

Studieordning

**Bacheloruddannelsen i
humanistisk informationsvidenskab**

**Den 1-årige sidefagsuddannelse i
humanistisk informationsvidenskab**

**Den 1½-årige sidefagsuddannelse i
humanistisk informationsvidenskab**

**Syddansk Universitet
Kolding**

Forsøgsordning

Gældende fra 1. september 2004

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Bestemmelser for bacheloruddannelsen og sidefagsuddannelsen i humanistisk informationsvidenskab	7
Mål og forudsætninger	7
Bacheloruddannelsen i humanistisk informationsvidenskab	7
Undervisningens tilrettelæggelse, arbejdsformer	7
Studiestartbetingelser	8
Sidefagsuddannelsen i humanistisk informationsvidenskab	9
Forløbsmodel.....	10
Bacheloruddannelsen.....	10
Den 1-årige og den 1½-årig sidefagsuddannelse	10
Oversigt over fag og eksaminer.....	11
Bacheloruddannelsen.....	11
Den 1-årige sidefagsuddannelse.....	11
Den 1½-årige sidefagsuddannelse.....	11
Definitioner og terminologi.....	12
Beskrivelse af uddannelsens discipliner	19
Bacheloruddannelsen	19
IT og læring	19
Sprog og informationsanalyse	19
Programmering og databaser	20
Logik	21
Viden og IT-baserede læreprocesser	21
Datalogi og multimedia	22
Retorik og IT-pædagogik	23
Etik og IT	23
Læringsorienteret design	24
Valgfag	25
Bachelorprojekt	25
Den 1½-årige sidefagsuddannelse	26
IT og læring	26
Sprog og informationsanalyse	27
Datalogi og multimedia	27
Viden, erkendelse og IT	28
Retorik, formidling og informationsteknologi	28
Den 1-årige sidefagsuddannelse	29
IT og læring	29
Sprog og informationsanalyse	30
Datalogi og multimedia	31
Ikrafttræden	32
Fællesbestemmelser for de humanistiske studier	33

Indledning

Samspelet mellem informationsteknologi, læring og videnshåndtering er hastigt voksende. Dette viser sig for det første i undervisningsforløb på alle niveauer, og i den stigende interesse for, hvordan IT kan understøtte videnshåndtering. For det andet viser det sig også ved et stigende behov for i det hele taget at udvikle selve teknologien under inddragelse af humanvidenskabelige synsvinkler. Humanistisk informationsvidenskab er centreret om dette samspil, idet uddannelsen integrerer IT-teknologisk kompetence med sproglig viden og læringsteori. Der lægges her vægt på, at der er tale om både en humanistisk uddannelse og en IT-uddannelse.

Inden for humanistisk informationsvidenskab ses begrebet information fra tre grundlæggende synsvinkler:

1. en læringsteoretisk synsvinkel, som handler om, hvordan individer og organisationer tilegner sig og omgås med information,
2. en informationsanalytisk synsvinkel, som handler om, hvordan information kan manifestere sig sprogligt, og hvordan sproglig analyse kan anvendes ved modelleringen af information,
3. en informationsteknologisk synsvinkel, som handler om, hvordan især computer-teknologien kan anvendes til at behandle og formidle information.

Disse synsvinkler på information er ikke så forskellige, som de umiddelbart kan forekomme. De er på en lang række punkter systematisk relaterede, og denne gensidige relevans kan nyttiggøres i en informationsvidenskab, der stræber efter at styrke og videreudvikle samspelet mellem menneskelig og maskinel informationsbehandling.

Bacheloruddannelsen i humanistisk informationsvidenskab

Bacheloruddannelsen i humanistisk informationsvidenskab er tilrettelagt som et tre-årigt et-fagligt forløb, der sigter mod en klar og veldefineret erhvervskompetence. Samtidig er den basis for videregående studier til kandidatgraden.

Uddannelsens Indhold

Uddannelsen har tre emnemæssige hovedområder:

IT og læring (ITL), som omfatter disciplinerne:

- IT og læring
- Viden og IT-baserede læreprocesser
- Læringsorienteret design (delvis fælles med de andre hovedområder)

Informationsanalyse (IA), som omfatter disciplinerne:

- Sprog og informationsanalyse
- Logik

- Retorik og IT-pædagogik (delvis fælles med ITL)

IT og multimedia (IT/MM), som omfatter disciplinerne:

- Programmering og databaser
- Datalogi og multimedia

Dertil kommer:

- 2 valgfag,
- faget 'Etik og IT',
- bachelorprojektet, hvori alle uddannelsens områder kan inddrages.

De tre hovedområder er ikke alene tre supplerende synsvinkler på information og IT, men har også mange direkte berøringspunkter. Undervisningen i humanistisk informationsvidenskab er nøje tilrettelagt med henblik på disse sammenhænge mellem disciplinerne, hvorved der sigtes mod et klart fagligt helhedspræg - fagets "røde tråd".

Jobprofil for BA-uddannelsen

- Informationsanalytikere og informationstilrettelæggere
- Stillinger inden for Videnshåndtering og dokumenthåndtering (tilrettelæggelse af videnshåndtering med brug af IT)
- Stillinger inden for Human Resource området med fokus på kompetenceudvikling
- Undervisere i IT på forskellige niveauer i uddannelsessystemet, hos private kursusudbydere og i øvrige uddannelser
- IT- konsulenter i offentlige undervisningsforvaltninger
- Stillinger inden for design og konstruktion af databaser, intranet, informationssystemer og multimedier
- Stillinger inden for design og udviklingsopgaver i produktionsvirksomheder der udvikler uddannelsesrelateret programmel, og programmel, der sigter mod videnshåndtering.

