

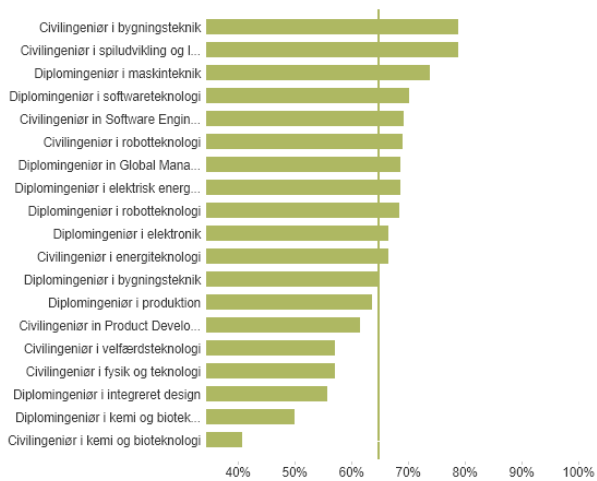
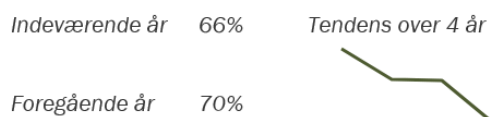
Studiestartsundersøgelsen E2020

Samlet fakultetsrapport for studiestartsundersøgelsen i Odense

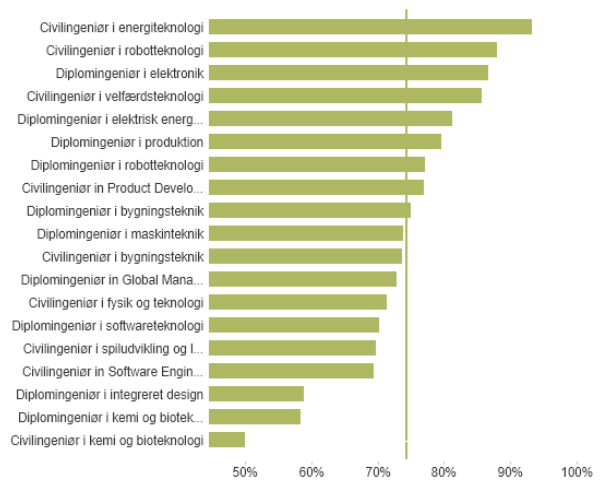
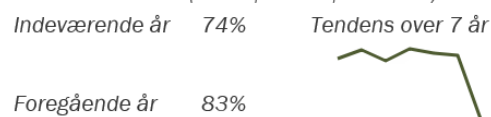
Svarprocent: 59 % (568 ud af 967)

Overordnede billede

Motivation for at gennemføre bacheloruddannelse (Andel i procent - høj motivation)



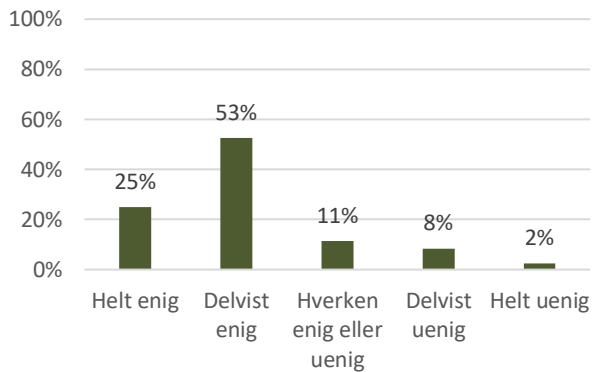
Generel tilfredshed med studiestart (Andel i procent - positivt svar)



Svar på enkeltspørgsmål

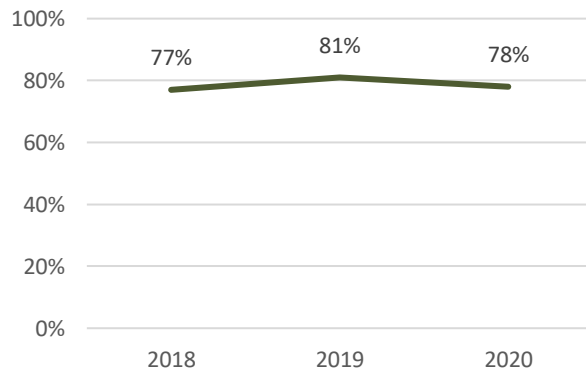
Spørgsmål 1: *Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold*

