

Dimittendundersøgelse 2015

Diplomingeniøruddannelsen i Global Management and Manufacturing

1. Indledning

Det Tekniske Fakultet har i efteråret 2015 gennemført en samlet dimittendundersøgelse for alle diplom- og ingeniøruddannelser. Undersøgelsen er rettet mod dimittender fra perioden 1. januar 2012- 31. december 2014. Resultaterne i denne rapport er således de uddannelsesspecifikke resultater for diplomingeniøruddannelsen i Global Management and Manufacturing.

Spørgeskemaet er sendt ud til 69 dimittender via e-boks, hvoraf 20 har svaret helt eller delvist. Dette giver en samlet svarprocent på 29 % for diplomingeniøruddannelsen i Global Management and Manufacturing.

16 respondenter (80 %) er mænd, 4 er kvinder og de har en gennemsnitsalder på 28 år.

Potentielle fejlkilder:

- Der tages forbehold for, at en mindre del - især internationale studerende – ikke har modtaget spørgeskemaet. 5 af respondenterne har angivet at de ikke har dansk statsborgerskab hvilket udgør en tredjedel af dimittender med andet statsborgerskab i perioden.
- Der kan være en tendens til, at det kun er dimittender i arbejde som ønsker at deltage, hvorfor der bør tages forbehold i forhold til beskæftigelsestal.
- En del dimittender som er i gang med en kandidatuddannelse efter endt diplomingeniøruddannelse har udtrykt, at de ikke forstår hvorfor de skal deltage, da de jo ikke er færdige med at studere. De ser ikke selve diplomingeniøruddannelsen som en færdiggjort uddannelse i sig selv.

Da en del af dimittenderne fra Global Management and Manufacturing læser videre (i omegnen af 30 % tager en kandidatuddannelse på SDU), kan det tænkes, at disse ikke mener, at undersøgelsen er relevant for dem, og de derfor ikke ønsker at deltage. Dette kan muligvis forklare en del af den relativt lave svarprocent.

2. Beskæftigelse

2.1 Nuværende hovedbeskæftigelse

Adspurgt om nuværende hovedbeskæftigelse svarer 13 (65 %) af respondenterne, at de er i fast arbejde, 1 enkelt (5 %) svarer at vedkommende er ansat i en midlertidig stilling (vikariat eller projektstilling), to (10 %) er selvstændige, tre (15 %) er i gang med et andet fuldtidsstudie og én er ledig og arbejdssøgende. I forhold til beskæftigelse skelnes der ikke mellem fuld- og deltidsstillinger.

For de respondenter som enten har haft flere jobs eller som har haft job efter dimission men ikke er i beskæftigelse pt. gælder det for 67 % vedkommende at deres første job var en fast stilling og 33 % var ansat i vikariat eller projektstilling.

30 % af respondenterne har været ansat to eller flere steder siden dimission, 65 % har været ansat ét sted og 5 % har ikke haft job siden dimission.

Som beskrevet i indledningen er der en stor usikkerhed forbundet med disse tal, især fordi der højst sandsynligt er en noget større del som er i gang med en kandidatuddannelse.

2.1 Jobsøgning og rekruttering

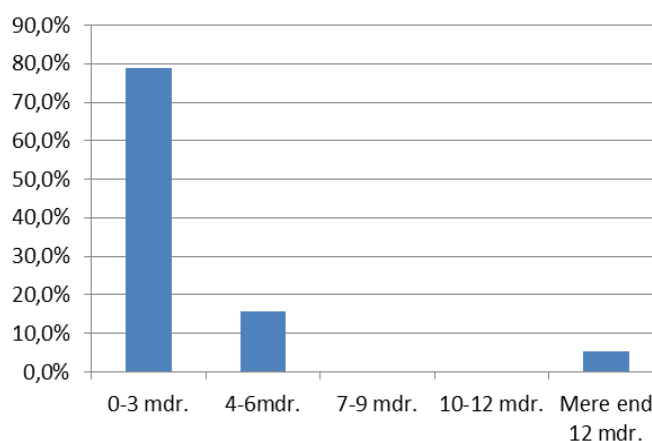
2.1.1 Tid

80 % af respondenterne svarer, at de har været aktivt jobsøgende, heraf har 30 % påbegyndt jobsøgning inden de begyndte på afgangsprojektet. 30 % er begyndt at søge job mens de har arbejdet på deres afgangsprøve og 10 % er begyndt at søge job henholdsvis efter aflevering og efter beståelse af afgangsprøven.

