

**Studieordning for
bacheloruddannelsen med centralt fag
i humanistisk informationsvidenskab
og
bacheloruddannelsen med tilvalg
i humanistisk informationsvidenskab
Syddansk Universitet
Kolding**

Gældende fra 1. september 2007

Revideret januar 2009/adj.

Indholdsfortegnelse

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab og bacheloruddannelsen med tilvalg i humanistisk informationsvidenskab	4
A. Mål og forudsætninger.....	4
§ 1 Bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab...	4
§ 2. Formål og kompetencer	5
§ 3 Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab	7
§ 4 Titel.....	7
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt.....	9
§ 5 Bacheloruddannelsens centrale fag	9
§ 6 Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab (45 ECTS).....	11
§ 7 Bacheloruddannelsens centrale fag	12
§ 8 Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab (45 ECTS).....	14
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	14
§ 9. Fællesbestemmelser.....	14
§ 10. Undervisningsdeltagelse	14
§ 11. Projektorienteret forløb.....	14
§ 12. Projektbaseret undervisningsforløb	15
§ 13. Hjemmeopgave	15
§ 14. Digital portefølje med efterfølgende mundtligt forsvar	16
§ 15 Samarbejdsformer.....	17
§ 16. Skriftlig prøve.....	18
§ 17. Mundtlig prøve	18
§ 18. Bilag til et skriftligt arbejde.....	18
§ 19. Stave- og formuleringsevne.....	18
§ 20. Udlandsophold.....	19
II. Beskrivelse af discipliner på bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab og bacheloruddannelsen med tilvalg i humanistisk informationsvidenskab	20
BA med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab.....	20
§ 21. Kvalitative og kvantitative metoder	20
§ 22. Logik, sprog og information.....	21
§ 23. Kommunikation og interaktion.....	22
§ 24. Videnskabsteori I: Humanioras Videnskabsteori	24
§ 25. Videnskabsteori II	25
§ 26. Videnshåndtering på det semantiske web.....	26
§ 27. Informationsteknologiens historie og grundlag.....	28
§ 28. Webteknologi	29
§ 29. Informationsanalyse og -repræsentation.....	30
§ 30. Introduktion til programmering	32
§ 31. Objektorienteret programmering	33
§ 32. IT og læring	35
§ 33. Viden og læring i arbejdslivet	37
§ 34. Viden, erkendelse og IT.....	38
§ 35. Etik og IT.....	39
§ 36. Valgfag	41
§ 37. Bachelor Project	41
Tilvalg (suppleringsfag)	43

§ 38. Webteknologi	43
§ 39. Informationsanalyse og –repræsentation	45
§ 40. IT og læring	46
§ 41. Viden og læring i arbejdslivet	47
§ 42. Etik og IT	49
§ 43. Informationsteknologiens historie og grundlag	50
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	51
IV. Fællesbestemmelser	53

Indledning

Samspillet mellem informationsteknologi, læring og videnshåndtering er hastigt voksende. Dette viser sig for det første i undervisningsforløb på alle niveauer, og i den stigende interesse for, hvordan IT kan understøtte videnshåndtering. For det andet viser det sig også ved et stigende behov for i det hele taget at udvikle selve teknologien under inddragelse af humanvidenskabelige synsvinkler. Humanistisk informationsvidenskab er centreret om dette samspil, idet uddannelsen integrerer IT-teknologisk kompetence med læringsteori og viden om sprog og information. Der lægges her vægt på, at der er tale om både en humanistisk uddannelse og en IT-uddannelse. Inden for humanistisk informationsvidenskab ses begrebet information fra tre grundlæggende synsvinkler:

1. en informationsanalytisk synsvinkel, som handler om, hvordan information kan manifestere sig i sproglige og andre tegn, og hvordan informationen kan analyseres og modelleres,
2. en informationsteknologisk synsvinkel, som handler om, hvordan især computerteknologien kan anvendes til at behandle og formidle information,
3. en erkendelsesteoretisk og læringsteoretisk synsvinkel, som handler om, hvordan individer og organisationer tilegner sig information og håndterer deres viden.

Disse synsvinkler på information er på en lang række punkter systematisk relaterede, og denne gensidige relevans kan nyttiggøres i en informationsvidenskab, der stræber efter at styrke og videreudvikle samspillet mellem menneskelig og maskinel informationsbehandling.

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab og bacheloruddannelsen med tilvalg i humanistisk informationsvidenskab

I henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab og bacheloruddannelsen med tilvalg i humanistisk informationsvidenskab.

A. Mål og forudsætninger

§ 1 Bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab

Bacheloruddannelsens centrale fag i humanistisk informationsvidenskab er et 2 1/4-årigt fuldtidsstudium, der udgør 135 ECTS. I kombination med et tilvalg på 45 ECTS opnår den studerende en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen opbygges af tre fagområder, som svarer til de tre synsvinkler nævnt i indledningen:

- informationsanalyse, inklusive fagets videnskabsteori.
- informationsteknologi og programmering og
- viden, læring og IT.

Fagområdernes discipliner beskrives nærmere i § 22 – 27 (Informationsanalyse samt Videnskabsteori), § 28 – 31 (Informationsteknologi og programmering) og § 32 – 35 (Viden, læring og IT). De første fagområder svarer til 40 ECTS, det andet til 35 ECTS og det sidste til 30 ECTS.

Disciplinerne inden for disse tre fagområder tilhører informationsvidenskabs konstituerende fagelementer. De er således konstitutive for fagets identitet og formidler de generelle faglige kompetencer.

Til disse fag kommer

- et obligatorisk og konstituerende fag ”Kvalitative og kvantitative metoder” (§ 21) på 5 ECTS,
- et valgfag (§ 36) på 10 ECTS,
- bachelorprojektet (§ 37) på 15 ECTS.

Det centrale fag i humanistisk informationsvidenskab består således af

- obligatoriske fag på 125 ECTS og
- et valgfag på 10 ECTS.

Af de 125 ECTS på obligatoriske fag kommer

- 105 ECTS fra fagets tre fagområder inklusive 10 ECTS om fagets videnskabsteori,
- 5 ECTS fra faget ”Kvalitative og kvantitative metoder”, der går på tværs af fagets tre fagområder,
- og 15 ECTS fra bachelorprojektet.

§ 2. Formål og kompetencer

Formålet med det centrale fag er at give den studerende faglige kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Det centrale fag vil kunne blive fuldt fagligt udbygget på kandidatuddannelsen, hvis fagets emne udgør den centrale del af kandidatuddannelsen. Den faglige og erhvervs-mæssige kompetence vil således først være fuldt udbygget efter endt kandidatuddannelse, medens den opnåede faglige kompetence vil være mindre udbygget efter bacheloruddannelsen.

På bachelorniveau stræber uddannelsen mod følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Den studerende skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem;
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder;
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet;
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder;
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse;
6. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag;
7. kunne indgå i en faglig dialog;
8. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver;
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi;
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt;
11. formidle et komplekst stof, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper;
12. kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre;
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia;
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling;
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i faglige, intellektuelle og praktiske kompetencemål i henhold til den danske kvalifikationsnøgle.

Faglige kompetencemål:

Den studerende skal

- kunne lave en logisk analyse af information og tilrettelægge og præsentere den på en meningsfuld måde;
- kunne analysere IT-relaterede problemer såvel som designe og modellere løsninger til dem og på den måde forberede programmeringsløsninger til dem;
- kunne oprette webapplikationer ved hjælp af de relevante markerings- og skriptsprog;
- kunne læse programkode i et objektorienteret sprog og selv udvikle og skrive enkle programmer i et sådant;
- udvise en forståelse af, hvordan IT interagerer med menneskelig læring, viden og kommunikation;
- kunne redegøre for og vurdere anvendelser af IT til læring i undervisningssammenhænge og på arbejdspladsen
- kunne redegøre for og vurdere anvendelsen af IT til videns- og dokumenthåndtering på arbejdspladsen
- være i stand til at omsætte humanistisk viden i praksis i udviklingen af informationsteknologi og informationssystemer.

Intellektuelle kompetencemål:

Den studerende skal være i stand til

- at analysere problemer ved hjælp af logiske, sprog- og kommunikationsteoretiske analyseværktøjer;
- at indhente, analysere og fremstille data, som er relevante for problemets løsning, på en metodologisk korrekt og meningsfuld måde;
- på baggrund af problemanalysen og de relevante data at udarbejde en løsningsstrategi og at gennemføre denne strategi, enten alene eller i et team.
- diskutere forskellige e-læringsstrategiers faglige og metodologiske rimelighed samt deres anvendelighed i forhold til konkrete undervisningsforløb.

Praksiskompetencemål:

Den studerende skal

- være i stand til at optimere informationsstrømmen i organisationer, institutioner og virksomheder og på den måde lave gemt information om til anvendelig viden;
- ved hjælp af moderne modelleringsværktøjer kunne modellere informationstekniske problemsituationer og på den måde forberede programmeringsløsninger;
- kunne deltage aktivt som koordinator, rådgiver eller programmør i udviklingen af it-løsninger som f.eks. design og implementering af websider, databaser eller programmer;
- rådgive om it-pædagogiske metoder til kompetenceudvikling
- være i stand til at vurdere it-udstyr og programmel med hensyn til deres anvendelighed og brugervenlighed;
- være i stand til at udvikle strategier for den effektive formidling af information i undervisnings- og læringskontekster.

§ 3 Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab

Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab er et 3/4-årigt fuldtidsstudium, der udgør 45 ECTS.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Den studerende skal opnå de samme generelle kompetencer som i det centrale fag, jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i faglige, intellektuelle og praktiske kompetencemål i henhold til den danske kvalifikationsnøgle.