Sidefagsuddannelsen i humanistisk informationsvidenskab

Sidefagsuddannelsen i humanistisk informationsvidenskab er tilrettelagt som et 1-årigt eller et 1½-årigt forløb, der knytter sig til et hovedfagsstudium i et andet fag.

Uddannelsens indhold

Den *1-årige sidefagsuddannelse* er sammensat af 3 discipliner, én fra hver af de tre emnemæssige hovedområder, jfr. ovenfor om indhold i bacheloruddannelsen:

IT og læring (ITL), disciplinen:

- IT og læring

Informationsanalyse (IA), disciplinen:

- Sprog og informationsanalyse

IT og multimedia (IT/MM), disciplinen:

- Datalogi og multimedia

Den *1½-årige sidefagsuddannelse* består af yderligere af 2 discipliner:

- Viden, erkendelse og IT
- Retorik, formidling og informationsteknologi

Læsevejledning til studieordningen

For studerende på *bacheloruddannelsen* er følgende afsnit i studieordningen relevante:

- I A. Mål og forudsætninger
- I B1. Forløbsmodel for bacheloruddannelsen
- I B2. Oversigtsnøgle for bacheloruddannelsen
- IC. Definitioner og terminologi
- II §§ 1 – 11. Beskrivelse af disciplinerne

For studerende på *den 1½-årige sidefagsuddannelse* er følgende afsnit i studieordningen relevante:

- I A. Mål og forudsætninger
- I B1. Forløbsmodel for sidefagsuddannelsen
- I B2. Oversigtsnøgle for den 1½-årige sidefagsuddannelse
- IC. Definitioner og terminologi
- II §§ 12 – 16. Beskrivelse af disciplinerne

For studerende på *den 1-årige sidefagsuddannelse* er følgende afsnit i studieordningen relevante:

- I A. Mål og forudsætninger
- I B1. Forløbsmodel for sidefagsuddannelsen
- I B2. Oversigtsnøgle for den 1-årige sidefagsuddannelse
- IC. Definitioner og terminologi
- II §§ 17 – 19. Beskrivelse af disciplinerne

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen og sidefagsuddannelsen i humanistisk informationsvidenskab

A. Mål og forudsætninger

Bacheloruddannelsen i humanistisk informationsvidenskab

Formålet med studiet er at uddanne personer, som får en solid IT-kompetence i kombination med sproglig viden og viden om læring.

Denne kombination af kompetence har to overordnede formål. For det første på et humanvidenskabeligt grundlag at øge forståelsen af, hvordan IT interagerer med menneskelig læring, viden og kommunikation. For det andet at operationalisere humanistisk viden i udviklingen af informationsteknologi og informationssystemer - specielt systemer, som har relation til videnshåndtering og/eller læring. Disse kan og bør i vidt omfang konstrueres under hensyntagen til, hvorledes mennesker og organisationer tilegner sig viden og anvender denne.

Den afsluttede uddannelse giver en selvstændig erhvervskompetence og kvalificerer samtidig den studerende til at fortsætte på en kandidatuddannelse i humanistisk informationsvidenskab.

Den studerende, der har gennemført bacheloruddannelsen i humanistisk informationsvidenskab, har ret til titlen BA.

Undervisningens tilrettelæggelse, arbejdsformer

Bacheloruddannelsen i humanistisk informationsvidenskab varer 3 år og er et fuldtidsstudium. Den anførte varighed af de enkelte kurser er opgivet i ECTS ('European Credit Transfer System'). 60 ECTS svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i et år.

I studiet kan anvendes undervisningsformerne holdundervisning, forelæsning, seminar- og casearbejde, opgaveløsning, gruppearbejde, workshop og diskussioner. Desuden indgår IT-baseret læring, bl.a. i form af brug af Internet, computerbaserede øvelser, hjemmesider for de forskellige kurser m.v.

Undervisningen opbygges typisk som en kombination af teori-orienterede timer (forelæsning og diskussion) og dertil knyttede øvelsestimer. En årgang undervises normalt samlet inden for 'teori-timerne', men inddeles i mindre hold inden for 'praksis-timerne', hvis årgangens størrelse begrundes dette.

Underviserne i de enkelte fag kan – efter ansøgning til studienævnet – helt eller delvist konvertere undervisningstimer til vejledningstimer i forholdet 1:5, og således at undervisningen tilrettelægges som et projektorienteret undervisningsforløb.

Studiestartbetingelser

Optagelse på bacheloruddannelsen i humanistisk informationsvidenskab forudsætter en adgangsgivende eksamen. Institutionen kan give dispensation til optagelse for personer, der på anden måde har erhvervet de fornødne kundskaber.

Sidefagsuddannelsen i humanistisk informationsvidenskab

Formålet med sidefaget er at supplere et givet hovedfag med en grundlæggende kompetence inden for IT set i sammenhæng med kommunikation, læring og behandling af viden og information.

Sidefag i informationsvidenskab udbydes som et 1-årigt sidefag og et 1½-årigt sidefag.

Optagelse på sidefag i informationsvidenskab forudsætter et af følgende: afsluttet 2-årigt humanistisk grundfag, bestået 1. årsprøve på naturvidenskab, bacheloruddannelse i idræt eller bacheloruddannelse i samfundsfag.

B1. Forløbsmodel

Nedenfor angives antal undervisningstimer pr. uge i det pågældende semester, og i parentes antal øvelsestimer pr. uge.