Der er ikke umiddelbart nogen sammenhæng mellem tidspunkt for påbegyndelse af jobsøgning og hvor lang tid der gik før ansættelse i første job. Det ses således på figuren, at ca. 79 % af respondenterne fik deres første job i løbet af de første tre måneder efter dimission.

Knap 16 % fik første job efter 4-6 mdr og 5 % (en enkelt respondent) har ventet mere end 12 mdr. på at få første job.

Tid fra dimission til første ansættelse

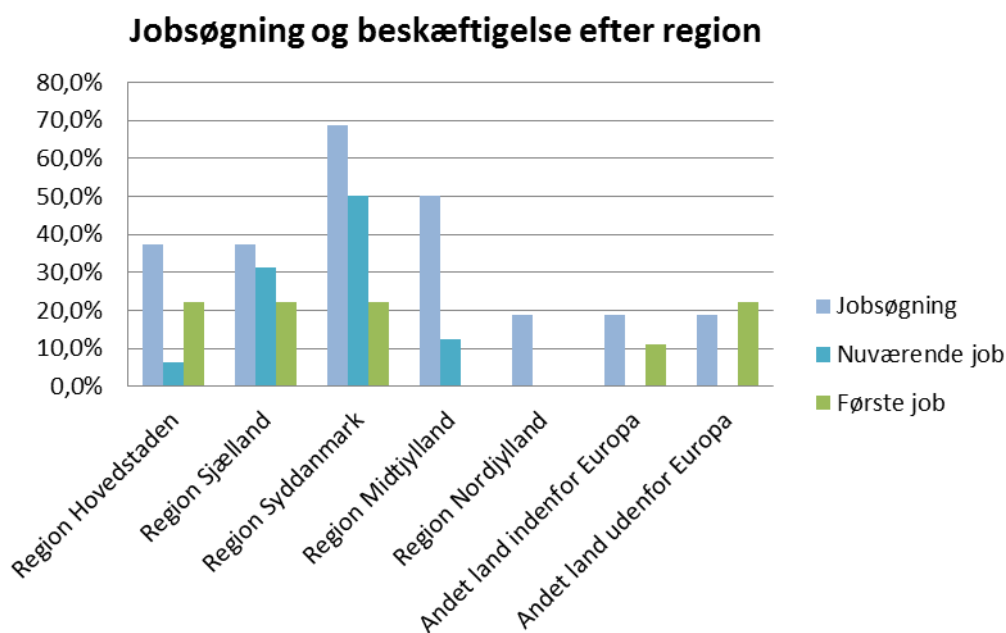


2.1.2 Geografi

I forhold til jobsøgning og rekruttering har respondenterne dels svaret på hvor de har søgt job og dels hvor deres nuværende og (eventuelt) tidligere jobs har været placeret.

Således har 69 % af respondenterne søgt job i region Syddanmark, 38% i henholdsvis region Hovedstaden, og Sjælland, 50 % i region Midtjylland og ca. 19 % har søgt job i henholdsvis region Nordjylland og et andet land, i eller udenfor Europa.

Nedenstående figur viser, at der er relativt stor spredning på hvor respondenterne har fundet ansættelse. Ingen er ansat i Region Nordjylland, og da "Første job" kun knytter sig til tidligere jobs er alle respondenter på nuværende tidspunkt ansat indenfor Danmarks grænser. De fleste respondenter finder således ansættelse i region Syddanmark eller Sjælland.