Faglige kompetencemål:

Den studerende skal

- have et overblik over IT og dens udvikling såvel som en basal forståelse af dens videnskabelige grundlag;
- have en forståelse af, hvordan IT interagerer med menneskelig læring, viden og kommunikation;
- være i stand til at omsætte humanistisk viden i praksis i udviklingen af informationsteknologi og informationssystemer.

Intellektuelle kompetencemål:

Den studerende skal være i stand til

- at analysere et it-problem og på grund af problemets analyse udarbejde en løsningsstrategi;
- at gennemføre denne strategi – enten alene eller i et team

Praksiskompetencemål:

Den studerende skal

- erhverve sig en basal forståelse af informationsteknologien;
- være i stand til at deltage i udviklingen af webapplikationer;
- være i stand til at udvikle strategier for den effektive formidling af information i undervisnings- og læringskontekster.

Tilvalget består af obligatoriske fag på 45 ECTS-point; alle fag er konstituerende.

§ 4 Titel

En bacheloruddannelse med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab (135 ECTS) og tilvalg i et andet fag (45 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i humanistisk informationsvidenskab og [titlen på tilvalget], på engelsk Bachelor of Arts (BA) in Humanistic Information Studies and [titlen på tilvalget på engelsk].

En bacheloruddannelse med centralt fag i et andet fag (135 ECTS) og tilvalg i humanistisk informationsvidenskab (45 ECTS) giver ret til den betegnelse, der er angivet i studieordningen for det centrale fag, idet det bemærkes, at tilvalg i humanistisk informati-

onsvidenskab benævnes humanistisk informationsvidenskab, på engelsk Humanistic Information Studies.

B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

§ 5 Bacheloruddannelsens centrale fag

Undervisningsfag			Undervisningens placering					Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Beskr. i §	Disciplinansvar	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester ¹	5. semester	Semester	
Kvalitative og kvantitative metoder	21	IFKI ²	2 ³	2 ³				2.	5
Logik, sprog og information	22	IFKI	4					1.	10
Webteknologi	28	IFKI	3 + 2 ⁴					1.	5
IT og læring	32		4					1.	10
Kommunikation og interaktion	23	IFKI		2				2.	5
Informationsanalyse og -repræsentation	29	IFKI		4				2.	10
Viden og læring i arbejdslivet	33	IFKI		4				2.	10

¹ Det anbefales, at et eventuelt udlandsophold lægges i 4. semester. Den studerende skal forud for udlandsopholdet udarbejde en studieplan, som skal godkendes af studienævnet.

² Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab

³ Kvalitative og kvantitative metoder: 14 timer i 1. semesters anden halvdel plus 12 timer i 2. semesters første halvdel.

⁴ Webteknologi: 3 ugentlige timer plus et instruktorkursus om databaser på i alt 6 timer (3 gange 2 timer).

Videnskabsteori I	24	IFKI		2 ⁵				2.	5
Videnskabsteori II	25	IFKI		2 ⁶	2			3.	5
Videnshåndtering på det semantiske web	26	IFKI			4			3.	10
Introduktion til programmering	30	IFKI			5			3.	10
Viden, erkendelse og IT	34	IFKI			2			3.	5
Informationsteknologiens historie og grundlag	27	IFKI				2		4.	5
Objektorienteret programmering	31	IFKI				4		4.	10
Etik og IT	35	IFKI				2		4.	5
Valgfag ⁷	36					2		4.	10
Bachelor-projekt	37	IFKI					x	5.	15

⁵ Videnskabsteori I: I alt 12 timer, Videnskabsteori II: I alt 14 timer

⁶ Videnskabsteori I: I alt 12 timer, Videnskabsteori II: I alt 14 timer.

⁷ For dette fag er der mulighed at få merit på grund af et projektorienteret forløb (praktikophold jf. § 11)

§ 6 Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab (45 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering		Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Beskr. i §	Disciplinansvar	5. semester	6. semester	Efter periode	
Webteknologi	38	IFKI	3 ⁸		5.	5
IT og læring	40	IFKI	4		5.	10
Informationsteknologiens historie og grundlag	43	IFKI		2	6.	5
Etik og IT	42	IFKI		2	6.	5
Informationsanalyse og -repræsentation	39	IFKI		4	6.	10
Viden og læring i arbejdslivet	41	IFKI		4	6.	10

⁸ Webteknologi: 3 ugentlige timer plus et instruktorkursus om databaser på i alt 6 timer (3 gange 2 timer).

Eksamensoversigt

§ 7 Bacheloruddannelsens centrale fag

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Kvalitative og kvantitative metoder	Undervisningsdeltagelse eller skriftlig prøve	Ingen/I ₁)	-	B/IB B/IB	5	21
Logik, sprog og information*	Mundtlig prøve	E	40 min.	7-trinsskala	10	22
Webteknologi	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	I	30 min.	7-trinsskala	5	28
IT og læring*	Digital portefølje m. mundtligt forsvar	I	30 min.	7-trinsskala	10	32
Kommunikation og Interaktion	Mundtlig prøve	I	30 min.	B/IB	5	23
Informationsanalyse og repræsentation	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	E	20 min.	7-trinsskala	10	29
Viden og læring i arbejdslivet	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	E	30 min.	7-trinsskala	10	33
Videnskabsteori I	Undervisningsdeltagelse eller skriftlig prøve	Ingen/I ₂)	-	B/IB B/IB	5	24
Videnskabsteori II	Undervisningsdeltagelse eller skriftlig prøve	Ingen/I ₃)	-	B/IB B/IB	5	25
Videnshåndtering på det semantiske web	Digital portefølje m. mundtligt forsvar	I	30 min.	7-trinsskala	10	26
Introduktion til programmering	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	I	30 min.	7-trinsskala	10	30

Viden, erkendelse og IT	Undervisningsdeltagelse eller skriftlig prøve	Ingen/I ₄)	-	B/IB	5	34
Informationsteknologiens historie og grundlag	Undervisningsdeltagelse eller skriftlig prøve	Ingen/ I ₅)	-	B/IB	5	27
Objektorienteret programmering	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	I	30 min.	7-trinsskala	10	31
Etik og IT	Mundtlig prøve	I	30 min.	7-trinsskala	5	35
Valgfag	Afhængig af valgfag	I	Afhængig af valgfag	Afhængig af valgfag	10	36
BA-projekt	BA-projekt	E	45	7-trinsskala	15	37
ECTS-points i alt:					135	

* = indgår i 1. årsprøven.

1) Afhænger af prøveform, jf. § 21

2) Afhænger af prøveform, jf. § 24

3) Afhænger af prøveform, jf. § 25

4) Afhænger af prøveform, jf. § 34

5) afhænger af prøveform, jf. § 27

§ 8 Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab (45 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Webteknologi	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	I	30	7-trinsskala	5	§ 38
IT og læring	Digital portefølje med mundtligt forsvar	I	30	7-trinsskala	10	§ 40
Informationsteknologiens historie og grundlag	Undervisningsdeltagelse eller skriftlig prøve	Ingen/I*)	-	B/IB	5	§ 43
Informationsanalyse og –repræsentation	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	E	20	7-trinsskala	10	§ 39
Viden og læring i arbejdslivet	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	E	30	7-trinsskala	10	§ 41
Etik og IT	Mundtlig prøve	I	30	7-trinsskala	5	§ 42
ECTS-points i alt:					45	

*) Afhænger af prøveform, jf. § 43

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 9. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 26)
- Typeenheder (§ 28)
- Normalsider (§ 27)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 15)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt (§ 17)
- Individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- 1. årsprøven (§ 14)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Webhenvisninger i specialer og andre skriftlige hjemmeopgaver (§ 18)
- Regler for afholdelse af reeksamen og sygeeksamen (§ 13)
- Regler for studieaktivitet (§ 31)

§ 10. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 11. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for valgfaget på baggrund af et projektorienteret forløb (praktikophold).

Reglerne for meritoverførsel af praktikophold er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført praktikopholdet. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

Der indgås en praktikaftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en praktikvejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Praktikvejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med praktikforløbet. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved praktikforløbets slutning aflevere en rapport på 10-15 normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om praktikforløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan praktikopholdet ikke meritoverføres.

§ 12. Projektbaseret undervisningsforløb

Nogle fag kan tilrettelægges som et projektbaseret undervisningsforløb. I et projektbaseret undervisningsforløb er konfrontationstimerne helt eller delvist konverteret til vejledningstimer, og der udarbejdes under vejledningsforløbet en hjemmeopgave i henhold til eksamensbestemmelserne for faget. Det er fastlagt i de enkelte fagbeskrivelser, om et sådant forløb er muligt.

Såfremt en underviser ønsker at tilrettelægge et fag som et projektbaseret undervisningsforløb, skal vedkommende forud for afholdelsen af faget udarbejde en undervisningsplan, der redegør for fagets forløb. Det er studienævnet der efter forslag fra underviseren træffer beslutning om, hvorvidt undervisningen skal tilrettelægges som et projektbaseret undervisningsforløb.

I et projektbaseret undervisningsforløb vil hjemmeopgaver som udgangspunkt være frie opgaver.

I et projektbaseret undervisningsforløb aftales projektet og dets problemformulering individuelt mellem vejleder og studerende ved vejledningsperiodens start efter forslag fra den studerende hhv. de studerende, hvis projektarbejdet laves i gruppe. Afleveringsfristen er den 15. maj for opgaver, der afvikles i forårssemesteret og den 15. december for opgaver, der afleveres i efterårssemesteret.