(svarfordeling 2020)



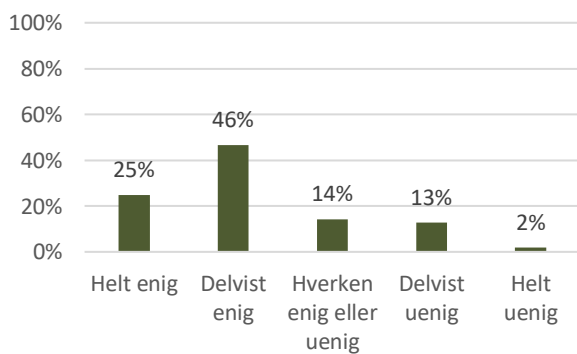
Udvikling i samlet antal tilfredse

(2018-2020)



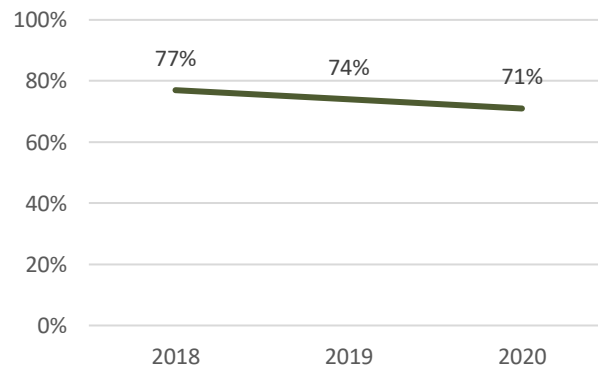
Spørgsmål 2: *Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse*

(svarfordeling 2020)



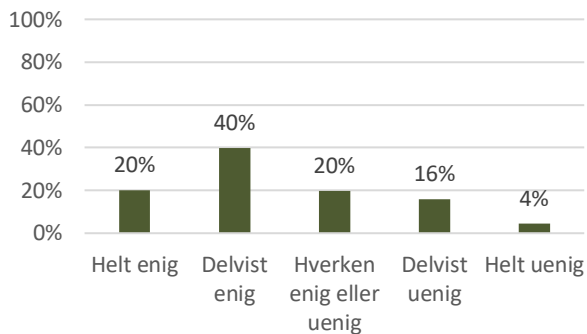
Udvikling i samlet antal tilfredse

(2018-2020)

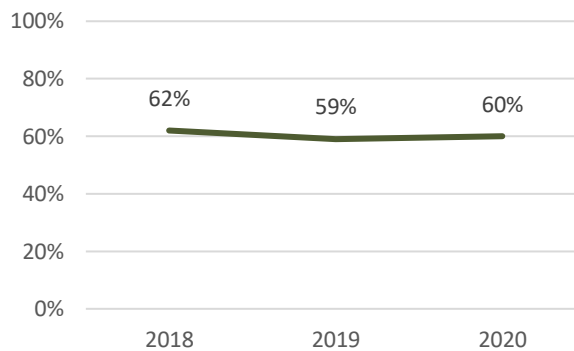


Spørgsmål 3: Jeg er blevet klar over hvad der forventes af mig som universitetsstuderende

(svarfordeling 2020)

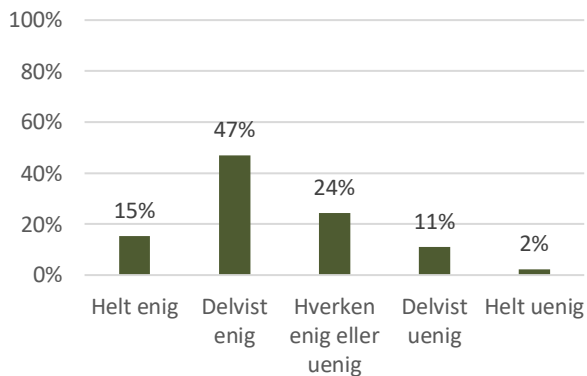


Udvikling i samlet antal tilfredse (2018-2020)

