

Studiestartsundersøgelsen 2017

Diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode.....	2
Undersøgelsens svarprocent.....	3
Resultater	4
Opsummering af hovedpointer	4
Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse.....	6
Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende	7
Deltagelse og feedback i undervisning	8
Sociale aktiviteter og sammenhold	9
Samlet tilfredshed med studiestart.....	10
De studerendes motivation	12
'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet.....	13

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, marts 2018.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Udover de nye studerende på bacheloruddannelser, så omfatter studiestartundersøgelsen fra 2017 også samtlige nye kandidatstuderende, der er begyndt på en SDU-uddannelse.

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester, og har til formål at undersøge, om de studerende er kommet godt i gang på deres nye uddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten fra 2015 og samtidig skal undersøgelsens resultater bruges som målepunkt i SDU's kommende udviklingskontrakt med ministeriet fra 2015-2017.

Indeværende rapport vil tage udgangspunkt i alle nye studerende på diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi.

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 7 temaer som er henholdsvis:

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse, Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende, Deltagelse og feedback i undervisning, Sociale aktiviteter og sammenhold, Samlet tilfredshed med studiestarten, De studerendes motivation og 'Holdets time' på Det Tekniske Fakultet.

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 30-11-2017 til d. 14-12-2017. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, og dermed var proceduren den samme, som i de foregående år.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige Blackboard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev studielederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

Den første reminder blev udsendt pr. mail d. 6-12-2017, hvor respondenter, som endnu ikke havde besvaret spørgeskemaet, blev påmindet om, at undersøgelsen var åben. Efter undersøgelsesperioden var udløbet, blev der udsendt en ny reminder d. 15-12-2017, så de respondenter, der ikke havde fået besvaret spørgeskemaet, indenfor den angivne periode, fik en ekstra mulighed. D. 19-12-2017 blev sidste reminder udsendt, denne gang pr. sms til de respondenter som endnu ikke havde besvaret, og som samtidig havde tilkendegivet, at SDU må kontakte dem pr. sms.

På Det Tekniske Fakultet blev uddannelsesadministratorerne orienteret og bedt om at undersøge muligheden for at bruge lidt tid på undersøgelsen, i forbindelse med 'Holdets Time' eller undervisningen. Ligeledes blev mentorerne orienteret, således at de kunne medvirke til at sikre en høj svarprocent. Indeværende uddannelsesspecifikke rapport omhandler alle nye studerende på diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi.

Undersøgelsens svarprocent

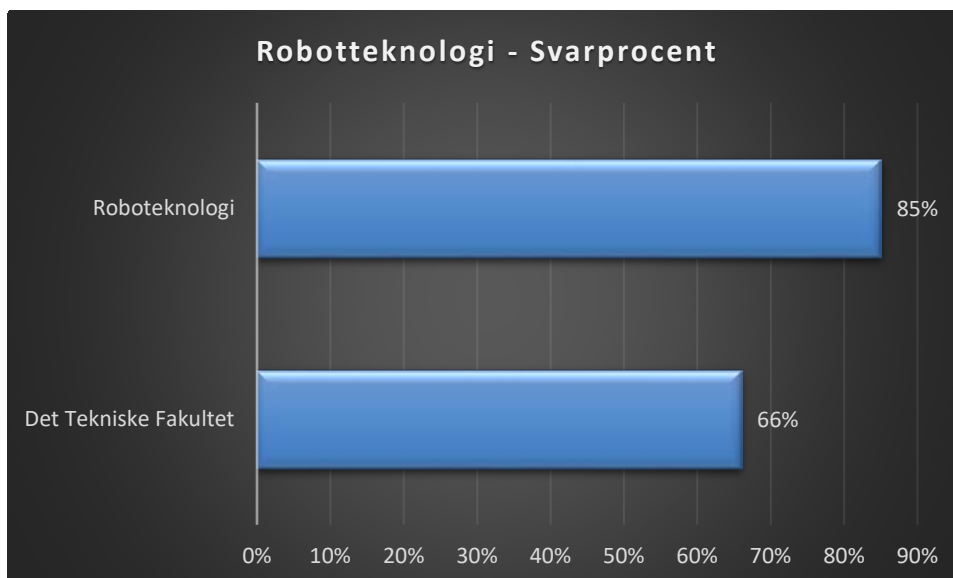
Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

Ud af 65 studerende har 55 deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi er derfor på 85%. Dette betragtes generelt, som værende meget tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog¹ er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 93-7 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling også 93-7 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

Da indeværende undersøgelse omhandler det første optag på uddannelsen nogensinde, er det ikke muligt at sammenligne svarprocenten med tidligere optag. I nedenstående diagram er derfor foretaget en komparation mellem robotteknologi og fakultetet for år 2017. Uddannelsens svarprocent er 19 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Diagram 1: Studiestartsundersøgelsens svarprocent på Robotteknologi



¹Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsestidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurte statistiske opgørelser

Resultater

Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi blive præsenteret.