§ 13. Hjemmeopgave

En hjemmeopgave er en fri eller bunden skriftlig opgave med eller uden et efterfølgende mundtligt forsvar og med ekstern eller intern censur. Hjemmeopgaven kan enten være en skriftlig opgave over et emne eller en case, der har tilknytning til undervisningen, eller en applikationsopgave, hvor opgaven består i udviklingen af en IT-applikation med udarbejdelse af tilhørende dokumentation i form af en redegørelse for fagets problemstillinger i forbindelse med udviklingsarbejdet. Ved en fri hjemmeopgave skal problemformuleringen godkendes af vejlederen.

Med mindre andet er specificeret under eksamensbestemmelserne for de enkelte fag gælder følgende tidsfrister for udarbejdelse af besvarelsen af en hjemmeopgave:

Såfremt der ikke angives en anden frist i fagbeskrivelsen, gives der normalt 1 uge til udarbejdelsen. Fristen forlænges med 1 uge, hvis opgaven udleveres således, at perioden til udarbejdelse af opgavebesvarelsen eller en del af denne ligger i juledagene.

Hvis hjemmeopgaven er fulgt af et mundtligt forsvar, er det en forudsætning for at kunne indstille sig til forsvaret, at den skriftlige besvarelse af hjemmeopgaven er antaget til mundtligt forsvar af eksaminator og censor. Eksaminator og censor ser på om en række formelle og basale faglige krav er opfyldt, jf. nedenfor. Hvis eksaminator og censor er i tvivl om, hvorvidt opgavebesvarelsen skal afvises eller ej, afvises den ikke. Ikke-afvisning er således ikke nødvendigvis ensbetydende med beståelse. Hvis opgavebesvarelsen afvises, bedømmes den ”Ikke godkendt”.

En opgavebesvarelse kan afvises f.eks., hvis

- den ikke overholder de anførte krav til omfang,
- længere passager er direkte oversættelse eller afskrift af kilderne uden nøjagtig angivelse af citatets længde og kilde. Dette betragtes som eksamenssnyd og indberettes til rektor,
- den ikke lever op til de faglige krav til indhold og form for den pågældende opgave, jf. prøvebeskrivelserne,
- den er behæftet med væsentlige faktuelle fejl.

Endvidere kan en opgavebesvarelse

- udarbejdet på et fremmedsprog (engelsk) afvises, hvis den sprogligt er formulert således, at det i væsentlig grad hæmmer kommunikationen
- udarbejdet på dansk afvises, hvis den i påfaldende grad afviger fra dansk sprognorm (se § 9 i Fællesbestemmelserne).

Senest 3 dage før den mundtlige eksamen modtager den studerende skriftlig besked fra studiesekretariatet, hvis hans/hendes opgave er afvist.

Hvis hjemmeopgaven er fulgt af et mundtligt forsvar, gives en samlet karakter for den skriftlige og den mundtlige præstation.

§ 14. Digital portefølje med efterfølgende mundtligt forsvar

I fag, der evalueres med denne evalueringsform, tilrettelægges undervisningen således, at den studerende løbende besvarer et antal opgaver i relation til det gennemgåede faglige pensum. De studerendes opgavebesvarelser diskuteres efterfølgende i tilstedeværelsesundervisningen, og den studerende forventes at revidere og supplere sin besvarelse på baggrund af kritiske kommentarer fra underviser og medstuderende. Revisio-ner/suppleringer ledsages af en begrundelse fra den studerende, og den oprindelige version bibeholdes til sammenligning og tydeliggørelse af den studerendes læreproces.

Hver studerende samler sine opgavebesvarelser i en mappe på fagets e-læringsplatform. Ved undervisningens afslutning udvælger den studerende et antal materialer fra denne mappe. Materialerne skal tilføjes porteføljen kontinuerligt i semestrets forløb. Dette udvalg udgør sammen med en introduktion til udvalget den studerendes digitale porte-

følge. I introduktionen til udvalget skal indgå en redegørelse for, hvorledes materialet eksemplificerer det faglige indhold, som der er blevet arbejdet med i faget. Ligeledes skal det ekspliciteres, ud fra hvilke kriterier udvalget er foretaget, herunder hvilke faglige, intellektuelle og praktiske færdigheder materialet skal illustrere. Herudover kan der, i fald dette aftales studerende og undervisere imellem, i introduktionen indgå en præsentation af den studerende og af dennes læringsmål for faget, samt en refleksion over, i hvilken udstrækning disse læringsmål er blevet opfyldt, og på hvilke måder det udvalgte materiale illustrerer denne opfyldelse.

Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvor mange opgaver der skal udarbejdes i løbet af semestret, og hvor mange besvarelser der ved undervisningens afslutning skal udvælges til den digitale portefølje. Indholdet og formen for opgaverne afgøres af underviseren, evt. i samråd med de studerende. Opgavebesvarelserne kan udarbejdes af den studerende alene og/eller i samarbejde med andre studerende. I fald en besvarelse er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, skal det tydeligt fremgå, hvilke dele af materialet hver enkelt studerende er ansvarlig for. Fællesafsnit må ikke forekomme. Opgavebesvarelserne kan efter aftale med underviseren være udført i forskellige genrer og ved brug af forskellige medier.

Så hurtigt som muligt og senest 2 uger efter undervisningens afslutning afholdes mundtligt forsvar af den digitale portefølje. Ved det mundtlige forsvar skal den studerende kunne redegøre for, hvorledes porteføljen eksemplificerer fagets teori og metoder, samt reflektere over i hvilken udstrækning porteføljens materiale lever op til de kriterier, der sættes af fagets målbeskrivelse og af de generelle, akademiske kompetencer beskrevet i § 2.

Den studerende modtager en samlet karakter for den digitale portefølje og det mundtlige forsvar.

§ 15 Samarbejdsformer

Et formål med uddannelsen er at sætte den studerende i stand at indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre; jf. § 2, nr. 12 i listen over generelle kompetencemål.

Derfor er det tilladeligt, at flere studerende bidrager til den skriftlige del af en eksamensopgave, medmindre det bestemmes anderledes i en fagbeskrivelse. I fald en hjemmeopgave, digital portefølje eller en rapporten om bachelorprojektet er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, skal det tydeligt fremgå, hvilke dele af materialet hver enkelt studerende er ansvarlig for. Fællesafsnit må ikke forekomme.

En eksamen, hvor der indgår gruppearbejde, altid afsluttes med en individuel mundtlig prøve.

De specielle samarbejdsformer, som gælder for et fag, fastlægges i fagets fagbeskrivelse under et punkt "Samarbejdsformer" i afsnittet om fagets eksamensbestemmelser.

§ 16. Skriftlig prøve

En skriftlig prøve er en bunden 4-timers obligatorisk skriftlig opgave under tilsyn og med intern censur. Alle hjælpemidler må benyttes. Herved forstås bøger, artikler og den studerendes eget skriftlige materiale i papirbaseret eller elektronisk form. Der må ikke medbringes egen bærbar computer.

Skriftlige prøver kan efter studienævnets bestemmelse afholdes på computer. For skriftlige eksaminer, der kan afholdes på computer gælder ”Regelsæt for anvendelse af universitetets computere ved skriftlige eksaminer på uddannelser under Det Humanistiske Fakultet:

http://www.sdu.dk/~media/Files/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Materialesamling/Compregel_fakcomp%20pdf.ashx”.

§ 17. Mundtlig prøve

En mundtlig prøve er enten

- en prøve hvor den ansvarlige faglærer tre uger forud for eksamen offentliggør et antal eksamensspørgsmål. Den studerende trækker før eksaminationen et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 min. fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende. Den studerende må medbringe noter og præsentationsmateriale (handouts, plancher etc.).

eller

- en prøve hvor den studerende umiddelbart før forberedelsestiden trækker et spørgsmål. Forberedelsestiden er på 30 min. eller 40 min., efterfulgt af 30 min. eller 40 min. eksamination inklusive censur. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 min. fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende. Når der i eksamensbestemmelserne for de enkelte fag er angivet, at alle hjælpemidler er tilladt forstås bøger, artikler og den studerendes eget skriftlige materiale i papirbaseret eller elektronisk form. Der må ikke medbringes egen bærbar computer.

Det er specificeret i eksamensbestemmelserne for de enkelte discipliner hvilken prøveform der anvendes.

§ 18. Bilag til et skriftligt arbejde

Ved bilag forstås bibliografier, programmer, uddata fra programkørsler, webmateriale, samlinger af eksempel- eller illustrationsmateriale og lignende.

§ 19. Stave- og formuleringsevne

I bedømmelsen af større skriftlige opgaver indgår en vurdering af den studerendes sproglige evner. Det omfatter emnets tilrettelæggelse og sproglige præsentation, ortografiske og grammatiske korrekthed såvel som opgavebesvarelsens yderligere form. Ved en ”større skriftlig opgave” forstås en opgave, for hvilken studieordningen fastsæt-

ter et maksimalt sidetal på 10 eller flere normalsider. Vægten af den sproglige vurdering må ikke overstige 10 % af den samlede karakter.

Der henvises til Fællesbestemmelsernes § 9.

§ 20. Udlandsophold

Det anbefales, at et eventuelt udlandsophold lægges i 4. semester. Et bestået studieophold i udlandet giver da merit for studieaktiviteterne i dette semester. Forud for udlandsopholdet skal den studerende udarbejde en studieplan, som skal godkendes af studienævnet.

