

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

**BACHELORUDDANNELSEN I
INFORMATIONSVIDENSKAB, IT OG
INTERAKTIONSDESIGN**

DET HUMANISTISKE FAKULTET

START 2015

Indholdsfortegnelse

Faglig del	4
I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign ...	4
A. Mål og forudsætninger	4
§ 1. Bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign	4
§ 2. Kompetencebeskrivelse	4
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	6
§ 4. Beskæftigelsesprofil	6
§ 5. Titel.....	7
B. Opbygning og progression	8
§ 6. Faglig progression og sammenhæng.....	8
§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	10
§ 8. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen	14
§ 9. Eksamensoversigt.....	16
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	17
§ 10. Fællesbestemmelser	17
§ 11. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	17
§ 12. Undervisningsdeltagelse	17
§ 13. Case	17
§ 14. Digital portefølje med efterfølgende mundtligt forsvar	17
§ 15. Hjemmeopgave	18
§ 16. Hjælpeidler.....	18
§ 17. Portefølje.....	19
§ 18. Skriftlig prøve	19
§ 19. Projektorienteret forløb.....	19
§ 20. Eksamen afholdt på computer	19
§ 21. Undervisnings- og eksamenssprog.....	20
§ 22. Udlandsophold	20
§ 23. Studiestartsprøven	20
§ 24. Førsteårsprøven	21
§ 25. Vægtning af karakterer	21
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner	22
Brugerundersøgelser og interaktionsdesign.....	22
§ 26. Introduktion til social interaktionsforskning.....	22
§ 27. Videobaseret etnografi	23
§ 28. Interaktions- og servicedesign	25
Kommunikation, læring og formidling.....	27
§ 29. IKT i organisationer	27
§ 30. Læring og vidensdeling.....	28
§ 31. It-pædagogik	29
§ 32. Visuel kommunikation	31
Informationsanalytisk grundlag	33
§ 33. Logik og formelle analysemetoder	33
§ 34. Erkendelse og it	34
§ 35. Etik og teknologi.....	36
Programmering, udvikling og projektledelse.....	38
§ 36. Webteknologi	38
§ 37. Programmeringens grundbegreber	39

§ 38.	Modellering	40
§ 39.	Programmering	42
§ 40.	Anvendt programmering	43
§ 41.	Projektledelse	44
§ 42.	Systemudvikling.....	46
Videnskabsteori og metode.....		48
§ 43.	Undersøgellesdesign	48
§ 44.	Videnskabsteori.....	49
Valgfag		52
§ 45.	Valgfag.....	52
§ 46.	Bachelorprojekt.....	53
IV.	Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	55
Almen del		58
V. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet		58
Bilag.....		59

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign

Bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign er et fuldtidsstudium, der udgør 180 ECTS. Den studerende opnår en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under Studienævn for Informations- og Kommunikationsstudier og er knyttet til Censorkorpset for humanistisk Informatik.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt selekttere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi

10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt
11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Efter endt BA-uddannelse har den studerende en forskningsbaseret viden om:

- Centrale positioner inden for den sociale interaktionsforskning
- Organisationer (virksomheder, myndigheder, institutioner), deres struktur og deres vidensdeling
- Teorier og modeller om visuel kommunikation
- Etik og kendskab til metoder for den etiske analyse og vurdering af it-produkter
- Den klassiske logik og elementær mængdelære og deres anvendelser i modellering og programmering
- Principper og metoder inden for objektorienteret programmering

Færdigheder

Efter endt BA-uddannelse kan den studerende:

- Gennemføre brugerundersøgelser ved etnografiske metoder med henblik på at udvikle nye teknologier
- Udvikle kommunikations- og formidlingsstrategier (især it-støttede strategier), som passer til en organisations mål og værdier
- Forbedre gamle og implementere nye måder at vidensdele på i en organisation
- Analysere it-relaterede problemer såvel som designe og modellere løsninger til dem og på den måde forberede programmeringsløsninger til dem
- Analysere problemer i forbindelsen med udviklingen af en it-applikation ved hjælp af logiske, sprog- og interaktionsteoretiske analyseværktøjer
- På baggrund af problemanalysen og de relevante data udarbejde en løsningsstrategi og fremstille den strategi ved hjælp af moderne modelleringsværktøjer
- Oprette webapplikationer, som svarer til etiske standarder, ved hjælp af de relevante markerings- og skriptsprog
- Modellere og udvikle programmer i et objektorienteret programmeringssprog
- Udvikle og omsætte strategier for en organisations brug af it

Kompetencer

Efter endt BA-uddannelse kan/har den studerende:

- Modificere, implementere og udvikle moderne it- og webapplikationer i samarbejde med brugere
- Indhente, analysere og fremstille data, som er relevante for udviklingen af en it-applikation på en metodologisk korrekt og meningsfuld måde
- Strukturere og organisere et it-udviklingsprojekt
- Gennemføre sådan et projekt og realisere en it-applikation, enten alene eller i et team
- Vurdere et it-system inden for de ovennævnte områder både med hensyn til dets effektivitet, brugervenlighed og etiske forsvarlighed
- Bruge sine kreative evner til at finde ideer og udvikle dem i samarbejde med brugere på basis af brugerundersøgelser til færdige ikt-produkter
- Selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- Identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1 og 2.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

BA i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign er tæt knyttet til det faglige miljø omkring Institut for Design og Kommunikation og forskningsinitiativet SDU Design ved SDU i Kolding. Forskerne fra Institut for Design og Kommunikation er undervisere på uddannelsen og bidrager ofte med egen forskning. Studerende deltager indimellem i forskningsprojekter og andre forskningsrelaterede aktiviteter.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

Bacheloren er i stand til at analysere problemstillinger vedr. information, interaktion og kommunikation, og på grundlag heraf designe og udvikle løsningsstrategier og hjælpe med teknisk implementering.

Bacheloren kan gennemføre brugerundersøgelser til udvikling af it-applikationer og andre tekniske systemer. Bacheloren har en forståelse for både organisations- og virksomhedsstrukturer og brugen af teknologi inden for sådanne strukturer.

Bacheloren kan understøtte it-udviklingsprocesser ved modellering af systemer. Bacheloren kan oprette dynamiske, database-støttede webapplikationer ved hjælp af markerings- og scriptsprog, og har forståelse for objektorienteret programmering. Bacheloren kan endvidere vurdere it-produkter ud fra en etisk synsvinkel.

Engelsk:

BA graduates are able to analyze issues relating to information, interaction and communication and on that basis can design and develop strategies for solutions and can help in technical implementation.

Graduates can perform user surveys for the development of IT applications and other technical systems. They have an understanding both of organizational and business structures and of the use of technology in such structures.

BA graduates can support IT development processes through the modeling of systems. Graduates can set up dynamic web applications supported by databases using markup and script

language and they understand object-oriented programming. In addition, graduates can assess IT products from an ethical viewpoint.

§ 5. Titel

En bacheloruddannelse i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign (180 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign, på engelsk Bachelor of Arts (BA) in information studies, it and interaction design.

B. Opbygning og progression

§ 6. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen i Informationsvidenskab, it og interaktionsdesign består af

Konstituerende fagelementer 170 ECTS, herunder

Videnskabsteori 10 ECTS

Bachelorprojekt 15 ECTS

samt

Valgfag 10 ECTS

På uddannelsens første semester introduceres de studerende til tre af uddannelsens konstituerende fagområder gennem fagene Introduktion til social interaktionsforskning, Etik og teknologi og Webteknologi. Disse fag udgør begyndelsen på en faglig progression igennem uddannelsen. I faget Introduktion til social interaktionsforskning får de studerende feedback på akademisk skriftlighed og argumentation gennem digitale porteføljeopgaver.

Endvidere introducerer fagene Undersøgellesdesign og Videnskabsteori de studerende til centrale videnskabsteoretiske positioner, der knytter an til den elementære videnskabsteori og metodelære, som med gymnasireformen indgår i de gymnasiale uddannelser. Derudover sigter faget Videnskabsteori mod at sætte de studerende i stand til at reflektere mere selvstændigt og kritisk over forholdet mellem de enkelte videnskabers metode, videnskabsteoretiske positioner og argumenter.

Undervisningen i uddannelsens første semestre tager udgangspunkt i velkendte læringsformer fra gymnasiet, som forelæsninger, faste afleveringsopgaver, porteføljeafleveringer, øvelsesgennemgang og holddiskussioner. Ved uddannelsens start etableres der studiegrupper, som efter de studerendes valg kan vare hele studietiden.

