

Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

Indledning

Det Tekniske Fakultet udarbejder fra 2012 uddannelsesspecifikke dimittendundersøgelser på alle uddannelsesretninger. Undersøgelserne vil omfatte de seneste tre årgange, der er dimitteret fra uddannelserne. Det forventes, at dimittendundersøgelserne vil blive gennemført hvert 3. år, og dermed vil alle dimittender på et tidspunkt kunne deltage i en undersøgelse.

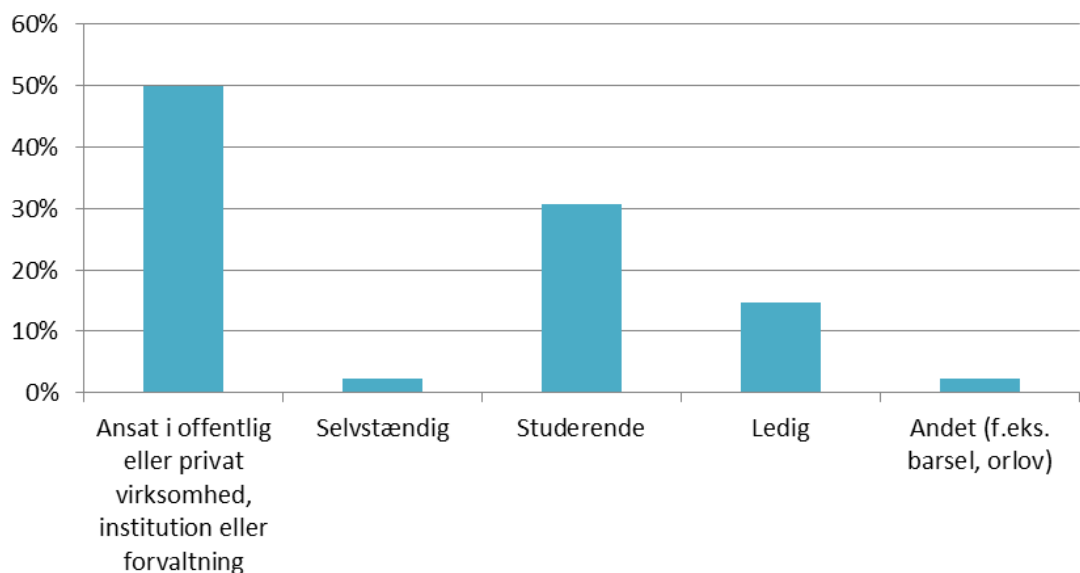
Denne undersøgelse er rettet mod dimittender fra årene 2010-2012 på diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design.

Spørgeskemaet er udsendt elektronisk i september 2012 til 110 dimittender (der er samlet 112 dimittender på de tre årgange, men der er to dimittender, hvor det ikke har været muligt at finde mailadresser). 88 har besvaret dvs. at der opnået en svarprocent på 81 %. Besvarelsene fordeler sig med hhv. 23, 32 og 33 på årgangene 2010-2012

1. Erhvervsstatus - beskæftigelse

Samlet for de tre årgange ses det, at halvdelen har fundet ansættelse enten i offentlige eller private stillinger. En stor andel er stadig under uddannelse (31 %), mens 15 % er ledige. Kun en meget lille procentdel vælger at blive selvstændige og starte egen virksomhed.

Samlet fordeling på erhvervsstatus



Blandt dimittender i beskæftigelse er langt størstedelen ansat i private virksomheder (93 %). Den branche, hvor flest dimittender finder ansættelse er inden for Maskin-, Jern- og Metalindustrien, hvor samlet hver tredje dimittend svarer, at de er ansat indenfor. Øvrige brancher, hvor dimittender er ansat er bl.a.

Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

- Forsyningsvirksomhed, Vand, Energi og Affald
- Fødevarer, Kemi, Plast og Træ
- Den elektroniske industri samt
- Rådgivende ingeniørvirksomhed

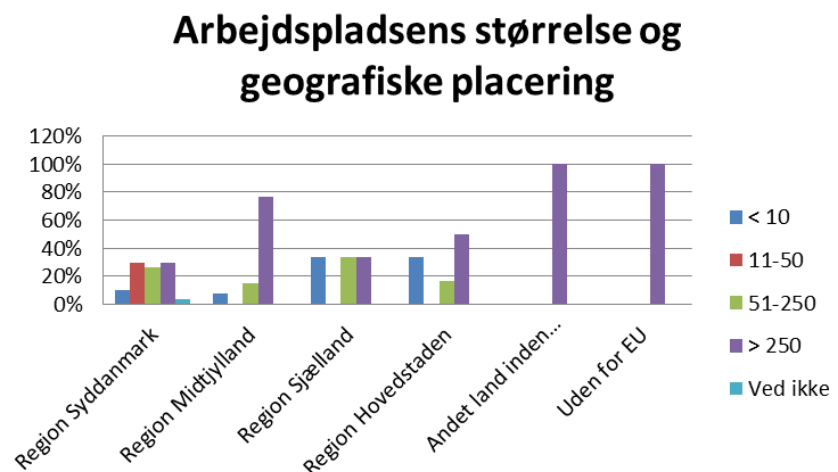
Samlet er lidt over en fjerdedel ansat her med 7 % indenfor hver branche. Se bilagsrapport for komplet branchefordeling samt stillingsbetegnelse.

Knap halvdelen (47 %) er ansat i store virksomheder (mere end 250 ansatte), mens 22 % er ansat i mellemstore virksomheder (mellem 51-250 ansatte). 29 % er ansat i virksomheder med under 50 ansatte. Se bilagsrapport for liste over de konkrete virksomheder.

