

Kandidatintroduktion 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering



Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Fra sidste år er studiestartsundersøgelsen blevet suppleret med en undersøgelse for kandidatintroduktionen, som omfatter samtlige nye kandidatstuderende, der er begyndt på en uddannelse på SDU. Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester på kandidatuddannelsen, og har til formål at undersøge, om de nye kandidatstuderende er kommet godt i gang på deres nye kandidatuddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk. Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode samt uddannelsesspecifikke svarprocenter, kønsfordeling og adganggrundlag. Nærværende rapport dækker Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering, hvor der er opnået en svarprocent 34 % svarende til 11 respondenter.

Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Introduktion til kandidatuddannelsen*
- *Generelt tilfredshed og motivation*
- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være kandidatstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med kandidatintroduktion*
- *Generel information om kandidatintroduktion*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december til d. 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, og dermed var proceduren den samme, som i de foregående år. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige BlackBoard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev uddannelseslederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

Anvendt metode samt opfølgning

Kandidatintroduktionsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i at skulle vurdere kandidatintroduktionens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig rettidig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg har – i det omfang, jeg har haft behov, fået tilbudt hjælp og støtte til at komme godt i gang på mit studie
4. Jeg er i tilstrækkeligt omfang blevet introduceret til studiekulturen på SDU
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har i løbet af de første måneder på min kandidatuddannelse fået feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min opstart på min kandidatuddannelse på SDU

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig*, *Delvist enig*, *Hverken enig eller uenig*, *Delvist uenig* og *Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10). for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Spørgsmål 10 havde 4 underspørgsmål (navngivet 10a, 10b, 10c og 10d), som spørger ind til introduktionsarrangementet og opsummeres med et søjlediagram i afsnittet 'Introduktion til kandidatuddannelsen'.

Der var tillige 5 spørgsmål, der yderligere spurgte ind til, hvorvidt de studerende føler sig tilstrækkeligt introduceret til deres uddannelse, hvor nyttige introduktionsarrangementerne var, samt tillader de studerende at kommentere på disse.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i kandidatintroduktionsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbart identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

Nedenfor vil kandidatintroduktionsundersøgelsens resultater for Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017 samt fakultetsgennemsnit fra 2018.

Køn, nationalitet og adganggrundlag

Ud af de 10 respondenter var alle studerende mænd (fakultetsgennemsnittet er 72 %). 70 % af undersøgelsens respondenter er kommet fra Danmark, mens de øvrige 30 % kommer fra hhv. Norge (10 %), Tjekkiet (10 %) og Tyskland (10 %). De studerende er primært (70 %) uddannet med en bachelor fra SDU. De resterende studerende er enten fra udlandet (20 %) eller har en professionsbachelor fra andre uddannelsesinstitutioner i Danmark (10 %).

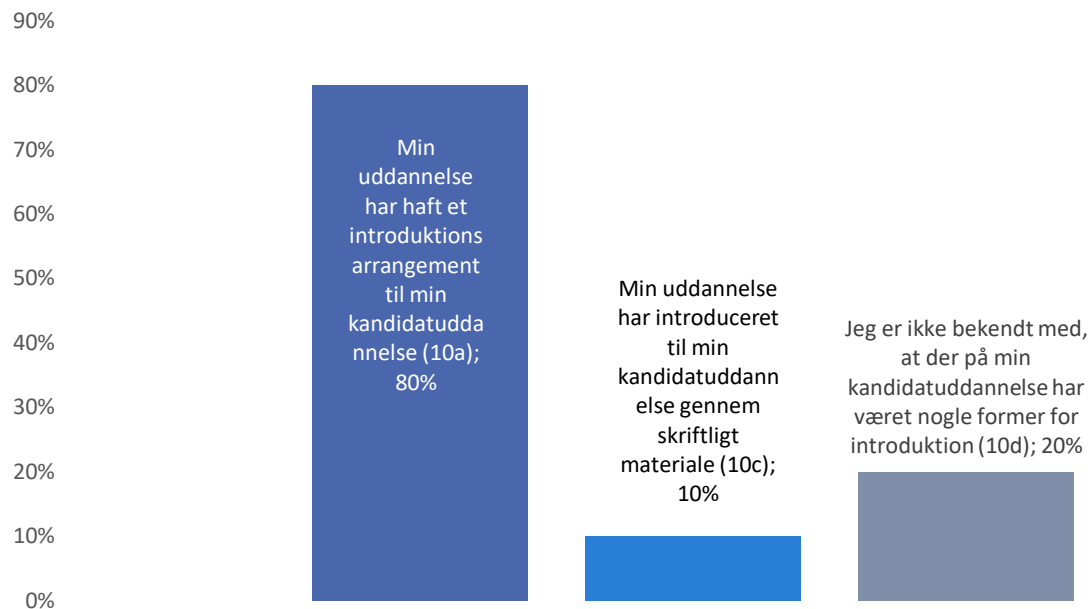
Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Introduktion til kandidatuddannelsen

80 % af de studerende har svaret ja til, at deres uddannelse har haft et introduktionsarrangement, mens ingen studerende på denne uddannelse mener, er der er blevet introduceret løbende gennem undervisningen til kandidatuddannelsen. 10 % mener, at de er blevet introduceret til deres kandidatuddannelse gennem skriftligt materiale.

