

## Kandidatintroduktion 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

### Ingeniøruddannelserne på SDU



## Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Fra sidste år er studiestartsundersøgelsen blevet suppleret med en undersøgelse for kandidatintroduktionen, som omfatter samtlige nye kandidatstuderende, der er begyndt på en uddannelse på SDU. Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester på kandidatuddannelsen, og har til formål at undersøge, om de studerende er kommet godt i gang på deres nye kandidatuddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk. Denne rapport vil tage udgangspunkt i alle nye studerende på kandidatniveau. På Det Tekniske Fakultet omfatter det nye studerende på civilingeniøruddannelserne (KA). Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode samt uddannelsesspecifikke svarprocenter, kønsfordeling og adganggrundlag. Nærværende rapport dækker ingeniøruddannelserne samlet, hvor der er opnået en svarprocent 42 % svarende til 119 respondenter. Svarprocenten er 6 procentpoint højere end tilsvarende undersøgelse i 2017.

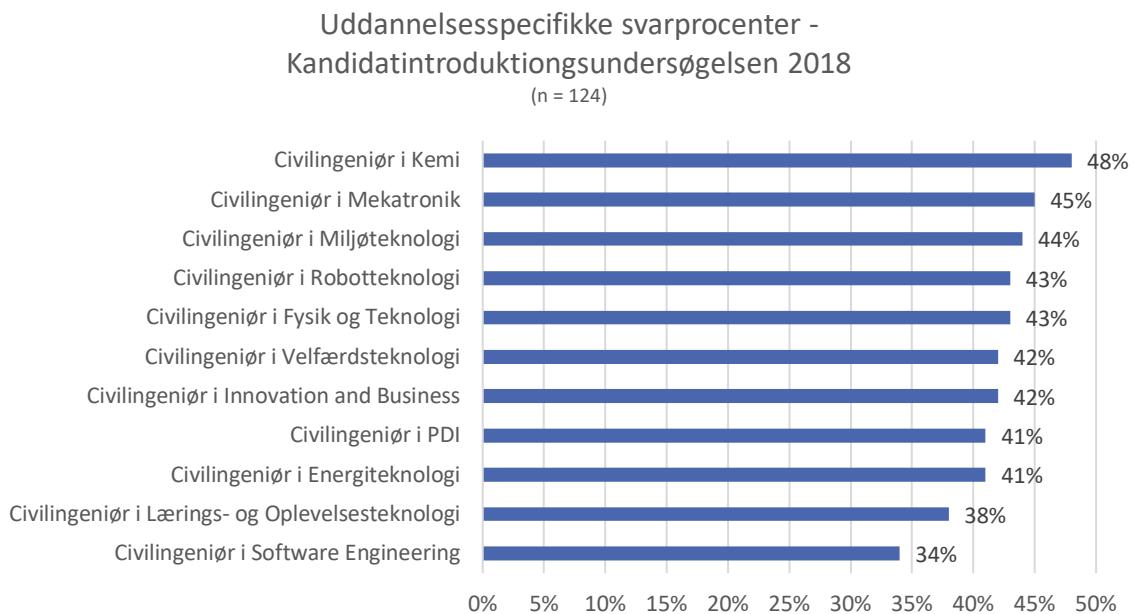
Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Generelt tilfredshed og motivation*
- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være kandidatstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med kandidatintroduktion*
- *Generel information om kandidatintroduktion*
- *Introduktion til kandidatuddannelsen*

## Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december til d. 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, og dermed var proceduren den samme, som i de foregående år. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige BlackBoard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev studielederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

De uddannelsesspecifikke svarprocenter fremgår herunder. Der udarbejdes ikke uddannelsesspecifikke rapporter for uddannelser med en svarprocent under 40 % eller n under 10.



## Anvendt metode samt opfølgning

Kandidatintroduktionsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i at skulle vurdere kandidatintroduktionens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig rettidig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg har – i det omfang, jeg har haft behov, fået tilbudt hjælp og støtte til at komme godt i gang på mit studie
4. Jeg er i tilstrækkeligt omfang blevet introduceret til studiekulturen på SDU
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har i løbet af de første måneder på min kandidatuddannelse fået feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min opstart på min kandidatuddannelse på SDU

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig*, *Delvist enig*, *Hverken enig eller uenig*, *Delvist uenig* og *Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10). for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Spørgsmål 10 havde 4 underspørgsmål (navngivet 10a, 10b, 10c og 10d), som spørger ind til introduktionsarrangementet og opsummeres med et søjlediagram i afsnittet 'Introduktion til kandidatuddannelsen'.