Lidt over halvdelen (55 %) har fundet job inden for Region Syddanmark, mens hhv. 24 % og 11 % er beskæftigede i Region Midtjylland og Region Hovedstaden.

Når arbejdspladsens størrelse holdes op mod geografi ses det, at dimittenderne, der arbejder i Region Syddanmark, fordeler sig nogenlunde ligeligt mellem små, mellemstore og store virksomheder.

For dimittender ansat i region Midtjylland tegner der sig et andet billede, hvor de fleste finder beskæftigelse i større virksomheder. Samme tendens ses for dimittender, der er beskæftigede i Region Hovedstaden. Tallene for øvrige regioner/steder er for små til at kunne konkludere noget ud fra.



1.1 Sammenhæng mellem beskæftigelse og uddannelsens faglige område

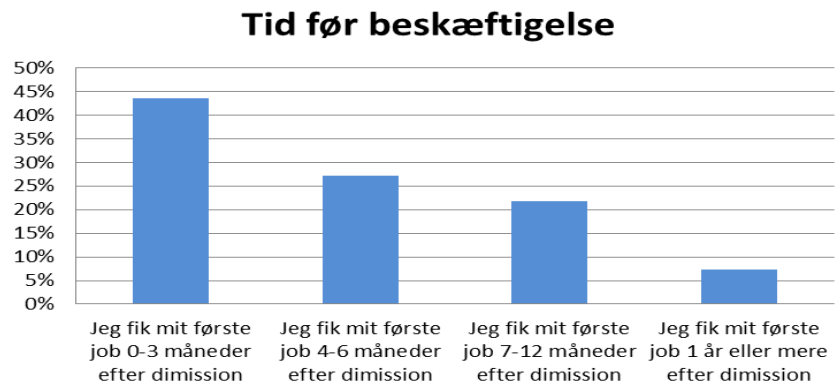
Undersøgelsen viser, at dimittenderne i overvejende grad har arbejdsopgaver inden for deres faglige felt. Således svarer 71 %, at produktudvikling/design en af de arbejdsopgaver, de bruger mest tid på er. Derudover svarer ca. 25 % at de har analyse samt ledelse og organisation som arbejdsopgaver, de bruger meget tid på. Se bilagsrapport for komplet liste.

Samlet vurderer 62 % af dimittenderne, der er i beskæftigelse, at deres job ligger inden for uddannelsens faglige område. En tredjedel svarer, at jobbet ligger uden for uddannelsens faglige område, men kræver generelle kvalifikationer erhvervet via uddannelsen. Kun 5 % svarer, at der ingen naturlig sammenhæng er mellem job og uddannelse.

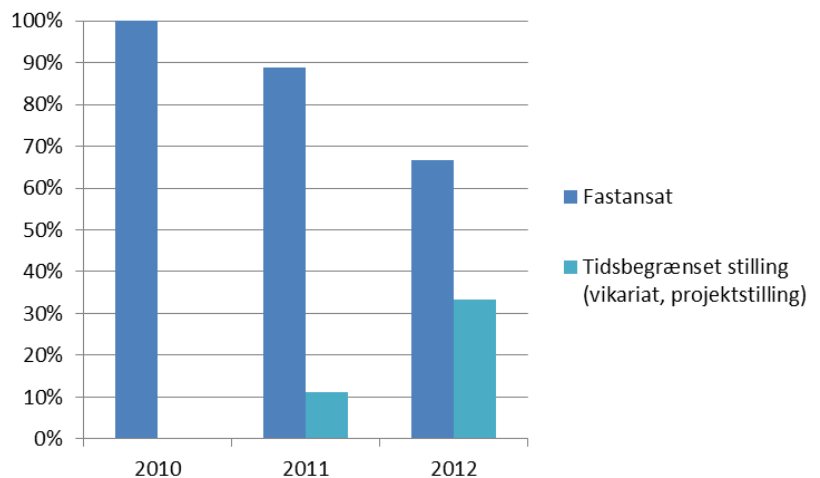
Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

1.2 Tid før ansættelse samt ansættelsestype

Blandt dimittenderne har størstedelen fundet job inden for et år efter dimission.



Der er en klar sammenhæng mellem dimittend år (og dermed antal år på arbejdsmarkedet) og typen af ansættelse. Jo flere år man har været på arbejdsmarkedet, jo større er sandsynligheden for, at man er fastansat og ikke i en tidsbegrænset stilling.



2. Ledighed

Ledighedsprocenten på 15 % er forholdsvis høj sammenlignet med den generelle ingeniørledighed, der ligger på 4,7 % for diplomingeniører (og på 2, 8 % og 3,8 % for hhv. maskin- og produktionsingeniør). Dette kan dog i stor udstrækning forklares ud fra dimittendernes alder/nylige indtræden på arbejdsmarkedet.

Selv de dimittender, der blev færdige i 2010 kan være nye på arbejdsmarkedet, hvis de har taget en kandidatoverbygning. Ledighedsstatistik fra IAK viser, at den generelle ledighed for ingeniører i aldersgruppen 20-29 år er på 12,9 %

Adspurgte om de ledige dimittender har været i ansættelse svarer 87 % nej.

Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

3. Studerende

Der er en stor andel af dimittender, der vælger at læse videre efter endt uddannelse som diplomingeniør i Integreret Design.