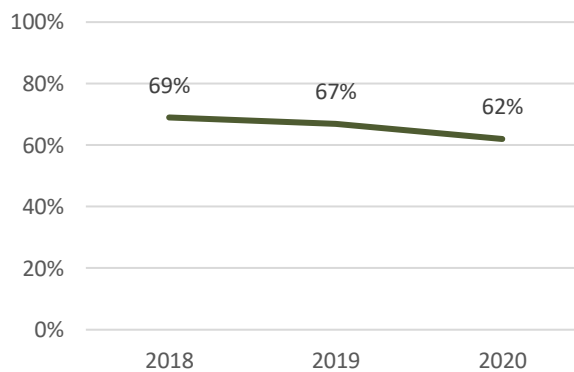


Spørgsmål 4: Jeg har fået gode studievaner

(svarfordeling 2020)

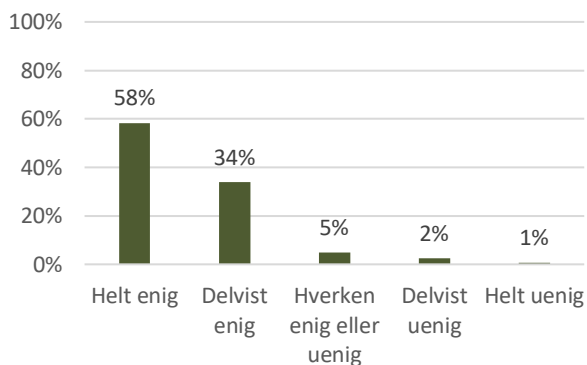


Udvikling i samlet antal tilfredse (2018-2020)

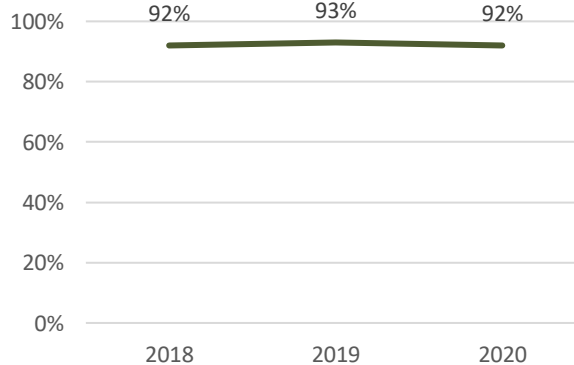


Spørgsmål 5: Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter

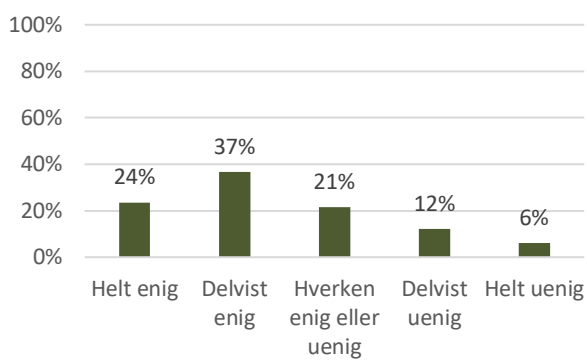
(svarfordeling 2020)



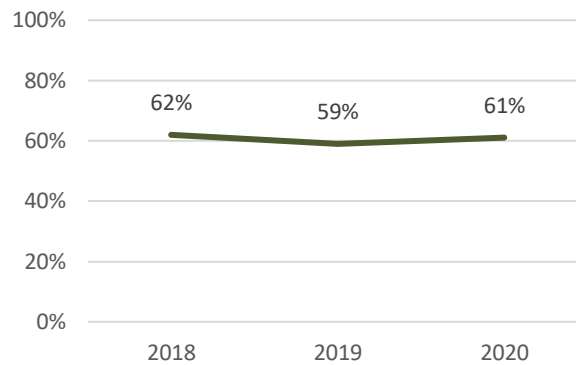
Udvikling i samlet antal tilfredse (2018-2020)



