

Studiestartsundersøgelsen 2016

Diplomingeniøruddannelsen i kemi og bioteknologi



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	1
Metode.....	1
Resultater	2
Opsummering af hovedpointer	2
Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse.....	5
Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende	6
Deltagelse og feedback i undervisning	7
Sociale aktiviteter og sammenhold	8
Samlet tilfredshed med studiestart.....	9

Rapporten er udarbejdet af TEK U&K, januar 2017.

Kontaktoplysninger:

Fuldmægtig Mads Zygmunt Feddersen (madz@tek.sdu.dk / 6550 8227)

Specialkonsulent Per Æbelø (pabelo@tek.sdu.dk / 6550 7306 / 2049 8717)

Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Udover de nye studerende på bacheloruddannelser, så omfatter studiestartundersøgelsen fra 2016 også kandidatstuderende, der er begyndt på en SDU-uddannelse, men kommer fra en anden institution (herunder udenlandske institutioner) eller har skiftet fra et SDU-Campus til et andet SDU-Campus. Undersøgelsen foregår ved slutningen af første semester, og har til formål at undersøge, om de studerende er kommet godt i gang på deres nye uddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk.

På Det Tekniske Fakultet (TEK) omfatter studiestartsundersøgelsen nye studerende på diplomingeniøruddannelserne og nye studerende på civilingeniøruddannelserne (BA). Ligeledes er nye kandidatstuderende fra andre institutioner en del af undersøgelsen.

Der skelnes mellem besvarelser fra nye studerende på bachelorniveau og nye studerende på kandidatniveau, og der vil derfor blive lavet særskilte rapporter for de to niveauer.

Rapporterne vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse af undersøgelsens metode. Efterfølgende vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i fem temaer som er henholdsvis: *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse, Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende, Deltagelse og feedback i undervisning, Sociale aktiviteter og sammenhold og Samlet tilfredshed med studiestarten.*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 30-11-2016 til d. 14-12-2016. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige Blackboard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev studielederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

Den første reminder blev udsendt pr. mail d. 7-12-2016, hvor respondenter, som endnu ikke havde besvaret spørgeskemaet, blev påmindet om, at undersøgelsen var åben. Efter undersøgelsesperioden var udløbet, blev der udsendt en ny reminder d. 15-12-2016, så de respondenter, der ikke havde fået besvaret spørgeskemaet, indenfor den angivne periode, fik en ekstra mulighed. D. 16-12-2016 blev sidste reminder udsendt, denne gang pr. sms til de respondenter som endnu ikke havde besvaret, og som samtidig havde tilkendegivet, at SDU må kontakte dem pr. sms.

På TEK blev uddannelsesadministratorerne (UA'er) orienteret og bedt om at undersøge muligheden for at bruge lidt tid på undersøgelsen, i forbindelse med undervisningen. Ligeledes blev mentorerne orienteret, således at de kunne medvirke til at sikre en høj svarprocent.

Ydermere blev der i løbet af perioden opfordret til at gøre en ekstra indsats for at sikre en høj svarprocent, og her blev Syddanske Ingeniørstuderendes Fællesråd (SIF) også inddraget. 447 ud af 923 studerende deltog helt eller delvist i undersøgelsen, og den samlede svarprocent for TEK blev på 48.

Indeværende rapport omhandler diplomingeniøruddannelsen i kemi og bioteknologi.

På diplomingeniøruddannelsen i kemi og bioteknologi har 25 ud af 45 studerende deltaget i undersøgelsen, og svarprocenten for den specifikke uddannelse er derfor på 56.

Man skal gøre sig betydningen af den begrænsede respondentpopulation klart: Jo mindre populationen er, desto større vægt har den enkelte respondents svar. Hvis man tolker svarene for langt ned i detaljen, risikerer man at generalisere på baggrund af et datamateriale, der hurtigt kan forældes.

Da svarprocenten for ny optagne på kemi og bioteknologi er på 56, er det relevant at vurdere, om der kan være tale om et systematisk frafald, der kan have indflydelse på datavaliditeten.