2.1.3 Brancher og arbejdsopgaver

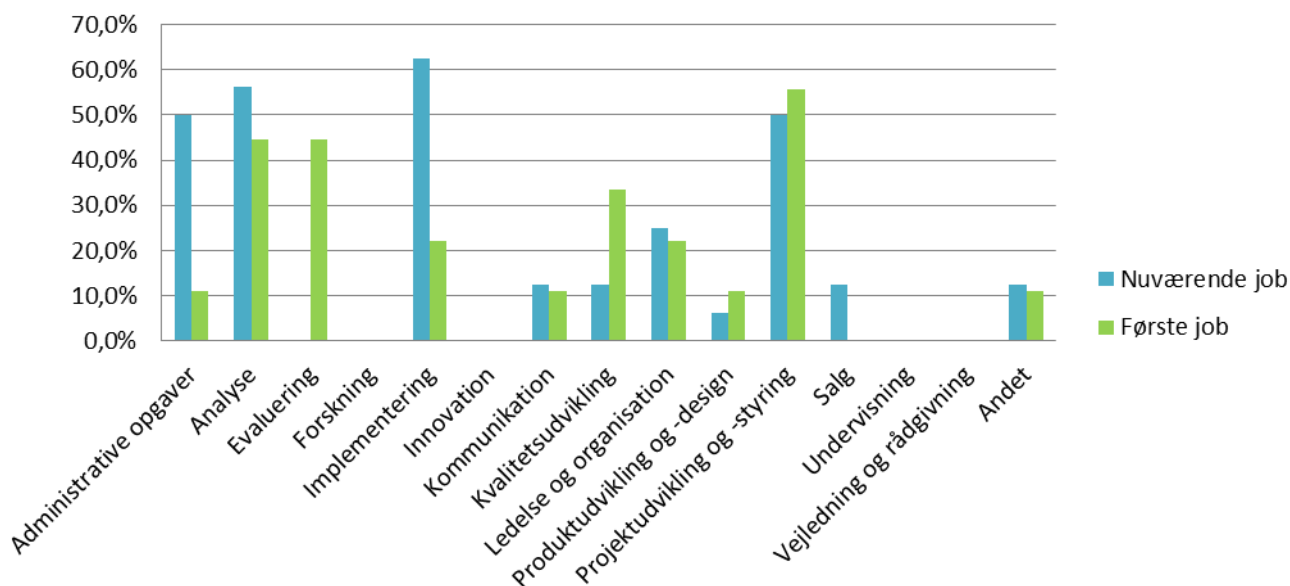
Alle respondenterne angiver, at både nuværende og tidligere job er i den private sektor.

Knap 69 % af respondenterne angiver deres nuværende branche som "Fremstillingsvirksomhed", godt 12 % angiver den til "Fremstillingsvirksomhed, kemisk/biotekområde" og én enkelt respondent svarer henholdsvis "Information og kommunikation (herunder IT)", "Bygge- og anlægsvirksomhed" samt "Andet" (uden at uddybe).

For første job svarer to tredjedele "Fremstillingsvirksomhed" og én enkelt svarer henholdsvis "Information og kommunikation (herunder IT)" og "Transport og godshåndtering".

Adspurgt om jobbet faglige relevans svarer ca. 88 % for nuværende job at det enten ligger i direkte forlængelse af deres afgangsprøve eller indenfor uddannelsens typiske ansættelsesområde. De resterende svarer, at jobbet ligger udenfor uddannelsens typiske ansættelsesområde. For første job er disse tal henholdsvis ca. 78% og ca. 22 %.

Primære arbejdsopgaver



I forhold til arbejdsopgaver varetager respondenterne flere forskellige, men det gælder for de fleste, at hovedvægten er på dels implementering, analyse, projektudvikling- og styring og administrative opgaver. Der er dog relativt store forskelle mellem første og nuværende job. Ingen af respondenterne har angivet at de arbejder eller har arbejdet med forskning, innovation, undervisning eller vejledning/rådgivning. De har haft mulighed for at vælge op til 3 forskellige.

2.1.4 Rekruttering

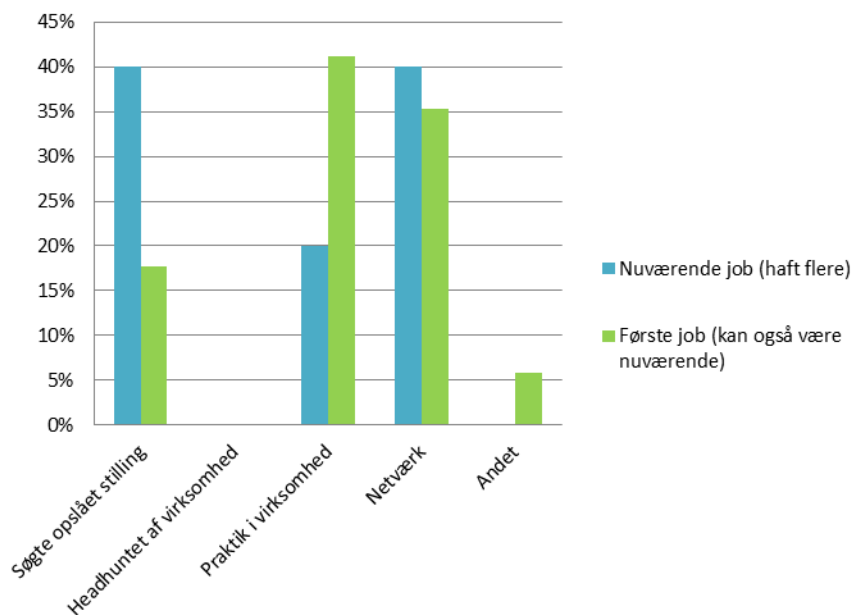
I forhold til hvordan respondenterne har fået deres job, ser tallene således ud.