Dette års undersøgelse har indeholdt 10 spørgsmål, som er blevet stillet til alle nye studerende på bachelorniveau på SDU. Ydermere har Det Tekniske Fakultet fået tilføjet 4 ekstra spørgsmål, hvoraf 3 har været rettet mod aktiviteten 'Holdets Time', mens det sidste spørgsmål har været en mulighed for de studerende for komme med yderligere kommentarer til studiestarten som helhed.

Der vil først være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, og dernæst vil dataopgørelserne blive illustreret i diagrammer. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram.

De kvalitative besvarelser vil blive behandlet i rapporten.

Opsummering af hovedpointer

Nedenfor vil undersøgelsens hovedpointer blive opsummeret. Først vil fokus være rettet mod de 9 spørgsmål, hvor det er muligt at sammenligne med tilfredsheden over tid. Dernæst vil hovedpointerne fra de resterende 5 spørgsmål blive ekspliciteret.

Tilfredshed med studiestarten

Nedenstående tabel sammenligner de studerendes tilfredshed med studiestarten på diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi med tilfredsheden på fakultetsniveau.

Procentandelene afspejler de studerende, som har erklæret sig helt eller delvist enige i de 9 spørgsmål, og farverne grøn, gul og rød indikerer hvorvidt, at tilfredsheden med studiestarten på robotteknologi er højere, status quo eller lavere end tilfredsheden på fakultetsniveau. Ligeledes er der i tabellen angivet en overordnet tilfredshed, som er gennemsnittet af de 9 spørgsmål.

Som det fremgår af tabellen, så er de studerendes overordnede tilfredshed på robotteknologi 6 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

Tabellen viser forskellen i procentpoint

Spørgsmål	RobTek 2017	+/- FAK
Overordnet tilfredshed	69%	-6
1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold	75%	-6
2. Jeg har fået tilstrækkelig og information om uddannelsens tilrettelæggelse	76%	-4
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende	49%	-15
4. Jeg har fået gode studievaner	65%	+2
5. Jeg har ofte deltaget aktivt i faglige aktiviteter	89%	-4
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer	36%	-22
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen	73%	+1
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen	76%	-4
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart	80%	-4

Kommentarer til studiestarten

Opsummering

SPM 10: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her

- *7 studerende er kommet med input til studiestarten hvilket berører:*
 - *Faglige problematikker*
 - *Praktiske omstændigheder i forbindelse med nyopstartet uddannelse*

De uredigerede besvarelser fremgår af indeværende rapport

De studerendes motivation

Som noget nyt måler man i studiestartsundersøgelsen 2017 på de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen. De studerende bliver på en skala fra 1-10 bedt om at tage stilling til, hvor motiveret de lige nu er for at gennemføre uddannelsen (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret).

Besvarelserne kategoriseres således at:

1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation

Opsummering

SPM 11: Angiv venligst på nedenstående skala, hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din kandidatuddannelse (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret)

- *Diplomingeniøruddannelsen i robotteknologi har et gennemsnit på 8,3 og er derfor i kategorien Høj motivation*

'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

3 ud af de 4 spørgsmål, som Det Tekniske Fakultet har fået tilføjet i undersøgelsen, omhandler 'Holdets time'.

Opsummering

SPM 12: Jeg har deltaget i 'Holdets Time' på min uddannelse

- *69 procent af de studerende har angivet at have deltaget alle gange eller alle gange undtagen en*

SPM 13: Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelse (Studerende som har angivet ikke at have deltaget i 'Holdets Time' er ikke medtaget)

- *69 procent af de studerende har angivet, at være helt eller delvist enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til det første semester på uddannelsen*

SPM 14: Har du kommentarer – ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig skrive dem her

