholde sig til egen og ny viden til brug i klinisk arbejde indenfor det akutte område og kræftområdet.
- Udføre basal eFAST (Extended Focused Assessment with Sonography for Trauma).
- Udføre basal fokuseret hjerteultralyd (FHUS).
- Udføre basal fokuseret lungeultralyd (FLUS).
- Udføre basal fokuseret abdominalultralyd (FAS).
- Foretage simpel vaskulær ultralydsscanning med henblik på venflon anlæggelse.

Kompetencer - den studerende er efter endt modul:

- Bevidst om og kan udøve personligt ansvar, professionel holdning og adfærd i forhold til patienter, pårørende, kollegaer og samfund.

Studieguiden beskriver, hvordan målbeskrivelserne i det pågældende modul/fag udmøntes.

Tabel 2 viser, hvor modulet bidrager til opnåelse af de generelle mål for kandidatuddannelsen.

§ 4.3.4 Litteratur

Der henvises til studieguiden.

§ 4.3.5 Undervisnings- og arbejdsformer

- Forelæsninger
- Team-Based Learning
- Færdighedstræning (ultralyd)
- Entrustable Professional Activities (EPA).

§ 4.3.6 Supplerende oplysninger om EPA med patientorienterede cases

Viden - efter endt modul har den studerende:

- Den nyeste viden indenfor de kliniske specialer, som er nødvendig for at kunne forebygge, diagnosticere og behandle almindelige sygdomstilstande samt fremme sundhed
- Viden om opbygningen af det danske sundhedsvæsen.
- Kendskab til kvalitetsforbedringsarbejde i sundhedsvæsenet.
- Overordnet viden om udvekslingen af data blandt sundhedsvæsenets forskellige aktører (sundhedsoplysninger i og mellem sygehusvæsenet og primær sektor).
- Kendskab til centrale problemstillinger omkring patientsikkerhed, herunder problemstillinger omkring medicinering.
- Kendskab til kroniske smerter, som en kronisk tilstand med egen patofysiologi, prognose, behandling og behandlingsmål.

Færdigheder - den studerende kan efter endt modul:

- Indgå i samarbejde med andre faggrupper, samt forstå betydningen af tværfagligt samarbejde.
- Praktisere de syv lægeroller.
- Praktisere fælles beslutningstagning i en samtale; herunder beherske kommunikationen i den medicinske samtale, indeholdende fastsættelse af agenda, indhente information, give information og finde fælles handlingsplan.
- Anvende forskellige former for patientinddragelse.
- Anvende sin viden til at forebygge sygdom og fremme sundhed gennem samarbejde og dialog med patienten, samt støtte patienter under og efter sygdom.
- Demonstrere forståelse for den enkelte patients ressourcer og situation.
- Argumentere for og vægte etiske problemstillinger i relation til faser i patientforløb for almindeligt forekommende sygdomme, herunder stillingtagen til organdonation.
- Anvende lovgivning inden for socialmedicin, psykiatri, lægemidler, global sundhed, smitsomme sygdomme med flere i relation til patientforløb for almindeligt forekommende sygdomme.
- Rapportere utilsigtede hændelser og patientskader.

Kompetencer - den studerende er efter endt modul:

- I stand til at anvende og kombinere sin akkumulerede lægevidenskabelige viden med praktisk/tekniske og kommunikative færdigheder til at planlægge og foretage den primære diagnostik, den primære udredning, den primære behandling og opfølgning af patienter med almindeligt forekommende sygdomme med udgangspunkt i den enkelte patients situation.
- I stand til at kommunikere klart og værdigt med de andre medlemmer af behandlingsteam og deltage i koordineringen af fælles indsats.

I stand til at anvende journal- og medicinmodul i Region Syddanmark i relation til den primære diagnostik og behandling.

§ 4.3.7 Eksamen og censur

OSCE med bedømmelse efter 7-skalaen. Intern censur. I denne eksamen indgår afprøvning af færdighedstræningen (ultralyd) og EPA: Entrustable Professional Activities. Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk.

PROFESSIONSSPORET

§ 5 INTERNATIONALISERING

Den studerende kan vælge at tilrettelægge et eller flere moduler/fag på kandidatuddannelsen i udlandet.

Ved at følge anbefalet studieforbøb, er der et oplagt mobilitetsvindue på op til 30 ECTS på studiets 5. semester, hvor det er muligt at have udlandsophold eller tage fag i udlandet og evt. skrive speciale i udlandet.

Det er en forudsætning, at den studerende følger gældende praksis vedrørende forhåndsmerit og merit.

Udlandsopholdet kan tilrettelægges ved et af de partneruniversiteter, som SDU har aftale med, eller i form af et selvtilrettelagt studieophold eller projektorienteret ophold i udlandet.

§ 5.1.1 Mobilitetsvinduer på kandidatuddannelsen i medicin:

Sem.	Profiltitel	Indhold		ECTS	I ALT	
5.	Klinikprofil	Valgfrie elementer i tilknytning til profilen på i alt 15 ECTS, bestående af et valgfag på 5 ECTS i kombination med ophold på klinisk afdeling eller lignende på i alt 10 ECTS.	Kandidatspeciale	15	30	
	Paraklinisk profil	Valgfrie elementer i tilknytning til profilen på i alt 15 ECTS, bestående af et valgfag på 5 ECTS i kombination med ophold på paraklinisk afdeling eller lignende på i alt 10 ECTS.	Kandidatspeciale	15	30	
	Forskningsprofil		Datahåndtering*	5	30	
			Forskningsformidling*	5		
			Kandidatspeciale*	20		
	Innovations- og klinisk ledelsesprofil	Valgfrie elementer i tilknytning til profilen på i alt 15 ECTS, bestående af et valgfag på 5 ECTS i kombination med ophold relateret til ledelse eller innovation på i alt 10 ECTS.	Kandidatspeciale	15	30	
	International profil	3 valgfrie spor				
		Internationalt klinikophold	Global Health & Research*	5	30	
			Klinikophold*	10		
			Kandidatspeciale*	15		
Guinea-Bissau klinikophold		Klinikophold*	15	30		
		Kandidatspeciale*	15			
Studieophold/udveksling på et universitet i udlandet	Studieophold	15	30			
	Kandidatspeciale*	15				

* Udbydes på engelsk

Potentiale for udlandsophold i forbindelse med valgfrit klinikophold. Kan kombineres med kandidatspeciale.

International profil: Kan kombineres med kandidatspeciale.

§ 5.1.2 Internationalization at home

Kandidatuddannelsen i medicin skal modne de studerende til at kunne løse opgaver i en international kontekst. De studerende færdes gennem hele studiet i et miljø med internationale undervisere, forskere, og internationale medstuderende, og undervisningen baseres i høj grad på international erfaring og viden.

Der lægges på uddannelsen vægt på, at der anvendes engelsksproget litteratur, så den grundlæggende fagterminologi også indlæres på engelsk. Derudover vil flere fag/valgfag udbudt af Studienævnet for Medicin blive undervist på engelsk.

Studerende med den internationale profil kan følge Global Health kursus med fokus på komparative forskelle mellem udenlandske sundhedssektorer og det danske sundhedsvæsen. Kurset har et stærkt internationalt fokus.

§ 6 GENERELLE BESTEMMELSER

§ 6.1 Projektorienterede forløb/klinik

Praktik indgår i kandidatuddannelsen i medicin med minimum 25 ECTS. Hertil kan komme op til yderligere 15 ECTS afhængigt af profilvalg.

§ 6.2 Startmerit, merit/forhåndsmerit og internationalisering

§ 6.2.1 Startmerit

Nyoptagne studerende har pligt til at oplyse universitetet om tidligere beståede uddannelseselementer fra uafsluttede uddannelser på universitetsniveau.

Universitetet træffer disciplinære foranstaltninger i tilfælde af urigtige eller mangelfulde oplysninger, samt i tilfælde hvor den studerende undlader at søge merit.

§ 6.2.2 Forhåndsmerit

Studerende, der som en del af uddannelsen ønsker at gennemføre uddannelseselementer ved et andet universitet eller anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet, kan ansøge hjemuniversitetet om forhåndsmerit for planlagte uddannelseselementer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 1.

Godkendelse af forhåndsmerit efter § 8.2.2 kan kun gives, hvis den studerende i forbindelse med ansøgningen om forhåndsmerit forpligter sig til, når de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er gennemført, at fremsende den fornødne dokumentation for, hvorvidt uddannelseselementerne er bestået eller ikke bestået, til hjemuniversitetet. Desuden skal den studerende give samtykke til, at hjemuniversitetet kan indhente de nødvendige oplysninger hos værtsinstitutionen, hvis den studerende ikke selv kan fremskaffe dokumentationen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 2.

Når der foreligger dokumentation for, at de forhåndsmeriterede uddannelseselementer er beståede, godkender hjemuniversitetet administrativt, at disse meriteres ind i uddannelsen ved universitetet, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 3.

Efter forslag fra den studerende kan universitetet i de tilfælde, hvor de forhåndsmeriterede uddannelseselementer f.eks. ikke udbydes af værtsinstitutionen, eller der ikke er plads på holdet, eller elementerne ikke svarer til niveauet eller andre forhold, foretage ændringer i godkendelsen af forhåndsmerit efter stk. 1. Den studerende har ansvaret for og initiativpligten til at sammensætte forslag til studieplan. Universitetet yder faglig støtte, hvis den studerende efterspørger dette, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38, stk. 4.

§ 6.2.3 Merit

Beståede uddannelseselementer fra samme uddannelse på samme niveau i Danmark træder i stedet for uddannelseselementer på denne uddannelse, jf. § 36 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

Beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau kan træde i stedet for uddannelseselementer på kandidatuddannelsen, jf. § 37 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

Et kandidatspeciale, der danner grundlag for en betegnelse i en kandidatuddannelse, kan ikke meritoverføres til en ny betegnelse i anden kandidatuddannelse, jf. § 37, stk. 2 i Uddannelsesbekendtgørelsen.

Afgørelse om merit, herunder forhåndsmerit træffes af studienævnet på grundlag af en individuel og faglig vurdering.

§ 6.3 Eksamenstilmelding og -afmelding

§ 6.3.1 Tilmelding til undervisning og prøver

Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig undervisningen. Tilmeldingen til undervisningen sker via Studenterselvbetjeningen. De aktuelle tilmeldingsfrister fremgår af SDU's hjemmeside. Undervisningstilmelding er lig med tilmelding til 1. prøveforsøg i de prøver, der knytter sig til faget.

Der er obligatorisk tilmelding til prøver i fag, når disse udbydes for sidste gang.

Universitetet kan dispensere fra reglerne om tilmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

Der henvises i øvrigt til SDU's regler for tilmelding til fag og prøver.

§ 6.3.2 Afmelding af undervisning og prøver

Det er ikke muligt at afmelde undervisning eller prøver, herunder omprøver efter tilmeldingsperiodens udløb. Der bruges et forsøg, hvis den studerende udebliver eller ikke deltager i prøven.

Universitetet kan framelde den studerende til et fag, hvortil et forudsætningsfag ikke er bestået, hvis det vil være til væsentlig gene eller fare for andre, hvis forudsætningsfaget ikke er opfyldt eller bestået, inden faget påbegyndes. Dermed bruges der ikke et prøveforsøg, se nedenfor.

Hvis den studerende ikke består øvrige forudsætningsfag, der ikke kan karakteriseres som værende til væsentlig gene eller fare for andre, selvom der er tale om faglig progression, inden påbegyndelse af undervisningen i det fag, det er en forudsætning for, bruges et prøveforsøg.

Universitetet kan dispensere fra reglerne om afmelding af undervisning og prøver, hvis den studerende er eliteidrætsudøver, eller hvis der foreligger usædvanlige forhold, herunder funktionsnedsættelse, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 14, stk. 5.

Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler vedr. eksamen.

§ 6.4 Omprøver

Studerende, der ikke består den ordinære prøve i et fag, kan tilmelde sig omprøve i faget. Den studerende har selv ansvar for at tilmelde sig omprøven. Adgang til omprøve forudsætter, at man har været tilmeldt den ordinære prøve i faget.

Hvis den studerende har været tilmeldt en prøve, men er udeblevet, har den studerende brugt et prøveforsøg og kan tilmelde sig omprøven.