Bacheloruddannelse

Disciplin	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	5. sem	6. sem	Eksam.-sem.
§ 1 IT og læring	2 (1)	2 (1)					2.
§ 2 Sprog og informationsanalyse	1 (1)	1 (1)					2.
§ 3 Programmering og databaser	2 (1)	2 (1)					1. / 2.
§ 4 Logik	2 (2)						1.
§ 5 Viden og IT-baserede læreprocesser			2 (1)				3.
§ 6 Datalogi og multimedia			2 (1)	2 (1)			4.
§ 7 Retorik og IT-pædagogik				1 (1)			4.
§ 8 Etik og IT				2 (1)			4.
§ 9 Læringsorienteret design					2 (2)		5.
§ 10 Valgfag			2				3.
§ 10 Valgfag					2		5.
§ 11 Bachelorprojekt						x	6.

Den 1-årige og den 1½-årige sidefagsuddannelse

		Disciplin	1. sem	2. sem	3. sem	Eksamenssemester
1,5 årigt sidefag	1 årigt sidefag	IT og læring	2 (1)	2 (1)		2.
		Sprog og informationsanalyse	1 (1)	1 (1)		2.
		Datalogi og multimedia	2 (2)	2 (2)		2.
		Viden, erkendelse og IT			2 (2)	3.
		Retorik, formidling og informationsteknologi			2 (2)	3.

B2. Oversigt over fag og eksaminer

Bacheloruddannelsen

Disciplin	Eks. Sem.	Prøveform	Censur	Bedøm-melse	ECTS Vægt	Beskri-velse
IT og læring	2.	Hjemmeopg.	I	13-skala	20	§ 1
Sprog og informationsanalyse	2.	Mundtlig prøve m. 3 ugers forb.	E	13-skala	20	§ 2
Programmering og databaser	1. 2.	Eval.opgave Skriftlig	I I	B/IB B/IB	10 10	§ 3
Logik	1.	Mundtlig prøve	E	13-skala	10	§ 4
Viden og IT-baserede læreprocesser	3.	Eval.opgave	I	B/IB	10	§ 5
Datalogi og multimedia	4.	Hjemmeopg.	I	13-skala	20	§ 6
Retorik og IT-pædagogik	4.	Eval. opgave	I	B/IB	10	§ 7
Etik og IT	4.	Mundtlig prøve m. 3 ugers forb.	I	13-skala	10	§ 8
Læringsorienteret design	5.	Hjemmeopg.	E	13-skala	20	§ 9
Valgfag	3./5.	Afhængig af valgfag	I	B/IB	20	§ 10
Bachelorprojekt	6.		E	13-skala	20	§11
ECTS i alt					180	

Den 1½-årige sidefagsuddannelse

Disciplin	Eks. Sem.	Prøveform	Censur	Bedøm-melse	ECTS Vægt	Beskri-velse
IT og læring	2.	Hjemmeopg.	I	13-skala	20	§ 12
Sprog og informationsanalyse	2.	Mundtlig prøve m. 3 ugers forb.	E	13-skala	20	§ 13
Datalogi og multimedia	2.	Hjemmeopg.	I	13-skala	20	§ 14
Viden, erkendelse og IT	3.	Eval.opgave	I	B/IB	15	§ 15
Retorik, formidling og informationsteknologi	3.	Skriftlig	E	13-skala	15	§ 16
ECTS i alt					90	

Den 1-årige sidefagsuddannelse

Disciplin	Eks. Sem.	Prøveform	Censur	Bedøm-melse	ECTS Vægt	Beskri-velse
IT og læring	2.	Hjemmeopg.	I	13-skala	20	§ 17
Sprog og informationsanalyse	2.	Mundtlig prøve m. 3 ugers forb.	E	13-skala	20	§ 18
Datalogi og multimedia	2.	Hjemmeopg.	I	13-skala	20	§ 19
ECTS i alt					60	

C. Definitioner og terminologi

Censur

Prøver kan bedømmes med intern eller ekstern censur.

Prøver med intern censur bedømmes af underviseren (underviserne) og af én eller flere censorer, der er beskikket af rektor blandt underviserne ved institutionen. Ved prøver, der bedømmes bestået/ikke bestået, medvirker der kun en intern censor, såfremt opgaven af læreren (lærerne) vurderes til ikke bestået, eller såfremt læreren (lærerne) er i tvivl om, hvorvidt opgaven skal bedømmes bestået.

Prøver med ekstern censur bedømmes af læreren (lærerne) og én eller flere censorer, der er beskikket af ministeriet.

Stave- og formuleringsevne (skriftlig og mundtlig fremstillingsform)

Se fællesbestemmelserne, afsnit B.

Bilag

Ved bilag forstås bibliografier, programmer, uddata fra programkørsler, webmateriale, samlinger af eksempel- eller illustrationsmateriale og lignende.

Normalside

Se fællesbestemmelserne, afsnit C.

Typeenhed

Se fællesbestemmelserne, afsnit C.

Webmateriale

Se fællesbestemmelserne, afsnit B.

Multimedia

Ved multimedia forstås både en bestemt type af interaktive computer-baserede applikationer og de programmer, der ligger til grund derfor. Typen er bestemt ved at integrere flere forskellige medier – og altid mindst to -, såsom skrift, lyd, grafik, illustrationer, filmklip, animationer mv.

Hjælpemidler

Herved forstås bøger, artikler og den studerendes eget skriftlige materiale i papirbaseret eller elektronisk form. Der må ikke medbringes egen bærbar computer. Der kan efter studienævnets bestemmelse gives adgang til brug af computer ved skriftlig eksamen. Studienævnet fastlægger i så fald nærmere, hvilket programmel mv., der kan forefindes på computeren.

Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisningen og eksaminerne afholdes på dansk. I enkelte tilfælde kan undervisningen i et fag dog efter studienævnets bestemmelse afholdes på engelsk. I disse tilfælde bekendtgør studienævnet ved undervisningens påbegyndelse, om eksamenssproget er dansk eller engelsk.