Af de 45 studerende på kemi og bioteknologi er 23 mænd og 22 kvinder, hvilket giver en kønsfordeling i procentandele på 51-49 i mændenes favør.

For indeværende undersøgelse har 13 mænd og 12 kvinder deltaget, hvilket giver en procentvis kønsfordeling på 52-48 i mændenes favør. Det kan hermed vurderes, at der ikke er tale om et systematisk frafald af kvinder eller mænd, hvilket giver en indikation på, at vi i undersøgelsen har at gøre med en repræsentativ gruppe.

Resultater

Nedenfor vil studiestartsundersøgelsens resultater for studerende på diplomingeniøruddannelsen i kemi og bioteknologi blive præsenteret. Der vil først være en opsummering af undersøgelsens hovedpointer, hvor positive aspekter samt opmærksomhedspunkter vil blive fremhævet. Dernæst vil dataopgørelserne blive præsenteret i procentandele i et søjlediagram, hvori den samlede opgørelse på fakultetsniveau også vil fremgå. Der vil være en kort beskrivende tekst til hvert diagram, og respondentpopulationen vil være angivet.

Opsummering af hovedpointer

Nedenstående tabel sammenligner de studerendes tilfredshed med studiestarten på kemi og bioteknologi i henholdsvis 2016 og 2015. Procentandelene afspejler de studerende, som har erklæret sig helt- eller delvist enige i de 9 spørgsmål, og farverne grøn, gul og rød indikerer hvorvidt, at tilfredsheden med studiestarten i 2016 er højere, status quo eller lavere end tilfredsheden med studiestarten i 2015.

Som det fremgår af tabellen, så er de studerendes tilfredshed med studiestarten i 2016 generelt lidt højere end tilfredsheden med studiestarten i 2015.

Tilfredshed med studiestarten for kemi og bioteknologi

Tabellen viser forskellen i procentpoint

SPM	Kemi og bioteknologi	+/- 2015
<i>Undersøgelsens svarprocent</i>	56%	-1
<i>1. Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold</i>	76%	-19
<i>2. Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse</i>	92%	+11
<i>3. Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende</i>	80%	+4
<i>4. Jeg har fået gode studievaner</i>	63%	+1
<i>5. Jeg har ofte deltaget aktivt i faglige aktiviteter</i>	92%	+6
<i>6. Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer</i>	84%	+24
<i>7. Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter</i>	52%	-33
<i>8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen</i>	68%	-8
<i>9. Generelt er jeg tilfreds med min studiestart</i>	80%	+4

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Positivt

- 76 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold
- 92 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse

Opmærksomhedspunkt

- Ud af de 76 procent er kun 20 procent af de studerende helt enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold. Det er 6 procentpoint under fakultetsgennemsnittet

Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende

Positivt

- 80 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende
- 63 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har fået gode studievaner

Opmærksomhedspunkter

- Ud af de 80 procent er kun 24 procent af de studerende helt enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende. Det er dog 4 procentpoint over fakultetsgennemsnittet
- Ud af de 63 procent er kun 8 procent af de studerende helt enige i, at de har fået gode studievaner. Det er 7 procentpoint under fakultetsgennemsnittet

Deltagelse og feedback i undervisning

Positivt

- 92 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de ofte deltager aktivt i faglige aktiviteter
- 84 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har fået brugbar feedback på faglige præstationer

Opmærksomhedspunkt

- Ud af de 84 procent er kun 20 procent af de studerende helt enige i, at de har fået brugbar feedback på faglige præstationer. Det er 2 procentpoint under fakultetsgennemsnittet

Sociale aktiviteter og sammenhold

Positivt

- 68 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de er blevet en del af et godt sammenhold på uddannelsen

Opmærksomhedspunkter

- Kun 52 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen. Det er 8 procentpoint under fakultetsgennemsnittet
- 32 procent af de studerende er helt- eller delvist uenige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen. Det er 12 procentpoint over fakultetsgennemsnittet
- Ud af de 68 procent er kun 24 procent af de studerende helt enige i, at de er blevet en del af et godt sammenhold på uddannelsen. Det er 16 procentpoint under fakultetsgennemsnittet