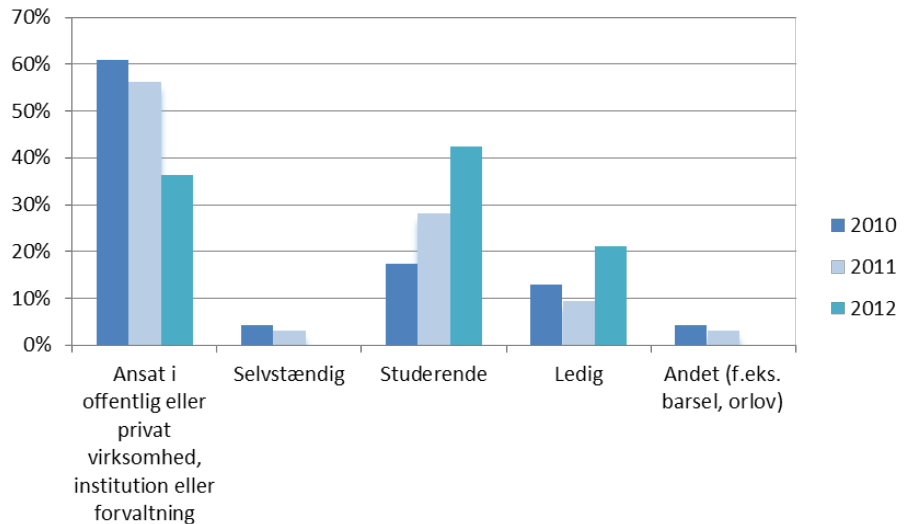
Det ses, at hele 42 % af dimittenderne fra 2012 er studerende i dag. De fleste vælger at læse en kandidatoverbygning, der ligger i naturlig forlængelse af diplomingeniøruddannelsen, eks. til civilingeniør på PDI-overbygningen (SDU) eller Design og innovation på DTU.

Andre eksempler på videreuddannelse er

kandidatoverbygningen på SDU

indenfor Designledelse (et samarbejde med Designskolen Kolding) samt Industriel Design på Aalborg Universitet. Se bilagsrapport for fuldstændig liste.

Blandt dimittenderne, der angiver, at de pt. er studerende, har ca. en fjerdedel været i beskæftigelse efter de dimitterede fra diplomingeniøruddannelsen i Integreret design.

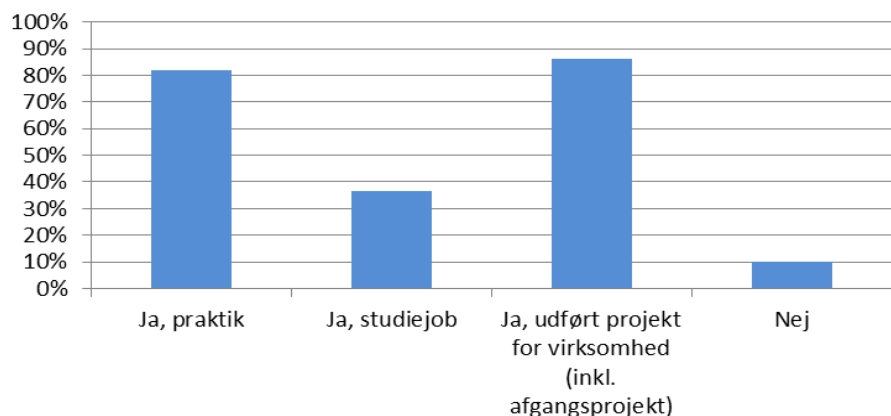


4. Vurdering af uddannelsen

4.1 Interaktion med erhvervsliv under uddannelsen

Langt størstedelen af dimittenderne har i løbet af deres studietid arbejdet sammen med virksomheder, enten i form af praktik, studiejob eller et projekt.

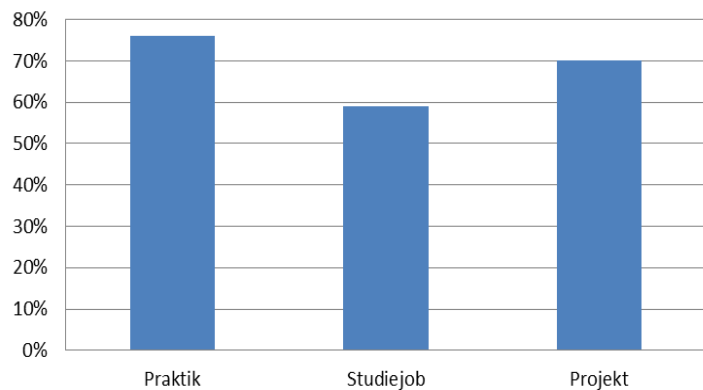
Samarbejde med virksomheder



Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

Størstedelen vurderer, at de i overvejende grad har kunnet bruge erfaringerne herfra efter endt uddannelse.