Alternativt kan den studerende følge den normale undervisning på 4. semester. Hvis den studerende vælger at tage et udlandsophold i et andet semester, skal pensumet ved det udenlandske universitet efter studienævnets godkendelse svare til det pågældende semesters pensum.

Et udlandsophold må dog ikke lægges før det 3. semester og må ikke vare længere end ét semester. Normalt må der ikke tages flere udlandsophold.

II. Beskrivelse af discipliner på bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab og bacheloruddannelsen med tilvalg i humanistisk informationsvidenskab

BA med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab

Fag på tværs af fagområder

§ 21. Kvalitative og kvantitative metoder

(Qualitative and quantitative methods)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 1. semesters anden halvdel (i alt 14 timer) plus 2 ugentlige timer i 2. semesters første halvdel (i alt 12 timer).

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- være i stand til at planlægge og gennemføre indsamlingen af data til empiriske undersøgelser;
- kunne planlægge, designe, gennemføre og evaluere indhentningen af data ved hjælp af interviews, spørgeskemadata, eksperimenter osv.;
- kunne analysere og fremstille data ved hjælp af et grundigt operationelt kendskab til den deskriptive statistiks begreber, analyse og fremstillingsmetoder;
- skal have en basal forståelse af inferens-statistikens begreber, analyse- og test-procedurer og kendskab til deres teoretiske forudsætninger i sandsynlighedsteorien.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget introducerer, ved hjælp af praktiske eksempler og øvelser, den studerende til de basale metoder af de empiriske videnskaber. Efter en kort teoretisk indledning, hvor der behandles fællestræk og forskellene mellem kvalitative og kvantitative metoder, begynder faget med et overblik over de mest centrale kvalitative metoder. I fagets anden halvdel behandles den deskriptive statistiks fremstillingsmetoder og der gives en kort oversigt om sandsynlighedsteorien og inferens-statistikken.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, gruppearbejde, praktiske øvelser, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. og 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer i forbindelse med undervisningsdeltagelsen/den individuelle skriftlige prøve lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især nr. 1-4. Bedømmelsen bestået/ikke-bestået

markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en individuel skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10

Censur: Ingen.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Reksamensbestemmelser: Ved reeksamen anvendes eksamensformen skriftlig prøve.

Skriftlig prøve:

Prøveform: Skriftlig prøve, jf. § 16

Varighed: 4 timer

Hjælpe midler: Kursuslitteratur og notater.

Computer: Tilladt

Censur: Intern.

Bedømmelsen: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Fagområde: Informationsanalyse

§ 22. Logik, sprog og information

(Logic, language and information)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- udvise overblik over de forskellige definitioner af informationsbegrebet inden for de vigtigste informationsteorier,
- være i stand til at redegøre for disse teoriers filosofiske baggrunde,
- være i stand til at redegøre for sammenhængen mellem information, logik og sprog,
- have et operationelt kendskab til de centrale grundbegreber af udsagns- og prædikatslogikken såvel som den elementære mængdelære,
- være i stand til at analysere den semantisk-logiske struktur af natursproglige sætninger og argumenter,
- udvise overblik over den moderne semantik og sprogfilosofis grundbegreber og teorier.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen giver den studerende et overblik over den moderne semantiks og den analytiske sprogfilosofis grundpositioner og teorier om sprogstruktur, betydning og information. Herudover gennemgås udsagns- og prædikatslogikken såvel som den elementære mængdelære, hvor det vises, hvordan disse logiske værktøjer anvendes, for at ekstrahere, repræsentere og analysere information, som ligger i natursproglige sætninger og argumenter. Der stilles 5 obligatoriske opgavesæt.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.
Der afleveres 5 opgavesæt i løbet af undervisningen.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensform og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præsentation lever op til ovennævnte målbeskrivelser samt i hvilken grad hun/han behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især nr. 1-7, 10 og 15 Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til forskellige teoretiske tilgange til informationsbegrebet, semantik og sprogfilosofi såvel som analytiske færdigheder i at finde, repræsentere (ved hjælp af et logisk sprog) og analysere information formidlet i sætninger og argumenter.

f. Eksamensbestemmelser

Den studerende trækker før forberedelsestiden to opgaver: et teoretisk spørgsmål og en praktisk analyseopgave. Eksamen former sig som et oplæg på højst 15 minutter, hvorfra den studerende skal bruge 10 minutter til et oplæg om det teoretiske spørgsmål og 5 minutter til at forklare løsningen af analyseopgaven. Der følger en diskussion mellem eksaminator og den studerende, som også skal berøre andre emner fra fagets forløb. Eksamenen indgår i studieegnhedsprøven (1. års-prøve, jf. Fællesbestemmelserne § 14).

Prøveform: Mundtlig prøve ved udgangen af 1. semester.

Varighed pr. studerende inkl. censur: 40 min.

Forberedelse: 40 min.

Hjælpemidler: I forberedelsestiden må den studerende bruge litteratur, som blev gennemgået i faget såvel som sine egne notater fra faget.

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

§ 23. Kommunikation og interaktion

(Communication and interaction)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 2. semester.
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter endt fag skal den studerende

- udvise overblik over de vigtigste kommunikationsmodeller
- og kunne redegøre for forskellene mellem dem;
- være i stand til på et basalt niveau at analysere kommunikationssituationer;
- udvise kendskab til samtaleanalytiske teoridannelse, fremgangsmåder og begreb.
- kunne analysere turtagning, reparationer, sekvensdannelse og større turheder.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget introducerer de studerende til analysen af kommunikation og interaktion. Der tages udgangspunktet i behandlingen af forskellige teoretiske modeller om interaktion og kommunikation. Efter en sådan teoretisk indførelse i de centrale begreber og metoder inden for interaktions- og kommunikationsforskning behandles der praktiske forskningsprocedurer som optagelse, transskription og analyse. Faget inddrager analyse af interaktioner, som indebærer IT som hjælpemidler, fx kommunikation ved hjælp af mobiltelefon, bruger-server-interaktion, e-læring, videokonference osv.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Pensum: Litteraturopgivelser: ca. 400 sider plus 25 sider transkriptioner.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, som faget i særlig grad understøtter (især nr. 2, 4, 9, 10-15). Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Ved prøven udleveres et udsnit af de opgivende 25 siders transskription med en specifik analyseopgave.

Prøveform: Mundtlig prøve ved afslutningen af faget .

Varighed: 30 min.

Forberedelse: 30 min.

Hjælpemidler: Egne notater og kursustil litteratur.

Censur: Intern.

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

§ 24. Videnskabsteori I: Humanioras Videnskabsteori

(Philosophy of Science I: The humanities)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 2. semesters første halvdel (i alt 12 timer).

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter endt fag skal den studerende

- udvise en forståelse for metavidenskabelige problemstillinger med særligt henblik på de humanistiske fag;
- være i stand til at redegøre for hvad videnskab - og mere specifikt humanistisk videnskab - er i modsætning til ikke-videnskabelige og pseudo-videnskabelige aktiviteter;
- være i stand til at redegøre for forskellen mellem de humanistiske fag og de andre discipliner og hvordan de humanistiske fag forholder sig til hinanden.

c. Undervisningsfagets indhold:

Forelæsningsrækken introducerer de studerende til meta-videnskabelige problemstillinger med særligt henblik på de humanistiske fag. Den giver et overblik over forskellige begrebstyper, sætningstyper, teoriformer og videnskabsgrene såvel som over forskellige videnskabelige metoder. Spørgsmålet, om der findes specielle træk som er karakteristiske for humanioras fag, bliver behandlet. Desuden behandler forelæsningerne specielle videnskabsfilosofiske problemstillinger som f.eks. muligheden for at finde et kriterium for afgrænsning mellem videnskab og ikke-videnskab eller forholdet mellem empiri og teoriudvikling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer i forbindelse med undervisningsdeltagelsen/den individuelle skriftlige prøve lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især nr. 1-6. Bedømmelsen består/ikke-består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser

Faget udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10

Censur: Ingen.

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Reksamensbestemmelser: Ved reeksamen benyttes prøveformen skriftlig prøve.

Skriftlig prøve:

Prøveform: Skriftlig prøve, jf. § 16

Varighed: 4 timer

Computer: Tilladt

Censur: Intern.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

§ 25. Videnskabsteori II

(Philosophy of Science II)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 2. semesters anden halvdel (= 14 timer) plus 2 ugentlige timer i 3. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Faget forudsætter logiske analysefærdigheder, som formidles i faget ”Logik, sprog og information” (jf. § 22) såvel som kendskab til metodologien, som erhverves i faget ”Kvalitative og kvantitative metoder” (jf. § 21).

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter endt fag

- kunne redegøre for de vigtigste paradigmer inden for videnskabsteori,
- være i stand til at forstå og fortolke videnskabsteoretisk litteratur på et højt teknisk niveau,
- være i stand til at identificere fagets videnskabelige litteratur en forfatters videnskabsteoretiske grundpositioner,
- være i stand til at bedømme en videnskabelig teksts inden for fagområdet med hensyn til dens videnskabsteoretisk og metodologisk niveau,
- være i stand til at inddrage videnskabsteoretiske overvejelser i sit fagspecifikke arbejde.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget består af to komponenter. Den første komponent er en forelæsningsrække, som ligger i forlængelse af ”Videnskabsteori I” og behandler udvalgte filosofiske problemstillinger vedr. humanioras videnskabsteori i tæt tilknytning til dette fag.

Der drøftes filosofiske spørgsmål som f.eks.

