

Velkomstundersøgelsen 2016

Diplomingeniøruddannelsen i kemi- og bioteknologi



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Indledning..... | 1 |
| Metode..... | 1 |
| Resultater | 2 |
| Opsummering af hovedpointer | 2 |
| Baggrundsviden om de studerende | 3 |
| Studiestart for de studerende | 9 |
| Markedsføring af ingeniøruddannelserne..... | 17 |
| Bilag 1 | 20 |

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, november 2016.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306 / 2049 8717)

Indledning

Det Tekniske Fakultet har fra 2016 samlet en række mindre undersøgelser i en velkomstundersøgelse, som er rettet mod ny optagne ingeniørstuderende på bachelorniveau. Undersøgelsen afvikles årligt i oktober måned, og formålet er at give fakultet og uddannelserne grundviden om den seneste optagede årgang. Velkomstundersøgelsen dækker områderne indenfor markedsføring/rekruttering, studiestartens introduktionsdage samt baggrundsviden om den nye studenterårgang.

Rapporten vil kort redegøre for undersøgelsens metode, og vil herefter fokusere på resultaterne af undersøgelsen. Under resultater vil der være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, ligesom der vil være en gennemgang af de tre hovedområder: Baggrundsviden, studiestart og markedsføring, i den pågældende rækkefølge.

Den indsamlede baggrundsviden om de nystartede studerende omhandler blandt andet de studerendes køn, land, adgangsgivende eksamen, forældres indkomst, samt hvorvidt de studerende selv er forældre. Data omkring studiestarten fokuserer på, hvordan eleverne oplevede introdagene og den information de modtog, mens markedsføring går mere i dybden med, hvor og hvordan de studerende fik kendskab til uddannelsen og uddannelsesstedet.

Relevante dokumenter vil være vedlagt som bilag, og der vil være henvisninger til dem i rapporten.

Metode

Det Tekniske Fakultetssekretariat har udarbejdet undersøgelsens spørgeskema. Det er udsendt via SurveyXact til alle ny optagne studerende på bachelorniveau i både Odense og Sønderborg.

Spørgeskemaet blev udsendt d. 29-09-2016 og afslutning for dataindsamling var d. 31-10-2016. Der blev i løbet af perioden udsendt 2 rykkere, henholdsvis d. 17-10-2016 og d. 24-10-2016.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt til 945 respondenter, hvoraf 596 har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 63 på fakultetsniveau.

Undersøgelsen afrapporteres på to niveauer, som er henholdsvis et fakultets - og uddannelsesspecifikt niveau. Nedenstående rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen, kemi- og bioteknologi.

På diplomingeniøruddannelsen i kemi- og bioteknologi har 20 ud af 46 studerende deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for den specifikke uddannelse er derfor på 43.

Man skal gøre sig betydningen af den begrænsede population klart: Jo mindre populationen er, desto større vægt har den enkelte respondents svar. Hvis man fortolker svarene for langt ned i detaljen, risikerer man at generalisere på baggrund af et datamateriale, der hurtigt kan forældes.

Da svarprocenten for ny optagne på kemi- og bioteknologi er på 43, er det relevant at vurdere om der kan være tale om et systematisk frafald, der kan have indflydelse på datavaliditeten. Via data fra whitebook¹ kan man udregne, at kønsfordelingen i procentandele for ny optagne studerende på kemi- og bioteknologi er 54-46 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 55-45 i kvindernes favør på kemi- og bioteknologi. Det kan hermed vurderes, at der ikke er tale om et systematisk frafald af kvinder eller mænd, hvilket giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

¹ På http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/whitebook bliver Syddansk Universitets studiestatistiske opgørelser offentliggjort

Resultater

Nedenfor vil velkomstundersøgelsens resultater for studerende på elektrisk energiteknologi blive præsenteret. Dataopgørelserne vil, med undtagelse af kvalitative besvarelser, blive præsenteret i procentandele i et søjlediagram, hvori den samlede population også vil fremgå. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram. Kvalitative besvarelser vil fremgå uredigeret i rapporten, og hvor det er muligt, vil specifikke tendenser blive fremhævet.

Det skal pointeres, at den præsenterede baggrundsviden om de studerende, udelukkende knytter sig til de studerende som har besvaret spørgeskemaet.

Opsummering af hovedpointer

Generelt er evalueringen af studiestarten i indeværende rapport på et lidt lavere tilfredshedsniveau end res i fakultetsrapporten.

Baggrundsviden om de studerende

- Lidt over halvdelen af de studerende, som har besvaret, er kvinder
- Det er kun danske studerende, der har besvaret spørgeskemaet
- Lidt over halvdelen af de studerende kommer fra Fyn
- 70 procent af de studerende har en STX og/eller en HTX, som adgangsgivende eksamen
- 70 procent af de studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli
- Lidt under halvdelen af de studerende har inden for det sidste år besluttet sig for at blive ingeniører
- Lidt over en tredjedel af de studerendes mødre har en kort videregående uddannelse
- Lidt over halvdelen af de studerendes fædre har en mellemlang videregående uddannelse eller en erhvervsuddannelse
- 2 ud af de 20 studerende er selv forældre
- 80 % af de studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet
- Lidt under halvdelen af de studerende har et job. 3 ud af 20 har et studierelevant job

Studiestart for de studerende

Positivt

- Der er generelt tilfredshed med introduktionsforløbet
- Mentorerne virke en stor succes
- Social Shaker Dag scorer meget højt på tilfredshed

Plads til forbedring

- 40 procent af de studerende er uenige eller meget uenige i, at det var let at finde studiestartsinformationer for den specifikke uddannelse

- 45 procent af de studerende er uenige eller meget uenige i, at de fandt tilstrækkelig information om introduktionsdagene

Markedsføring af ingeniøruddannelser

Positivt

- 65 procent af de studerende havde hørt at studiemiljøet var rigtig godt eller godt
- Kommende studerende benytter sig i høj grad af SDU.dk, til at finde information om ingeniøruddannelserne

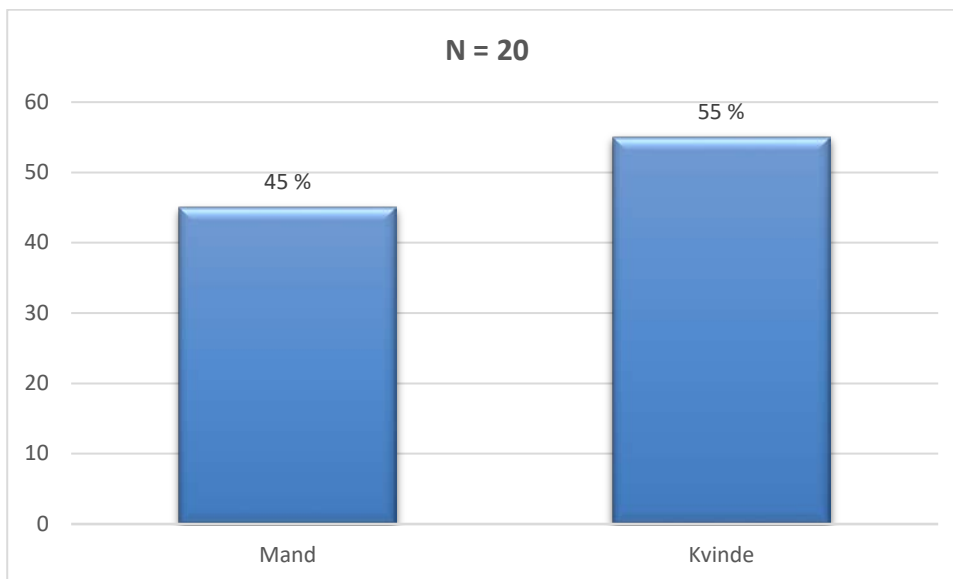
Plads til forbedring

- En fjerdedel af de studerende havde ikke hørt noget om studiemiljøet

Baggrundsviden om de studerende

SPM 1: Køn

Lidt over halvdelen af de studerende, som har besvaret, er kvinder.