Hvis den studerende har været forhindret i at deltage i en ordinær prøve pga. sygdom, skal den studerende have mulighed for at gå til omprøve.

Der henvises i øvrigt til SDU's generelle regler for sygdom og eksamen.

§ 6.5 Stave- og formuleringsevne ved større opgaver

Stave- og formuleringsevne indgår som en del af den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen i større skriftlige opgaver, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Studienævnet kan dispensere fra denne bestemmelse for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse, medmindre stave- og formuleringsevnen er en væsentlig del af prøvens formål.

§ 6.6 Antal tilladte prøveforsøg

En studerende har 3 prøveforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet kan tillade yderligere prøveforsøg, hvis der foreligger usædvanlige forhold. I vurderingen af, om der foreligger usædvanlige forhold ved ansøgning om yderligere prøveforsøg, kan vurdering af studieegnethed ikke indgå.

§ 6.7 Intern eller ekstern prøve

Afholdelse og vurdering af prøver sker i henhold til Eksamensbekendtgørelsen og Karakterbekendtgørelsen.

De eksterne prøver skal dække uddannelsens væsentlige områder, herunder kandidatspecialet. Mindst 1/3 af en uddannelses samlede ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. For kandidatuddannelsen i medicin betyder dette, at mindst 60 ECTS skal dokumenteres ved eksterne prøver.

§ 6.8 Karakter eller Bestået/ikke-bestået

§ 6.8.17-trinsskala eller bestået/ikke-bestået

Prøver bedømmes efter 7-trinsskalaen eller som bestået/ikke-bestået som anført for det enkelte modul.

§ 6.8.2 Målbeskrivelser og karaktergivning

Målbeskrivelser, angivet i fagbeskrivelserne, er *identiske* med kriterierne for bedømmelsen bestået/karakteren 12. Dvs. at mål for læringsudbytte angiver, hvad den studerende skal kunne for at opnå karakteren 12 (ved eksamen med 7-trinsskala), hhv. hvad den studerende skal kunne på tilstrækkeligt niveau for at opnå bedømmelsen bestået (ved eksamen med bestået/ikke-bestået). Formuleringen "på tilstrækkeligt niveau" ved bestået/ikke-bestået, tager udgangspunkt i karakterbekendtgørelsens definition af karakteren 02 og sikrer, at beskrivelsen også er retvisende ved bestået/ikke-bestået eksamener.

§ 6.8.3 Andel af bedømmelser bestået/ikke-bestået

Bedømmelsen bestået/ikke-bestået eller godkendt/ikke-godkendt kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsens ECTS-point. For kandidatuddannelsen betyder dette, at højst 60 ECTS bedømmes på denne måde.

§ 6.8.4 Kriterier for at bestå modul

Alle prøver i et modul skal være bestået for, at hele modulet er bestået.

§ 6.9 Studieaktivitet

Den studerende, uanset hvornår den studerende er optaget, skal bestå mindst én ECTS-udløsende prøve i løbet af en sammenhængende periode på et år. Hvis kravet ikke opfyldes vil den studerende blive udmeldt fra sin uddannelse.

For studerende optaget pr. 1. september 2015 og frem gælder yderligere, at de skal bestå mindst 45 ECTS pr. studieår for at overholde SDU's studieaktivitetskrav.

Indskrivningen kan bringes til ophør for studerende, der ikke opfylder ovenstående studieaktivitetskrav.

Studienævnet kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Studienævnet må i vurdering om dispensation for studieaktivitetskravet inddrage studieegnethed.

Studerende der er mere end 12 måneder forsinket i forhold til den normerede studietid tilbydes særlig vejledning i form af en individuel samtale (forsinkelsessamtale).

Forsinkelsessamtaler afholdes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 6.10 Tidsfrist for gennemførelse af studiet

Kandidatuddannelsen skal være afsluttet inden for normeret studietid (3 år) + 1 år.

§ 6.11 Overgang fra bachelor til kandidat

Universitetet kan tilmelde studerende, som er optaget og indskrevet på en bacheloruddannelse ved universitetet, til fag, fagelementer og prøver i op til 30 ECTS-point på en kandidatuddannelse, hvis universitetet skønner, at den studerende har faglige forudsætninger for at gennemføre fag eller fagelementer på kandidatuddannelsen, jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 9, stk. 1.

Studerende, der har gennemført fag eller fagelementer på en bacheloruddannelse efter stk. 1, har ret til optagelse på den pågældende kandidatuddannelse ved samme universitet i direkte forlængelse af afsluttet kandidatuddannelse, jf. Kandidatadgangsbekendtgørelse § 10, stk. 1.

§ 6.12 Særlige prøvevilkår

Universitetet kan i henhold til Eksamensbekendtgørelsens § 7 tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller andre usædvanlige forhold, til studerende med et andet modersmål end dansk og til studerende med tilsvarende vanskeligheder, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille sådanne studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der ved tilbuddet ikke sker en sænkning af prøvens niveau.

Ansøgning om særlige prøvevilkår behandles af Studienævnet for Medicin.

§ 6.13 Skriftlige prøver

Krav til omfang af skriftlige opgaver angives i fagbeskrivelsen for det pågældende modul. Der kan angives omfang i normalsider eller typeenheder. En normalside udgøres af 2400 typeenheder (tegn plus mellemrum). Ved typeenhed forstås ethvert typografisk element, dvs. ikke blot bogstaver og tal, men også interpunktionstegn og mellemrum. Fodnoter tælles med som en typeenhed. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resumé, tabeller og figurer. Yderligere regler kan fastsættes i studieguide.

Ikke-skriftligt analysemateriale som film, video, billeder m.v. kan opgives som litteratur ved skriftlige opgaver. Det nærmere omfang skal aftales og godkendes af underviser eller vejleder. For film- og video opgivelser gælder, at omfanget angives som 1 minut = 1 normalside. Den studerende skal påføre antal typeenheder på forsiden af skriftlige opgaver.

Skriftlige opgaver, der ikke overholder de angivne omfangsbestemmelser, kan ikke antages til bedømmelse.

Skriftlige opgaver afvises ved overskridelse af tidsfrist for aflevering.

Skriftlige stedprøver afholdes digitalt. Den studerende medbringer selv computer ved afholdelse af skriftlige stedprøver. Afhængigt af stedprøvens type anvendes forskellige programmer, som den studerende på forhånd skal installere på egen computer.

§ 6.14 Andre prøvebestemmelser

§ 6.14.1 Prøvesprog

Prøven aflægges på dansk, med mindre andet er fastsat i fagbeskrivelsen for det enkelte fag. Hvis undervisningen er foregået på et fremmedsprog, kan eksamen aflægges på dette sprog. Eksamen kan endvidere aflægges på svensk eller norsk, med mindre det er en del af prøvens formål at demonstrere færdigheder i dansk.

§ 6.14.2 Eksamenssnyd

Der henvises til SDU's regelsæt om eksamenssnyd samt Eksamensbekendtgørelsen.

§ 6.14.3 Forudsætning for deltagelse i prøver

Eventuelle forudsætninger for deltagelse i prøver fremgår af den enkelte fagbeskrivelse.

§ 6.14.4 Hjælpemidler

Der tillades ikke brug af medbragte hjælpemidler, med mindre det er specifikt anført i fagbeskrivelser. Studienævnet kan, hvor der foreligger dokumentation for usædvanlige forhold, bevilge studerende særlige prøvevilkår i form af særlige hjælpemidler.

§ 6.14.5 Ændring af prøveform og bedømmelsesform ifm. omprøver

Prøveform og bedømmelsesform for omprøver og udfasede studieordninger kan ændres. Dette offentliggøres efter tilmeldingsfristens udløb. Ændring af prøveform for omprøver gælder dog ikke for kandidatspecialet.

§ 7 ORLOV

Studerende ved SDU kan bevilges orlov, hvis denne er begrundet i fødsel/adoption, værnepligt/FN-tjeneste, jf. SDU's regler for orlov.

Universitetet kan derudover bevilge orlov:

- Hvis den studerende skal deltage i den prægraduate forskeruddannelse (prægraduat forskningsophold) ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
- Hvis den studerende er eliteidrætsudøver.
- Hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Orlov kan som hovedregel bevilges i op til et semester ad gangen.

Undtagelser:

- På uddannelser med kvartalsstruktur kan orlov bevilges i op til to kvartaler ad gangen.
- Er orloven begrundet i fødsel/adoption eller værnepligt/FN-tjeneste kan der bevilges op til 12 måneders orlov.
- Er orloven begrundet i deltagelse i et prægraduat forskningsophold kan der bevilliges op til 12 måneders orlov.

Hvis den studerende ønsker at forlænge en bevilget orlov, skal der fremsendes en ny ansøgning, der dokumenterer behovet for forlængelse. Orlovsansøgninger behandles af Studieservice.

§ 8 UDSKRIVNING FRA STUDIET

Indskrivningen bringes til ophør, når den studerende

- har gennemført uddannelsen
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen, fordi den pågældende har opbrugt sine prøveforsøg
- er afskåret fra at fortsætte uddannelsen som følge af uddannelsens regler,
- melder sig ud af uddannelsen, eller
- er varigt bortvist fra universitetet

§ 9 DISPENSATION FRA REGLER FASTSAT AF UNIVERSITETET

Eksamensreglement for SDU er gældende for forhold, der ikke er nævnt i Eksamenbekendtgørelsen.

Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

Studienævnet må i alle vurderinger af dispensationer, undtaget dispensation for ekstra prøveforsøg, inddrage studieegnethed.

§ 10 KLAGE OVER EKSAMEN

Klager over prøver eller anden bedømmelse, der indgår i eksamen, indgives af den studerende og stiles til Dekanen for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der skal anvendes særligt skema til indgivelse af eksamensklagen (Klagevejledning for eksamensklager ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet).

En studerende kan bl.a. klage over:

- Retlige spørgsmål
- Eksaminationsgrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Klagen skal indgives senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. Universitetet kan i særlige tilfælde dispensere fra tidsfristkravet. Der henvises i øvrigt til Eksamensbekendtgørelsens kapitel 7 samt klagevejledningen, som fremgår af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets hjemmeside.

Fakultetet kan ikke træffe afgørelse om at ændre et resultat. Fakultetet kan kun træffe afgørelse i form af følgende:

- Ombedømmelse ved nye bedømmere (skriftlig eksamen)
- Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere (mundtlig eksamen)
- Afvisning af klagen

Resultatet af en omprøve eller ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter end den oprindelige.

Klager over andre forhold end eksamen, f.eks. vejledning og undervisning, skal stiles til studieledelsen.

§ 11 KLAGE OVER UNIVERSITETETS AFGØRELSER

§ 11.1 Klager over meritafgørelser

§ 13.1.1 Universitetets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsens § 40, stk. 1 for så vidt angår afslag eller delvis afslag på merit for beståede danske uddannelseselementer og forhåndsmerit for danske eller udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for et meritankenævn efter reglerne i meritankenævnsbekendtgørelsen.

§ 13.1.2. Universitetets afgørelser efter § 40, stk. 2, for så vidt angår afslag og delvist afslag på merit for beståede udenlandske uddannelseselementer, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

§ 11.2 Klager vedrørende retlige spørgsmål

§ 13.2.1 Studienævnets afgørelser efter Uddannelsesbekendtgørelsen og denne studieordning kan af studerende indbringes for Styrelsen for Forskning og Uddannelse, når klagen vedrører retlige spørgsmål jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 42.

§ 13.2.2 Klagen skal være begrundet og skal indgives til Universitetet senest to uger efter at studienævnets afgørelse er meddelt den studerende. Universitetet afgiver en udtalelse, som klageren skal have lejlighed til at kommentere på inden for en frist af mindst 1 uge. Universitetet sender derefter klagen til Styrelsen vedlagt udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer hertil.

