

## Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

### Ingeniøruddannelserne på SDU



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø ([pabelo@tek.sdu.dk](mailto:pabelo@tek.sdu.dk) / 6550 7306)

## Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye, første semester studerende startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplomingeniør (578) - og civilingeniør (404) studerende fordelt på 12 diplomingeniør- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

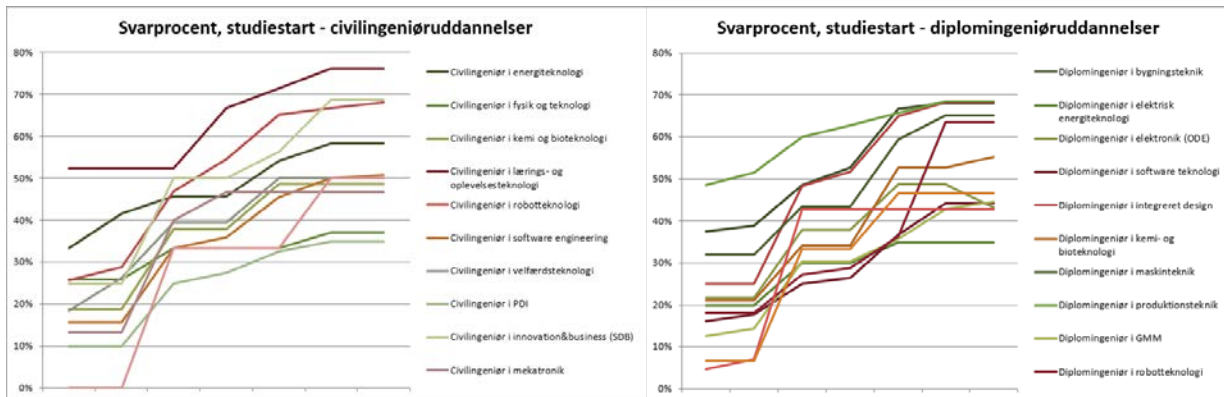
Nærværende rapport dækker ingeniøruddannelserne samlet, hvor der er opnået en svarprocent 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 7 temaer som er henholdsvis: *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse, Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende, Deltagelse og feedback i undervisning, Sociale aktiviteter og sammenhold, Samlet tilfredshed med studiestarten, De studerendes motivation og 'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet.*

## Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode således at undersøgelsen blev endelig afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt første semester undervisere blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og i 'Holdets Time' til de studerendes besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent, der ses herunder.



De uddannelsesspecifikke svarprocenter fremgår herunder. Der udarbejdes ikke uddannelsesspecifikke rapporter for uddannelser med en svarprocent under 40 % eller n under 10.



## Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende *Principper for studiestart*.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig* og *Helt uenig* (spørgsmål 10).

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra et (lavest) til ti (højst). Endvidere har Det Tekniske Fakultet suppleret ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Endelig er de studerende blevet spurgt ind til køn og nationalitet.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på [www.sdu.dk/tekkval](http://www.sdu.dk/tekkval). Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