Projektorienteret undervisningsforløb

I et projektorienteret undervisningsforløb er konfrontationstimerne helt eller delvist konverteret til vejledningstimer, og der udarbejdes under vejledningsforløbet i henhold til eksamensbestemmelserne for faget en hjemmeopgave eller en evalueringsopgave.

Praktikophold

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført praktikopholdet som et valgfag. Det skal fremgå klart af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere ved en skrivelse fra praktikvirksomhedens fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet, og at forløbet i timetal svarer til det antal konfrontationstimer et valgfag normalt har.

Den studerende skal ved praktikforløbets slutning til studienævnet indlevere en rapport af samme omfang som en evalueringsopgave (skriftlig opgave). Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende påberåbte sig i ansøgning om praktikforløbet, har været tilfredsstillende.

Studienævnet udpeger en eksaminator og en intern censor til at bedømme rapporten. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået kan praktikopholdet ikke meritoverføres som et valgfag, og den studerende skal i stedet bestå et valgfag, jfr. § 10.

Førsteårsprøven

Førsteårsprøven består på Informationsvidenskab af en mundtlig prøve med 3 ugers forberedelse i sprog- og informationsanalyse, jfr. § 2. De generelle bestemmelser om aflægelse af første årsprøven fremgår af Fællesbestemmelserne afsnit B.

Gruppeprøve

Prøverne på studiet kan tilrettelægges som individuelle prøver eller som gruppeprøver. I en mundtlig gruppeprøve skal der indgå eksamination af hver enkelt deltager. I en skriftlig gruppeprøve skal den enkelte deltagers bidrag kunne konstateres umiddelbart, således at individuel bedømmelse kan foretages.

På denne baggrund fastsættes følgende:

I mindst 80% af en opgavebesvarelse skal den enkelte deltagers bidrag kunne konstateres umiddelbart. Det skal således fremgå af indholdsfortegnelsen, hvilket gruppemedlem der er ansvarlig for det pågældende afsnit. Højest 20% af en opgave kan være udarbejdet i fællesskab. Ved opgaver, der udarbejdes i et projektorienteret undervisningsforløb, kan højst 33% af en opgave være udarbejdet i fællesskab. De individuelle dele af besvarelserne skal udgøre større sammenhængende afsnit, således at der skabes et reelt

bedømmelsesgrundlag. Fællesdelene anvendes til formulering af sådanne afsnit, som binder de individuelle afsnit sammen til en helhed, dvs. typisk til formulering af fælles indledning og fælles konklusion.

Bunden opgave

En bunden opgave er en opgave, der stilles af læreren og som er fælles for hele holdet.

Mundtlig prøve med 3 ugers forberedelse

30 minutters forberedelsestid og 30 minutters eksamination, inklusive votering.

Tre uger forud for eksamen offentliggøres et antal eksamensspørgsmål af den ansvarlige faglærer. Den studerende trækker før forberedelsestiden et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 12 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator, censor og den studerende.

Hjælpe midler er tilladt.

Mundtlig prøve

30 minutters forberedelsestid og 30 minutters eksamination, inklusive votering.

Den studerende trækker før forberedelsestiden et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 12 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator, censor og den studerende.

Hjælpe midler er tilladt.

Skriftlig prøve

En skriftlig prøve er en bunden 4-timers obligatorisk skriftlig opgave under tilsyn og med intern censur. Hjælpe midler må benyttes. Skriftlige prøver kan efter studienævnets bestemmelse afholdes på computer.

Evalueringsopgave

En evalueringsopgave er en obligatorisk skriftlig opgave med intern censur. Evalueringsopgaven kan enten være en skriftlig opgave over et emne eller en case, der har tilknytning til undervisningen, eller en projektopgave hvor projektet består i udvikling af en IT-applikation og udarbejdelse af tilhørende dokumentation i form af en redegørelse for fagets problemstillinger i forbindelse med udviklingsarbejdet.

En evalueringsopgave kan aflægges som en gruppeprøve. En gruppe kan højst bestå af 2 studerende. En gruppe i et projektorienteret undervisningsforløb kan højst bestå af 3 studerende.

Er evalueringsopgaven en skriftlig opgave, må opgavebesvarelsen ikke overstige 12 normalsider pr. studerende, eksklusiv bilag. Ved skriftlige opgaver, der udarbejdes i et projektorienteret undervisningsforløb, må opgavebesvarelsen ikke overstige 24 normalsider pr. studerende eksklusiv bilag.

Er evalueringsopgaven en projektopgave, må dokumentationen ikke overstige 8 normalsider pr. studerende, eksklusiv bilag. Ved projektopgaver, der udarbejdes i et

projektorienteret undervisningsforløb, må opgavebesvarelsen ikke overstige 16 normalsider pr. studerende eksklusive bilag.

Hjemmeopgave

En hjemmeopgave er en obligatorisk skriftlig opgave med efterfølgende mundtlig prøve og ekstern eller intern censur.

Hjemmeopgaven kan enten være en skriftlig opgave over et emne eller en case, der har tilknytning til undervisningen, eller en projektopgave, hvor projektet består i udvikling af en IT-applikation og udarbejdelse af tilhørende dokumentation i form af en redegørelse for fagets problemstillinger i forbindelse med udviklingsarbejdet.

Er hjemmeopgaven en skriftlig opgave, må opgavebesvarelsen ikke overstige 16 normalsider eksklusive bilag. Ved skriftlige opgaver, der udarbejdes i et projektorienteret undervisningsforløb, må opgavebesvarelsen ikke overstige 32 normalsider eksklusive bilag.

Er hjemmeopgaven en projektopgave, må dokumentationen ikke overstige 12 normalsider eksklusive bilag. Ved projektopgaver, der udarbejdes i et projektorienteret undervisningsforløb, må opgavebesvarelsen ikke overstige 24 normalsider eksklusive bilag.