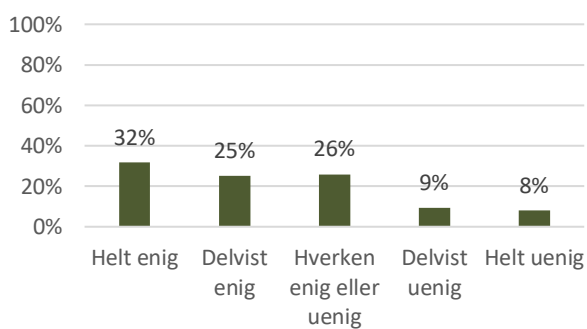
Spørgsmål 6: Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(svarfordeling 2020)



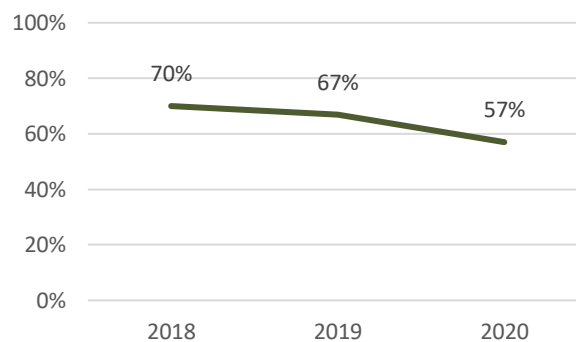
Udvikling i samlet antal tilfredse (2018-2020)



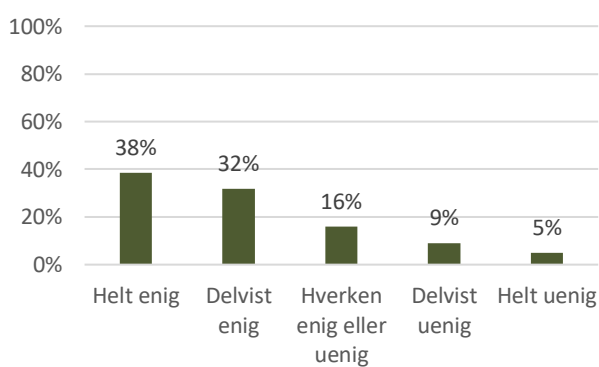
Spørgsmål 7: Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(svarfordeling 2020)



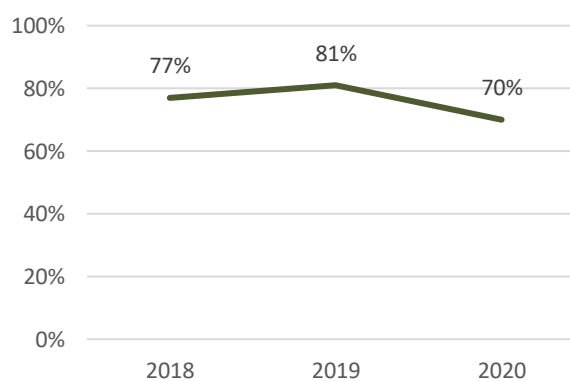
Udvikling i samlet antal tilfredse (2018-2020)



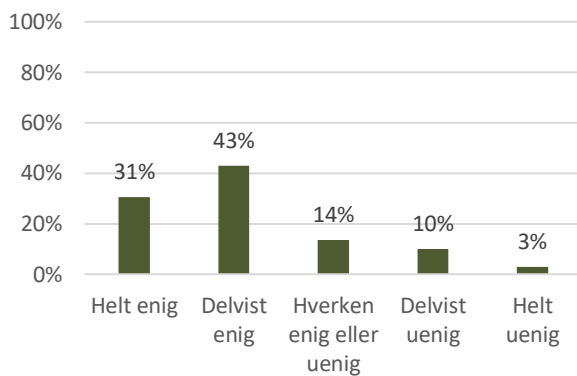
Spørgsmål 8: Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(svarfordeling 2020)



