

1. Indledning

Det Tekniske Fakultet har i efteråret 2015 gennemført en samlet dimittendundersøgelse for alle diplom- og ingeniøruddannelser. Undersøgelsen er rettet mod dimittender fra perioden 1. januar 2012- 31. december 2014. Resultaterne i denne rapport er således de uddannelsesspecifikke resultater for civilingeniøruddannelsen i mekatronik.

Spørgeskemaet er sendt ud til 69 dimittender via e-boks, hvoraf 29 har svaret. Dette giver en samlet svarprocent på 42 % for civilingeniøruddannelsen i mekatronik.

10 % af respondenterne er kvinder 90 % er mænd, og de har en gennemsnitsalder på 29 år.

Potentielle fejlkilder:

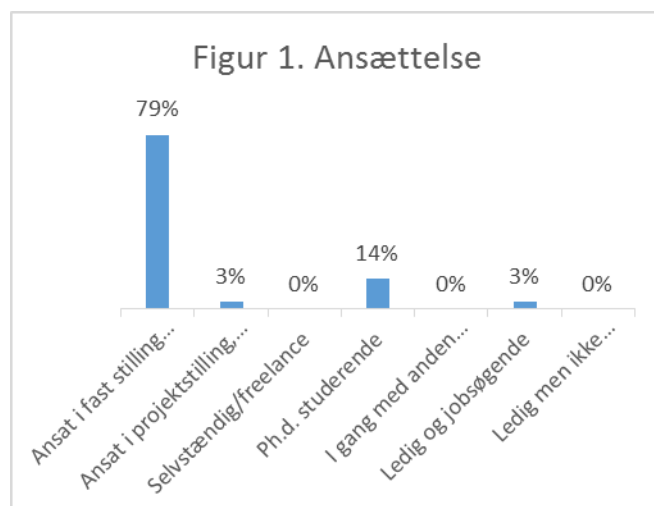
- Der kan være en tendens til, at det kun er dimittender i arbejde som ønsker at deltage, hvorfor der bør tages forbehold i forhold til beskæftigelsestal.

2. Beskæftigelse

2.1 Nuværende hovedbeskæftigelse

Adspurgt om nuværende hovedbeskæftigelse svarer 79 % af respondenterne, at de er i fast arbejde, og 4 er ph.d. studerende. En enkelt er ansat i en projektstilling og en er ledig – se **figur 1**. I forhold til beskæftigelse skelnes der ikke mellem fuld- og deltidsstillinger.

66 % af respondenterne har været ansat ét sted og 31 % flere steder, og en respondent angiver ikke at have haft job siden dimission.



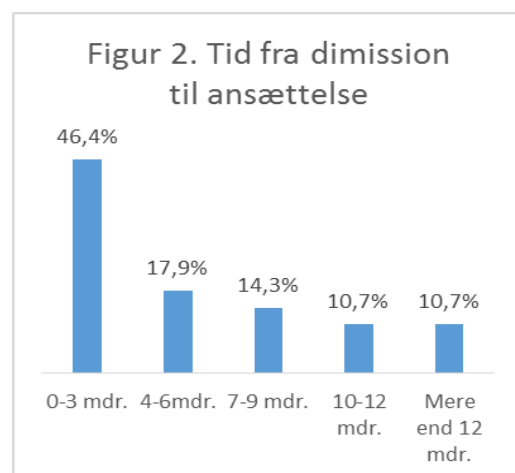
2.1 Jobsøgning og rekruttering

2.1.1 Tid

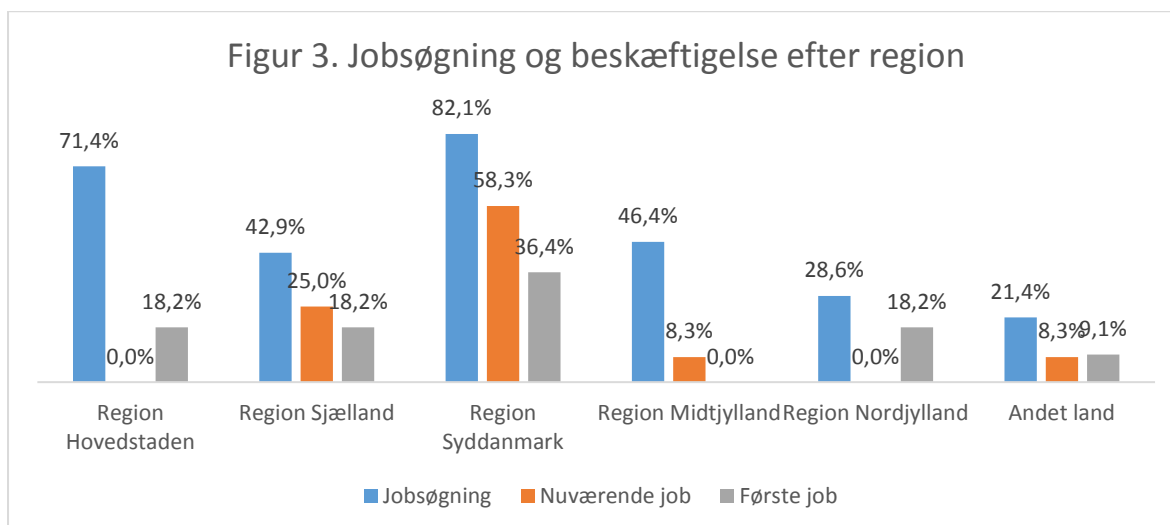
Kun en enkelt har ikke været aktiv jobsøgende, og respondenterne fordeler sig jævnt i forhold til, hvornår de begyndte at søge job (inden speciale, inden aflevering, efter aflevering, efter beståelse af speciale). Størstedelen af respondenterne (46%) får job inden for de første tre måneder fra dimission, (se **figur 2**). Tre har ikke fået job efter 12 måneder.