Den mundtlige prøve former sig som en dialog mellem den studerende, eksaminator og censor. Formålet med prøven er dels at give den studerende lejlighed til at forklare og uddybe besvarelsen af hjemmeopgaven, dels at efterprøve den studerendes forståelse af det stof, der er gennemgået i faget. Varighed 30 minutter inkl. votering.

Til besvarelse af spørgsmål i det gennemgåede stof kan der gives forberedelsestid. Til forberedelsen må den studerende medbringe alle hjælpemidler, og der kan gives adgang til en computer med relevant programmel.

Hjemmeopgaven kan aflægges som gruppeprøve. En gruppe kan højst bestå af 2 studerende. En gruppe i et projektorienteret undervisningsforløb kan højst bestå af 3 studerende. Ved en gruppe på to personer har den mundtlige prøve en varighed af 45 minutter inkl. votering. Ved grupper på 3 personer har den mundtlige prøve en varighed af 60 minutter inkl. votering. Man kan altid vælge at gå op til den mundtlige prøve individuelt selv om hjemmeopgaven aflægges som gruppeprøve. I så fald er den mundtlige prøves varighed 30 minutter pr. studerende inkl. votering.

Er hjemmeopgaven en skriftlig opgave, må gruppebesvarelsen ikke overstige 16 normalsider pr. studerende eksklusive bilag. Ved skriftlige opgaver, der udarbejdes i et projektorienteret undervisningsforløb, må opgavebesvarelsen ikke overstige 32 normalsider pr. studerende eksklusive bilag.

Er hjemmeopgaven en projektopgave, må den af gruppen udarbejdede dokumentation ikke overstige 12 normalsider pr. studerende eksklusive bilag. Ved projektopgaver, der udarbejdes i et projektorienteret undervisningsforløb, må opgavebesvarelsen ikke overstige 24 normalsider pr. studerende eksklusive bilag.

Den skriftlige besvarelse af hjemmeopgaven skal være antaget til mundtligt forsvar af eksaminator og censor, for at den studerende kan gå op til den mundtlige prøve (se nedenfor). Der gives én karakter, der er udtryk for en samlet vurdering af den mundtlige og den skriftlige præstation.

Hjemmeopgave – antaget til mundtligt forsvar

Det er en forudsætning for at kunne indstille sig til den mundtlige prøve i forbindelse med hjemmeopgaver, at den skriftlige besvarelse af hjemmeopgaven er antaget til mundtligt forsvar af eksaminator og censor. Eksaminator og censor ser på om en række formelle og basale faglige krav er opfyldt, jfr. nedenfor. Hvis eksaminator og censor er i tvivl om, hvorvidt opgavebesvarelsen skal afvises eller ej, afvises den ikke. Ikke-afvisning er således ikke nødvendigvis ensbetydende med beståelse. Hvis opgavebesvarelsen afvises, bedømmes den ”ikke godkendt”.

En opgavebesvarelse kan afvises f.eks., hvis

- den ikke overholder de anførte krav til omfang,
- længere passager er direkte oversættelse eller afskrift af kilderne uden nøjagtig angivelse af citatets længde og kilde. Dette betragtes som eksamenssnyd og indberettes til rektor.
- den åbenlyst ikke lever op til de faglige krav til indhold og form for den pågældende opgave, jfr. prøvebeskrivelserne,
- den er behæftet med væsentlige faktuelle fejl.

Endvidere kan en opgavebesvarelse

- udarbejdet på et fremmedsprog (engelsk) afvises, hvis den sprogligt er så dårligt formuleret, at det i væsentlig grad hæmmer kommunikationen
- udarbejdet på dansk afvises, hvis den ikke er i rimelig overensstemmelse med dansk sprognorm (se punktet Stave- og formuleringsevne, Fællesbestemmelserne afsnit B).

Senest 3 dage før den mundtlige eksamen modtager den studerende skriftlig besked fra studiesekretariatet, hvis hans/hendes opgave er afvist.

Tidsrammer for evalueringsopgaver og hjemmeopgaver

Evalueringsopgave:

Tidsramme: Hvis opgaven kræver specialsoftware, gives der normalt 2 uger til udarbejdelsen, ellers normalt 1 uge.

Fristen forlænges med 1 uge, hvis opgaven udleveres således, at en del af den ene henholdsvis 2 uger ligger i juledagene.

Studienævnet fastlægger hver år, hvad der forstås ved "specialsoftware". Denne definition/liste offentliggøres ved starten af semesteret.

Hjemmeopgave:

Tidsramme: Hvis opgaven kræver specialsoftware, gives der normalt 2 uger til udarbejdelsen, ellers normalt 1 uge.

Fristen forlænges med 1 uge, hvis opgaven udleveres således, at en del af den ene henholdsvis 2 uger ligger i juledagene.

Studienævnet fastlægger hver år, hvad der forstås ved "specialsoftware". Denne definition/liste offentliggøres ved starten af semesteret.

Evalueringsopgaver og hjemmeopgaver i et projektorienteret undervisningsforløb:

Tidsramme: Opgaven udleveres ved vejledningsperiodens start. Afleveringsfristen er den 15. juni for opgaver, der afvikles i forårssemesteret og den 15. december for opgaver, der afleveres i efterårssemesteret.

Bachelorprojekt

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for et område af humanistisk informationsvidenskab efterfulgt af en mundtlig eksamination baseret på den skriftlige fremstilling.

Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets lærere, der fungerer som vejleder.

BA-projektet skrives i grupper. En gruppe består af enten én eller to personer.