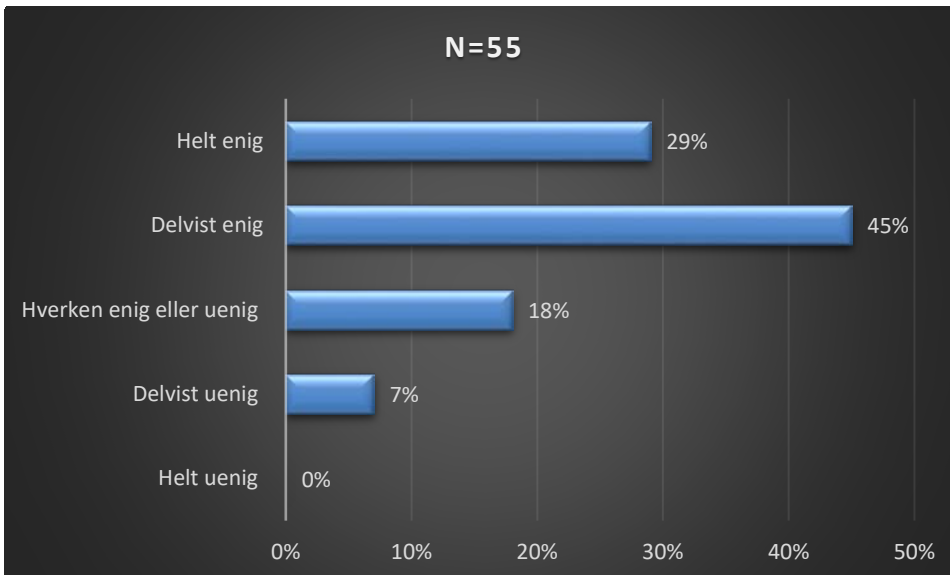
- *11 studerende er kommet med input til hvilket berører*
 - *7 af de 11 kommentarer giver positiv feedback ift. mentorer og informationen*

De uredigerede besvarelser fremgår af indeværende rapport

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

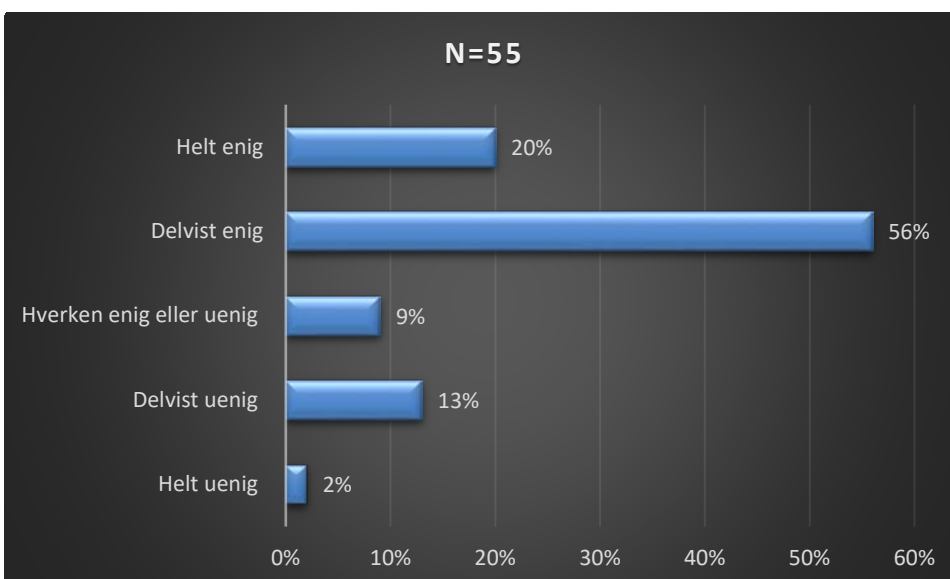
SPM 1: Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold (f.eks. IT, vejledning og fysiske lokaliteter)

75 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold (Nedenstående diagram angiver 74 procent pga. afrunding).



SPM 2: Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse (f.eks. skema, eksamensregler, førsteårsprøve)