2.1.2 Geografi

I forhold til jobsøgning og rekruttering har respondenterne dels svaret på, hvor de har søgt job, og dels hvor deres nuværende og (eventuelt) tidligere jobs har været placeret – se **figur 3**.



82 % har søgt job i region Syddanmark, og 71 % har søgt job i region Hovedstaden. **Figur 3** viser desuden, at de fleste respondenter finder ansættelse i Region Syddanmark – dette gælder for 58 for nuværende job, og 67 % for første job. Derimod er der få der får ansættelse Region Hovedstaden.



2.1.3 Brancher og arbejdsopgaver

Størstedelen er ansat inden for det private, der er dog også enkelte ansat i stat, region og EU. Respondenternes brancher fordeler sig, som det ses i **tabel 1**. Flere er beskæftiget i en ” fremstillingsvirksomhed” ligesom en stor andel er inden for ”information og kommunikation (herunder IT)”.

Tabel 1	Nuværende job, N=24	Første Job, N=7
Bygge- og anlægsvirksomhed	8,3 %	14,3 %
El-, gas- og fjernvarmeforsyning	4,2%	0,0%
Forskning	8,3%	28,6%
Fremstillingsvirksomhed	20,8%	28,6%
Fremstillingsvirksomhed, kemisk/biotekområde	0,0%	0,0%
Information og kommunikation (herunder IT)	20,8%	14,3%
Konsulentvirksomhed	4,2%	14,3%
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri	0,0%	0,0%
Produktdesign	16,7%	0,0%
Råstofudvinding	0,0%	14,3%
Transport og godshåndtering	0,0%	14,3%
Undervisning	0,0%	0,0%
Vandforsyning, kloakvæsen, affaldshåndtering og rensning af jord og grundvand	0,0%	28,6%
Andet	16,7%	0,0%

Derudover er respondenternes brancher relativt spredt. En del angiver også ”Andet” og uddyber ”transportation”, ”Refrigeration”, ”Hydraulic System Application” og ” Research & Development”

Adspurgt om jobbet faglige relevans svarer 67 % for *nuværende* job og 45 % for *første* job, at jobbet ligger inden for uddannelsens typiske ansættelsesområde. 33 % for nuværende 55 % for *første job* svarer, at jobbet ligger udenfor uddannelsens typiske ansættelsesområde.

Tabel 2 viser respondenternes primære arbejdsopgaver både i nuværende og i første job (respondenterne har haft mulighed for at sætte 3 krydser). Af tabellen ses, at respondenterne varetager flere forskellige opgaver, og spredningen er ret stor. De tre hyppigste er "Produktudvikling og produktdesign", "Analyse" og "Forskning".

Tabel 2	Nuværende job, N=24	Første job, N=9
Administrative opgaver	4,2%	11,1%
Analyse	33,3%	44,4%
Evaluering	8,3%	22,2%
Forskning	20,8%	55,6%
Implementering	33,3%	0,0%
Innovation	4,2%	11,1%
Kommunikation	0,0%	0,0%
Kvalitetsudvikling	16,7%	22,2%
Ledelse og organisation	12,5%	0,0%
Produktudvikling og produktdesign	41,7%	22,2%
Projektudvikling og projektstyring, herunder projektering	20,8%	0,0%
Salg	0,0%	0,0%
Undervisning	4,2%	0,0%
Vejledning og rådgivning	20,8%	11,1%
Andet	4,2%	0,0%