Vurdering af samarbejdet

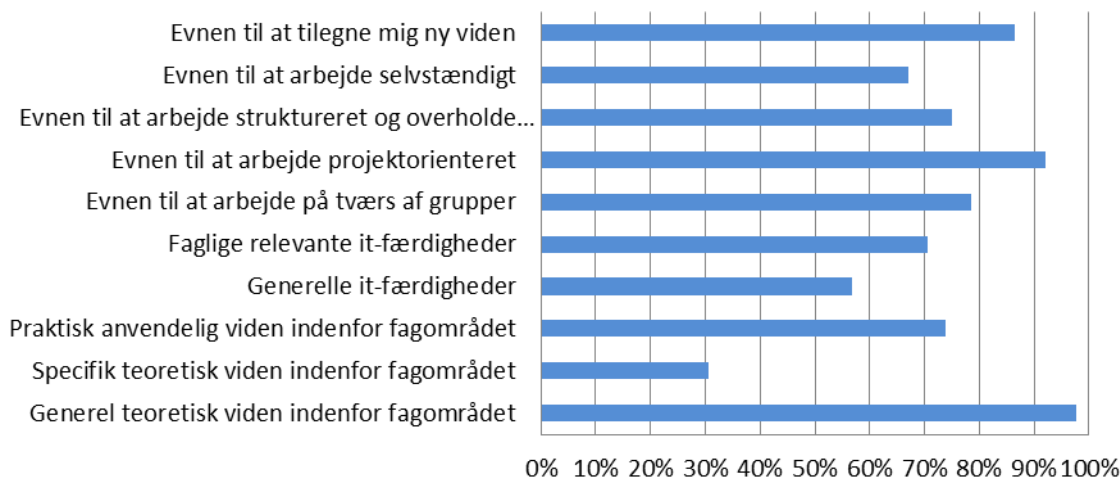


4.2 Tilegnede kompetencer og kvalifikationer

Dimittenderne er blevet adspurgt, om de gennem uddannelsen har opnået de nødvendige faglige kvalifikationer og kompetencer, der skal til for at virke professionelt inden for uddannelsens typiske erhvervsfelt. Her svarer 73 %, at det har de i overvejende grad, mens kun 7 % svarer, at det har de i overvejende grad ikke.

I den nedenstående tabel ses hvilke kompetencer og kvalifikationer dimittenderne vurderer, at de har tilegnet sig via uddannelsen. Topscorerne er generel teoretisk viden indenfor fagområdet samt evnen til at arbejde projektorienteret.

Kompetencer og kvalifikationer via uddannelsen



I spørgeskemaet var der mulighed for at uddybe hvilke kompetencer og kvalifikationer man gerne så uddannelsen også indeholdt, eller lagde mere vægt på.

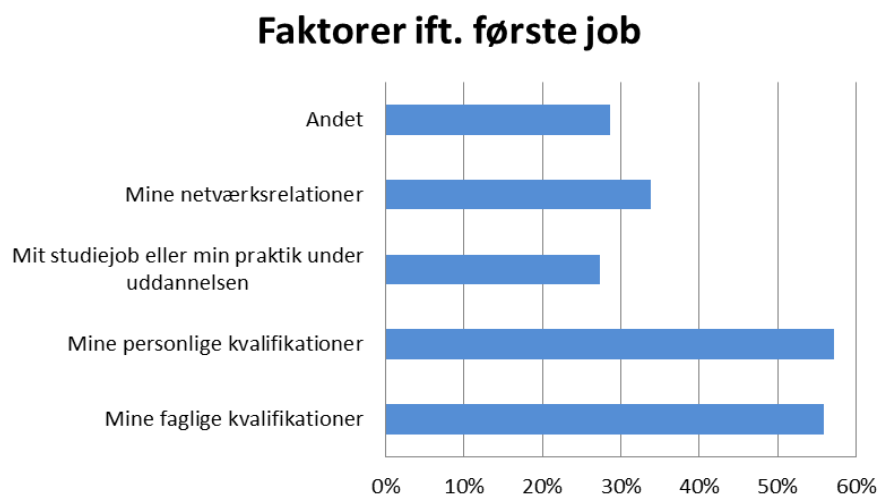
Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

Nogle af de svar, der er gået igen er:

- Mere grafik og viden/brug af tegneprogrammer – særligt 3D
- Mere IT-specifik viden – brugerkendskab til programmer
- Projektledelse
- Viden om økonomi og lovgivning/jura på udvalgte områder

Derudover går en række kommentarer på, at man godt ville have været mere i dybden og have haft mulighed for at kunne specialisere sig mere/vælge retning. Der efterspørges bl.a. mere viden om design, materialekendskab samt teknisk viden. Se bilagsrapport for alle kommentarer.

De personlige og faglige kvalifikationer vurderes at have været mest udslagsgivende ift. at få det første job. Samtidig vurderer en tredjedel, at netværksrelationer har spillet en vigtig rolle.



Afslutningsvist blev dimittenderne adspurgt om de ville anbefale uddannelsen til andre og her svarer hele 83 % ja, mens kun 5 % svarer nej.

Blandt de uddybende kommentarer er bl.a.

- Det er en god uddannelse, men den er for bred og man har ikke en tydelig profil.
- Erhvervslivet kender ikke uddannelsen, så jeg vil hellere anbefale folk at søge mere kendte ingeniøruddannelser.
- Den er svær at overføre til udlandet.
- En god og spændende uddannelse – godt med mulighed for at kunne læse videre til civilingeniør.

Se bilagsrapport for alle kommentarer.

Bilagsrapport

1. Brancheliste
2. Stillingsbetegnelse
3. Liste over hvilke virksomheder/arbejdspladser dimittenderne er ansat i, samt navne på egne virksomheder.
4. Liste over arbejdsopgaver
5. Nye studier og uddannelsessteder
6. Liste over hvilke kompetencer man savner/kunne have været en del af uddannelsen
7. Kommentarer vedr. anbefaling af uddannelsen

Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

1. Brancheliste

	Respondenter	Procent
Råstofindvinding, Landbrug, Skovbrug og Fiskeri	1	1,8%
Forsyningsvirksomhed, Vand, Energi og Affald	4	7,3%
Fødevarer, Kemi, Plast og Træ	4	7,3%
Bioteknologi og Medicinalindustri	1	1,8%
Maskin-, Jern- og Metalindustri	18	32,7%
Den elektroniske industri	4	7,3%
Rådgivende ingeniørvirksomhed	4	7,3%
Bygge og anlæg	3	5,5%
IT- og Telekommunikationsvirksomhed	2	3,6%
Forretningservice, Finansvirksomhed mv.	0	0,0%
Offentlig administration, undervisning og sundhed	1	1,8%
Kultur, fritid og anden service	0	0,0%
Andet (angiv)	13	23,6%
I alt	55	100,0%

Andet:

- Salg
- Drift, ledelse, organisering og udvikling af studiebar i Aarhus
- Legetøj
- Sikkerhedstøj
- Strategisk Produktudviklingsvirksomhed
- Personlig hjælper
- Komponenter til vindmølleindustri + øvrig maskinindustri
- Legetøjsbranchen
- Plast komposit, udvikling, kunde service og salg. hvad der er behov for
- Produktudvikling
- Certificering
- Produktudvikling

2. Stillingsbetegnelse

- Plant Design Engineer
- Mechanical Designer
- Sælger
- Projektingeniør
- Structural Design Engineer
- Udviklingsingeniør
- Stifter
- Mekanik Konstruktør
- Software-tester
- Configuration Manager
- Projektingeniør
- Tidligere beskæftigelse: Eventmanager, nuværende beskæftigelse, Driftleder
- Mechanical Design Engineer
- Product Development Engineer
- Projektleder
- B. Eng. Development ID
- Projektingeniør R&D
- Udviklingskonsulent
- Kvalitetschef
- Prototype Engineer
- Owner and Executive R&D Director
- udviklingsingeniør
- Kvalitetsingeniør og projektleder
- Mechanical engineer
- Design Ingeniør & Projektleder
- Trainee (Konstruktion i 3D, projektledelse og salg) 2 årig stilling
- Udviklingsingeniør
- prep master data administrator
- Salgschef/slagsingeniør
- Projektingeniør
- Personlig hjælper
- Mechanical Designer
- Projekt leder
- Design Engineer
- Design and development engineer
- Design ingeniør
- form og værktøjer konstruktør
- Executive product designer
- R&D Engineer
- Prototype ingeniør
- Design Ingeniør
- Design- og Salgsingeniør
- Mekanisk udviklingsingeniør
- Konsulent - designingeniør
- Projekt medarbejder
- Ingeniør
- Produktchef
- Projektleder
- Operation Coordinator
- Produkt designer
- CAD Designer
- Teknisk Konsulent
- Videnskabelig Assistent
- Design Ingeniør - Produkt udvikler
- Industriel Designer

Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

3. Virksomheder/arbejdspladser dimittenderne er ansat i, samt navne på egne virksomheder.

Virksomhed	Antal dimittender ansat
• Alumeco A/S	1
• Artlinco	1
• Bang & Olufsen	3
• Brdr. Hartmann	1
• Bureau Veritas Certification A/S	1
• Cabin plant	2
• Cabinplant A/S	1
• Dacore a/s	1
• Ellegaard A/S	1
• Eltronic A/S	1
• Fisher & Paykel APL	1
• Flindt Kristensen	1
• FLSmidth	1
• Forex Bank	1
• Fyns Smedejerns Trapper	1
• Isoplus	1
• Kompan A/S	1
• LEGO System A/S	2
• LM Wind Power A/S	1
• National oilwell varco	2
• NPJ Steel A/S	1
• Skako	1
• Stok Emballage	1
• Studenterlauget på Aarhus Universitet, BSS	1
• TC Electronic A/S	1
• Thyregod bygningsindustri – VELUX	1
• Tinby A/S	1
• Tuco Yacht Værft	1
• UiWE	1
• Universal Robots	1
• VandCenter Syd	1
• Velux	2
• Vestas Wind System A/S	1
• Welfare Tech	1

Egne virksomheder:

Softeyes Studios I/S
MCB Innovation A/S

4. Arbejdsopgaver, der bruges mest tid på

	Respondenter	Procent
Produktudvikling/Innovation	39	70,9%
Administration	3	5,5%
Analyse	14	25,5%
Rådgivning	8	14,5%
Undervisning	0	0,0%
Ledelse og organisation	11	20,0%
Salg	9	16,4%
Forskning	3	5,5%
Drift	9	16,4%
Andet (angiv)	11	20,0%
I alt	55	100,0%

Andet:

- Projektledelse
- Statisk og dynamisk test af software
- Produkt forbedring
- Projektledelse og kvalitetsoptimering
- tekniske tegninger, beregninger
- Pleje
- projekt arbejde ikke udvikling men tilpasning indkøb,
- Produktion
- Marketing
- teknisk tegning
- Optimering af processer og ressourcer

5. Nye studier og uddannelsessteder

- Syddansk Universitet, Product Development and Innovation 7
- Syddansk Universitet og Designskolen Kolding - Cand. Mag. Designledelse 3
- Danmarks Tekniske Universitet, Design og Innovation 5
- Aalborg Universitet, Cand.polyt Industrielt design
- Aalborg universitet - Civilingeniør i Arkitektur og Design 2
- Syddansk Universitet, HA strategisk kommunikation
- Læreruddannelsen på fyn
- Parsons The New School For Design
- Kingston University London - MSc Advanced Product Design Engineering