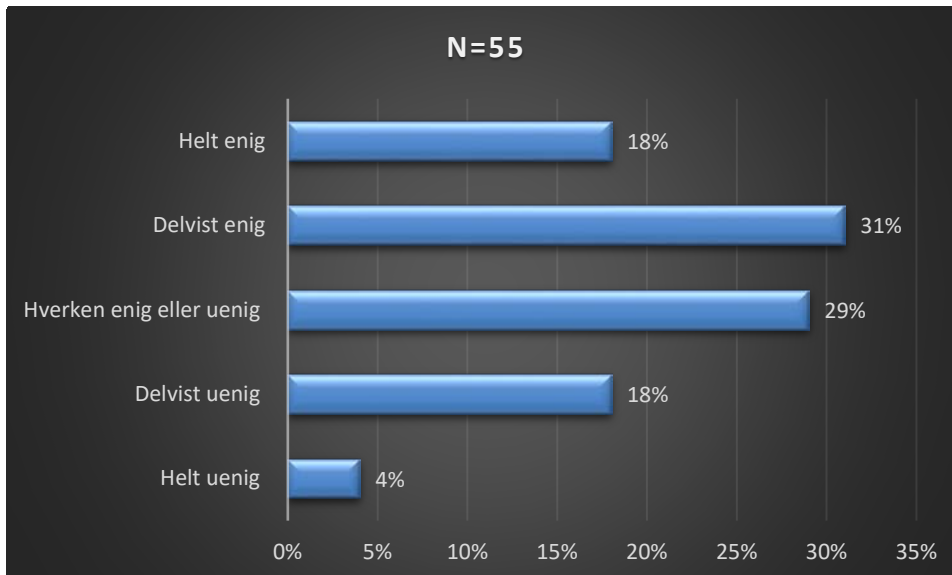
76 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse.



Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende

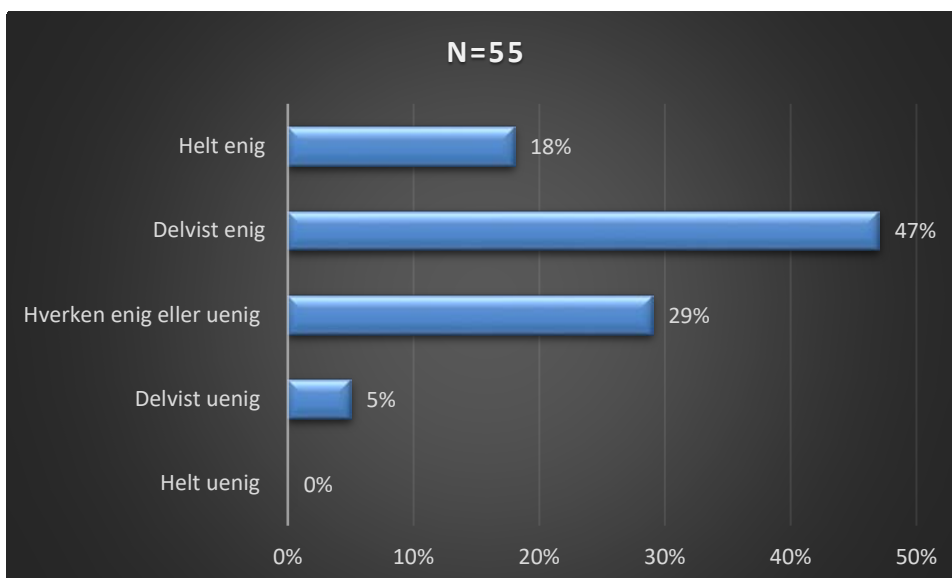
SPM 3: Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende (f.eks. vedr. akademisk skrivning, referenceteknik, litteratursøgning og korrekt eksamensadfærd)

49 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende.



SPM 4: Jeg har fået gode studievaner

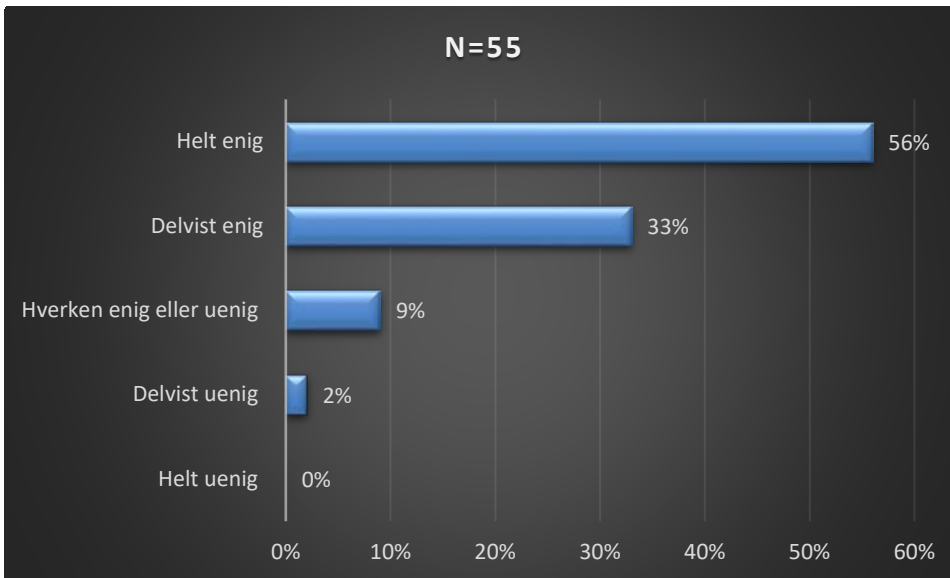
65 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået gode studievaner.