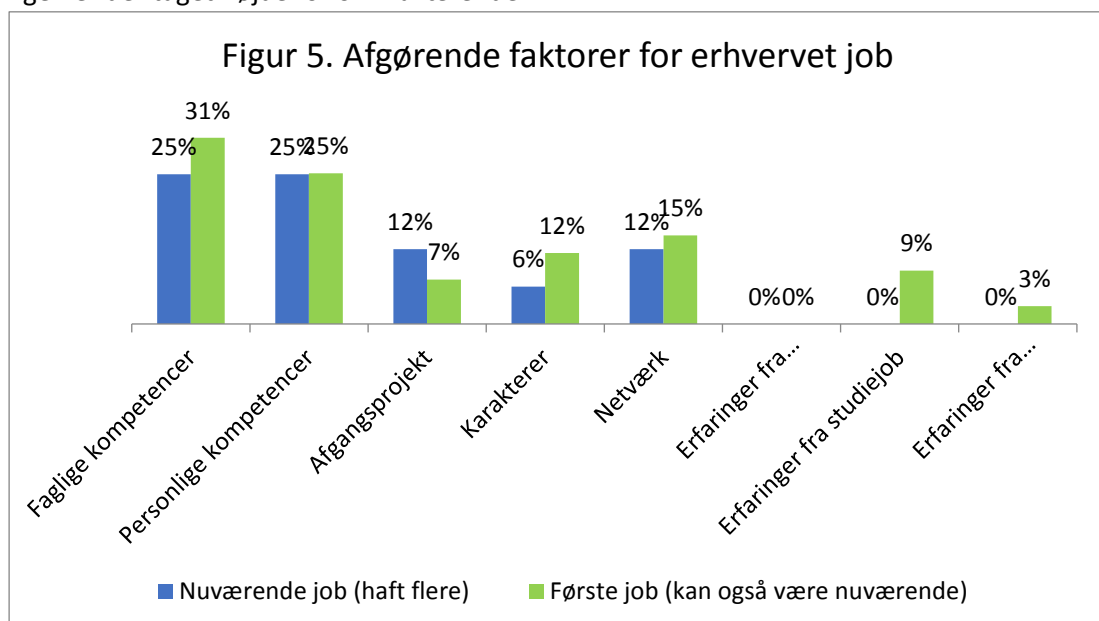
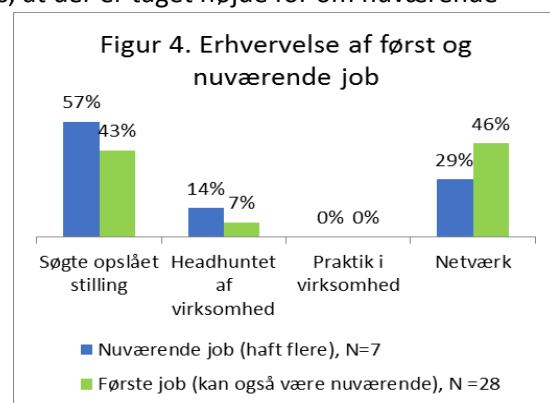
2.1.4 Rekruttering

Figur 4 viser, hvordan respondenterne har fået deres job. Det skal tilføjes, at der er taget højde for om nuværende job også er første job eller ej.

Det ses, at de fleste får jobs via opslåede stillinger. Netværk spiller også en rolle især i forhold til første job, hvor det har betydning for 46 %. 3 angiver desuden at være blevet headhunted.

Adspurgt om hvilke faktorer, de mener har været afgørende for, at de har fået job, fordeler svarene sig som det ses i **figur 5** (de har mulighed for at vælge flere faktorer). Igen er der taget højde for om nuværende

job også er første job eller ej. Det ses, at de fleste vurderer, at både faglige og personlige kompetencer som vigtige faktorer. Derudover tilskrives netværk, afgangsprøve og karakterer, en vis betydning i forhold til at få job.



2.2. Sammenhæng mellem uddannelse og job

2.2.1 Kompetencer

Respondenterne er blevet spurgt om, i hvor høj grad de vurderer, at de har tilegnet sig en række kompetencer gennem deres studie på Syddansk Universitet. De har kunnet vælge imellem svarmulighederne ”I høj grad”, ”I nogen grad”, ”I mindre grad”, ”Slet ikke” samt ”Ved ikke”.

Baggrunden for at vælge netop disse kompetencer er, at en del af dem er blevet anvendt i de uddannelsesspecifikke dimittendundersøgelser fra 2012 og de, der er tilføjet i 2015 undersøgelsen, er nogle af de kompetencer, som respondenterne i 2012 har angivet, at de efterfølgende har manglet i deres job.

Nedenstående **tabel 3** viser, hvordan respondenternes svar fordeler sig på de forskellige kompetencer.