Det forventes, at den studerende kan læse fagtekster på engelsk.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression undervisningsfagene imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign

6. sem	4 t/u	Vejledning		2 t/u	6	UV om ugen
	10 ECTS	15 ECTS		5 ECTS	30	ECTS-point
	It-pædagogik	Bachelorprojekt		Visuel kommunikation		
5. sem	4 t/u	4 t/u	Se valgfaget for UV-timer		8*	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point
	Læring og vidensdeling	Systemudvikling	Valgfag			
4. sem	4 t/u	4 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	IKT i organisationer	Anvendt programmering	Projektledelse	Erkendelse og it		
3. sem	4 t/u	2 t/u	4 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	10 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Interaktions – og servicedesign	Modellering	Programmering	Videnskabs-teori II		
2. sem	4 t/u	4 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Videobaseret etnografi	Logik og formelle analysemetoder	Programmeringens grundbegreber	Videnskabs-teori I		
1. sem	4 t/u	4 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Introduktion til social interaktionsforskning	Webteknologi	Etik og teknologi	Undersøgellesdesign		

*Hertil kommer timetal for valgfag

§ 7. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

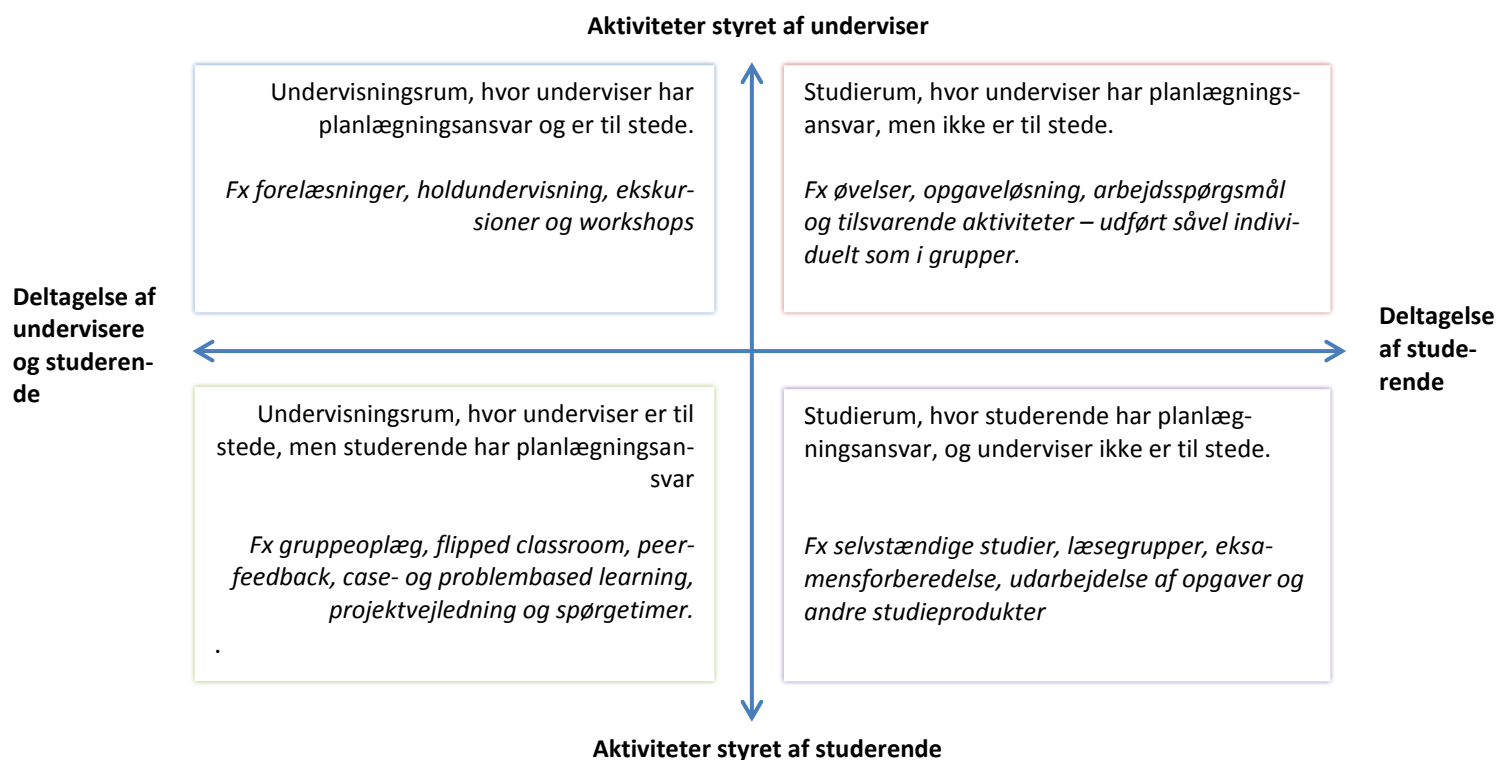
Der arbejdes på uddannelsen med en række forskellige undervisnings- og prøveformer, som hver især er afstemt i forhold til de læringsmål, der er sat for de enkelte fag. I fag med et styrket fokus på tilegnelse af en specifik faglig viden, er undervisningen typisk holdundervisning eller forelæsninger kombineret med øvelser, og eksamensformen kan både være skriftlige opgaver og mundtlig eksamen, der udprøver de studerendes tilegnelse og selvstændige viderebearbejdelse af den pågældende viden. I fag med et tydeligt fokus på færdigheder (selvfølgelig understøttet af viden og kompetence), arbejdes der typisk løbende i undervisningen med disse færdigheder, fx i form af portefølje. Sigtet er at skabe sammenhæng mellem læringsmål, arbejdsformer, undervisningsformer og eksamenstype.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varieret af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktive elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder**, **refleksionsspørgsmål**, **quizzes**, **udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper** og **fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign (180 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Introduktion til social interaktionsforskning	✓	✓		✓
Etik og teknologi	✓			
Webteknologi	✓	✓	✓	
Undersøgesdesign	✓	✓		✓
2. semester				
Videobaseret etnografi	✓		✓	✓
Logik og formelle analyse-metoder	✓	✓		
Programmeringens grundbegreber	✓	✓	✓	
Videnskabsteori I	✓			
3. semester				
Interaktions- og servicedesign	✓		✓	✓
Programmering	✓	✓	✓	

Modellering	✓	✓		✓
Videnskabsteori II	✓		✓	
4. semester				
IKT i organisatio- ner	✓	✓	✓	✓
Erkendelse og IT	✓			
Anvendt Pro- grammering	✓	✓	✓	
Projektledelse	✓	✓	✓	✓
5. semester				
Læring og vi- densdeling	✓	✓	✓	✓
Systemudvikling	✓	✓	✓	✓
6. semester				
It-pædagogik	✓	✓	✓	✓
Visuel kommuni- kation	✓	✓		
Bachelorprojekt				✓

§ 8. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

Bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign (180 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering						Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	semester	
Brugerundersøgelser og interaktionsdesign										
Introduktion til social interaktionsforskning	IDK	26	4						1.	10
Videobaseret etnografi	IDK	27		4					2.	10
Interaktions- og service-design	IDK	28			4				3.	10
Kommunikation, læring og formidling										
IKT i organisationer	IDK	29				4			4.	10
Læring og vidensdeling	IDK	30					4		5.	10
It-pædagogik	IDK	31						4	6.	10
Visuel kommunikation	IDK	32						2	6.	5
Informationsanalytiske grundlag										
Logik og formelle analysemetoder	IDK	33		4					2.	10
Erkendelse og it	IDK	34				2			4.	5
Etik og teknologi	IDK	35	2						1.	5
Programmering, udvikling og projektledelse										
Webteknologi	IDK	36	4						1.	10
Programmeringens grundbegreber	IDK	37		2					2.	5
Modellering	IDK	38			2				3.	5
Programmering	IDK	39			4				3.	10
Anvendt programmering	IDK	40				4			4.	10
Projektledelse	IDK	41				2			4.	5

Systemudvikling	IDK	42					4		5.	10
Videnskabsteori og metode										
Undersøgelhedsdesign	IDK	43	2						1.	5
Videnskabsteori I	IDK	44		2 i første halvdel					2.	5
Videnskabsteori II	IDK	44		2 i anden halvdel	2				3.	5
Valgfag		45					4		5.	10
Bachelorprojekt	IDK	46						X	6.	15
I alt			12 timer	12 timer	12 timer	12 timer	12 timer	6 timer		

Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:

Velkomstmøde, faglig del af introdage, studieteknik, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket, introduktion til vejledningstilbud.

Internationalisering:

Studerende, der vælger at internationalisere, skal gøre det på 5. semester.

Projektorienteret forløb/praktik:

Studerende, der vælger at deltage i et projektorienteret forløb/praktik, skal gøre det på 5. semester.

Studiecafé SNIKS:

I løbet af hvert semester afholdes der i regi af studiecaféen SNIKS faglige og sociale arrangementer på tværs af de humanistiske informations- og kommunikationsstudier ved campus Kolding.