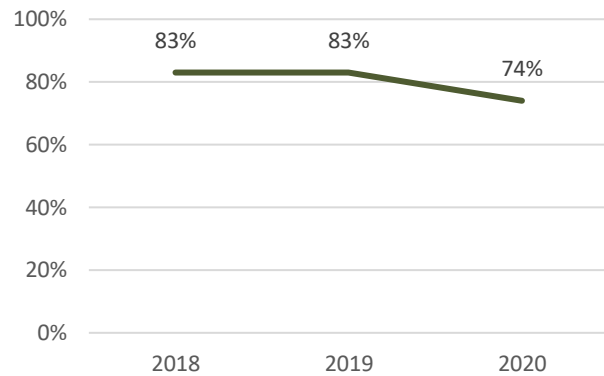
Udvikling i samlet antal tilfredse (2018-2020)



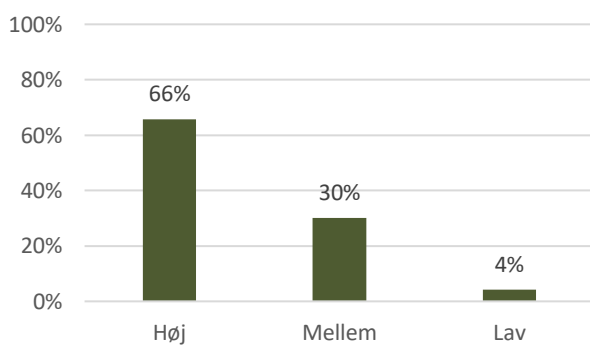
Spørgsmål 9: **Generelt er jeg tilfreds med min studiestart**
(svarfordeling 2020)



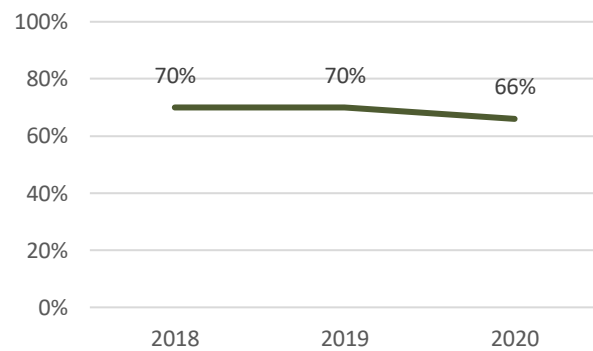
Udvikling i samlet antal tilfredse
(2018-2020)



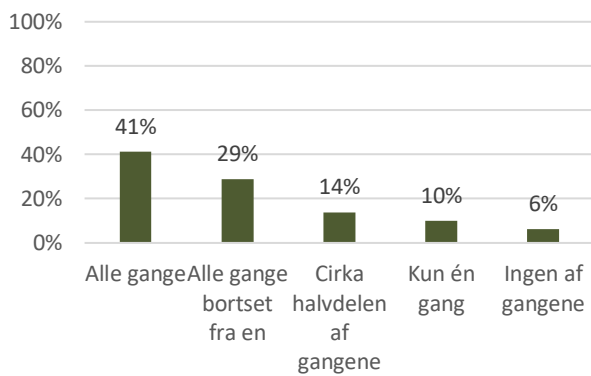
Spørgsmål 10: **Hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din bacheloruddannelse**
(svarfordeling 2020)



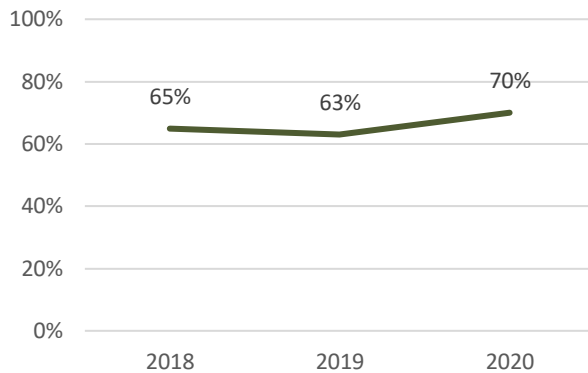
Udvikling i samlet antal tilfredse
(2018-2020)