§ 12 UDDANNELSENS FORANKRING

§ 12.1 Relevante bekendtgørelser

De overordnede bestemmelser for studieordningen for kandidatuddannelsen i medicin ved SDU er fastlagt i lovbekendtgørelse om universiteter nr. 261 af 18. marts 2015 (**Universitetsloven**) samt følgende bekendtgørelser:

- "Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 1328 af 15. november 2016 (**Uddannelsesbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne", nr. 111 af 30. januar 2017 (**Kandidatadgangsbekendtgørelsen**)
- "Bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser", nr. 1062 af 30. juni 2016 (**Eksamensbekendtgørelsen**).
- "Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved på Uddannelses- og Forskningsministeriets område", nr. 114 af 3. februar 2015 (**Karakterbekendtgørelsen**)

§ 12.2 Uddannelsens betegnelse

Kandidatuddannelsen i Medicin giver ret til betegnelsen cand.med. (candidatus/candidata medicinae).

Den engelske betegnelse for uddannelsen er Master of Science (MSc) in Medicine.

§ 12.3 Uddannelsens tilhørsforhold

Kandidatuddannelsen i medicin udbydes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

§ 12.4 Ansvarlige studienævn

Kandidatuddannelsen i medicin hører under Studienævnet for Medicin.

§ 12.5 Ansvarlige censorkorps

Kandidatuddannelsen i medicin hører under censorkorpset for lægeuddannelsen i Danmark.

§ 12.6 Studieordningens ikrafttrædelsesdato

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2017.

De generelle bestemmelser i denne studieordning er gældende for alle nye og igangværende studerende ved kandidatuddannelsen i medicin ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, SDU.

§ 12.7 Dato for godkendelse i Studienævnet

Studieordningen blev godkendt i Studienævnet for Medicin den 23. marts 2017.

§ 12.8 Dato for Dekanens godkendelse

Studieordningen blev godkendt af Dekanen for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den 4. april 2017.

§ 13 STUDIEORDNINGENS HISTORIK

Ændringer gældende pr. 1. september 2019

Vedttaget i studienævnet 24. januar 2019

Dekangodkendt 4. marts 2019

Fag eller §, stk.	Ændret <i>fra</i>	ændret <i>til</i>
<p>§ 4.19 Forskningsprofil med kandidatspeciale</p>	<p>§ 6.4.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse Det er en forudsætning for optagelse på forskningsprofilen, at den studerende senest ved udgangen af 3. semester på eget initiativ har opsøgt og indgået bindende samarbejdsaftale med den forskningsenhed, hvor den studerende påtænker at gennemføre sit kandidatspeciale. Det er en forudsætning for at skrive kandidatspeciale i forskningsprofilen, at den studerende har gennemført forskningsprofilens kurser i datahåndtering og forskningsformidling. Bestået mindst 80 ECTS-point på kandidatuddannelsen (inkl. klinikperioder). Påbegyndelse kan tidligst ske på kandidatuddannelsens 2. studieår.</p> <p>§ 6.4.2 Profilens og undervisningens tidsmæssige placering 4. og 5. semester, 2. og 3. År</p> <p>§ 6.4.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for profil Det overordnede formål med forskningsprofilen er at give den studerende særligt gode muligheder</p>	<p>§ 4.19.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse Det er en forudsætning for optagelse på forskningsprofilen, at den studerende senest ved udgangen af 3. semester på eget initiativ har opsøgt og indgået bindende samarbejdsaftale med den forskningsenhed, hvor den studerende påtænker at gennemføre sit kandidatspeciale. Det er en forudsætning for at skrive kandidatspeciale i forskningsprofilen, at den studerende har gennemført forskningsprofilens kurser i datahåndtering og forskningsformidling. Bestået mindst 80 ECTS-point på kandidatuddannelsen (inkl. klinikperioder). Påbegyndelse kan tidligst ske på kandidatuddannelsens 2. studieår.</p> <p>§4.19.2 Profilens og undervisningens tidsmæssige placering 4. og 5. semester, 2. og 3. År</p> <p>§ 4.19.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for profil Det overordnede formål med forskningsprofilen er at give den studerende særligt gode muligheder for at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor sundhedsvidenskabelig forskning. Forskningsprofilen omfatter kurser i datahåndtering (5 ECTS) og forskningsformidling (5 ECTS) samt kandidatspeciale (20 ECTS). Datahåndteringskurset har en forberedende del, som udbydes på 4. semester</p> <p>§ 4.19.4 Datahåndtering (5 ECTS) Kursets formål er at styrke den studerendes viden, færdigheder og kompetencer vedrørende håndtering af primært kvantitative forskningsdata. Der er stærkt fokus på de krav, der stilles til datasikkerhed ved indhentning, bearbejdning og opbevaring af data, og på de værktøjer og systemer, der</p>

	<p>for at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor sundhedsvidenskabelig forskning.</p> <p>Forskningsprofilen omfatter kurser i datahåndtering (5 ECTS) og forskningsformidling (5 ECTS) samt kandidatspeciale (20 ECTS).</p> <p>Det anbefales studerende, som ønsker at deltage i forskningsprofilen, at de tidligt på uddannelsen deltager i et frivilligt, ekstracurriculært kursus om forskningsplanlægning.</p> <p>§ 6.4.4 Datahåndtering (5 ECTS)</p> <p>Kursets formål er at styrke den studerendes viden, færdigheder og kompetencer vedrørende håndtering af primært kvantitative forskningsdata. Der er stærkt fokus på de krav, der stilles til datasikkerhed ved indhentning, bearbejdning og opbevaring af data, og på de værktøjer og systemer, der bruges til at sikre god datasikkerhed.</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser:</p> <p>Viden – den studerende har efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til juridiske og etiske aspekter ved forskning • Viden om gældende krav til datasikkerhed for dataopsamling og dataopbevaring • Viden om relevante værktøjer, procedurer og systemer til sikker opbevaring og bearbejdning af forskningsdata <p>Færdigheder – den studerende kan efter endt kursus:</p>	<p>bruges til at sikre god datasikkerhed.</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser:</p> <p>Viden – den studerende har efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til juridiske og etiske aspekter ved forskning • Viden om principper for forskningsintegritet, herunder Danish Code of Conduct • Viden om gældende krav til datasikkerhed for dataopsamling og dataopbevaring • Viden om relevante værktøjer, procedurer og systemer til sikker opbevaring og bearbejdning af forskningsdata <p>Færdigheder – den studerende kan efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Håndtere dataopsamling via relevante værktøjer • Foretage basal databearbejdning og statistiske analyser i relevant værktøj • Foretage forsvarlig dataopbevaring i relevant værktøj • Indgå i samarbejde med kolleger og andre faggrupper uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund. <p>Kompetencer - den studerende er efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I stand til selvstændigt og/eller i samarbejde med andre at stå for forsvarlig håndtering af forskningsdata • I stand til selvstændigt og/eller i samarbejde med andre at vælge relevant metode og værktøj til databearbejdning og opbevaring <p>Studieguiden beskriver, hvordan målbeskrivelserne i det pågældende modul/fag udmøntes.</p> <p>Litteratur</p> <p>Der henvises til studieguiden.</p> <p>Undervisnings- og arbejdsformer</p> <p>Forelæsninger og gruppearbejde. Undervisningsmateriale vil være på engelsk, og såfremt der er minimum én ikke-dansktalende studerende, vil undervisningen foregå på engelsk.</p> <p>Eksamen og censur</p> <p>Aktiv deltagelse i undervisningen, mindst 80 % tilstedeværelse.</p> <p>§ 4.19.5 Forskningsformidling (5 ECTS)</p> <p>Kursets formål er at styrke den studerendes</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Håndtere dataopsamling via relevante værktøjer • Foretage basal databearbejdning og statistiske analyser i relevant værktøj • Foretage forsvarlig dataopbevaring i relevant værktøj • Indgå i samarbejde med kolleger og andre faggrupper uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund. <p>Kompetencer - den studerende er efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I stand til selvstændigt og/eller i samarbejde med andre at stå for forsvarlig håndtering af forskningsdata • I stand til selvstændigt og/eller i samarbejde med andre at vælge relevant metode og værktøj til databearbejdning og opbevaring <p>Studieguiden beskriver, hvordan målbeskrivelserne i det pågældende modul/fag udmøntes.</p> <p>Litteratur Der henvises til studieguiden.</p> <p>Undervisnings- og arbejdsformer Forelæsninger og gruppearbejde. Undervisningen foregår på engelsk.</p> <p>Eksamen og censur Aktiv deltagelse i undervisningen. Der henvises til studieguiden for en præcisering af krav til aktiv deltagelse.</p> <p>§ 6.4.5 Forskningsformidling (5</p>	<p>viden, færdigheder og kompetencer vedrørende formidling af forskningsresultater til både til patienter og offentligheden, og til faglige kolleger og klinikere, så forskningen får de bedste forudsætning for at resultere i forbedrede patientforløb.</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser:</p> <p>Viden – den studerende har efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om forskellige former for forskningsformidling • Viden om principper for forskningsintegritet, herunder Vancouverreglerne • Viden om principper for peer review <p>Færdigheder – den studerende kan efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidle både til fagprofessionelle og til lægmand på dansk og engelsk • Formidle forskningsresultater via skriftlige medier, herunder artikler, postere og e-postere • Formidle forskningsresultater via mundtlige præsentationer <p>Kompetencer – den studerende er efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I stand til at forstå betydningen af og medvirke til patientinvolvering i forskning • I stand til at vælge relevant formidlingsform efter emnet og målgruppen • I stand til selvstændigt og/eller i samarbejde med andre at stå for transparent formidling af forskningsresultater i videnskabelige artikler <p>Studieguiden beskriver, hvordan målbeskrivelserne i det pågældende modul/fag udmøntes.</p> <p>Litteratur Der henvises til studieguiden.</p> <p>Undervisnings- og arbejdsformer Forelæsninger og gruppearbejde. Undervisningsmateriale vil være på engelsk, og såfremt der er minimum én ikke-dansktalende studerende, så vil undervisningen foregå på engelsk.</p> <p>Eksamen og censur Aktiv deltagelse i undervisningen, mindst 80 % tilstedeværelse.</p>
--	--	---

	<p>ECTS) Kursets formål er at styrke den studerendes viden, færdigheder og kompetencer vedrørende formidling af forskningsresultater til både til patienter og offentligheden, og til faglige kolleger og klinikere, så forskningen får de bedste forudsætning for at resultere i forbedrede patientforløb.</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser:</p> <p>Viden – den studerende har efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om forskellige former for forskningsformidling • Viden om principper for forskningsintegritet, herunder Vancouverreglerne • Viden om principper for peer review <p>Færdigheder – den studerende kan efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidle både til fagprofessionelle og til lægmand på dansk og engelsk • Formidle forskningsresultater via skriftlige medier, herunder artikler, postere og e-postere • Formidle forskningsresultater via mundtlige præsentationer <p>Kompetencer – den studerende er efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I stand til at forstå betydningen af og medvirke til patientinvolvering i forskning • I stand til at vælge relevant formidlingsform efter emnet og målgruppen • I stand til selvstændigt 	<p>§ 4.19.6 Kandidatspeciale (20 ECTS) Formålet med kandidatspecialet er at den studerende under vejledning kan planlægge og gennemføre et mindre forskningsprojekt af relevans for forskningsprofilen.</p> <p>Det indebærer, at den studerende kan identificere og formulere et forskningsspørgsmål af relevans for den fulgte profil, og kan reflektere over og diskutere forskningsprojektet, og dets resultater i videre perspektiv.</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser (kandidatspeciale):</p> <p>Viden – den studerende har efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om sammenhængen mellem problemkompleks, spørgsmålsformulering og valg af undersøgelsesdesign generelt og specifikt i forhold til specialeprojektet. • Viden om den eller de sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder, der bringes i anvendelse i specialet. • Kendskab til betydningen af forskning som middel til udvikling af det lægevidenskabelige område. <p>Færdigheder – den studerende kan efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstille en videnskabelig problemformulering med et klart formuleret forskningsspørgsmål. • Udarbejde en projektbeskrivelse til et forskningsprojekt, der er gennemførligt inden for rammerne af en specialeopgave. • Foretage et begrundet valg af og anvende de sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder, der er relevante og produktive i forhold til forskningsprojektet. • Redegøre skriftligt for forskningsprojektet og dets resultater i form af et manuskript med form og indhold som en videnskabelig artikel, der principielt kunne publiceres i et lægevidenskabeligt tidsskrift. • Forholde sig kritisk, diskuterende og logisk argumenterende til forskningsprojektets kvalitet og resultaternes troværdighed og anvendelighed. <p>Kompetencer – den studerende er efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I stand til at reflektere over og diskutere forskningsprojektet og dets resultater i videre perspektiv med hensyn til fx
--	--	--

