

# Studiestartsundersøgelsen 2017

## Ingeniøruddannelserne SDU

### Bachelorniveau

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Metode.....	2
Resultater .....	4
Opsummering af hovedpointer .....	4
Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse.....	6
Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende .....	8
Deltagelse og feedback i undervisning .....	10
Sociale aktiviteter og sammenhold .....	12
Samlet tilfredshed med studiestart.....	14
De studerendes motivation.....	15
'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet.....	16
Bilag .....	17

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, marts 2018.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

## Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Udover de nye studerende på bacheloruddannelser, så omfatter studiestartundersøgelsen fra 2017 også samtlige nye kandidatstuderende, der er begyndt på en SDU-uddannelse.

Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester, og har til formål at undersøge, om de studerende er kommet godt i gang på deres nye uddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk. Undersøgelsen fungerer som feedback på implementeringen af SDU's principper for studiestarten fra 2015 og samtidig skal undersøgelsens resultater bruges som målepunkt i SDU's kommende udviklingskontrakt med ministeriet fra 2015-2017.

Indeværende rapport vil tage udgangspunkt i alle nye studerende på bachelorniveau. På Det Tekniske Fakultet omfatter det nye studerende på diplomingeniøruddannelserne og nye studerende på civilingeniøruddannelserne (BA).

Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode og svarprocent. Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 7 temaer som er henholdsvis:

*Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse, Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende, Deltagelse og feedback i undervisning, Sociale aktiviteter og sammenhold, Samlet tilfredshed med studiestarten, De studerendes motivation og 'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet.*

## Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 30-11-2017 til d. 14-12-2017. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, og dermed var proceduren den samme, som i de foregående år.

Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige Blackboard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev studielederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

Den første reminder blev udsendt pr. mail d. 6-12-2017, hvor respondenter, som endnu ikke havde besvaret spørgeskemaet, blev påmindet om, at undersøgelsen var åben. Efter undersøgelsesperioden var udløbet, blev der udsendt en ny reminder d. 15-12-2017, så de respondenter, der ikke havde fået besvaret spørgeskemaet, indenfor den angivne periode, fik en ekstra mulighed. D. 19-12-2017 blev sidste reminder udsendt, denne gang pr. sms til de respondenter som endnu ikke havde besvaret, og som samtidig havde tilkendegivet, at SDU må kontakte dem pr. sms.

På Det Tekniske Fakultet blev uddannelsesadministratorerne orienteret og bedt om at undersøge muligheden for at bruge lidt tid på undersøgelsen, i forbindelse med 'Holdets Time' eller undervisningen. Ligeledes blev mentorerne orienteret, således at de kunne medvirke til at sikre en høj svarprocent. Indeværende fakultetsrapport omhandler alle nye studerende på diplomingeniøruddannelserne og civilingeniøruddannelserne på bachelorniveau.

## Undersøgelsens svarprocent

Undersøgelsens svarprocent er en god kvalitetsindikator, og det er derfor af afgørende betydning, at undersøgelser på Det Tekniske Fakultet, opnår en svarprocent, der skaber grobund for solid og generaliserbar data.

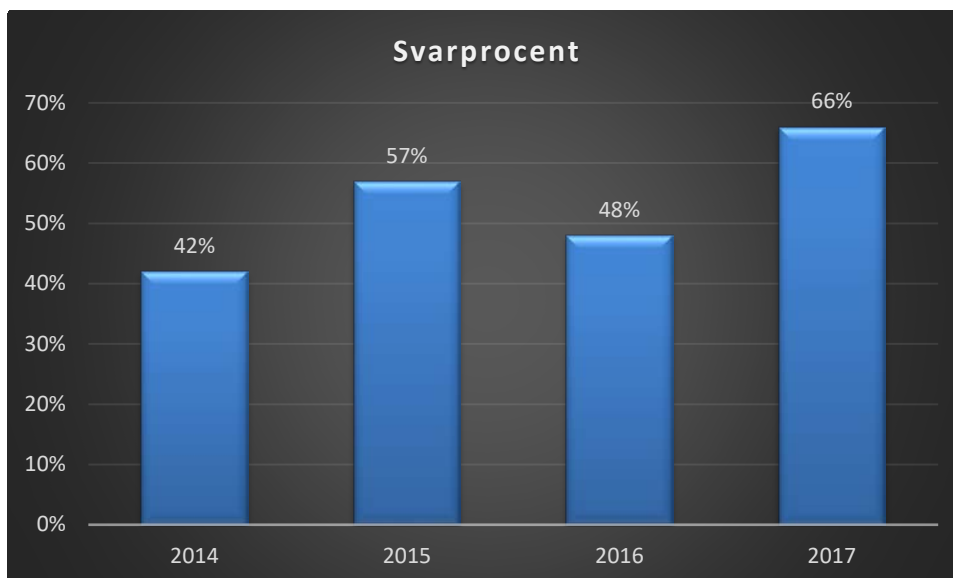
Ud af 950 studerende har 625 deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten på fakultetsniveau er derfor på 66%. Dette er 18 procentpoint højere end for Studiestartsundersøgelsen 2016, og betragtes generelt, som værende tilfredsstillende.

Til trods for den tilfredsstillende svarprocent, skal man stadig holde sig for øje, hvorvidt der kan være tale om et systematisk frafald af studerende. I statistisk årbog<sup>1</sup> er kønsfordelingen for den senest optagede årgang på bachelorniveau opgjort. Den procentvise fordeling er 79-21 i mændenes favør. For indeværende undersøgelse er den procentvise kønsfordeling 76-24 i mændenes favør, og hermed er der ikke tale om et systematisk frafald af hverken kvinder eller mænd. Dette giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

I nedenstående diagram er der foretaget en komparation mellem svarprocenten fra 2014-2017.

Svarprocenten for indeværende undersøgelse er den højeste inden for de seneste 4 år, hvor der foreligger tilgængelige data.

**Diagram 1: Studiestartsundersøgelsens svarprocent på bachelorniveau fra 2014-2017**



<sup>1</sup>Statistisk årbog er offentlig tilgængeligt tidsseriedata typisk fra år 2007 og frem til seneste opgørelsetidspunkt, med et udvalg af ofte efterspurte statistiske opgørelser

## Resultater

Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på Det Tekniske Fakultet blive præsenteret.

Dette års undersøgelse har indeholdt 10 spørgsmål, som er blevet stillet til alle nye studerende på bachelorniveau på SDU. Ydermere har Det Tekniske Fakultet fået tilføjet 4 ekstra spørgsmål, hvoraf 3 har været rettet mod aktiviteten 'Holdets Time', mens det sidste spørgsmål har været en mulighed for de studerende for komme med yderligere kommentarer til studiestarten som helhed.

Der vil først være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, og dernæst vil dataopgørelserne blive illustreret i diagrammer. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram.

Kvalitative besvarelser vil være vedlagt som bilag.

### Opsummering af hovedpointer

Nedenfor vil undersøgelsens hovedpointer blive opsummeret. Først vil fokus være rettet mod de 9 spørgsmål, hvor det er muligt at sammenligne med tilfredsheden over tid. Dernæst vil hovedpointerne fra de resterende 5 spørgsmål blive ekspliciteret.

#### Tilfredshed med studiestarten

Nedenstående tabel sammenligner de studerendes tilfredshed med studiestarten på Det Tekniske Fakultet i henholdsvis 2017 og 2016.

Procentandelene afspejler de studerende, som har erklæret sig helt eller delvist enige i de 9 spørgsmål, og farverne grøn, gul og rød indikerer hvorvidt, at tilfredsheden med studiestarten i 2017 er højere, status quo eller lavere end tilfredsheden med studiestarten i 2016. Ligeledes er der i tabellen angivet en overordnet tilfredshed, som er gennemsnittet af de 9 spørgsmål.

Som det fremgår af tabellen, så er de studerendes overordnede tilfredshed med studiestarten i 2017 steget med 1 procentpoint i forhold til sidste år.

Tabellen viser forskellen i procentpoint

Spørgsmål	TEK 2017	+/- 2016
<b>Den overordnede tilfredshed</b>	<b>75%</b>	<b>+1</b>
1. Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold	81%	+1
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse	80%	+2
3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende	64%	+1
4. Jeg har fået gode studievaner	63%	-2
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter	93%	+3
6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer	58%	-6
7. Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen	72%	+12
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen	80%	0
9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart	84%	+1

## Kommentarer til studiestarten

### Opsummering

SPM: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her

- *73 studerende har bidraget med yderligere kommentarer vedrørende studiestarten, og de kvalitative besvarelser er vedlagt som bilag 1*

*For de uddannelsesspecifikke rapporter vil besvarelserne blive grupperet og indgå direkte i rapporterne*

### **De studerendes motivation**

Som noget nyt måler man i studiestartsundersøgelsen 2017 på de studerendes motivation for at gennemføre uddannelsen.

De studerende bliver på en skala fra 1-10 bedt om at tage stilling til, hvor motiveret de lige nu er for at gennemføre uddannelsen. (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret). Besvarelserne kategoriseres således at:

*1-3 = Lav motivation, 4-7 = Middel motivation og 8-10 = Høj motivation*

### Opsummering

SPM: Angiv venligst på nedenstående skala, hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din kandidatuddannelse (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret)

- *74 procent af de studerende har angivet at have høj motivation (8-10)*
- *22 procent af de studerende har angivet at have middel motivation (4-7)*
- *4 procent af de studerende har angivet at have lav motivation (1-3)*

### **'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet**

3 ud af de 4 spørgsmål, som Det Tekniske Fakultet har fået tilføjet i undersøgelsen, omhandler 'Holdets time'.

