

# Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

## Civilingeniøruddannelsen i Velfærdsteknologi



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø ([pabelo@tek.sdu.dk](mailto:pabelo@tek.sdu.dk) / 6550 7306)

## Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Civilingeniøruddannelsen i Velfærdsteknologi er 50 %, svarende til 19 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 38 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 19 respondenter var 6 (32 %) studerende mænd og 13 (68 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således væsentlig højere end fakultetsgennemsnittets 23 %. Alle undersøgelsens respondenter er kommet fra Danmark.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Velfærdsteknologi*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

## Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerende besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

## Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på [www.sdu.dk/tekkval](http://www.sdu.dk/tekkval). Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

## Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

## Resultater

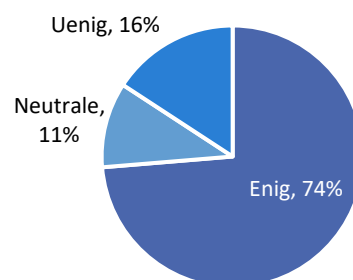
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Civilingeniøruddannelsen i Velfærdsteknologi blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

## Undersøgelsens enkelte spørgsmål

### Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

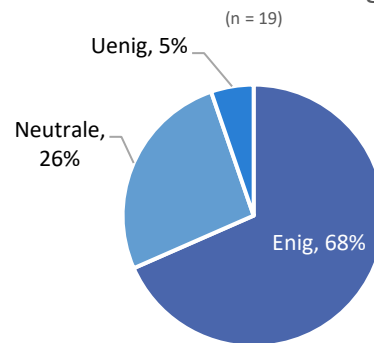
74 % af de studerende vurderer, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Der er sket en negativ udvikling på 7 procentpoint i uenigheden fra 9 % i 2017 til 16 % i 2018. Den overordnede enighed er dog på niveau med fakultetsgennemsnittet (74 % vs. 77 %).

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold  
(n = 19)



68 % vurderer, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er en reduktion på 26 procentpoint sammenlignet med den høje tilfredshed sidste år (94 %). Den overordnede enighed ligger også 11 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Den resterende tredjedel forholder sig enten neutralt (26 %) eller uenigt (5 %) i denne påstand.

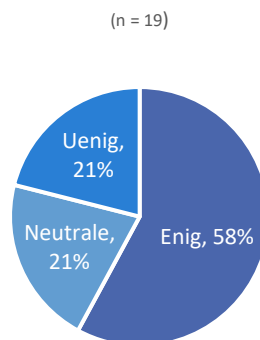
Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse



### Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

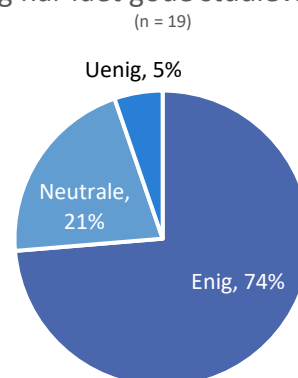
Mere end halvdelen (58 %) af de studerende er enten helt (26 %) eller delvist (32 %) enige i, at de i løbet af det første semester er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Dette er en positiv udvikling, der ligger 17 procentpoint højere end sidste år, hvor blot 41 % følte, at de vidste, hvad der blev forventet af dem. Fordelingen er nu på niveau med fakultetsgennemsnittet (58 % vs. 62 %). Uenigheden forbliver dog uændret fra 2017 til 2018 (21 % begge år).

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende



74 % af de studerende vurderer, at de har fået gode studievaner. Dette er 9 procentpoint bedre end sidste år, og 5 procentpoint flere end på fakultetet. Der er dog stadigvæk en femtedel (21 %) der forholder sig neutralt, og 5 % der er helt uenige i denne påstand.

Jeg har fået gode studievaner

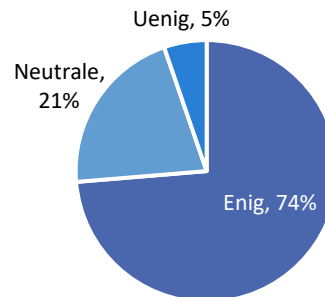


## Deltagelse og feedback i undervisning

Alle de nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Velfærdsteknologi mener, at har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Sidste år var dette tal 97 %. Der er således sket en lille, positiv udvikling på 3 procentpoint, som samtidig ligger 8 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

74 % af de studerende mener overordnet set, at de har fået brugbar feedback på deres præsentationer. Andelen af studerende, der erklærer sig helt enige i denne påstand, er steget med 19 procentpoint siden 2017. Uenigheden forholder sig stabilt (fald på 1 procentpoint), men ligger samtidig 11 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

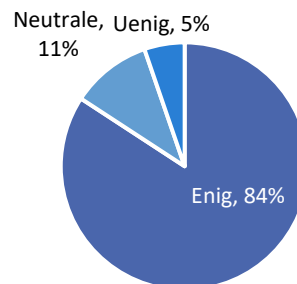
Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer  
(n = 19)



## Sociale aktiviteter og sammenhold

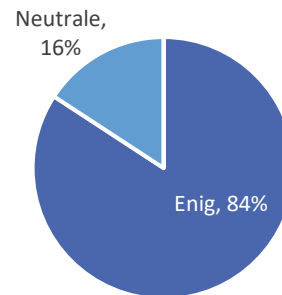
Størstedelen (84 %) af de studerende mener, at de generelt har deltaget aktivt i uddannelsens sociale aktiviteter. Mængden af studerende, der er helt enige i denne påstand, har udviklet sig med 28 procentpoint sammenlignet med sidste år, mens den overordnede enighed blot er steget med 5 procentpoint og derfor ligger 14 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen  
(n = 19)



Der er ingen studerende, der er uenige i, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold. 84 % er derfor enige i denne påstand mens 16 % forholder sig neutralt. Enigheden er dog faldet med 10 procentpoint, men ligger stadigvæk 6 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. Uenigheden på 6 % i 2017 er nu blevet elimineret til 0 %.

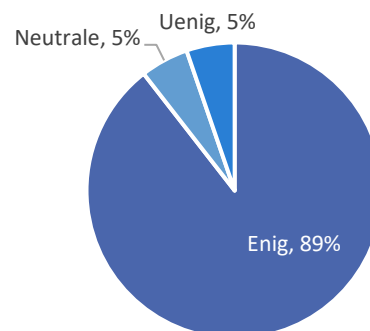
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen  
(n = 19)



### Samlet tilfredshed og motivation

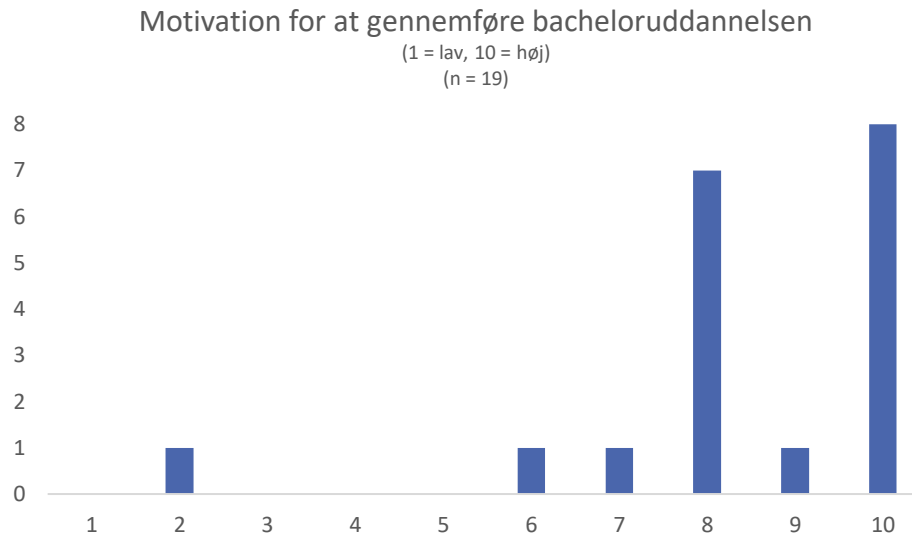
Generelt (89 %) er de studerende tilfredse med deres studiestart. Der er dog én studerende (5 %), der er delvist uenig i denne påstand, hvor der i 2017 ikke var nogen uenighed. Den samlede enighed er dog steget siden sidste år (89 % vs. 85 %), og ligger lidt over fakultetsgennemsnittet (89 % vs. 83 %).

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart  
(n = 19)





Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Velfærdsteknologi har generelt en høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 8,4, mens en 42 % har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Én studerende har en motivation 2, mens de resterende fordeler sig fra 6-10.



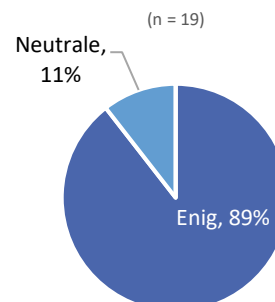
### 'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

Langt størstedelen (95 %) af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (68 %) eller alle gange bortset fra én (26 %).

Sammenlignet med 2017 er der sket en positiv udvikling på 42 procentpoint i andelen af studerende, der har deltaget i alle timerne, hvilket samtidig ligger 26 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

Ligeledes mener 89 %, at indholdet af timerne har bidraget positivt til deres studiestart. Dette er en stigning på 16 procentpoint sammenlignet med sidste år, samt 18 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. Der var tilmed en uenighed på 6 % i 2017, som er nu er blevet reduceret til 0 % i 2018.

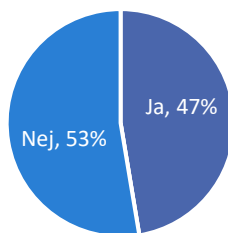
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen



## Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. Næsten halvdelen (47 %) af de nye studerende har helt benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i kontaktgruppen. Der er ingen, der har benyttet tilbuddet delvist. Der er derfor 53 %, der slet ikke har benyttet mentormøderne. 58 % erklærer sig helt enige i, at møderne har bidraget positivt til studiestarten, mens 16 % er helt uenige i denne påstand. Andelen af helt enige ligger 20 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe  
(n = 19)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart  
(n = 19)