## Fortrolighed og persondata

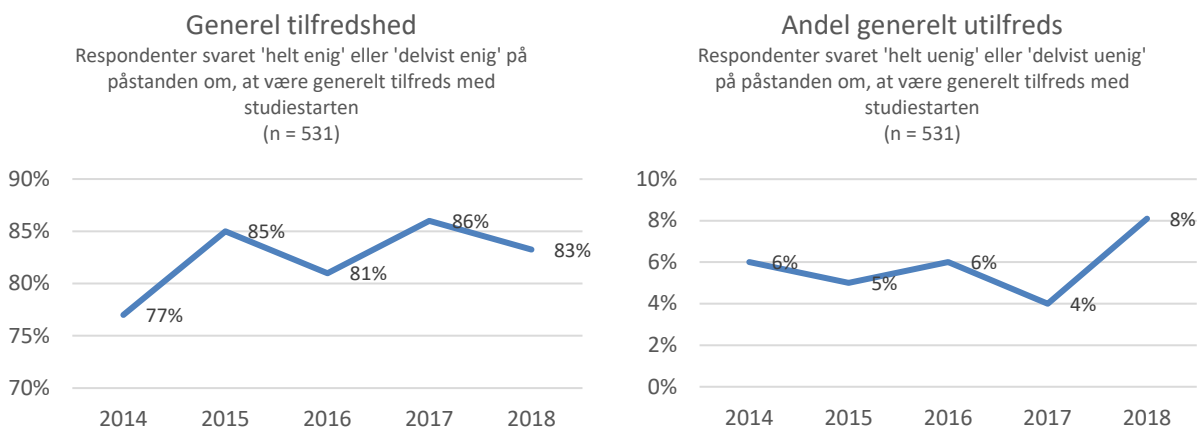
Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbart identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærlæggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

## Overordnet tilfredshed og positiv motivation

Der er generelt og historisk et højt tilfredshedsniveau med ingeniøruddannelsernes studiestart. 83 % af de nye studerende på 1. semester er *delvist enig* (43 %) eller *helt enig* (43 %) i påstanden om, at de generelt er tilfredse med deres studiestart.

Siden 2014 har andelen af tilfredse studerende varieret fra 77 % til 86 %, hvor der dog fra 2014 til 2016 skete en stigning i andelen der svarede *helt enig* på 11 procentpoint. Niveaulet har været stabilt 2016 – 2018.

Sammenlignes 2017 med 2018 ses et mindre fald på 3 procentpoint i den samlede, tilfredse andel og der ses en stigning fra 4 % til 8 % af studerende der er utilfredse med deres studiestart. Det overordnede billede viser dog stadig markant tilfredshed også i 2018.

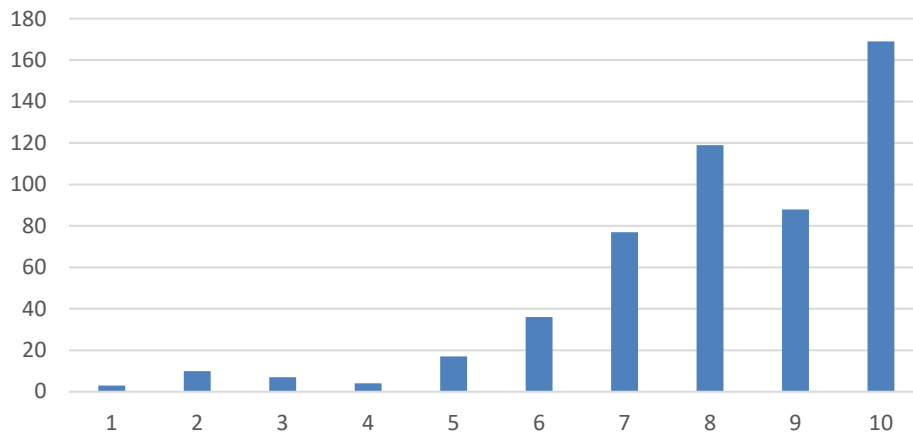


På en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest) angiver 71 % af de nye ingeniørstuderende en motivation for at fortsætte deres uddannelse på 8 eller derover – og blot 8 % angiver en motivation på 5 eller derunder et halvt år inde i studiet.

Med en gennemsnitlig motivation på 8 er mænds motivation signifikant større end kvinders motivation, der angiver en gennemsnitlig motivation på 5. Der er ikke nævneværdig forskel på motivationen blandt nye studerende på Campus Odense og Campus Sønderborg eller nye danske eller udenlandske studerende.