Samlet tilfredshed med studiestart

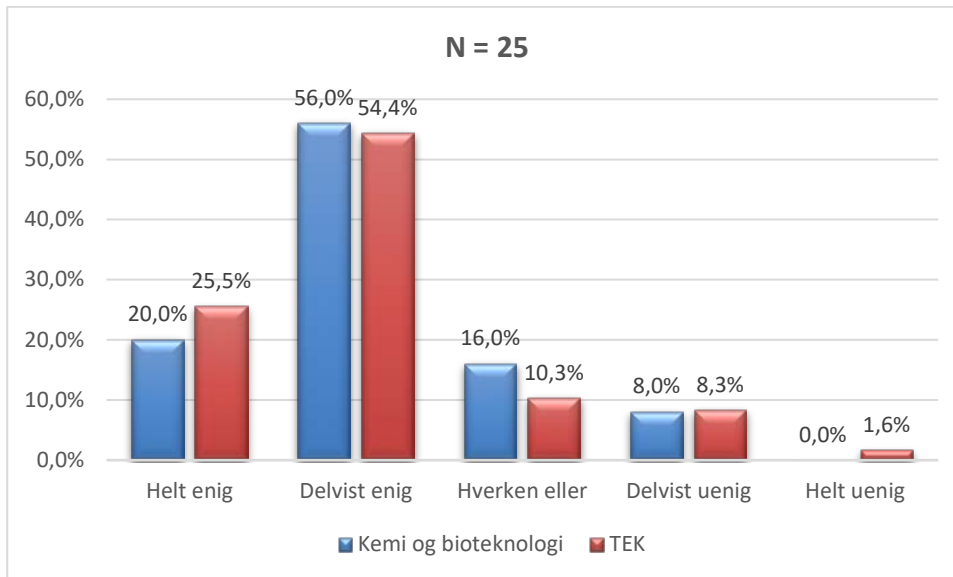
Positivt

- 80 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart

Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

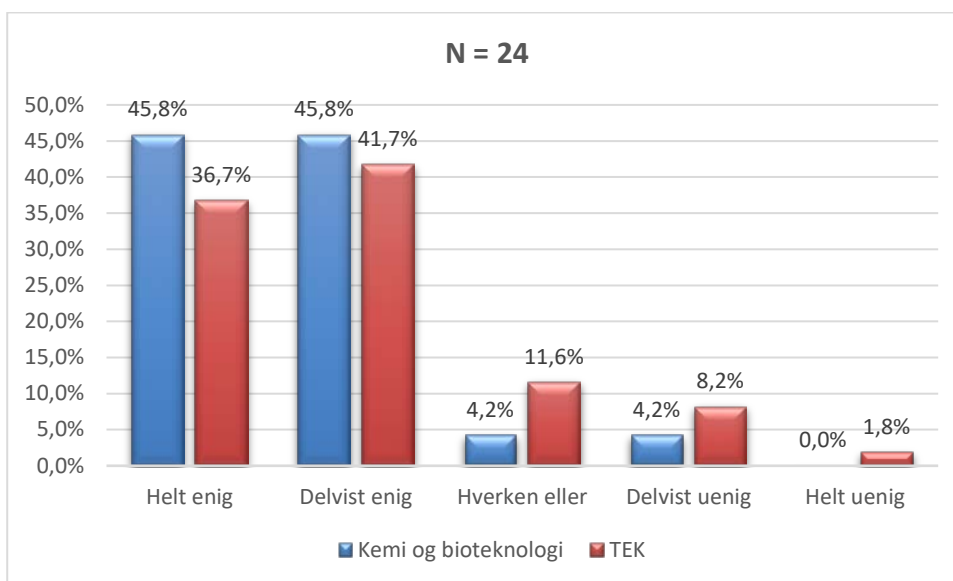
SPM 1: Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold (f.eks. IT, vejledning og fysiske lokaliteter)

76 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold.