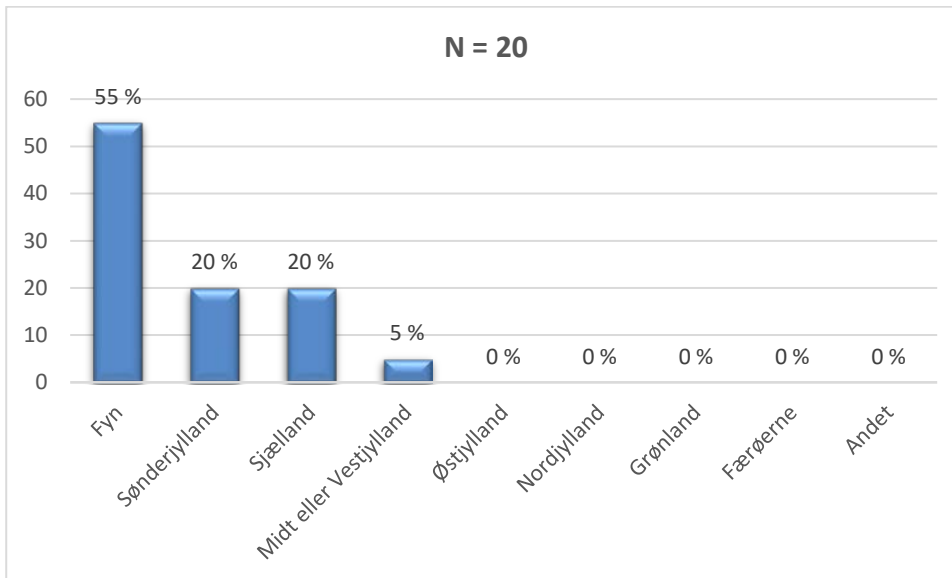


SPM 2: Hvor kommer du fra?

Alle studerende, der har besvaret spørgeskemaet, er danske statsborgere.
Diagrammet er derfor udeladt.

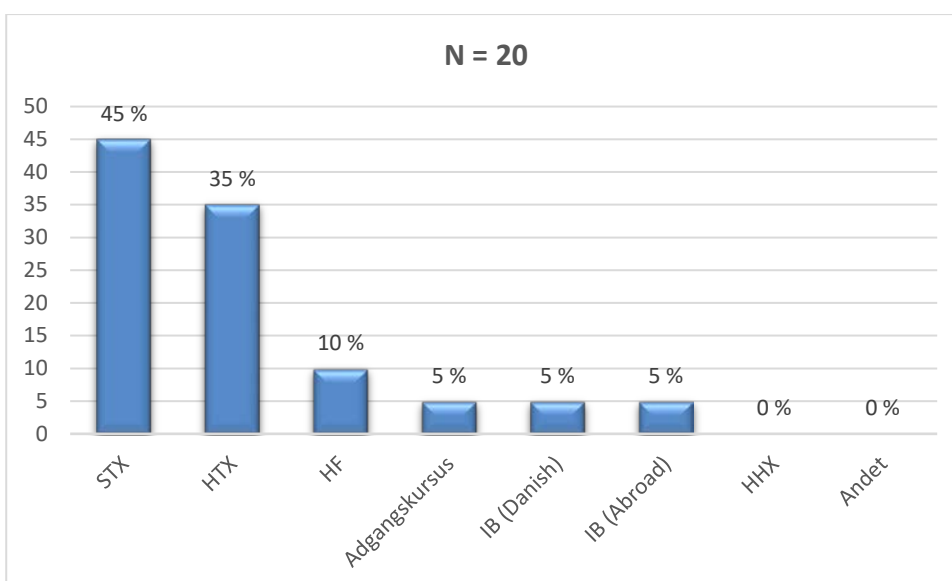
SPM 3: Hvor i Danmark kommer du fra?

Lidt over halvdelen af de studerende kommer fra Fyn.

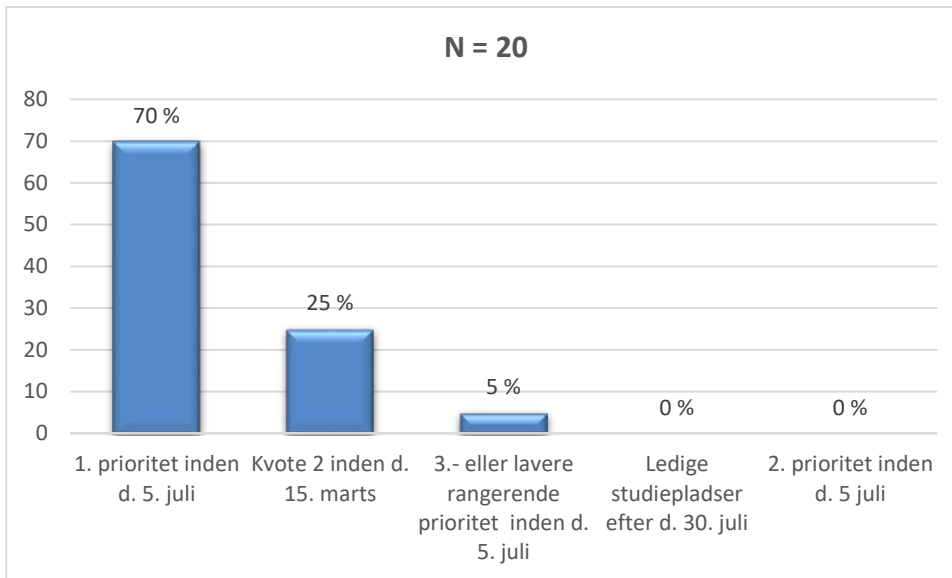


SPM 4: Adgangsgivende eksamen

OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.
70 procent af de studerende har en STX eller en HTX, som adgangsgivende eksamen.



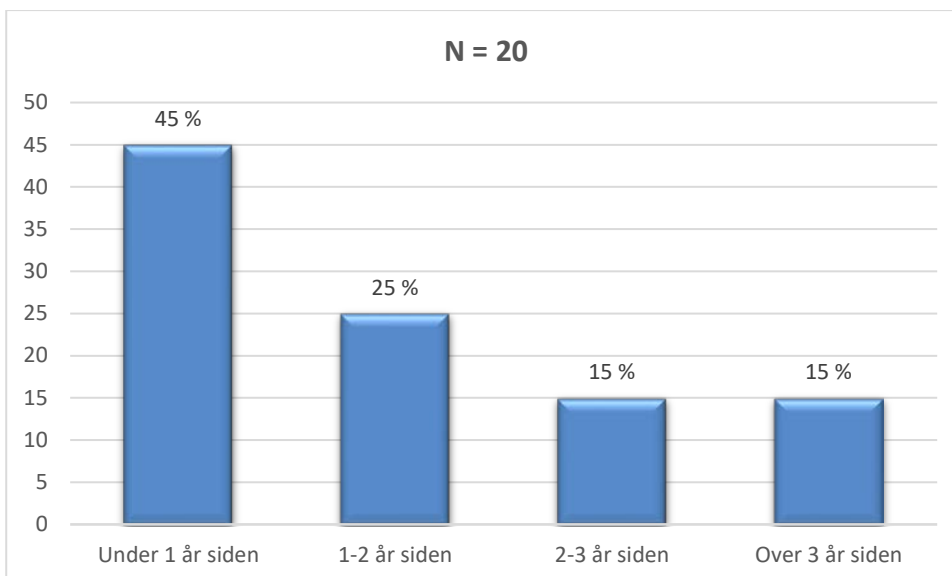
SPM 5: Hvornår søgte du om optagelse på det studie, som er blevet optaget på?
 70 procent af de studerende søgte 1. prioritet inden d. 5. juli.



