

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Civilingeniøruddannelsen i Innovation and Business

Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Civilingeniøruddannelsen i Innovation and Business er 69 %, svarende til 11 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 16 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 11 respondenter var 9 (82 %) studerende mænd og 2 (18 %) kvinder. Uddannelsens kønsfordeling ligner således den på fakultetet (77 % mænd/23 % kvinder). Kun 36 % af undersøgelsens respondenter kommer fra Danmark. De resterende kommer fra Tyskland (45 %), Rumænien (9 %) og Italien (9 %).

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Innovation and Business*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Civilingeniøruddannelsen i Innovation and Business blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

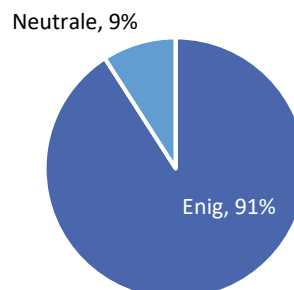
Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Langt størstedelen (91 %) er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Tillige er den uenighed, der i 2017 var på 22 %, blevet reduceret til 0 % mens enigheden er steget med 25 procentpoint. Den resterende tiendedel (9 %) forholder sig neutralt.

Alle de studerende på denne uddannelse er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 11)



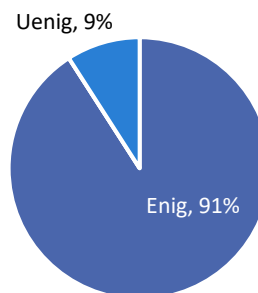
uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er en forbedring på 23 procentpoint sammenlignet med sidste år, hvor uenigheden, der tidligere lå på 22 %, nu også er blevet elimineret (0 %). Enigheden ligger 21 procent over fakultetsgennemsnittet.

Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

91 % er enige i, at de er klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende, mens blot én enkelt studerende (9 %) er uenig i denne påstand. Tilfredsheden omkring denne parameter har udviklet sig positivt med 36 procentpoint sammenlignet med sidste år, og ligger nu 29 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende

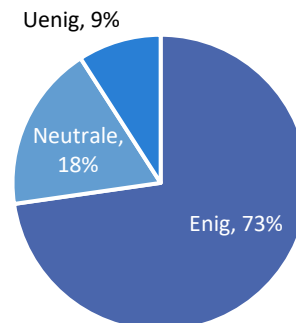
(n = 11)



73 % er enten helt (9 %) eller delvist (64 %) enige i, at de har fået gode studievaner i løbet af det første semester. Dette er en reduktion på 16 procentpoint i forhold til sidste år, men stadigvæk på niveau med fakultetsgennemsnittet (73 % vs. 69 %).

Jeg har fået gode studievaner

(n = 11)



Deltagelse og feedback i undervisning

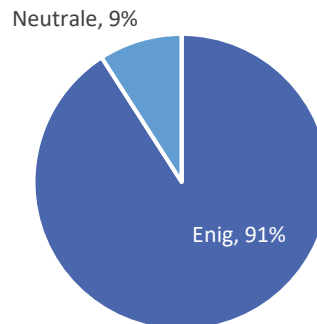
91 % er helt (82 %) eller delvist (9 %) enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Der er sket en positiv udvikling på 26 procentpoint i andelen af studerende, der erklærer sig helt enige i denne påstand, mens den samlede enighed dog forbliver på samme niveau som i 2017 (91 % vs. 89 %). Én studerende (9 %) forholder sig neutralt, mens ingen er uenige i denne påstand.

Størstedelen (82 %) af de studerende er enige i, at de har fået brugbar feedback på deres faglige præstationer. Dette er 20 procentpoint flere end sidste år og 19 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. De resterende 18 % forholder sig enten neutralt (9 %) eller uenigt (9 %).

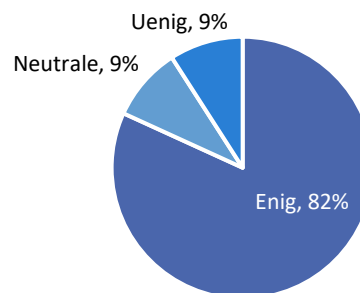
Sociale aktiviteter og sammenhold

73 % af de studerende mener, at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette ligner gennemsnittet på fakultetet (73 % vs. 70 %), men er en uddannelsesspecifik fremgang på 29 procentpoint sammenlignet med 2017. Der er dog stadigvæk næsten en femtedel (18 %), der er uenige i denne påstand – dog ingen helt uenige.

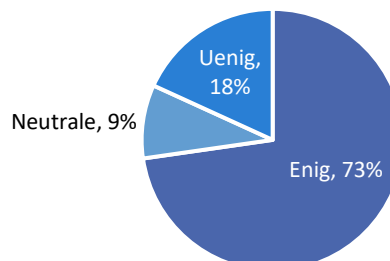
Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
(n = 11)



Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 11)



Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 11)

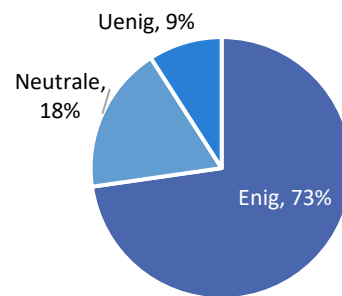


Mere end halvdelen (55 %) af de nye studerende er helt enige i, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold, mens 18 % er delvist enige. Der er samtidig sket en negativ udvikling i uenigheden, som i 2017 var 0 % men i 2018 er 9 %. Den samlede enighed er ligeledes faldet med 16 procentpoint, og ligger nu lidt under fakultetsgennemsnittet (73 % vs. 78 %).

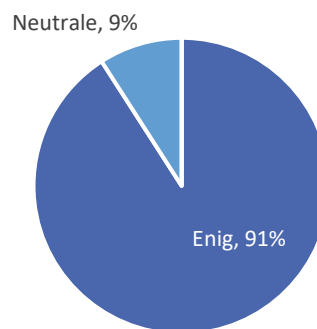
Samlet tilfredshed og motivation

Der er en høj (91 %) generel tilfredshed omkring studiestarten på denne uddannelse, hvor ingen i hverken 2017 eller 2018 er uenige i denne påstand. Der er dog sket en reduktion i den overordnede tilfredshed fra 100 % i 2017 til 91 % i 2018, men ligger stadigvæk 8 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. Faldet dækker over én studerende, der forholder sig neutralt.

Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 11)



Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 11)



Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Innovation and Business har generelt en middel til høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 7,6, mens næsten en tredjedel (30 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Én studerende har en motivation på fire, mens de resterende fordeler sig mellem 8-10.