	<p>og/eller i samarbejde med andre at stå for transparent formidling af forskningsresultater i videnskabelige artikler</p> <p>Studieguiden beskriver, hvordan målbeskrivelserne i det pågældende modul/fag udmøntes.</p> <p>Litteratur Der henvises til studieguiden.</p> <p>Undervisnings- og arbejdsformer Forelæsninger og gruppearbejde. Undervisningen foregår på engelsk.</p> <p>Eksamen og censur Aktiv deltagelse i undervisningen. Der henvises til studieguiden for en præcisering af krav til aktiv deltagelse.</p> <p>§ 6.4.6 Kandidatspeciale (20 ECTS) Formålet med kandidatspecialet er at den studerende under vejledning kan planlægge og gennemføre et mindre forskningsprojekt af relevans for forskningsprofilen. Det indebærer, at den studerende kan identificere og formulere et forskningsspørgsmål af relevans for den fulgte profil, og kan reflektere over og diskutere forskningsprojektet, og dets resultater i videre perspektiv.</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser (kandidatspeciale): Viden – den studerende har efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om sammenhængen 	<p>afledte forskningsspørgsmål og klinisk eller generelt sundhedsvidenskabelig betydning.</p> <p>Litteratur Relevant litteratur, herunder fx metodelitteratur, vælges i samarbejde med hovedvejleder.</p> <p>Undervisnings- og arbejdsformer Kandidatspecialet i forskningsprofilen er et forskningsprojekt, som udgøres af analyse af foreliggende data eller et mindre klinisk eller eksperimentelt projekt. Kandidatspecialet skal basere sig på data, og det kan være data fra et foreliggende datasæt eller data, der genereres af den studerende selv i forbindelse med planlægningen og udførelsen af specialet. Kandidatspecialet skal emnemæssigt placere sig indenfor forskningsprofilen i den forskningsenhed, hvor specialet udføres, og skal i videst muligt omfang bidrage konkret til forskningsenhedens øvrige forskningsaktiviteter. Kandidatspecialet udføres selvstændigt eller parvis og under vejledning. Samarbejdet mellem studerende og vejleder indledes på den studerendes initiativ. Dette skal ske tidligst muligt, og senest ved udgangen af 3. semester, jævnfør studieordningens afsnit om valg af profil.</p> <p>Tabel 2 viser, hvor profilen bidrager til opnåelse af de generelle mål for kandidatuddannelsen.</p> <p>Eksamen og censur Skriftlig rapport, som skal udfærdiges som et manuskript, der følger manuskriptvejledningen til artikler i et relevant lægevidenskabeligt tidsskrift. Manuskriptet skal som udgangspunkt skrives på engelsk, men kan efter aftale med vejleder skrives på dansk, norsk, eller svensk. Hvis manuskriptet er på dansk, norsk eller svensk skal der udarbejdes et engelsk resumé. Bedømmelse efter 7-trinsskala. Ekstern censur.</p>
--	--	--

	<p>mellem problemkompleks, spørgsmålsformulering og valg af undersøgelsesdesign generelt og specifikt i forhold til specialeprojektet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om den eller de sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder, der bringes i anvendelse i specialet. • Kendskab til betydningen af forskning som middel til udvikling af det lægevidenskabelige område. <p>Færdigheder – den studerende kan efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstille en videnskabelig problemformulering med et klart formuleret forskningsspørgsmål. • Udarbejde en projektbeskrivelse til et forskningsprojekt, der er gennemførligt inden for rammerne af en specialeopgave. • Foretage et begrundet valg af og anvende de sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder, der er relevante og produktive i forhold til forskningsprojektet. • Redegøre skriftligt for forskningsprojektet og dets resultater i form af et manuskript med form og indhold som en videnskabelig artikel, der principielt kunne publiceres i et lægevidenskabeligt tidsskrift. • Forholde sig kritisk, diskuterende og logisk argumenterende til forskningsprojektets kvalitet og resultaternes troværdighed og anvendelighed. <p>Kompetencer – den</p>	
--	--	--

studerende er efter endt kandidatspeciale:

- I stand til at reflektere over og diskutere forskningsprojektet og dets resultater i videre perspektiv med hensyn til fx afledte forskningsspørgsmål og klinisk eller generelt sundhedsvidenskabelig betydning.

Litteratur

Relevant litteratur, herunder fx metodelitteratur, vælges i samarbejde med hovedvejleder.

Undervisnings- og arbejdsformer

Kandidatspecialet i forskningsprofilen er et forskningsprojekt, som udgøres af et litteraturstudie, analyse af foreliggende data eller et mindre klinisk eller eksperimentelt projekt. Forskningsprojektet kan også rette sig mod udarbejdelse af evidensbaseret forslag til eller systematisk og kritisk gennemgang og vurdering af en instruks, kliniske retningslinjer el.lign.

Kandidatspecialet skal i videst muligt omfang basere sig på data, der er genereret af den studerende selv i forbindelse med planlægningen og udførelsen af specialet. Kandidatspecialet skal emnemæssigt placere sig indenfor forskningsprofilen i den forskningsenhed, hvor specialet udføres, og skal i videst muligt omfang bidrage konkret til forskningsenhedens øvrige forskningsaktiviteter.

Kandidatspecialet udføres selvstændigt eller parvis og under vejledning.

	<p>Samarbejdet mellem studerende og vejleder indledes på den studerendes initiativ. Dette skal ske tidligst muligt, og senest ved udgangen af 3. semester, jævnfør studieordningens afsnit om valg af profil.</p> <p>Tabel 2 viser, hvor profilen bidrager til opnåelse af de generelle mål for kandidatuddannelsen.</p> <p>Eksamen og censur Skriftlig rapport, som skal udfærdiges som et manuskript, der følger manuskriptvejledningen til artikler i et relevant lægevidenskabeligt tidsskrift. Manuskriptet skal som udgangspunkt skrives på engelsk, men kan efter aftale med vejleder skrives på dansk, norsk, eller svensk. Hvis manuskriptet er på dansk, norsk eller svensk skal der udarbejdes et engelsk resumé. Bedømmelse efter 7-trinsskala. Ekstern censur.</p>	
<p>§ 6.6. International profil med kandidatspeciale</p>	<p>§ 6.6.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget Ingen. Se desuden studieordningens afsnit om valg af profil. Vedrørende kandidatspeciale: Bestået mindst 80 ECTS-point på kandidatuddannelsen (inkl. klinikperioder). Påbegyndelse kan tidligst ske på kandidatuddannelsens 2. studieår.</p> <p>§ 6.6.2 Profilens og undervisningens tidsmæssige placering 5. semester, 3. år</p> <p>§ 6.6.3 Formål, indhold, fagspecifikke og</p>	<p>§ 4.21.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget Bestået mindst 80 ECTS-point på kandidatuddannelsen. Bestået begge klinikperioder på 2. og 4. semester ved påbegyndelse af kandidatspecialet.</p> <p>§ 4.21.2 Profilens og undervisningens tidsmæssige placering 5. semester, 3. år</p> <p>§ 4.21.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for profilen Det overordnede formål med den internationale profil er at give den studerendes uddannelse et bredere, internationalt perspektiv. Det kan ske ved at den studerende får erfaring med at uddanne sig eller arbejde klinisk i et andet land end Danmark, og/eller ved at den studerende oplever læring og erfaring i et andet miljø</p>

	<p>generelle målbeskrivelser for profilen</p> <p>Det overordnede formål med de internationale profiler er at give den studerendes uddannelse et bredere, internationalt perspektiv. Det kan ske ved at den studerende får erfaring med at uddanne sig eller arbejde klinisk i et andet land end Danmark, og/eller ved at den studerende oplever læring og erfaring i et andet miljø end det danske.</p> <p>Formålet med kandidatspecialet er at den studerende under vejledning kan planlægge og gennemføre et mindre forskningsprojekt af relevans for den internationale profil.</p> <p>Det indebærer, at den studerende kan identificere og formulere et forskningsspørgsmål af relevans for den internationale profil, og kan reflektere over og diskutere forskningsprojektet, og dets resultater i videre perspektiv.</p> <p>Profilen sammensættes af valgfrie elementer på i alt 15 ECTS (f.eks.: internationalt ophold på hospital eller universitet og/eller valgfag, herunder valgfaget Global Health).</p> <p>Formål, indhold, målbeskrivelser og eksamensformer for de kurser, der kan indgå i profilen, fremgår af kursusbeskrivelsen for det pågældende kursus.</p> <p>Ophold kan enten være på et udenlandsk universitet, hvor den studerende tager kurser på universitetets sundhedsvidenskabelige fakulteter, eller det kan være på en klinisk afdeling, der er tilknyttet et udenlandsk</p>	<p>end det danske. Den studerende skal kunne identificere huller i vor viden om global sundhed og foreslå forskningsprojekter for at udfylde manglende viden og udvælge og anvende relevante teoretiske tilgange og forskningsmetoder på globalt niveau.</p> <p>Formålet med kandidatspecialet er at den studerende under vejledning kan planlægge og gennemføre et mindre forskningsprojekt af relevans for den internationale profil. Det indebærer, at den studerende kan identificere og formulere et forskningsspørgsmål af relevans for den internationale profil, og kan reflektere over og diskutere forskningsprojektet, og dets resultater i videre perspektiv.</p> <p>Den internationale profil omfatter kurset Global Health & Research (5 ECTS) i kombination med et klinikophold i udlandet via en af SUND's eller SDU's partneraftaler (10 ECTS) eller et selvarrangeret klinikophold (10 ECTS) samt kandidatspeciale (15 ECTS). Profilen kan også sammensættes af kurser/valgfag ved et universitet i udlandet (15 ECTS) samt kandidatspeciale (15 ECTS). Kandidatspecialet skal være af relevans for den internationale profil.</p> <p>Ved ophold på et udenlandsk universitet skal den studerende tage kurser udbudt af universitetets sundhedsvidenskabelige fakultet. Ved selvarrangerede ophold på en klinisk afdeling, skal afdelingen være tilknyttet et udenlandsk universitetshospital eller uddanne speciallæger.</p> <p>Formål, indhold, målbeskrivelser og eksamensformer for de kurser, der kan indgå i profilen, fremgår af kursusbeskrivelsen for det pågældende kursus.</p> <p>Formålet med kurset Global Health & Research (5 ECTS) er at forberede de studerende på klinikophold i udlandet og specialeskrivning. Global Health & Research er ikke obligatorisk for studerende, som a) rejser ud på partneraftalen til Guinea Bissau eller b) skal læse kurser/valgfag ved et universitet i udlandet. Studerende, som søger opholdet i Guinea Bissau tildeles ikke automatisk en plads, men screenes via interviews. På basis heraf beslutter partneren hvilke studerende som tildeles en plads på opholdet. Pladser tildeles på baggrund af karakterer for studerende, der rejser ud via en af SUND's eller SDU's partnere. Dette er standard selekteringskriterie for hvordan SDU i øvrigt tildeler studerende udvekslingspladser hos partneruniversiteter.</p>
--	--	---