SPM 6: Kan du kort fortælle, hvorfor du søgte om optagelse efter d. 30. juli? (Kvalitativ)
 Ingen kvalitative besvarelser

SPM 7: Hvor lang tid er det siden, du besluttede, at du vil være ingeniør?

Lidt under halvdelen af de studerende har besluttet sig inden for det sidste år op til deres studiestart.



SPM 8: Hvorfor valgte du en ingeniøruddannelse? (Kvalitativ)

12 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Jeg vil gerne være med til at gøre tingene smartere! Og mit fremtidige arbejde skulle gerne være et sted hvor jeg får lov til at fordybe mig i ting, tænke mig om og se konkrete resultater af mit arbejde... Og så skal det være naturvidenskabeligt!
- Selve uddannelsen virker utrolig spændende, og der virker til at være gode muligheder fremad i livet. Så føler man heller ikke, at man tager en uddannelse bare for at tage en.
- Jeg vil skabe og udvikle miljøvenlig teknologi eller arbejde i medicin industri.
- Jeg havde læst og hørt at ingeniør uddannelser i forhold til teoretiske gav flere muligheder, og derfor også var mindre ensformet. desuden havde jeg hørt dårlige ting om arbejdsmuligheder for kemikere, hvilket var en anden uddannelse jeg havde overvejet.
- Fordi jeg er glad for kemi og bioteknologi og jeg syntes DN ingeniøruddannelse åbner for flere muligheder end hvis jeg fx bare læser den som fag/mere specificerede uddannelser
- Det er en spændende og på mange måder alsidig uddannelse.
- Pga. undervisningsformen: mange undervisningstimer, projekter osv. Gode jobmuligheder
- Jeg vil gerne være med til at udvikle metoder og forbedre fremtiden indenfor medicin. Og det giver denne uddannelse mig mulighed for.
- syntes det lød spændende
- Fordi den besidder mange af de kvaliteter jeg godt kan lide i forhold til andre uddannelser: masser naturvidenskab, (hvor fagene er mere blandet end f.eks. rent kemi) gruppe arbejde, god løn, gode arbejdsvilkår, og god jobsikkerhed
- Jeg er tiltrukket af laboratorie arbejdet og den faglige samt praktiske viden jeg vil opnå. Det at man kan bruge sin teoretiske viden om biologiske processor og matematik til noget som rent faktisk har med virkeligheden at gøre er super fedt. Desuden elsker jeg muligheden for praktik da man så kan tjekke om man er dygtig nok og få en 'rigtig' viden om emnet. Den lave ledighed efter studiet og lønnen
- Bedre jobmuligheder

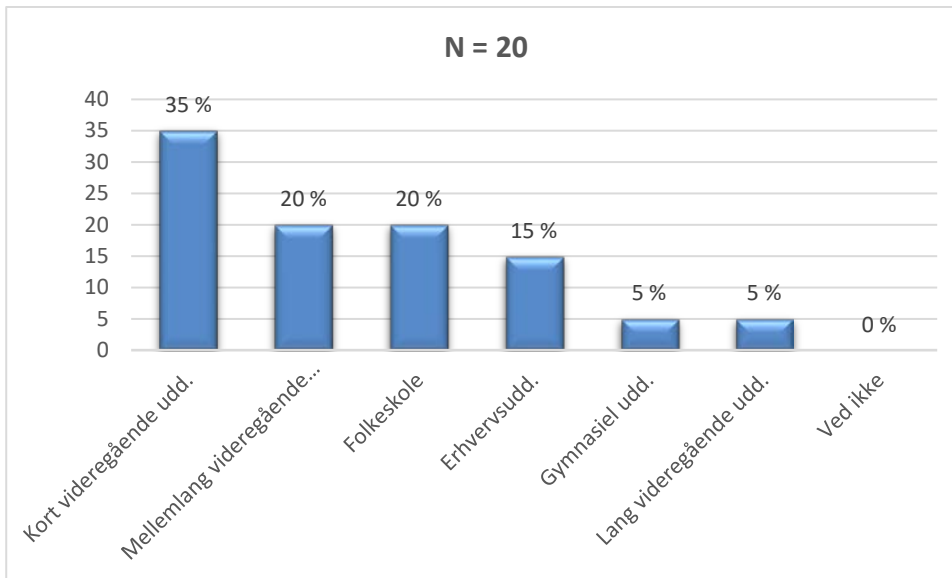
SPM 9: Hvilke andre uddannelser overvejede du, og hvor overvejede du ellers at tage din uddannelse? (Kvalitativ)

11 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Ingen
- Medicin Biomedicin Kemi
- kemiker på sdu.
- Overvejede egentlig ikke andre .. Da jeg hørte om denne blev det rart klart at det selvfølgelig skulle være det
- Jeg overvejede også nogle af de andre ingeniøruddannelser på SDU.
- DTU
- Jeg overvejede at læse medicinalkemi på AU, da den ikke udbydes på SDU
- fødevarevidenskab KU
- Biomedicin, molekylær biologi Århus
- Jeg overvejede uddannelsen der ligner på kbh og ålborg/Århus men valgte at blive på Fyn da denne linje blev oprettet/reklameret med på sdus side og det mindede utrolig meget om det jeg gerne ville. Da jeg startede med at kigge for 3 år siden var der ingenting på sdu jeg ville læse.
- kandidat i kemi århus og aalborg

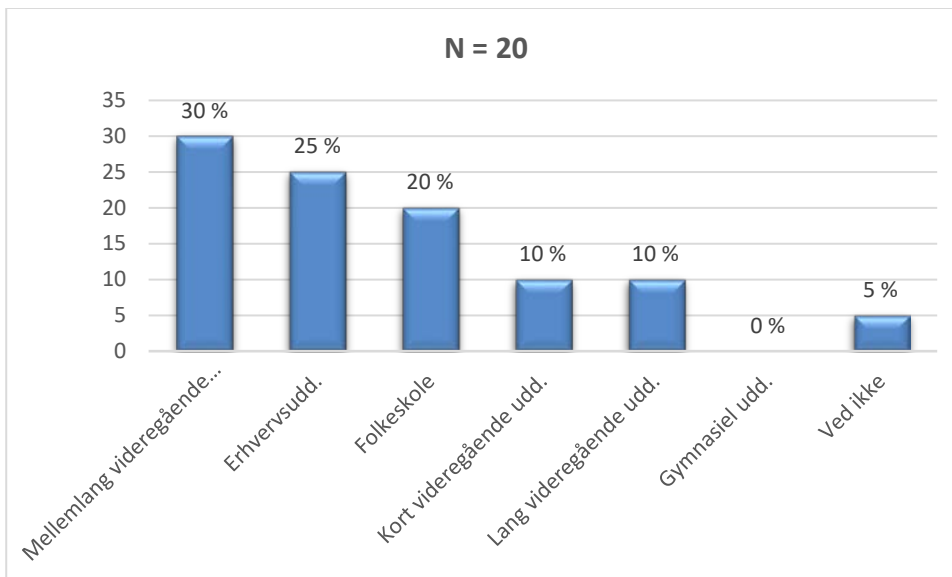
SPM 10: Hvad er din mors højst opnåede uddannelsesniveau?