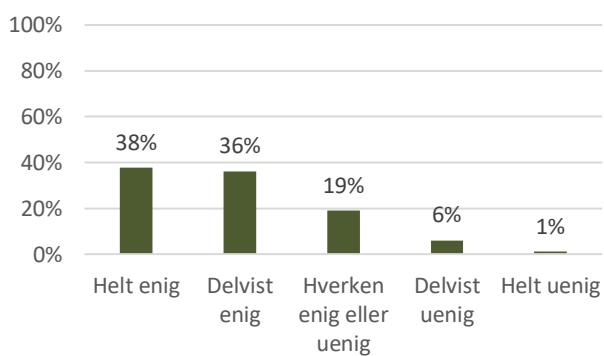
Spørgsmål 11: Jeg har deltaget i Holdets Time på min uddannelse
(svarfordeling 2020)



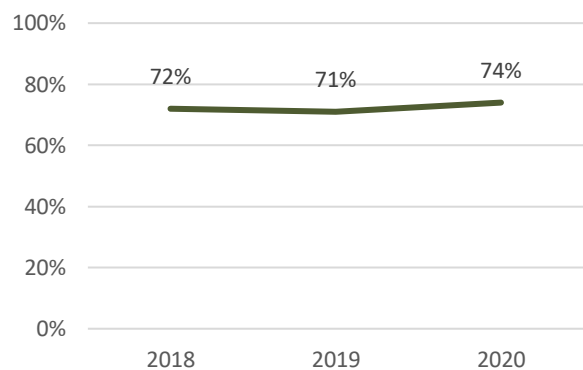
Udvikling i samlet antal tilfredse
(2018-2020)



Spørgsmål 12: Indholdet af Holdets Time har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
(svarfordeling 2020)



Udvikling i samlet antal tilfredse
(2018-2020)



Foruden den kvantitative evaluering af Holdets Time, blev der i år 2020 også tilføjet to fritekstfelter vedrørende Holdets Time, hvor respondenterne havde mulighed for at komme med uddybende kommentarer. Kommentarerne er nedenfor opsummeret i generelle tendenser.

Fritekstfelt 1: *Nævn op til tre ting, der kan forbedres ved "Holdets time".*

(Kommentarerne er sorteret efter hyppighed - første kommentar forekommer hyppigst).

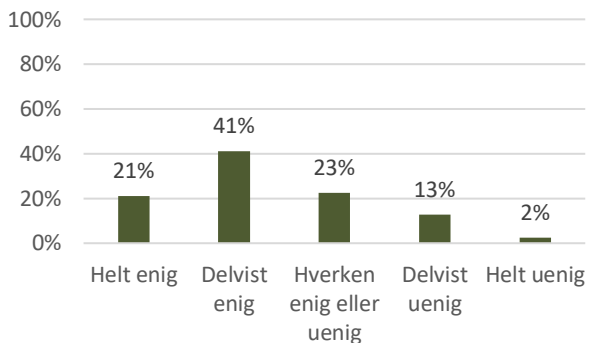
- **Tidspunktet:** Den mest hyppige kommentar omhandler tidspunktet for afholdelse af "holdets time". Det generelle billede er, at de studerende synes at timen ligger for sent på dagen, og at det især er problematisk, da timen for mange studerende ikke ligger i forlængelse af en forelæsning.
- **Lyden:** Lyden over Zoom var ofte for lav/dårlig. Dette skyldes brugen af computerens indbyggede mikrofon, hvorfor de studerende foreslår, at rigtige mikrofoner anvendes i stedet for.
- **Irrelevante oplæg:** Nogle af de studerende synes, at oplæggene var irrelevante. Det er dog kun en mindre del af de studerende der nævner dette. De studerende opfordrer til, at der bliver planlagt flere oplæg fra færdiguddannede studerende, som kan fortælle om arbejdslivet efter endt uddannelse.
- **Bedre struktur og planlægning:** De studerende forklarer dog den manglende struktur og planlægning med Covid-19, som har besværliggjort afholdelsen af timen.