§ 9. Eksamensoversigt

Bacheloruddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign (180 ECTS)

Undervisningsfag:	Prøve, henvisninger m.v.					
	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Introduktion til social interaktionsforskning*	Digital portefølje m/mundtligt forsvar	I, 2 eks.	20 min.	7-trinsskala	10	26
Etik og teknologi*	Hjemmeopgave	I, 1 eks.	4 timer	B/IB	5	35
Webteknologi*	Hjemmeopgave	I, 2 eks.	1 uge	7-trinsskala	10	36
Undersøgellesdesign	Hjemmeopgave	I, 1 eks.	4 timer	B/IB	5	43
Studiestartsprøve	Undervisningsdeltagelse	I, 1 eks.	-	G/IG	0	23
2. semester						
Videobaseret etnografi*	Digital portefølje m/mundtligt forsvar	I, 2 eks.	20 min.	7-trinsskala	10	27
Logik og formelle analysemetoder*	Mundtlig prøve	E	20 min./20 min.	7-trinsskala	10	33
Programmeringens grundbegreber*	Hjemmeopgave	I, 2 eks.	2 dage	7-trinsskala	5	37
Videnskabsteori I	Hjemmeopgave	I, 1 eks.	24 timer	B/IB	5	44
3. semester						
Interaktions- og servicedesign	Mundtlig prøve	E	30/40/50 min.	7-trinsskala	10	28
Modellering	Hjemmeopgave	E	3 dage	7-trinsskala	5	38
Programmering	Skriftlig prøve	I, 1 eks.	4 timer	B/IB	10	39
Videnskabsteori II	Undervisningsdeltagelse	I, 1 eks.	-	B/IB	5	44
4. semester						
IKT i organisationer	Hjemmeopgave	I, 1 eks.	3 dage	B/IB	10	29
Erkendelse og it	Undervisningsdeltagelse	I, 1 eks.	-	B/IB	5	34
Anvendt programmering	Hjemmeopgave m/mundtligt forsvar	I, 2 eks.	1 uge/20 min.	7-trinsskala	10	40
Projektledelse	Hjemmeopgave	I, 2 eks.	3 dage	7-trinsskala	5	41
5. semester						
Læring og vidensdeling	Hjemmeopgave	I, 2 eks.	1 uge	7-trinsskala	10	30
Systemudvikling	Hjemmeopgave m/mundtligt forsvar	E	1 uge/20/30/40/50 min.	7-trinsskala	10	42
Valgfag	Afhænger af valgfaget				10	45
6. semester						
It-pædagogik	Digital portefølje m/mundtligt forsvar	E	20 min.	7-trinsskala	10	31
Visuel kommunikation	Hjemmeopgave	I, 1 eks.	24 timer	B/IB	5	32
BA-projekt	Projekt	E		7-trinsskala	15	46
ECTS i alt:					180	

* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 10. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 20)
- Typeenheder (§ 22)
- Normalsider (§ 21)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 12)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle og gruppeprøver (§ 9)
- Eksterne/interne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 24)
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen (§ 25)

§ 11. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen, med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 12. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver etc.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 13. Case

Case er en bunden opgave med ekstern censur. Opgaven stilles med udgangspunkt i en fiktiv eller ikke-fiktiv virksomhed. Den studerende skal til den mundtlige prøve præsentere sin løsning af opgaven og redegøre for de valg, der er truffet. Præsentationen skal ske ved hjælp af en disposition eller power-point præsentation, suppleret af bilag til udlevering til eksaminator og censor. Præsentationen må ikke have karakter af oplæsning fra et manuskript. Opgaven kan kun besvares individuelt.

§ 14. Digital portefølje med efterfølgende mundtligt forsvar

I fag, der evalueres med denne evalueringsform, tilrettelægges undervisningen således, at den studerende løbende besvarer et antal opgaver i relation til det gennemgåede faglige pensum. De studerendes opgavebesvarelser diskuteres efterfølgende i tilstedeværelsesundervisningen, og den studerende forventes at revidere og supplere sin besvarelse på baggrund af kritiske kommentarer fra underviser og medstuderende.

Hver studerende samler sine opgavebesvarelser i en mappe på fagets e-læringsplatform. Ved undervisningens afslutning udvælger den studerende et antal materialer fra denne mappe. Materialerne skal tilføjes porteføljen kontinuerligt i semestrets forløb. Dette udvalg udgør sammen med en introduktion til udvalget den studerendes digitale portefølje. I introduktionen til udvalget skal indgå en redegørelse for, hvorledes materialet eksemplificerer det faglige indhold, som der er blevet arbejdet med i faget. Ligeledes skal det ekspliciteres, ud fra hvilke kriterier udvalget er foretaget, herunder hvilke faglige, intellektuelle og praktiske færdigheder materialet skal illustrere. Herudover kan der, hvis dette aftales studerende og undervisere imellem, i introduktionen indgå en præsentation af den studerende og af dennes læringsmål for faget, samt en refleksion over, i hvilken udstrækning disse læringsmål er blevet opfyldt, og på hvilke måder det udvalgte materiale illustrerer denne opfyldelse.

Underviseren specificerer ved undervisningens start hvor mange opgaver, der skal udarbejdes i løbet af semestret, og hvor mange besvarelser, der ved undervisningens afslutning skal udvælges til den digitale portefølje. Indholdet og formen for opgaverne afgøres af underviseren, evt. i samråd med de studerende.

Ved det mundtlige forsvar skal den studerende kunne redegøre for, hvorledes porteføljen eksemplificerer fagets teori og metoder, samt reflektere over i hvilken udstrækning porteføljens materiale lever op til de kriterier, der sættes af fagets målbeskrivelse og af de generelle, akademiske kompetencer beskrevet i § 2.

Den studerende modtager en samlet karakter for den digitale portefølje og det mundtlige forsvar.

§ 15. Hjemmeopgave

En hjemmeopgave er en fri eller bunden skriftlig opgave med eller uden et efterfølgende mundtligt forsvar.

Hvis hjemmeopgaven er fulgt af et mundtligt forsvar, gives én karakter, der er udtryk for en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation.

Der er ikke vejledning i forbindelse med udarbejdelse af opgavebesvarelsen.

Hjemmeopgaven kan enten være en skriftlig opgave over et emne eller en case, der har tilknytning til undervisningen eller en applikationsopgave, hvor projektet består i udvikling af en it-applikation med udarbejdelse af tilhørende dokumentation i form af en redegørelse for fagets problemstillinger i forbindelse med udviklingsarbejdet.

Omfanget fremgår af eksamensbestemmelserne.

Den mundtlige prøve former sig som en dialog mellem den studerende, eksaminator (eksaminatorer) og censor. Formålet med prøven er dels at give den studerende lejlighed til at forklare og uddybe besvarelsen af hjemmeopgaven, dels at efterprøve den studerendes forståelse af det stof, der er gennemgået i faget.

§ 16. Hjælpe midler

Alle skriftlige hjælpemidler betyder, at den studerende må medbringe alt skrevet materiale til den pågældende eksamen, dvs. lærebøger, kompendier, ordbøger, notater etc. i papirbaseret eller elektronisk form. Internettet må ikke benyttes.

Alle hjælpemidler betyder, at alle skriftlige hjælpemidler samt internettet må benyttes. Dog er det ikke tilladt under eksamen at udveksle oplysninger eller på anden måde at være i kontakt med andre eksaminander eller personer uden for eksamenslokalet.

Anviste hjælpemidler betyder de hjælpemidler, der er anvist af den faglærer, der stiller eksamensopgaven.

§ 17. Portefølje

Portefølje betyder "mappe", dvs. en mappe med opgaver, som den studerende afleverer ved kursets afslutning.

§ 18. Skriftlig prøve

En skriftlig prøve er en bunden skriftlig opgave under tilsyn. Alle skriftlige prøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne.

§ 19. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb: Valgfag.

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikrapport. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10-15 normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om forløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

§ 20. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling

§ 21. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk, med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

§ 22. Udlandsophold

For at styrke sprogkunderskab og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 5. semester af bacheloruddannelsen studere ved universiteter i udlandet. Man kan således vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Det Internationale Kontor afholder info-møde i løbet af september/primio oktober.

Hvis en studerende ikke består det samlede studieophold, skal den studerende bestå fag, der i ECTS-point svarer til det antal ECTS-point, den studerende mangler at optjene for at bestå det samlede studieophold. Det eller de fag, den studerende skal bestå, skal være relevante for den studerendes BA-uddannelse og godkendes af studienævnet.

Alternativt skal den studerende udarbejde en fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar. Emnet for hjemmeopgaven skal godkendes af en underviser på BA-studiet. Hvis en studerende mangler at optjene mere end 10 ECTS, skal den studerende udarbejde 2 hjemmeopgaver. Følgende eksamensbestemmelser gælder:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar

Sideomfang pr. studerende: 5 ECTS: 10 normalsider eksklusive forside, indholdsfortegnelse, bibliografi og bilag. 10 ECTS: 12-15 normalsider eksklusive forside, indholdsfortegnelse, bibliografi og bilag.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 minutter inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt, dog må besvarelsen af hjemmeopgaven og evt. præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes

Censur: Intern prøve, 1 eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 eller 10 ECTS

§ 23. Studiestartsprøven

Studiestartsprøven skal afholdes senest 2 måneder efter uddannelsens studiestart, og resultatet skal være meddelt den studerende senest 2 uger efter prøvens afholdelse. Hvis prøven ikke er godkendt, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 3 måneder efter uddannelsens studiestart. Den studerende har 2 prøveforsøg til at bestå studiestartsprøven.

Studiestartsprøven består i undervisningsdeltagelse i og løsning af de opgaver, der er forbundet med undervisningen i faget Introduktion til social interaktionsforskning (§ 26).

Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse. Ved aktiv deltagelse forstås deltagelse i første ordinære undervisningsgang.
Censur: Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt
Vægtning 0 ECTS

Reeksamen

Aktiv deltagelse i 2. ordinære undervisningsgang:

Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse. Ved aktiv deltagelse forstås deltagelse i anden ordinære undervisningsgang.
Censur: Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt
Vægtning 0 ECTS

§ 24. Førsteårsprøven

Den studerende skal deltage i nedenstående prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart. Prøver, som indgår i førsteårsprøven, skal senest bestås inden udgangen af den studerendes andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

- 1. semester: Introduktion til social interaktionsforskning
Etik og teknologi
Webteknologi
- 2. semester: Videobaseret etnografi
Logik og formelle analysemetoder
Programmeringens grundbegreber.