Lidt over en tredjedel af de studerendes mødre har en kort videregående uddannelse.



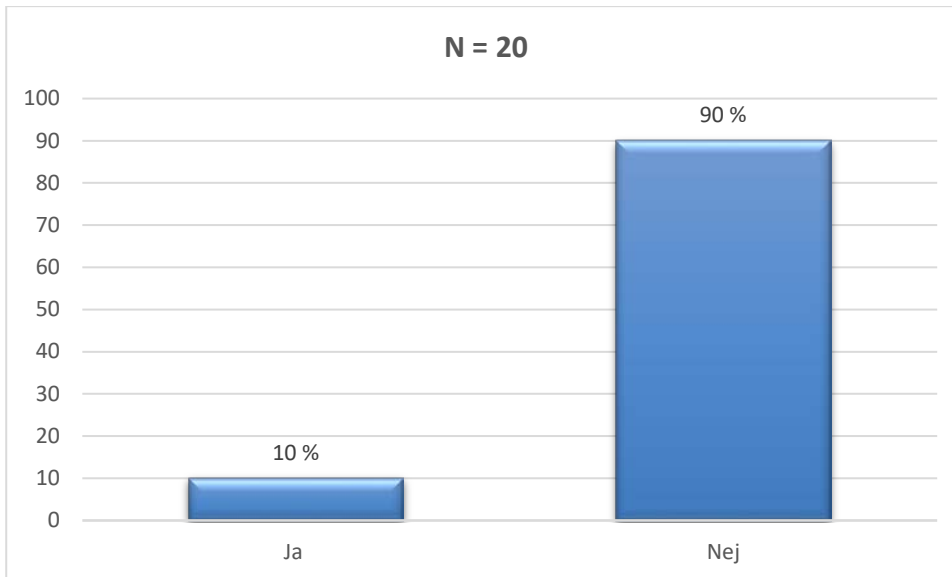
SPM 11: Hvad er din fars højst opnåede uddannelsesniveau?

Lidt over halvdelen af de studerendes fædre har en mellemlang videregående uddannelse eller en erhvervsuddannelse.



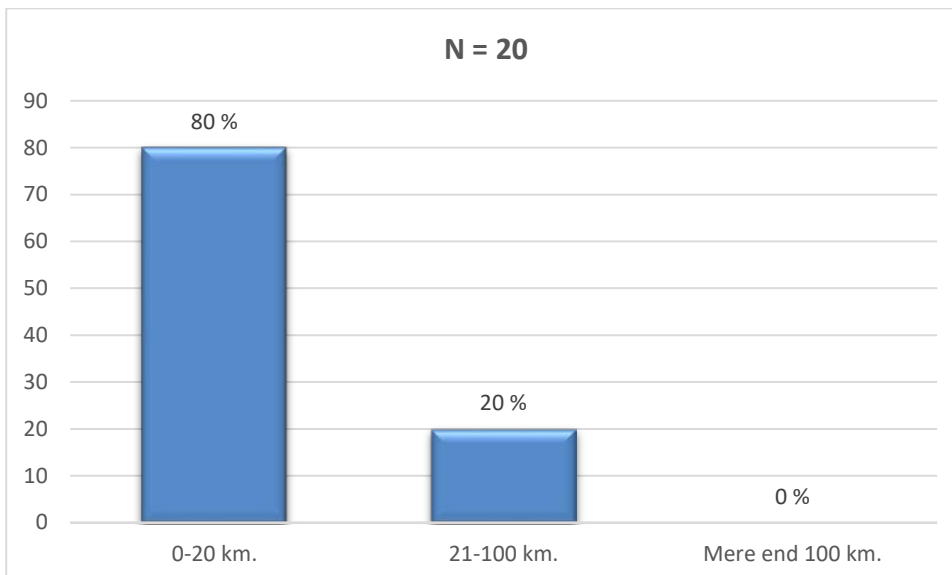
SPM 12: Er du selv forælder?

2 ud af de 20 studerende er selv forældre.



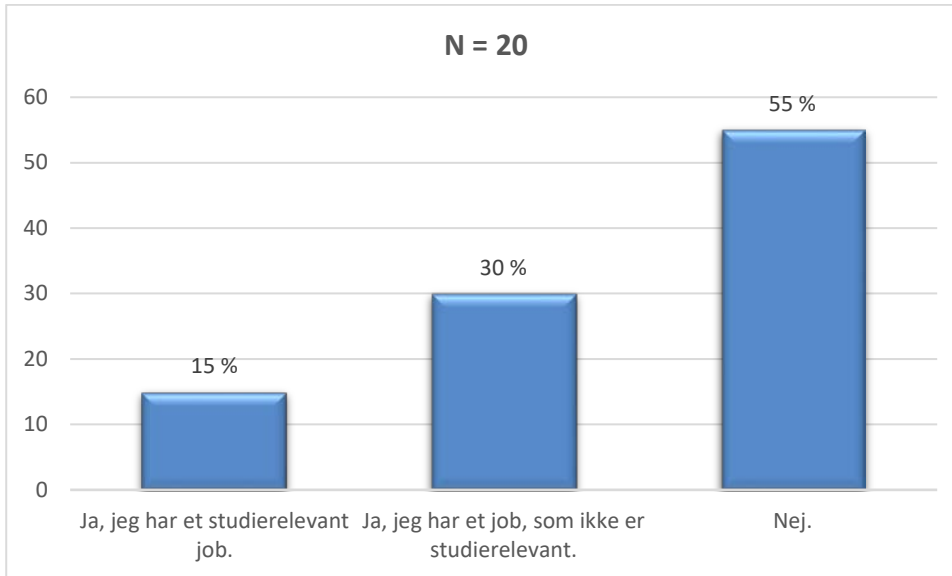
SPM 13: Hvor langt bor du efter studiestart fra Syddansk Universitet

80 % af de studerende bor mellem 0-20 km. fra Syddansk Universitet.



SPM 14: Har du arbejde ved siden af studiet?