6. Kompetencer man savner/kunne have været en del af uddannelsen

- Helt sikkert mere specifikt IT, bestemte programmer f.eks. til 3D CAD eller fra Adobes CS-pakker, eksempelvis illustrator, indesign, etc. Mere (simpel) programmering i forhold til at lave prototyper med elektronik ville også have været brugbart!
- Product architecture, DFMEA, Focus on performing and documenting reviews (Design review, drawing reviews, etc.)
- Meget mere materialeviden og kendskab til flere tegneprogrammer, samt IT værktøjer til stres og FEM beregninger.
- Mere økonomistyring i projekter og projektledelse.
- Innovationsprocesser, Adobe pakken, flere idégenereringsteknikker :)
- Finite Element Analysis Numerisk analyse
- Teoretisk grundlag. Større fokus på projektledelse. Flere grafiske kompetencer
- Målsætning af tegninger, root cause analysis.
- Jeg mangler vist blot erfaring, og det kan nok ikke gives via undervisning
- Leder kompetencer, men det læser jeg så videre på nu og det er nok ikke så vigtigt på en diplomuddannelse.
- For det første mener jeg at jeg fik dette spørgeskema lige efter at jeg blev færdig på diplomuddannelsen for 2 og et halvt år siden, så alt dette er irrelevant for mig at svare på og samtidig er det lidt langt væk hvad jeg mangler eller ikke mangler, da jeg enten har opsøgt det selv eller valgt ikke at fokusere på det efterfølgende... men som jeg sagde sidst, så photoshop i hvert fald, og indesign, måske endda muligheden for også at kunne arbejde i solidworks og rhino hvis man har lyst... generelt er umuligt at sige, for synes min uddannelse er at kunne alt lidt frem for at kunne lidt meget (integreret design og PDI)
- Struktur i arbejdet
- Mere erhvervsøkonomi Flere/kun fag udelukkende på engelsk - alle kan dansk, så det er da bedre at få folk til at kunne engelsk meget bedre! Både i formuleringer og på skrift
- Grafiske kompetencer, som f.eks. opsætning af plakater og salgs materiale.
- En kompetence som jeg havde med mig var en faglig baggrund (Industri teknikker med maskin som speciale), hvilket har været altafgørende for at kunne klare mig godt i dette job da jeg har haft en teknisk forståelse over mange projekter, hvilket jeg vil mene at andre fra samme ud på IOT ikke fik.
- Mekanisk produktudvikling, flere valgfagsmuligheder, flere virksomhedsprojekter
- Bedre viden omkring EU-direktiver, fx. maskindirektivet.
- Produktmodning "State of the art" produktionsmetoder - Matrix mht. volumen og produktionsmetoder. Hvis man ikke har erfaringen, kan det være svært at vurdere lønmodheden, og deraf sandsynlighed for kommerciel succes. Dvs. en metode til systematisk at sondre mellem og vægte realiserbare løsninger baseret på lønsomhed og komponent "type"(giver det mening ?)
- Mere konkret projektledelse Projektstyringsværktøjer - fx. Project LEAN Mere skitsetegning, design og formgivning Intro til andre 3D programmer - fx. Solid Works, samt større krav til at hver enkelt elev skal aflevere x antal 3D tegninger pr. semester, fordelt på projekt og afleveringsopgaver i de enkelte fag
- Mere teori om projektledelse, fundraising
- Gå mere i dybden med design perspektivet. Renderingsprogrammer (jeg vidste ingenting om det før jeg kom i praktik) Det er noget som man kan have gavn af på alle semestre...
- Jeg savner mere specialt/dybdegående viden. Uddannelsen er meget overordnet og det er meget svært at sælge sig på, når der senere skal søges job.
- Man vil altid savne noget, lige meget om man går designervejen eller ingeniørvejen. Hvis du går designervejen vil du savne designer kompetencer, hvis du går ingeniørvejen vil du savne nogle

Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

tekniske kompetencer. Det er en svaghed ved uddannelsen, fordi den er så bred. Men man kan heldigvis tilegne sig disse kompetencer når man kommer i job.

- Networking. Iværksætter.
- Præsentations teknik og mere teknisk viden om motorer og el
- Rendering udarbejdelse.
- Som jeg også nævnte tilbage i min praktikperiode hos Ericsson. Når der undervises i Inventor bør der også forklares om at tegne i sheet metal, altså funktioner til når man konstruerer emner i pladestål - det tager ikke lang tid at sætte folk ind i, men det gør en kæmpe forskel hvis man er klar over at det eksisterer. Scenariebeskrivelser ift. produktudvikling. Generelle kurser i kreativitet (det har jeg pt. på CBS hvilket er utroligt givende)
- svært at sige, når man ikke kender jobbet man får, på det tidspunkt. Men mulighed fra start af, at vælge en retning der kan være gennemgående for ens uddannelse, via valgfag til de forskellige semestre.
- International kvalitetssikring og certificering: f.eks. ISO 9001. Det er vigtigt at kende til den dokumentation denne certificering stiller krav til gennem produktudviklingen. Typisk anvendte risikovurderings værktøjer: f.eks. DFMEA og PFMEA. Det er vigtigt at tage pulsen på de metoder som er populære hos virksomhederne. Lige nu er det FMEA analyser.
- Struktureret arbejdsmetoder Excel sketch tegning mold flow mekaniske konstruktions metoder photoshop og indesign flere af kompetencerne har indgået i uddannelsen, men af flere grunde har jeg syntes de kunne have været bedre
- General produkt jura Risikovurdering
- mulighed for flere valgfag, kunne customize sin uddannelse.
- Mere FEA og anvendelse.
- Mere fokus på 3D tegne programmer gennem hele studiet. Foredrag og gæsteforelæsninger af interessante profiler fra industrien, design og research verdenen.
- Mere konkret teoretisk teknisk viden og projekter. Meget af uddannelsen var overfladisk og hele 5 semester var decideret spild af tid.
- Mere samarbejde med erhvervslivet, så de ved man eksisterer.
- struktur, teoretisk udregning af virkelige problemstillinger
- Mere praktisk omkring produktions muligheder. Selv bygge del projekter ved forskellige metoder.
- nærmere kendskab til flere programmen inden for 3D tegning og hvad der ellers anvendes på et kontor.
- Rendering Adobepakken
- Tolerancekæder og tolerancesætning!!!!, mere dybdegående mekanisk konstruktion og flere praktiske opgaver i samme , mere praktisk indblik i tests og produktionsmetoder, mere FEM analyse, mere om overfladebehandling. Mere praktisk erfaring med statik og styrkeberegninger i projekter evt. Flere formgivnings og design opgaver.
- Dybere økonomisk indsigt. Engelsk kompetencer - undervisning på engelsk.
- Produkt sikkerhed Produkt kvalitet Uddybet prototype arbejde Kontakt med erhvervslivet på alle semestre med reelle projekter
- Mere arbejdet med 3D-tegninger og FEM-analyser. Generelt mere 3D-konstruktion.
- Både byggeri og mere viden om plast kompositter :P
- Sap
- Mere specifik viden om emner som jeg synes er interessante - altså flere valgfag meget tidligere i uddannelsen, så man kan få lov at dreje uddannelsen mere hen på det man ønsker. Jeg ville gerne have brugt mere krudt på design og formgivning.
- Statistik Bedre metoder til hvordan man kan omsætte det der observeres hos kunden/brugeren til noget brugbart. Præsentation fx renderingsprogram og opsætning

Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

- Prototyping Rendering Grafik Opsætning af rapporter
- Jeg mener at der har været et meget ringe udbytte af valgfag, og mulighed for at specialisere sig indenfor de to(3) fagområder uddannelsen dækker. Der har været for lidt fokus på den enkelte studerendes styrker og dygtiggørelse - hvilket har gjort det utrolig svært at sælge sig selv i et job. Derudover mener jeg at der er et meget ringe udbytte af valgfag med relevans for vores studie! Gruppe arbejde er fint, men der er for meget af det - der burde være mindst to individuelle projekter igennem studiet! Pensum er rodet og usammenhængende - især taget den tekniske del i betragtning!
- Mere fokus på at præsentere sit projekt/produkt på en professional måde. Lære flere mulige programmer, som bliver brugt ude i virksomhederne - adobe, renderings programmer, FEM analyse mere uddybende, bygge prototyper der kan benyttes til brugertests. Afskaffe unyttige fag som programmering, med mindre det læres med et program der er gratis og verdenskendt --> processing og Arduino nemt og brugbart.
- Økonomi
- Fokus på selvstændigt arbejde, meget på ID er i grupper og hvis man vil kan man gå igennem udd, ved at andre laver det for en. Man kunne sagtens have et helt semester projekt der var individuelt. Mere fokus på ingeniørviden. Statistik - som med fordel kan anvendes i sem. projekter.
- Jeg mangler mere viden/erfaring omkring konstruktion. fx hvornår bruges hvilke bolte.
- Ville gerne et spadestik dybere inden for forbruger og markeds analyser Større viden om hvordan forsk afdelinger i en virksomhed arbejder sammen, hvornår de overlapper osv.
- præsentation af sine projekter og produkter. (grafisk design)
- Mere undervisning i Inventor, AutoCad eller Solidworks
- Mere erfaring i tekniske tegninger. Modelbygning. Brugbar programmering - fx noget af det med apps og brugerflader, som vi i mange tilfælde kan komme ind over. Flere valgfag inden for designområdet.
- - Arduino programmering - Viden om træ og keramik - Det er til grin at vi lærer inventor i stedet for Solidworks - Det burde være et krav at eleverne skal lave en ordentlig prototype, så de har noget 'ægte' at vise når de bliver færdige.
- - Mere undervisnings som tager udgangspunkt i den virkelige verden. F.eks var jeg utrolig glad for at skille produkter ad og blive undervist med udgangspunkt i disse. - Udvidet undervisning indenfor "sandbox" 3D modellering, f.eks Rhino. - Iværksætter (ikke formaliteter, men mere omkring mindset). - Personlig udvikling / Personlig ledelse.
- Undervisning i tegneprogrammer som f.eks. adobe creative suite (photoshop, illustator) el. lignende.
- Rhino Workshops med Arduino og simpel programmering Visuel præsentation
- 1: Grafisk præsentation af et produkt, ved undervisning i f.eks. photoshop, renderingsprogrammer (herunder f.eks. autodesk showcase som er gratis for studerende), o.lign. 2: Udarbejdelse af modeller/prototyper. Dette har der været lidt af, men der kan gøres en større indsats for at give studerende mere tid og flere ressourcer på dette område.
- Endnu mere kontakt til virksomhederne. Der er mange virksomheder der kunne gøre brug af produktudvikling af deres forskellige produkter. Mange gange skal de bare få muligheden stukket i hovedet i stedet for at de selv skal efterspørge det.
- Specifik teoretisk viden indenfor fagområdet. Mere dybde på færre områder.
- Tekniske beregninger, FEM analyse, stålbearbejdning
- I større grad et grafisk element, en form for undervisning i grafiske værktøjer og forståelse. Mere design.
- Jeg ville gerne have haft undervisning om træ og dets muligheder.
- Photoshop