§ 25. Vægtning af karakterer

Alle karakterer, der gives ved de enkelte prøver, vægtes ens ved beregningen af eksamensgenemsnittet.

II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

Brugerundersøgelser og interaktionsdesign

I denne fagblok indgår fagene Introduktion til social interaktionsforskning, Videobaseret etnografi og Interaktions- og servicedesign.

§ 26. Introduktion til social interaktionsforskning

(Introduction to Research in Social Interaction)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Grundlæggende problemstillinger, vigtigste paradigmer og centrale begreber inden for interaktionsanalyse i det 20. og 21. århundrede.

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Anvende analysemodeller og begreber fra den gennemgåede litteratur til at beskrive og analysere social interaktion
- I tale og skrift redegøre for de centrale begreber
- Fremstille komplekse analyser i skrift og tale

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen giver en grundlæggende indføring i moderne forskning om social interaktion. Der gennemgås litteratur om menneskelig interaktion i face-to-face situationer og i teknologisk formidlet kommunikation. Den studerende arbejder med udvalgte skrifter om samfund, kommunikation og interaktion og skal forholde sig til de problemstillinger, som litteraturen behandler, og deres relevans især for teknologisk formidlet kommunikation.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især nr. 1, 5, 7, 10 og 15, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til grads-

opfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøven indgår i førsteårsprøven. Studiestartsprøven består i undervisningsdeltagelse i første ordinære undervisningsgang, jf. § 23.

Prøveform: Digital portefølje med mundtligt forsvar

Flere studerende kan bidrage til porteføljen: Ja, opgaverne, som indgår i porteføljen, må udarbejdes af maks. 4 studerende, men hver studerende skal oprette sin egen portefølje. Hvis en besvarelse er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, skal det tydeligt fremgå, hvilke dele af materialet hver enkelt studerende er ansvarlig for.

Porteføljens omfang: Underviseren bestemmer, hvor mange opgaver der stilles. Introduktionen til porteføljen skal også være et elektronisk dokument. Den omfatter maks. 4 sider, hvis der ikke skal være præsentation af den studerende selv samt dennes læringsmål, og maks. 7 sider, hvis det er med.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 20 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelsen af porteføljen og evt. præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen, der er udtryk for en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 27. Videobaseret etnografi

(Video-based Ethnography)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Grundlæggende begreber i videoproduktion, videoeditering og videodokumentation (transskription) og analyse
- Samtidige analyser af social interaktion dokumenteret via videooptagelser

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Anvende interaktionsforskningens centrale begreber i egne analyser af kompleks menneskelig kommunikation
- Analysere samspil mellem sproglige og kropslige fænomener
- Analysere handlingsstruktur og sekventiel struktur i interaktioner

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Gennemføre analyser af social adfærd via forskellige medier (internet, spil, sociale platforme, virtuelle realiteter)
- Redegøre for kommunikationsprocesser og deres sociale former vha. konkrete eksempler

c. Undervisningsfagets indhold

Faget introducerer den studerende til produktion og analyse af videodokumentationer af menneskelig interaktion. I deres portfolio-opgaver skal de studerende selvstændigt indsamle og analysere videodokumenter. I undervisningen gennemgås eksempler på interaktionelle fænomener. Skriftlige interaktionsformer som f.eks. blogs, SMS m.v. kan inddrages i analysen.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen digital portefølje med mundtligt forsvar og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2-3 og 5-6, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Digital portefølje med mundtligt forsvar

Flere studerende kan bidrage til porteføljen: Ja, opgaverne, som indgår i porteføljen, må udarbejdes af maks. 4 studerende, men hver studerende skal oprette sin egen portefølje. Hvis en besvarelse er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, skal det tydeligt fremgå, hvilke dele af materialet hver enkelt studerende er ansvarlig for.

Porteføljens omfang: Underviseren bestemmer, hvor mange opgaver der stilles. Introduktionen til porteføljen skal også være et elektronisk dokument.

Den omfatter maks. 4 sider, hvis der ikke skal være præsentation af den studerende selv samt dennes læringsmål, og maks. 7 sider, hvis det er med.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 20 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelsen af porteføljen og evt. præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen, der er udtryk for en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 28. Interaktions- og servicedesign

(Interaction and Service Design)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 3. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Grundlæggende arbejdsformer i interaktions- og servicedesign
- Fundamentale sammenhænge mellem brugeradfærd og design
- Arbejdsformer for designstudier (tinkering, designworkshops, high og low fidelity prototyper etc.)

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Undersøge interaktionen mellem brugerne og softwareprodukter og/eller services
- Udarbejde, teste og evaluere prototyper for redesign af eksisterende objekter eller serviceprodukter

Kompetencer:

Den studerende kan

- Anvende metoder til at studere brugere, deres aktiviteter og opfattelser, og omsætte resultaterne til visioner for produkt- eller servicedesign
- Kritisk reflektere over designprocesser

c. Undervisningsfagets indhold

Faget introducerer den studerende til brugerdrevet design. Under vejledning vælger den studerende et emne og gennemfører kvalitative og kvantitative brugerstudier. På basis af disse resultater og ved inddragning af brugere udvikler den studerende rammer for revisioner af eksisterende software- eller serviceprodukter respektive skitserer nye produkter.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-studiets 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 4, 12 og 13, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves med en mundtlig eksamen med udgangspunkt i en poster, der udarbejdes i løbet af semestret. Posterens udarbejdes i grupper.

Mundtlig prøve:

Varighed: 30/40/50 min. ved hhv. 2/3/4 studerende, inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Præsentationsmateriale (poster, handouts, computerpræsentation osv.) må medbringes.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

Kommunikation, læring og formidling

I denne fagblok indgår fagene IKT i organisationer, Læring og vidensdeling, It-pædagogik og Visuel kommunikation.

§ 29. IKT i organisationer (ICT in Organisation)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 4. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Relevante teorier og metoder til at beskrive adfærden i en organisation
- Relevante teorier og metoder til at beskrive strategiske og taktiske aspekter ved at arbejde med IKT i en forretningsmæssige sammenhæng

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Redegøre for og anvende fagets teorier til at beskrive, analysere, diskutere og rådgive om udfordringer og muligheder ved at arbejde med IKT i en organisatorisk sammenhæng

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i, hvorledes IKT kan indtænkes i en organisatorisk kontekst med en særlig vægt på centrale, relevante områder inden for organisationsteori og digital forretningsledelse. Inden for den organisationsteoretiske vinkel er der fokus på det individuelle, gruppebaserede og strukturelle perspektiv. Med hensyn til den digitale forretningsledelses vinkel er der fokus på strategiske og taktiske aspekter.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-studiets 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4-6 og 9-11, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke be-

stået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Bunden hjemmeopgave ved udgangen af 4. semester.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 3 dage

Omfang pr. studerende: Maks. 10 normalsider ekskl. forside, indholdsfortegnelse, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Censur: Intern prøve, 1 eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 30. Læring og vidensdeling

(Learning and Knowledge Management)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Grundlæggende læringsteoretiske paradigmer
- Forskellige former for viden og om, hvordan tilegnelse af forskellige vidensformer kan faciliteres gennem forskellige typer læringsorganisering

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Redegøre for og diskutere forskellige vidensdelingsmetoder, såvel samarbejdsbaserede som IKT-baserede
- Analysere og vurdere implicite og formaliserede lærings- og vidensdelingsmuligheder i organisatorisk kontekst
- Rådgive om og evaluere tilrettelæggelsen af læring og vidensdeling i organisatorisk kontekst

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen inddrager centrale læringsteoretiske paradigmer og lægger vægt på de aspekter af psykologi, der angår menneskelig tænkning og videnstilegnelse. Der sættes særligt fokus på, hvorledes forskellige former for viden kan tilegnes og deles gennem implicite og tilrettelagte lærings- og samarbejdsprocesser. Det diskuteres, hvilke mulig-

heder og begrænsninger der er for IKT-støttet vidensdeling i konkrete organisatoriske kontekster.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen fri hjemmeopgave og bacheloruddannelsens 5.
semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbe-
skrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle
kompetencemål, især nr. 1-6, 8-10 og 13, som faget i særlig grad understøtter. Karakte-
ren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterska-
labekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves ved en fri hjemmeopgave ved udgangen af 5. semester.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Varighed: 1 uge

Sideomfang pr. hjemmeopgave: 1 studerende: maks. 10 normalsider; 2 studeren-
de: maks. 15 normalsider; 3 studerende: maks. 20 normalsider; 4
studerende: maks. 25 normalsider. Alle sidetal er eksklusive forside,
indholdsfortegnelse, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 4 studerende kan bidrage til hjem-
meopgaven. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå, så der kan foretages individuel
bedømmelse.