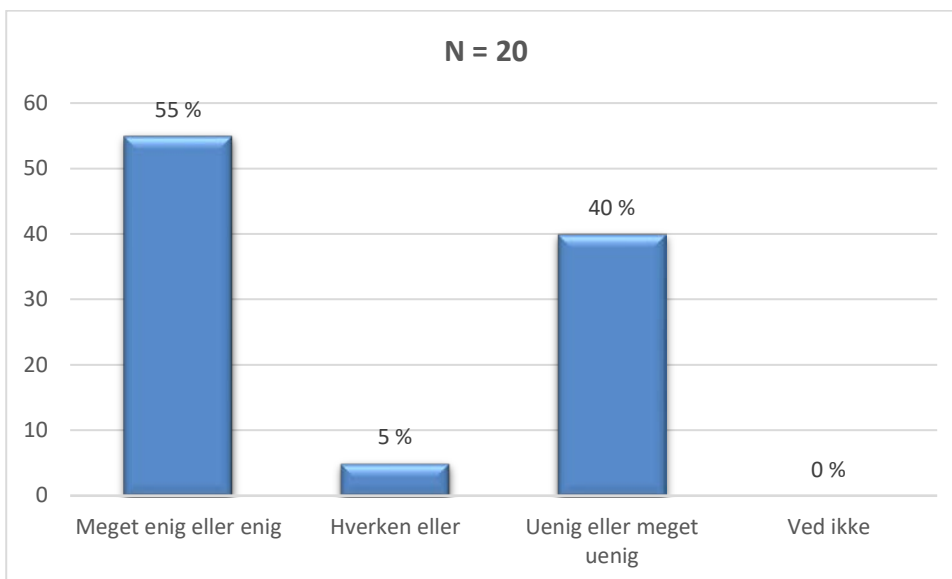
Lidt under halvdelen af de studerende har et job. 3 ud af 20 har et studierelevant job.



Studiestart for de studerende

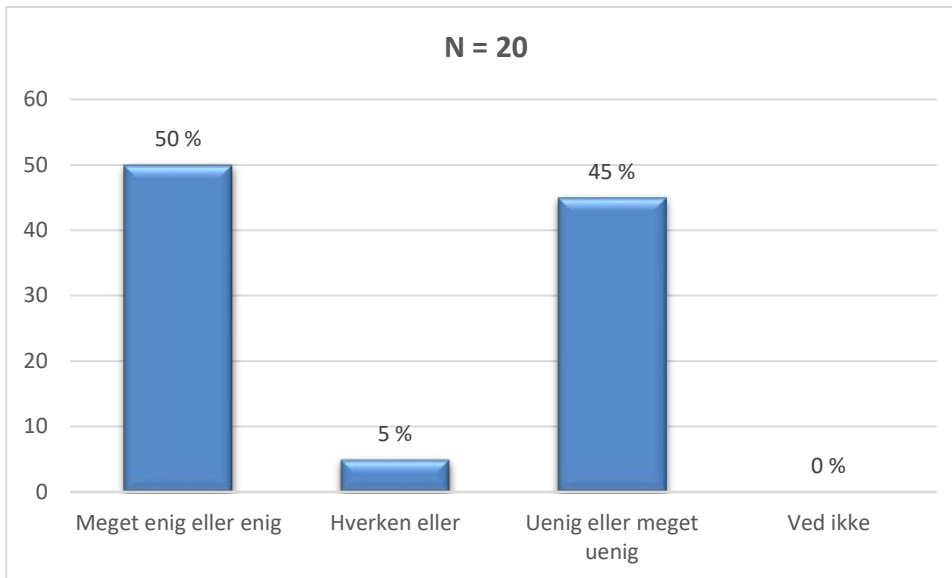
SPM 15: Det var let at finde frem til studiestartsinformationer for min specifikke uddannelse.

40 procent af de studerende er uenige eller meget uenige.



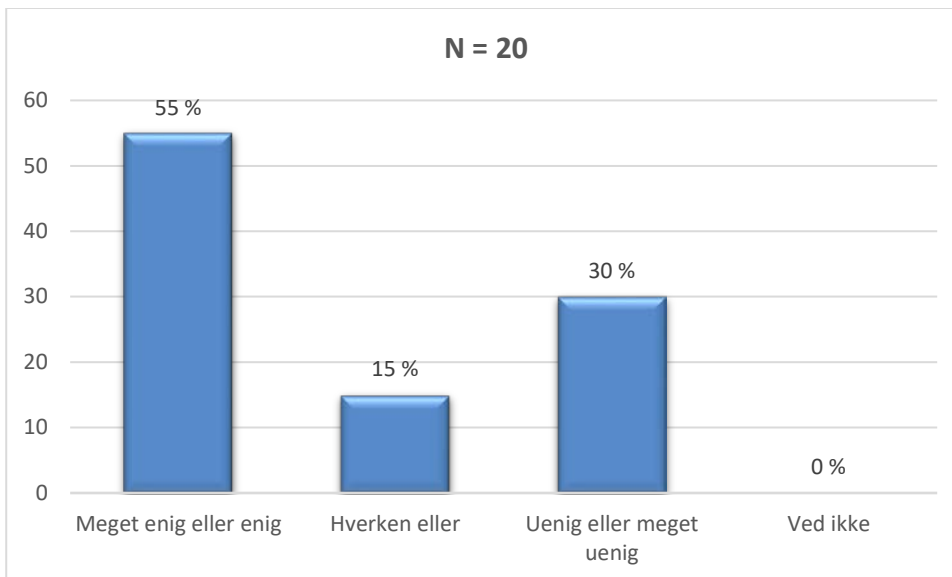
SPM 16: Jeg fandt tilstrækkelig information om introduktionsdagene 29. – 31. august.

45 procent af de studerende er uenige eller meget uenige.

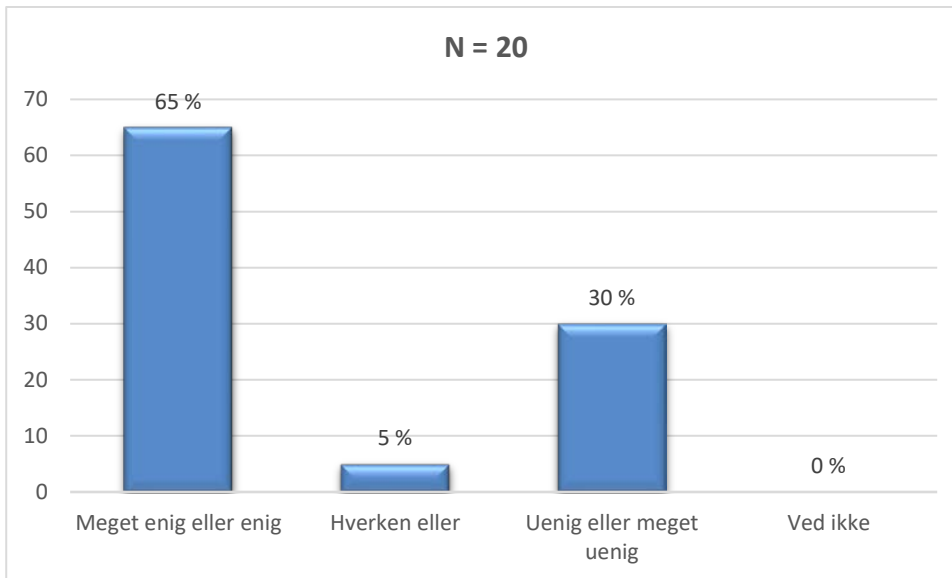


SPM 17: Jeg følte mig godt orienteret om studiestarten på min uddannelse som helhed, 'Holdets timer', mentorer, mødesteder mm.