### Opsummering

SPM: Jeg har deltaget i 'Holdets Time' på min uddannelse

- *71 procent af de studerende har angivet at have deltaget alle gange eller alle gange undtagen en*

SPM: Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelse

- *72 procent af de studerende har angivet, at være helt eller delvist enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til det første semester på uddannelsen*

SPM: Har du kommentarer – ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig skrive dem her

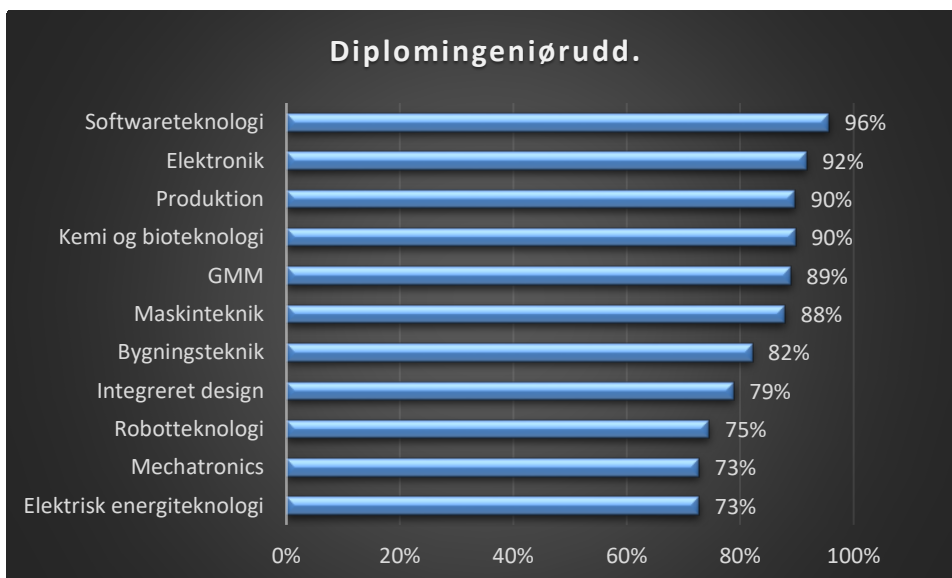
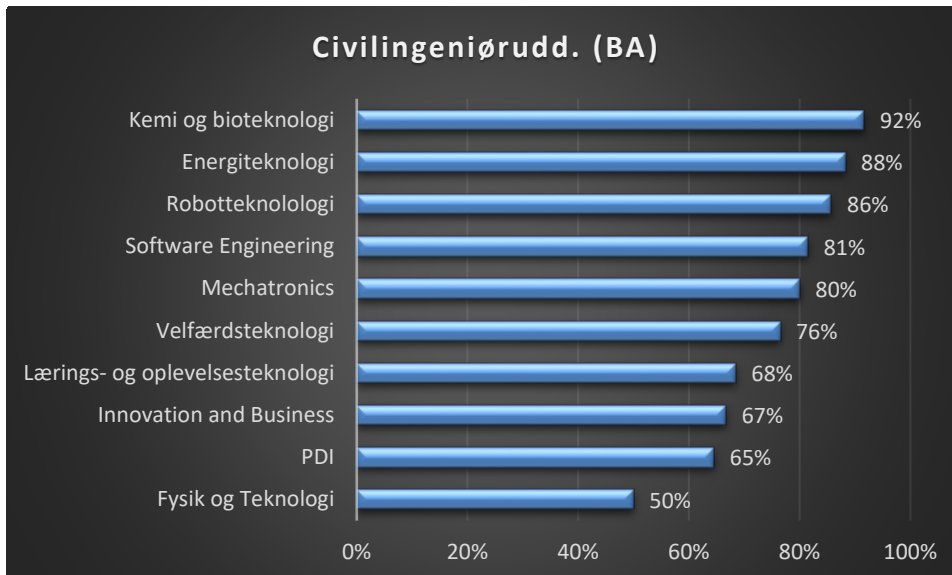
- *136 studerende har bidraget med input til 'Holdets Time' og de kvalitative besvarelser er vedlagt som bilag 2*

*For de uddannelsesspecifikke rapporter vil besvarelserne blive grupperet og indgå direkte i rapporterne*

## Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

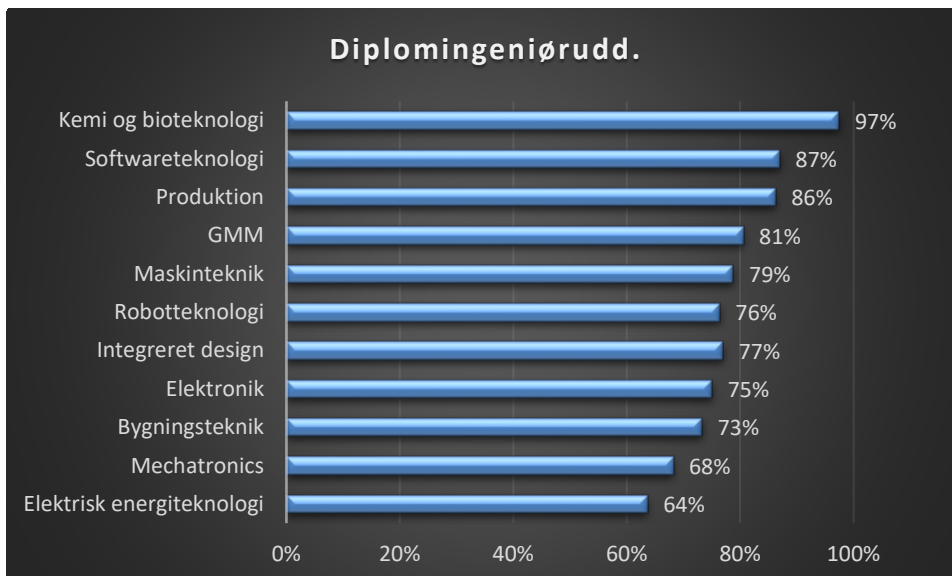
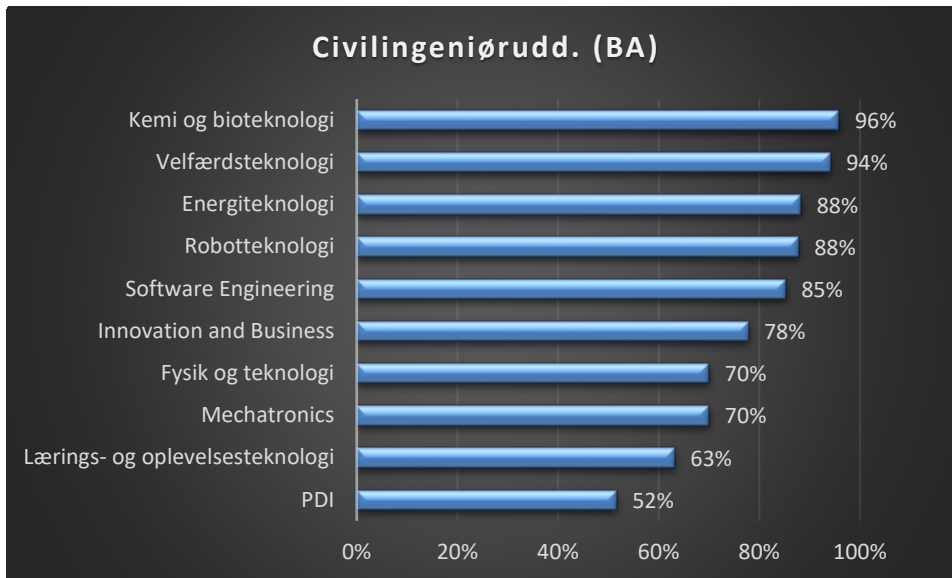
### SPM 1: Jeg har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold (f.eks. IT, vejledning og fysiske lokaliteter)

81 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig information om praktiske forhold. Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.



**SPM 2: Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse (f.eks. skema, eksamensregler, førsteårsprøve)**

80 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.

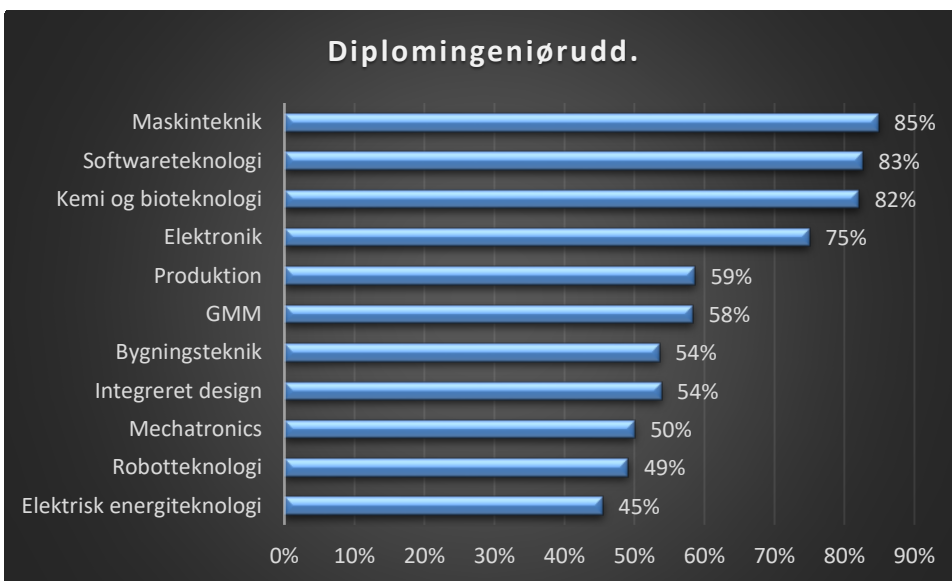
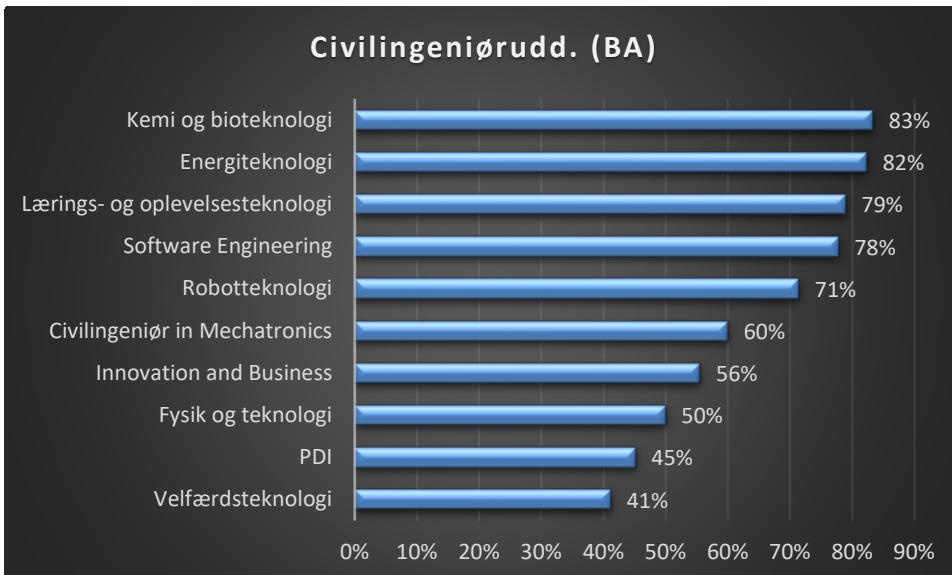




## Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende

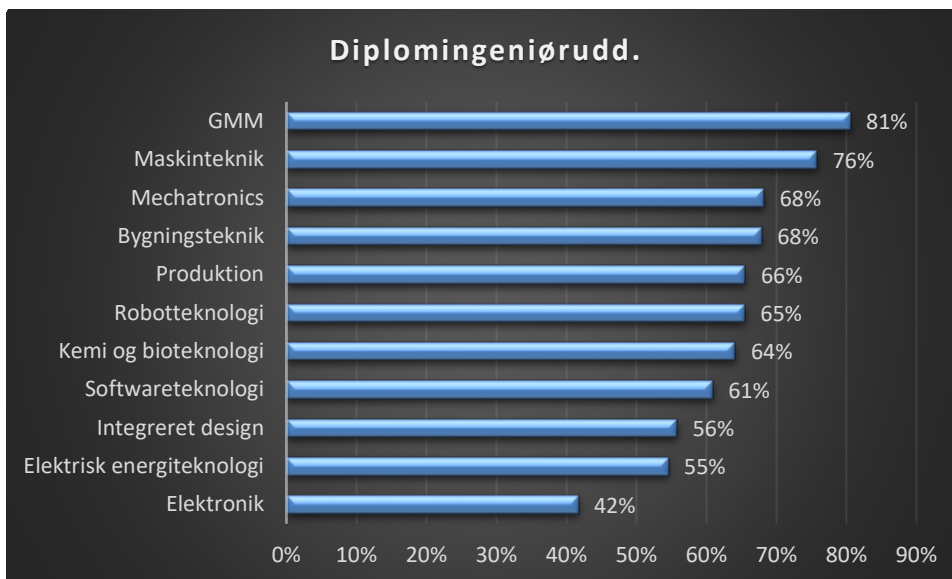
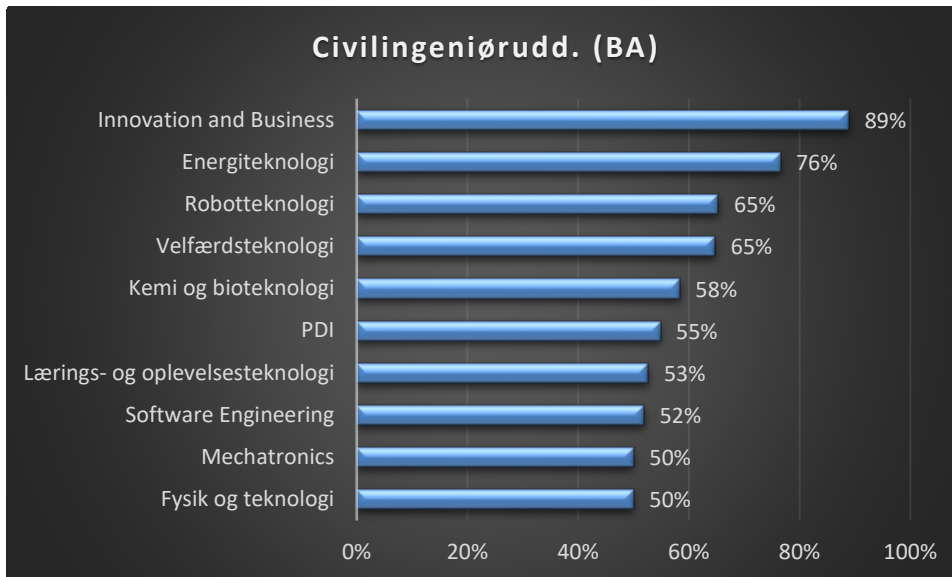
**SPM 3: Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende (f.eks. vedr. akademisk skrivning, referenceteknik, litteratursøgning og korrekt eksamensadfærd)**

*64 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.*



#### SPM 4: Jeg har fået gode studievaner

63 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået gode studievaner. Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.

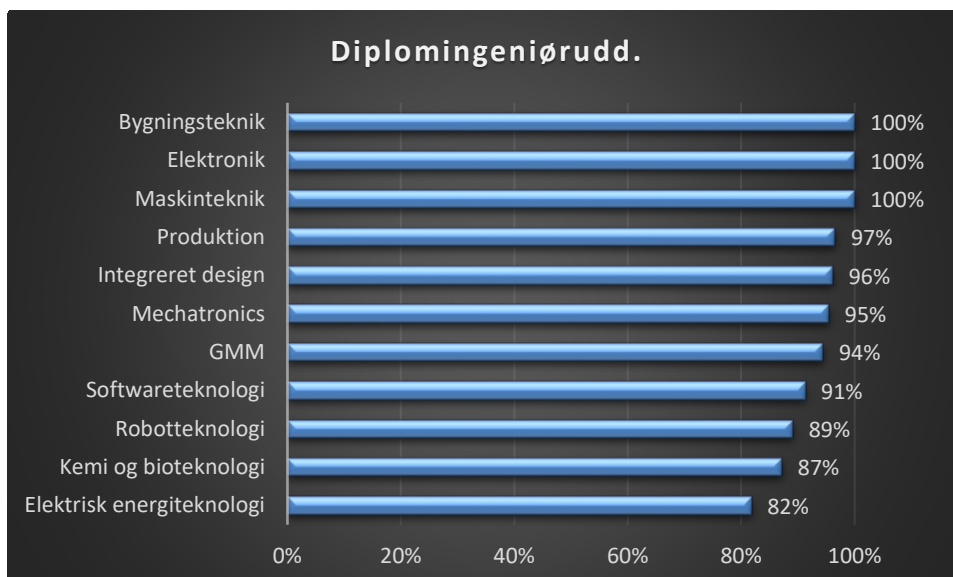
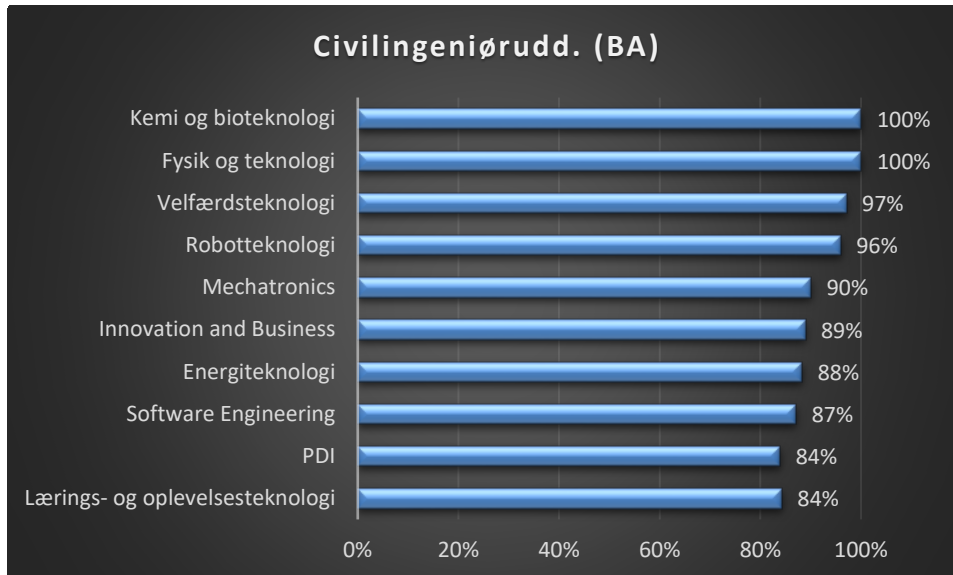


## Deltagelse og feedback i undervisning

### SPM 5: Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter (f.eks. i undervisning, gruppearbejde osv.)

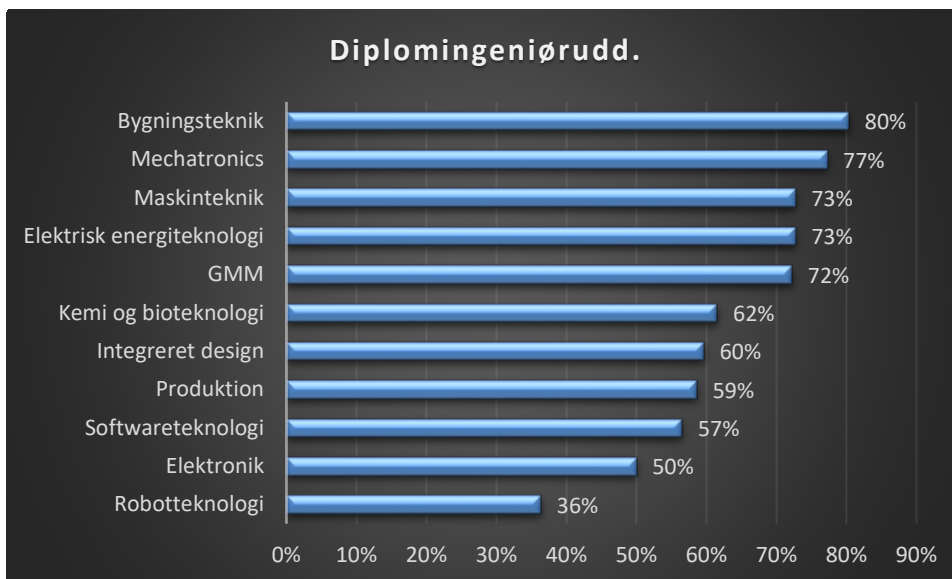
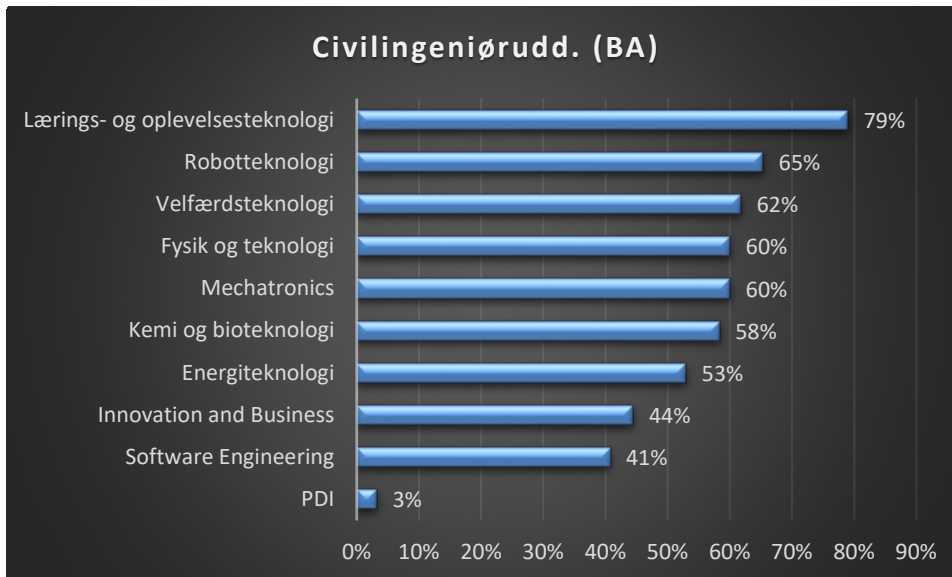
93 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har deltaget aktivt i faglige aktiviteter.

Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.



**SPM 6: Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer**

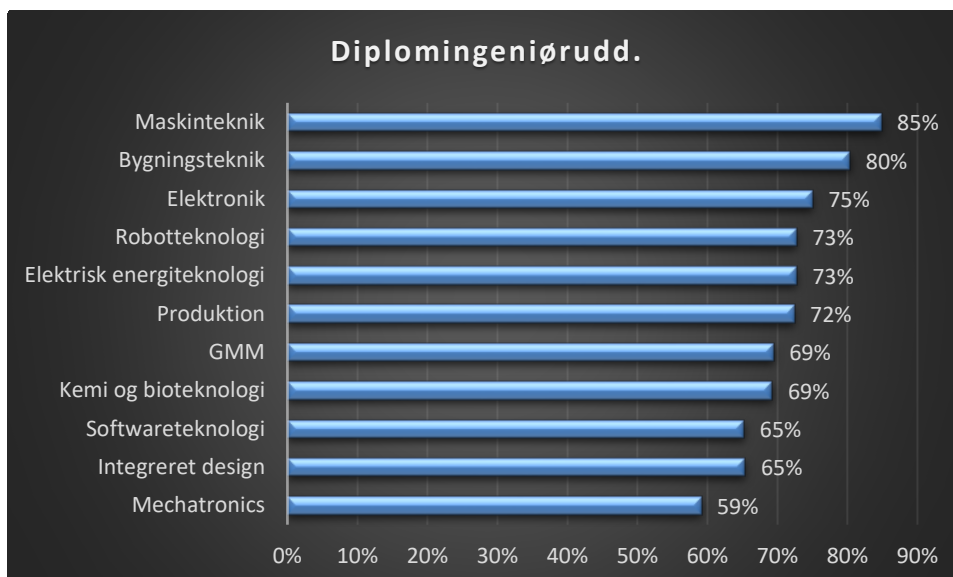
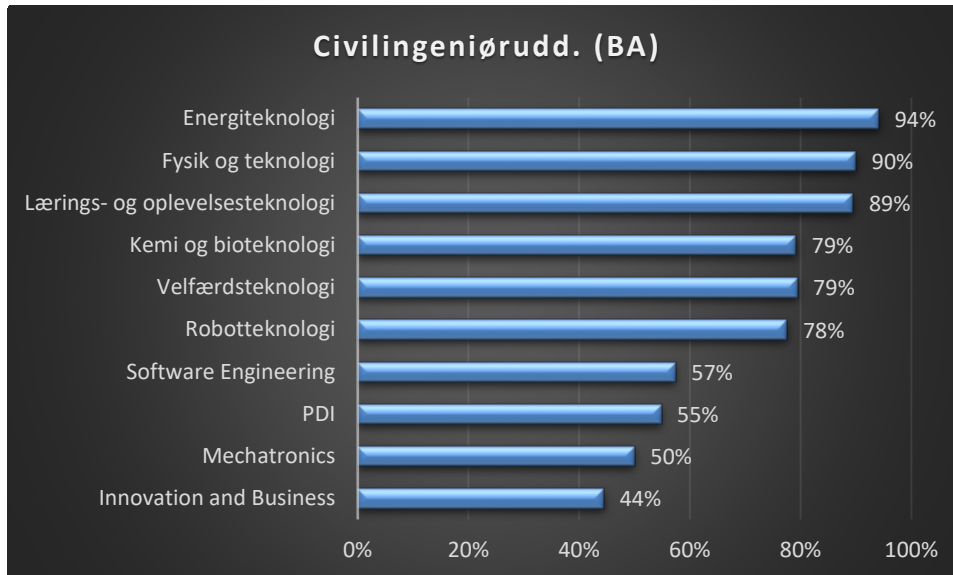
58 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de har fået brugbar feedback på faglige præstationer. Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.



## Sociale aktiviteter og sammenhold

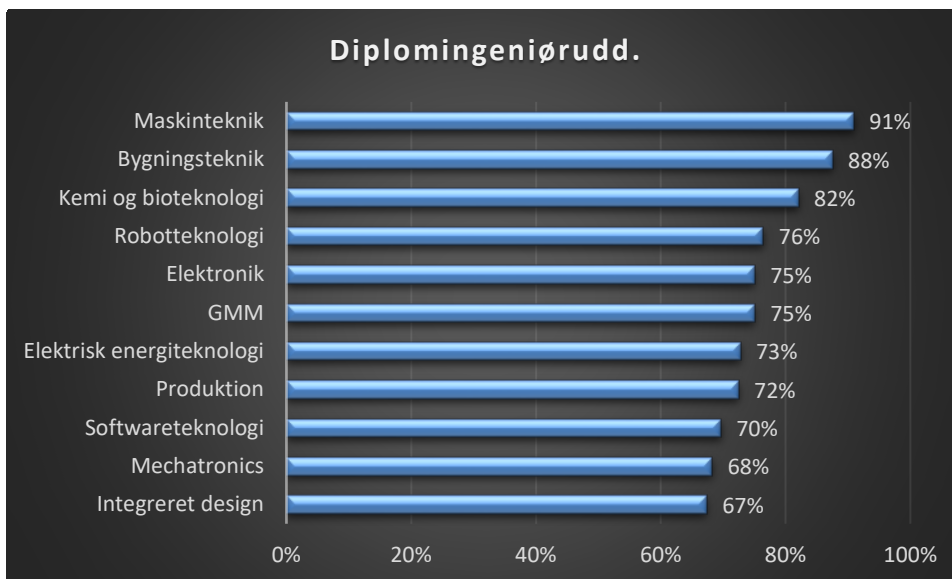
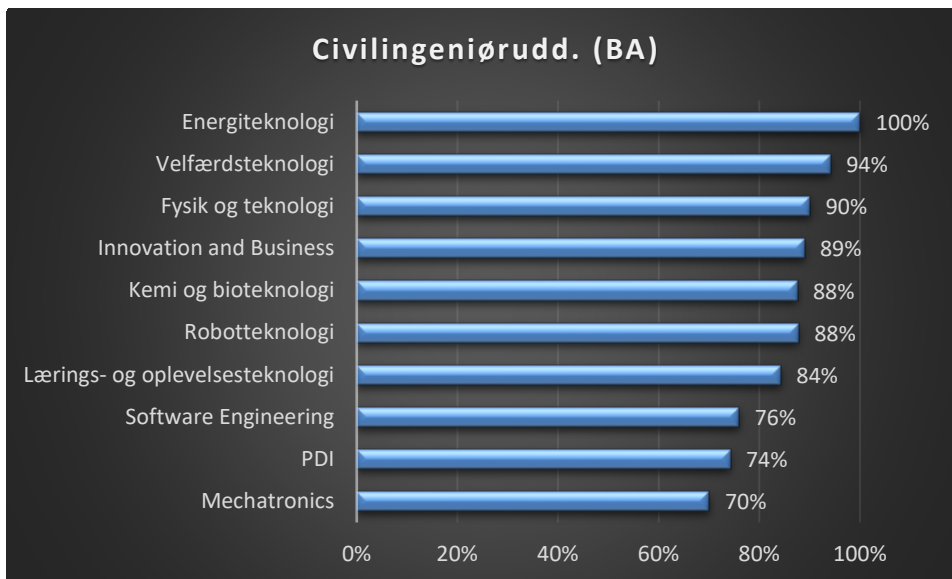
### SPM 7: Jeg har generelt deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen

72 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen. Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.



**SPM 8: Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen**

80 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de er blevet en del af et godt sammenhold på uddannelsen. Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.