Der udarbejdes en skriftlig projektrapport på 13-17 normalsider pr. gruppemedlem, dog 9-11 normalsider, såfremt projektet omfatter udvikling af en IT-applikation. Projekter, der udarbejdes individuelt skal være på 20-24 normalsider, dog 15-18 normalsider, såfremt projektet omfatter udvikling af en IT-applikation.

Det angivne sidetal er eksklusive bilag, forside, indholdsfortegnelse, resumé og litteraturliste.

Bachelorprojektet skal forsynes med et resumé af et omfang på maks. 1 normalside pr. studerende, se nærmere bestemmelser for resumé i Fællesbestemmelser for Humanistiske Uddannelser, <http://www.humaniora.sdu.dk/typo/index.php?id=386> .

Den mundtlige prøve baseres på projektrapporten. Det er en forudsætning for at kunne deltage i den mundtlige prøve, at projektet er antaget til mundtligt forsvar af eksaminator og censor. Eksaminator og censor ser på om en række formelle og basale faglige krav er opfyldt, jfr. nedenfor. Hvis eksaminator og censor er i tvivl om, hvorvidt projektet skal afvises eller ej, afvises det ikke. Ikke-afvisning er således ikke nødvendigvis ensbetydende med beståelse. Hvis projektet afvises, bedømmes det ”ikke godkendt”.

Et projekt kan afvises f.eks., hvis

- det ikke overholder de anførte krav til omfang,
- længere passager er direkte oversættelse eller afskrift af kilderne uden nøjagtig angivelse af citatets længde og kilde. Dette betragtes som eksamenssnyd og indberettes til rektor.
- det åbenlyst ikke lever op til de faglige krav til indhold og form for den pågældende opgave, jfr. prøvebeskrivelserne,
- det er behæftet med væsentlige faktuelle fejl.

Endvidere kan et projekt

- udarbejdet på et fremmedsprog (engelsk) afvises, hvis det sprogligt er så dårligt formuleret, at det i væsentlig grad hæmmer kommunikationen
- udarbejdet på dansk afvises, hvis det ikke er i rimelig overensstemmelse med dansk sprognorm (se punktet Stave- og formuleringsevne, Fællesbestemmelserne afsnit B).

Senest 3 dage før den mundtlige eksamen modtager den studerende skriftlig besked fra studiesekretariatet, hvis hans/hendes projekt er afvist.

Deltagerne i en gruppe prøves samtidigt, men der foregår individuel eksamination (ca. 30 min. pr. studerende inkl. votering), og bedømmelsen er individuel. Prøven indledes med et oplæg fra hvert enkelt studerende. Dette oplæg må dog ikke overskride 10 minutter pr. studerende.

På basis af den mundtlige eksamination og projektrapporten gives der en samlet karakter.

Vedr. WEB-sider som kildemateriale, se fællesbestemmelserne, afsnit B.

II. Beskrivelse af uddannelsens discipliner

Bacheloruddannelsen

§ 1. IT og læring (IT and Learning Theory)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 1 ugentlig øvelsestime i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende et solidt teoretisk fundament inden for læringsteori uddybet med de aspekter af psykologi, der er særlige relevante herfor. Undervisningen sigter samtidig på at sætte de studerende i stand til at belyse IT-systemer og IT-anvendelse ud fra dette teoretiske fundament.

c) Undervisningens indhold

Undervisningen inddrager centrale læringsteoretiske paradigmer. Endvidere lægges vægt på menneskelig ræsonneren og videnstilegnelse. I undervisningen gives eksempler på hvordan det teoretiske stof er relateret til problemstillinger inden for IT og informationssystemer.

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af disciplinens teoretiske stof, samt kunne belyse informationssystemer og/eller anvendelser af IT ud fra læringsteori.

e) Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve ved udgangen af 2. semester. Intern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 2. Sprog og informationsanalyse (Language and Information Analysis)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

1 ugentlig teoritime og 1 ugentlig øvelsestime i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende kendskab til grundlæggende relationer mellem information og sprog. Derved skal udvikles analytiske færdigheder, som kan anvendes til at udfinde relevant information, strukturere denne, og i forlængelse heraf repræsentere og formidle den.

c) Undervisningens indhold

I undervisningen gennemgås såvel pragmatisk som strukturelt orienterede sprogteorier. Blandt den første type fokuseres på sprogspil og talehandlingsteori; blandt den anden type på semantisk analyse og referentiel sprogteori. Begreber og teorier relateres til informationsteknologi, således at der gives et humanistisk begrebsmæssigt fundament for informationsbegrebet inden for felter som programmering og databaser.

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af disciplinens teoretiske stof, samt dets relation til informationsbegreber, IT og informationssystemer.

e) Eksamensbestemmelser

Mundtlig prøve med 3 ugers forberedelse ved udgangen af 2. semester. Ekstern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

Prøven fungerer som studieegnethedsprøve (1. års-prøven).

§ 3. Programmering og databaser (Programming and Databases)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 1 ugentlig øvelsestid i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende en solid teoretisk og praktisk kompetence inden for programmering, med et særligt henblik på database-området.

c) Undervisningens indhold

De studerende lærer at programmere med et passende objektorienteret programmeringssprog. Databasesprog skal vælges sådan, at de passer til de anvendte programmeringssprog. Undervisningen tilrettelægges således, at der efter 1. semester stilles en programmeringsopgave og efter 2. semester en databaseopgave.

d) Eksamensfordringer

Den studerende skal ved prøve efter 1. såvel som 2. semester dokumentere forståelse af de grundlæggende begreber inden for programmering og databaser, samt færdighed i at konstruere mindre programmer og/eller informationssystemer.

e) Eksamensbestemmelser

Evalueringsopgave efter 1. semester. Opgaven omfatter konstruktion af et mindre informationssystem ved hjælp af det programmeringsværktøj, der har været anvendt i undervisningen. Intern censur. Bedømmes bestået/ikke bestået. (Svarer til 10 ECTS).