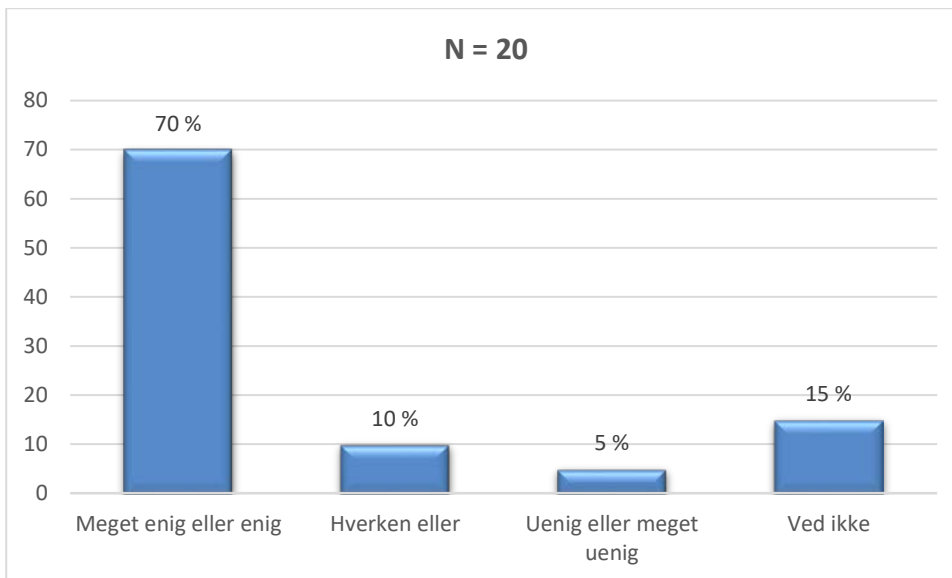
Over halvdelen af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 18: Jeg vidste hvem jeg kunne kontakte i tvivlsspørgsmål
 Cirka to tredjedele af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 19: De supplerende uddannelsesspecifikke facebooksider fungerer godt.
 70 procent af de studerende er meget enige eller enige.



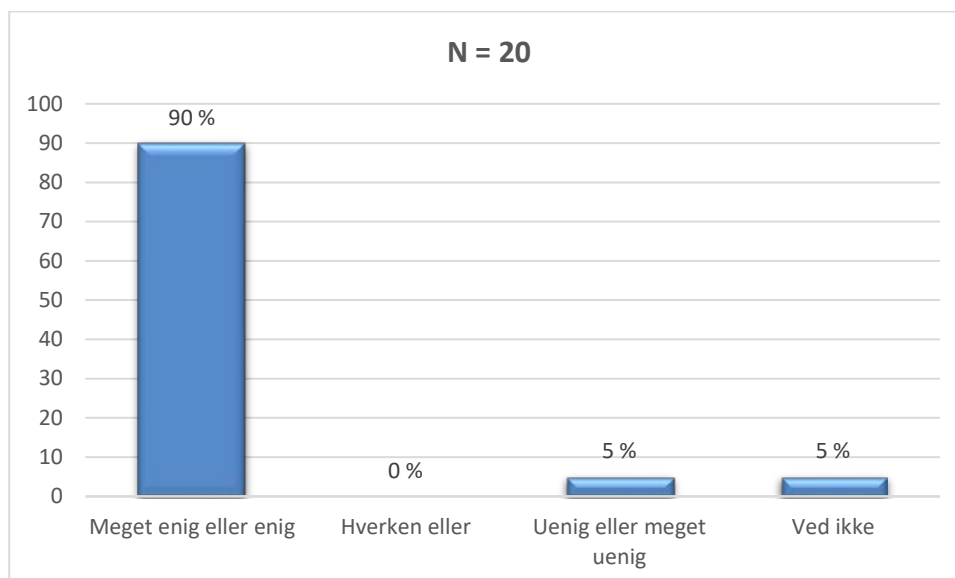
SPM 20: Uddyb gerne dine tanker omkring www.sdu.dk/studiestart (Kvalitativ)

4 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Siden fungerer som sådan godt nok - måske en smule rodet men alt i alt OK. Jeg synes derimod ikke, at jeg blev oplyst tilstrækkeligt om, at det var dér jeg skulle finde information. Så måske lidt mere reklame for siden kunne være en idé.
- Hvad er det for en side?
- Der er en masse god information, men det kan godt blive lidt overvældende når man først ser det.
- Jeg fandt aldrig ud af at der var introdage 29-31. før jeg mødte op den 1/9 og det var forsent.

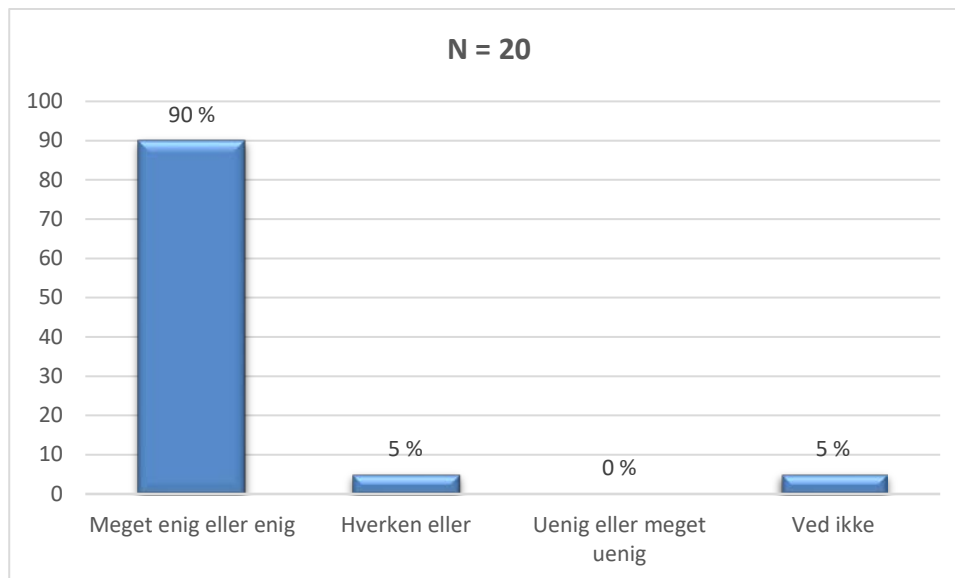
SPM 21: Jeg blev taget godt imod af mentorerne.

90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 22: Mentorerne var med til at sætte en god ramme og stemning.

90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



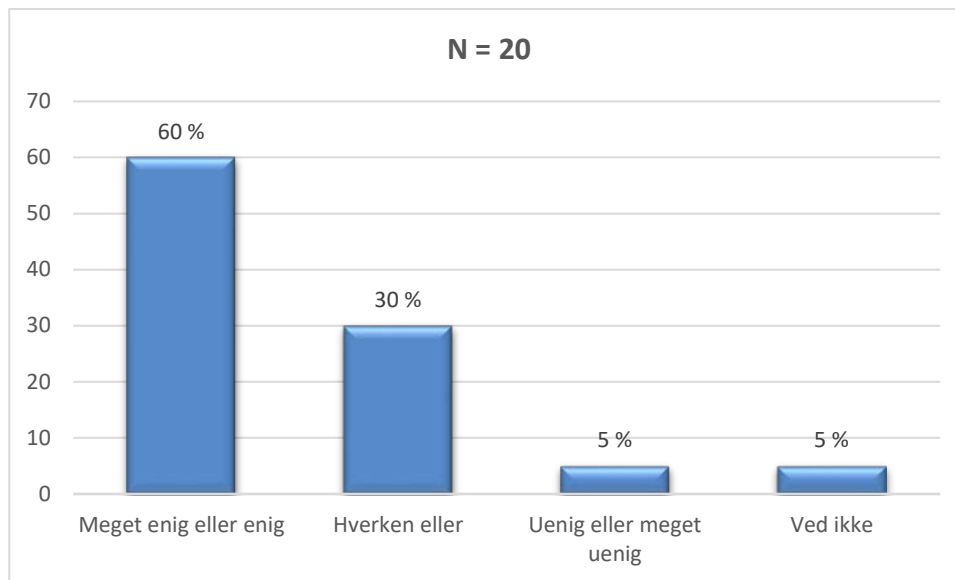
SPM 23: Uddyb gerne dit svar (Ift. mentorerne) (Kvalitativ)