SPM 2: Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse (f.eks. skema, eksamensregler, førsteårsprøve)

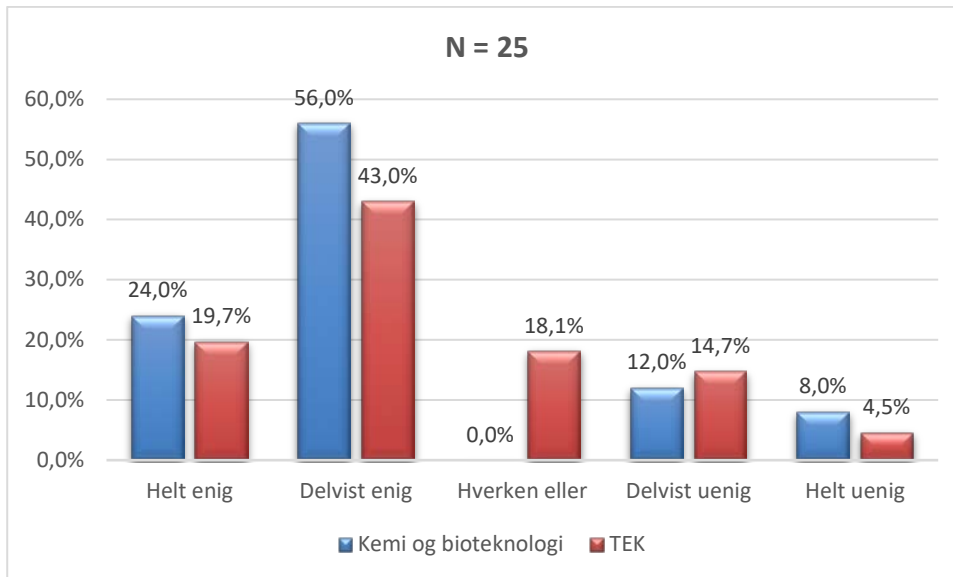
92 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse.



Studievaner og forståelse af at være universitetsstuderende

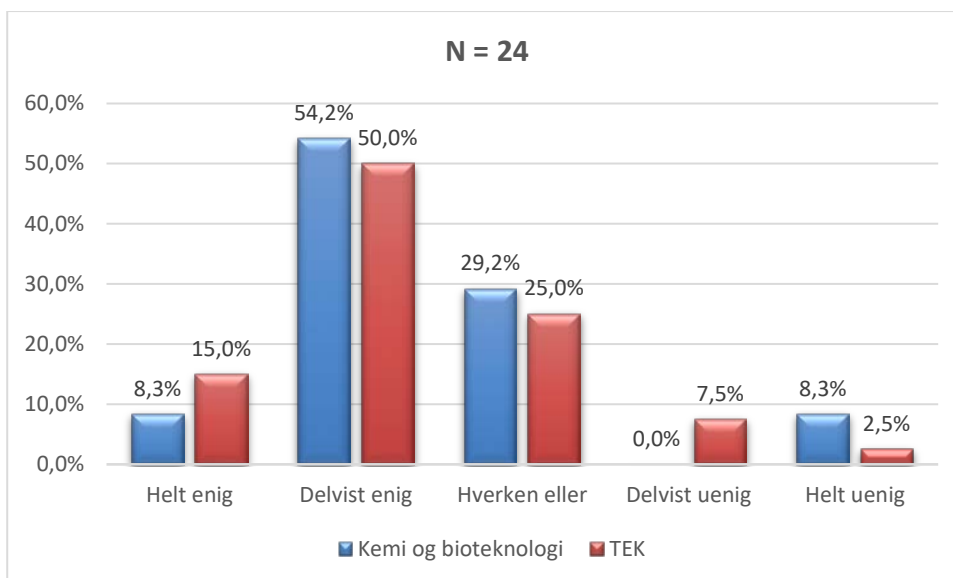
SPM 3: Jeg er blevet klar over, hvad der forventes af mig som universitetsstuderende (f.eks. vedr. akademisk skrivning, referenceteknik, litteratursøgning og korrekt eksamensadfærd)

80 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de er blevet klar over, hvad der forventes af dem som universitetsstuderende.



