

Kandidatintroduktion 2018

(dækkende studiestartsårgang 2018)

Civilingeniøruddannelsen i Product Development and Innovation



Indledning

Hvert år gennemfører SDU en fælles studiestartundersøgelse på tværs af universitetet. Det er en tilbagevendende undersøgelse til samtlige nye studerende på bacheloruddannelser. Siden sidste år er studiestartsundersøgelsen blevet suppleret med en undersøgelse for kandidatintroduktionen, som omfatter samtlige nye kandidatstuderende, der er begyndt på en uddannelse på SDU. Undersøgelsen gennemføres ved slutningen af første semester på kandidatuddannelsen, og har til formål at undersøge, om de studerende er kommet godt i gang på deres nye kandidatuddannelse i bredeste forstand, herunder fagligt, socialt og studieteknisk. Rapporten vil være opbygget således, at der først vil være en kort redegørelse for undersøgelsens metode samt uddannelsesspecifikke svarprocenter, kønsfordeling og adganggrundlag. Nærværende rapport dækker Civilingeniøruddannelsen i Product Development and Innovation, hvor der er opnået en svarprocent på 41 % svarende til 15 respondenter.

Herefter vil undersøgelsens resultater blive præsenteret, herunder en opsummering af undersøgelsens hovedpointer. Resultaterne vil være opdelt i 8 temaer som er henholdsvis:

- *Generelt tilfredshed og motivation*
- *Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse*
- *Studievaner og forståelse af at være kandidatstuderende*
- *Deltagelse og feedback i undervisning*
- *Sociale aktiviteter og sammenhold*
- *Samlet tilfredshed med kandidatintroduktion*
- *Generel information om kandidatintroduktion*
- *Introduktion til kandidatuddannelsen*

Metode

Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra d. 3. december 2018 til d. 14. december 2018. I den efterfølgende uge blev der gennemført en rykkerperiode, og dermed var proceduren den samme, som i de foregående år. Det elektroniske spørgeskema blev udsendt pr. mail, og ligeledes havde de studerende adgang via deres personlige BlackBoard. I forbindelse med udsendelse af spørgeskemaet blev uddannelseslederne orienteret pr. mail, hvori de blev bedt om at medvirke til at sikre en høj svarprocent, eksempelvis ved, at en del af undervisningstiden blev brugt på introduktion og besvarelse af spørgeskemaet.

Anvendt metode samt opfølgning

Kandidatintroduktionsundersøgelsen relaterer sig til hele første semester og er udarbejdet med udgangspunkt i at skulle vurdere kandidatintroduktionens målopfyldelse i relation til SDU's kvalitetspolitik.

Ud fra det formål spørges der ind til:

1. Jeg har fået tilstrækkelig rettidig information om praktiske forhold
2. Jeg har fået tilstrækkelig information om uddannelsens tilrettelæggelse
3. Jeg har – i det omfang, jeg har haft behov, fået tilbudt hjælp og støtte til at komme godt i gang på mit studie
4. Jeg er i tilstrækkeligt omfang blevet introduceret til studiekulturen på SDU
5. Jeg har deltaget aktivt i faglige aktiviteter
6. Jeg har i løbet af de første måneder på min kandidatuddannelse fået feedback på mine faglige præstationer
7. Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen
8. Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen
9. Generelt er jeg tilfreds med min opstart på min kandidatuddannelse på SDU

Svarmulighederne til ovenstående spørgsmål var *Helt enig*, *Delvist enig*, *Hverken enig eller uenig*, *Delvist uenig* og *Helt uenig*.

Derudover er de studerende blevet bedt om at angive deres motivation (spørgsmål 10). for at fortsætte deres uddannelse på en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest). Spørgsmål 10 havde 4 underspørgsmål (navngivet 10a, 10b, 10c og 10d), som spørger ind til introduktionsarrangementet og opsummeres med et søjlediagram i afsnittet 'Introduktion til kandidatuddannelsen'.

Der var tillige 5 spørgsmål, der yderligere spurgte ind til, hvorvidt de studerende føler sig tilstrækkeligt introduceret til deres uddannelse, hvor nyttige introduktionsarrangementerne var, samt tillader de studerende at kommentere på disse.

Spørgeskemaet er udsendt på både dansk og engelsk.

Fælles og uddannelsesspecifikke rapporter (indeholdende behandlet data) offentliggøres på www.sdu.dk/tekkval. Rapporterne behandles i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg, i fakultetets Studienævn, til uddannelsernes årlige statusmøder samt i det videre arbejde med udviklingen af ingeniøruddannelsernes studiestart.

Fortrolighed og persondata

Respondenterne i kandidatintroduktionsundersøgelsen er lovet fortrolighed. Ud fra gemt data er det ikke muligt direkte at identificere enkelte studerende. Data (som opbevares fortroligt) kan dog filtreres således, at henførbart identifikation kan være muligt. Skulle det være tilfældet, vil det ikke blive gengivet i nærliggende rapport og data vil ikke blive videregivet udover fakultetsledelsen samt afdelingen TEK Uddannelse.

Resultater

Nedenfor vil kandidatintroduktionsundersøgelsens resultater for Civilingeniøruddannelsen i Product Development and Innovation blive præsenteret. Alle undersøgelsens hovedpointer vil blive opsummeret i denne rapport med tilhørende diagrammer, hvor relevant, samt holdt op mod tilsvarende data fra 2017. Rapporten vil ligeledes indeholde de studerendes uredigerede, kvalitative vurderinger af kandidatintroduktionen.

Køn, nationalitet og adganggrundlag

Ud af de 15 respondenter var 10 (67 %) studerende mænd og 5 (33 %) kvinder. Uddannelsens andel af kvinder er således 5 procentpoint højere end fakultetsgennemsnittet. 87 % af undersøgelsens respondenter er kommet fra Danmark, mens de øvrige 14 % kommer fra hhv. Indien (7 %) eller Portugal (7 %). De studerende er primært (80 %) uddannet fra SDU med enten en bachelor (53 %) eller professionsbachelor (27 %). De resterende studerende er enten fra udlandet (7 %) eller har en professionsbachelor fra en anden uddannelsesinstitution i Danmark (7 %).

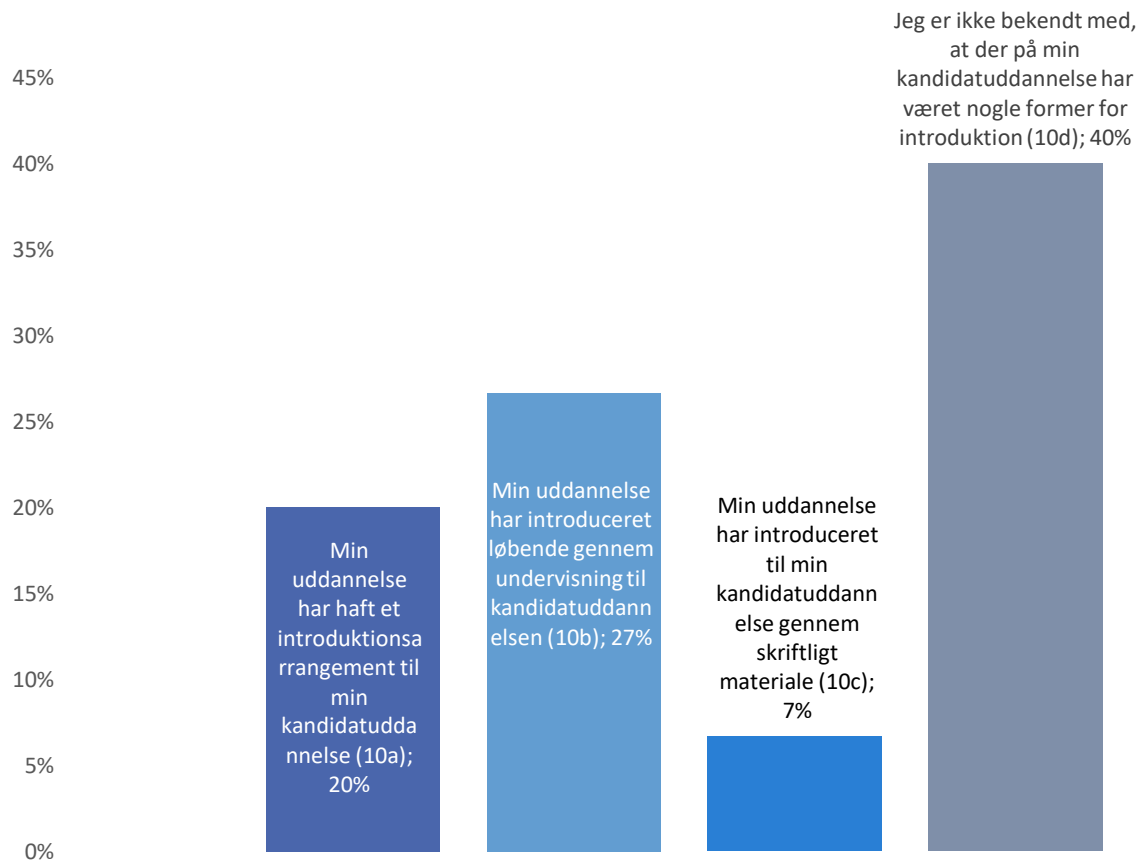
Undersøgelsens enkelte spørgsmål

Introduktion til kandidatuddannelsen

20 % af de studerende har svaret ja til, at deres uddannelse har haft et introduktionsarrangement. Mindre end en tredjedel (27 %) vurderer, at uddannelsen har introduceret løbende gennem undervisningen til kandidatuddannelsen. 7 % mener, at de er blevet introduceret til deres kandidatuddannelse gennem skriftligt materiale.

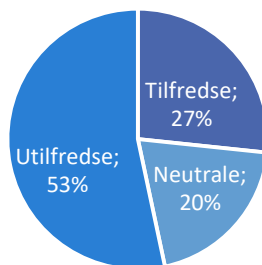
Hvilke former for introduktionsarrangement?

(n = 15)

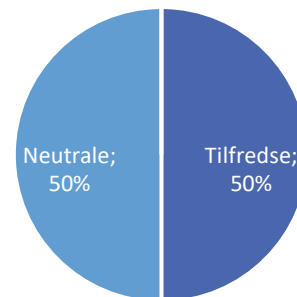


44 % af de studerende har svaret ja til, at de har deltaget i nogle eller alle introduktionsarrangementer, og næsten en tredjedel vurderer (27 %), at de føler sig tilstrækkelig introduceret til deres kandidatuddannelse.

Jeg har følt mig tilstrækkeligt introduceret til min kandidatuddannelse
(n = 15)



Den introduktion jeg deltog i gav nyttig information
(n = 4)



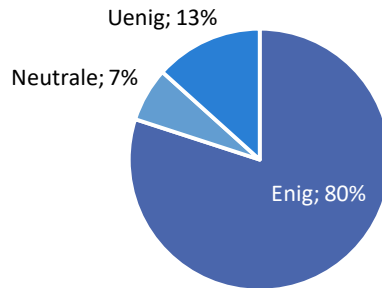
Af de, der har deltaget i et introduktionsarrangement, mener halvdelen (50 %), at forskellige former for introduktion har givet dem nyttig information om deres kommende kandidatuddannelse. Af de, der ikke var bekendt med, at der eksisterede et introduktionsarrangement, ville mere end halvdelen (55 %) gerne have haft et, mens mere end en tredjedel (36 %) har følt sig fint forberedt til kandidatuddannelsen uden et introduktionsarrangement.

Generel tilfredshed og motivation

Generelt (80 %) er de studerende tilfredse med deres opstart på kandidatuddannelsen på SDU. Dette er en fremgang i tilfredsheden på 9 procentpoint sammenlignet med sidste år samt 15 procentpoint bedre end fakultetsgennemsnittet. Andelen af studerende, der er uenige i denne påstand, er samtidig blevet reduceret med 16 procentpoint. Ingen studerende er helt uenige.

Generelt er jeg tilfreds med min opstart på min kandidatuddannelse på SDU

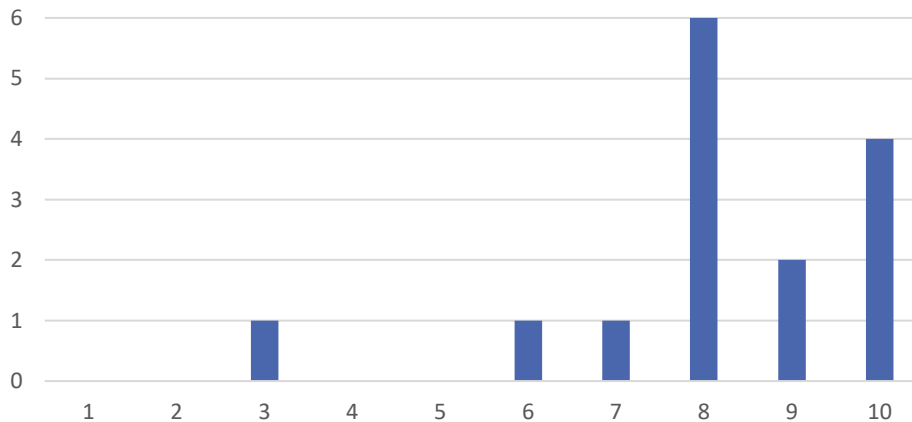
(n = 15)



På en skala fra 1 (lavest) til 10 (højest) angiver 80 % af de nye kandidatstuderende en motivation, for at fortsætte deres uddannelse, på 8 eller derover – og blot 7 % angiver en motivation på 5 eller derunder et halvt år inde i studiet. Den gennemsnitlige motivation for Civilingeniøruddannelsen i Product Development and Innovation er 8,1, hvilket kategoriseres som en høj motivation. 27 % af de studerende har en maksimal motivation (10) for at gennemføre uddannelsen.

Motivation for at gennemføre uddannelsen

(1 = lav, 10 = høj)
(n = 15)



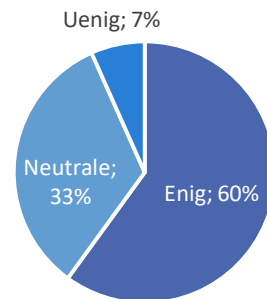
Praktiske forhold og tilrettelæggelse af uddannelse

60 % af de studerende er enten helt (13 %) eller delvist (47 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold. Dette er en positiv udvikling i enigheden på 17 procentpoint siden sidste år, på trods af at andelen af helt enige er reduceret med 16 procentpoint. Den samlede enighed er 14 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet.

Mindre end halvdelen (47 %) er helt (7 %) eller delvist (40 %) enige i, at de har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse. Dette er en mindre forbedring på 4 procentpoint siden sidste år, men markant (22 procentpoint) lavere end fakultetsgennemsnittet. Andelen af delvist uenige studerende har samtidig udviklet sig fra 0 % i 2017 til 27 % i 2018.

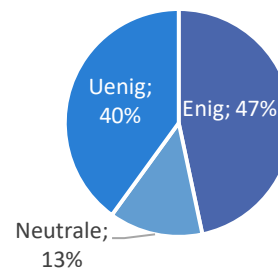
Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om praktiske forhold

(n = 15)



Jeg har fået tilstrækkelig og rettidig information om uddannelsens tilrettelæggelse

(n = 15)

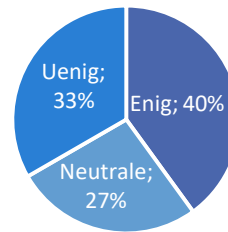


Støtte og introduktion til studiekulturen

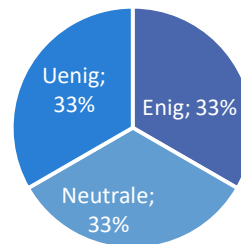
40 % af de nye kandidatstuderende er helt (7 %) eller delvist (33 %) enige i, at de har fået den hjælp og støtte, som de har haft behov for, for at komme godt i gang på studiet. Dette er en mindre reduktion på 3 procentpoint sammenlignet med sidste år, men 12 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. En tredjedel (33 %) er delvist uenige i denne påstand, dog ingen helt uenige.

Udefrakommende studerende er blevet spurgt, hvorvidt de i et tilstrækkeligt omfang er blevet introduceret til studiekulturen på SDU. Blot tre studerende (21 %) fra denne uddannelse, kommer fra en anden uddannelsesinstitution end SDU, og har dermed besvaret dette spørgsmål. Én tredjedel er delvist enig, én anden er hverken enig eller uenig mens den sidste tredjedel er delvist uenig i, at de føler sig tilstrækkeligt introduceret til SDUs studiekultur.

Jeg har- i det omfang, jeg har haft behov fået tilbudt hjælp og støtte til at komme godt i gang på mit studie
(n = 15)



Jeg er i tilstrækkelig omfang blevet introduceret til studiekulturen på SDU
(Kun udefrakommende studerende)
(n = 3)

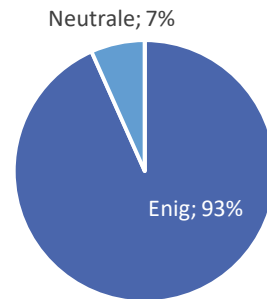


Faglige deltagelse og feedback

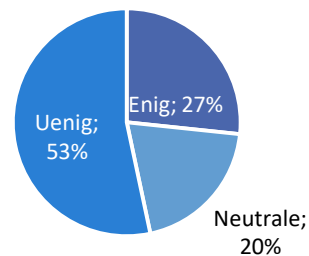
Langt størstedelen (93 %) af de studerende er enige i, at de generelt har deltaget aktivt i de faglige aktiviteter. Dette er en tilbagegang i deltagelsen på 7 procentpoint siden sidste år, hvor alle var enige i denne påstand. De 7 % dækker dog blot over én studerende. Deltagelsen er på niveau med fakultetsgennemsnittet (93 % vs. 94 %).

Mindre end en tredjedel (27 %) af de nye kandidatstuderende er helt (7 %) eller delvist (20 %) enige i, at de har fået feedback på deres faglige præstationer i løbet af de første par måneder. Dette er en markant tilbagegang på 44 procentpoint siden 2017 samt 22 procentpoint lavere end fakultetsgennemsnittet. Mere end halvdelen (53 %) af de studerende er helt (7 %) eller delvist (47 %) uenige i denne påstand.

Jeg har generelt deltaget i de faglige aktiviteter
(n = 15)



Jeg har i løbet af de første måneder på min kandidatuddannelse fået feedback på mine faglige præstationer
(n = 15)



Sociale aktiviteter og sammenhold

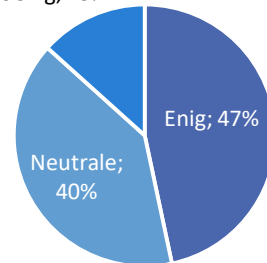
Næsten halvdelen (47 %) af de nye kandidatstuderende er enten helt (20 %) eller delvist (27 %) enige i, at de har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen. Dette er en reduktion på 10 procentpoint sammenlignet med sidste år - men det samme som fakultetsgennemsnittet. Uenigheden har udviklet sig fra 14 % delvist uenige sidste år til 7 % helt og 7 % delvist uenige i år.

Væsentlig flere (67 %) vurderer dog, at de er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen. Dette er en positiv udvikling på 9 procentpoint siden 2017 samt på niveau med fakultetsgennemsnittet (67 % vs. 70 %). En tredjedel (33 %) forholder sig neutralt til dette, mens ingen studerende på denne uddannelse er uenige i denne påstand.

Jeg har deltaget i størstedelen af de sociale aktiviteter på uddannelsen

(n = 11)

Uenig; 13%



Jeg er blevet en del af et godt socialt sammenhold på uddannelsen

(n = 15)