Fritekstfelt 2: *Nævn op til tre ting, der er godt ved "Holdets time".*

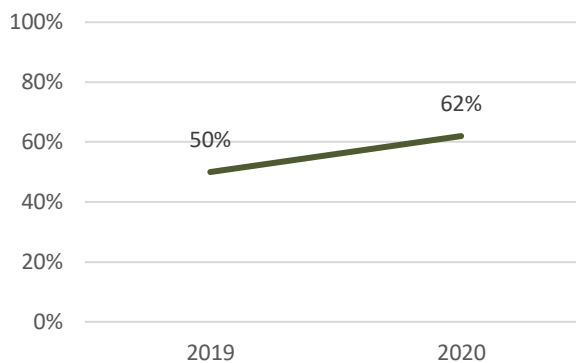
(Kommentarerne er sorteret efter hyppighed - første kommentar forekommer hyppigst).

- **Gode mentorer:** Positive kommentarer omhandlende mentorerne fylder en del. De bliver især beskrevet som; engagerede, entusiastiske, dygtige, flinke mv.
- **God information:** De studerende beskriver, at de får en masse relevant information på timen. Især nævnes god information omhandlende praktik og udlandsophold samt generel information om uddannelsen og universitetet.
- **Gode råd:** De studerende nævner, at de har fået en del gode råd, b.la. råd om brug af SDU's faciliteter, eksamensforberedelse, og generelle studievaner.
- **Fede oplæg:** De studerende er især glade for oplæg fra ældre studerende, virksomheder og færdiguddannede ingeniører. Dette giver dem en god ide om deres muligheder, når de er færdige med uddannelsen.

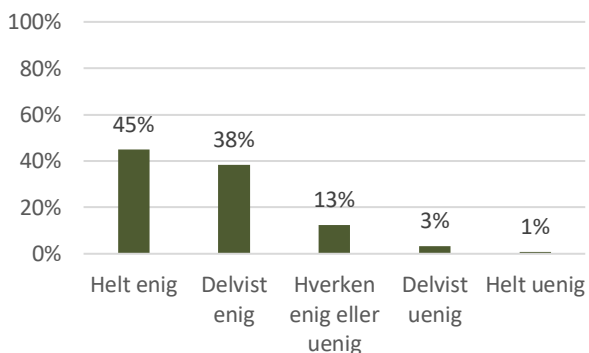
Spørgsmål 15: **Det var let at finde frem til
studiestartsinformationer for min
uddannelse på www.sdu.dk/studiestart/**
(svarfordeling 2020)



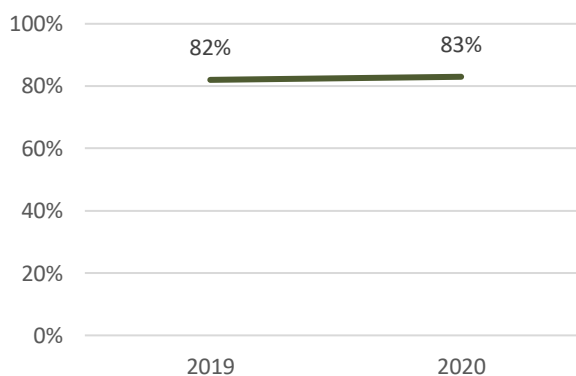
Udvikling i samlet antal tilfredse
(2019-2020)



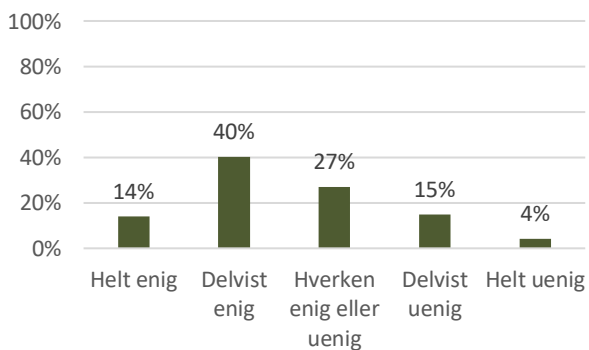
Spørgsmål 17: **Mentorerne har givet mig en
god introduktion til studielivet på min
uddannelse**
(svarfordeling 2020)



