

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Diplomingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Diplomingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi er 55 %, svarende til 21 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 38 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 21 respondenter var 12 (57 %) studerende mænd og 9 (43 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således væsentlig højere end fakultetsgennemsnittets 23 %. 95 % af undersøgelsens respondenter er kommet fra Danmark. Den ene (5 %) udenlandske student kommer fra Ungarn.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Diplomingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

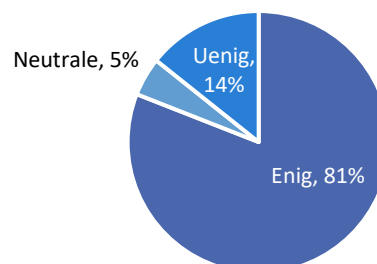
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

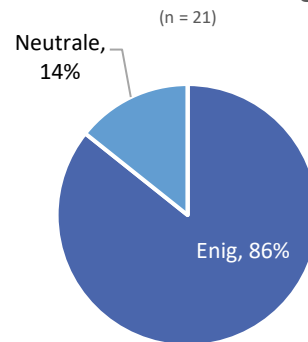
Størstedelen (81 %) af de studerende er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Dette er en tilbagegang på 9 procentpoint sammenlignet med sidste år, men er 4 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. Uenigheden på denne parameter har udviklet sig fra 0 % i 2017 til 14 % i 2018. De resterende 5 % (én studerende) forholder sig neutralt

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 21)



Dog er der ingen uenighed i, at de nye studerende har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Her er 86 % enige i denne påstand, mens 14 % er hverken enige eller uenige. Andelen af helt enige er dog blevet reduceret med 18 procentpoint sammenlignet med sidste år, men ligger 5 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

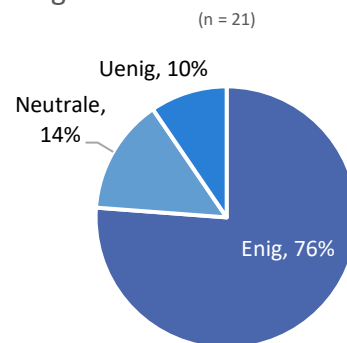
Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse



Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

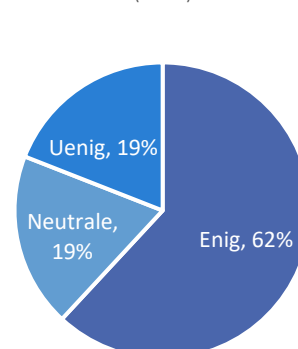
76 % af de studerende er enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Andelen af studerende, der er helt enige i denne påstand er steget med 20 procentpoint sammenlignet med sidste år, mens den samlede enighed er blevet reduceret med 6 procentpoint. De 19 % af helt uenige i 2017, er faldet til 10 procentpoint i 2018. Den samlede enighed ligger 14 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende



Mere end halvdelen (62 %) af de studerende mener, at de i løbet af det første semester har fået gode studievaner. Dette er på niveau med sidste år (62 % vs. 64 %), men 7 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Andelen af uenige er gået 6 procentpoint frem sammenlignet med sidste år. Den resterende femtedel (19 %) forholder sig neutralt.

Jeg har fået gode studievaner



Deltagelse og feedback i undervisning

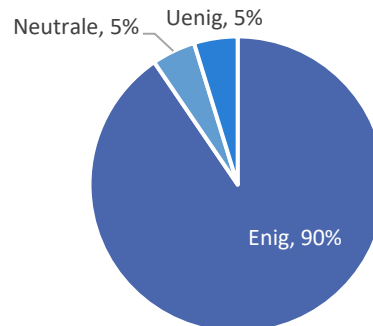
Størstedelen (90 %) af de studerende er helt (67 %) eller delvist (24 %) enige i, at de har deltaget i de faglige aktiviteter. Dette er på niveau med både resultatet fra sidste år (90 % vs. 87 %) samt fakultetsgennemsnittet (90 % vs. 92 %). Andelen af uenige har dog udviklet sig fra 0 % i 2017 til 5 % i 2018. Uenigheden dækker dog kun over én studerende (5 %), der erklærer sig delvist uenig.

89 % er enten helt (22 %) eller delvist (67 %) enige i, at de har fået brugbar feedback på deres faglige præstationer. Dette er en markant fremgang på 27 procentpoint i den overordnede enighed sammenlignet med sidste år, hvor uenigheden ligeledes har udviklet sig fra 10 % i 2017 til 0 % i 2018. Enigheden på denne parameter ligger 26 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

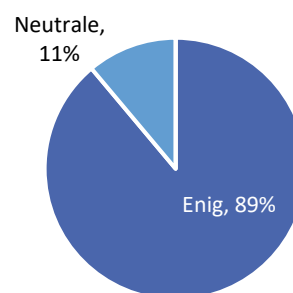
Sociale aktiviteter og sammenhold

67 % af de studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi mener, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Andelen af studerende, der er helt enige i denne påstand, har udviklet sig positivt med 31 procentpoint sammenlignet med sidste år, mens den samlede enighed dog er faldet med 3 procentpoint og ligger ligeledes 3 procentpoint under

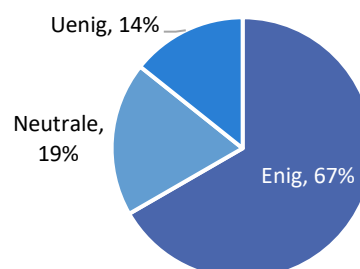
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
(n = 21)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 18)



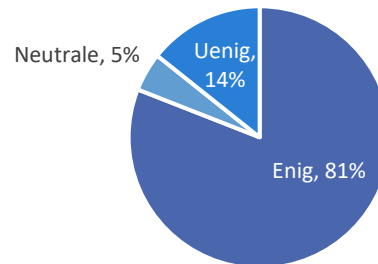
Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 21)



fakultetsgennemsnittet. Den resterende tredjedel (33 %) forholder sig enten neutralt (19 %) eller uenigt (14 %) til påstanden.