Det er en forudsætning for at indstille sig til den skriftlige prøve, at evalueringsopgaven efter 1. semester er bestået.

Skriftlig prøve ved udgangen af 2. semester. Intern censur. Bedømmes bestået/ikke bestået. (Svarer til 10 ECTS).

§ 4. Logik (Logic)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 10 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 2 ugentlige øvelsestimer i 1. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende et systematisk kendskab til formel logik, samt forståelse af formaliseringsprocesser i et logisk perspektiv.

c) Undervisningens indhold

I undervisningen gennemgås udsagnslogik, prædikatslogik, og elementær modelteori. Disse områder relateres til formelle sprogteorier og IT-begreber. Logik præsenteres således som et sæt af begreber og metoder til analyse, strukturering, formalisering og operationalisering af information.

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af logikkens begreber og teknikker, og disses relation til informationsbegreber, IT og informationssystemer.

e) Eksamensbestemmelser

Mundtlig prøve ved udgangen af 1. semester. Ekstern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 5. Viden og IT-baserede læreprocesser (Knowledge, IT and Learning Processes)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 10 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 1 ugentlig øvelsestimer i 3. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende forståelse for samspillet mellem viden, IT og læring, både med hensyn til brugen af IT i forbindelse med læreprocesser og med henblik på udviklingen af informationssystemer til videnshåndtering og dokumenthåndtering.

c) Undervisningens indhold

IT-baserede læreprocesser dækker såvel individuel som interpersonel læring, hvori IT indgår som et væsentligt element. Sådanne processer studeres både teoretisk og praktisk. Den praktiske dimension involverer brugen og studiet af konkrete eksempler, f.eks. inden for 'Computer Mediated Communication' (CMC) og 'Computer Supported Collaborative Learning' (CSCL). Dette forbindes med den teoretiske del igennem analyse og vurdering af sådanne eksempler. Der lægges vægt på et konstruktivt perspektiv, som drejer sig om

udviklingen af IT ud fra læringsteoretiske principper og/eller med videnshåndtering som sigte.

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende demonstrere kendskab til og forståelse af de principper og problemer, der er forbundet med videnshåndtering og IT-baserede læreprocesser. Dette kan ske ud fra en mere teoretisk diskussion, eller et case-study af systemer inden for e-learning, online-undervisning, videnshåndtering og dokumenthåndtering eller beslægtede områder.

e) Eksamensbestemmelser

Evalueringsopgave ved udgangen af 3. semester. Intern censur. Bedømmes bestået/ikke bestået.

§ 6. Datalogi og multimedia (Computer Science and Multimedia)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 1 ugentlig øvelsestid i 3. og 4. semester.

b) Undervisningsmål

Formålet med undervisningen er at give de studerende et solidt kendskab til informationsteknologiens datalogiske forudsætninger, samt at øge deres kompetence inden for systemkonstruktion med særligt henblik på multimedia og disses samspil med databaser.

c) Undervisningens indhold

Der gennemgås elementær datalogisk teori: algoritme-begrebet, automat-teori, database-teori, computer-arkitektur og programmeringsparadigmer. Gennem brug af programmerings-værktøjer lærer de studerende samtidig at udvikle multimediaapplikationer.

d) Eksamensfordringer

Den studerende skal dokumentere forståelse af de grundlæggende begreber inden for datalogien, samt færdighed i at konstruere multimediaapplikationer.

e) Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve ved udgangen af 4. semester. Intern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 7. Retorik og IT-pædagogik (Rhetoric and IT-pedagogics)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 10 ECTS.

1 ugentlig teoritime og 1 ugentlig øvelsestid i 4. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er med udgangspunkt i retorisk teori at give de studerende kendskab til teori, praksis og metoder inden for IT-undervisning og IT-orienteret pædagogik. Derved kvalificeres de studerende til at rådgive om såvel selv at gennemføre undervisningsforløb med et IT-orienteret indhold, samt at påtage sig formidlingsopgaver inden for IT-området.

c) Undervisningens indhold

Der gennemgås litteratur om retorik og formidling, samt IT-orienteret pædagogik og undervisning i IT. De studerende arbejder med selv at tilrettelægge undervisning i udvalgte emner inden for IT. I forløbet fokuseres på den retoriske tradition inden for pædagogik. Retorik forstås her bredt som læren om at fremfinde, disponere, præsentere og formidle information. Der lægges i denne sammenhæng vægt på et konstruktivt perspektiv, som drejer sig om formidling af information ud fra retorikkens principper.

d) Eksamensfordringer

Den studerende skal kunne diskutere og evaluere undervisningsforløb med væsentligt IT-indhold, samt kunne bidrage med teoretisk funderede forslag til sådanne. Der kan i denne sammenhæng inddrages teori fra samtlige discipliner på BA-studiets 1. - 4. semester, for så vidt som dette kan understøtte det formidlingsmæssige sigte.

e) Eksamensbestemmelser

Evalueringsopgave ved udgangen af 4. semester. Intern censur. Bedømmes bestået/ikke bestået.