Det skal tilføjes, at der her er taget højde for om nuværende job også er første job eller ej.

Det ses, at 40 % af de der har haft flere jobs, har fået deres nuværende job ved at søge en opslået stilling, dette gælder kun for 18 % i forhold til første job.

For første job gælder det desuden, at 41 % har fået job på baggrund af, at de har været i praktik i virksomheden og 13% har valgt "andet" og angivet at der er tale om uopforede ansøgning og fagmæssig

Erhvervelse af første og nuværende job

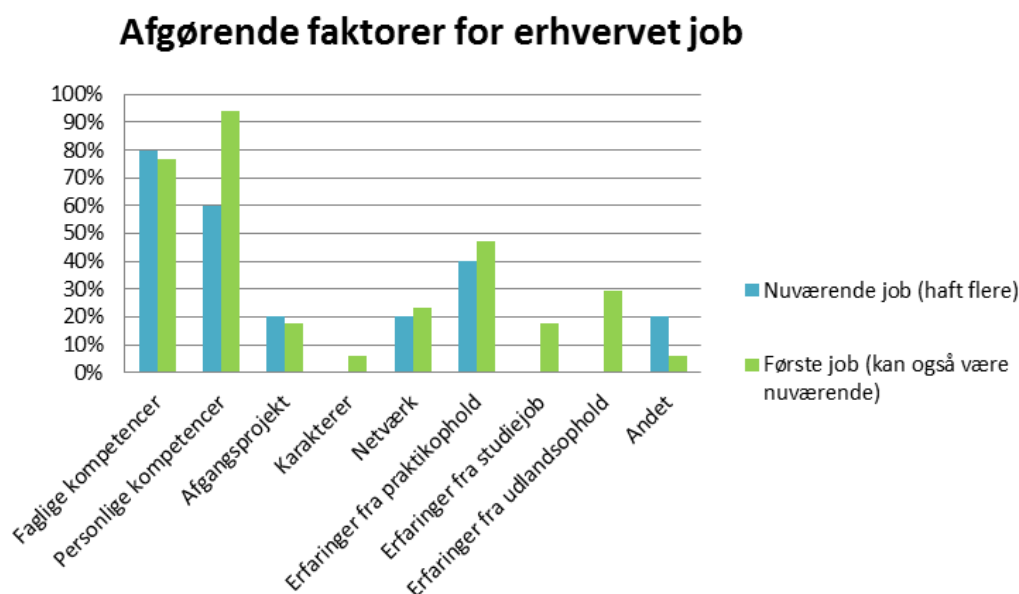


baggrund. 20 % af de der har haft flere jobs angiver, at de har fået deres nuværende job på baggrund af praktikophold i virksomheden.

35 % har fået deres første job gennem netværk, dette gælder i forhold til nuværende job for 40 % af dem der har haft flere jobs.

Ingen respondenter har angivet at de er blevet headhuntet af virksomheden.

Adspurg om hvilke faktorer, de mener har været afgørende for at de har fået job fordeler svarene sig således (de har mulighed for at vælge flere faktorer)



Det ses, at det for langt størstedelen vurderes, at både faglige og personlige kompetencer har været de to vigtigste faktorer for både første og nuværende job. For ca. 20 % har afgangsprøvet haft betydning, dette gælder både for første og nuværende job, det samme gør sig gældende i forhold til betydningen af netværk.

Respondenterne vurderer, at karakterer kun har haft betydning i forbindelse med erhvervelse af første job, og dette gælder kun for 6 %. Det samme gælder studiejob og udlandsophold, hvor henholdsvis knap 20 % og knap 30 % vurderer, at det har haft afgørende betydning da de fik deres første job efter dimission.

