

Studiestartsundersøgelsen 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Civilingeniøruddannelsen i Kemi
og Bioteknologi (BA)



Materialet er udarbejdet af TEK Uddannelse, januar 2019.

Kontaktoplysninger: Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet målrettet nye studerende på første semester, startet indeværende år. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Undersøgelsen udsendes i december, afvikles over tre uger og dækker de nye studerende, som startede på SDU i september samme år.

For ingeniøruddannelserne på Det Tekniske Fakultet udsendes studiestartsundersøgelsen til 982 nye diplom- (578) og civilingeniørstuderende (404) fordelt på 12 diplom- og 11 civilingeniøruddannelser samt campus i Odense (888) og Sønderborg (94).

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester og har til formål at undersøge, om de nye studerende er kommet godt i gang på deres ingeniøruddannelse, herunder fagligt, socialt og studieteknisk dækkende hele første semester. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten og danner udgangspunkt for det videre arbejde med og udvikling af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Der er opnået en samlet svarprocent for ingeniøruddannelser på 55 % svarende til 531 respondenter. Svarprocenten er 11 procentpoint lavere end tilsvarende undersøgelse i 2017. Den uddannelsesspecifikke svarprocent for Civilingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi er 49 %, svarende til 17 respondenter, og betragtes som værende tilfredsstillende. Spørgeskemaet var i alt udsendt til 37 studerende fra denne uddannelse. Ud af de 17 respondenter var 11 (65 %) studerende mænd og 6 (35 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således højere end fakultetsgennemsnittet (23 %). Alle undersøgelsens respondenter fra denne uddannelse kommer fra Danmark.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med studiestarten*
- *De studerendes motivation*
- *Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi*
- *Vurdering af kontaktmentorordningen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 – 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, således at undersøgelsen blev endeligt afsluttet den 21. december 2018. Proceduren var den samme som i 2017. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og de studerende havde ligeledes adgang via deres personlige Blackboard. SMS-påmindelse blev anvendt til rykkerhenvendelser.

Ingeniøruddannelsens studiestartsmentorer samt undervisere på første semester blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent – eksempelvis ved at afsætte tid i undervisningen og til 'Holdets Time' til de studerendes besvarelser. Begge grupper blev løbende holdt orienteret om udviklingen i undersøgelsens svarprocent.

Anvendt metode samt opfølgning

Studistartsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i, at skulle vurdere studiestartens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik – navnlig delpolitik 2 (studiestart) og dertilhørende Principper for studiestart.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
4. Jeg har fået gode studievaner
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig og Helt uenig.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10) for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Endvidere har Det Tekniske Fakultet supplerede ovenstående fælles SDU spørgeramme med fire spørgsmål målrettet særlige tiltag i ingeniøruddannelsernes studiestart:

11. Jeg har deltaget i 'Holdets time'
12. Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen
13. Jeg har benyttet tilbuddet om at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
14. Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart

Der var forskellige svarmuligheder tilpasset ovenstående fire spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i studiestartsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbare identifikationer kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

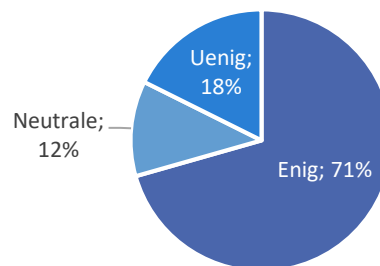
Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Civilingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi (BA) blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 og sammenlignet med fakultetsgennemsnit fra 2018.

Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

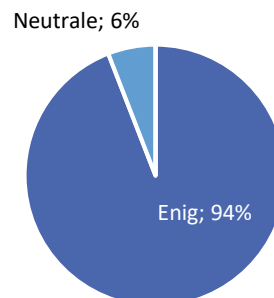
71 % af de studerende er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om de praktiske forhold. Den samlede enighed omkring denne parameter er faldet med 21 procentpoint siden 2017 – her var heller ingen uenige. Enigheden er dog blot 6 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet på 77 %, mens uenigheden er 8 procentpoint højere. Den resterende tredjedel (30 %) forholder sig neutralt (12 %) og eller uenigt (18 %) til denne påstand.

Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold
(n = 17)



Størstedelen (94 %) af de studerende er enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Blot 6 % (én studerende) forholder sig neutralt til denne påstand, mens ingen er uenige. Dog er der en reduktion i andelen af studerende, der erklærer sig 'helt enige' på 16 procentpoint sammenlignet med 2017. Den overordnede enighed er 15 procentpoint højere for denne uddannelse sammenlignet med fakultetsgennemsnittet, og ligger på samme niveau som i 2017 (94 % vs. 96 %).

Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
(n = 17)

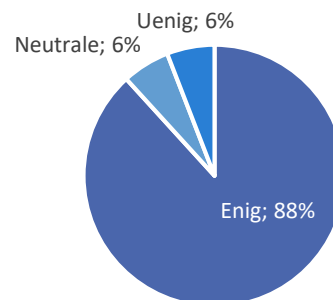


Studievaner og forståelsen af at være universitetsstuderende

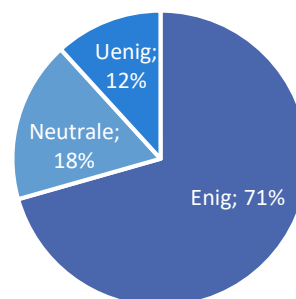
88 % af de studerende er enten helt (24 %) eller delvist (65 %) enige i, at de i løbet af det første semester er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Dette er 5 procentpoint flere end i 2017, mens det er 26 procentpoint flere end på fakultetsgennemsnittet.

71 % af de studerende mener, at de har fået gode studievaner. Blot 18 % er helt enige i denne påstand. Den samlede enighed er dog steget med 13 procentpoint sammenlignet med 2017, og ligger nu på niveau med fakultetsgennemsnittet (71 % vs. 69 %). Den resterende tredjedel forholder sig enten neutralt (18 %) eller er uenige (12 %).

Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende
(n = 17)



Jeg har fået gode studievaner
(n = 17)

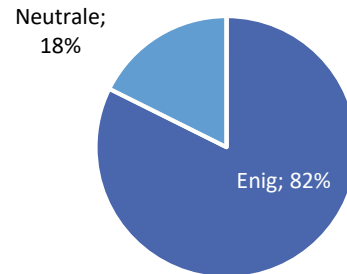


Deltagelse og feedback i undervisning

Alle de studerende på Civilingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi er helt (65 %) eller delvist (35 %) enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Der er således ikke sket nogen udvikling siden 2017, hvor der også var 100 % enighed omkring denne parameter. Denne enighed ligger 8 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

82 % af de studerende mener, at de har fået brugbar feedback på deres faglige præstationer. De resterende 18 % er hverken enige eller uenige, mens der ikke er nogen, der er uenige i denne påstand. Sammenlignet med 2017, er tilfredsheden omkring denne parameter steget med 23 procentpoint, og ligger samtidig 19 procentpoint over fakultetsgennemsnittet.

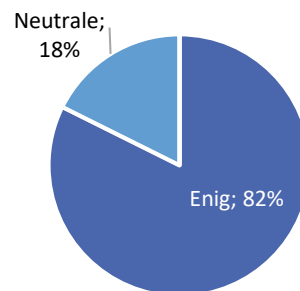
Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer
(n = 17)



Sociale aktiviteter og sammenhold

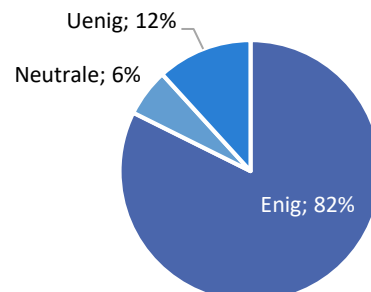
Størstedelen (82 %) af de studerende er enten helt (18 %) eller delvist enige i (65 %), at de generelt har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Ingen er uenige i denne påstand. Der er ikke sket nogen nævneværdig udvikling på denne parameter sammenlignet med 2017 (82 % vs. 79 %). Deltagelsen på denne uddannelse ligger dog stadigvæk 12 procentpoint over end fakultetsniveauet.

Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 17)



82 % af de studerende er ligeledes enige i, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er dog en mindre reduktion på 5 procentpoint siden 2017. 6 % er hverken enige eller uenige i denne påstand, mens 12 % er uenige. Den samlede enighed er på niveau med fakultetsgennemsnittet (82 % vs. 78 %).

Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
(n = 17)

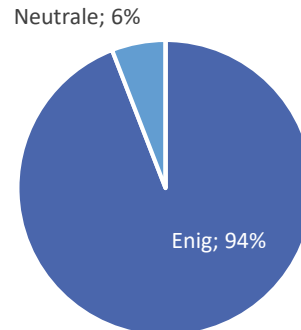


Samlet tilfredshed og motivation

Lang størstedelen (94 %) af de nye studerende på

Civilingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi mener, at de er helt (35 %) eller delvist enige (59 %) i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart. Dette er på samme niveau som sidste år (94 % vs. 92 %). Den generelle tilfredshed på denne uddannelse, er 11 procentpoint over det samlede fakultetsgennemsnit.