Deltagelse og feedback i undervisning

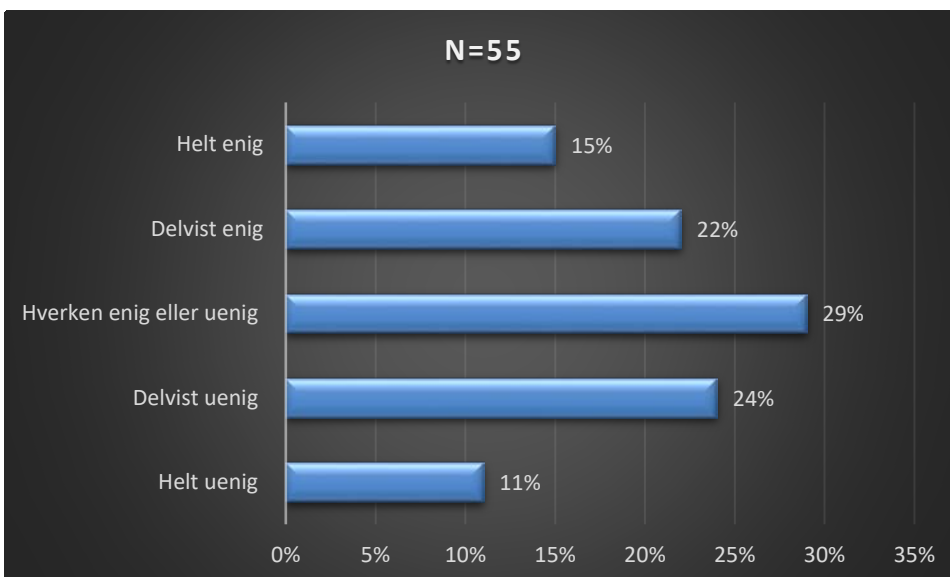
SPM 5: Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter (f.eks. i undervisning, gruppearbejde osv.)

89 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har deltaget aktivt i faglige aktiviteter.



SPM 6: Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer

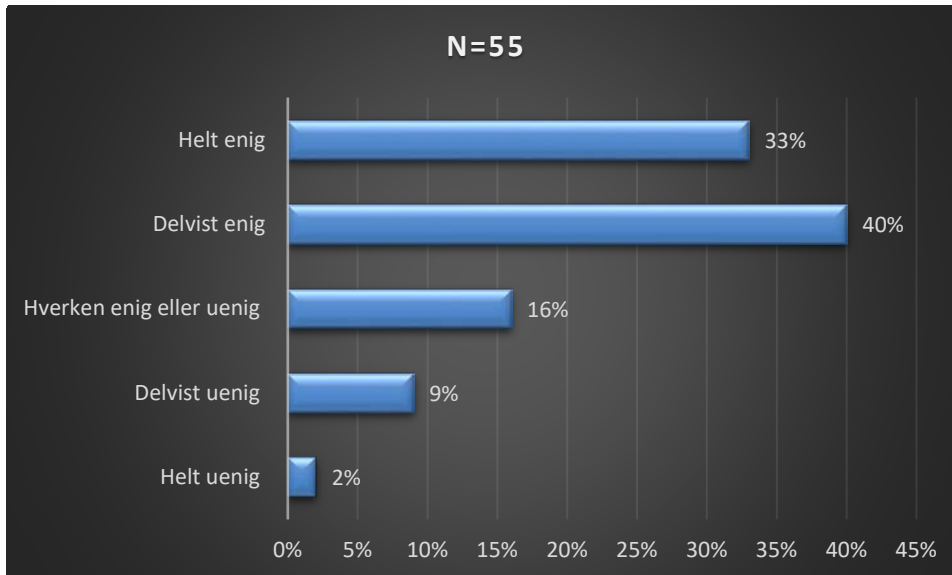
36 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået brugbar feedback på faglige præstationer (Nedenstående diagram angiver 37 procent pga. afrunding).