### Motivation for at gennemføre bacheloruddannelsen

(1 = lav, 10 = høj)  
(n = 530)



### Studiestartsundersøgelsens enkelte spørgsmål

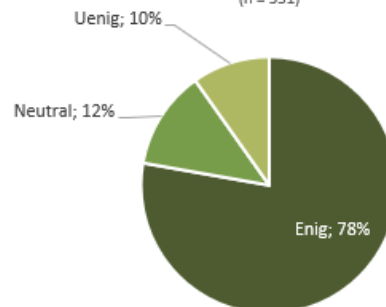
78 % af de nye ingeniørstuderende angiver, at de er *delvis enig* (48 %) eller *helt enig* (29 %) i, at de har modtaget tilstrækkelig information om praktiske forhold i løbet af deres studiestart (dvs. hele første semester). Der er i forhold til dette spørgsmål sket en minimal (et procentpoint) forbedring fra 2016 men et mindre fald i tilfredsheden på tre procentpoint fra 2017. Statistisk usikkerhed taget i betragtning må tilfredsheden på denne parameter vurderes uændret i perioden 2016 – 2018.

79 % af de nye ingeniørstuderende angiver, at de er *delvis enig* (46 %) eller *helt enig* (33 %) i, at de har modtaget tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse i løbet af deres studiestart. Der ses ingen nævneværdig udvikling i perioden 2016 til 2018 for denne parameter.

62 % af de nye ingeniørstuderende angiver, at de er *delvis enig* (42 %) eller *helt enig* (20 %) i, at de gennem deres studiestart er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. 17 % er *delvis uenig* (13 %) eller *helt uenig* (4 %) i denne påstand. Der er ingen nævneværdig udvikling i perioden 2016 – 2018 for denne parameter.

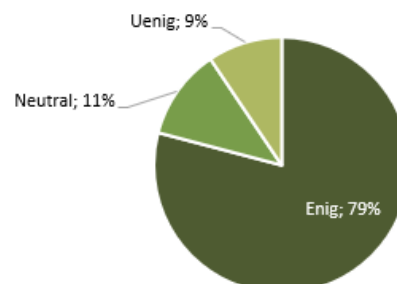
#### Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold

(n = 531)



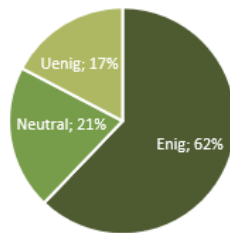
#### Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse

(n = 531)

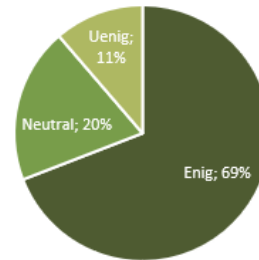


69 % af de nye ingeniørstuderende erklærer sig *delvis enig* (48 %) eller *helt enig* (21 %) i, at de gennem studiestarten har fået erhvervet gode studievaner – 11 % vurderer sig delvist uenig (8 %) eller helt uenig (3 %) i denne påstand. Der ses en lille positiv udvikling på tre procentpoint for denne parameter i perioden 2016 – 2018.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende  
(n = 531)



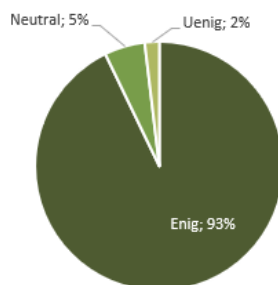
Jeg har fået gode studievaner  
(n = 531)



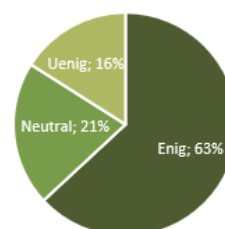
Langt størstedelen – 93 % - af de nye ingeniørstuderende er *delvis enig* (27 %) eller *helt enig* (65 %) i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter i løbet af første semester. Heller ikke for denne parameter ses nogen nævneværdig udvikling i perioden 2016 – 2018.