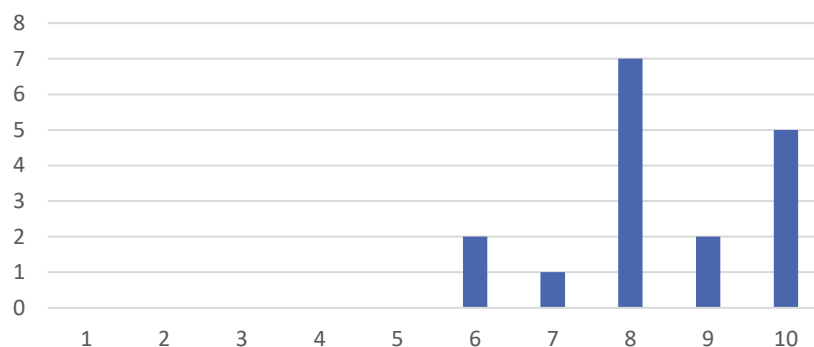
Generelt er jeg tilfreds med min studiestart
(n = 17)



Man har siden 2017 målt de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De er blevet bedt om at angive deres motivation på en skala fra 1-10 (1 = Lav motivation, 10 = Høj motivation). Besvarelserne kategoriseres således: 1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation. Nye studerende på Civilingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi har overordnet set en høj motivation for at gennemføre bacheloruddannelsen med en gennemsnitsværdi på 8,4, mens næsten en tredjedel (29 %) har angivet, at de har en maksimal motivation (10). Ingen har en motivation på under 6.

Motivation for at gennemføre bacheloruddannelsen

(1 = lav, 10 = høj)
(n = 17)

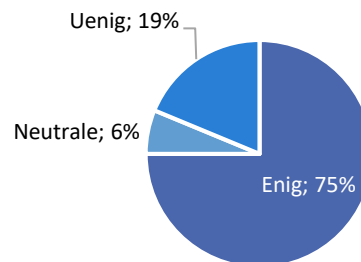


Uddannelsesspecifik 'Holdets Time' på Civilingeniøruddannelsen i Kemi og Bioteknologi

71 % af de studerende på denne uddannelse, har deltaget i 'Holdets Time' enten alle gange (41 %) eller alle gange bortset fra én (29 %). Dette er en samlet reduktion på 17 procentpoint siden 2017, mens andelen af studerende, der har deltaget alle gange, er faldet med 30 procentpoint. Deltagelsen er dog stadigvæk 8 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. 75 % af de studerende er enige i, at indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til deres første semester. Dette er en lille reduktion på 4 procentpoint sammenlignet med 2017, men stadigvæk 4 procentpoint over fakultetsgennemsnittet. 19 % procent er dog uenige i, at timerne har bidraget positivt, hvilket er en markant stigning sammenlignet med resultatet på 0 % i 2017.

Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen

(n = 16)

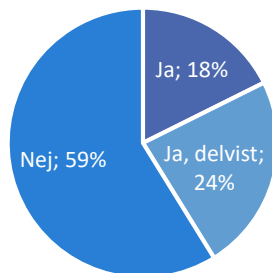


Vurdering af kontaktmentorordningen

De resterende spørgsmål tillader de studerende at vurdere kontaktmentorordningen, som er et nyt tiltag fra 2018, hvor studerende på tværs af projektgrupper (men dog inden for samme uddannelse) kunne mødes i grupper af 8 – 10 studerende med en kontaktmentor. 42 % af de studerende har helt (18 %) eller delvist (24 %) sagt ja til at benytte tilbuddet om at mødes med en kontaktmentorgruppe. Over halvdelen (59 %) har slet ikke benyttet tilbuddet. Dette er 24 procentpoint flere end på fakultetet generelt.

Der er ingen studerende, der er helt enige i, at kontaktmentormøderne har bidraget positivt til studiestarten. Dog er 12 % delvist enige, mens 47 % forholder sig neutralt. Den overordnede tilfredshed med kontaktmentormøderne er 37 procentpoint lavere end på fakultetet generelt, hvilket sandsynligvis kan forklares med den høje andel af studerende, der slet ikke har benyttet tilbuddet.

Jeg har benyttet tilbuddet om, at mødes med en mentor i min kontaktmentorgruppe
(n = 17)



Kontaktmentormøderne har bidraget positivt til min studiestart
(n = 17)