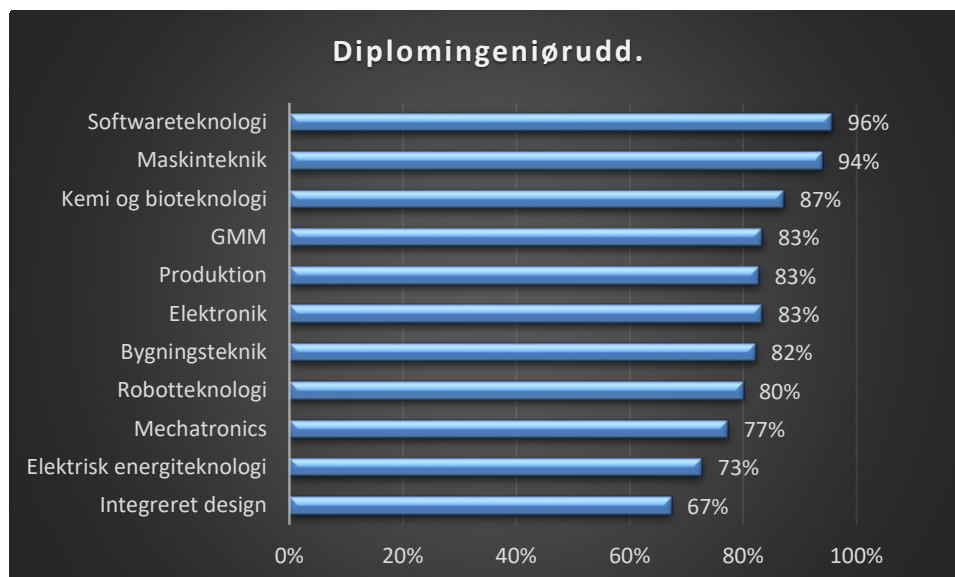
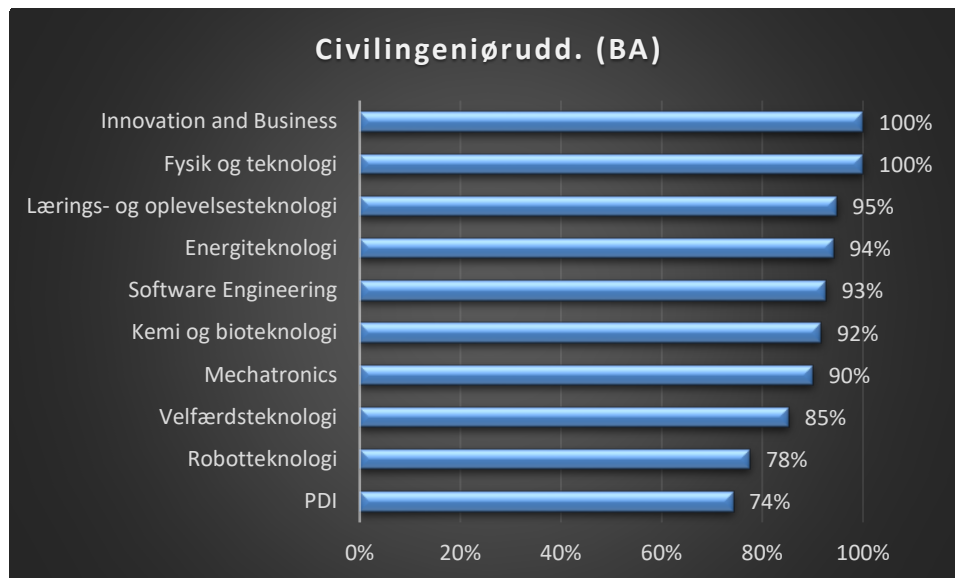


## Samlet tilfredshed med studiestart

### SPM 9: Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

84 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart.

Nedenfor er tilfredsheden for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.



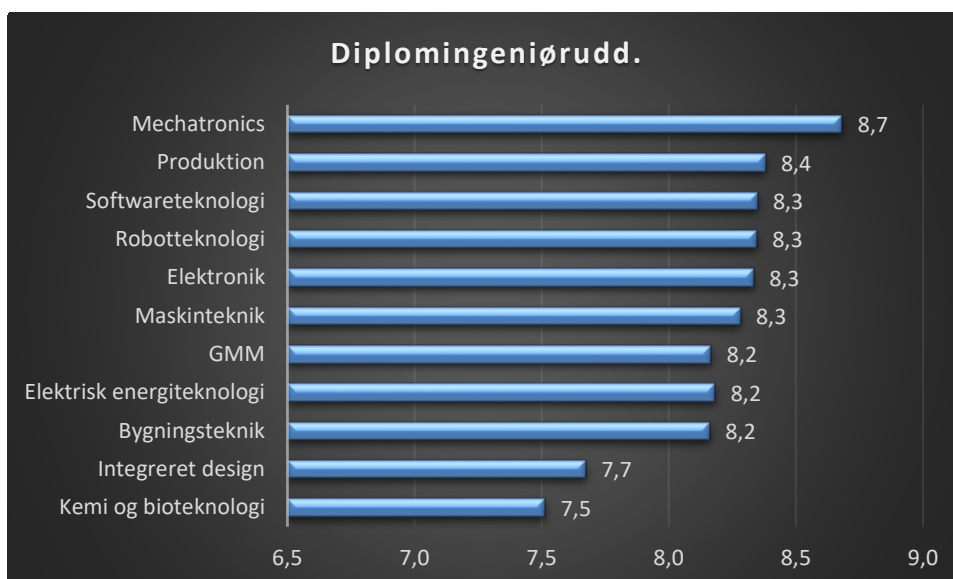
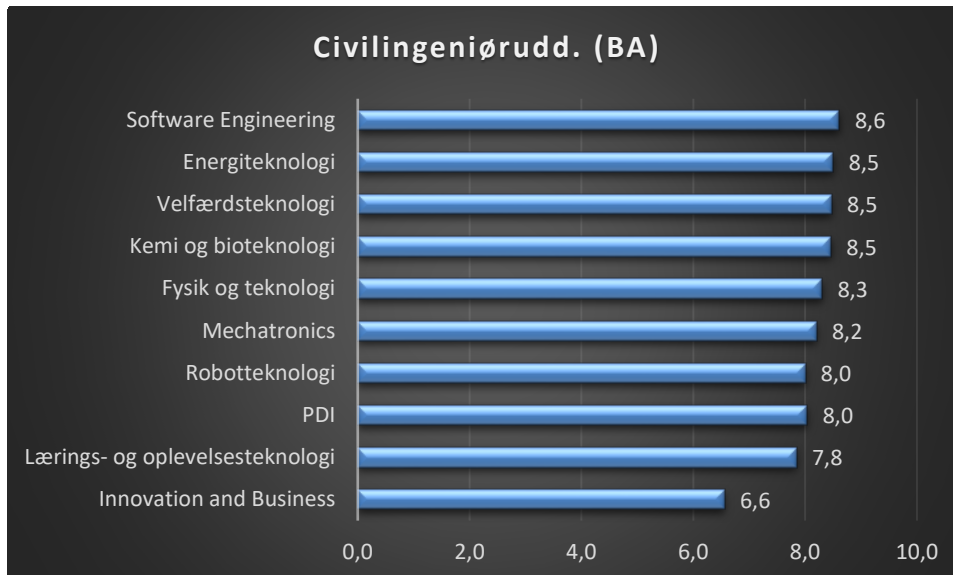
**SPM 10: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her**

Der henvises til vedlagt bilag 1.

## De studerendes motivation

**SPM 11: Angiv venligst på nedenstående skala, hvor motiveret du lige nu er for at gennemføre din bacheloruddannelse (1: Slet ikke motiveret – 10: Meget motiveret)**

*74 procent af de studerende har angivet at have høj motivation (8-10). Nedenfor er motivationen for civil- og diplomingeniøruddannelserne illustreret.*

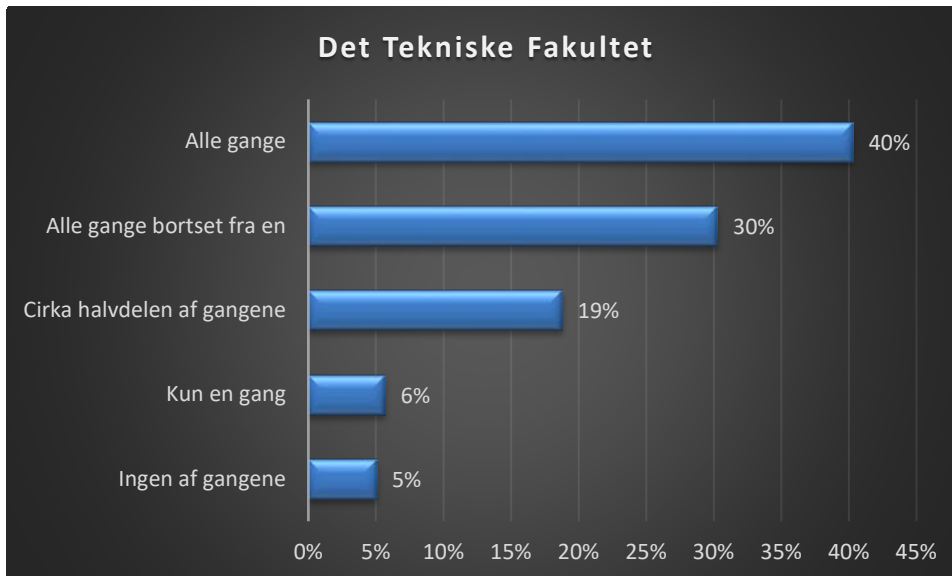




## 'Holdets Time' på Det Tekniske Fakultet

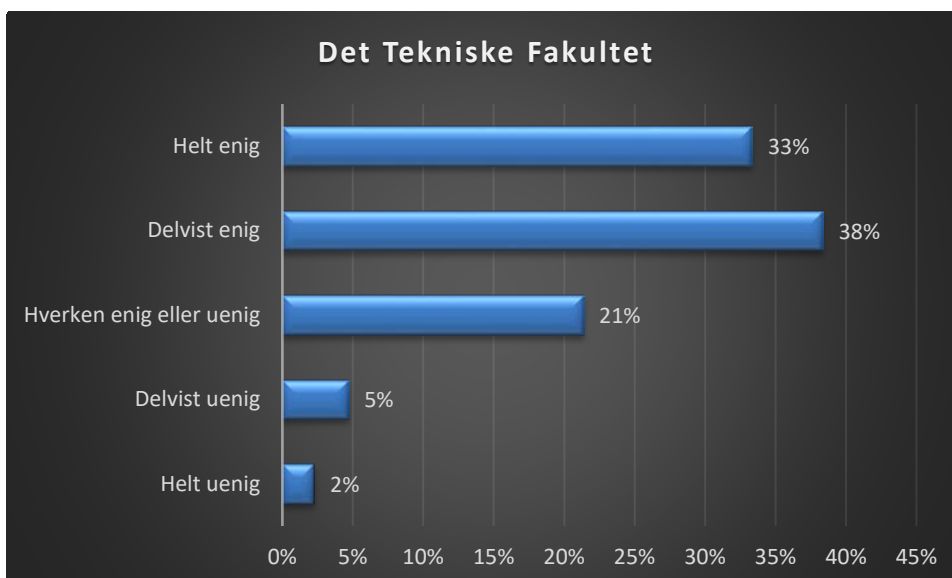
### SPM 12: Jeg har deltaget i 'Holdets Time' på min uddannelse

70 procent af de studerende har deltaget alle gange eller alle gange bortset fra en.