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 31. It-pædagogik

(IT Pedagogy)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 6. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende
som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og
udprøver den studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Teorier om webkommunikation, webwriting og brugeradfærd i virtuelle rum
- Webbaserede kommunikationsredskaber og digitale læringsressourcer
- Virtuelle læringsmiljøer og it-baserede læringsredskaber

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Opstille og anvende kommunikationsmodeller, der er tilpasset konkrete digitale medier og it-værktøjer
- Producere digitale tekster tilpasset mediet, genren og målgruppen
- Anvende webbaserede kommunikationsredskaber i kommunikationen med forskellige målgrupper
- Analysere og vurdere konkrete virtuelle læringsmiljøer og it-baserede læringsressourcer med henblik på såvel implicit pædagogik som praktisk pædagogisk brug
- Vurdere konkrete pædagogiske metoders anvendelighed i forskellige læringssammenhænge
- Anvende it-pædagogiske værktøjer i egen læreproces på reflekteret vis
- Vurdere et it-system både med hensyn til dets effektivitet, brugervenlighed og etiske forsvarlighed

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Modificere, implementere og udvikle moderne it- og webapplikationer i samarbejde med brugere

c. Undervisningsfagets indhold

Faget introducerer til teorier om webkommunikation, webwriting og brugeradfærd i virtuelle rum, og de studerende udfører øvelser i analyse, vurdering og produktion af digitale tekster. Ligeledes arbejdes der teoretisk og praktisk med anvendelsen af webbaserede kommunikationsredskaber og virtuelle verdener i kommunikationen med forskellige målgrupper. Der sættes fokus på digitale læringsrum og på den pædagogiske brug af virtuelle læringsmiljøer og it-baserede læringsredskaber. Et vigtigt punkt er diskussionen af konkrete it-pædagogiske metoders anvendelighed i forhold til bestemte målgrupper og læringssammenhænge. Gennem sit arbejde med bl.a. en digital portefølje understøttes den studerende i at anvende og reflektere over brugen af digitale læringsressourcer og it-pædagogiske værktøjer i egen læreproces.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-studiets 6. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-7, 11-13, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Digital portefølje med mundtligt forsvar

Flere studerende kan bidrage til porteføljen: Ja, opgaverne, som indgår i porteføljen, må udarbejdes af maks. 4 studerende, men hver studerende skal oprette sin egen portefølje. Hvis en besvarelse er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, skal det tydeligt fremgå, hvilke dele af materialet hver enkelt studerende er ansvarlig for.

Porteføljens omfang: Underviseren bestemmer, hvor mange opgaver der stilles. Introduktionen til porteføljen skal også være et elektronisk dokument. Den omfatter maks. 4 sider, hvis der ikke skal være præsentation af den studerende selv samt dennes læringsmål, og maks. 7 sider, hvis det er med.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 20 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må porteføljen og evt. præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen, der er udtryk for en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 32. Visuel kommunikation

(Visual Communication)

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 6. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Centrale positioner inden for analyse af visuel kommunikation

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Analysere og designe grænseflader og andre typer af visuel kommunikation ud fra teorier om kommunikation, interaktion og semiotik
- Beskrive og diskutere visuelle kommunikationsformer som ressource for betydningsdannelse

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen kombinerer et teoretisk perspektiv på visuel kommunikativ og semiotik med en indføring i praktisk kendskab til produktionsteknik og belyser emner som billedkomposition, layout og typografi.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-studiets 6. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2 og 4, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

I hjemmeopgaven foretager den studerende en kommunikativ og/eller semiotisk analyse af en visuel case. Analysen består af en beskrivelse af casens visuelle ressourcer og deres betydningspotentiale.

Prøveform: Hjemmeopgave

Varighed: 24 timer

Omfang pr. studerende: Maks. 5 normalsider ekskl. forside, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Censur: Intern prøve, 1 eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

Informationsanalytisk grundlag

I denne fagblok indgår fagene Logik og formelle analysemetoder, Erkendelse og it, Etik og teknologi.

§ 33. Logik og formelle analysemetoder

(Logic and Formal Methods of Analysis)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Hvordan formelle sprog generelt er opbygget og struktureret
- Udsagnslogikkens og prædikatslogikkens grundbegreber og de centrale logiske love inden for disse områder
- Den elementære mængdelæres grundbegreber og basale love
- Hvad der forstås ved en formaliseret teori

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Analysere natursprogligt formulerede påstande mht. deres informationsindhold og repræsentere dem ved hjælp af logiske og mængdeteoretiske midler
- Analysere og formalisere argumentationer og bruge logiske metoder til at tjekke deres rigtighed
- Udvikle et formelt sprog til fremstilling af informationer fra et emneområde
- Klassificere funktioner og relationer mht. deres strukturelle egenskaber
- Udarbejde en løsningsstrategi og fremstille den strategi ved hjælp af moderne modelleringsværktøjer

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Analysere problemer i forbindelse med udviklingen af en it-applikation ved hjælp af logiske analyseværktøjer

c. Undervisningsfagets indhold

Faget introducerer den studerende til den logiske analyse af information. Der gennemgås udsagnslogik, prædikatslogik og elementær mængdelære, hvor det vises, hvordan disse logiske værktøjer anvendes i en it-kontekst for at ekstrahere, repræsentere og analysere information. I kursets forløb stilles der opgavesæt.

- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**
Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.
- e. Bedømmelseskriterier:**
Under hensyntagen til eksamensformen individuel mundtlig prøve og bacheloruddan-
nensens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op
til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte gene-
relle kompetencemål, især nr. 1-7, 10 og 15, som faget i særlig grad understøtter. Ka-
rakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karak-
terskalabekendtgørelsen.
- f. Eksamensbestemmelser:**
Den studerende trækker før forberedelsestiden en praktisk analyseopgave, som har en
forbindelse med et teoretisk emne. Eksamen former sig som et oplæg på højst 5 minut-
ter, hvori den studerende præsenterer løsningen af analyseopgaven. Der følger en dis-
kussion mellem eksaminator og den studerende om dens opgavebesvarelse og om det
tilknyttede teoretiske emne. Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	20 min inkl. censur
Forberedelse:	20 min.
Hjælpe midler:	Anviste hjælpemidler
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelsen:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 34. Erkendelse og it (Epistimology and IT)

- a. Undervisningens omfang:**
2 timer ugentligt i 4. semester
Vægtning: 5 ECTS
- b. Målbeskrivelse:**
Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende
som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og
udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Udvalgte erkendelsesteoretiske og kognitionspsykologiske positioner
- Problemstillinger, der knytter sig til repræsentation af viden

og

- Reflektere over disse positioners syn på forholdet mellem information, viden, læring og erkendelse

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Anvende erkendelsesteoretiske og kognitionspsykologiske positioner til at diskutere principielle muligheder og begrænsninger ved kunstig intelligens og generelt ved implementering af information og viden i informationssystemer

c. Undervisningsfagets indhold

Der undervises i udvalgte erkendelsesteoretiske og kognitionspsykologiske positioner, herunder spørgsmålet om, hvad erkendelse er, og hvilke kilder og hvilken arkitektur den har. Endvidere vægtes diskussionen af relationen mellem information, viden, læring og erkendelse, særligt med henblik på diskussion af problemstillinger relateret til kunstig intelligens.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen individuel skriftlig prøve og bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 4-7, og 12-14, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse
Censur: Intern prøve, 1 eksaminator
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Ved reeksamen anvendes eksamensformen skriftlig prøve, jf. nedenfor.

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn med computer
Varighed: 4 timer
Omfang pr. studerende: Maks. 5 normalsider ekskl. forside, bibliografi og bilag
Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej
Hjælpemidler: Alle hjælpemidler
Censur: Intern prøve, 1 eksaminator
Bedømmelsen: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 5 ECTS

§ 35. Etik og teknologi (Ethics and Technology)

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Centrale moralfilosofiske og it-etiske positioner
- Disse positioner i relation til it-etiske problemstillinger

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Identificere og analysere etiske problemstillinger i tilknytning til cyberteknologi og informationsteknologi
- Analysere konkrete it-projekter og it-systemer med hensyn til de etiske problemer de indebærer
- Analysere og dernæst formidle anbefalinger vedr. etiske problemstillinger inden for informationsteknologi, cyberteknologi og systemudvikling

c. Undervisningsfagets indhold

Faget indfører de studerende i centrale positioner inden for områderne: klassisk moralfilosofi, it-etik samt cyber-etik. Herved sættes den studerende i stand til at reflektere over og forholde sig konstruktivt til it-etiske problemstillinger i sociale og professionelle sammenhænge.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen individuel bunden hjemmeopgave og bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-11, og 15, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave
Varighed: 4 timer

Sideomfang pr. studerend: Maks. 5 normalsider ekskl. forside, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Censur: Intern prøve, 1 eksaminator

Bedømmelsen: Bestået/Ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

Programmering, udvikling og projektledelse

I denne fagblok indgår fagene Webteknologi, Programmeringens grundbegreber, Modellering, Programmering, Anvendt programmering, Projektledelse, Systemudvikling.

§ 36. Webteknologi (Web Technology)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Klient-server arkitektur samt protokoller, som anvendes på internettet
- Gængse standarder, som anvendes til fremstilling af webdokumenter
- Interaktive og multimodale elementer

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Udvikle og analysere webdokumenter ved hjælp af gængse standarder
- Formatere webdokumenters udseende til forskellige platforme ved hjælp af gængse standarder
- Anvende interaktive og multimodale elementer

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Selvstændigt planlægge og udvikle dokumenter til webpublicering
- Indgå i samarbejde med specialister inden for webpublicering

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen formidler det teoretiske kendskab og de tekniske færdigheder, som er nødvendige for at udvikle og publicere webdokumenter. Der gives en kort oversigt over server-klient-arkitekturen og protokoller. Dernæst behandles de relevante opmærkningssprog, herunder hvordan de anvendes til kodning af tekstelementer i et webdokument. Der forklares, hvordan man bestemmer dokumentets udseende ved hjælp af formateringsregler og specielle formateringsteknikker. Endelig arbejdes der med interaktive og multimodale elementer.