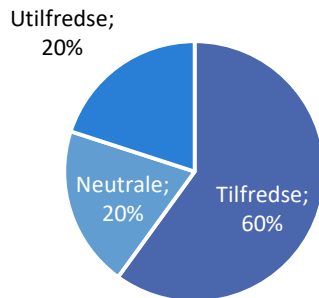
Hvilke former for introduktionsarrangement?

(n = 10)

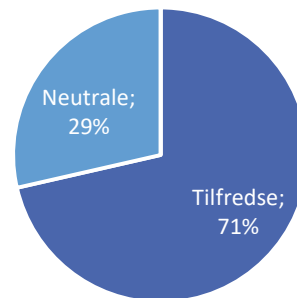


Flertallet (88 %) af de studerende har svaret ja til, at de har deltaget i nogle eller alle introduktionsarrangementer, og mere end halvdelen vurderer (60 %), at de føler sig tilstrækkelig introduceret til deres kandidatuddannelse.

Jeg har følt mig tilstrækkeligt introduceret til min kandidatuddannelse
(n = 10)



Den introduktion jeg deltog i gav nyttig information
(n = 7)

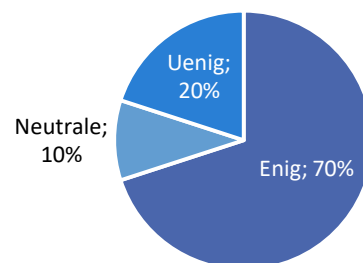


Af de, der har deltaget i et introduktionsarrangement, mener 71 %, at forskellige former for introduktion har givet dem nyttig information om deres kommende kandidatuddannelse. Af de, der ikke var bekendt med, at der eksisterede et introduktionsarrangement, var der ingen, der gerne ville have haft et, mens alle har følt sig fint forberedt til kandidatuddannelsen uden et introduktionsarrangement.

Generel tilfredshed og motivation

70 % af de nye kandidatstuderende er enten helt (50 %) eller delvist (20 %) enige i, at de generelt er tilfredse med deres kandidatuddannelse på SDU. Dette er en tilbagegang på 13 procentpoint siden sidste år, men 5 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

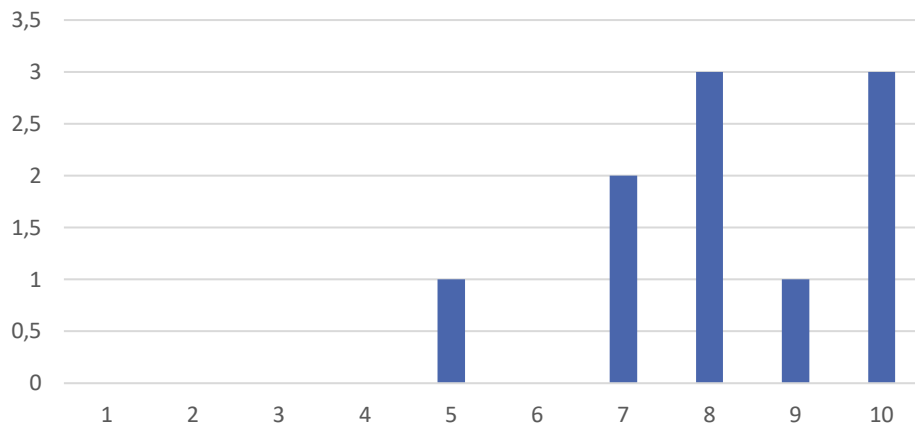
Generelt er jeg tilfreds med min opstart på min kandidatuddannelse på SDU
(n = 11)



På en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest) angiver 70 % af de nye kandidatstuderende en motivation, for at fortsætte deres uddannelse, på 8 eller derover – og blot én studerende angiver en motivation på 5 eller derunder et halvt år inde i studiet. Den gennemsnitlige motivation for Civilingeniøruddannelsen i Software Engineering er 8,2, hvilket kategoriseres som en høj motivation. 30 % af de studerende har en maksimal motivation (10) for at gennemføre uddannelsen.

Motivation for at gennemføre uddannelsen

(1 = lav, 10 = høj)
(n = 10)

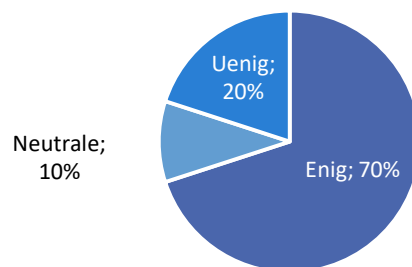


Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

70 % af de studerende er enten helt (20 %) eller delvist (50 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om de praktiske forhold. Denne tilfredshed er uændret sammenlignet med sidste år, men 4 procentpoint under fakultetsgennemsnittet. Af de 20 %, der er uenige, er der dog ingen helt uenige.