SPM 4: Jeg har fået gode studievaner

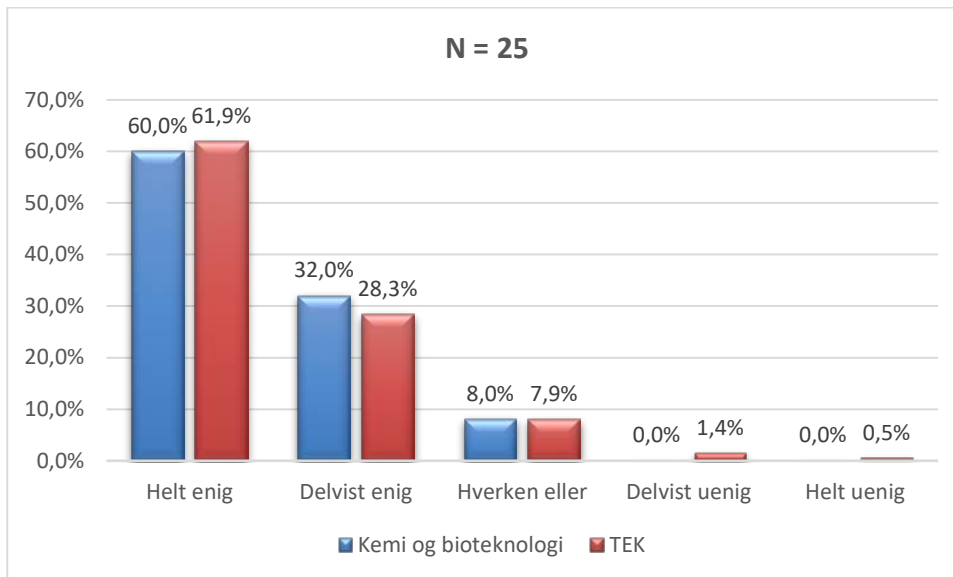
63 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har fået gode studievaner.



Deltagelse og feedback i undervisning

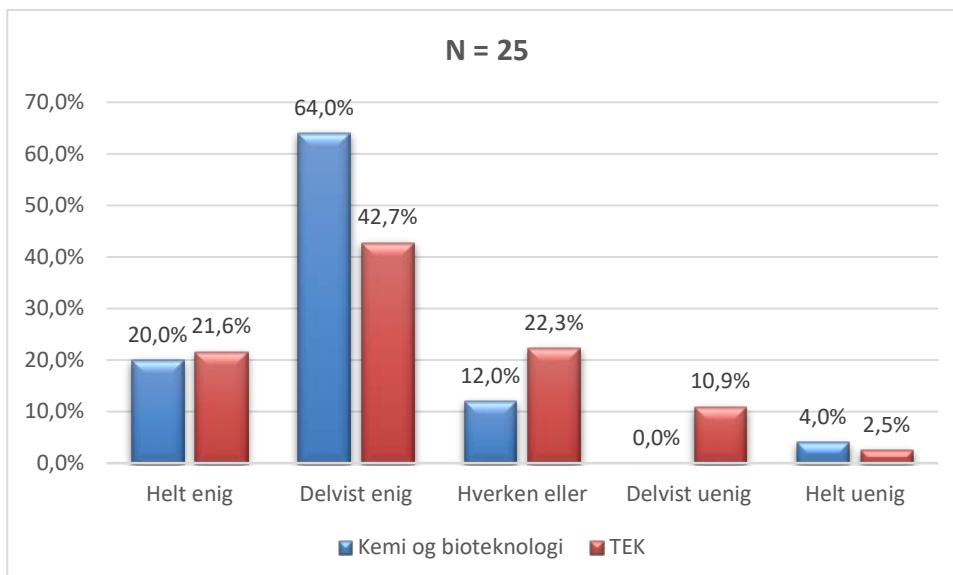
SPM 5: Jeg har ofte deltaget aktivt i faglige aktiviteter (f.eks. i undervisning, gruppearbejde osv.)

92 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de ofte deltager aktivt i faglige aktiviteter.