### SPM 13: Indholdet af 'Holdets Time' har bidraget positivt til mit første semester på uddannelsen

71 procent af de studerende er helt eller delvist enige i, at 'Holdets Time' har bidraget positivt til det første semester på uddannelsen.



### SPM 14: Har du kommentarer -ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig om, at skrive dem her

Der henvises til vedlagt bilag 2.

## Bilag

### BILAG 1

**SPM: Hvis du har yderligere kommentarer eller andet vedrørende din studiestart kan du uddybe her**  
*De kvalitative besvarelser er uredigeret.*

- ingen lige pt
- Evt. meld tidligere ud hvornår rusturen ligger. Kender nogle stykker - migselv inklusiv - der ikke kunne komme fordi vi troede det var ugen før. Vi kunne ikke få nogen information om datoer til rustur af mentorer eller tutorer, da der blev spurgt 2 uger før studiestart
- Good social activities
- Nej
- Det kunne være rart at få en "folder" med nogle af informationerne - fra både lærere og mentorer. I starten sker der så meget, at når man kommer hjem og tænker over, hvad man egentlig har fået at vide, er meget af det væk.
- Jeg synes at det har været overvældende med alle de nye ting, der skal læres. Men hvis det er det som kræves, må man jo tage sig sammen og jeg vil også læse op og forberede mig fremadrettet.
- Mentorene og tutorene har gjort et formidabelt stykke arbejde. De har skabt en ro i sindet og gjort, at alle har følt sig velkommen!
- få informationer omkring hvordan eksamen foregår i bedre tid. i hvert fald før December
- Mere information
- Nu er jeg også både gammel og kedelig, hvilket nok er årsagen til jeg synes der var liige rigeligt fjollede lege de første dage i intro ugen. Jeg ved godt hvad hensigten var, og tror også det fungerede præcist herefter, da størstedelen af klassen morede sig. Jeg overlevede det jo også, så vil bare sige at der efter min mening i hvert fald ikke beøves at blive skruet op for det... Social Shaker dagen var rigtig god (tilpas mængde fjol), og det var smart at indele i grupper dagen inden, så mand følte sig lidt forpligtiget til at møde op. Da det i følge vejruddisigten, så ud til at ville regne hele dagen :o)
- Mere omkring hvad der forventes af en rapport/journal på universitet, Hvad forventes der er kilder, hvornår er de pålidelige på uni niveau osv. Alt for hård start første 3-4 uger var ekstremt hårde med rigtig mange opgaver, læsning og timer. Hvor de sidste 5-6 uger er meget mere nede på jorden. Kunne godt være fordelt bedre, så man så snart man kommer ind og skal vende sig til det hele, møde nye mennesker og følge med i nyt stof, skal totalt overbebombes, og så kommer der en periode hvor man bare kan "slappe af" Hvor man ikke skal arbejde 24/7 nærmest. Kan godt være man vender sig mere til studiet og på den måde føles nemmere, men se lige på opgaverne stillet i starten og så i slutningen af semestret, FOR ALLE FAG, og så se på arbejdsbyrden, så kan man sagtens se at det ikke stemmer overens, selv lærende sagde i starten vi havde meget.
- Det vil være syndt hvis ikke Sara og Daniel blev ansat igen næste år. Jeg tvivler på at der er nogen som kan gøre det ligeså godt!
- Jeg har haft svært ved at indstille mig på studielivets fokus på opgaveregning. Der har været mange fra starten af, og det overrumplede mig. Foresaget at jeg ikke har fået lavet og lært så meget som jeg gerne ville. Føler mig lidt bagud pga. det.
- no
- Blackboard sucks, lack of segmentation.
- In the mobile version of this survey there is no information about which end of the scale (where I should indicate my motivation level to continue my studies) means what. I hope I chose the maximum level option.
- More informations before the introduction days (via email) would have been great
- Ville gerne have en intro af brug af blackboard

- It was really hard to complete a project without having the proper skills beforehand. It would also be great if some more course would be offered like introduction to electronics or machinery, because that's what we actually need to deliver a good project. Therefore in my opinion I would just do lectures and workshops the first semester. This way everyone would have the basics down and wouldn't have to play catch up during the semester.
- Since, it wasn't possible to appropriately use any theories for the project in the first semester, because we learned most of them after we already did the task, it would have been, in my opinion, better to have all the informative lectures in the first semester without the semester project, so that one has the possibility to focus on the theory first and then in the second semester get the possibility to use them in practice (on the project). I see the point that students often have to use the theory in practice as well to stay motivated, but that could be solved by few smaller projects or discussions of examples of use during lessons. In my case it would have helped me a lot, not to get confused at the very beginning and prevented me from getting stressed, because of redoing a lot of work and at the same time focusing on lectures and assignments. I think that it would also contribute to an easier start in the student daily routine.
- Savner feedback på afleveringer, da det er svært at vide hvor godt man klarer sig i de enkelte fag, og hvad man skal ændre, når man får undervisning 4 gange, skal aflevere en opgave, og så ingen feedback får på den. Jeg ved ikke hvad jeg skal ændre til den kommende eksamen.
- No
- Jeg har svaret på 6-7 studiestartsundersøgelser, vær sød at få koordineret dem på en eller anden måde eller forvent en meget ringere svarprocent (personligt tror jeg vores tutorer/mentorer har æren for at vi har været villig til dem vi har gjort indtil nu). De studerende føler nærmere de her undersøgelser som spam end som noget de gør godt af at bruge tid på.
- Mere feedback på faglige præstationer tak.
- Nope
- Har læst datalogi på uni i 2 år før jeg startede på SE, så er vant til at studere.
- selve introugen var fantastisk, ens mentor, var virkelig op-satte på at man kom godt igang, og selv hvis man havde spørgsmål til studiet om det var generelt eller fagligt indhold, har de altid været villige til at hjælpe eller lede en i den rigtige retning
- Man kunne lave noget socialt istedet for et par lege hvor man stiller op på ække etc. som er lidt spild af tid
- Jeg synes det var svært at finde rundt i vores lektionplan.
- Ja synes det er dejlig med den først uge så man lærer skolen og 8-10 elever at kende
- Nogen afleveringer er kommet lidt som et chok, da vores tildelte afleveringsplan/tidsplan for semestret ikke var opdateret. Dette kunne der godt komme styr på.
- Larm ved byggeri på SDU har været meget forstyrrende
- ikke rigtig
- Nogle undervisnings lokaler er under al kritik når man skal lave opgave regning i undervisningen, Feks. U170 + at borde/stole larmer sygt i dette lokale.
- Synes der mangler noget information i forhold til at skrive store skriftligeopgaver.
- Jeg savner lidt et forløb til at få de mere asociale folk med til sociale ting eller lignende. Hvis i har noget at sige i "social shaker" forløbet, ville det være rart hvis der var noget social shaker sammen med andre klasser. Det lader til at den eneste måde at komme i kontakt med de andre klasser helt fra starten af, er at endten kende en der kender en, eller drikke sig pikke lam til social shaker eller andre startsføløb, hvilket ikke alle har lyst til (mest en dels af personlige eller religiøse grunde). Det ville være rart hvis der var events der ikke bare gik op i druk.
- Matlab undervisningen har været katastrofalt planlagt. Det må simpelthen ikke gentage sig. Underviseren er flink, men er ekstrem svær at kommunikere med.
- fortæl nye elever at uni er ikke for sjov
- Kunne godt bruge info om eksamener tidligere i forløbet. Får lidt stress af ikke at vide forløbet og hvad vi skal.

- Frustrerende semester projekt - mange fraværende personer. Uoverskuelige forventninger til projektet.
- Der er ret meget uenighed blandt vejlederne, hvilket ofte kan skabe unødvendig tvivl efter vejledermøder.
- Dejligt at lærerne har udarbejdet et skema vi kan gå efter, men træls at skolens eget skema ikke fungerer tilstrækkeligt
- Jeg synes uddannelsen er meget kompakt og presset på ID. Den er super spændende, men det svært at nå at følge godt med i alle fag, fordi der er så meget pres på og samtidig meget høje forventninger fra undervisere til deres individuelle fag. Der kunne godt overvejes at komme et semester mere på uddannelsen og/eller at uddannelsen startede før tid. F.eks. Med start i august, hvor man så kunne lægge it-præsentation, forhåndskitsering og cad som skal bruges i semesterprojektet.
- Synes det har været en god studiestart, dog ville det være rart hvis underviserne sagde hvor lang tid de forventede man lagde i deres timer fra starten. Dette var der lidt forvirring om på det hold jeg går på.
- Vi ville blive endnu klogere hvis vi brugte mere tid på prøver end undersøgelser
- Vi har ikke modtaget information om hvordan en rapport skal skrives og hvordan man referere til en kilder og lignede, det er ret frustrerende.
- Super god introuge med søde mentorer og tutorer man altid kan spørge til råds og snakke med når man møder dem
- ID er et meget presset studie, hvilket gøre det at nye social, for tiden er der ikke da arbejde byrden er virkligt virkligt stor, og når man som mig er ny i byen gør det slet ikke letter for man har brug for en social omgængeskes.
- Underviserne bør gøre mere ud af at give studerende feedback på afleveringer, da det ellers dræber al motivation for at aflevere
- Min opfattelse af SDU er, at det er et godt universitet, der vægter det sociale og faglige højt, men jeg kom desværre skævt ind på studiet og stopper derfor nu.
- Som helhed mener jeg at det har været rigtig godt.
- Generelt har det været en rigtig god studiestart. Man er blevet taget rigtig godt imod og fået et godt socialt fundament blandt sine studiekammerater.
- Super fedt studie, gode forhold at studere under.
- Det har været meget svært at sætte sig ind i tingene fagligt, men det blev lettere over tid
- Jeg har desværre haft oplevelsen af at 1. semester har båret for meget præg af at det er en nyopstartet uddannelse. Fagligheden i fagene har været helt fin. Som man kunne forvente af fag der bliver undervist i på flere andre uddannelser. Kommunikationen imellem fagenes undervisere, semesterprojektets vejleder, valget af fagene til semesteret og den utroligt usystematiske information til os studerende har ganske enkelt været på amatørniveau. Jeg sammenligner med 1. semester på softwareknologi i E16. Det virkede betydeligt mere gennemtænkt, systematisk og konsistent. (Det er i øvrigt ingen kritik af personer, institution etc. Udelukkende af resultatet og med en forhåbning om forbedring. Om ikke andet for næste hold. :-) )
- der bør være større incitament/lægges mere pres på at deltage i sociale aktiviteter omkring uddannelsen, således at man bliver en del af det fællesskab der danner sig på uddannelsen.
- Ikke rigtigt
- Meget rodet og manglende information.
- Der har generelt været en god dokumentation til timer, så det har været muligt at lave delvist selvstudie. Men informationer vedr. eksamen, akademisk skrivning o.lign. er (så vidt jeg kan se) kun givet i forbindelse med fremmøde-timer. Indholdet i Automation-timerne når man møder frem har været svært tilgængeligt p.gr.a. accent og stemme-styrke. Der har været skriftlige eksempler på besvarelser af opgaver, men layout-mæssigt lever det ikke op til de forventninger studiet selv sætter til afleveringer. Derudover savnes feedback på TA. Studiestartsmæssigt har tutorer og instruktører leveret et aldeles udmærket arbejde.
- Mange praktiske aspekter af min uddannelse (Robtek. dipl.) har ikke været på plads fra studiestart.
- Har generelt været rimeligt, men som allerede nævnt i det med holdets time, så ville det have været rart med mere fokus på det der er relevant lige nu, ikke hvad vi skal forholde og til om et år eller to, i hvertfald ikke flere gennemgange af de ting.
- Det var ærgerligt, at vi ikke fik tid til virksomhedsmessen den 31. oktober, fordi vi skulle have timer, mens der var virksomheder på besøg.