	<p>universitetshospital. Opholdet kan være selvarrangeret, eller det kan være via et af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets aftaler.</p> <p>Hertil kommer et kandidatspeciale af relevans for den internationale profil (15 ECTS).</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser for ophold ved udenlandske kliniske afdelinger (dokumenteret ved portfolio):</p> <p>Viden – den studerende har efter endt ophold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til betydningen af internationale relationer for lægegering. • Kendskab til arbejdsopgaver indenfor internationale områder. • Viden om strukturen af sundhedsvæsenet i det land, der besøges, og i Danmark. <p>Færdigheder - den studerende kan efter endt ophold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På et andet sprog end dansk give en overordnet sammenfatning af de patoanatomiske og – fysiologiske forhold vedrørende de sygdomme, som afdelingen behandler. • På et andet sprog end dansk, resumere problemstillingen, opstille tentativ diagnose og differentialdiagnoser. • På et andet sprog end dansk, foreslå undersøgelses- og behandlingsplan på et indledende niveau. • Sammenfatte de mest 	<p>Det er en forudsætning, at den studerende følger gældende praksis vedrørende forhåndsmerit og merit.</p> <p>§ 4.21.4 Global Health & Research (5 ECTS)</p> <p>Global Health & Research er et kursus om befolkningers sundhed og hvilke måder den håndteres på i forskellige dele af verden dels af FN-organisationerne, internationale NGO'er og lokale sundhedssystemer. Betydningen af kulturforskelle, forskelle i sundhedssystemers opbygning og muligheder for finansiering belyses.</p> <p>Kurset har også fokus på hvordan folkesundheden påvirkes på tværs af landegrænser, som følge af migration og flytningestrømme, og hvilke udfordringer det giver de nationale sundhedssystemer som modtager migranter og flygtninge.</p> <p>Derudover behandler kurset den betydning for miljø og arbejdsmiljø og dermed den globale folkesundhed vores stigende globalisering af produktionen indebærer, hvilke muligheder man har for at kontrollere arbejdsmiljø og miljø lokalt og globalt. Klimænderinger og deres betydning for folkesundheden bliver også berørt.</p> <p>Endelig vil kurset berøre, hvordan vi som danske læger kan medvirke til at håndtere disse globale sundhedsudfordringer, når vi støder på dem som læger her i Danmark eller globalt når vi er ansat ude i verden i FN-organisationer, eller andre danske og internationale organisationer der beskæftiger sig med global sundhed og forebyggelse.</p> <p>Læringsmål</p> <p>At give de studerende en introduktion til global sundhed og forskning med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den globale sundhedsbyrde og mulighederne for forebyggelse og håndtering heraf. • Miljø- og arbejdsmiljømæssigt betingede sygdomme, klimænderinger og deres betydning for folkesundheden og muligheder for forebyggelse. • Migration og sundhed, flygtning og torturofre og de særlige krav til sundhedssystemerne og os som læger dette stiller. <p>Fagspecifikke målbeskrivelser:</p> <p>Viden - den studerende har efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til begrebet global sundhed som er grænseløs, og hvorledes den påvirkes
--	--	--

	<p>almindelige samarbejdsrutiner mellem sundhedspersonalet på afdelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foretage en relevant og fyldestgørende anamnese og objektiv undersøgelse. • Analysere og begrunde en basal fortolkning af parakliniske undersøgelsesresultater . • Indgå i samarbejde med kolleger og andre faggrupper uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund. <p>Kompetencer- den studerende er efter endt ophold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I stand til at udvise professionel adfærd i forhold til patienten og de skikke, der gælder i det pågældende land. • I stand til at anvende erhvervede sundhedsfaglige færdigheder og viden i en international kontekst. <p>Fagspecifikke målbeskrivelser for kurser ved internationale universiteter afhænger af det pågældende universitet og godkendes som valgfag, se disse.</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser (Kandidatspeciale): Viden – den studerende har efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om sammenhængen mellem problemkompleks, spørgsmålsformulering og valg af 	<p>af fattigdom, klima- og miljøforandringer, væbnede konflikter, migration, urbanisering og globalisering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til globale sundhedsudfordringer, herunder smitsomme sygdomme, resistens, livsstilssygdomme, erhvervsbetingede risici, klimafølsomme infektioner, og følger af krig. • Kendskab til de sociale og kulturelle sundhedsdeterminanter, hvordan disse kan påvirkes, og hvilke udfordringer der i den sammenhæng venter fremtidens læger og deres patienter • Kendskab til lokale sundhedssystemers og internationale organisationers rolle i behandling og forebyggelse af sygdomme. • Indsigt i nødvendigheden af, og styrken i, tværfagligheden i global sundhed i forhold til forebyggelse og behandling, herunder lægens rolle. <p>Færdigheder - den studerende kan efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fremlægge ovennævnte teorier og problemstillinger i global sundhed. • Tilrettelægge sit kandidatspeciale af relevans for global sundhed, samt indsamle nødvendig viden og data til at kunne skrive specialet. • Anvende sin viden om global sundhed i forskning, forebyggelse og på organisationsniveau ligesom den studerende skal kunne anvende sin viden i forhold til den enkelte patients situation og vilkår. <p>Kompetencer - den studerende kan efter endt kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysere og vurdere hvorledes fattigdom, erhvervsforhold, klima- og miljøforandringer, væbnede konflikter, migration urbanisering og globalisering påvirker den globale sundhed. • Analysere og vurdere, hvordan man videnskabeligt, sundhedspolitisk og i den praktiske kliniske hverdag kan påvirke globale sundhedsproblemer. • Forstå, at globale sundhedspolitikker ikke altid er "baseret på best available evidence" og være kritisk vagthund overfor dogmer på sundhedsområdet, for at undgå en polariseret debat, og i stedet stræbe efter at lade videnskaben tale.
--	--	--

	<p>undersøgellesdesign generelt og specifikt i forhold til specialeprojektet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om den eller de sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder, der bringes i anvendelse i specialet. • Kendskab til betydningen af forskning som middel til udvikling af det lægevidenskabelige område. <p>Færdigheder – den studerende kan efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstille en videnskabelig problemformulering med et klart formuleret forskningsspørgsmål. • Udarbejde en projektbeskrivelse til et forskningsprojekt, der er gennemførligt inden for rammerne af en specialeopgave. • Foretage et begrundet valg af og anvende de sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder, der er relevante og produktive i forhold til forskningsprojektet. • Redegøre skriftligt for forskningsprojektet og dets resultater i form af et manuskript med form og indhold som en videnskabelig artikel, der principielt kunne publiceres i et lægevidenskabeligt tidsskrift. • Forholde sig kritisk, diskuterende og logisk argumenterende til forskningsprojektets kvalitet og resultaternes troværdighed og anvendelighed. <p>Kompetencer – den studerende er efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I stand til at reflektere 	<p>Studieguiden beskriver, hvordan målbeskrivelserne i det pågældende modul/fag udmøntes</p> <p>Litteratur: Der henvises til studieguiden for de enkelte emneområder i kurset.</p> <p>Undervisnings- og arbejdsformer: Forelæsninger, podcast, holdtimer, gruppearbejde og TBL. Undervisningen foregår på engelsk.</p> <p>Der henvises til studieguiden for de enkelte emneområder i kurset.</p> <p>Eksamen og censur: Efter endt kursus vil den studerende præsentere sit kandidatspeciale eller en policy brief. Aktiv deltagelse i undervisningen er en forudsætning. Der henvises til studieguiden for en præcisering af krav til aktiv deltagelse.</p> <p>Fagspecifikke målbeskrivelser for ophold ved udenlandske kliniske afdelinger (dokumenteret ved præsentation og eksamination ved hjemkomst):</p> <p>Den studerende kan efter endt ophold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På et fremmedsprog, identificere og resumere en medicinsk problemstilling, opstille tentativ diagnose og differentialdiagnoser på hospital/klinik i værtslandet. • Anvende erhvervet viden, helbredende og forebyggende medicinske kompetencer i en international kontekst. • Samarbejde med kolleger og personer fra andre erhverv, der skærer på tværs af forskelle i etnisk tilhørsforhold, kultur, religion og sprog. • Demonstrere professionel adfærd og følsomhed i forholdet til patienter og interaktion med lokale skikke. <p>Fagspecifikke målbeskrivelser (Kandidatspeciale):</p> <p>Viden – den studerende har efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om sammenhængen mellem problemkompleks, spørgsmålsformulering og valg af undersøgelsesdesign generelt og specifikt i forhold til specialeprojektet. • Viden om den eller de sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder, der bringes i anvendelse i specialet. • Kendskab til betydningen af forskning som middel til udvikling af det
--	--	---

	<p>over og diskutere forskningsprojektet og dets resultater i videre perspektiv med hensyn til fx afledte forskningsspørgsmål og klinisk eller generelt sundhedsvidenskabelig betydning.</p> <p>Tabel 2 viser, hvor profilen bidrager til opnåelse af de generelle mål for kandidatuddannelsen.</p> <p>§ 6.6.4 Litteratur For de internationale ophold: Ingen. For kurser henvises til beskrivelsen af det pågældende kursus. Kandidatspeciale: Relevant litteratur, herunder fx metodelitteratur, vælges i samarbejde med hovedvejleder.</p> <p>§ 6.6.5 Undervisnings- og arbejdsformer International profil: Afhænger af de valgte fag. Kandidatspeciale: Kandidatspecialet er et forskningsprojekt, som udgøres af et litteraturstudie, analyse af foreliggende data eller et mindre klinisk eller eksperimentelt projekt. Forskningsprojektet kan også rette sig mod udarbejdelse af evidensbaseret forslag til eller systematisk og kritisk gennemgang og vurdering af en instruks eller af kliniske retningslinjer. Kandidatspecialet udføres selvstændigt eller parvis og under vejledning. Samarbejdet mellem studerende og vejleder indledes på den studerendes initiativ. Dette bør ske tidligst muligt, og senest ved indgangen til 5. semester, med henblik på hensigtsmæssig planlægning af det samlede specialeforløb.</p>	<p>lægevidenskabelige område.</p> <p>Færdigheder – den studerende kan efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstille en videnskabelig problemformulering med et klart formuleret forskningsspørgsmål. • Udarbejde en projektbeskrivelse til et forskningsprojekt, der er gennemførligt inden for rammerne af en specialeopgave. • Foretage et begrundet valg af og anvende de sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder, der er relevante og produktive i forhold til forskningsprojektet. • Redegøre skriftligt for forskningsprojektet og dets resultater i form af et manuskript med form og indhold som en videnskabelig artikel, der principielt kunne publiceres i et lægevidenskabeligt tidsskrift. • Forholde sig kritisk, diskuterende og logisk argumenterende til forskningsprojektets kvalitet og resultaternes troværdighed og anvendelighed. • Den studerende skal kunne tilrettelægge sit kandidatspeciale af relevans for global sundhed, samt indsamle nødvendig viden og data til at kunne skrive specialet. <p>Kompetencer – den studerende er efter endt kandidatspeciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I stand til at reflektere over og diskutere forskningsprojektet og dets resultater i videre perspektiv med hensyn til fx afledte forskningsspørgsmål og klinisk eller generelt sundhedsvidenskabelig betydning. <p>Tabel 2 viser, hvor profilen bidrager til opnåelse af de generelle mål for kandidatuddannelsen.</p> <p>§ 4.21.5 Yderligere oplysninger Klinikophold på 10 ECTS: 6-7 uger fuldtid Det er et krav, at den studerende kan dokumentere fremmøde og det krævede antal uger i klinik. Til dette formål udarbejder det Sundhedsvidenskabelige Fakultet en dokumentationsform, som den kliniske lektor/tutor udfylder efter endt klinikophold. Ligeledes er det et krav, at den lokale kliniske lektor/tutor giver den studerende mundtlig feedback på klinikopholdet i relation til de fagspecifikke</p>
--	--	---