Sociale aktiviteter og sammenhold

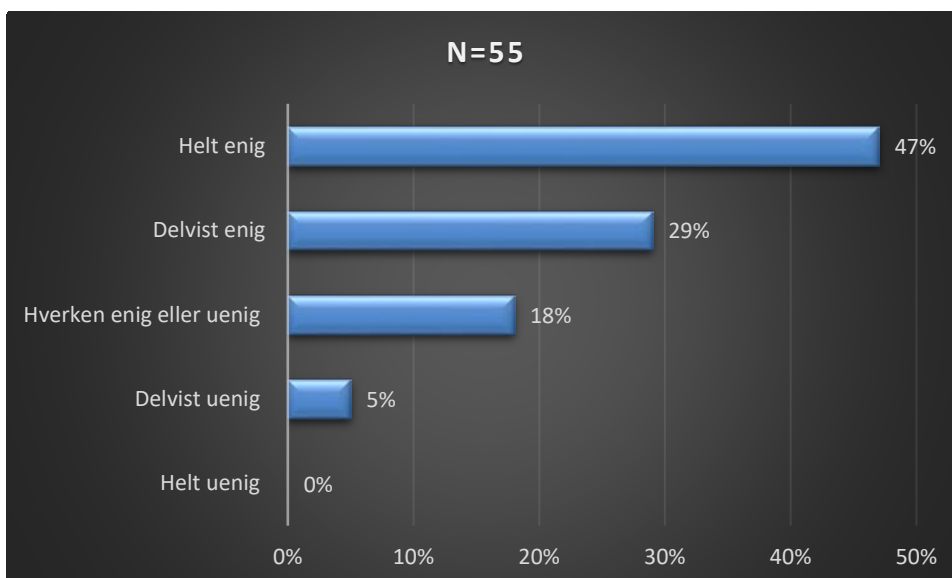
SPM 7: Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen

73 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen.



SPM 8: Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen

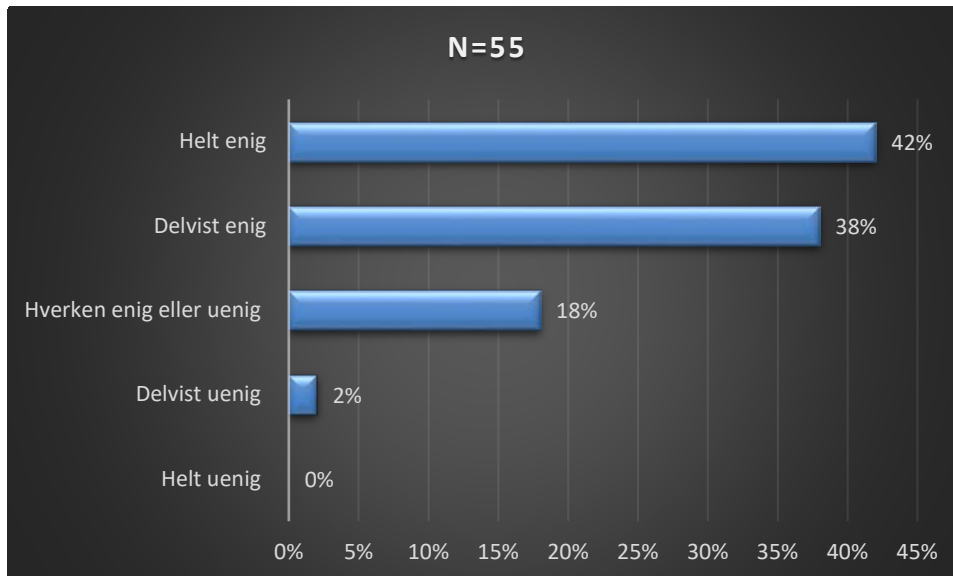
76 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de er blevet en del af et godt sammenhold på uddannelsen.



Samlet tilfredshed med studiestart

SPM 9: Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

80 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart.



