

Kandidatintroduktion 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi



Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Fra i sidste år er studiestartsundersøgelsen blevet suppleret med en undersøgelse for kandidatintroduktionen, som omfatter samtlige nye kandidatstuderende, der er begyndt på en uddannelse på SDU. Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester af kandidatuddannelsen, og har til formål at undersøge, om de studerende er kommet godt i gang på deres nye kandidatuddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk. Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode samt uddannelsesspecifikke svarprocenter, kønsfordeling og adganggrundlag. Nærværende rapport dækker Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi, hvor der er opnået en svarprocent på 43 % svarende til 32 respondenter.

Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Generelt tilfredshed og motivation*
- *Introduktion til kandidatuddannelsen*
- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være kandidatstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med kandidatintroduktion*
- *Generel information om kandidatintroduktion*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 til d. 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, og dermed var proceduren den samme, som i de foregående år. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige BlackBoard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev studielederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

Anvendt metode samt opfølgning

Kandidatintroduktionsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i at skulle vurdere kandidatintroduktionens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig rettidig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg har – i det omfang, jeg har haft behov, fået tilbudt hjælp og støtte til at komme godt i gang på mit studie
4. Jeg er i tilstrækkeligt omfang blevet introduceret til studiekulturen på SDU
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har i løbet af de første måneder på min kandidatuddannelse fået feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min opstart på min kandidatuddannelse på SDU

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig*, *Delvist enig*, *Hverken enig eller uenig*, *Delvist uenig* og *Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10). for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Spørgsmål 10 havde 4 underspørgsmål (navngivet 10a, 10b, 10c og 10d), som spørger ind til introduktionsarrangementet og opsummeres med et søjlediagram i afsnittet 'Introduktion til kandidatuddannelsen'.

Der var tillige 5 spørgsmål, der yderligere spurgte ind til, hvorvidt de studerende føler sig tilstrækkeligt introduceret til deres uddannelse, hvor nyttige introduktionsarrangementerne var, samt tillader de studerende at kommentere på disse.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i kandidatintroduktionsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbart identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

Nedenfor vil kandidatintroduktionsundersøgelsens resultater for Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017. Rapporten vil ligeledes indeholde de studerendes uredigerede, kvalitative vurderinger af kandidatintroduktionen.

Køn, nationalitet og adganggrundlag

Ud af de 30 respondenter var 26 (87 %) studerende mænd og 4 (13 %) kvinder. Halvdelen (50 %) af undersøgelsens respondenter er kommet fra Danmark, mens de øvrige 50 % kommer fra hhv. Norden (3 %), EU (37 %) eller resten af verden (10 %). 53 % af de studerende er uddannet fra SDU med enten en bachelor (50 %) eller professionsbachelor (3 %). De resterende studerende er enten fra udlandet (43 %) eller har bachelorer fra andre uddannelsesinstitutioner i Danmark (3 %).

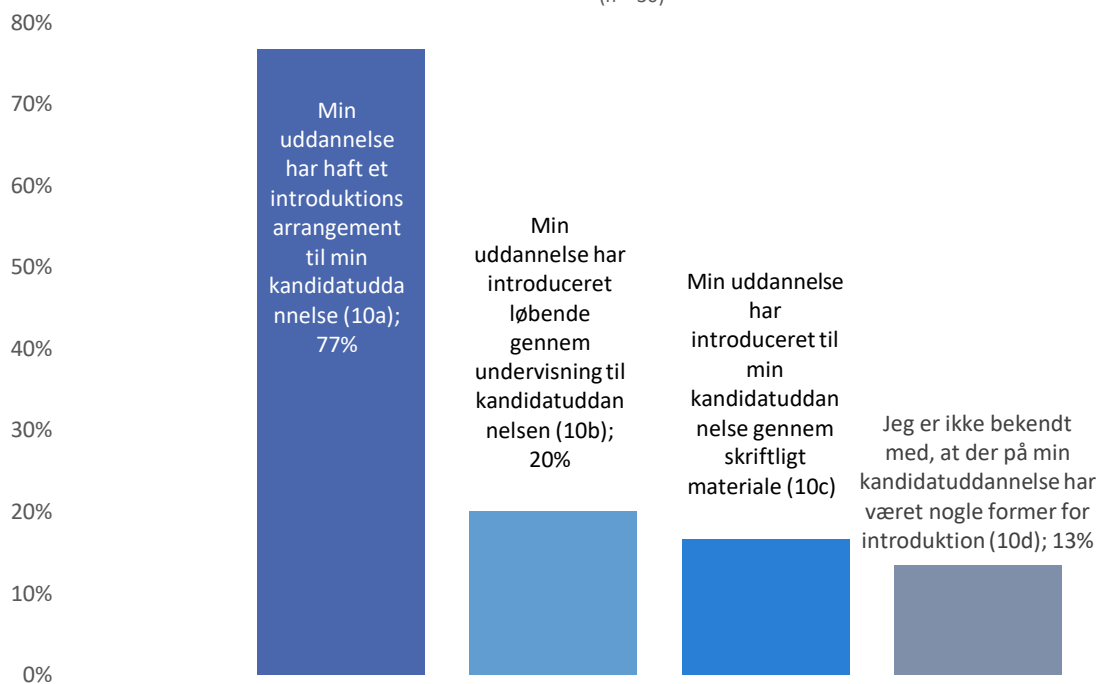
Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Introduktion til kandidatuddannelsen

77 % af de studerende har svaret ja til, at deres uddannelse har haft et introduktionsarrangement. En femtedel (20 %) vurderer, at uddannelsen har introduceret løbende gennem undervisningen til kandidatuddannelsen. Lidt færre (17 %) mener, at de er blevet introduceret til deres kandidatuddannelse gennem skriftligt materiale.

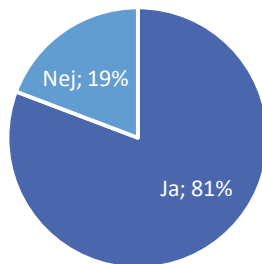
Hvilke former for introduktionsarrangement?

(n = 30)

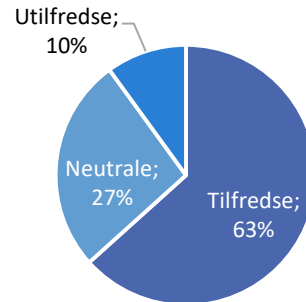


Flertallet (81 %) af de studerende har svaret ja til, at de har deltaget i nogle eller alle introduktionsarrangementer, og mere end halvdelen vurderer (63 %), at de føler sig tilstrækkelig introduceret til deres kandidatuddannelse.

Jeg har ikke deltaget i introduktionsarrangementerne til min kandidatuddannelse
(n = 26)



Jeg har følt mig tilstrækkeligt introduceret til min kandidatuddannelse
(n = 30)

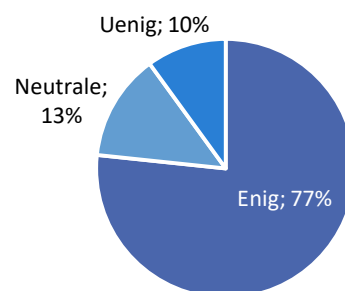


Af de, der har deltaget i et introduktionsarrangement, mener 62 %, at forskellige former for introduktion har givet dem nyttig information om deres kommende kandidatuddannelse. Af de, der ikke var bekendt med, at der eksisterede et introduktionsarrangement, var der 11 %, der gerne ville have haft et, og mere end halvdelen (56 %) har følt sig fint forberedt til kandidatuddannelsen uden et introduktionsarrangement.

Generel tilfredshed og motivation

Generelt (77 %) er de studerende tilfredse med deres opstart på deres kandidatuddannelse på SDU. Dette er en mindre reduktion på 5 procentpoint siden 2017, men 12 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. De resterende 23 % forholder sig enten neutralt (13 %) eller delvist uenigt (10 %) til denne tilfredshed.

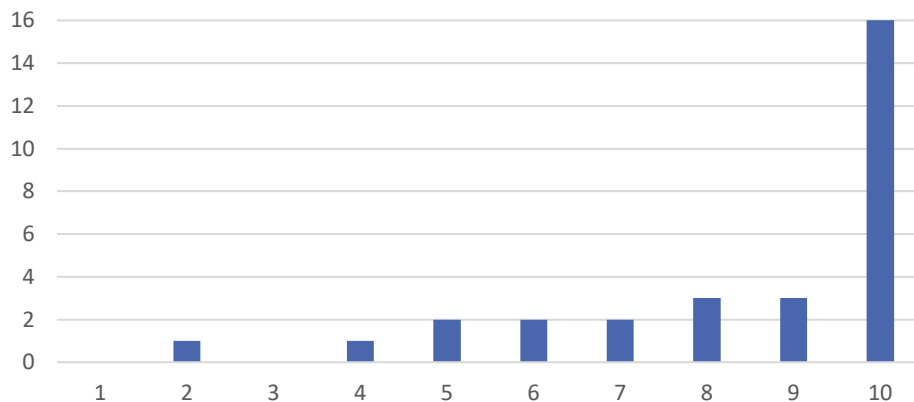
Generelt er jeg tilfreds med min opstart på min kandidatuddannelse på SDU
(n = 30)



På en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest) angiver 73 % af de nye kandidatstuderende en motivation, for at fortsætte deres uddannelse, på 8 eller derover – og blot 13 % angiver en motivation på 5 eller derunder et halvt år inde i studiet. Den gennemsnitlige motivation for Civilingeniøruddannelsen i Robotteknologi er 8,4, hvilket kategoriseres som en høj motivation. Mere end halvdelen (53 %) af de studerende har en maksimal motivation (10) for at gennemføre uddannelsen.

Motivation for at gennemføre uddannelsen

(1 = lav, 10 = høj)
(n = 30)

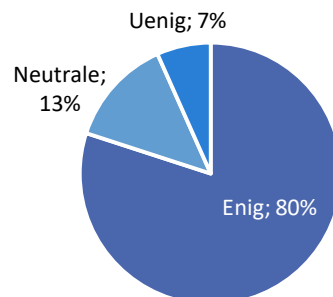


Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

Størstedelen (80 %) af de studerende mener, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold. Dette er en positiv udvikling i den samlede enighed på 29 procentpoint, mens særlig andelen af helt enige er steget med 37 procentpoint. Den resterende femtedel (20 %) forholder sig enten neutralt (13 %) eller delvist uenigt.

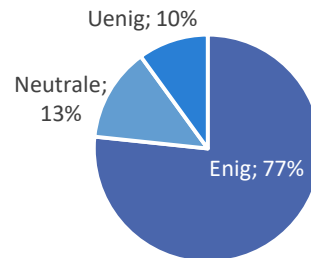
Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold

(n = 30)



Lidt færre (77 %) mener, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er 8 procentpoint højere end både 2017 og fakultetsgennemsnittet. Andelen studerende, der erklærer sig uenige i denne påstand, er samtidig faldet med 15 procentpoint og andelen af uenige er faldet fra 6 % til 0 %.

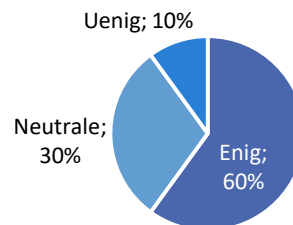
Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse
(n = 30)



Støtte og introduktion til studiekulturen

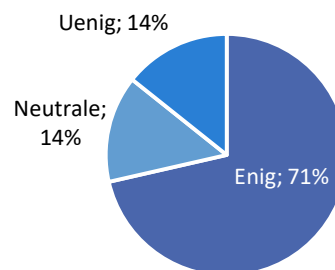
60 % af de nye kandidatstuderende er enten helt (20 %) eller delvist (40 %) enige i, at de har fået tilbudt hjælp og støtte i det omfang, som de havde behov for, for at komme godt i gang med studiet. Dette er 10 procentpoint flere end sidste år samt 8 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. De resterende 30 % forholder sig neutralt.

Jeg har- i det omfang, jeg har haft behov fået tilbudt hjælp og støtte til at komme godt i gang på mit studie
(n = 30)



Udefrakommende studerende er blevet spurgt, hvorvidt de i et tilstrækkeligt omfang er blevet introduceret til studiekulturen på SDU. Af de 14 studerende, der har besvaret dette spørgsmål, er 71 % af de udefrakommende studerende enige i denne påstand. Dette er en markant udvikling på 21 procentpoint siden 2017 samt 11 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet.

Jeg er i tilstrækkelig omfang blevet introduceret til studiekulturen på SDU
(Kun udefrakommende studerende)
(n= 14)



Faglige deltagelse og feedback

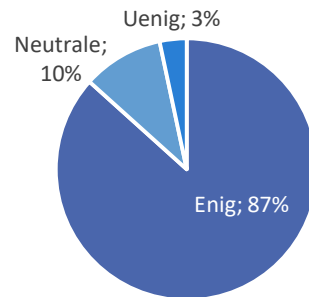
Størstedelen (87 %) af de studerende er enige i, at de har deltaget i de faglige aktiviteter. Dette er 7 procentpoint lavere end både enigheden sidste år samt fakultetsgennemsnittet. En tiendedel (10 %) forholder sig neutralt, mens 3 % er delvist uenige i denne påstand.

37 % af de studerende erklærer sig enten helt (3 %) eller delvist (33 %) enige i, at de i løbet af de første måneder på kandidatuddannelsen har fået feedback på deres faglige præstationer. Dette er en tilbagegang på 8 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 13 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Samtidig er uenigheden steget med 17 procentpoint.

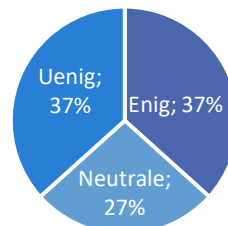
Sociale aktiviteter og sammenhold

Mere end halvdelen (53 %) er enten helt (20 %) eller delvist (33 %) enige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er en mindre reduktion på 4 procentpoint siden 2017, men stadigvæk 6 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. De resterende 47 % forholder sig enten neutralt (27 %) eller helt (7 %) eller delvist (13 %) uenigt.

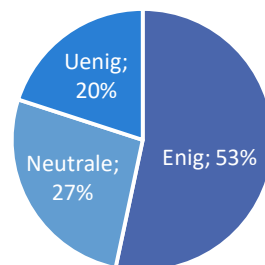
Jeg har generelt deltaget i de faglige aktiviteter
(n = 30)



Jeg har i løbet af de første måneder på min kandidatuddannelse fået feedback på mine faglige præstationer
(n = 30)



Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen
(n = 30)



67 % af de studerende er enten helt (17 %) eller delvist (50 %) enige i, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er en markant tilbagegang på 27 procentpoint siden sidste år, hvor særligt andelen af helt enige er faldet (39 procentpoint). Den resterende tredjedel (34 %) forholder sig enten neutralt (17 %) eller helt (3 %) eller delvist (13 %) uenigt.

Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen

(n = 30)