63 % af de nye ingeniørstuderende er *delvis enig* (45 %) eller *helt enig* (18 %) i, at de gennem første semester har modtaget brugbar feedback på deres faglige præstationer. 16 % er i større eller mindre grad uenig i denne påstand. For perioden 2016 – 2018 ses en ganske svag negativ udvikling for denne parameter.

Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter  
(n = 531)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer  
(n = 531)

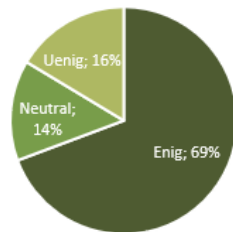


69 % af de nye ingeniørstuderende erklærer sig delvist enig (37 %) eller helt enig (33 %) i, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen – en mindre del (16 %) har ikke eller i overvejende grad ikke deltaget. For denne parameter ses en positiv udvikling både i andelen af tilfredse (stigning på 10 procentpoint) og andelen af utilfredse (fald på 4 procentpoint) for perioden 2016 – 2018. Dog således, at den markante ændring er sket mellem studiestarten 2016 og 2017 – og med et lille fald i tilfredsheden mellem studiestarten 2017 og 2018.

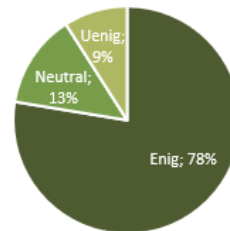


78 % af de nye ingeniørstuderende angiver, at de er delvis enige (35 %) eller helt enige (43 %) i, at de gennem første semester er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Der ses ikke nogen nævneværdig ændring for denne parameter i perioden 2016 – 2018.

Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen  
(n = 531)



Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen  
(n = 531)