SPM 10: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her

7 studerende er kommet med yderligere kommentarer til studiestarten og de uredigerede kvalitative besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

Kommentarerne berører faglige problematikker og praktiske omstændigheder i forbindelse med nyopstartet uddannelse

- *Det har været meget svært at sætte sig ind i tingene fagligt, men det blev lettere over tid*
- *Jeg har desværre haft oplevelsen af at 1. semester har båret for meget præg af at det er en nyopstartet uddannelse. Fagligheden i fagene har været helt fin. Som man kunne forvente af fag der bliver undervist i på flere andre uddannelser. Kommunikationen imellem fagenes undervisere, semesterprojektets vejleder, valget af fagene til semesteret og den utroligt usystematiske information til os studerende har ganske enkelt været på amatørniveau. Jeg sammenligner med 1. semester på softwareteknologi i E16. Det virkede betydeligt mere gennemtænkt, systematisk og konsistent. (Det er i øvrigt ingen kritik af personer, institution etc. Udelukkende af resultatet og med en forhåbning om forbedring. Om ikke andet for næste hold. :-)*
- *der bør være større incitament/lægges mere pres på at deltage i sociale aktiviteter omkring uddannelsen, således at man bliver en del af det fællesskab der danner sig på uddannelsen.*
- *Ikke rigtigt*
- *er har generelt været en god dokumentation til timer, så det har været muligt at lave delvist selvstudie. Men informationer vedr. eksamen, akademisk skrivning o.lign. er (så vidt jeg kan se) kun givet i forbindelse med fremmøde-timer. Indholdet i Automation-timerne når man møder frem har været svært tilgængeligt p.gr.a. accent og stemme-styrke. Der har været skriftlige eksempler på besvarelser af opgaver, men layout-mæssigt lever det ikke op til de forventninger studiet selv sætter til afleveringer.*

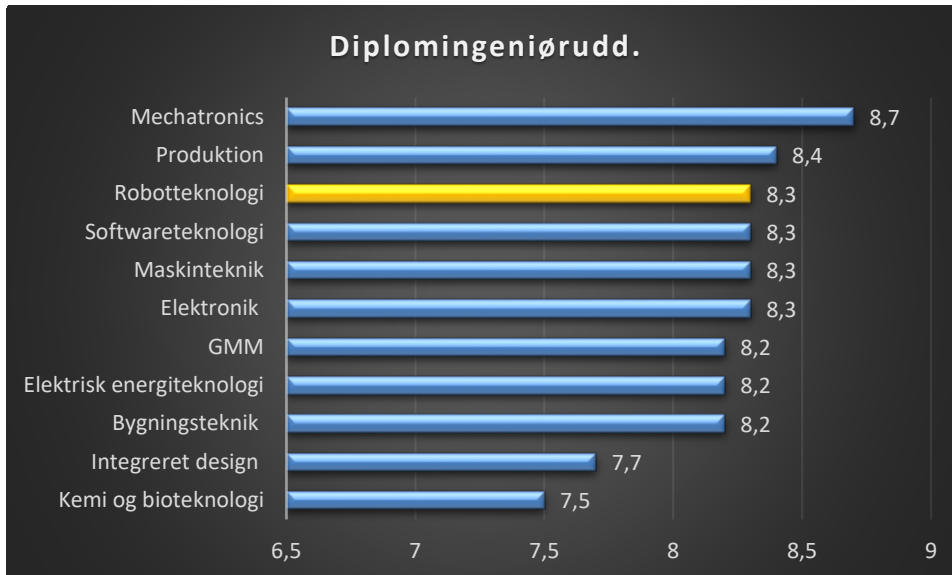
Derudover savnes feedback på TA. Studiestartsmæssigt har tutorer og instruktører leveret et aldeles udmærket arbejde.

- *Mange praktiske aspekter af min uddannelse (Robtek. dipl.) har ikke været på plads fra studiestart.*

De studerendes motivation

SPM 11: Angiv venligst på nedenstående skala, hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din bacheloruddannelse (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret)

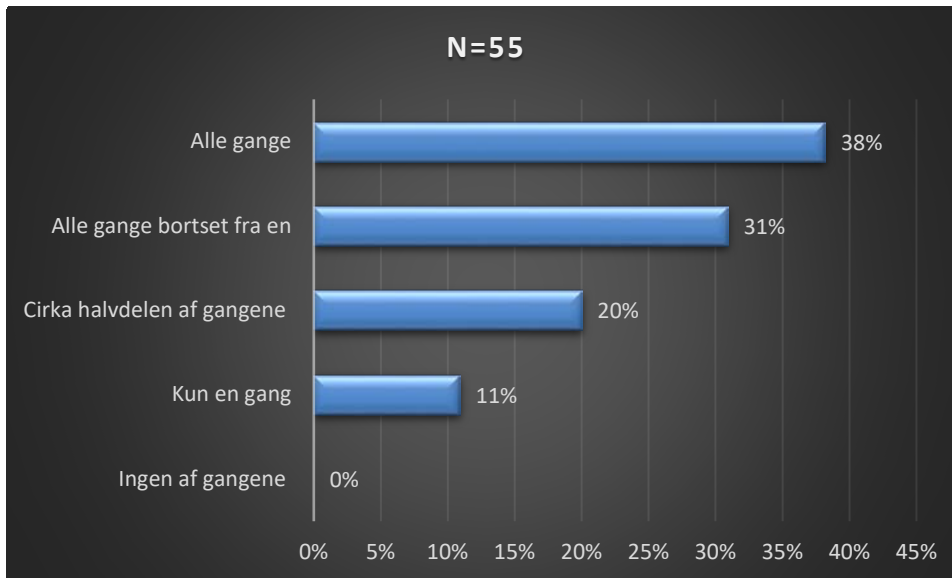
De studerende på robotteknologi har et gennemsnit på 8,3. Dette kategoriseres som høj motivation (8-10).