- Det ville være fedt hvis eksamens datoer var offentlige meget tidligere i forløbet.
- I am glad that I chose GMM.
- bedre introduktion til semester project
- Mere samarbejde med virksomheder
- Think it is kind of odd to say "Holdets Time" when it is mostly refereed to as "Team Time" or "Project Time". Had to get the dictionary just to understand what this survey was asking me.
- Regardig SPRO: "Discovering mechatronics" it apperently a nice way of saying: "Figure it out yourself", which would be fine if i had the time for it. Now it only serves as something to get over with, so i can focus on everything else. My advice: either teach us about relevant subjects or change 1.sem spro to a collection of small courses in sprockets, electronics, servos, light.
- Virkelig dårlig struktur og manglende procedure for hvordan man opretter og bruger Black Board. Hver underviser har hver deres måde. Bedre struktur ville hjælpe mange studerende mod stress og frafald. Ligeledes hjælpe med en bedre studiestart.
- Der skal mere forklaring om eksamner, skemaer og hvordan ting hænger sammen. Det er noget jeg virkelig havde brug for. Desuden synes jeg virkelig lærerne burde tjekke op på de elever der ikke er med på det hele.
- Over all the experience has been good. Good teachers and good study environment, where you feel the teachers are there to help you. But there is one man dragging this experience down and that is the man who runs the workshop, in my opinion he is not capable working with students. His arrogant and unpolite attitude is making you not want to go down in the workshop. He shows no respect to student and treats them like they are dumb and drags you down instead of helping you with your problem. The man next to him, Jan is on the other hand great, he shows respect, is helpful and listens to your problem and helps you with the solution, so thumb up for him!
- Hard to find books for courses , misleading information on study process, not receveng feedback about hand in even when asked for it in 2 emails , emails not replied. In all teacher do good job and are willing to assist if asked (up to a point ) If i could have more hands on practise for the math course for exmple make shor group assignment where group need to solve something related to mekatronics just to get better connected with math and making things. Everything hands on and learn from there works well for me but cant say for others.
- In semester project it would be nice to get more information about how we can actually manufacture stuff (what we are capable of doing). Also it would be nice to learn something more about electronics and circuts (how it works; how to make it)

## BILAG 2

**SPM: Har du kommentarer -ris, ros eller ideer – til 'Holdets Time', beder vi dig om, at skrive dem her**  
*De kvalitative besvarelser er uredigeret.*

- Super gode mentorer! Stor ros til Elisabeth Keller og Peter Jørgensen, Entek
- Peter og Elisabeth er virkelig gode mentorer. Det var en fornøjelse at arbejde sammen med dem og lære dem at kende. Studieturen til Jylland var også spændende og god organiseret. Das war fantastisch. C'était très bien. qui fuit magnus dat was geweldig that was fantastic è stato grandioso það var frábært lokho kwakukuhle
- Det var bare godt... ingen ris kun ros herfra :).
- virkelig godt indhold - særligt at vores mentore har fået studerede der tidligere har været på udlandsophold til at komme og dele deres erfaringer - indholdet har været godt
- På Entek har Elisabeth og Peter bygget holdets time op helt fantastisk.
- Der har været meget af det samme - udlandsophold, brug af bibliotek
- No.
- Mere kage så kommer der flere! (γ)
- Det har været rigtig dejligt at kunne stille spørgsmål til folk der selv har været gennem uddannelsen, så vi ligesom kunne få nogle tips fra dem, med hvordan vi kan hjælpe os selv igennem semesteret.
- NEj
- Det er rigtigt dejligt at høre, at de "ældre" studerende også har oplevet al forvirringen og følelsen af, at man ikke har styr på noget helst. En ting, der var godt at få at vide, var f.eks. at november er rigtig travl og stressende for de studerende på alle semestre. Så ved man, at man bare mærker, hvad man burde mærke, og at man derfor ikke er ved at miste grebet om studiet.
- Det har været godt med holdets time. Jeg mener selv at jeg har fået svar på de spørgsmål jeg har gået med. Jeg synes det er rigtigt rart at studerende fra andre semestre, som kan sætte de problemer vi, førsteårsstuderende, går med, i perspektiv.
- Det er rart at have holdets time flere gange i løbet af semesteret, så man kan få svar på de spørgsmål, der dukker op i løbet af semesteret, og ikke kun i forbindelse med studiestart.
- Godt at det er andre studerende der står for holdets time, da det er deres personlige erfaringer man kan bruge til noget.
- Holdets time har været noget jeg har set frem til, hver gang! Der blev taget spørgsmål op som vi alle går og tænker på.
- Godt at elever som selv har prøvet det kan dele deres erfaring, så det ikke kun er underviserne.
- Tutorerne har gjort det super godt og har ikke givet for mange "måske svar"/uklare svar.
- Fedt at man kan vinde bio billetter
- Jeg synes det har fungeret rigtigt fint, med at mentorene kom med et oplæg, og at der derefter var tid til ad hoc spørgsmål
- Mentorerne var fantastiske
- Dygtige instructor
- Det giver gode muligheder for at stille spørgsmål
- Holdets time er super godt, og det hjælper virkelig meget, grunden til at jeg skriver Hverken enig eller uenig er at de er for sent på den, hver gang holdets time har været der fx da det var om studieteknik og samarbejde, der er det kommet langt inde i studiet, hvor man allerede har fundet en rytme, selvom holdets time er hjælp til at få en rytme.
- Der er nogle guldkorn ind imellem, men meget af informationen er allerede kendt ikke kun relevant for den person der spørger. Kan med fordel afholdes færre gange. På den anden side er det også rart, at man til holdet time kan snakke om, hvordan det er at starte på uni, og hvordan man hver især tackler det.
- Rigtig gode instruktører på ROBTEK Civ. Fed fed

- Det er flot at mentorerne stiller sig op og er der for os i Holdet Time. Det er bare ærgerligt, at ikke alle studerende vælger at deltage. Hvordan man kan fange flere, ved jeg ikke?
- Jeg synes vores mentorer har gjort et super godt job! Især Daniel og Sara! De har givet os en masse, udover det faglige. Jeg synes desuden de har været rigtig gode til at planlægge timer hvor bl.a gamle elever, folk som er ansatte i branchen og lignende kan komme ud til os og fortælle hvad de laver.. Det synes jeg manglede, fx sidste år, men jeg synes det simpelthen ikke kunne gøres bedre! Især Sara. Hun har virkelig gjort alt hvad hun kunne! Morten har også været der en del gange, og han gjorde det også ok.
- Personligt har jeg ikke selv haft brug for alle informationer der er givet i holdets time. Men hvis man kommer udefra og ikke er fra byen af, har informationerne været gode
- Meget af har jeg vidst på forhånd, så man bliver fristet til ikke at møde op, hvilket er ærgerligt.
- Placer timerne i sammenhæng med anden undervisning, så man ikke skal cykle til SDU for kun at tage til holdets time
- Vores tutorer har været rigtig godt til at organisere Holdets time, så den har handlet om de informationer vi manglede. Derudover har de været god til at invitere ældre studerende, der har fortalt om deres studie og hvor de er endt efter kandidaten. Det har været med til at give et større indblik i studiet og fremtidsmulighederne.
- no
- Hvad er Holdets Time???
- hvad er holdets time?
- Hvad er det?
- Der har ikke været holdets time.
- Jeg har aldrig hørt om "holdets time".
- aner ikke hvad det er??? Sønderborg???
- Ting de sagde de ville give svar på har de glemt og svare på.
- no
- I do not know what is Holdets Time
- Kan det ligge på andre tidspunkter end fredag eftermiddag, det er grunden til at jeg har haft svært ved at deltage pga. arbejde.
- No
- Ikke alle vigtige oplysninger har været til gængelig på skrift, som var bragt op under holdets time.
- God information
- Steffen
- Rigtig hyggeligt hold (dem der står for det). Generelt rigtig fint.
- Dejligt med holdets time, så man får information som man manglede, men som man nok ikke lige havde fundet, og slet ikke præsenteret på samme måde.
- Ikke relevant - kommer fra en tidligere uddannelse
- Virkede lidt kaotisk til den time hvor jeg var der. (rapportskrivning)
- Det er meget tilpas, taget i betragtning at der altid er folk der ikke kan følge med (hvilket ikke er tilfældet for mig, derfor at jeg kun har været til halvdelen)
- Fungere meget fint, evt tal lidt højere.
- Det lå rigtig dårligt; Lige oveni timer, hvor vi havde opgaveregning, som i forvejen er meget tidskrævende. Og nogle at foredragene var intetsigende.
- generelt bør de medstuderende lytte, da der er meget gentagelse. hvilket er spild af tid. ellers har det været Ok. syntes nu ikke udbyttet har været så nyttigt.
- i må gerne fortælle om de vigtige ting først. feks det om gruppe dynamik var for mig ligegyldigt, så ville jeg gerne have muligheden for at tage hjem.
- Det svinger meget hvor relevant det har været. Nogle af emnerne var spild af tid og andre emner var relevante.
- Gode timer med meget relevant information.