- hvilken andel sproget har af den videnskabelige erkendelse og hvilken rolle sproget spiller for den.
- om videnskabelige teorier er troværdige fremstillinger af humanioras objekter og nyttige værktøjer for at håndtere dem, eller om teorierne først skaber disse genstande.
- om videnskaben er fuldstændigt ”deskriptiv” eller om normer og værdier også spiller en rolle i en teoretisk kontekst.

Desuden behandler fagets første komponent hovedtrækkene af de humanistiske videnskabers historie.

Fagets anden komponent er at gøre den studerende bekendt med den videnskabsteoretiske analyse af udvalgte begreber, metoder og teorier fra humanistisk informationsvidenskab.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelsestimer, foredrag og e-læring

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 2. og 3 semester lægges vægt på, om den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen og om den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, som faget i særlig grad understøtter, især nr. 1-6. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser

Faget udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10

Censur: Ingen.

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Reksamensbestemmelser: Ved reeksamen benyttes prøveformen skriftlig prøve.

Skriftlig prøve:

Prøveform: Skriftlig prøve, jf. § 16

Varighed: 4 timer

Computer: Tilladt

Censur: Intern.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

§ 26. Videnshåndtering på det semantiske web

(Knowledge representation and processing in the semantic web)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 10 ECTS

Faget forudsætter kendskab til logik og informationsanalyse, som erhverves i faget "Logik, sprog og information" (jf. § 22) såvel som nogle tekniske færdigheder fra faget "Informationsanalyse og -repræsentation" (jf. § 29)

Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter gennemførelsen af faget

- være i stand til at redegøre for den rolle, som semantiske teknikker og vidensrepræsentationsteknologien spiller for moderne webarkitekturer;
- udvise kendskab til de vigtigste datamodeller, repræsentations- og ”query”-sprog, som bruges for at håndtere viden på internettet;
- kunne redegøre for deres teoretiske forudsætninger;
- være i stand til selv at oprette ontologier og anvende dem i webapplikationer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget introducerer den studerende til de såkaldte ”semantiske webteknologier”, hvis mål er at repræsentere informationer i webdokumenter således, at de er tilgængelige ikke blot for en menneskelig bruger men kan behandles også fra maskiner. I forbindelse med dette formål er det centralt at fremstille emnefelter ved hjælp af ”ontologier”, som er formelle repræsentationer af domæner, som også kan forstås af computeren. Faget behandler de vigtigste datamodeller, repræsentations- og ”query”-sprog, både fra en anvendelsesorienteret praktisk og fra en logisk-teoretiske synsvinkel.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser og e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og bacheloruddannelsens niveau på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen og i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især nr. 3-5, 8 og 14. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal ved prøven dokumentere en forståelse af den semantiske webteknologier såvel som praktiske færdigheder i at udvikle og anvende en ontologi.

Prøveform: Digital portefølje med mundtligt forsvar ved udgangen af 3. semester, jf. § 14.

Samarbejdsformer: Opgavebesvareelserne kan udarbejdes af den studerende alene og/eller i samarbejde med andre studerende. I fald en besvarelse er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, skal det tydeligt fremgå, hvilke dele af materialet hver enkelt studerende er ansvarlig for. Underviseren bestemmer i hvert undervisningsforløb, hvor mange studerende kan bidrage til porteføljen, antallet må dog ikke overstige 4.

Omfang pr. studerende: Underviseren bestemmer, hvor mange opgaver stilles. Introduktionen til porteføljen (jf. § 14) skal også være et elektronisk dokument. Den omfatter max. 4 sider, hvis der ikke skal være præsentation af den studerende selv samt dennes læringsmål og 7 sider, hvis det er med.

Tidsfrist: Porteføljen skal være færdig ved undervisningens afslutning; det mundtlige forsvar skal finde sted senest to uger derefter.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. inkl. censur.

Forberedelse: Nej.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

§ 27. Informationsteknologiens historie og grundlag

(History and foundations of information technology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter fagets gennemførelse

- udvise et overblik over computerteknologiens udvikling fra de første ideer om logiske maskiner hen til nutidens digitale computere;
- kunne redegøre for computerteknologiens teoretiske grundlag i algoritme- og beregningsteorien og for computerens principielle begrænsninger;
- være i stand til at redegøre for de materielle, teknologiske, kultur- og åndshistoriske forudsætninger af computerteknologiens udvikling;
- kunne vurdere informationsteknologiens betydning for samfundets udvikling.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget giver en historisk oversigt over både computerteknologiens udvikling og de videnskabelige teorier, som muliggjorde denne udvikling. Der tages hensyn til den historiske udviklings sociokulturelle kontekst såvel som dens teknologiske forudsætninger og dens teoretiske grundlag i logik og matematik. Det vises, hvordan problemer inden for andre discipliner som f.eks. neurologi, psykologi, biologi og lingvistik fremmede datalogiens og computerteknologiens udvikling, og konsekvenserne af denne for det moderne samfund behandles.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 4. semester lægges vægt på, om den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen og om den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-9 og 15, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10

Censur: Ingen.

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Reksamensbestemmelser: Ved reeksamen benyttes prøveformen skriftlig prøve.

Skriftlig prøve:

Prøveform: Skriftlig prøve, jf. § 16

Varighed: 4 timer

Computer: Tilladt

Censur: Intern.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Fagområde: Informationsteknologi og Programmering

§ 28. Webteknologi

(Webtechnology)

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS

3 gange 2 timers instruktorkursus ved semesterstart.

b. Målbeskrivelse:

Efter endt undervisning skal den studerende

- kende server-klient-arkitekturen samt protokollerne, som anvendes på internettet;
- kunne udvikle og analysere webdokumenter ved hjælp af gængse opmærkningsprog;
- kunne formatere webdokumenters udseende ved hjælp af gængse standarder.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget formidler det teoretiske kendskab og de tekniske færdigheder, som er nødvendige for at udvikle og publicere webdokumenter. Der gives en kort gennemgang af server-klient-arkitekturen og protokoller. Dernæst behandles de relevante opmærkningsprog, herunder hvordan de anvendes til kodning af tekstelementer i et webdokument. Der forklares, hvordan man bestemmer dokumentets udseende ved hjælp af formateringsregler og specielle formateringsteknikker.

Faget suppleres af et instruktorkursus på i alt 6 undervisningstimer (3 gange 2 timer ved semesterstart) om databaser. Deltagelse i instruktorkursus er obligatorisk.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser og e-læring.

e. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensformen og BA-uddannelsens niveau på 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-8 og 14, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal ved prøven dokumentere en forståelse af webteknologier såvel som praktiske færdigheder i at udvikle og publicere webdokumenter.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave med mundtligt forsvar ved udgangen af 1. semester.

Opgaven:

Samarbejdsformer: Max. 2 studerende må bidrage til hjemmeopgaven, jf. § 15. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå, så der kan foretages individuel bedømmelse.

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende: max 12 sider, 2 studerende: max 10 sider. Alle sidetal eksklusive bilag.

Tidsfrist: 1 uge.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. (inkl. censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt. Dog må opgavebesvarelsen såvel som præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) bringes med.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 5 ECTS.

§ 29. Informationsanalyse og -repræsentation

(Analysis and representation of information)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS

Faget forudsætter kendskab til webteknologi og praktiske færdigheder på dette område i et omfang, som erhverves i faget ”Webteknologi” (jf. § 28)

b. Målbeskrivelse

Efter endt undervisning skal den studerende:

- kende regler for opmærkning;
- kunne gøre rede for forskellige anvendelser af opmærkningsprog, herunder fordele og ulemper ved XML;
- kunne analysere, modellere og repræsentere data og dokumenter ved hjælp af opmærkningsprog;

- kunne designe og udvikle programmer til udtrækning, transformation og præsentation af data i XML.

c. Undervisningsfagets indhold:

I undervisningen arbejdes der med analyse, modellering, repræsentation og præsentation af digital information ved hjælp af opmærkningssprog baseret på XML. Teknikker, metoder og standarder gennemgås og anvendes. Desuden arbejdes der praktisk med udvalgte IT-værktøjer til dette formål.

Der udbydes 3-6 afleveringsopgaver.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, foredrag og e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen, der både involverer hjemmeopgave og mundtligt forsvar, og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, som faget i særlig grad understøtter, især 1-9, 10-12 og 14-15. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester. Den mundtlige prøve former sig som en dialog mellem den studerende, eksaminator og censor. Formålet med prøven er dels at give den studerende lejlighed til at forklare og uddybe besvarelsen af hjemmeopgaven, dels at efterprøve den studerendes forståelse af det stof, der er gennemgået i faget.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave med mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester.

Opgaven:

Samarbejdsformer: Max. 2 studerende må bidrage til hjemmeopgaven. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå, så der kan foretages individuel bedømmelse.

Sideomfang pr. studerende: max. 14 normalsider eksklusive bilag.

Tidsfrist: 1 uge; dog 2 uger, hvis der skal anvendes specialsoftware. I forbindelse med at opgaven stilles informerer fagets underviser de studerende og studiesekretæren, om opgaven kræver specialsoftware.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 20 minutter inkl. censur.