Der var tillige 5 spørgsmål, der yderligere spurgte ind til, hvorvidt de studerende føler sig tilstrækkeligt introduceret til deres uddannelse, hvor nyttige introduktionsarrangementerne var, samt tillader de studerende at kommentere på disse.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på [www.sdu.dk/tekkval](http://www.sdu.dk/tekkval). Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

## Fortrolighed og persondata

Respondenterne i kandidatintroduktionsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbart identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

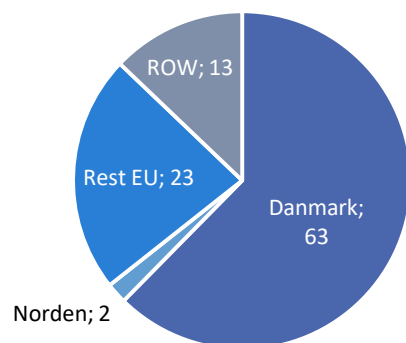
## Resultater

Nedenfor vil kandidatintroduktionsundersøgelsens resultater for alle TEK's kandidatuddannelse blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017. Rapporten vil ligeledes indeholde de studerendes uredigerede, kvalitative vurderinger af kandidatintroduktionen.

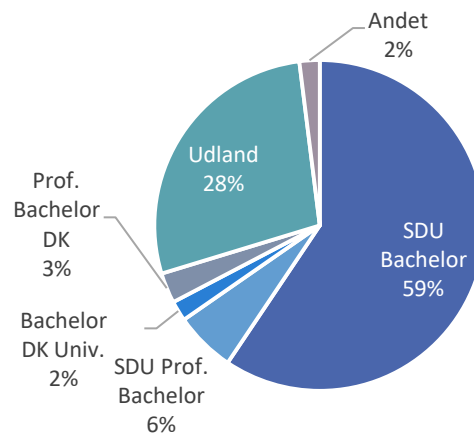
### Køn, nationalitet og adganggrundlag

Ud af de 119 respondenter var 86 (72 %) studerende mænd og 33 (28 %) kvinder. 63 % af undersøgelsens respondenter er kommet fra Danmark, mens de øvrige 37 % kommer fra hhv. Norden (2 %), EU (23 %) eller resten af verden (13 %). De studerende er primært (66 %) uddannet fra SDU med enten en bachelor (60 %) eller professionsbachelor (6 %). De resterende studerende er enten fra udlandet (28 %) eller har bachelorer fra andre uddannelsesinstitutioner i Danmark (5 %).

Fordeling af nationaliteter på TEKs kandidatuddannelser 2018  
(n = 119)



Fordeling af adganggrundlag på TEKs kandidatuddannelser 2018  
(n = 119)