'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

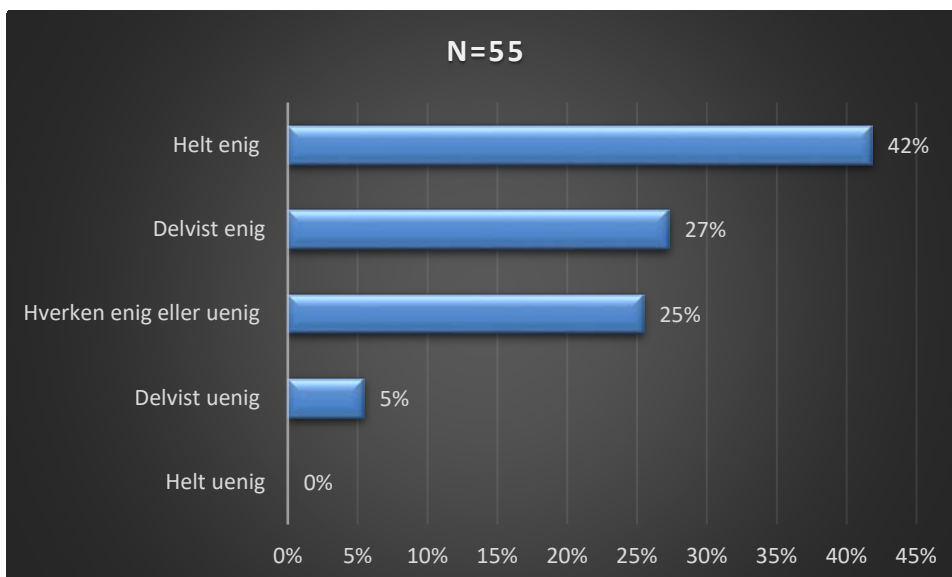
SPM 12: Jeg har deltaget i 'Holdets Time' på min uddannelse

69 procent af de studerende har deltaget alle gange eller alle gange bortset fra en.



SPM 13: Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen

69 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til det første semester på uddannelsen.



SPM 14: Har du kommentarer – ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig om, at skrive dem her 11 studerende er kommet med kommentarer til 'Holdets Time', og de uredigerede kvalitative besvarelser fremgår af nedenstående tabel.

7 af de 11 kommentarer giver positiv feedback til mentorer og informationen på 'Holdets Time'.

- *Rigtigt godt!*
- *Vi kunne holde nogle møde omkring nogle af de svære emner, så vi kan gøre det lettere at forstå materialet*
- *Synes ikke der har været nok brugbart indhold i Holdets Time. De fleste ting vi har fået at vide virker som almen sund fornuft (hvordan man læser, hvordan man bliver klar til eksamen osv.*
- *Det er dejligt at de folk der står for holdets time, også er i gang med en uddannelse og ved hvordan tingene forgår.*
- *De har været så gode som man har kunne forvente. Desuden har de været rigtig fine til at vende tilbage med svar på spørgsmål de ikke har haft svaret på, i øjeblikket.*
- *Rare og inspirerende mentorer*
- *Alt hvad de sagde var ret brugbart information. Det ville være godt, hvis de også beskriv, hvordan de første dage ville være som studerende... Jeg vidste nemlig ikke, at man skulle nå at lære en hel masse på rimelig kort tid og at nogle forelæsninger godt kan gå stærkt. Det gjorde at jeg overvældet i starten...*
- *Mentorerne var rigtig gode til at formidle det relevante*
- *Der er en rigtig god ide med Holdets Time*
- *Det giver den information man har savnet*
- *Har balanceret arbejde og studie, så har været forhindret i at deltage 100 % - tager konsekvens og skruer ned for arbejde.*