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelsen af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (handouts, plancher, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

§ 30. Introduktion til programmering

(Introduction to programming)

- a. Undervisningens omfang:** 5 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 10 ECTS
- b. Målbeskrivelse:**
Efter endt undervisning skal den studerende:
- kunne skrive programmer i et programmeringssprog;
 - kunne redegøre for programmeringens basale begreber og teknikker;
 - kunne analysere programmer skrevet i et programmeringssprog.
- c. Undervisningsfagets indhold:**
Formålet med undervisningen er at give den studerende et solidt teoretisk kendskab til programmeringens basale begreber, såvel som praktiske programmeringskompetencer. Der behandles blandt andet variable og datatyper, operatorer og assignment-processen. Faget forklarer, hvordan data kan organiseres i komplekse datastrukturer (arrays), og hvordan man bruger statements til at håndtere data i programmer. Derved gennemgås de vigtigste kontrolstrukturer, især de forskellige løkketyper (for- og while-løkker).
- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**
Holdundervisning, øvelser, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.
- e. Bedømmelseskriterier:**
Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og BA-uddannelsens niveau på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især 1-9, 10-12 og 14-15. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.
- f. Eksamensbestemmelser:**
Der stilles et programmeringsproblem og den studerende
- skal analysere problemet,
 - på dette grundlag skrive et program
 - og dokumentere sin løsning i en forklarende tekst.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave med mundtligt forsvar ved udgangen af 3. semester.

Opgaven:

Samarbejdsformer: Max. 2 studerende må bidrage til hjemmeopgaven. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå, så der kan foretages individuel bedømmelse.

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende: max 12 sider, 2 studerende: max 10 sider.
Alle sidetal eksklusive bilag.

Tidsfrist: 1 uge.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. (inkl. censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt. Dog må opgavebesvarelsen såvel som præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation ovs.) bringes med.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar ved udgangen af 3. semester.

Opgaven:

Samarbejdsformer: Opgaven kan skrives i en gruppe. En gruppe består af max. 3 studerende.

Sideomfang: 1 studerende: max. 16 normalsider, 2 studerende: max. 28 normalsider, 3 studerende max 36 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag.

Tidsfrist: 1 uge.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. (inklusive censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelsen af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (handouts, plancher, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

§ 31. Objektorienteret programmering

(Objectorienteret programmering)

- a. **Undervisningens omfang:**
4 ugentlige timer i 4. semester.
Vægtning: 10 ECTS

Faget forudsætter kendskab til webteknologi (jf. § 28) såvel som teoretisk og praktisk kendskab til programmering i det omfang, som dækkes af faget ”Introduktion til programmering” (jf. § 30).

- b. **Målbeskrivelse:**
Den studerende skal
- kunne analysere et problem ved hjælp af den objektorienterede modelleringsteori og fremstille analysen ved hjælp af et UML-diagram;

- kunne skrive programmer i et objektorienteret sprog;
- kunne programmere grafiske brugergrænseflader;
- kunne anvende de vigtigste metoder indenfor netværksprogrammering.

c. Undervisningsfagets indhold:

Byggende på introduktionskurset til programmering behandler dette fag det objektorienterede paradigme inden for programmering. Objekt- og klassebegreb, klassehierarkiet og nedarving forklares. Herudover behandles programmering af grafiske brugergrænseflader og netværksprogrammering ved hjælp af et objektorienteret sprog.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret forløb, jf. § 12

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen, som indeholder både en hjemmeopgave og et mundtligt forsvar, og til niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især 1-9, 10-12 og 14-15. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal ved prøven dokumentere både en teoretisk forståelse af den objektorienterede programmering og praktiske færdigheder i dette felt.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave med mundtligt forsvar ved udgangen af 4. semester.

Opgaven:

Hjemmeopgaven består af to dele:

1. Besvarelser til 3 mindre bundne modellerings- og programmeringsopgaver, som stilles i semestrets forløb.

Samarbejdsformer: Opgaverne skal besvares individuelt.

Omfang: De skal kun omfatte programmeringstekst og/eller UML-diagrammer. I alt 6 – 10 sider.

Tidsfrist: Besvarelserne skal afleveres senest ved semestrets afslutning.

2. En fri programmeringsopgave ved udgangen af 4. semester, som består af et program og dets forklaring i en tekst.

Samarbejdsformer: Max. 2 studerende må bidrage til opgaven.

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende: max. 10 sider. 2 studerende max: 8 sider. Alle sidetal eksklusive bilag.

Varighed: 2 uger.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min (inkl. censur)

Forberedelse: ingen

Hjælpemidler: ikke tilladt; dog må besvarelsen af hjemmeopgaven og præsentationsmaterialer (handouts, plancher, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Intern.

Bedømmelsen: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med mundtligt forsvar ved udgangen af 4. semester.

Opgaven:

Hjemmeopgaven består af to dele:

1. Besvarelser til 3 mindre bundne modellerings- og programmeringsopgaver, som stilles i semestrets forløb.

Samarbejdsformer: Opgaverne skal besvares individuelt.

Omfang: De skal kun omfatte programmeringstekst og/eller UML-diagrammer.

I alt 6-10 sider.

Tidsfrist: Besvarelserne skal afleveres senest ved semestrets afslutning.

2. En fri programmeringsopgave ved udgang af 4. semester, som består af et program og dets forklaring i en tekst.

Samarbejdsformer: Max. 3 studerende må bidrage til opgaven.

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende max. 10 sider. Flere studerende: max. 8 sider. Alle sidetal eksklusive bilag.

Varighed: 2 uger.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. (inklusive censur).

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Fagområde: Viden, Læring og IT

§ 32. IT og læring

(Information technology and learning)

a. Undervisningens omfang:
4 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:
Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende

- at kunne redegøre for centrale læringsteoretiske paradigmer uddybet med de aspekter af psykologi, der er særligt relevante herfor;
- anvende læringsteori i beskrivelsen af informationssystemers opbygning og virkemåde;
- redegøre for og reflektere over anvendelsen af IT i undervisningssammenhænge.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen inddrager centrale læringsteoretiske paradigmer og lægger vægt på de aspekter af psykologi, der angår menneskelig tænkning og videnstilegnelse. I undervisningen diskuteres anvendelse af IT i undervisningssammenhænge, og der gives eksempler på hvordan det teoretiske stof er relateret til problemstillinger inden for IT og informationssystemer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1-6 og 8-10.

f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal i en skriftlig fremstilling belyse og diskutere et nærmere bestemt emne inden for IT og læring under inddragelse af relevante læringsteorier og psykologiske teorier. Denne fremstilling danner grundlag for den mundtlige prøve og skal afleveres 3 uger før denne. Eksamenen indgår i studieegnethedsprøven (1. års-prøve, jf. Fællesbestemmelserne § 14).

Prøveform: Digital portefølje med mundtligt forsvar ved udgangen af 1. semester, jf. § 14.

Samarbejdsformer: Opgavebesvarelserne kan udarbejdes af den studerende alene og/eller i samarbejde med andre studerende. I fald en besvarelse er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, skal det tydeligt fremgå, hvilke dele af materialet hver enkelt studerende er ansvarlig for. Underviseren bestemmer i hvert undervisningsforløb, hvor mange studerende kan bidrage til porteføljen, antallet må dog ikke overstige 4.

Omfang pr. studerende: Underviseren bestemmer, hvor mange opgaver der stilles. Introduktionen til porteføljen (jf. § 14) skal også være et elektronisk dokument. Den omfatter max. 4 sider, hvis der ikke skal være præsentation af den studerende selv samt dennes læringsmål og 7 sider, hvis det er med.

Tidsfrist: Porteføljen skal være færdig ved undervisningens afslutning; det mundtlige forsvar skal finde sted senest to uger derefter.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min (inkl. censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må porteføljen medbringes.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7-trinskala.

Vægtning: 10 ECTS

§ 33. Viden og læring i arbejdslivet

(Knowledge and learning in work)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende

- at kunne redegøre for og diskutere centrale organisations-, viden- og læringsteorier af relevans for forståelsen af viden og læring i arbejdslivet;
- på teoretisk velbegrundet vis at kunne diskutere anvendelsen af informationssystemer til videns- og dokumenthåndtering i arbejdslivet;
- på teoretisk velbegrundet vis at kunne diskutere anvendelsen af IT til læring på arbejdspladsen.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen inddrager organisations-, viden- og læringsteori som basis for diskussion af viden og læring i arbejdslivet, herunder spørgsmålet om eksplicit versus implicit viden og læring. Endvidere lægges vægt på diskussion af videns- og dokumenthåndtering med særligt fokus på mulighederne for inddragelse og udvikling af informationssystemer til disse formål.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelsestimer, foredrag, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1-6, 8-10 og 14-15. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal kunne belyse og diskutere et nærmere bestemt emne inden for området 'viden og læring i arbejdslivet' under inddragelse af relevante organisations-, videns- og læringsteorier.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester.

Opgave:

Samarbejdsformer: Max 2 studerende må bidrage til hjemmeopgaven. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå, så der kan foretages individuel bedømmelse.

Sideomfang pro studerende: 1 studerende: max. 15 normalsider. 2 studerende: max 13 normalsider. Alle sidetal uden bilag.

Tidsfrist: 1 uge.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min (inkl. censur)

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester.

Opgaven:

Samarbejdsformer Opgaven kan skrives i en gruppe. En gruppe består af max. 3 studerende.

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende: max. 15 normalsider. 2 studerende: max. 20 normalsider, 3 studerende max 18 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. (inklusive censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

§ 34. Viden, erkendelse og IT

(Knowledge, epistemology, and information technology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende at kunne

- redegøre for centrale filosofiske og kognitionspsykologiske teorier om viden og erkendelsesteori;
- reflektere over og diskutere disse teoriers syn på forholdet mellem information, viden, læring og erkendelse;

- anvende disse teorier til at diskutere principielle muligheder og begrænsninger ved implementering af information og viden i informationssystemer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Der undervises i de erkendelsesteoretiske grunddiscipliner, herunder spørgsmålet om, hvad viden er, og hvilke kilder og hvilken arkitektur erkendelsen har. Endvidere vægtes diskussionen af relationen mellem information, viden, læring og erkendelse og af principielle spørgsmål angående implementeringen af information og viden i informationssystemer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring, skriveøvelser.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer i forbindelse med undervisningsdeltagelsen/den individuelle skriftlige prøve lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især nr. 4-7 og 12-14, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser

Faget udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10

Censur: Ingen.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Reksamensbestemmelser: Ved reeksamen benyttes prøveformen skriftlig prøve.