	<p>Specialeforløbet planlægges på den studerendes initiativ og i samarbejde med vejleder, under hensyntagen til placering af valgfag og ophold.</p> <p>§ 6.6.6 Eksamen og censur</p> <p>International profil: Afhænger af de valgte fag. Kandidatspeciale: Skriftlig rapport, som skal udfærdiges som et manuskript, der følger manuskriptvejledningen til artikler i et relevant lægevidenskabeligt tidsskrift. Manuskriptet skal som udgangspunkt skrives på engelsk, men kan efter aftale med vejleder skrives på dansk, norsk, eller svensk. Hvis manuskriptet er på dansk, norsk eller svensk skal der udarbejdes et engelsk resumé. Bedømmelse efter 7-trinsskala. Ekstern censur.</p>	<p>målbeskrivelser som afslutning på klinikopholdet.</p> <p>Ved selvarrangeret klinikophold i udlandet skal den studerende benytte SUNDs standardkontrakt.</p> <p>§ 4.21.6 Litteratur for de internationale ophold:</p> <p>Ingen. For kurser henvises til beskrivelsen af det pågældende kursus. Kandidatspeciale: Relevant litteratur, herunder fx metodelitteratur, vælges i samarbejde med hovedvejleder.</p> <p>§ 4.21.7 Undervisnings- og arbejdsformer</p> <p>International profil: Afhænger af de valgte fag. Kandidatspeciale: Kandidatspecialet er et forskningsprojekt, som udgøres af et litteraturstudie, analyse af foreliggende data eller et mindre klinisk eller eksperimentelt projekt. Forskningsprojektet kan også rette sig mod udarbejdelse af evidensbaseret forslag til eller systematisk og kritisk gennemgang og vurdering af en instruks eller af kliniske retningslinjer. Kandidatspecialet udføres selvstændigt eller parvis og under vejledning. Samarbejdet mellem studerende og vejleder indledes på den studerendes initiativ. Dette bør ske tidligst muligt, og senest ved indgangen til 5. semester, med henblik på hensigtsmæssig planlægning af det samlede specialeforløb. Specialeforløbet planlægges på den studerendes initiativ og i samarbejde med vejleder, under hensyntagen til placering af valgfag og ophold.</p> <p>§ 4.21.8 Eksamen og censur</p> <p>Klinikophold i udlandet: de studerende præsenterer deres erfaringer fra den kliniske praktikplads og relaterer dem til de kliniske læringsmål en fælles seminar dag i Danmark efter hjemkomst. Der er afsat i alt 15 minutter til præsentationen inkl. spørgsmål fra eksaminator. Bedømmelse efter bestået/ikke-bestået. Intern censur. Ved bedømmelsen ikke-bestået, er re-eksamen en 20-siders skriftlig rapport.</p> <p>Valgfag i udlandet: Afhænger af de valgte fag. Kandidatspeciale: Skriftlig rapport, som skal udfærdiges som et manuskript, der</p>
--	---	---

		følger manuskriptvejledningen til artikler i et relevant lægevidenskabeligt tidsskrift. Manuskriptet skal som udgangspunkt skrives på engelsk, men kan efter aftale med vejleder skrives på dansk, norsk, eller svensk. Hvis manuskriptet er på dansk, norsk eller svensk skal der udarbejdes et engelsk resumé. Bedømmelse efter 7-trinsskala. Ekstern censur.
§ 4.9.6 eksamen og censur, Færdighedstræning K1 og K2, 5 ECTS	<p>§ 4.9.6 Eksamen og censur</p> <p>OSCE-eksamen efter 1. semester. Bedømmelse efter bestået/ikke bestået. Intern censur.</p>	<p>§ 4.9.6 Eksamen og censur</p> <p>To prøver:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ØNH Færdighedstræning: Mundtlig prøve, 1 ECTS. Prøven afholdes i forbindelse med Modul K1, Hjerter, luftveje og ØNH, intern censur. <p>OSCE-eksamen, 4 ECTS. Prøven afholdes efter 1. semester. Bedømmelse efter bestået/ikke bestået. Intern censur.</p>
§ 4.12 Modul K8: Global sundhed og forebyggelse	<p>§ 4.13.6 Eksamen og censur</p> <p>Skriftlig eksamen med 24 timers forberedelse til udformning af policy brief. Intern censur.</p>	<p>§ 4.12.6 Eksamen og censur</p> <p>Digital stedprøve med MCQ. Intern censur.</p>
§ 4.14 Modul K4: Klinikophold 1 (12 ECTS) og Modul K7: Klinikophold 2 (13 ECTS)	<p>§ 4.16 Modul K4: Klinikophold 1 (12 ECTS) og Modul K7: Klinikophold 2 (13 ECTS)</p> <p>Engelsk modultitel: Internship.</p> <p>Følgende klinikophold gennemføres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicinsk/Kirurgisk klinikophold • Pædiatri eller Gynækologi-Obstetrik samt Psykiatri og Almen praksis <p>§ 4.16.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget</p> <p>Et ud af 2 fag på 1. semester, klinisk medicin spor, skal være bestået ved påbegyndelse af enten Medicinsk/Kirurgisk eller Pæd (GynObs)/Psyk/Almen</p>	<p>§ 4.14 Modul K4: Klinikophold 1 (12 ECTS) og Modul K7: Klinikophold 2 (13 ECTS)</p> <p>Engelsk modultitel: Internship.</p> <p>Følgende 5 klinikophold skal gennemføres på kandidatuddannelsen i medicin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 ugers klinikophold i en almen praksis (3 ECTS) • 2 ugers klinikophold på en psykiatrisk afdeling (3 ECTS) • 2 ugers klinikophold på en pædiatrisk/gynækologisk-obstetrisk afdeling (3 ECTS) • 4 ugers klinikophold på en kirurgisk afdeling (8 ECTS) • 4 ugers klinikophold på en medicinsk afdeling (8 ECTS) <p>§ 4.14.1 Eventuelle faglige forudsætninger for deltagelse i faget</p> <p>For at deltage i klinikopholdene på modul K4 og modul K7, skal den studerende have bestået bacheloruddannelsen i medicin og ét ud af de to første moduler på klinisk medicinsporet på kandidatuddannelsen.</p>

	<p> § 4.16.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering Studerende tildeles et samlet klinikophold på 2. semester, hvor alle elementer indgår. Elementerne kombineres i rul, der afgør om det enkelte element afvikles på 2. eller 4. semester. </p> <p> § 4.16.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet Det overordnede mål for kliniske ophold er, at den studerende skal kunne modtage, udrede og give behandlingsforslag af patienter. </p> <p> Fagspecifikke målbeskrivelser: Færdigheder - efter endt klinikophold kan den studerende: <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning kunne tage det lægelige ansvar for en mindre gruppe patienter. • Opstille en relevant undersøgelses- og behandlingsplan samt vurdere mulige differentialdiagnoser. • Klart og præcist fremstille et patientproblem, såvel skriftligt som mundtligt. • Mestre de på klinikstedet hyppigt anvendte basale færdigheder og procedurer. • Omgås patienter, pårørende og samarbejdspartnere med respekt og hensyn. • Have fokus på patientsikkerhed og kvalitetsarbejde. </p>	<p> § 4.14.2 Modulets/fagets og undervisningens tidsmæssige placering De fem klinikophold på kandidatuddannelsen, udbydes i 2 klinikperioder af 6 og 8 ugers varighed på modul K4 og K7. De studerende fordeles i rul, således at nogle studerende vil blive tildelt en 8 ugers klinikperiode på K4 og en 6 ugers klinikperiode på K7, imens andre vil blive tildelt det modsatte rul. </p> <p> 6 ugers klinikperiode: <ul style="list-style-type: none"> • 2 ugers klinikophold i en almen praksis (3 ECTS) • 2 ugers klinikophold på en psykiatrisk afdeling (3 ECTS) • 2 ugers klinikophold på en pædiatrisk/gynækologisk-obstetrisk afdeling (3 ECTS) </p> <p> 8 ugers klinikperiode: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ugers klinikophold på en kirurgisk afdeling (8 ECTS) • 4 ugers klinikophold på en medicinsk afdeling (8 ECTS) </p> <p> Enkelte studerende kan blive tildelt individuelt tilrettelagte klinikperioder der er kompatible med fx arrangerede klinikophold i udlandet. </p> <p> § 4.14.3 Formål, indhold, fagspecifikke og generelle målbeskrivelser for modulet Det overordnede mål for klinikopholdene er, at den studerende skal kunne modtage, udrede og give behandlingsforslag af patienter i det danske sundhedsvæsen. </p> <p> Fagspecifikke målbeskrivelser: Færdigheder - efter endt klinikophold kan den studerende: <ul style="list-style-type: none"> • Udvide professionel adfærd • Under vejledning kunne tage det lægelige ansvar for en mindre gruppe patienter. • Opstille en relevant undersøgelses- og behandlingsplan samt vurdere mulige differentialdiagnoser. • Klart og præcist fremstille et patientproblem, såvel skriftligt som mundtligt. • Mestre de på klinikstedet hyppigt anvendte basale færdigheder og procedurer. • Omgås patienter, pårørende og samarbejdspartnere med respekt og hensyn. • Have fokus på patientsikkerhed og kvalitetsarbejde. • Indgå i teamsamarbejde med såvel egen som andre personalegrupper. </p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Indgå i teamsamarbejde med såvel egen som andre personalegrupper. • Gøre sig etiske overvejelser i relation til den kliniske hverdag. <p>Kompetencer – efter endt klinikophold er den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med en vis grad af rutine i stand til at foretage objektiv undersøgelse, vurdering af parakliniske undersøgelsesresultater samt journaloptagelse. • I stand til at udfærdige entydige ordinationer og anamneseoptagelse, recepter. • I stand til at vurdere indsigt egen formåen og kompetence. <p>Tabel 2 viser, hvor modulet bidrager til opnåelse af de generelle mål for kandidatuddannelsen.</p> <p>§ 4.16.4 Yderligere oplysninger: De kliniske ophold er obligatoriske med en varighed på i alt 14 uger. De studerende fordeles af universitetet efter de til enhver tid gældende regler og procedurer for tildeling af klinikophold.</p> <p>§ 4.16.5 Litteratur Ingen. De enkelte kliniksteder kan stille krav om, at de studerende har tilegnet sig specifik viden relateret til specialet/klinikstedet. Det vil i så fald fremgå af den digitale praktikplatform.</p> <p>§ 4.16.6 Undervisnings- og arbejdsformer Klinikophold.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gøre sig etiske overvejelser i relation til den kliniske hverdag. <p>Kompetencer – efter endt klinikophold er den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med en vis grad af rutine i stand til at foretage anamneseoptagelse, objektiv undersøgelse, vurdering af parakliniske undersøgelsesresultater samt journaloptagelse. • I stand til at have indsigt i egen formåen og kompetence. <p>Tabel 2 viser, hvor modulet bidrager til opnåelse af de generelle mål for kandidatuddannelsen.</p> <p>§ 4.14.3.1 Særligt for klinikophold i udlandet Ved klinikophold i udlandet er det overordnede mål for klinikopholdene, at den studerende skal kunne modtage, udrede og give behandlingsforslag af patienter uden for det danske sundhedsvæsen.</p> <p>§ 4.14.4 Selvarrangeret klinikophold i Danmark Fakultetet arrangerer klinikophold i Danmark på sygehuse og almen praksis i Region Syddanmark, som universitetet har indgået aftaler med. Det er ikke tilladt for studerende selv at arrangere klinikophold i Danmark.</p> <p>§ 4.14.5 Klinikophold i udlandet Det er tilladt for studerende at afholde op til 6 ud af de 14 ugers klinikophold i udlandet. De resterende 8 uger skal afholdes i Danmark.</p> <p>Klinikophold i udlandet kan 1) arrangeres af den studerende selv, 2) afholdes hos en af SDU's partnere eller 3) afholdes som del af en forhåndsgodkendt fagpakke.</p> <p>Krav til klinikophold i udlandet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinikopholdet skal forhåndsgodkendes af Studienævn for Medicin før klinikopholdets start. Det beror på en konkret faglig vurdering, om det ønskede klinikophold i udlandet ækvivalerer med det tilsvarende klinikophold i Danmark. • Klinikopholdet skal som minimum have samme varighed som det ækvivalerende klinikophold i DK. • Mindst halvdelen af
--	--	--

	<p>§ 4.16.7 Eksamen og censur</p> <p>Portefølje-evaluering af kompetencer. Bedømmelse efter bestået/ikke-bestået. Ingen censur.</p>	<p>Klinikopholdet skal finde sted på en afdeling, der svarer til det ækvivalerende klinikophold i Danmark.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinikopholdet skal finde sted på et hospital, i en praksis eller i en sundhedsklinik med læge(r) ansat/tilknyttet. • Klinikopholdet skal være ulønnet. • Klinikstedet skal være tilknyttet et universitet og/eller have erfaring med at undervise medicinstuderende med samme høje kvalitet som i Danmark. • Den studerende skal have en læge tilknyttet som klinisk vejleder under hele opholdet. <p>§ 4.14.7 Klinikophold arrangeret af den studerende selv</p> <p>Selvarrangerede klinikophold er klinikophold på afdelinger og universitetshospitaler, som ikke fremgår af SDU's partnerliste eller en forhåndsgodkendt fagpakke. Ved selvarrangerede ophold kan der være krav til egenfinansiering af opholdet fra klinikstedet. Selvarrangerede klinikophold kræver forhåndsgodkendelse af Studienævn for Medicin.</p> <p>Ansøgningen om forhåndsgodkendelse skal indeholde en beskrivelse af klinikopholdet underskrevet af den ansvarlige læge på den pågældende afdeling. Beskrivelsen skal fremgå af SDU's standardaftale for klinikophold. Arrangeres klinikopholdet på eksempelvis to forskellige afdelinger, udfyldes og indsendes to standardaftaler til forhåndsgodkendelse.</p> <p>Når klinikopholdet er bestået, skal du fremsende dokumentation for dette til Registrering og Legalitet på SDU jf. Uddannelsesbekendtgørelsens § 38 stk.2. Først herefter vil klinikopholdet fremgå som merit-overført på studenterselvbetjening. Ønsker du alligevel ikke at gøre brug af din forhåndsgodkendelse, er det meget vigtigt, du kontakter Registrering og Legalitet og beder om at få denne annulleret.</p> <p>Den medsendte dokumentation skal vise, at opholdet er gennemført i overensstemmelse med det forhåndsgodkendte indhold og</p>
--	--	--

påkrævede timetal.