7. Kommentarer vedr. anbefaling af uddannelsen

- Det er en god uddannelse, hvor man får lov til at arbejde med en masse projekter og får tilegnet sig viden fra en masse forskellige brancher, men uddannelsen er alt for bred og ens profil er derfor ikke tydelig nok. Det gør jobsøgning besværlig og i forhold til mange (ellers spændende og i mine øjne ideelle) jobs er uddannelsen ubrugelig, set fra arbejdsgivers perspektiv.
- Jeg har været super glad for uddannelsen. Eneste minus er, at det ikke er en civilingeniør ;)
- Det er mit indtryk, at uddannelsen endnu er så ny, at mange virksomheder ikke kender vores kompetencer. Det gør det ikke just nemmere at komme til samtaler. Jeg ville nok anbefale folk at søge en mere kendt linje af ingeniøruddannelsen, således at de i det mindste ikke skulle slås med dén problemstilling.
- Det er en ret fantastisk uddannelse på mange måder. Stort set alt det man lærer teoretisk, prøver man også at bruge i praksis. -Man finder virkelig ud af hvor meget styr der er på tingene (undervisningen, projekterne, strukturen, fagene, indhold osv.) og at underviserne tager sig god tid til en, både individuelt og i projekterne. Det er virkelig noget som jeg savner på min nuværende uddannelse. Yderligere er det også værd at nævne det gode fællesskab der er på uddannelsen.
- Synes det er gode uddannelser begge to, Integreret Design er meget bred, men man ved ikke hvad man skal sælge sig på i forhold til en maskiningeniør andet end at de kan hydraulik og væskedynamik etc. men det siger egentlig intet, eftersom de også lærer produktudvikling og projektledelse. PDI er dertil lige en uddannelse der gør design en tand bredere og det kan både være godt og skidt, men når folk ikke ved hvad pdi er, er det pænt svært at sælge sig på den og man tenderer til at sælge sig på sin allerede outdatede designuddannelse. så med den store usikkerhed, er det ikke nemt at anbefale den, men jeg er stolt af det jeg kan.
- Den er god bred (elektronik,statik,produktudvikling) og det gav mig muligheden
- Eftersom jeg ikke har arbejde 100% med min uddannelse endnu, kan jeg ikke tale for at skulle tage uddannelsen med henblik på at bruge den som ingeniør. Dog kan uddannelsen bruges til meget andet, og giver en god og bred faglig viden inden for mange områder, så jeg har dog brugt dele af uddannelsen til andre formål.
- I virkeligheden ville jeg nok råde folk til at tage den 'klassiske' maskiningeniør og derefter en kreativ uddannelse.
- Der er ikke nem mulighed for at skaffe arbejde i udlandet hvis man ikke allerede har været der som praktikant, grundet titlen som Integreret designer. Også hvis man skal søge om opholdstilladelse i et andet land (unden for EU) er der problemer, da den uddannelse ikke er paa nogle lister, og man dermed skal betale en større sum for at komme igennem systemet. Desuden fandt jeg ud af at det var ikke kun min uddannelse der manglede på listen, men det galt for ALLE B.ing uddannelser på SDU. Meget daarligt, efter som der konstant prales af at det er en international uddannelse, og saa er der ikke oprettet et bånd til et af de lande som der bliver sendt praktikanter til hvert år.. :-(Hvis det ikke var for dette.. Tja så ville jeg måske anbefale uddannelsen til andre, hvis den blev lidt mere faglig (ingeniør kyndig, og ikke være så blod som den er)..
- Men det afhænger selvfølgelig af om jeg synes at "andre" er egnet.
- Jeg synes det er en god uddannelse og jobmulighederne rækker bredt. Jeg kan dog anbefale at man læser videre til Civil, hvilket er det jeg er i gang med nu, da der ikke har været job. Jeg har valgt at læse videre for at blive specialiseret inden for projektledelse og brugerdreven design, hvilket jeg ikke synes at uddannelse har givet mig nok færdigheder inden for... Men alt i alt en god og bred uddannelse, som er spændende fordi man får viden inden for mange forskellige aspekter.
- Jeg anbefaler meget gerne Integreret design uddannelsen til andre, jeg synes stadigvæk den har en god balance af teoretiske og praktiske opgaver.

Dimittendundersøgelse 2012 – Diplomingeniøruddannelsen i Integreret Design

- Hvis man som alternativ ville overveje f.eks. Maskiningeniør. Jeg tror det er meget vigtigt at fokusere mest på de tekniske 'ingeniør' fag. Dem som med nød og næppe har kæmpet sig igennem disse fag, og kun søger jobs hvor man skal anvende bløde kompetencer, kan ikke få job.
- Uddannelsen er kanon og giver bred viden i feltet mellem design og ingeniør
- Det er bedre alternativer
- Omkring 5-7 semester kunne jeg mærke jeg skulle have valgt maskiningeniør. Men færdig gjorde ID. Syntes ID er en god uddannelse, men man skal have stor interesse for design, ellers vil jeg mene man ligeså godt kan vælge produktion eller maskin. Det er hvad jeg råder folk som spørger mig om.
- Jeg er vældig fornøjet med at være så fleksibel.
- Det er en god bred uddannelse og det er en fordel at kunne snakke med og forstå mange typer faggrupper.
- Jeg har været rigtig glad for uddannelsen, og synes den har en god balance imellem det tekniske og det designmæssige.. Når man godt kan lide at være kreativ, men samtidig føler man gerne vil have noget teknisk, så man bliver udfordret på det plan også er den rigtig god.
- Det er en uddannelse der forsøger at kombinere flere felter, uden at dygtiggøre den studerende! Jeg vil helt klar ikke anbefale den til andre!
- Jeg synes det er en spændende uddannelse.
- Det kommer an på hvad de vil være. Hvis de vil være ingeniører så jo, men hvis de vil være designere så nej. Uddannelsen burde ikke hedde integreret design men 'produktudvikling', da brugerorienteret design og formgivning stort set ignoreres ved bedømmelsen af et projekt.
- Jeg har været utrolig glad for 80% af uddannelsen, så overvejende har det jo været et rigtig godt forløb for mig.
- Til relevante personer
- Synes den er for bred og ikke dyb nok. Man kan lidt af alt men ikke noget i dybden
- God uddannelse, ringe jobmuligheder
- Vil bestemt anbefale Integreret Design til andre, da jeg synes jeg har fået en uddannelse der giver mig en fordel når der skal søges job og også når man har fået et arbejde. Jeg fornemmer at jeg har fået et kompetence sæt som adskiller mig fra de andre som søger samme type job. Jeg synes også at denne uddannelse har givet mig rigtig mange muligheder når jeg en gang skal ud og finde et job.
- Det er godt at man skal i praktik og at man kan putte en overbygning på hvilket man dermed kan blive civilingeniør hvis man finder ud af at det er det man har lyst til.