Der tilbydes 1-2 afleveringsopgaver.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen bunden hjemmeopgave og bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 7, 8, og 13, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgave i form af et projekt med tilhørende dokumentation ved udgangen af 1. semester. Projektet kan fx bestå i udvikling af et websted, som præsenterer studierelevante information, eller udvikling af et websted for et firma eller en organisation. Denne prøve indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 1 uge

Sideomfang pr. studerende: Maks. 7 normalsider ekskl. forside, evt. indholdsfortegnelse, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 37. Programmeringens grundbegreber

(The Foundations of Programming)

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Grundlæggende begreber og principper inden for programmering

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Analysere problemer og formulere løsninger ved hjælp af disse begreber og principper

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en indføring i programmeringens grundlæggende begreber og principper og hvordan disse relaterer til problemløsning. Undervisningen har en praktisk tilgang til tilegnelse af problemløsningsfærdigheder, og de studerende programmerer f.eks. animationer eller elektroniske projekter.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen hjemmeopgave og bacheloruddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 5, 7-8, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Hjemmeopgave

Varighed: 2 dage

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende maks. 4 normalsider; 2 studerende maks. 3 normalsider ekskl. forside, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til hjemmeopgaven: Ja, maks. 2. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 38. Modellering

(Modelling)

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- De vigtigste begreber og metoder, som bruges til specifikation, modellering og analyse af it-systemer,
- Formelle og grafiske sprog, som bruges til definition og beskrivelse af modeller af it-systemer
- De vigtigste metoder til at teste software ved hjælp af modeller

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Udvikle en model til analysen af et it-system
- Beskrive modellen ved hjælp af et modelleringssprog
- Visualisere modellen ved hjælp af et grafisk sprog
- Teste det analyserede it-system ved hjælp af modellen

c. Undervisningsfagets indhold

Faget introducerer den studerende til de vigtigste metoder til at beskrive og analysere eksisterende såvel som planlagte softwaresystemer ved hjælp af modeller. Den studerende sættes i stand til at udvikle modeller til it-systemer, at definere og visualisere sådanne modeller og at bruge en model for at teste det it-system, som modellen repræsenterer. Kurset behandler i særdeleshed den specifikation og modellering af systemer, som bygger på objektorienteringens principper, ved hjælp af både logikbaserede og grafiske modelleringssprog.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen bunden hjemmeopgave og bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5, 7, 8 og 14, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakter-skalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Der formuleres et programmeringsproblem, og den studerende skal udvikle en model til et program/system, som løser problemet, beskrive og visualisere modellen ved hjælp af modelleringssprog, anvende modellen til at tjekke, om det planlagte program/system er brugbart og forklare modellens formelle beskrivelse i en tekst.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 3 dage

Sideomfang pr. hjemmeopgave: 1 studerende maks. 8 normalsider, 2 studerende maks. 10 normalsider. Alle sidetal er ekskl. forside, evt. indholdsfortegnelse, bibliografi og bilag.

Flere studerende kan bidrage: Ja, maks. 2. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 39. Programmering

(Programming)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 3. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Grundlæggende begreber inden for objekt-orienteret programmering

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Programmere i et objekt-orienteret programmeringssprog

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en teoretisk indføring i et objekt-orienteret programmeringssprog og praktiske programmeringsfærdigheder i et objekt-orienteret programmeringssprog. Der behandles blandt andet variable, datatyper og operatorer og komplekse datastrukturer og hvordan man bruger statements til at håndtere data i programmer. De vigtigste kontrolstrukturer gennemgås, især de forskellige løkketyper.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen skriftlig prøve og bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 5, 7-8, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel skriftlig prøve under tilsyn med computer
Varighed:	4 timer
Hjælpemidler:	Alle skriftlige hjælpemidler
Censur:	Intern prøve, 1 eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/Ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 40. Anvendt programmering

(Applied Programming)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 4. semester
Vægtning: 10 ECTS

Faget forudsætter teoretisk og praktisk kendskab til programmering i det omfang, som dækkes af faget Programmering.

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Videregående viden om begreber og principper inden for objekt-orienteret programmering

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Udføre digital problemløsning og programmere computerprogrammer i et objekt-orienteret programmeringssprog

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en videregående indføring i et objekt-orienteret programmeringssprog. Undervisningen er desuden praktisk orienteret og den studerende designer og udvikler programmer til moderne computersystemer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen hjemmeopgave med mundtligt forsvar og bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 5, 7-8, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Hjemmeopgave (applikationsopgave) med mundtligt forsvar

Hjemmeopgave:

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende maks. 10 normalsider; 2 studerende maks. 8 normalsider ekskl. forside, indholdsfortegnelse, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til projektet: Ja, maks. 2. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Varighed: 1 uge

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 20 min inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt, dog må besvarelsen af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelsen: Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen, der er udtryk for en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 41. Projektledelse

(Project Management)

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 4. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Teorier, metoder og modeller inden for projektledelse

- Centrale problemstillinger der kan opstå i forbindelse med planlægning og gennemførelse af projekter
- Projektledelsesværktøjer

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Identificere og diskutere centrale problemstillinger i forbindelse med planlægning og gennemførelse af projekter
- Vurdere og begrunde valg/fravalg af problemløsningsmetoder og teknikker i forbindelse med planlægning og gennemførelse af projekter
- Anvende projektledelsesværktøjer

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Planlægge, indgå i og lede projekter
- Indgå i et fagligt og tværfagligt projektsamarbejde

c. Undervisningsfagets indhold

Projektledelse er et multidisciplinært fagområde, der indeholder elementer inden for eksempelvis organisation, teori om teams, psykologi, ledelse, operationsanalyse etc. Faget introducerer til teorier, metoder og begreber om projektyper, projektplanlægning, interessantanalyse, risikoanalyse, projektorganisering, projektledelse, projektkommunikation, budget- og tidsstyring, evaluering og formidling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-studiets 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 8, 12 og 13, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgave ved udgangen af 4. semester.

Prøveform: Hjemmeopgave

Varighed: 3 dage

Sideomfang pr. studerende: Maks. 7 normalsider ekskl. forside, indholdsfortegnelse, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til hjemmeopgaven: Nej

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 42. Systemudvikling

(System Development)

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Teori og metode inden for systemudvikling, herunder kvalitetsstyring og kvalitetssikring

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Planlægge og udføre it-projekter ved hjælp af en systemudviklingsmodel

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Indgå i teams omkring it-projekter

c. Undervisningsfagets indhold

Inden for de første tre uger efter semesterstart vælger de studerende i grupper en applikation, de ønsker at arbejde med. Gruppernes valg og endelige problemformulering skal godkendes af underviseren.

Undervisningen udformer sig som en praktisk vejledning til udviklingsarbejde med den valgte applikation. Derved tages hensyn både til spørgsmål om projektplanlægning, projektorganisation og projektledelse og til tekniske spørgsmål vedrørende modellering og programmering. Hvis projekterne kræver videregående programmeringsfærdigheder, må underviseren stille færdigprogrammerede systemdele til de studerendes rådighed. Det kræves dog, at de studerende selvstændigt udvikler de systemdele, som bruges til interaktion og kommunikation mellem bruger og systemet, såsom fx grafiske brugergrænseflader.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen fri hjemmeopgave og bacheloruddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle

kompetencemål, især nr. 1.-6. og 12.-14, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsofyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves med en fri hjemmeopgave (applikationsopgave) med mundtligt forsvar. Applikationen forventes udarbejdet i grupper i løbet af semestret, og den indgår i bedømmelsen. Grupperne skal selvstændigt planlægge og gennemføre dette projektforløb. Foruden applikationen består hjemmeopgaven af en projektbeskrivelse. Ved det mundtlige forsvar skal gives en præsentation og forklaring af applikationen.

Prøveform: Fri hjemmeopgave (applikationsopgave) med mundtligt forsvar

Hjemmeopgave:

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende: maks. 10 normalsider. Flere studerende:

maks. 8 normalsider pr. studerende. Alle sidetal er eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til projektet: Ja, det forventes at 4 studerende bidrager i det omfang holdstørrelse tillader det. Ikke over 4. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Varighed: 1 uge

Mundtlig prøve:

Varighed: 20/30/40/50 min. ved 1/2/3/4 studerende inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelsen af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen, der er udtryk for en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

Videnskabsteori og metode

I denne fagblok indgår fagene Undersøgelsesdesign og Videnskabsteori.