**Krav til klinikophold
arrangeret af den studerende selv**

- Den kliniske vejleder skal udfylde SDU's standardaftale før klinikopholdets start.
- Klinikopholdet skal forhåndsgodkendes af Studienævn for Medicin før klinikopholdets start.
- Den kliniske vejleder skal efter endt klinikophold udfylde og underskrive SDU's portefølje for klinikophold i udlandet, hvori det bekræftes, at den studerende har bestået de 11 læringsmål beskrevet i §4.17.11.1. Dokumentationen skal indeholde afdelingens stempel.

§ 4.14.8 Klinikophold hos en af SDU's partnere

Klinikophold hos en af SDU's partneruniversiteter planlægges via de årlige ansøgningsrunder om udveksling, som administreres af SDU International. I hver ansøgningsrunde søger man via SDU's partnerkatalog partnere i prioriteret rækkefølge. Man kan søge så mange, man vil. Man skal sikre sig, at partneraftalen a) omfatter medicinuddannelsen på kandidatniveau, og b) at partneren udbyder clinical electives. Sidstnævnte er man som udgangspunkt selv ansvarlig for at tjekke på partnerens hjemmeside eller på siden om Udlandsophold på mitsdu.dk.

Ansøgningsrunder annonceres på SDU Internationals hjemmeside. Ved klinikophold via en partner er undervisningsafgiften ifm. klinikopholdet dækket af aftalen. Klinikopholdet kræver forhåndsgodkendelse af Studienævn for Medicin.

Ansøgningen om forhåndsgodkendelse skal indeholde en beskrivelse af klinikopholdet underskrevet af den ansvarlige læge på de(n) pågældende afdeling. Beskrivelsen skal fremgå af SDU's standardaftale for klinikophold. Arrangeres klinikopholdet på eksempelvis to forskellige afdelinger, udfyldes og indsendes to standardaftaler til forhåndsgodkendelse.

Når klinikopholdet er bestået, skal den

studerende fremsende dokumentation for dette til Registrering og Legalitet.

Den medsendte dokumentation skal vise, at opholdet er gennemført i overensstemmelse med det forhåndsgodkendte indhold og påkrævede timetal.

Krav til klinikophold hos en af SDU's partnere

- Den kliniske vejleder skal udfylde SDU's standardaftale før klinikopholdets start.
- Klinikopholdet skal forhåndsgodkendes af Studienævn for Medicin før klinikopholdets start.
- Den kliniske vejleder skal efter endt klinikophold udfylde og underskrive SDU's portefølje for klinikophold i udlandet, hvori det bekræftes, at den studerende har bestået klinikopholdets 11 læringsmål. Dokumentationen skal indeholde afdelingens stempel.

§ 4.14.9 Klinikophold som del af en forhåndsgodkendt fagpakke

Klinikophold som er en del af en forhåndsgodkendt fagpakke indebærer, at det beskrevne ophold er forhåndsgodkendt af Studienævn for Medicin. Forhåndsgodkendte fagpakker fremgår af hjemmesiden for Udlandsophold på mitsdu.dk.

Krav til klinikophold som del af en forhåndsgodkendt fagpakke

- Der skal ikke søges om forhåndsgodkendelse eller udfyldes standardaftale.

Når klinikopholdet er bestået, skal den studerende fremsende dokumentation for dette til Registrering og Legalitet.

Den medsendte dokumentation skal vise, at opholdet er gennemført i overensstemmelse med det forhåndsgodkendte indhold og påkrævede timetal.

§ 4.14.10 Tilmelding

Den studerende tilmelder sig de to klinikperioder via sundpraktik.sdu.dk i

		<p>semesteret inden hver klinikperiode. Tilmeldingsperioden annonceres på e-learn og mitSDU.dk. Tilmeldingen er bindende fra det øjeblik, den studerende har tilmeldt sig.</p> <p>Studerende som planlægger et klinikophold i udlandet på K7, skal gøre opmærksom på dette ved tilmeldingen til K4. Dette for at tilsikre, at den studerende får tildelt klinikperiode på K4, som ikke indeholder de klinikophold, den studerende planlægger at tage i udlandet på K7.</p> <p>Studerende som ikke tilmelder sig klinikken rettidigt, vil blive efterfordelt på evt. resterende ledige pladser.</p> <p>§ 4.14.11 Fordelingsprocedurer</p> <p>De studerende prioriterer imellem en række på forhånd fastlagte praktikpakker, der sikrer en jævn fordeling på alle sygehuse i Region Syddanmark. Det er ikke muligt at prioritere en bestemt rækkefølge af de enkelte ophold i hver klinikperiode. De studerende fordeles således flest mulige får en høj prioritet. Senest 8 uger efter tilmelding informeres de studerende om fordelingen af klinikophold via studenter-mail.</p> <p>Studerende med særlige forhold vil blive fordelt først. Der tages hensyn til geografisk placering, men den studerende indgår på lige fod med øvrige studerende i prioriteringen af afdelinger.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studerende med børn. 2. Studerende i 3. trimester i klinikperioden. 3. Kommende fædre i den sidste måned af kones/kærestes graviditet i klinikperioden. 4. Studerende med usædvanlige forhold der kræver særlig geografisk placering (fx sygdom, sygdom/dødsfald i familien). <p>Punkt 1: Dokumenteres med fødsels- eller dåbsattest. Punkt 2 og 3: Dokumenteres med vandrejournal. Punkt 4: Den studerende søger rettidigt dispensation i studienævnet, som herefter vil afgøre om det usædvanlige forhold berettiger særligt hensyn i fordelingen af klinikophold.</p> <p>Dokumentation for særlige forhold vedhæftes i tilmeldingen på sundpraktik.sdu.dk.</p> <p>Hvis den studerende har planlagt klinikophold i udlandet, tages der i fordelingen, i videst muligt omfang, hensyn til det planlagte ophold.</p>
--	--	--

§ 4.14.12 Yderligere oplysninger

Forud for tilmeldingen til begge klinikperioder afholdes informationsmøde. Tidspunkt annonceres på e-learn i Medicin Kandidatrummet, samt på mitSDU.dk.

§ 4.14.13 Litteratur

Ingen. De enkelte kliniksteder kan stille krav om, at de studerende har tilegnet sig specifik viden relateret til specialet/klinikstedet. Det vil i så fald fremgå af den digitale praktikplatform sundpraktik.sdu.dk.

§ 4.14.14 Undervisnings- og arbejdsformer

Klinikophold.

§ 4.14.15 Eksamen og censur

Portefølje-evaluering af kompetencer demonstreret under deltagelse i klinikopholdet. Bedømmelse efter bestået/ikke-bestået. Ingen censur.

§ 4.14.16 Bestå-krav

For at bestå klinikopholdene på kandidatuddannelsens modul K4 og modul K7, skal den studerende bestå 8 ud af 11 læringsmål, hvoraf læringsmål 1 – udvise professionel adfærd – skal være indeholdt:

1. At den studerende kan udvise professionel adfærd
2. At den studerende under vejledning kan tage det lægelige ansvar for en eller flere patienter.
3. At den studerende på basalt niveau kan optage anamnese, foretage objektiv undersøgelse, vurdere parakliniske undersøgelsesresultater samt optage journal.
4. At den studerende kan opstille en relevant undersøgelses- og behandlingsplan samt vurdere mulige differentialdiagnoser.
5. At den studerende kan fremstille et patientproblem klart og præcist, såvel skriftligt som mundtligt.
6. At den studerende kan mestre de på klinikstedet hyppigt anvendte basale færdigheder og procedurer.
7. At den studerende kan omgås patienter, pårørende og samarbejdspartnere med respekt og hensyn.
8. At den studerende kan indgå i teamsamarbejde med såvel egen som andre personalegrupper.
9. At den studerende kan gøre sig etiske overvejelser i relation til den kliniske hverdag.
10. At den studerende har indsigt i egen

		<p>formåen og kompetence</p> <p>11. At den studerende har fokus på patientsikkerhed og kvalitetsarbejde.</p> <p>Det er den kliniske lektor på afdelingen, eller den praktiserende læge, der bedømmer den studerende og derfor afgør om den studerende har opfyldt læringsmålene i den periode den studerende har været på afdelingen.</p> <p>Vurderer den kliniske lektor, at den studerende ikke kan bestå et klinikophold som følge af manglende professionel adfærd, skal der gives en skriftlig begrundelse, efter drøftelse med den koordinerende kliniske lektor.</p> <p>Studerende der ikke består deres ordinære klinikophold som følge af ikke professionel adfærd, tilbydes omprøve på en anden afdeling, ved næste tilmelding.</p> <p>§ 4.14.17 Fravær Der findes ikke fraværsregler i forbindelse med klinikophold.</p> <p>Den kliniske lektor på den enkelte afdeling lægger et program for klinikopholdet, der gør det muligt, at den studerende kan opfylde læringsmålene. Fravær fra dele af klinikopholdet kan således resultere i, at nogle læringsmål ikke kan bestås og ultimativt at hele klinikopholdet ikke bestås.</p> <p>Den studerende forventes at følge det fastlagte program, som ikke overstiger 37 timer pr. uge. Der tages ikke nødvendigvis højde for fx helligdage, aftener eller weekender.</p> <p>Såfremt en eventuel omprøve finder sted under klinikopholdet, vil det også være den studerendes ansvar at indgå en aftale med den kliniske lektor om en eventuel erstatningsdag.</p>
<p>§ 4.10. Kommunikation I & II</p>	<p>§ 4.10.5 Undervisnings- og arbejdsformer Forelæsninger samt øvelser i grupper med simulerede patienter samt anvendelse af egne lydoptagelser.</p>	<p>§ 4.10.5 Undervisnings- og arbejdsformer</p> <p>Kommunikation i tilknytning til medicinsk-kirurgisk ophold: Øvelser i grupper med simulerede patienter samt anvendelse af egne lydoptagelser.</p> <p>Kommunikation i tilknytning til pædiatrisk, psykiatrisk og almen praksis ophold: Forelæsninger/TBL/Podcast.</p>

Fag eller §, stk.	Tilføjelser til studieordningen	

Ændringer gældende pr.: 5. marts 2018

Vedtaget i studienævnet den 19. januar og 8. februar 2018

Dekangodkendt den 5. marts 2018

Fag eller §, stk.	Ændret <i>fra</i>	ændret <i>til</i>
§ 4.1 Modul K1: Hjerter, luftveje, ØNH og den kroniske patient	§ 4.1 Modul K1: Hjerter, luftveje, ØNH og den kroniske patient	§ 4.1 Modul K1: Hjerter, luftveje og ØNH
§ 4.1 Modul K1: Hjerter, luftveje og ØNH	<p>§4.1.6. Eksamen og censur</p> <p>Skriftlig prøve med bedømmelse efter 7-trins skala. Ekstern censur.</p> <p>Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk.</p>	<p>§ 4.1.6. Eksamen og censur</p> <p>Skriftlig prøve med bedømmelse efter 7-trins skala. Intern censur.</p> <p>Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk jf. studieguide.</p>
§ 4.7 Modul K9: Hud, øjne, anvendt farmakologi og ældre	<p>§ 4.7.6 Eksamen og censur</p> <p>Skriftlig prøve med bedømmelse efter 7-skalaen. Intern censur. Den skriftlige prøve består af 3 delprøver (Hud, Øjne samt Anvendt farmakologi og ældre), der består hver for sig.</p> <p>Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk.</p>	<p>§ 4.7.6 Eksamen og censur</p> <p>Skriftlig prøve med bedømmelse efter 7-skalaen. Ekstern censur. Den skriftlige prøve består af 3 delprøver (Hud, Øjne samt Anvendt farmakologi og ældre), der består hver for sig. Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk, jf. studieguide.</p>
Alle moduler med TBL	Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk. I tilfælde af manglende fremmøde	Deltagelse i TBL-sessionerne er obligatorisk jf.