Skriftlig prøve:

Prøveform: Skriftlig prøve, jf. § 16

Varighed: 4 timer

Computer: Tilladt

Censur: Intern.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

§ 35. Etik og IT

(Ethics and information technology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter fagets gennemførelse skal den studerende

- kunne redegøre for de vigtigste paradigmer inden for den klassiske og analytiske filosofiske etik;
- kunne identificere de væsentlige etiske problemer i forbindelse med IT
- være i stand til at relatere IT-etiske problemer til de klassiske problemer inden for den filosofiske etik og
- kunne anvende begreberne og teorier fra den filosofiske etik for at beskrive og analysere IT-etiske problemer;
- kunne analysere konkrete IT-projekter og IT-systemer med hensyn til de etiske problemer, som de indebærer;
- være i stand til give begrundede anbefalinger for at løse sådanne problemer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget indfører de studerende i filosofisk etik med særligt henblik på begreber og positioner, som kan benyttes ved diskussion af temaer vedrørende informationsteknologi. Endvidere er det et mål at skabe kendskab til en række væsentlige etiske problemstillinger, der specielt knytter sig til udforming og brug af informationsteknologiske systemer.

Undervisningen giver derfor en indføring i grundlæggende begreber og positioner indenfor filosofisk etik. Der gennemgås forskellige opfattelser af computeren i forhold til mennesket, og i denne forbindelse ses på etiske aspekter af diskussionen inden for kunstig intelligens.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen, som er en mundtligt prøve, og BA-uddannelsens niveau på 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-10, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Tre uger forud for eksamen offentliggøres et antal eksamensspørgsmål af den ansvarlige faglærer. Den studerende trækker før eksamens start et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende.

Prøveform: Mundtlig prøve ved udgangen af 4. semester.

Varighed: 30 min (inkl. censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7 trinsskala.

Vægtning: 5 ECTS.

§ 36. Valgfag

(Electives)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

De generelle formål med valgfag er at give den studerende mulighed for at uddybe sit kendskab til informationsvidenskabens kerneområder eller at opnå en bredere kompetence inden for disse. De specifikke mål er afhængige af det valgte fag.

c. Undervisningsfagets indhold:

Et valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for humanistisk informationsvidenskab eller med relevans for humanistisk informationsvidenskab.

Mulige emner for valgfag er

- inden for fagområdet ”Informationsanalyse”: f.eks. formelle grammatik og semantik;
- inden for fagområdet ”Informationsteknologi og programmering”: f.eks. computergrafik og 3D-programmering;

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for humanistisk informationsvidenskab. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt, skal vedkommende henvende sig til studienævnet og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Valgfaget kan afvikles som et projektorienteret forløb (praktikophold), jf. § 11.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhængige af de valgte fag.

e. Bedømmelseskriterier:

Afhængige af de valgte fag.

f. Eksamensbestemmelser

Afhængige af de valgte fag.

Bemærk at eksamen i specifikke valgfag udbudt af Studienævnet for Sproglig Informatik og Informationsvidenskab kun udbydes tre gange, dvs. som én ordinær eksamen og to reksamener.

§ 37. Bachelorprojekt

(BA-project)

a. Undervisningens omfang:

Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Formålet med BA-projektet er at den studerende

- skal vise, at hun/han selvstændigt kan udarbejde et projektarbejde inden for et område af relevans for humanistisk informationsvidenskab;
- skal dokumentere sin evne til at behandle et større stofområde

c. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den særlige eksamensform ”bachelorprojekt” lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-11, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

d. Eksamensbestemmelser

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for et område af humanistisk informationsvidenskab efterfulgt af et mundtligt forsvar baseret på den skriftlige fremstilling. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets lærere, der fungerer som vejleder.

Eksaminator og censor ser på om projektrapporten opfylder en række formelle og basale faglige, jfr. nedenfor. Hvis eksaminator og censor er i tvivl om, hvorvidt projektet skal afvises eller ej, afvises det ikke. Ikke-afvisning er således ikke nødvendigvis ensbetydende med beståelse. Hvis projektet afvises bedømmes det ”Ikke godkendt”.

Et projekt kan afvises f.eks., hvis

- det ikke overholder de anførte krav til omfang;
- længere passager er direkte oversættelse eller afskrift af kilderne uden nøjagtig angivelse af citatets længde og kilde. Dette betragtes som eksamenssnyd og indberettes til rektor;
- det åbenlyst ikke lever op til de faglige krav til indhold og form for den pågældende opgave;
- det er behæftet med væsentlige faktuelle fejl.

Endvidere kan et projekt

- udarbejdet på et fremmedsprog (engelsk) afvises, hvis det sprogligt er formuleret således, at det i væsentlig grad hæmmer kommunikationen
- udarbejdet på dansk afvises, hvis det i påfaldende grad afviger fra dansk sprognorm (se § 9 i Fællesbestemmelserne).

Senest 3 dage før det mundtlige forsvar modtager den studerende skriftlig besked fra studiestekretariatet, hvis hans/hendes projekt er afvist.

Prøveform: BA-projekt med mundtligt forsvar.

Projekt:

Samarbejdsformer: Max. 2 studerende må bidrage til BA-projektet.

Sideomfang, projekt: 1 studerende: 15-19 normalsider henholdsvis 11-13, såfremt projektet omfatter udviklingen af en IT-applikation. Hvis projektet udarbejdes af flere studerende: 13-17 normalsider pr. studerende henholdsvis 9-11 normalsider pr. studerende, såfremt projektet omfatter udviklingen af en IT-applikation. De angivne sidetal er eksklusive bilag, forside, resumé og indholdsfortegnelse

Sideomfang, resumé: Max. 1 normalside.

Fremmedsprog resumé: Engelsk.

Individuel mundtlig prøve:

Det mundtlige forsvar indledes med et oplæg fra den studerende. Dette oplæg må dog ikke overskride 10 minutter. På basis af det mundtlige forsvar og projektrapporten gives der en samlet karakter.

Varighed: 45 min.

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må BA-projekt og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 15 ECTS.

Tidsplan for bachelorprojekt:

Primo juni: Aflevering af problemformulering

Ultimo juni: Godkendelse af problemformulering

Medio december: Aflevering af bachelorprojekt

Tilvalg

Fagområde: Informationsteknologi og programmering

§ 38. Webteknologi

(Webtechnology)

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 5. semester. Vægtning: 5 ECTS

3 gange 2 timers instruktorkursus ved semesterstart.

b. Målbeskrivelse:

Efter endt undervisning skal den studerende

- kende server-klient-arkitekturen samt protokollerne, som anvendes på internet;

- kunne udvikle og analysere webdokumenter ved hjælp af gængse opmærkningsprog;
- kunne formatere webdokumenters udseende ved hjælp af gængse standarder.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget formidler det teoretiske kendskab og de tekniske færdigheder, som er nødvendige for at udvikle og publicere webdokumenter. Der gives en kort oversigt om server-klient-arkitekturen og protokoller. Dernæst behandles de relevante opmærkningsprog, herunder hvordan de anvendes til kodning af tekstelementer i et webdokument. Det forklares, hvordan man bestemmer dokumentets udseende ved hjælp af formateringsregler og specielle formateringsteknikker.

Faget suppleres af et instruktorkursus på i alt 6 undervisningstimer (3 gange to timer ved semesterstarten) om databaser. Deltagelsen i instruktorkursus er obligatorisk.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser og e-læring.

e. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensformen og tilvalgets niveau på 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-8 og 14, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal ved prøven dokumentere en forståelse af webteknologier såvel som praktiske færdigheder i at udvikle og publicere webdokumenter.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave med mundtligt forsvar ved udgangen af 1. semester.

Opgaven:

Samarbejdsformer: Max. 2 studerende må bidrage til hjemmeopgaven. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå, så der kan foretages individuel bedømmelse.

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende: max 12 sider, 2 studerende: max 10 sider. Alle sidetal eksklusive bilag.

Tidsfrist: 1 uge.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. (inkl. censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpeidler: Ikke tilladt. Alligevel må opgavebesvarelsen såvel som præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) bringes med.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 5 ECTS.

§ 39. Informationsanalyse og –repræsentation

(Analysis and representation of information)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 10 ECTS

Faget forudsætter kendskab til webteknologi og praktiske færdigheder på dette område i et omfang, som erhverves i faget ”Webteknologi” (jf. § 38)

b. Målbeskrivelse

Efter endt undervisning skal den studerende:

- kende regler for opmærkning;
- kunne gøre rede for forskellige anvendelser af opmærkningsprog, herunder fordele og ulemper ved XML;
- kunne analysere, modellere og repræsentere data og dokumenter ved hjælp af opmærkningsprog;
- kunne designe og udvikle programmer til udtrækning, transformation og præsentation af data i XML.

c. Undervisningsfagets indhold:

I undervisningen arbejdes der med analyse, modellering, repræsentation og præsentation af digital information ved hjælp af opmærkningsprog baseret på XML. Teknikker, metoder og standarder gennemgås og anvendes. Desuden arbejdes der praktisk med udvalgte IT-værktøjer til dette formål.