§ 43. Undersøgelsesdesign

(Research Methods)

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 10 uger samt workshop 6 timer i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Basale videnskabelige metoder til indsamling og analyse af empiriske data og kan forstå og reflektere over disse metoder i teori og praksis

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Designe, planlægge, gennemføre og evaluere indhentningen af data til empiriske undersøgelser ved hjælp af interviews, spørgeskemaer, observationsstudier osv.
- Analysere og fremstille kvantitative data ved hjælp af et operationelt kendskab til den deskriptive statistiks begreber, analyse og fremstillingsmetoder

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget introducerer ved hjælp af praktiske eksempler og øvelser den studerende til de basale metoder inden for de empiriske videnskaber. Efter en kort teoretisk indledning, hvor der behandles fællestræk og forskelle mellem kvalitative og kvantitative metoder, giver faget overblik over de mest centrale kvalitative metoder samt den deskriptive statistiks fremstillingsmetoder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen bunden hjemmeopgave og bacheloruddannelsens 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-4, og 15, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves ved en bunden hjemmeopgave ved udgangen af 1. semester.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 4 timer

Sideomfang pr. studerende: Maks. 5 normalsider ekskl. forside, bibliografi og bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Censur: Intern prøve, 1 eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

§ 44. Videnskabsteori

(Philosophy of Science and the Humanities)

a. Undervisningens omfang:

Videnskabsteori I: 2 timer ugentligt i første halvdel af 2. semester

Videnskabsteori II: 2 timer ugentligt i anden halvdel af 2. semester og 2 timer ugentligt i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS + 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for den studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform, der fremmer og udprøver den studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Videnskabsteori I:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Elementære videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner, som er behandlet i undervisningen og indgår i pensum

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Anvende sin videnskabsteoretiske viden i en diskussion af konkrete problemstillinger

Videnskabsteori II:

Viden:

Den studerende har viden om:

- Den systematiske opbygning af videnskabelige teorier, de forskellige typer af videnskabelige begreber og videnskabelige udsagn
- Den videnskabsteoretiske diskussion om sammenhængen mellem teori, erfaring og virkelighed
- De vigtigste teorier om den sociale og historiske baggrund for videnskabelige discipliner og deres dynamik

- Den videnskabsteoretiske diskussion om fagets centrale begreber som for eksempel data, information, beregning, kommunikation

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Ud fra et videnskabsteoretisk synspunkt kritisk analysere faglitteratur og identificere og vurdere en forfatters videnskabsteoretiske grundposition
- Adskille forskellige typer af begreber (klassifikatoriske, komparative og metriske og deres respektive undertyper) og ved behandling af et fagligt problem selv anvende de begreber, som er adækvate for problemstillingen
- Adskille forskellige typer af udsagn (definitioner, hypoteser, forklaringer, prognoser osv. og deres undertyper), som forekommer i videnskabelige teorier, og ved egne undersøgelser anvende disse udsagnstyper på en adækvat og korrekt måde

c. Undervisningsfagets indhold:

Videnskabsteori I:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i grundlæggende problemstillinger og væsentlige strømninger i almen videnskabsteori, med særligt hensyn til videnskabsteoretiske problemstillinger i de humanistiske fag. Dette sker med henblik på at forberede de studerende til arbejdet med anvendt videnskabsteori og mere avanceret videnskabsteori. Det skal også give dem grundlag for en reflekteret og kritisk omgang med forskellige fags teorier og metoder og en forståelse for, hvordan videnskab generelt og specifikke videnskabelige discipliner giver anledning til filosofiske problemer.

Der lægges særlig vægt på centrale, relevante områder så som videnskab som et socialt fænomen, humanioras fremkost og traditioner, diskussioner om enhedsvidenskab vs. humanioras autonomi og hermeneutik som en specifik humanistisk metode. Ligesom der generelt lægges vægt på de dele af videnskabsteorien, som er repræsentative og/eller relevante for den nutidige videnskab og aktuel forskningspraksis.

Videnskabsteori II:

Faget behandler eksemplarisk typiske videnskabsteoretiske problemstillinger fra fagområdet og introducerer således ved hjælp af konkrete eksempler til de centrale problemer, som behandles i videnskabsteorien. Videnskabsteorien opfattes i en bred forstand, som omfatter behandlingen af spørgsmål om både den interne struktur af videnskabelige teorier og deres historiske baggrund og udvikling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Videnskabsteori I:

Forelæsninger

Videnskabsteori II:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Videnskabsteori I:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 7, 10, 12, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

Videnskabsteori I:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6 og 10, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Videnskabsteori I udprøves ved en bunden hjemmeopgave i 2. semester. Opgaven omfatter både redegørelse for centrale begreber og grundlæggende positioner i almen og humanistisk videnskabsteori og diskussion af en mere specifik problemstilling, fx illustreret af en konkret case og/eller et tekstuddrag.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave
Varighed: 24 timer
Sideomfang pr. studerende: Maks 5 normalsider ekskl. forside, bibliografi og bilag
Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej
Censur: Intern prøve, 1 eksaminator
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

Videnskabsteori II udprøves ved undervisningsdeltagelse ved udgangen af 3. semester. Der stilles to afleveringsopgaver, som skal besvares.

Prøveform: Undervisningsdeltagelse
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Censur: Intern prøve, 1 eksaminator
Vægtning: 5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Ved reeksamen anvendes eksamensformen hjemmeopgave, jf. nedenfor.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave
Varighed: 24 timer
Sideomfang pr. studerende: Maks. 5 normalsider ekskl. forside, bibliografi og bilag
Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej
Censur: Intern prøve, 1 eksaminator
Bedømmelsen: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 5 ECTS

Valgfag

§ 45. Valgfag

(Electives)

a. Undervisningens omfang:

Timer afhænger af det udbudte valgfag

Vægtning: i alt 10 ECTS. (2 fag á 5 ECTS eller 1 fag á 10 ECTS)

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal uddybe sit kendskab til områder med relevans for BA i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udladet, når blot indholdet er af relevans for BA-uddannelsen. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til Studienævnet for Informations- og Kommunikationsstudier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for BA i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign. Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren den studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

f. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

§ 46. Bachelorprojekt (Bachelor Project)

a. **Omfang:**

Bachelorprojektet udarbejdes i 6. semester

Vægtning: 15 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant litteratur for det valgte emne

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne håndtere arbejdsprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med bachelorprojektet
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. **Bachelorprojektets indhold og emne:**

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for et afgrænset fagligt emne af relevans for BA-uddannelsen i informationsvidenskab, it og interaktionsdesign. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder, og der fastsættes en afleveringsfrist for projektet.

d. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen bachelorprojekt og niveauet på uddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til

målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Bachelorprojektet er en skriftlig hjemmeopgave. Bachelorprojektet skal afleveres på et tidspunkt fastsat af studieservice, se eksamensplanen.

Prøveform: Bachelorprojekt

Projekt:

Sideomfang pr. studerende, bachelorprojekt: 1 studerende 18-20 normalsider dog 14-16 normalsider, såfremt projektet omfatter udvikling af en it-applikation. 2 eller 3 studerende 12-15 normalsider pr. gruppemedlem, dog 8-10 normalsider, såfremt projektet omfatter udvikling af en it-applikation. Sidetallene er ekskl. forside, indholdsfortegnelse, resumé, bibliografi og bilag

Sideomfang pr. studerende, resumé: 1 normalside

Fremmedsprog, resumé: Engelsk

Flere studerende kan bidrage til projektet: Ja, maks. 3. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 15 ECTS

Reksamensbestemmelser: Samme som ordinær prøve.

IV. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Denne studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. side 4 i nærværende studieordning.

Studieordning 2010:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2013 og 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende overordnede plan:

1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.
4. semesters fag undervises sidste gang foråret 2016, sidste eksamen sommer 2017.
5. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2016, sidste eksamen vinter 2017/2018.
6. semesters fag undervises sidste gang foråret 2017, sidste eksamen sommer 2018.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister eller som har påbegyndt uddannelsen før 2013, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning

Følgende fag fra 2010 studieordningen udgår og kan ikke erstattes af andre fag iht. 2015 studieordningen:

- Kommunikation og interaktion, 1. og 2. semester
- Teknologi og kommunikation, 1. og 2. semester
- Retorik og pragmatik, 6. semester
- Informationsvidenskabelig metode II: Informationsanalyse og formalisering, 2. semester fag
- Logik, vidensrepræsentation og ontologier, 4. semester
- Internettet og hypermedier II: Medieprogrammering, 2. semester

I tabellen nedenfor er anført de fag fra 2010 studieordningen, som udgår og som kan erstattes af andre fag iht. 2015 studieordningen:

Bemærk endvidere, at for de fag, der er anført i kolonne 1, 2010 studieordning, udbydes undervisning sidste gang i det semester, der er anført i kolonnen. Hertil kommer, at hvis der er studerende, der skal bruge deres 3. eksamensforsøg i et eller flere af disse fag, da udbydes det 3. eksamensforsøg i den eksamenstermin, der er ordinær eksamen i det tilhørende fag anført i kolonne 2, 2015 studieordning, og ifølge de eksamensbestemmelser, der gælder for faget iht. 2015 studieordningen. Eksempel: Hvis en studerende indskrevet før 2015 skal bruge et 3. eksamensforsøg i faget Læring og vidensdeling, da er der undervisning i dette fag i efterårssemesteret med eksamen ved vintereksamen og med de eksamensbestemmelser og det pensum, der gælder for faget iht. 2015 studieordningen.

2010 studieordning	2015 studieordning	Bemærkninger
Interaktionsdesign, 3. semester	Interaktions- og servicedesign, 3. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Informationsvidenskabelig metode I: Undersøgelhedsdesign, 1. semester	Undersøgelhedsdesign, 1. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
IKT i organisationer, 4. semester	IKT i organisationer, 4. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Læring og vidensdeling, 5. semester	Læring og vidensdeling, 5. semester fag	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Læring, erkendelse og IKT, 6. semester	Erkendelse og it, 4. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Informationsvidenskabelig metode III: Modellering, 3. semester	Modellering, 3. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Æstetik og visuel kommunikation, 6. semester	Visuel kommunikation, 6. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Internettet og hypermedier I: Webteknologi, 1. semester	Webteknologi, 1. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Programmering I, 3. semester	Programmering, 3. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Programmering II, 4. semester	Anvendt programmering, 4. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Systemudvikling, 5. semester	Systemudvikling, 5. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Etik og teknologi, 1. semester	Etik og teknologi, 1. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
Videnskabsteori I og II, 2. og 3. semester	Videnskabsteori, 2. og 3. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse
BA-projekt, 6. semester	BA-projekt, 6. semester	Ændret fag- og eksamensbeskrivelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Informations og Kommunikationsstudier den 21. januar 2015.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 22. juni 2015.