- Holdets time har fungeret ok, det har været fint at få nogle værktøjer til gruppearbejde og fået besøg af nogle der har været på udlandsophold.
- Holdets time gjorde mig delvist klogere omkring eksaminer, uddannelse og fremtidsmulighederne efter uddannelsen.
- Oplæggene fra studerende på 7. Semester (specielt omkring udlandsophold) var meget informerende og inspirerende!
- Det var godt med oplægget om udenlandsophold
- Kvaliteten variere meget. Nogle af emnerne er måske relevant for enkelte, men nødvendigvis ikke alle. Man kunne måske henvise til foredrag om motivation og udlandsophold.
- Holdets time skal afholdes på et tidspunkt, hvor der er plads og overskud til det ellers er det bare en aktivitet der tager tid ud af et i forvejen presset skema.
- Rigtig gode arrangementer og gæster der har bidraget til bedre gruppedynamik.
- Det er lidt kedeligt at komme ind og hører om motivation når man lige er startet fordi det er nok der man er bedst motiveret. Lidt uforbedret, puls mange af de elever som kommer og fortæller om udlands ophold og studiepartik osv... var virkelig dårlig forbedret
- Er ikke rigtig blevet klogere at holdets timer, de har virket lidt rodet og ikke specielt givende. F.eks. det med "gruppeånd", den kunne vi i gruppen godt ha brugt meget tidligere, men ved ikke om det ville have gjort en forskel. Uanset hjalp det ikke meget da den kom, for der var vi ovre de værste ting i vores gruppe og havde accepteret at omstændigheder ikke ville ændre sig.
- Tog tid fra IFG opgaverne
- Jeg syntes at det eneste der har været brugbart af Holdets time er de sidste 2 gange hvor vi har snakket om eksamen. Specielt fremlæggelsen om hvilke typer personer vi havde i gruppen var den største gang spild af tid i hele semestret
- Ikke rigtig
- Drop intro til latex og word, medmindre de kommer for den første journal er afleveret i latex.
- De kunne bruges mere effektivt blandt andet på at vise rundt i ELE lab.
- Dårligt navn Indfør kageordning
- Spild af tid
- De har snakket om hvad man ender med at kunne arbejde som, men kunne godt bruge endnu mere forklaring.
- Gode og engagerede mentorer.
- Da der blev snakket praktik og udlandsophold, var det vildt fedt at andre årgange kom og fortalte. Det var fint at få intro til biblioteket, men det var godt nok tungt at komme igennem, og vi fik ikke så meget ud af det.. Den første holdets time var lidt spild af tid. Mads og monolet er en god idé, men det kom al for tidligt i forløbet.
- Nogle gange ikke passet godt ind i skemaet
- Lidt langtrukket nogle gange, der presset ofte ret meget ind på kort tid. Med det sagt er det altid hyggeligt, og dejligt med så meget energi fra mentorerne, som hjælper meget motivationsmæssigt.
- Godt tutor-team, der virkelig har gjort noget af studiesrt
- Der var en dame, som kom og holdt oplæg og det hun fik sagt, var nedern. Hun fik det til at lyde så let at gå på uni og at man skulle huske at spise sundt, dyrke motion, lave lektier i god tid, se sine venner og familie, ha' en spændende hobby osv. - hvad har hun gået på et "to-lektioner-om-ugen-studie"!?! Så lidt føling på hvem det er, man taler til var IKKE fedt. Vi har hinanden på holdet - det er hvad jeg har tid til. Det er rigeligt for mig; mit studie, mit hold og min søvn.
- Jeg synes at studievejlederens oplæg omkring stres kun gav mig mere stress og dårlig samvittighed over hvad jeg ikke får nået.
- Bedre info om hvornår det er. Var lidt forvirret omkring sidste Holdets Time, da på skemaet stod der at det ikke var den uge det blev holdt.
- Godt initiativ, nogle gange har der manglet lidt koordination i forhold til hvad vi havde fået information omkring så vi ikke fik det samme af vide flere gange
- Undgå oplæg om eksamensangst. Det var alt for langt og hun gjorde mere skade end gavn



- synes det har været okay, men mange af tingene har taget for lang tid. og oplæget fra studievejlederne kunne jeg godt havde været for ude, da det kun giver mig dårlig samvittighed og omkring min presset livsstil men dette er bare svært at gøre med sådan er presset studie.
- Megt godt med informationer, set fra studerendes syn.
- Mentorende har vist overskud og interesse for at hjælpe os godt i gang.
- Mangler introduktion til it vejledningen (personale) på uni
- Tobias og Jonathan gør det rigtig godt
- Det er ikke hensigtsmæssigt at ligge holdets time efter IFG... Det tager meget tid af opgaveregningen og det er med til at stresser en.
- Lad være med at lave Holdets Time efter IFG. Det gør os stressede, at vi ikke når at lave opgaverne. Det er et fag, mange har svært ved, og det er vigtigt at få lavet de opgaver, da vi eksamineres i dem.
- De lå altid placeret i den tid, hvor der ellers var sat lokaler og underviser af til opgaveregning. Dette er lidt træls. Desuden var der lidt mange af holdets timer, der kunne godt være skåret 1 eller 2 af.
- Holdets time har ofte ligget mit i lektiehjælps timerne (IFG)
- Det er meget frustrerende at holdets time skal ligge midt i de timer hvor vi har opgaveregning med mulighed for at spørge underviseren. Det har gjort at man har misset lidt forståelse for det emne opgaverne har handlet om.
- I forhold til vores konkrete skemalægning, så har det passeret rigtig skidt at holdets time alle gange har ligget i vores beregningsfag, Statik. Dette har gjort at vi er kommet bagud med opgaveregning selvom det er blevet understreget at det var i dette fag, vi skulle være ekstra aktive.
- Holdets time har for vores vedkommende ligget på tidspunkter som var uheldige i forhold til opgaveregning i statik og styrkelære, jeg er blevet mere stresset af at mangle vejledning til fagets opgaver.
- Skal helst ikke ligge i opgaveregning, da disse timer er vigtige for IFG delen og er der det er muligt at få hjælp til opgaverne
- Læg det ikke dage hvor vi har ifg
- jeg føler meget det har været en hyggetime, for men ikke rigtig fik noget brugbart med videre.
- det lægger altid i ifg fagene og det er hårdt presset fag i forvejen, så nogle gange føler jeg at det er spild af tid da tiden kunne bruges på at regne
- Syntes det fungerer meget godt og har været meget glad for det. Der er dog lineær sammenhæng mellem antallet af deltager og hvor sjovt det er.
- Det er godt at kunne spørge om alting til 3. semesterstuderende.
- De får et stort stort 12 tal af mig!
- Godt initiativ. Jeg har bare haft arbejde alle de gange der har været holdets time. Ville ellers godt have været der flere gange
- Ikke om Fredagen
- Rigtigt godt!
- Vi kunne holde nogle møde omkring nogle af de svære emner, så vi kan gøre det lettere at forstå materialet
- Synes ikke der har været nok brugbart indhold i Holdets Time. De fleste ting vi har fået at vide virker som almen sund fornuft (hvordan man læser, hvordan man bliver klar til eksamen osv..)
- Det er dejligt at de folk der står for holdets time, også er i gang med en uddannelse og ved hvordan tingene forgår.
- De har været så gode som man har kunne forvente. Desuden har de været rigtig fine til at vende tilbage med svar på spørgsmål de ikke har haft svaret på, i øjeblikket.
- Rare og inspirerende mentorer
- Alt hvad de sagde var ret brugbart information. Det ville være godt, hvis de også beskriver, hvordan de første dage ville være som studerende... Jeg vidste nemlig ikke, at man skulle nå at lære en hel masse på rimelig kort tid og at nogle forelæsninger godt kan gå stærkt. Det gjorde at jeg overvældet i starten...
- Mentorene var rigtig gode til at formidle det relevante
- Der er en rigtig god ide med Holdets Time

- Det giver den information man har savnet
- Har balanceret arbejde og studie, så har været forhindret i at deltage 100 % - tager konsekvens og skruer ned for arbejde.
- Ville være rart hvis der var mere information der var relevant lige nu, i stedet for at vi fx har haft et oplæg om udlandsophold, hvilket jeg ved er vigtigt, som vi ikke kan søge om før tredje semester, så kunne godt have været foruden at skulle have tre forskellige gennemgange af det på første semester, her under en gennemgang i en af holdets timer.
- Det er fint som det er. Gode brugbare informationer fra studerende, der har været igennem det som vi nye studerende skal igennem. Perfekt.
- Det kan godt virke lidt rodet, og ikke altid som at mentorer har helt styr på hvad de skal fortælle.
- Jeg synes de har gjort et godt stykke arbejde.
- Dem jeg har deltaget i har været gode, men jeg har skippet nogen fordi de lå fredag efter 12 hvor jeg havde planer.
- Super gode emner der blev taget op, og vildt gode mentorer
- Ellegaard er sublime. xD
- Glimrende måde at få lidt ekstra brugbar info, desuden rart at få lidt info fra folk der netop læser det samme som en selv.
- More activities involving other semesters as well. We would like to get their input and their experience in the study.
- Det er en virkelig god måde at få styr på alle de spørgsmål som man har + vores Mentorer på GMM 17, har været pisse gode!!
- det altid svært på 1 semester når der er nogle der er ufoståelige dårlig til at arbejde i gruppe
- Lettere overfladisk gennemgang. Bedre forberedte mentorer eller et fast grundlag/konkret skema for hvad der skal gennegåes for de studerende kunne måske hjælpe.
- Very good, it is nice to hear how the things are and to get the view from other students
- drop "mads og monopolet"
- Hvad er holdets time?
- Would be nice if it was somehow spread better over the semester, the work load on the workshop teachers is so heavy that I have been waiting for my part for the last month or so.
- Hvad er holdets time ? (Har ikke været nævnt i Sønderborg)
- har aldrig hørt om holdets time
- Har aldrig hørt om konceptet
- Jeg er ikke en gang blev fortalt om det og ved ikke hvad det er.