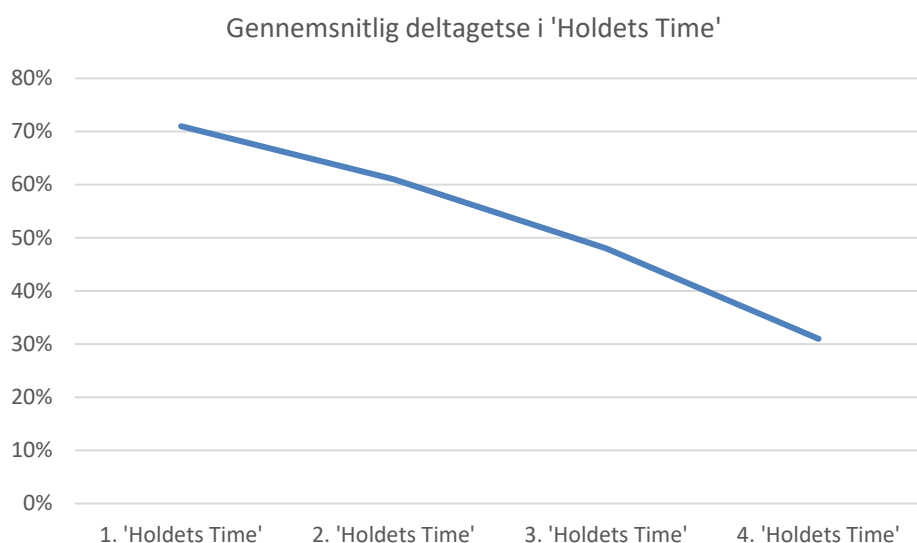


## Vurdering af 'Holdets Time'

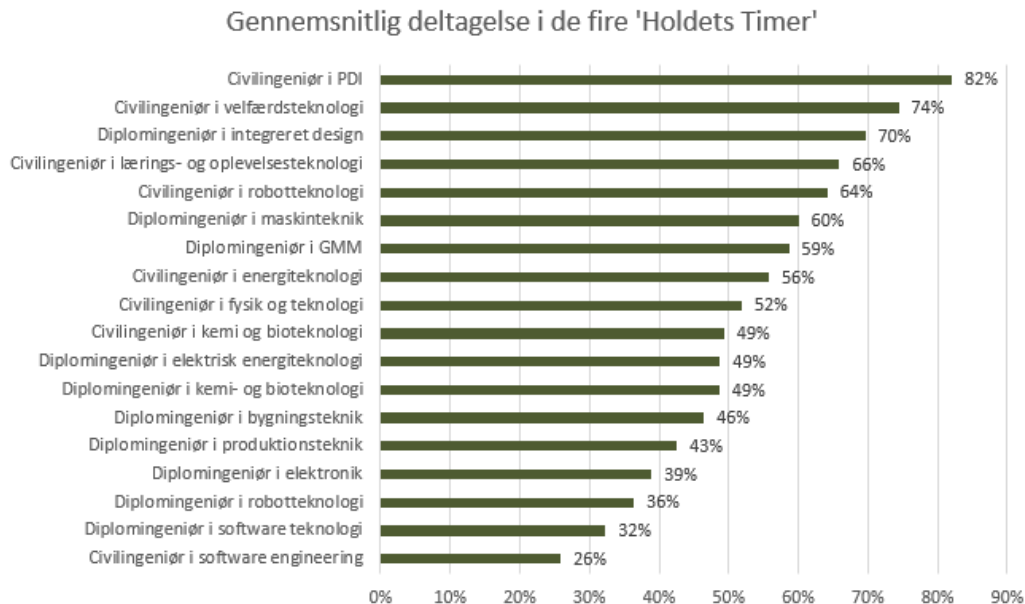
I løbet af første semester har mentorerne uddannelsesspecifikt afviklet tre til fire 'Holdets Time' med forskellige indhold til understøttelse af en faglig og social integration på studiet.

I studiestartsundersøgelsen angiver 63 % af de nye ingeniørstuderende, at de har deltaget i *alle* (33 %) eller *alle bortset fra en* (33%) af de afviklede 'Holdets Time'. 19 % angiver at have deltaget i halvdelen og 9 % i en af 'Holdets Time'. 5 % har ikke deltaget i nogen.

Mentorernes egne optællinger viser, at gennemsnitlig 53 % af de nye ingeniørstuderende har deltaget i 'Holdets Time' fordelt således, at deltagelsen oftest var størst ved første møde og derefter stødte faldende.

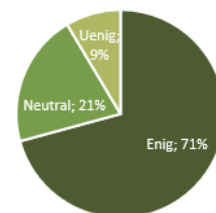


Der er relativ stor uddannelsesspecifik forskel på det gennemsnitlige deltagerantal ved 'Holdets Time', hvilket fremgår af nedenstående oversigt.



71 % af de nye ingeniørstuderende erklærer sig *delvis enig* 39 % eller *helt enig* (32 %) i, at indholdet af 'Holdets Timer' har bidraget positivt til deres første semester på ingeniøruddannelsen. 9 % finder ikke, at 'Holdets Time' har bidraget positivt. Der er ingen signifikant ændring i denne vurdering i forhold til tilsvarende vurdering for studiestarten 2017.

Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen (n = 479)



Af 433 nye ingeniørstuderende, der har deltaget i alle, størstedelen eller halvdelen af 'Holdets Timer', er der ganske få der vurderer, at disse ikke har bidraget positivt til ingeniøruddannelsens første semester.

## Vurdering af kontaktmentorordningen

Som et nyt tiltag ved studiestarten 2018 indførtes en kontaktmentorordning, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. Typisk var der lagt op til to møder i løbet af semesteret.

65 % af de nye ingeniørstuderende har delvist (21 %) eller fuldt ud (44 %) benyttet dette tilbud. 35 % har ikke benyttet tilbuddet.

49 % af dem der benyttede kontaktmentorordningen har været delvis enig (22 %) eller helt enig (27 %) i, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til deres første semester. Flertallet af de nye studerende er enten indifferente eller uenige i, at ordningen har bidraget positivt til studiestarten.

Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart  
(n = 528)