7 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Programmet for introdagene var ret kompromiseret. Det ville være rart, om introforløbet var lidt længere. Ideerne, aktiviteterne og informationsniveauet var godt - men der var ikke så meget tid til snakke med medstuderende og mentorer. Så selv om tankerne bag alle de sociale arrangementer var gode, så var det så som så med udbyttet mht sociale relationer og den slags.
- De er bare nogle skønne mennesker.
- De var rigtig søde og ønskede virkelig at gøre en forskel for stemningen
- Det virkede til at mentorene ville os det bedste, og de kunne godt selv genkende den situation vi var i (starten på en nyt studie) og prøvede at få det bedste ud af det.
- Alt for meget fokus på alkohol og byture.
- Han er lettere sur i det. Hun virker rigtig sød
- Jeg deltog ikke i introdagene

SPM 24: Introdagene gav et godt indblik i, hvad ingeniørstudiet kræver og tilbyder.

60 procent af de studerende er meget enige eller enige. En tredjedel har ikke taget stilling.



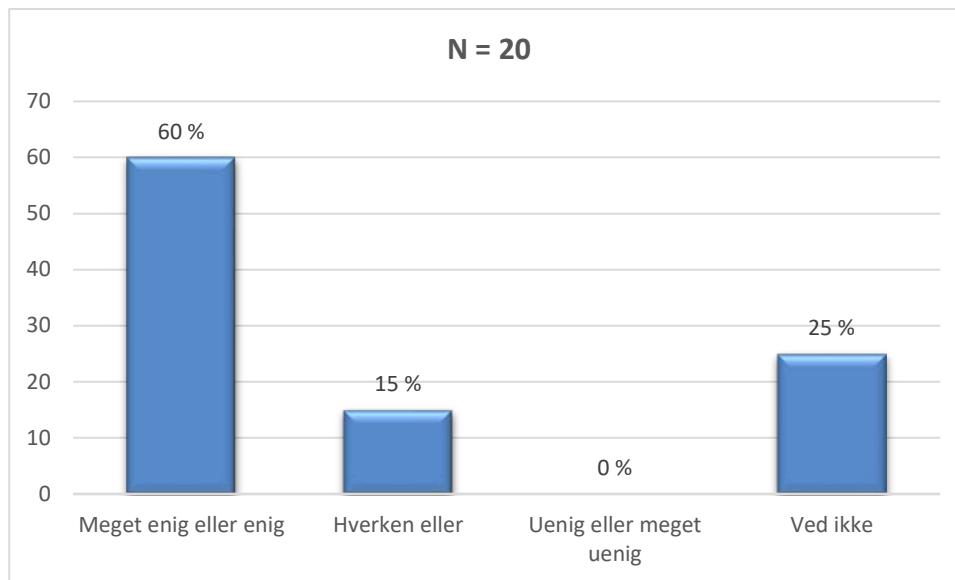
SPM 24a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

2 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Det var meget hyggeligt, men med hensyn til det faglige føler jeg ikke at det var en del af målet med introduktionerne. Det er først noget der er kommet i løb med at vi har haft undervisning, hvor underviserne gradvist har introduceret os til de elementer der er på uddannelsen.
- Jeg deltog ikke i dagene

SPM 25: Besøg fra virksomheder var et godt perspektiv på muligheder efter studierne.

60 procent af de studerende er meget enige eller enige.

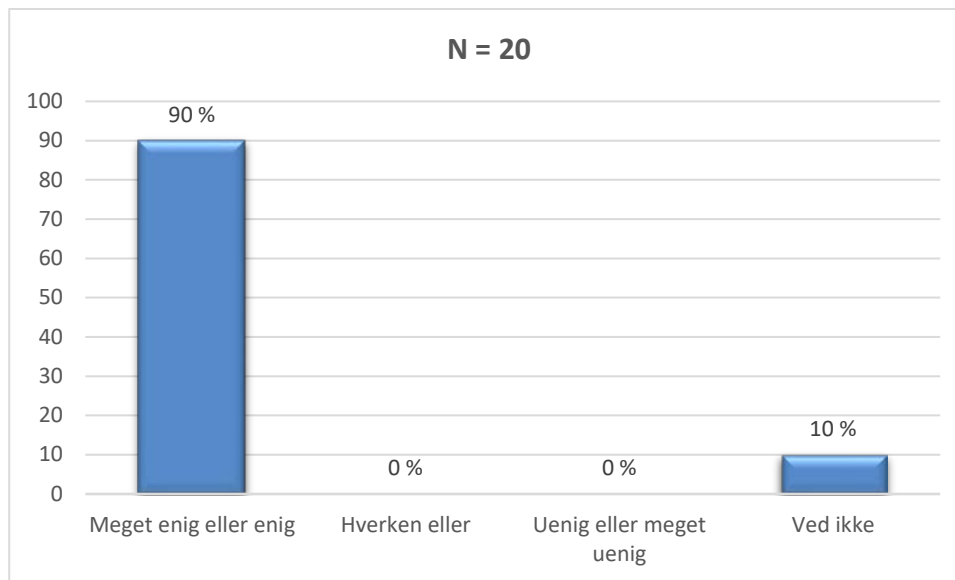


SPM 25a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Måske det kunne være en idé at komme med noget statistik på hvilke virksomheder der aftager hvor mange ingeniører og hvilke stillinger de havner i - jeg ved ikke om I har adgang til den slags statistik. For selv om 2 besøg er fint og informativt (og fedt at de tog sig tid til at komme!!), så er det stadig et ret begrænset indblik i, hvad der er af job og karrieremuligheder.
- Hvis det er i forhold til job messen den 29 sept., følte jeg selv at det var lidt for tidligt for mig at begynde at overveje hvor den her uddannelse skulle føre mig hen. Jeg tror det er noget jeg bedre kan værdsætte i mit 5 eller 7 semester
- deltog ikke

SPM 26: Social Shaker Dag er en god måde at lære sine medstuderende at kende på.
90 procent af de studerende er meget enige eller enige.