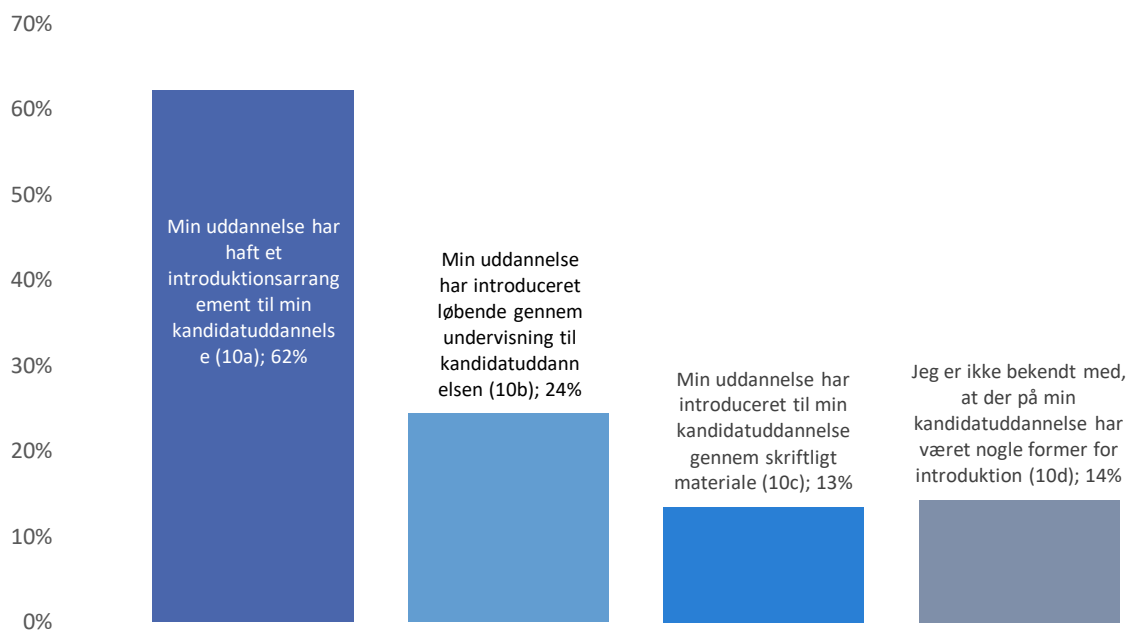
## Undersøgelsens enkelte spørgsmål

### Introduktion til kandidatuddannelsen

62 % af de studerende har svaret ja til, at deres uddannelse har haft et introduktionsarrangement. Næsten en fjerdedel (24 %) vurderer, at uddannelsen har introduceret løbende gennem undervisningen til kandidatuddannelsen, mens 13 % mener, at de er blevet introduceret til deres kandidatuddannelse gennem skriftligt materiale.

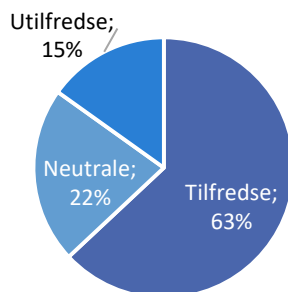
### Hvilke former for introduktionsarrangement?

(n = 119)

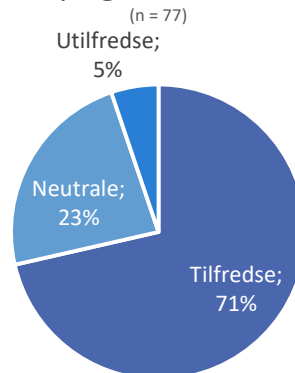


Flertallet (75 %) af de studerende har svaret ja til, at de har deltaget i nogle eller alle introduktionsarrangementer, og mere end halvdelen vurderer (63 %), at de føler sig tilstrækkelig introduceret til deres kandidatuddannelse.

Jeg har følt mig tilstrækkeligt introduceret til min kandidatuddannelse  
(n = 119)



Den introduktion jeg deltog i gav nyttig information  
(n = 77)



Af de, der har deltaget i et introduktionsarrangement, mener 71 %, at forskellige former for introduktion har givet dem nyttig information om deres kommende kandidatuddannelse. Af de, der ikke var bekendt med, at der eksisterede et introduktionsarrangement, ville 29 % gerne have haft et, mens 48 % har følt sig fint forberedt til kandidatuddannelsen uden et introduktionsarrangement.

Tre af de studerende, der ikke var bekendt med, at der var en introduktion til uddannelsen, har skrevet en kommentar. De uredigerede, kvalitative svar fremgår herunder:

- *"Var forhindret"*
- *"Jeg ville gerne have mere at vide om hvilke aspekter de enkelte fag indeholdte"*
- *"Pga. private årsager havde jeg ikke tid til at deltage"*

20 af de studerende, der ikke har deltaget i et introduktionsarrangement, har skrevet en kommentar. De uredigerede, kvalitative svar fremgår herunder:

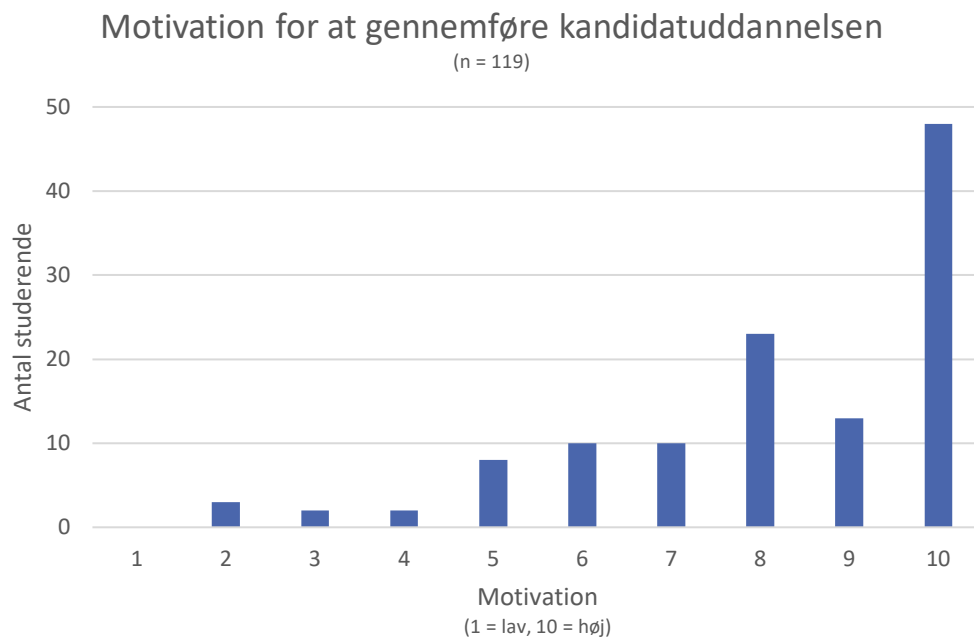
- *"Came late from my country"*
- *"Der har ikke været nogle arrangementer, men er bare kommet hen ad vejen"*
- *"Der var ikke et"*
- *"Der var ikke nogen direkte introduktion, da vi er kørt direkte videre fra bacheloren uden pause"*
- *"Der var ikke noget"*
- *"Der var ingen arrangementer"*
- *"Det blev ikke oplyst tilstrækkeligt"*
- *"Det var primært et socialt arrangement rettet imod dem som ikke havde læst bacheloren"*
- *"Fandt ud af hvad det var for sent og havde derfor lavet andre aftaler på det givne tidspunkt"*
- *"I was on holiday in home country. Introductory event was in the end of August"*
- *"I was unable to come to Denmark before the start of the semester"*
- *"Information about it was late and scarce"*
- *"Jeg gik på bacheloruddannelsen på SDU inden, så jeg følte ikke, at jeg havde brug for introduktionen"*
- *"Jeg har ikke været opmærksom på nogen former for introduktionsforløb til kandidatuddannelsen"*
- *"Jeg kunne ikke i det tidsrum af 4 timer det varede"*
- *"Jeg vidste ikke der var et arrangement"*
- *"Private årsager"*
- *"Studied the relevant Bachelor study"*
- *"Unable"*
- *"Været på DADIU"*



## Generel tilfredshed og motivation

Generelt (76 %) er de studerende tilfredse med deres opstart på deres kandidatuddannelse på SDU, da de studerende erklærer sig enten helt (34 %) eller delvist (42 %) enige i denne påstand. Dette er en positiv udvikling på 9 procentpoint siden 2017, hvor uenigheden samtidig er reduceret med 3 procentpoint.

På en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest) angiver 71 % af de nye kandidatstuderende en motivation, for at fortsætte deres uddannelse, på 8 eller derover – og blot 13 % angiver en motivation på 5 eller derunder et halvt år inde i studiet. Den gennemsnitlige motivation for fakultetets kandidatuddannelser er 8,2. 40 % af de studerende har en maksimal motivation (10) for at gennemføre uddannelsen.

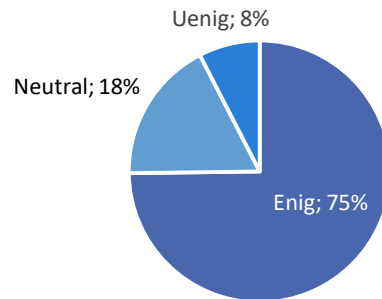


## Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Størstedelen (75 %) af de studerende mener, at de har fået tilstrækkelig, rettidig information om de praktiske forhold. Dette er en fremgang på 10 procentpoint siden sidste år, hvor uenigheden samtidig er faldet med 12 procentpoint. Næsten en femtedel (18 %) forholder sig neutralt til dette spørgsmål, mens 8 % er enten helt (7 %) eller delvist (1 %) uenige.

Jeg har fået tilstrækkelig rettidig information om praktiske forhold

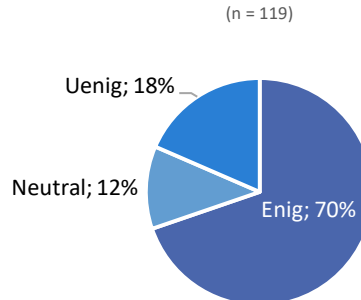
(n = 119)



Lidt færre (70 %) mener, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Andelen af studerende, der erklærer sig enige i denne påstand, er således forøget med 10 procentpoint siden sidste år. Uenigheden er ligeledes blevet reduceret fra 24 % i 2017 til 18 % i 2018.

Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse

(n = 119)

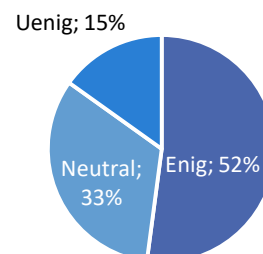


## Støtte og introduktion til studiekulturen

Mere end halvdelen (52 %) af de nye kandidatstuderende er enten helt (19 %) eller delvist (33 %) enige i, at de har fået tilbudt den hjælp og støtte, de har haft behov for, for at komme godt i gang med studiet. Dette er en positiv udvikling på 8 procentpoint sammenlignet med 2017. Samtidig er uenigheden blevet reduceret med 6 procentpoint, mens en tredjedel (33 %) fortsat forholder sig neutralt til denne påstand.

Jeg har - i det omfang, jeg har haft behov fået tilbudt hjælp og støtte til at komme godt i gang på mit studie

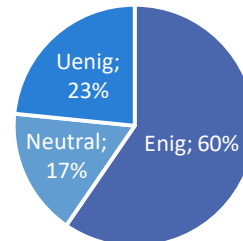
(n = 119)



Udefrakommende studerende er ligeledes blevet bed om at vurdere, hvorvidt at de i et tilstrækkeligt omfang er blevet introduceret til studiekulturen på SDU. Det er 60 % af de studerende enten helt (13 %) eller delvist (47 %) enige i. Dette er en positiv udvikling på 13 procentpoint sammenlignet med sidste år. Dog er der stadigvæk 40 %, der forholder sig enten neutralt (17 %) eller helt (13 %) eller delvist (11 %) uenigt til denne påstand.

Jeg er i tilstrækkelig omfang blevet introduceret til studiekulturen på SDU

(Kun udefrakommende studerende)  
(n = 47)

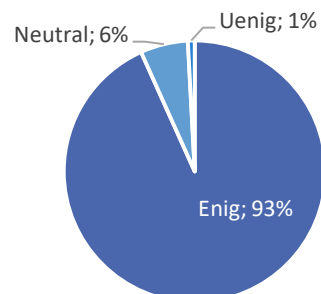


## Faglige deltagelse og feedback

Langt størstedelen (93 %) af de studerende er enten helt (65 %) eller delvist (29 %) enige i, at de har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. På denne parameter ses der en lille positiv udvikling på 3 procentpoint sammenlignet med sidste år. Andelen af studerende, der har erklæret sig helt enige i denne påstand, er tillige steget med 7 procentpoint, mens uenigheden er faldet med 6 procentpoint.

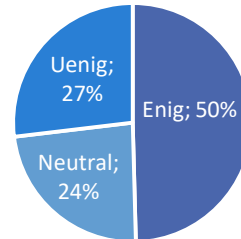
Jeg har generelt deltaget aktivt i faglige aktiviteter

(n = 119)



Halvdelen (50 %) af de nye kandidatstuderende mener, at de i løbet af de første måneder har fået feedback på sine faglige præstationer. Dette er en tilbagegang på 9 procentpoint sammenlignet med sidste år, hvor uenigheden ligeledes er steget med 11 procentpoint. Næsten en fjerdedel (24 %) forholder sig neutralt til denne påstand.

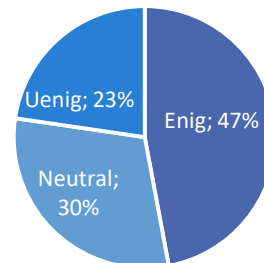
Jeg har i løbet af de første måneder på min kandidatuddannelse fået feedback på mine faglige præstationer  
(n = 119)



### Sociale aktiviteter og sammenhold

Næsten halvdelen (47 %) de studerende er helt (19 %) eller delvist (28 %) enige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er en reduktion i deltagelsen i de sociale aktiviteter på 5 procentpoint sammenlignet med sidste år. De øvrige studerende forholder sig enten neutralt (30 %) eller helt (14 %) eller delvist (8 %) uenigt til denne påstand.

Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen  
(n = 119)



Flere (70 %) mener dog, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. På denne parameter er der sket tilbagegang 7 procentpoint sammenlignet med sidste år. Andelen af studerende, der forholder sig neutralt til denne påstand, er steget med 5 procentpoint, mens uenigheden er steget med 3 procentpoint.

Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen  
(n = 119)