Praktikophold vurderes at have betydning for erhvervelsen af både første og nuværende job for henholdsvis 47 % og 40 % af respondenterne.

I kategorien "andet" svarer 20 %, at det har haft afgørende betydning for erhvervelsen af deres nuværende job og 5 % for første job. Én svarer at dette dækker over håndværkerbaggrund.

2.2. Sammenhæng mellem uddannelse og job

2.2.1 Kompetencer

Respondenterne er blevet spurgt om i hvor høj grad de vurderer at de har tilegnet sig en række kompetencer gennem deres studie på Syddansk Universitet. De har kunnet vælge imellem svarmulighederne "I høj grad", "I nogen grad", "I mindre grad", "Slet ikke" samt "Ved ikke".

Baggrunden for at vælge netop disse kompetencer er, at en del af dem er blevet anvendt i de uddannelses-specifikke dimittendundersøgelser fra 2012 og de der er tilføjet i 2015 undersøgelsen, er nogle af de kompetencer, som respondenterne i 2012 har angivet, at de efterfølgende har manglet i deres job.

Nedenstående tabel viser hvordan respondenternes svar fordeler sig på de forskellige kompetencer, og det ses, at der er relativt stor enighed blandt respondenterne omkring de forskellige kompetencer.

For de fleste kompetencer gælder det, at mellem 86 % og 100% af respondenterne mener, at de i høj eller nogen grad har tilegnet sig denne kompetence.

Der er dog enkelte som stikker ud og hvor respondenterne vurderer, at de i mindre grad har tilegnet sig denne kompetence, eller svarer "Ved ikke". Dette gælder i høj grad for It-færdigheder.

Dog gælder det for GMM at respondenterne generelt vurderer, at de har tilegnet sig de fleste kompetencer i relativt høj grad

Spørgsmål: "I hvor høj grad vurderer du, at du har tilegnet dig følgende kompetencer under din uddannelse på SDU?"

	Ved ikke	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	71%	29%	0%	0%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	5%	48%	38%	10%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	0%	67%	33%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	5%	71%	19%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	14%	81%	5%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	5%	76%	10%	10%	0%
Projektledelse	5%	62%	19%	14%	0%
Skriftlig formidling og præsentation	5%	52%	33%	10%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	5%	52%	38%	5%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	10%	10%	24%	52%	5%
Generelle it-færdigheder	5%	24%	38%	33%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	0%	57%	38%	5%	0%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	5%	43%	52%	0%	0%

Dimittendundersøgelse 2015
Diplomingeniøruddannelsen i Global Management and Manufacturing

Herefter spørges der ind til, hvor vigtige de vurderer, at disse kompetencer er/har været for nuværende/tidligere job.

Resultaterne er opsummeret i nedenstående tabel:

	Ved ikke		Meget vigtig		Ret vigtig		Lidt vigtigt		Ikke vigtig	
	Nuv. job	1. job	Nuv. job	1. job	Nuv. job	1. job	Nuv. job	1. job	Nuv. job	1. job
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	0%	25%	44%	50%	11%	19%	33%	6%	11%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	0%	0%	31%	22%	44%	44%	25%	33%	0%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	6%	0%	75%	78%	13%	22%	6%	0%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	13%	0%	81%	67%	6%	22%	0%	11%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	6%	0%	88%	56%	6%	44%	0%	0%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	6%	0%	75%	44%	19%	44%	0%	11%	0%	0%
Projektledelse	6%	0%	81%	56%	6%	33%	6%	11%	0%	0%
Skriftlig formidling og præsentation	0%	0%	50%	56%	38%	33%	6%	11%	6%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	6%	0%	69%	44%	13%	44%	13%	11%	0%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	0%	0%	50%	56%	31%	22%	19%	22%	0%	0%
Generelle it-færdigheder	6%	0%	38%	56%	38%	33%	19%	11%	0%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	6%	11%	75%	44%	6%	22%	13%	22%	0%	0%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	0%	11%	44%	44%	31%	33%	19%	11%	6%	0%

I forhold til de førnævnte kompetencer, som respondenterne vurderer at de i nogen/mindre grad har tilegnet sig (blå indramning), ses det, at de vurderer, at it-kompetencer er meget eller ret vigtige for at kunne varetage deres nuværende job.