Flere (81 %) mener dog, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen, hvor mere end halvdelen (52 %) erklærer sig helt enige i denne påstand. Den overordnede enighed er på niveau med både sidste år (81 % vs. 82 %) og fakultetsgennemsnittet (81 % vs. 78 %). Sammenlignet med sidste år, er andelen af helt uenige steget med 7 procentpoint.

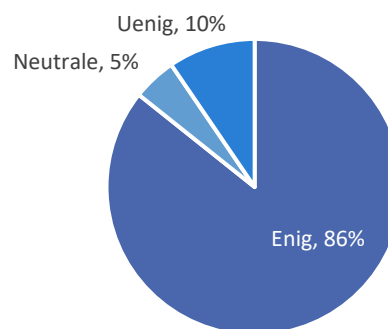
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 21)



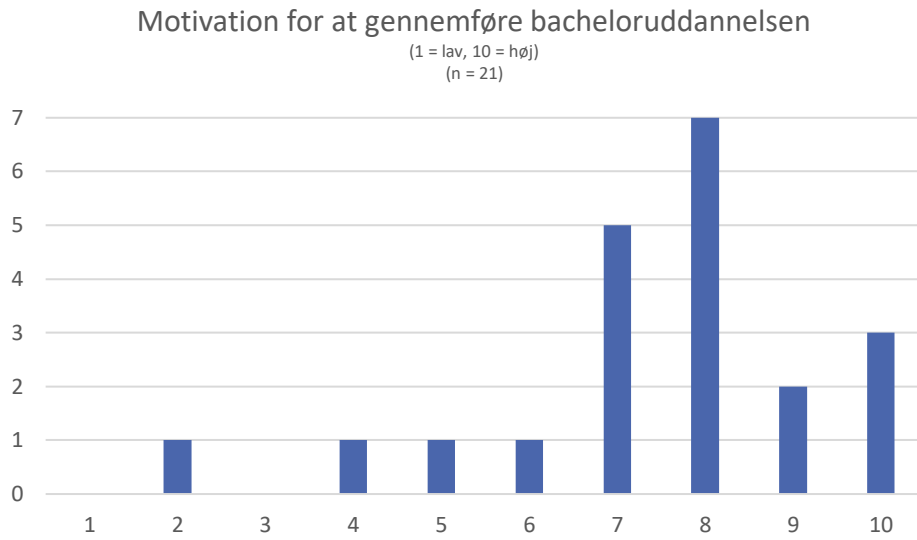
Samlet tilfredshed og motivation

Generelt (86 %) er de studerende tilfredse med deres studiestart. Denne tilfredshed er på samme niveau som både sidste år (86 % vs. 87 %) og fakultetsgennemsnittet (86 % vs. 83 %). De resterende 15 % er enten neutrale (5 %) eller delvist uenige (10 %), mens ingen er helt uenige i denne påstand.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 21)



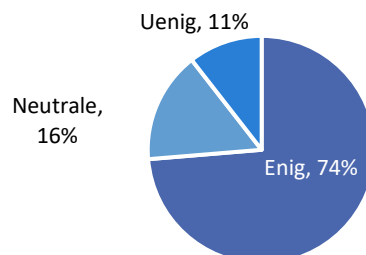
Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Diplomingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi har generelt en middel til høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 7,5, mens 14 % har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Én studerende har en motivation på 2, mens de resterende studerende fordeler sig mellem 4-10.



'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

62 % af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (33 %) eller alle gange bortset fra én (29 %). Dette er 15 procentpoint færre end sidste år, men blot 1 procentpoint lavere end på fakultetet generelt. 74 % af de nye studerende mener dog, at indholdet af timerne har bidraget positivt til deres første semester på uddannelsen. Dette er en tilbagegang i tilfredsheden på 8 procentpoint i forhold til sidste år, men på niveau med fakultetsgennemsnittet (74 % vs. 71 %).

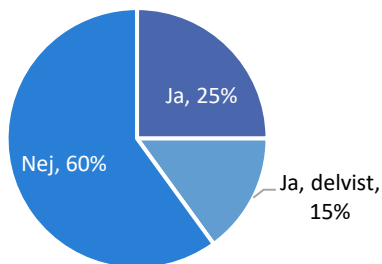
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
(n = 19)



Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. Mere end halvdelen (60 %) af de nye studerende har ikke benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor til kontaktmentormøder. Dette er 25 procentpoint færre end fakultetsgennemsnittet. De resterende studerende har enten helt (25 %) eller delvist (15 %) benyttet tilbuddet. Det er også blot lidt mere end en tredjedel (35 %) af de studerende, der er enige i, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til studiestarten. Halvdelen (50 %) er hverken enige eller uenige, mens 15 % er helt uenige i denne påstand.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
(n = 20)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart
(n = 20)