SPM 26a: Uddyb gerne dit svar (Kvalitativ)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Super fedt arrangement!! Hold endelig fast i det!
- Det burde dog måske lige have været dagen før
- deltog ikke

SPM 27: Hvad vil du fremhæve positivt fra de 3 introdage? (Kvalitativ)

11 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Mentorerne gjorde virkelig hvad de kunne for få os til at føle os "hjemme" og velkomne på studiet!
- Haft god positiv stemning. God info. lære ny klasse kamerate at kende
- det var hyggeligt og mentorer var i godt humør gennem hele perioden.
- Synes specielt social shaker dag var god! Super måde både at se Odense på og få snakket med folk fra ens egen uddannelse og også fra de andre ingeniøruddannelser! Og så var det super hyggeligt at sidde i Kongens have bagefter
- Social shaker day
- Social shaker dag.
- - Social shakerday - Gode/sjove aktiviteter - Tutorer og mentorer gjorde deres for, at vi havde en god start
- taget godt i mod, dejlig stemning, gode omgivelser
- Morten - Ørnen Mentor - turtore sociale indflydelse OLøb
- Legene på skolen var rigtig gode - altså ment som den dag vi legede parameter leg. Det var dog ikke så godt med den faglige lege dag da man bare følte sig dum og presset.
- deltog ikke

SPM 28: Hvor mener du der er plads til forbedringer i de tre introdage? (Kvalitativ)

9 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Mere tid til at knytte sociale relationer - Det er altså rart at have nogle at snakke med i pauserne når introdagene er overstået.
- Måske at man blev delt ind i mindre hold, sådan at det er nemmere at lære hinanden at, da det er lidt svært at forholde sig til ca 100 mennesker
- et lidt længere og mindre kondenseret introforløb, tror jeg ville være bedre for at komme i gang.
- For min skyld kunne der sagtens have været flere dage med sociale arrangersmenter
- Introdagene var måske lidt for lange.
- Synes godt at det kunne varer i flere dage. Så man mener har mulighed for at snakke med hinanden på kryds og tværs.
- syntes det var fint som det var :-)
- hmm, kan ikke lige finde på noget
- deltog ikke

SPM 29: Har du yderligere kommentarer til din studiestart, så uddyb gerne her. (Kvalitativ)

3 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Det hele har virket meget hurtigt og uoverskueligt til at starte med, men som tiden går kommer jeg ind i hvordan vi skal bruge blackboard og hvor jeg skal lede efter ting.
- Det var super fedt!
- Der var utrolig meget fokus på alkohol og byture, og der blev opfordret til druk.

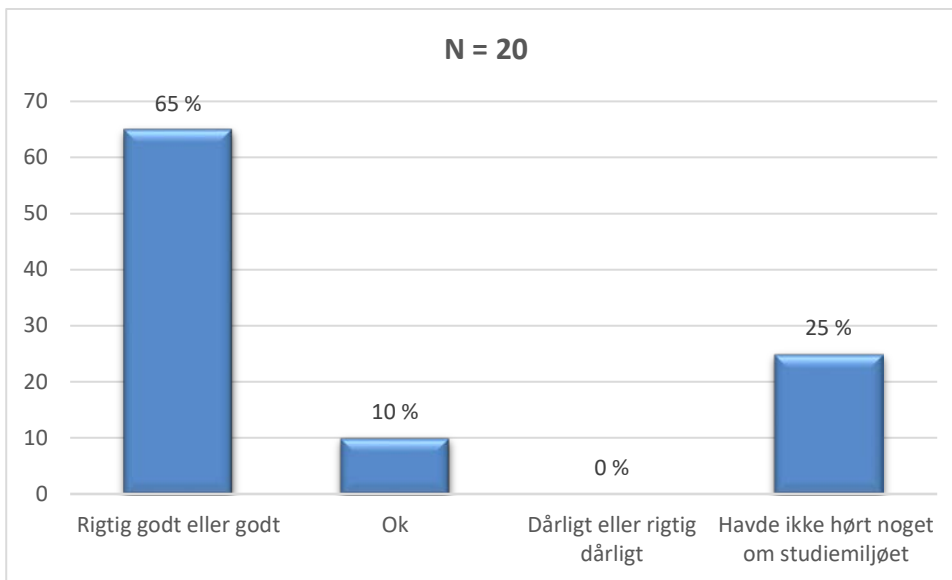
Markedsføring af ingeniøruddannelserne

SPM 30: Inden du begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, hvad havde du da hørt om ingeniøruddannelserne på SDU? (Kvalitativ)

13 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Jeg har været studerende for en dag, så jeg havde et udemærket indblik i hvad studiet drejer sig om og hvad der forventes af mig som studerende
- At de var de bedste i landet
- godt gode til samarbejde
- Ikke ret meget
- Ja
- ikke rigtigt noget, jeg vidste at det var en mulighed efter gymnasiet, og efter åbent hus lød det som noget der kunne interessere mig.
- At vi var vores egen lille gruppe der var meget sociale .. Hvilket jeg kun har fået bekræfter
- God, men hård uddannelse.
- At det var et godt sted at uddanne sig som kemiingeniør med et godt socialt miljø
- godt socialt miljø
- Ikke noget negativt, men at det var et fint sted osv. At det var hård uddannelse
- At de var gode men at uddannelserne i kbh og Ålborg Århus var bedre. Da jeg så starter og høre erfaringer fra andre studerende om andre steder er jeg pludselig meget glad for at have valgt Sdu.
- ingenting.

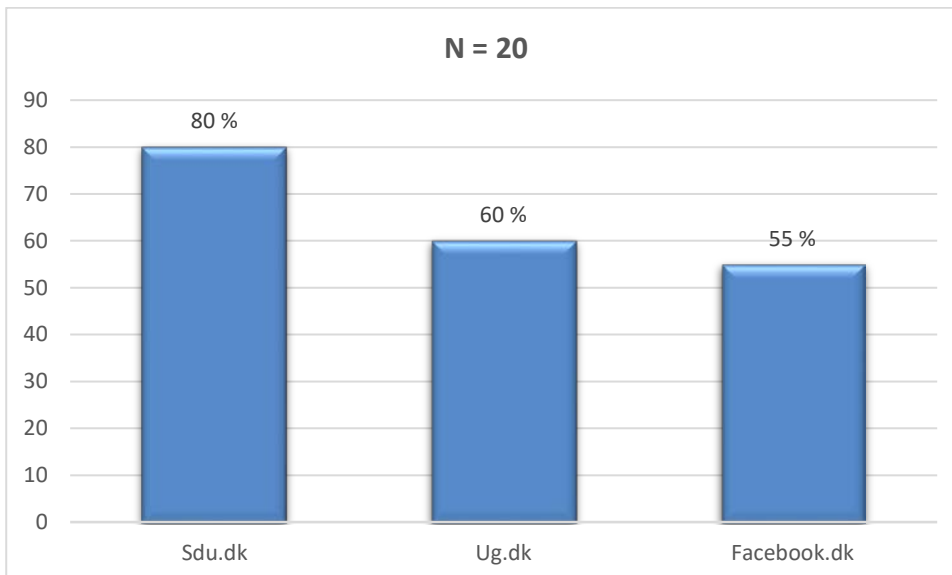
SPM 31: Inden jeg begyndte på ingeniøruddannelserne på SDU, havde jeg hørt. At studiemiljøet er?
65 procent af de studerende havde hørt at det var rigtig godt eller godt.



SPM 32: Har du hørt eller set noget om ingeniøruddannelserne på SDU gennem nogle af følgende muligheder?

OBS. Procentandelene overstiger 100, da de studerende har kunne vælge flere svarkategorier.

Alle svarkategorier fremgår af Bilag 1. Nedenfor er illustreret de tre kategorier som flest studerende har tilsluttet sig.



SPM 32a: Uddyb gerne hvordan du blev opmærksom på ingeniøruddannelser på SDU

4 kvalitative besvarelser. Besvarelserne er ikke redigeret for grammatiske fejl.

- Jeg ville gerne læse kemiingeniør, og har ikke mulighed for at flytte fra Fyn - så mulighederne var ret begrænsede...
- Uddannelsesmessen i odense
- Åbent hus
- Jeg så nogle videoer på facebook, de var måske nok fra youtube originalt, om om studerende der udtalte sig om studiet.

SPM 33: Har Engineer the future haft indflydelse på dit uddannelsesvalg?

4 studerende har besvaret dette spørgsmål, og alle svarer ja

Bilag 1