Der udbydes 3-6 afleveringsopgaver.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, foredrag og e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen, der både involverer hjemmeopgave og mundtligt forsvar, og niveauet på tilvalgets 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, som faget i særlig grad understøtter, især 1-9, 10-12 og 14-15. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 6. semester. Den mundtlige prøve former sig som en dialog mellem den studerende, eksaminator og censor. Formålet med prøven er dels at give den studerende lejlighed til at forklare og uddybe besvarelsen af hjemmeopgaven, dels at efterprøve den studerendes forståelse af det stof, der er gennemgået i faget.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave med mundtligt forsvar ved udgangen af 6. semester.

Opgaven:

Samarbejdsformer: Max 2 personer må bidrage til hjemmeopgaven. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå, så der kan foretages individuel bedømmelse.

Sideomfang pr. studerende: max. 14 normalsider eksklusive bilag.

Tidsfrist: 1 uge; dog 2 uger, hvis der skal anvendes specialsoftware. I forbindelse med at opgaven stilles informerer fagets underviser de studerende og studieseekretæren, om opgaven kræver specialsoftware.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 20 minutter inkl. censur.

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelsen af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (handouts, plancher, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

Fagområde: Viden, læring og IT

§ 40. IT og læring

(Information technology and learning)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 5. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende

- at kunne redegøre for centrale læringsteoretiske paradigmer uddybet med de aspekter af psykologi, der er særligt relevante herfor;
- anvende læringsteori i beskrivelsen af informationssystemers opbygning og virkemåde;
- redegøre for og reflektere over anvendelsen af IT i undervisningssammenhænge.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen inddrager centrale læringsteoretiske paradigmer og lægger vægt på de aspekter af psykologi, der angår menneskelig tænkning og videnstilegnelse. I undervisningen diskuteres anvendelse af IT i undervisningssammenhænge, og der gives eksempler på hvordan det teoretiske stof er relateret til problemstillinger inden for IT og informationssystemer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på tilvalgets 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1-6 og 8-10.

g. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal i en skriftlig fremstilling belyse og diskutere et nærmere bestemt emne inden for IT og læring under inddragelse af relevante læringsteorier og psykologiske teorier. Denne fremstilling danner grundlag for den mundtlige prøve og skal afleveres 3 uger før denne.

Prøveform: Digital portefølje med mundtligt forsvar ved udgangen af 5. semester, jf. § 14.

Samarbejdsformer: Opgavebesvarelserne kan udarbejdes af den studerende alene og/eller i samarbejde med andre studerende. I fald en besvarelse er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, skal det tydeligt fremgå, hvilke dele af materialet hver enkelt studerende er ansvarlig for. Underviseren bestemmer i hvert undervisningsforløb, hvor mange studerende kan bidrage til porteføljen, antallet må dog ikke overstige 4.

Omfang pr. studerende: Underviseren bestemmer, hvor mange opgaver stilles. Introduktionen til porteføljen (jf. § 14) skal også være et elektronisk dokument. Den omfatter max. 4 sider, hvis der ikke skal være præsentation af den studerende selv samt dennes læringsmål og 7 sider, hvis det er med.

Tidsfrist: Porteføljen skal være færdig ved undervisningens afslutning; det mundtlige forsvar skal finde sted senest to uger derefter.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min (inkl. censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må porteføljen medbringes.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7-trinskala.

Vægtning: 10 ECTS

§ 41. Viden og læring i arbejdslivet

(Knowledge and learning in work)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende

- at kunne redegøre for og diskutere centrale organisations-, viden- og læringsteorier af relevans for forståelsen af viden og læring i arbejdslivet;
- på teoretisk velbegrundet vis at kunne diskutere anvendelsen af informationssystemer til videns- og dokumenthåndtering i arbejdslivet;
- på teoretisk velbegrundet vis at kunne diskutere anvendelsen af IT til læring på arbejdspladsen.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen inddrager organisations-, viden- og læringsteori som basis for diskussion af viden og læring i arbejdslivet, herunder spørgsmålet om eksplicit versus implicit viden og læring. Endvidere lægges vægt på diskussion af videns- og dokumenthåndtering med særligt fokus på mulighederne for inddragelse og udvikling af informationssystemer til disse formål.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelsestimer, foredrag, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på tilvalgets 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1-6, 8-10 og 14-15.

g. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal kunne belyse og diskutere et nærmere bestemt emne inden for området 'viden og læring i arbejdslivet' under inddragelse af relevante organisations-, videns- og læringsteorier.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester.

Opgave:

Samarbejdsformer: Max. 2 studerende må bidrage til hjemmeopgaven. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå, så der kan foretages individuel bedømmelse.

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende: max. 15 normalsider. 2 studerende: max. 13 normalsider. Alle sidetal uden bilag.

Tidsfrist: 1 uge.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min (inkl. censur)

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester.

Opgaven:

Samarbejdsformer: Opgaven kan skrives i en gruppe. En gruppe består af max. 3 studerende.

Sideomfang pr. studerende: 1 studerende: max. 15 normalsider. 2 studerende: max. 20 normalsider, 3 studerende max. 18 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. (inklusive censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS.

§ 42. Etik og IT

(Ethics and information technology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter fagets gennemførelse skal den studerende

- kunne redegøre for de vigtigste paradigmer inden for den klassiske og analytiske filosofiske etik;
- kunne identificere de væsentlige etiske problemer i forbindelsen med IT
- være i stand til at relatere IT-etiske problemer til de klassiske problemer inden for den filosofiske etik og
- kunne anvende begreberne og teorier fra den filosofiske etik for at beskrive og analysere IT-etiske problemer;
- kunne analysere konkrete IT-projekter og IT-systemer med hensyn til de etiske problemer, som de indebærer;
- være i stand til give begrundede anbefalinger for at løse sådanne problemer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget indfører de studerende i filosofisk etik med særligt henblik på begreber og positioner, som kan benyttes ved diskussion af temaer vedrørende informationsteknologi. Endvidere er det et mål at skabe kendskab til en række væsentlige etiske problemstillinger, der specielt knytter sig til udformning og brug af informationsteknologiske systemer.

Undervisningen giver derfor en indføring i grundlæggende begreber og positioner indenfor filosofisk etik. Der gennemgås forskellige opfattelser af computeren i forhold til mennesket, og i denne forbindelse ses på etiske aspekter af diskussionen inden for kunstig intelligens.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen, som er en mundtlig prøve, og uddannelsens niveau på 6. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-10, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Tre uger forud for eksamen offentliggøres et antal eksamensspørgsmål af den ansvarlige faglærer. Den studerende trækker før eksamens start et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende.

Prøveform: Mundtlig prøve ved udgangen af 6. semester, jf. § 17.

Varighed: 30 min (inkl. censur).

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Intern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 5 ECTS.

Fagområde: Informationsanalyse

§ 43. Informationsteknologiens historie og grundlag

(History and foundations of information technology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter faget gennemførelse

- udvise en oversigt om computerteknologiens udvikling fra de første ideer om logiske maskiner hen til nutidens digitale computere;
- kunne redegøre for computerteknologiens teoretiske grundlag i algoritme- og beregningsteorien og for computerens principielle begrænsninger;
- være i stand til at redegøre for de materielle, teknologiske, kultur- og åndshistoriske forudsætninger af computerteknologiens udvikling;
- kunne vurdere informationsteknologiens betydning for samfundets udvikling.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget giver en historisk oversigt både over computerteknologiens udvikling og over de videnskabelige teorier, som gjorde den udvikling mulig. Der tages hensyn til den histori-

ske udviklings sociokulturelle kontekst såvel som dens teknologiske forudsætninger og dens teoretiske grundlag i logik og matematik. Der vises, hvordan problemer inden for andre discipliner som f.eks. neurologi, psykologi, biologi og lingvistik fremmede datalogiens og computerteknologiens udvikling, og der behandles konsekvenserne af den udvikling for det moderne samfund.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på tilvalgets 6. semester lægges vægt på, om den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen og om den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-9 og 15., som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10

Censur: Ingen.

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Reksamensbestemmelser: Ved reeksamen benyttes prøveformen skriftlig prøve.

Skriftlig prøve:

Prøveform: Skriftlig prøve, jf. § 16

Varighed: 4 timer

Computer: Tilladt

Censur: Intern.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2007 eller senere.

Der afholdes sidste gang eksaminer efter den hidtidige studieordning ved sommerekksamen 2011.

Studerende, der har påbegyndt studiet efter tidligere studieordninger, og som ønsker at overgå til nærværende ordning, sender ansøgning til studienævnet herom.

Når en studerende er overgået til ny studieordning, er det ikke muligt efterfølgende at vende tilbage til en tidligere ordning.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Sproglig Informatik og Informationsvidenskab den 26. marts 2007.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 9. august 2007.

Ændringerne til studieordningen er indstillet til godkendelse af Studienævnet for Virksomhedskommunikation, Webkommunikation og Informationsvidenskab den 15. januar 2008.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 8. april 2008.

Ændringerne til studieordningen er indstillet til godkendelse af Studienævnet for Virksomhedskommunikation, Webkommunikation og Informationsvidenskab den 19. januar 2009.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 15. april 2009.

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske studier ved Syddansk Universitet

Fællesbestemmelserne er revideret i henhold til bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (nr. 338 af 6. maj 2004) og til eksamensbekendtgørelsen (nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser).

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx

under Studieordningsreform.

Revideret af dekanen den 1. september 2009

Om dispensation fra regler i studieordningen

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. kap. 8, § 67, stk. 5 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).