Adspurgt om hvorvidt der har været kompetencer de har manglet svarer 50 % nej og 50 % ja for nuværende job, 67 % svarer nej og 33 % svarer ja for første job.

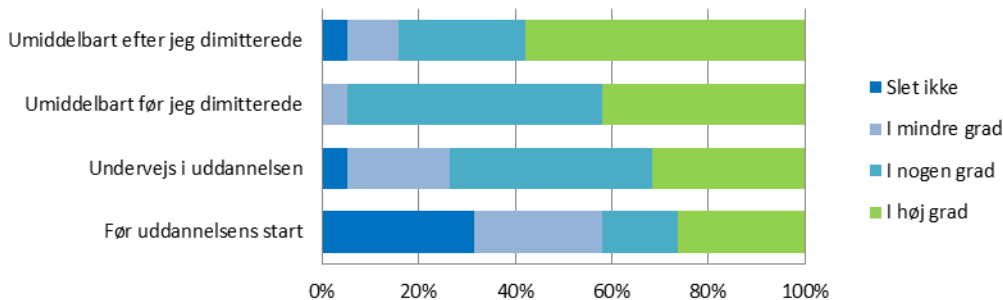
De, der har angivet hvilke, har skrevet følgende og det ses, at en del fremhæver It-kompetencer som noget de har manglet:

- Mere Excel+Macro
- Teknisk viden omkring ERP systemer
- Excel queries. Forhandling af kontrakter.
- Kommunikation til forskellige typer mennesker f.els. produktions folk / top chefer
- "IT færdigheder
- Master Data
- GMP viden
- "Excel
- SAP
- Time management"
- Forandringsledelse- noget om at få mennesker ud af vaner.
- Generelle præsentations teknikker i form af IT programmer.
- Maskinteknik
- Sociale relationer, kulturforståelse

2.2.2 Forventninger

I undersøgelsen bliver respondenterne spurgt dels om hvornår og i hvilken grad de gjorde sig overvejelser om, hvad deres uddannelse skulle bruges til, og dels, om hvorvidt deres nuværende jobsituation lever op til deres forventninger. Respondenternes svar fordeler sig således:

Tidspunkt for overvejelser omkring fremtidigt job

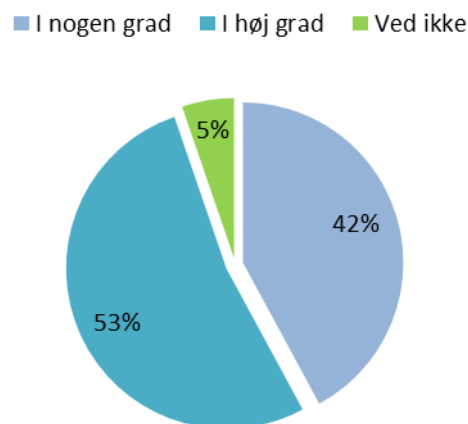


Det ses, at godt 40 % af respondenterne i nogen eller høj grad begyndte at tænke over, hvilket job uddannelsen skule føre til, allerede inden de startede. Derudover er det overordnede billede, at langt størstedelen af respondenterne har tænkt over dette både undervejs, og i forbindelse med færdiggørelse af uddannelsen. Svarene "Slet ikke" og "I mindre grad" fylder relativt mere inden uddannelsens start, hvilket kan skyldes, at den del af respondenterne måske i højere grad har tænkt over indholdet af studiet og ikke så meget karrieren bagefter da de valgte studie. Det ses, at det især er noget de tænker over lige inden uddannelsens afslutning.

I forlængelse heraf, er respondenterne blevet spurgt om, i hvilken grad deres nuværende beskæftigelse lever op til de forventninger, de havde til et fremtidigt job, da de læste på Syddansk Universitet.

Til dette svarer 95% i høj eller nogen grad og 4% i mindre grad. Ingen respondenter har svaret "I mindre grad", "Slet ikke" eller "Jeg havde ingen forventninger". En enkelt har svaret "Ved ikke".

Nuværende beskæftigelse lever op til forventningerne



Slutteligt kan det nævnes, at alle respondenterne ville anbefale deres uddannelse til andre, kun en enkelt har svaret nej til dette spørgsmål.

En enkelt er kommet med en kommentar i slutningen af undersøgelsen:

"Udvikle de dårlige lærer (dem med dårlig feedback) det var det største irritationsmoment under den nye gmm uddannelse jeg var på"