For de fleste kompetencer gælder det, at alle respondenterne mener, at de i høj eller nogen grad har tilegnet sig denne kompetence. Der er dog 3 kompetencer, hvor 48 % – 76 % mener, de kun i mindre grad eller slet ikke har tilegnet sig disse. Det drejer sig om;

- Generel viden om økonomi, statistik og budgetter
- Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd
- Projektledelse

Tabel 3	Ved ikke	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	76%	21%	3%	0%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	0%	34%	62%	3%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	0%	62%	34%	3%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	3%	62%	31%	3%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	7%	52%	41%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	7%	41%	41%	10%	0%
Projektledelse	3%	21%	28%	31%	17%
Skriftlig formidling og præsentation	7%	55%	38%	0%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	0%	59%	34%	7%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	3%	28%	38%	31%	0%
Generelle it-færdigheder	3%	24%	45%	28%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	3%	3%	31%	45%	17%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	3%	3%	17%	28%	48%

Herefter spørges der ind til, hvor vigtige de vurderer, at disse kompetencer er/har været for nuværende/tidligere job. Resultaterne ses i **tabel 4**:

Tabel 4	Ved ikke		Meget vigtig		Ret vigtig		Lidt vigtigt		Ikke vigtig	
	nuv. Job	1. job	nuv. Job	1. job	nuv. Job	1. job	nuv. Job	1. job	nuv. Job	1. job
Teoretisk viden indenfor mit fagområde	0%	0%	42%	55%	33%	9%	13%	27%	13%	9%
Metodiske færdigheder indenfor mit fagområde	0%	0%	67%	45%	17%	27%	17%	27%	0%	0%
Evnen til at afgrænse, analysere og evaluere komplekse problemstillinger	4%	9%	75%	82%	17%	9%	4%	0%	0%	0%
Evnen til at tilegne mig ny viden	13%	9%	67%	91%	17%	0%	4%	0%	0%	0%
Evnen til at arbejde projektorienteret	13%	0%	67%	73%	17%	27%	4%	0%	0%	0%
Evnen til at arbejde tværfagligt	13%	0%	46%	82%	29%	18%	13%	0%	0%	0%
Projektledelse	8%	0%	42%	18%	33%	45%	17%	36%	0%	0%
Skriftlig formidling og præsentation	13%	0%	38%	73%	50%	27%	0%	0%	0%	0%
Mundtlig formidling og præsentation	13%	0%	50%	73%	38%	27%	0%	0%	0%	0%
Fagligt relevante it-færdigheder	4%	0%	46%	55%	17%	18%	21%	27%	13%	0%
Generelle it-færdigheder	8%	0%	33%	9%	21%	36%	38%	55%	0%	0%
Generel viden om ledelse, kommunikation og adfærd	4%	0%	33%	9%	33%	27%	21%	45%	8%	18%
Generel viden om økonomi, statistik og budgetter	4%	0%	25%	9%	29%	18%	29%	55%	13%	18%

Hvorvidt de tre ovenstående kompetencer er vigtige i deres nuværende og første job er respondenterne ikke enige i – spredningen er stor. Krydstabeller (ikke vist her) viser, at der er mellem 5 og 10 respondenter, der angiver ikke at have tilegnet sig de pågældende kompetencer i særlig høj grad, vurderer at de er vigtige eller meget vigtige. Spredningen er relativ stor for alle kompetencerne, og skal ses i forhold til, at en del angiver at være ansat uden for uddannelsens typiske ansættelsesområde.

Adspurgt om, hvorvidt der har været kompetencer, de har manglet, svarer 33 % nej og 67 % ja for *nuværende job*, og halvdelen svarer henholdsvis ja og nej for *første job*. Dem der har svaret ja, angiver:

- *Management and communication*
- *Project Management Professional IT skills Time Management Skills*
- *Hydraulics system*
- *Business case understanding*
- *Organizational skills*
- *Professiona knowledge*
- *Presentation and communication skills*
- *Hydraulic Knowledge*
- *IT kompetencer*
- *Virksomheds politik, interesse konflikthåndtering*

- *Understanding the working culture*

2.2.2 Forventninger

I undersøgelsen bliver respondenterne spurgt dels om hvornår og i hvilken grad de gjorde sig overvejelser om, hvad deres uddannelse skulle bruges til, og dels, om hvorvidt deres nuværende jobsituation lever op til deres forventninger. Respondenternes svar fordeler sig som det ses i **figur 6 og 7**:

Det ses at de fleste respondenter har gjort sig visse overvejelser omkring fremtidig job gennem hele forløbet, dog bliver andelen af

respondenter, der svarer i nogen grad og i høj grad større, jo tættere de kommer på dimission – se **figur 6**.

I forlængelse heraf, er respondenterne blevet spurgt, i hvilken grad

deres nuværende beskæftigelse lever op til de forventninger, de havde til et fremtidigt job, da de læste på Syddansk Universitet – se **figur 7**. 79 % svarer i høj eller nogen grad. 14 % svarer slet ikke og i mindre grad.

Afslutningsvist kan det siges, at 92 % af respondenterne ville anbefale deres uddannelse til andre, 2 respondenter ville ikke.