Almen del

V. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Revideret af dekanen med virkning fra 1. september 2015.

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag

Bilag 1. Bacheloruddannelsen i Informationsvidenskab, it og interaktionsdesign. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme og de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.		
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<p>Dimittenden skal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau 	<p>Introduktion til social interaktionsforskning, Læring og vidensdeling, It-pædagogik, Logik og formelle analysemetoder, Etik og teknologi, Modellering, Systemudvikling, Undersøgellesdesign, Videnskabsteori I, Videnskabsteori II, Bachelorprojekt</p>
Færdigheder:		
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	<p>Dimittenden skal</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet 	<p>Videobaseret etnografi, IKT i organisationer, Læring og vidensdeling, It-pædagogik, Visuel kommunikation, Logik og formelle analysemetoder, Etik og teknologi, Modellering, Systemudvikling, Undersøgellesdesign, Videnskabsteori I, Videnskabsteori II, Bachelorprojekt</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metode 	<p>Videobaseret etnografi, Læring og vidensdeling, It-pædagogik, Logik og formelle analysemetoder, Etik og teknologi, Programmeringens grundbegreber, Programmering, Anvendt programmering, Modellering, Projektle-</p>

		delse, Systemudvikling, Undersøgelhedsdesign, Videnskabsteori I, Videnskabsteori II, Bachelorprojekt
	4. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse	Interaktions- og servicedesign, IKT i organisationer, Læring og vidensdeling, It-pædagogik, Visuel kommunikation, Logik og formelle analysemetoder, Erkendelse og it, Etik og teknologi, Modellering, Systemudvikling, Undersøgelhedsdesign, Videnskabsteori II, Bachelorprojekt
	5. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau	Introduktion til social interaktionsforskning, Videobaseret etnografi, IKT i organisationer, Læring og vidensdeling, It-pædagogik, Logik og formelle analysemetoder, Erkendelse og it, Etik og teknologi, Programmeringens grundbegreber, Programmering, Anvendt programmering, Modellering, Systemudvikling, Videnskabsteori II, Bachelorprojekt
	6. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi	Videobaseret etnografi, IKT i organisationer, Læring og vidensdeling, It-pædagogik, Logik og formelle analysemetoder, Erkendelse og it, Etik og teknologi, Systemudvikling, Videnskabsteori II, Bachelorprojekt
	7. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling	Introduktion til social interaktionsforskning, It-pædagogik, Logik og formelle analysemetoder, Erkendelse og it, Etik og teknologi, Webteknologi, Programmeringens grundbe-

		greber, Programmering, Anvendt programmering, Modellering, Videnskabsteori I, Bachelorprojekt
	8. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog	Læring og vidensdeling, Etik og teknologi, Webteknologi, Programmeringens grundbegreber, Programmering, Anvendt programmering, Modellering, Projektledelse, Bachelorprojekt
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.	Dimittenden skal 9. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuell forskning	IKT i organisationer, Læring og vidensdeling, Etik og teknologi, Bachelorprojekt
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.	Dimittenden skal Kan formidle 10. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag	Introduktion til social interaktionsforskning, IKT i organisationer, Læring og vidensdeling, Logik og formelle analysemetoder, Etik og teknologi, Videnskabsteori I, Videnskabsteori II, Bachelorprojekt
	11. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt	IKT i organisationer, It-pædagogik, Etik og teknologi, Bachelorprojekt
	12. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper	Interaktions- og servicedesign, It-pædagogik, Erkendelse og it, Projektledelse, Systemudvikling, Videnskabsteori I, Bachelorprojekt

Kompetencer:		
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.	Dimittenden skal 13. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver	Interaktions- og servicedesign, Læring og vidensdeling, It-pædagogik, Webteknologi, Projektledelse, Systemudvikling, Bachelorprojekt
	14. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik	Erkendelse og it, Modellering, Systemudvikling, Bachelorprojekt
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.	Dimittenden skal 15. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia	Introduktion til social interaktionsforskning, Logik og formelle analysemetoder, Etik og teknologi, Undersøgelhedsdesign, Bachelorprojekt
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.		

Bilag 2. Bacheloruddannelsen i Informationsvidenskab, it og interaktionsdesign. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens fagspecifikke kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens fagspecifikke kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller	<ul style="list-style-type: none"> kendskab til centrale positioner inden for den sociale interaktionsforskning 	Videnskabsteori II, Introduktion til social interaktionsdesign

flere fagområder.	<ul style="list-style-type: none"> • viden om organisationer (virksomheder, myndigheder, institutioner), deres struktur og deres vidensdeling 	IKT i organisationer, Læring og vidensdeling
	<ul style="list-style-type: none"> • kendskab til teorier og modeller om visuel kommunikation 	Visuel kommunikation, Videobaseret etnografi, It-pædagogik
	<ul style="list-style-type: none"> • viden om etik og kendskab til metoder for den etiske analyse og vurdering af it-produkter 	Videnskabsteori II, Etik og teknologi, It-pædagogik
	<ul style="list-style-type: none"> • viden om den klassiske logik og elementær mængdelære og deres anvendelser i modellering og programmering 	Logik og formelle analysemetoder, Videnskabsteori II
	<ul style="list-style-type: none"> • kendskab til principper og metoder inden for objektorienteret programmering 	Programmeringens grundbegreber, Programmering, Anvendt programmering, Logik og formelle analysemetoder, Modellering
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.		Alle fag og BA-projekt
Færdigheder:		
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>gennemføre brugerundersøgelser ved etnografiske metoder med henblik på at udvikle nye teknologier</i> 	Interaktions – og servicedesign, Videobaseret etnografi
	<ul style="list-style-type: none"> • analysere it-relaterede problemer såvel som designe og modellere løsninger til dem og på den måde forberede programmeringsløs- 	Systemudvikling, Modellering, Videnskabsteori II, Interaktions – og servicedesign, It-pædagogik, Læring og vidensdeling

	ninger til dem	
	<ul style="list-style-type: none"> analysere problemer i forbindelse med udviklingen af en it-applikation ved hjælp af logiske, sprog- og interaktionsteoretiske analyseværktøjer 	Logik og formelle analysemetoder, Modellering, Videnskabsteori II, Interaktions – og servicedesign
	<ul style="list-style-type: none"> på baggrund af problemanalysen og de relevante data udarbejde en løsningsstrategi og fremstille den strategi ved hjælp af moderne modelleringsværktøjer 	Logik og formelle analysemetoder, Modellering, Videnskabsteori II
	<ul style="list-style-type: none"> oprette webapplikationer, som svarer til etiske standarder, ved hjælp af de relevante markerings- og skriptsprog 	Etik og teknologi, Webteknologi
	<ul style="list-style-type: none"> <i>modellere og udvikle programmer i et objektorienteret programmeringssprog</i> 	Programmeringens grundbegreber, Programmering, Anvendt programmering, Modellering
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.	<ul style="list-style-type: none"> <i>forbedre gamle og implementere nye måder at vidensdele på i en organisation</i> 	Projektledelse, Læring og vidensdeling
	<ul style="list-style-type: none"> <i>udvikle og omsætte strategier for en organisations brug af it</i> 	Modellering, IKT i organisationer, Læring og vidensdeling
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.	<ul style="list-style-type: none"> <i>udvikle kommunikations- og formidlingsstrategier (især it-støttede strategier), som passer til en organisations mål og</i> 	Systemudvikling, It-pædagogik, Læring og vidensdeling

	<i>værdier</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencer: 		
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.	<ul style="list-style-type: none"> • modificere, implementere og udvikle moderne it- og webapplikationer i samarbejde med brugere 	Systemudvikling, Webteknologi, Modellering, Interaktions – og servicedesign, It-pædagogik
	<ul style="list-style-type: none"> • indhente, analysere og fremstille data, som er relevante for udviklingen af en it-applikation på en metodologisk korrekt og meningsfuld måde 	Videnskabsteori II, Interaktions – og servicedesign, Videobaseret etnografi
	<ul style="list-style-type: none"> • strukturere og organisere et it-udviklingsprojekt 	Systemudvikling, Modellering, Projektledelse
	<ul style="list-style-type: none"> • vurdere et it-system inden for de ovennævnte områder både med hensyn til dets effektivitet, brugervenlighed og etiske forsvarlighed 	Interaktions – og servicedesign, It-pædagogik
	<ul style="list-style-type: none"> • bruge sine kreative evner til at finde ideer og udvikle dem i samarbejde med brugere på basis af brugerundersøgelser til færdige ikt-produkter 	Interaktions – og servicedesign
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.	<ul style="list-style-type: none"> • gennemføre sådan et projekt og realisere en it-applikation, enten alene eller i et team 	Systemudvikling, Webteknologi, Modellering, Interaktions – og servicedesign

	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang 	
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer 	Alle fag og BA-projekt