SPM 6: Jeg har fået brugbar feedback på mine faglige præstationer

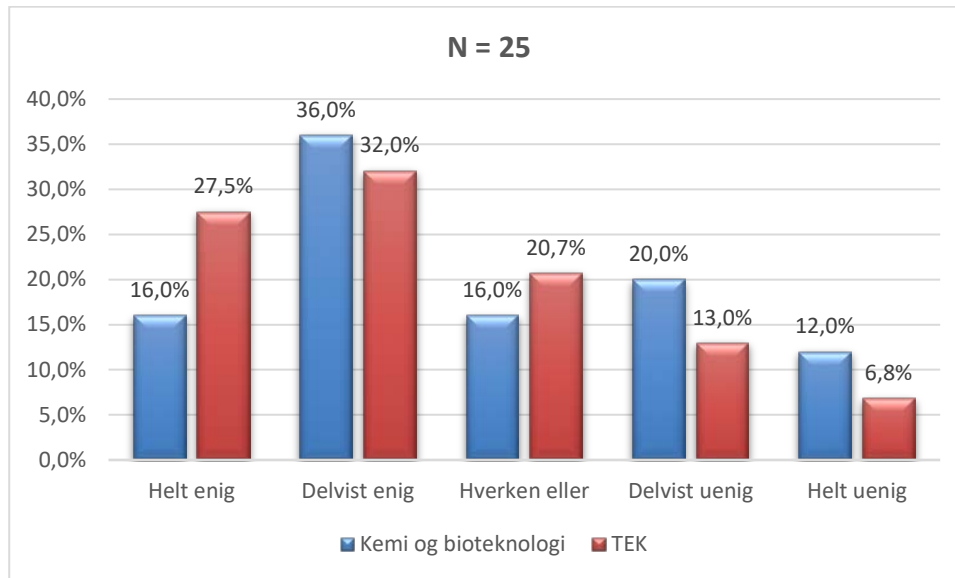
84 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har fået brugbar feedback på faglige præstationer.



Sociale aktiviteter og sammenhold

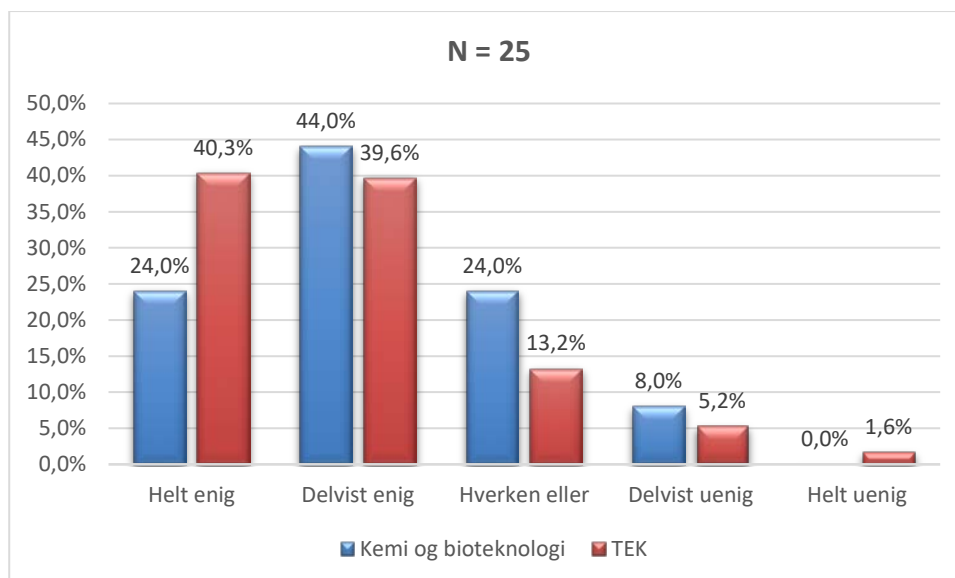
SPM 7: Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen

52 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen.



SPM 8: Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen

68 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de er blevet en del af et godt sammenhold på uddannelsen.



Samlet tilfredshed med studiestart

SPM 9: Generelt er jeg tilfreds med min studiestart

80 procent af de studerende er helt- eller delvist enige i, at de generelt er tilfredse med deres studiestart.