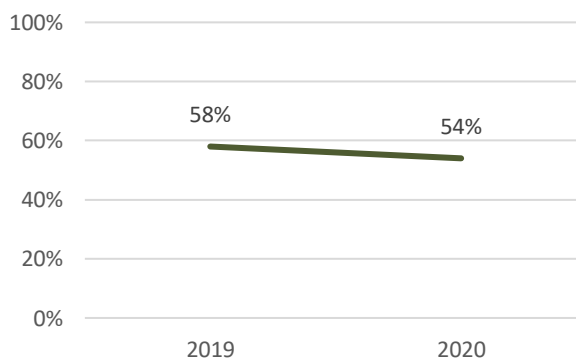
Udvikling i samlet antal tilfredse
(2019-2020)



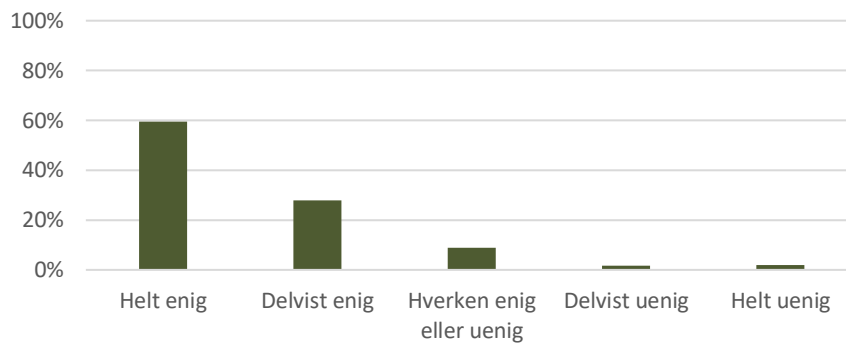
Spørgsmål 18: **Introdagene - altså de første
tre dages studiestart - gav et godt indblik i
hvad ingeniøruddannelserne kræver og
tilbyder**
(svarfordeling 2020)



Udvikling i samlet antal tilfredse
(2019-2020)



Spørgsmål 20: *Jeg følte at studiestartens introduktion – altså de to første dage på studiestarten – foregik forsvarligt i relation til COVID19 og at undgå smittespredning*
(svarfordeling 2020)



Udover den kvantitative evaluering af de studerendes oplevelse af et COVID19-forsvarligt studiestartsforløb, fik de mulighed for at komme med uddybende kommentarer til dette i et fritekstfelt. Kommentarerne er nedenfor opsummeret i generelle tendenser.

Fritekstfelt 3: Har du andet at tilføje?

(Kommentarerne er sorteret efter hyppighed - første kommentar forekommer hyppigst).

- **Covid-19:** De studerende nævner især frustrationen over Covid-19, og hvordan denne har påvirket deres introduktion negativt.
- **Gode mentorer:** De studerende roser mentorernes indsats, og anerkender, at mentorerne har haft nogle svære arbejdsbetingelser pga. Covid-19
- **Dårligt sammenhold:** Covid-19 har påvirket sammenholdet blandt de studerende, og en del udtrykker frustration over det manglende sociale fællesskab. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at flere nævner, at de kun kender personer fra deres egen projektgruppe.
- **Sociale arrangementer efter covid-19:** Flere studerende udtrykker et ønske om, at universitetet sørger for at styrke det sociale sammenhold på årgangen, når omstændighederne på et tidspunkt tillader dette.
- **Manglende overholdelse af afstandskrav:** Selvom mentorerne forsøgte at skabe rammer, hvor afstandskravet kunne overholdes, lykkedes dette ikke i praksis. Skumrørerne nævnes som et eksempel på et tiltag, der ikke fungerede i praksis.