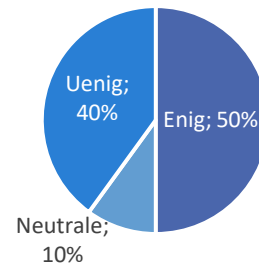
Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold

(n = 11)



Halvdelen (50 %) af de studerende på denne uddannelse er enten helt (10 %) eller delvist (40 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er en tilbagegang på 14 procentpoint siden 2017 samt 19 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Af de 40 %, der er uenige i denne påstand, er 20 % delvist uenige og 20 % helt uenige.

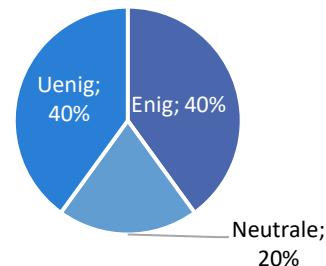
Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse
(n = 10)



Støtte og introduktion til studiekulturen

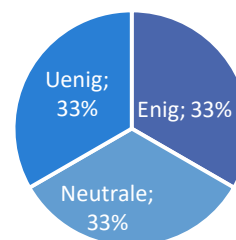
40 % af de studerende er enten helt (20 %) eller delvist (20 %) enige i, at de har fået tilbudt den hjælp og støtte, de har haft behov for, for at komme godt i gang på deres studie. Dette er en reduktion på 7 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 12 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Af de 40 %, der er uenige, er der ingen, der er helt uenige.

Jeg har i det omfang, jeg har haft behov fået tilbudt hjælp og støtte til at komme godt i gang på mit studie
(n = 10)



Udefrakommende studerende er blevet spurgt, hvorvidt de i et tilstrækkeligt omfang er blevet introduceret til studiekulturen på SDU. Blot tre studerende (30 %) fra denne uddannelse, kommer fra en anden uddannelsesinstitution end SDU, og har dermed besvaret dette spørgsmål. De er hhv. delvist enige (33 %), hverken enige eller uenige (33 %) og delvist uenige (33 %) i denne påstand.

Jeg er i tilstrækkelig omfang blevet introduceret til studiekulturen på SDU
(Kun udefrakommende studerende)
(n = 3)



Faglige deltagelse og feedback

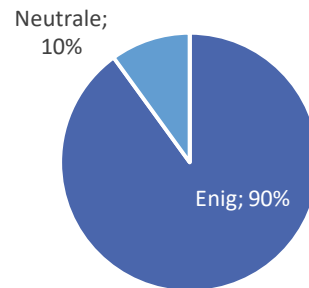
Langt størstedelen (90 %) af de studerende mener, at de generelt har deltaget i de faglige aktiviteter. Dette er en fremgang på 8 procentpoint siden sidste år, men 4 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Ingen studerende, hverken i 2017 eller 2018, erklærer sig uenige i denne påstand.

80 % af de studerende vurderer, at de i løbet af de første måneder på deres kandidatuddannelse har fået feedback på deres faglige præstationer. Dette er en markant fremgang på 33 procentpoint siden sidste år samt 31 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. Den resterende femtedel (20 %) forholder sig enten neutralt (10 %) eller er helt uenige (10 %).

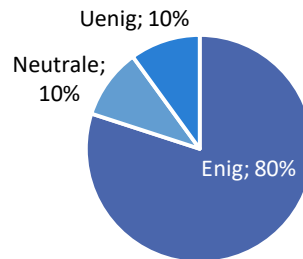
Sociale aktiviteter og sammenhold

30 % af de nye kandidatstuderende er enten helt (10 %) eller delvist (20 %) enige i, at de har deltaget i de sociale aktiviteter på uddannelsen. Denne deltagelse er uændret i forhold til sidste år, men 17 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. 70 % forholder sig enten neutralt (30 %) eller helt (20 %) eller delvist (20 %) uenigt til denne påstand.

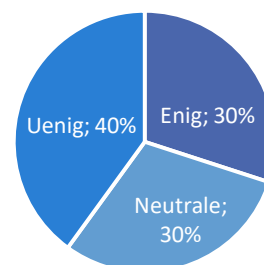
Jeg har generelt deltaget i de faglige aktiviteter
(n = 10)



Jeg har i løbet af de første måneder på min kandidatuddannelse fået feedback på mine faglige præstationer
(n = 10)



Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 10)



Halvdelen (50 %) af de nye studerende er enten helt (20 %) eller delvist (30 %) enige i, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er en markant tilbagegang på 21 procentpoint siden sidste år, samt 20 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Den øvrige halvdel forholder sig enten neutrale (40 %) eller er delvist uenige (10 %).

Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen

(n = 10)