	udarbejdes en afløsningsopgave.	studieguide.
§ 2.1.2 vedr. sprogkrav	<p style="text-align: center;">§ 2.1.2 Sprogkrav</p> <p>Ansøgere med udenlandsk adgangsgrundlag skal senest ved studiestart have bestået Studieprøven i dansk eller kunne dokumentere tilsvarende danskkundskaber.</p> <p>Der er yderligere sprogkrav for nordiske ansøgere med en udenlandsk bacheloruddannelse: Udover at dokumentere norsk/svensk/finsk/islandsk på et niveau svarende til Dansk A, skal nordiske ansøgere følge danskundervisning sideløbende med uddannelsens første semester. Undervisningen vil fortrinsvis være om aftenen og finde sted 1-2 gange ugentlig med undtagelse af ferie- og eksamensperioder. Undervisningen vil have fokus på udtale og medicinske udtryk. Faget består ved deltagelse, og der kræves et fremmøde på minimum 80 %.</p>	Fjernes
Fag eller §, stk.	Tilføjelser til studieordningen	

Bilag 1 - SAMMENHÆNG MELLEMLÆRINGSMÅL, UNDERVISNINGS- OG PRØVEFORM

Klinisk Medicinspor	Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
K1: Hjerte, luftveje, ØNH, den kroniske patient	Opnå viden, færdigheder og kompetencer om lungesygdomme, hjertesygdomme, "den kroniske patient" og ØNH sygdomme, herunder disses ætiologi, patogenese, patoanatom, epidemiologi, symptomatologi, udredning, forebyggelse, behandling og rehabilitering.	Forelæsninger, Team-Based Learning (TBL), demonstrationer og holdundervisning.	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortvars- og essayopgaver.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for hjerte, luftveje, ØNH og den kroniske patient.
K2: Bevægeapparatet og bloddannende organer	Opnå viden, færdigheder og kompetencer om bevægeapparatets sygdomme, hæmatologiske sygdomme, samt blodbårne infektioner, herunder disses ætiologi, patofysiologi, patologi, epidemiologi, symptomatologi, udredning, behandling, rehabilitering samt forebyggelse.	Forelæsninger, TBL og holdundervisning.	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortvars- og essayopgaver.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for bevægeapparatets sygdomme, hæmatologiske sygdomme samt blodbårne infektioner.
K3: Fordøjelseskanalen, ernæring og metabolisme	Opnå viden, færdigheder og kompetencer om mavetarmkanalens, leverens, bugspytkirtlens og bughulens sygdomme, herunder disses ætiologi, patofysiologi, patologi, epidemiologi, symptomatologi, udredning, behandling.	Forelæsninger, TBL og case-baseret holdundervisning.	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortvars- og essayopgaver.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for mavetarmkanalens, leverens, bugspytkirtlens og bughulens sygdomme.
K5: Nervesystem, somatiske og psykiske sygdomme	Opnå viden, færdigheder og kompetencer om neurologiske, psykiatriske og neurokirurgiske sygdomme, herunder disses ætiologi, patofysiologi, patologi, epidemiologi, symptomatologi, udredning, behandling.	Forelæsninger og TBL.	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortvars- og essayopgaver.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for somatiske og psykiske sygdomme i nervesystemet.

Klinisk Medicinspor		Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
K 6	Retsmedicin	Identificere og beskrive tegn på vold, foretage lovpligtig indberetning med henblik på retslægeligt ligsyn til politiet samt udfylde en retsmedicinsk attest.	Forelæsninger, TBL og case-baseret holdundervisning	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortsvars- og essayopgaver.	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for retsmedicin.
	Nyrer og urinveje	Opnå viden, færdigheder og kompetencer om nyrer og urinveje, herunder disses ætiologi, patofysiologi, patologi, epidemiologi, symptomatologi, udredning behandling.	Forelæsninger, TBL og case-baseret holdundervisning	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortsvars- og essayopgaver .	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere komplekse problemstillinger inden for sygdomme i nyrer og urinveje.
	Kræft	Opnå basalt kendskab til diagnostik, udredning og behandling af kræftpatienter.	Forelæsninger, TBL og case-baseret holdundervisning	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortsvars- og essayopgaver .	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere basale problemstillinger inden for diagnostik, udredning og behandling af kræft.
K8: Kvinde, mor og barn		Opnå viden, færdigheder og kompetencer om sygdomme hos børn, omkring fødslen og hos kvinder.	Forelæsninger, TBL, holdundervisning, tema-dage og stuegang	Objective Structured Clinical Examination (OSCE).	Prøven tester direkte de ønskede praktiske kliniske færdigheder samt den studerendes evne til at anvende sin viden til at identificere og analysere basale problemstillinger indenfor sygdomme hos børn, omkring fødslen og hos kvinder.
K 9	Hud	Opnå viden, færdigheder og kompetencer om hudsygdomme og seksuelt overførte infektioner.	Forelæsninger, TBL, holdundervisning, patient-demonstrationer, opgaveløsning og podcasts	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortsvars- og essayopgaver	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere basale problemstillinger inden for diagnostik, udredning og behandling af hudsygdomme og seksuelt overførte infektioner
	Øjne	Opnå viden, færdigheder og kompetencer om sygdomme i øjet.	Forelæsninger, TBL, holdundervisning, patient-demonstrationer, opgaveløsning og podcasts	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortsvars- og essayopgaver	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere basale problemstillinger inden for diagnostik, udredning og behandling af sygdomme i øjet.
	Anvendt farmakologi og ældre	Opnå viden, færdigheder og kompetencer om farmakologi og den ældre geriatriske patient.	Forelæsninger, TBL, holdundervisning, patient-demonstrationer, opgaveløsning og	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortsvars- og essayopgaver	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere basale problemstillinger inden for farmakologi og den ældre geriatriske patient.

		podcasts		
--	--	----------	--	--

Klinisk Medicinspor	Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
K10: Forberedelse til KBU	Forberede den studerende til den kliniske basisuddannelse (KBU), der følger umiddelbart efter embedseksamen, herunder den nyeste viden indenfor de kliniske specialer, som er nødvendig for at kunne forebygge, diagnosticere og behandle livstruende tilstande.	Forelæsninger, TBL, færdighedstræning i ultralyd og EPA (Entrustable Professional Activities).	Objective Structured Clinical Examination (OSCE).	Prøven tester direkte de ønskede praktiske kliniske færdigheder samt den studerendes evne til at bestride en underordnet lægestilling på tilfredsstillende måde.

Professionsspor	Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
Færdighedstræning	Formålet med færdighedstræning er give de studerende viden, færdighed og kompetencer om praktiske kliniske færdigheder, således at den studerende efter endt kandidateksamen kan bestride underordnede lægestillinger på en tilfredsstillende måde.	Færdighedstræning. Holdtimer samt enkelte forelæsninger.	Mundtlig prøve samt Objective Structured Clinical Examination	Prøverne tester direkte de ønskede praktiske kliniske færdigheder.
Færdighedstræning i Ultralyd	Målet med kurset er at bibringe de studerende såvel teoretiske som praktiske basiskompetencer indenfor de mest almindelige former for fokuseret klinisk ultralydsskanning.	Forelæsninger og hands-on træning	Objective Structured Clinical Examination (del af OSCE i K10)	Prøven tester direkte de ønskede praktiske kliniske færdigheder.
Kommunikation	Den studerende kan mestre at give information om forestående undersøgelser, diagnostiske resultater, sygdom og behandling under hensyntagen til patientens sindstilstand, bekymringer og ønsker.	Forelæsninger samt øvelser i grupper med simulerede patienter samt anvendelse af egne lydoptagelser.	Portefølje	Porteføljeevaluering af Kommunikationsundervisningen er valgt for at kunne bedømme den enkelte studerendes kommunikative færdigheder.
Entrustable Professional Activities (EPA)	Formålet med forløbene er at forberede de studerende på livet som læge og give de studerende mulighed for løbende gennem studiet at benytte deres viden, færdigheder og kompetencer.	Holdundervisning, patientbesøg, blogs og fremlæggelse i plenum. EPA har en stigende grad af kompleksitet frem mod slutningen af kandidatuddannelsen.	Objective Structured Clinical Examination (del af OSCE i K10)	Prøven tester direkte de ønskede praktiske kliniske færdigheder samt den studerendes evne til at bestride en underordnet lægestilling på tilfredsstillende måde.
Klinikperiode	Det overordnede mål for kliniske ophold er, at den studerende skal kunne modtage, udrede og give behandlingsforslag af patienter.	Klinikophold.	Portefølje evaluering af kompetencer.	Porteføljeevaluering af klinikundervisningen er valgt for at kunne bedømme den enkelte studerendes evner til at kunne modtage, udrede og give behandlingsforslag af patienter.

Professionsspor	Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
Patientinddragelse og sundhedsteknologi	Formålet med faget er at give de studerende viden, færdigheder og kompetencer omkring patientinddragelse og brug af sundhedsteknologi.	Forelæsninger, gruppearbejde og cases.	Skriftlig prøve bestående af MCQ, kortsvars- og essayopgaver	I den skriftlige prøve demonstrerer den studerende evnen til at anvende sin viden til at identificere og analysere basale problemstillinger inden for patientinddragelse og brug af sundhedsteknologi.
Global sundhed og forebyggelse	Formålet med faget er at give de studerende en introduktion til global sundhed indenfor globale sundhedsudfordringer, migration og sundhed samt miljømæssigt medierede sygdomme med vægt på forebyggelse.	Forelæsninger.	Skriftlig stedprøve bestående af MCQ.	Denne prøveform tester den studerendes evne til at analysere og vurdere hvordan man videnskabeligt, sundhedspolitisk og i den praktiske kliniske hverdag kan påvirke globale sundhedsproblemer.
Global Health and Research	Formålet med kurser er at give de studerende en bred viden om 'global sundhed og forskning', herunder årsager til regionale forskelle og muligheder for forebyggelse. Den studerende vil blive forberedt på det kliniske ophold i udlandet, hvor den teoretiske viden suppleres med praksis, der vil kunne underbygge kandidatspecialet.	Forelæsning og holdtimer med Case Based Learning.	Mundtlig fremlæggelse af synopsis til kandidatspeciale	Prøveformen tester <ul style="list-style-type: none"> • om den studerende har valgt et relevant emne. • om den studerende har sat sig tilstrækkeligt ind i emnet. • om problemformulering er afgrænset, så specialet skønnes at ville kunne nås indenfor tidsrammen.

Akademikerspor	Læringsmål	Undervisningsformer	Prøveform	Sammenhæng
Evidensbaseret medicin	I stand til at beskrive et klinisk problem/spørgsmål som kan søges løst ved systematisk søgning efter og analyse af udførte videnskabelige undersøgelser. I stand til at beskrive bestemte undersøgelsesdesigns (kohorte, tværsnit, case control, randomiserede forsøg, meta-analyse) og disses delelementer. I stand til at redegøre for kvalitet og egnethed af forskningsspørgsmål og undersøgelsesdesign på	Forelæsning, case-baseret gruppearbejde og en afsluttende diskussion i plenum.	Skriftlig CAT-opgave (Clinical Appraisal Topic)	I den skriftlige opgave demonstrerer den studerende kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre en afgrænset undersøgelse med selvvalgt sundhedsrelateret problemstilling.

	baggrund af en given klinisk problemstilling.			
Kandidatspeciale	Den studerende kan identificere og formulere et forskningsspørgsmål af relevans for den fulgte profil, og kan reflektere over og diskutere forskningsprojektet og dets resultater i et videre perspektiv.	Vejledning	Stor skriftlig opgave	Med kandidatspeciale demonstrerer den studerende færdigheder i at anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne.