

# Dimittendundersøgelse 2015

## Diplomingeniøruddannelsen i Interaction Design

### 1. Indledning

Det Tekniske Fakultet har i efteråret 2015 gennemført en samlet dimittendundersøgelse for alle diplom- og ingeniøruddannelser. Undersøgelsen er rettet mod dimittender fra perioden 1. januar 2012- 31. december 2014. Resultaterne i denne rapport er således de uddannelsesspecifikke resultater for diplomingeniøruddannelsen i Interaction Design.

Spørgeskemaet er sendt ud til 17 dimittender via e-boks, hvoraf 8 har svaret. Dette giver en samlet svarprocent på 47 % for diplomingeniøruddannelsen i Interaction Design.

38 % af respondenterne er kvinder 62 % er mænd og de har en gennemsnitsalder på 30 år.

Potentielle fejlkilder:

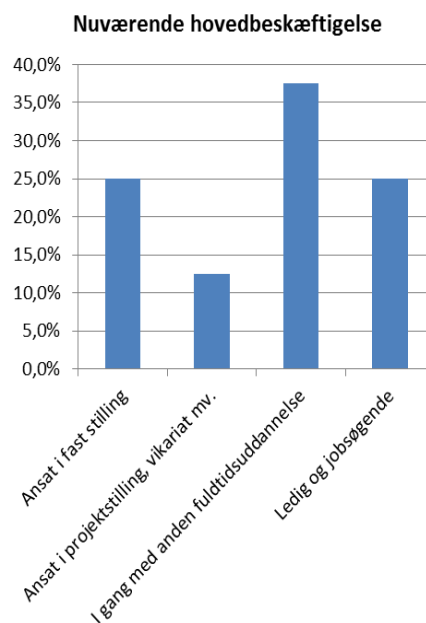
- Der tages forbehold for, at en mindre del - især internationale studerende – ikke har modtaget spørgeskemaet. Det kan derfor ikke afvises at der er dimittender som ikke har haft mulighed for at deltage.
- Der kan være en tendens til, at det kun er dimittender i arbejde som ønsker at deltage, hvorfor der bør tages forbehold i forhold til beskæftigelsestilstand.
- En del dimittender som er i gang med en kandidatuddannelse efter endt diplomingeniøruddannelse har udtrykt, at de ikke forstår hvorfor de skal deltage, da de jo ikke er færdige med at studere. De ser ikke selve diplomingeniøruddannelsen som en færdiggjort uddannelse i sig selv.

Da en del af dimittenderne fra Interaction Design læser videre (i omegnen af 40 % tager en kandidatuddannelse på SDU), kan det tænkes, at disse ikke mener, at undersøgelsen er relevant for dem, og de derfor ikke ønsker at deltage.

## 2. Beskæftigelse

### 2.1 Nuværende hovedbeskæftigelse

Adspurgte om nuværende hovedbeskæftigelse svarer 25 % af respondenterne, at de er i fast arbejde, 1 enkelt (12 %) svarer at vedkommende er ansat i en midlertidig stilling (vikariat eller projektstilling), 38 %\* er i gang med et andet fuldtidsstudie og 25 % er ledige og arbejdssøgende. I forhold til beskæftigelse skelnes der ikke mellem fuld- og deltidsstillinger.



For de respondenter som enten har haft flere jobs eller som har haft job efter dimission men ikke er i beskæftigelse pt. gælder det for 39 % vedkommende at deres første job var en fast stilling og 61 % var ansat i vikariat eller projektstilling.

50 % af respondenterne har været ansat ét sted og 50 % har ikke haft job siden dimission, det drejer sig om 4 respondenter i begge grupper. \*Det skal dog tilføjes, at den ene af de fire som angiver, at vedkommende har haft ét job, stadigvæk er studerende og af uvisse årsager har valgt at udfylde som om dette er et job.

## 2.1 Jobsøgning og rekruttering

### 2.1.1 Tid

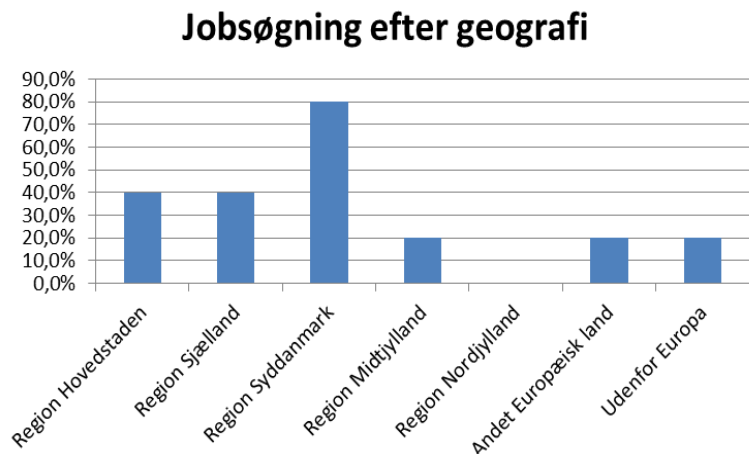
63 % af respondenterne svarer, at de har været aktivt jobsøgende, heraf er 25 % er begyndt at søge job mens de har arbejdet på deres afgangsprøve 38 % er ventet til de har bestået afgangsprøven. 38% har ikke været aktivt jobsøgende, hvilket hænger fint sammen med, at samme gruppe er gået i gang med en ny uddannelse.

De 4 respondenter som har været/er i job har alle fået job indenfor de første 3 måneder efter dimission.

### 2.1.2 Geografi

I forhold til jobsøgning og rekruttering har respondenterne dels svaret på hvor de har søgt job og dels hvor deres nuværende og (eventuelt) tidligere jobs har været placeret.

Således har 80 % af respondenterne søgt job i region Syddanmark, 40 % i henholdsvis region Hovedstaden og region Sjælland, 20 % har søgt job i region Midtjylland eller et andet land, i eller udenfor Europa, ingen har søgt job i region Nordjylland.



Alle respondenter som er eller har været i job er/har været ansat i region Syddanmark.

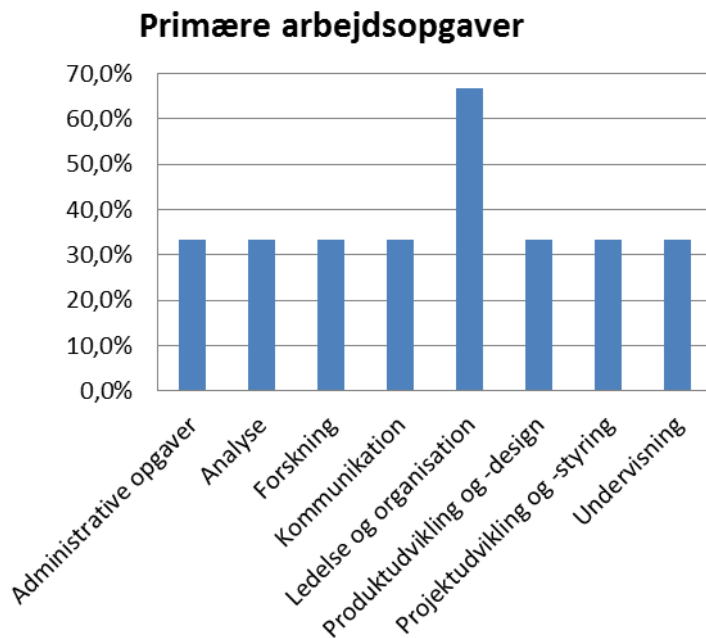
### 2.1.3 Brancher og arbejdsopgaver

De tre, som er i arbejde angiver deres nuværende brancher som henholdsvis:

- *Information og kommunikation (herunder IT)*, vedkommende er ansat i det private
- *Undervisning*, vedkommende er ansat i staten
- *Andet*, vedkommende er ansat i Forsvaret

Deres primære arbejdsopgaver fordeler sig som følgende (de har kunnet vælge op til 3)

Det ses, at to tredjedele arbejder med ledelse og ellers fordeler det sig jævnt med en tredjedel på de andre arbejdsopgaver.

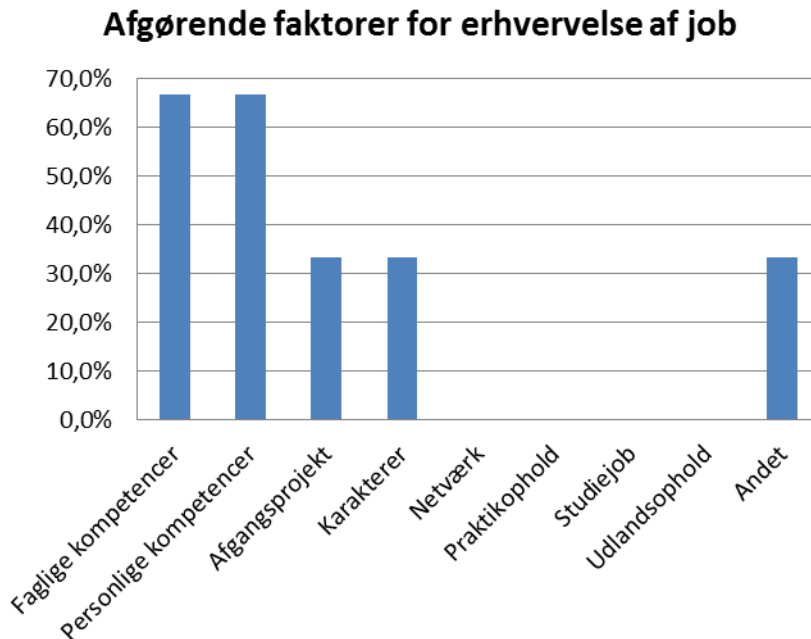


### 2.1.4 Rekruttering

Adspurgt om hvordan de fik deres nuværende job, svarer de tre respondenter:

- Var i praktik i virksomheden
- Blev spurgt om jeg ville overtage vikariat i samme forskningsenhed som uddannelsen blev udbudt
- Var fastansat under studiet

Der spørges også til hvilke faktorer de mener har været afgørende for erhvervelsen af jobbet og der ser deres svar således ud (de har mulighed for at vælge flere faktorer):



Det ses, at det for langt størstedelen vurderes, at de faglige og personlige kompetencer har været en af de vigtigste faktorer for både første og nuværende job.

Afgangsprojekt og karakterer har haft betydning for en tredjedel, mens ingen vurderer at hverken netværk, praktik, studiejob eller udlandsophold har haft betydning. Der er ikke angivet hvad "andet" dækker over.

## 2.2. Sammenhæng mellem uddannelse og job

### 2.2.1 Kompetencer

Respondenterne er blevet spurgt om i hvor høj grad de vurderer at de har tilegnet sig en række kompetencer gennem deres studie på Syddansk Universitet. De har kunnet vælge imellem svarmulighederne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad", "Slet ikke" samt "Ved ikke". Her spørges både de som er i job og de som ikke er.

Baggrunden for at vælge netop disse kompetencer er, at en del af dem er blevet anvendt i de uddannelses-specifikke dimittendundersøgelser fra 2012 og de der er tilføjet i 2015 undersøgelsen, er nogle af de kompetencer, som respondenterne i 2012 har angivet, at de efterfølgende har manglet i deres job.

Nedenstående tabel viser hvordan respondenternes svar fordeler sig på de forskellige kompetencer, og det ses, at der er relativt stor enighed blandt respondenterne omkring de forskellige kompetencer.

For de fleste kompetencer gælder det, at op mod 100% af respondenterne mener, at de i høj eller nogen grad har tilegnet sig denne kompetence.

*Dimittendundersøgelse 2015*  
*Diplomingeniøruddannelsen i Interaction Design*

”Fagligt relevante it-færdigheder”, ”Generelle it-færdigheder” og ”Generel viden om økonomi, statistik og budgetter” er de eneste som stikker ud, og får en noget dårligere vurdering end de andre.

Spørgsmål: ”I hvor høj grad vurderer du, at du har tilegnet dig følgende kompetencer under din uddannelse på SDU?”

	Ved ikke	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	88%	13%	0%	0%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	0%	63%	38%	0%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	0%	50%	50%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	0%	88%	13%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	0%	75%	25%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	0%	88%	13%	0%	0%
Projektledelse	0%	50%	38%	13%	0%
Skriftlig formidling og præsentation	0%	63%	38%	0%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	0%	75%	13%	13%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	0%	25%	38%	38%	0%
Generelle it-færdigheder	0%	25%	25%	50%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	13%	13%	63%	13%	0%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	13%	0%	38%	25%	25%

*Dimittendundersøgelse 2015*  
*Diplomingeniøruddannelsen i Interaction Design*

Herefter spørges der ind til, hvor vigtige de vurderer, at disse kompetencer er for deres nuværende job,

Resultaterne er opsummeret i nedenstående tabel:

	Meget vigtig	Ret vigtig	Lidt vigtig
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	67%	0%	33%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	33%	67%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	100%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	100%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	67%	0%	33%
Evnen til at arbejde tværfagligt	67%	33%	0%
Projektledelse	67%	33%	0%
Skriftlig formidling og præsentation	100%	0%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	67%	33%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	33%	33%	33%
Generelle it-færdigheder	67%	0%	33%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	67%	0%	33%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	0%	67%	33%

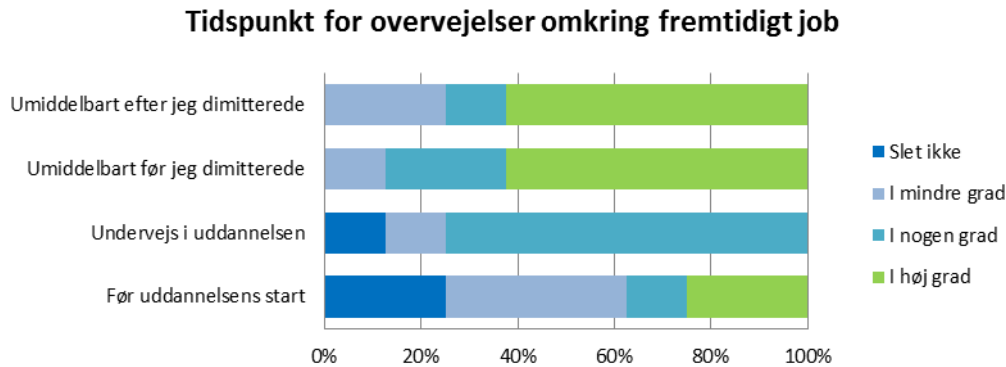
Det er svært at identificere et mønster og konklusionen må være, at det kommer helt an på hvilket job respondenterne kommer ud i. Ingen har svaret "Ved ikke" eller "Ikke vigtig" til nogen af kompetencerne.

Adspurgt om hvorvidt der har været kompetencer de mangler svarer to nej.

Én svarer ja og skriver: Primært mere viden om IT generelt, specielt kodning og forskellige sprogs fordele og ulemper.

### 2.2.2 Forventninger

I undersøgelsen bliver respondenterne spurgt dels om hvornår og i hvilken grad de gjorde sig overvejelser om, hvad deres uddannelse skulle bruges til, og dels, om hvorvidt deres nuværende jobsituation lever op til deres forventninger. Respondenternes svar fordeler sig således:



Det ses, at omkring en tredjedel af respondenterne i nogen eller høj grad begyndte at tænke over, hvilket job uddannelsen skulle føre til, allerede inden de startede. Derudover er det overordnede billede, at langt størstedelen af respondenterne har tænkt over dette både undervejs, og i forbindelse med færdiggørelse af uddannelsen. Svarene "Slet ikke" og "I mindre grad" fylder relativt mere inden uddannelsens start, hvilket kan skyldes, at den del af respondenterne måske i højere grad har tænkt over indholdet af studiet og ikke så meget karrieren bagefter da de valgte studie. Det ses, at det især er noget de tænker over lige inden uddannelsens afslutning.

I forlængelse heraf, er respondenterne blevet spurgt om, i hvilken grad deres nuværende beskæftigelse lever op til de forventninger, de havde til et fremtidigt job, da de læste på Syddansk Universitet.

Svarene fordeler sig jævnt og således er der én på hvert af svarene "Slet ikke", "I mindre grad", "I høj grad" og "Ved ikke". To svarer "I nogen grad" og to svarer at de ikke havde nogen forventninger.

75 % af respondenterne ville anbefale deres uddannelse til andre, 25 % ville ikke.