

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi (BA)

Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi er 68 %, svarende til 45 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 66 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 45 respondenter var 36 (80 %) studerende mænd og 9 (20 %) kvinder. Uddannelsens kønsfordeling ligner således fakultetsgennemsnittet (77 % mænd/23 % kvinder). 93 % af undersøgelsens respondenter er fra Danmark, mens der er 3 udenlandske studerende fra hhv. Norge, Vietnam og Filippinerne.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerendes besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studiestartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

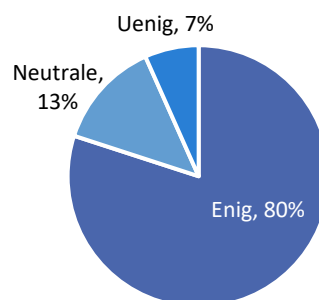
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

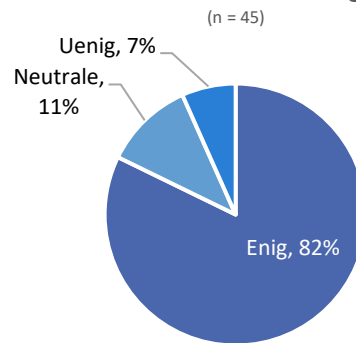
Generelt er der bred enighed (80 %) om, at de studerende har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Dette er en mindre fald sammenlignet med sidste år (80 % vs. 86 %), men på niveau med fakultetsgennemsnittet (80 % vs. 77 %). Blot 7 % er delvist uenige i denne påstand, mens 13 % forholder sig neutralt.

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 45)



82 % af de studerende mener ligeledes, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er en mindre reduktion i tilfredsheden sammenlignet med sidste år (82 % vs. 88 %), men på samme niveau som fakultetsgennemsnittet (82 % vs. 79 %). Ingen er helt uenige i denne påstand, mens andelen af delvist uenige er steget fra 2 % i 2017 til 7 % i 2018.

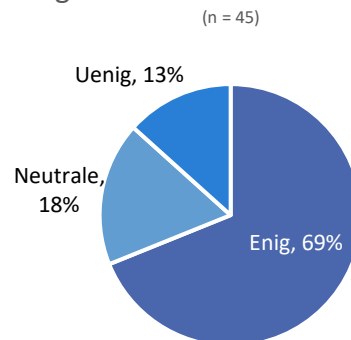
Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse



Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

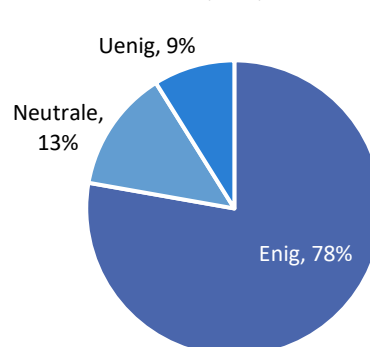
69 % af de studerende mener, at de i løbet af det første semester er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Dette er på samme niveau som sidste år (fald på 2 procentpoint), men 7 % over fakultetsgennemsnittet. Uenigheden er vokset fra 6 % i 2017 til 13 % i 2018, men ligger dog stadigvæk 4 procentpoint under fakultetsgennemsnittet.

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende



Hovedparten (78 %) er enige i, at de allerede har fået gode studievaner, som er en positiv udvikling på 13 procentpoint sammenlignet med sidste år, samt 9 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. Cirka en tiendedel (9 %) er uenige i denne påstand, mens 13 % forholder sig neutralt.

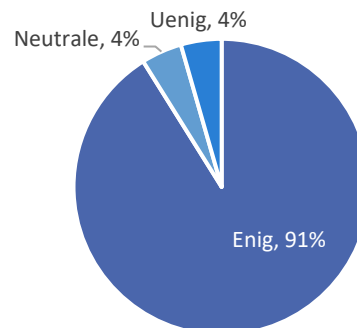
Jeg har fået gode studievaner



Deltagelse og feedback i undervisning

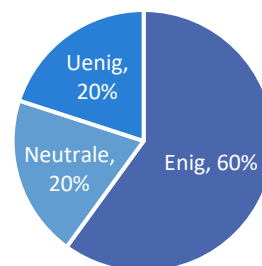
Langt størstedelen (91 %) af de studerende mener, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Det er dog en reduktion på 5 procentpoint i enigheden samtidig med en udvikling i uenigheden fra 0 % til 4 % sammenlignet med samme uddannelse i 2017. Enigheden er på niveau med fakultetsgennemsnittet (91 % vs. 92 %).

Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
(n = 45)



Kun lidt over halvdelen (60 %) mener, at de har fået brugbar feedback på deres præstationer, hvor 16 % er helt enige og 44 % er delvist enige. Uenigheden er vokset med 12 procentpoint sammenlignet med 2017, og er 4 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

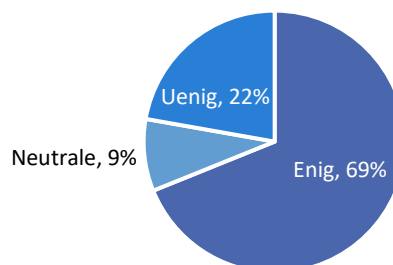
Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 45)



Sociale aktiviteter og sammenhold

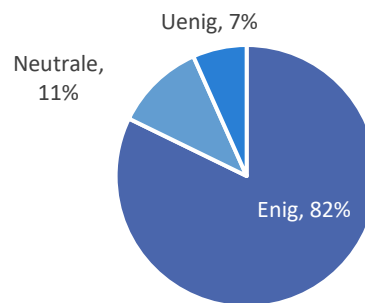
69 % studerende mener, at de har deltaget i de sociale aktiviteter. Blot 22 % er helt enige i denne påstand, hvilket er en reduktion på 15 procentpoint sammenlignet med 2017. Ligeledes er 22 % enten helt (4 %) eller delvist (18 %) uenige i denne påstand, hvilket er 6 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 45)



Størstedelen af de studerende (82 %) vurderer dog stadigvæk, at de i løbet af det første semester på Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi, er blevet en del af et godt socialt sammenhold. Dette er en mindre reduktion på 6 procentpoint sammenlignet med sidste år, men stadigvæk 4 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet på 78 %.

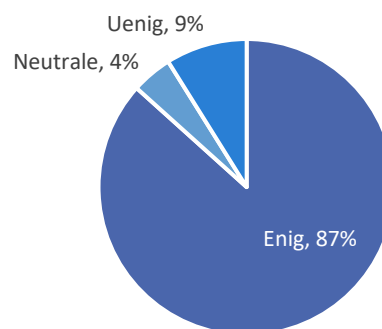
Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 45)



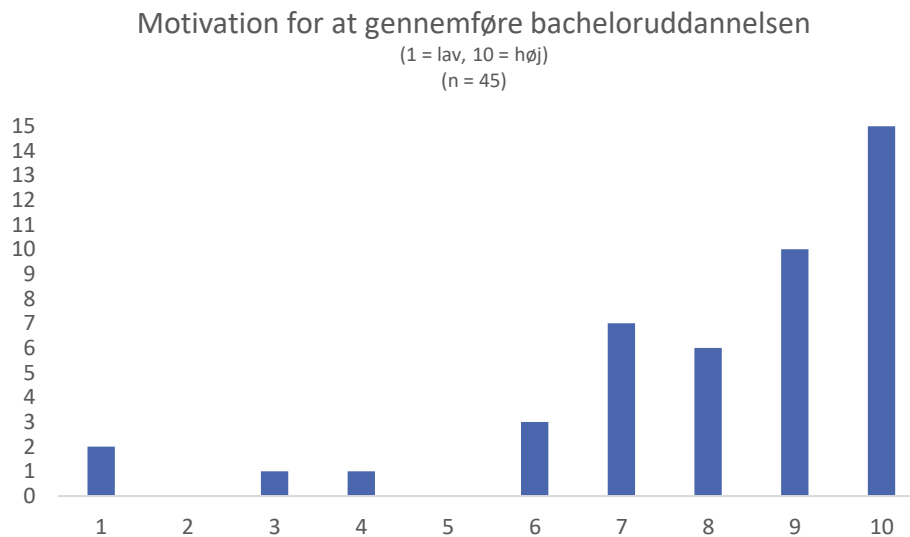
Samlet tilfredshed og motivation

Flertallet (87 %) af de studerende på denne uddannelse er enige i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart. Andelen af studerende, der er helt enige i denne påstand, har udviklet sig positivt med 9 procentpoint sammenlignet med sidste år, og ligger 15 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. Blot 4 studerende er enten helt (2 %) eller delvist (7 %) uenige.

Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 45)



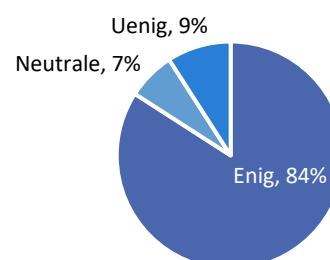
Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi har generelt en høj motivation for at gennemføre uddannelsen med en gennemsnitsværdi på 8,1, mens mere end en femtedel (22 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). To studerende har en minimal motivation (1).



Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi

67 % af de studerende har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (38 %) eller alle gange bortset fra én (29 %). Der er således sket en markant fald på 48 procentpoint i andelen af studerende, der har deltaget i alle timerne. Der er dog stadigvæk bred enighed (84 %) om, at indholdet af timerne har bidraget positivt til studiestarten, trods at der stadigvæk er sket en reduktion i enigheden på 6 procentpoint sammenlignet med sidste år. Tilfredsheden med 'Holdets Time' for denne uddannelse ligger 13 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

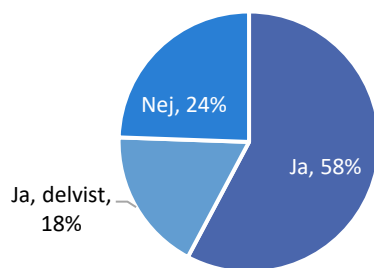
Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
(n = 44)



Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. 76 % af de studerende har enten helt (58 %) eller delvist (18 %) benyttet tilbuddet. Halvdelen af de nye studerende (51 %) mener, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til studiestarten, hvor uenigheden på denne parameter samtidig ligger 10 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
(n = 45)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart
(n = 45)