§ 8. Etik og IT (Ethics and IT)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 10 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 1 ugentlig øvelsestid i 4. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at introducere de studerende til filosofisk etik med særligt henblik på begreber, som kan benyttes ved diskussion af temaer vedrørende informationsteknologi. Endvidere er det et mål at skabe kendskab til en række væsentlige etiske problemstillinger, der specielt knytter sig til udformning og brug af informationsteknologiske systemer.

c) Undervisningens indhold

Undervisningen introducerer til grundlæggende filosofisk etik. Der gennemgås forskellige opfattelser af computeren i forhold til mennesket, og i denne forbindelse ses på etiske aspekter af diskussionen inden for kunstig intelligens. Der gennemgås og diskuteres endvidere basale etiske spørgsmål i forbindelse med IT, f.eks. problemstillinger vedr. systemudvikleres ansvar og etiske problemstillinger i tilknytning til særlige typer af softwaresystemer, herunder computerspil.

d) Eksamensfordringer

Den studerende skal have kendskab til grundbegreber i filosofisk etik og kunne anvende disse til at påpege og analysere etiske problemstillinger, som er relateret til informationsteknologi.

e) Eksamensbestemmelser

Mundtlig prøve med 3 ugers forberedelse ved udgangen af 4. semester.
Intern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 9. Læringsorienteret design (Learning Theory in System Design)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 2 ugentlige øvelsetimer i 5. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at sammenfatte det teoretiske fundament for udviklingen af informationssystemer med et læringsmæssigt indhold, og at omsætte dette fundament i konstruktiv praksis. Ved læringsmæssigt indhold forstås her både systemer, der eksplicit har et læringsøjemed, og systemer, der med henblik på brugerorienteret interaktion er designet helt eller delvis ud fra læringsteoretiske principper.

c) Undervisningens indhold

Traditionelle såvel som multimediale informationssystemer er ofte baseret på databaser i en eller anden form. Undervisningen ser på samspillet mellem form, forstået som den multimediale præsentation, og indhold, forstået som en informations-base med tilknyttede operationer til informationsudtræk. I denne forbindelse vil der dels blive trukket på tidligere gennemgået teori, og dels blive introduceret yderligere teoretiske elementer, f.eks.: narrativitet, tidslogik, entitet-relationsanalyse og objekt-orienteret analyse og design. Teori omsættes i praksis igennem lærings-orienteret design og programmering af et større informationssystem. I læringsorienteret design integreres således elementer fra alle tre kerneområder ved uddannelsen (IT og læring, informationsanalyse, datalogi og multimedia).

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende demonstrere kompetence til at integrere informationsanalytiske, læringsteoretiske og datalogiske principper i udviklingen af et informationssystem.

e) Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve ved udgangen af 5. semester. Ekstern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 10. Valgfag (Optional Subjects)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 valgfag á hver 10 ECTS placeret på hhv. 3. og 5. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med valgfag er at give de studerende mulighed for at uddybe deres kendskab til informationsvidenskabens kerneområder og/eller opnå en bredere kompetence inden for disse.

c) Undervisningens indhold

Et valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for humanistisk informationsvidenskab eller med relevans for humanistisk informationsvidenskab.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for humanistisk informationsvidenskab. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt, skal vedkommende henvende sig til studienævnet og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Valgfaget kan afvikles som praktikophold, jfr. afsnit IC. Definitioner og Terminologi. Praktikophold.

d) Eksamensfordringer

Specificeres afhængigt af det enkelte valgfag.

e) Eksamensbestemmelser

Prøveformen afhænger af det valgte valgfag. Intern censur. Bedømmes bestået/ikke bestået. Hvis valgfaget afvikles ved anden læreanstalt følges den lokale prøveform.

§ 11. Bachelorprojekt (BA-project)

a) Bachelorprojektets tidsmæssige vægt: Vægtning: 20 ECTS.

Bachelor-projektet gennemføres i 6. semester.

b) Bachelorprojektets mål:

BA-projektets formål, er at de studerende selvstændigt skal udarbejde et projektarbejde indenfor et område af relevans for humanistisk informationsvidenskab og herigennem dokumentere deres evne til at behandle et større stofområde.

c) Eksamensbestemmelser

Selvstændig skriftlig fremstilling inden for et område af humanistisk informationsvidenskab efterfulgt af en mundtlig eksamination baseret på den skriftlige fremstilling ved udgangen af 6. semester. Ekstern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

Den 1½-årige sidefagsuddannelse

§ 12. IT og læring (IT and Learning Theory)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 1 ugentlig øvelsestime i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende et solidt teoretisk fundament inden for læringsteori uddybet med de aspekter af psykologi, der er særlige relevante herfor. Undervisningen sigter samtidig på at sætte de studerende i stand til at belyse IT-systemer og IT-anvendelse ud fra dette teoretiske fundament.

c) Undervisningens indhold

Undervisningen inddrager centrale læringsteoretiske paradigmer. Endvidere lægges vægt på menneskelig ræsonneren og videnstilegnelse. I undervisningen gives eksempler på hvordan det teoretiske stof er relateret til problemstillinger inden for IT og informationssystemer.

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af disciplinens teoretiske stof, samt kunne belyse informationssystemer og/eller anvendelser af IT ud fra læringsteori.

e) Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve ved udgangen af 2. semester. Intern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 13. Sprog og informationsanalyse (Language and Information Analysis)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

1 ugentlig teoritime og 1 ugentlig øvelsestid i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende kendskab til grundlæggende relationer mellem information og sprog. Derved skal udvikles analytiske færdigheder, som kan anvendes til at udfinde relevant information, strukturere denne, og i forlængelse heraf repræsentere og formidle den.

c) Undervisningens indhold

I undervisningen gennemgås såvel pragmatisk som strukturelt orienterede sprogteorier. Blandt den første type fokuseres på sprogspil og talehandlingsteori; blandt den anden type på semantisk analyse og referentiel sprogteori. Begreber og teorier relateres til informationsteknologi, således at der gives et humanistisk begrebsmæssigt fundament for informationsbegrebet inden for felter som programmering og databaser.

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af disciplinens teoretiske stof, samt dets relation til informationsbegreber, IT og informationssystemer.

e) Eksamensbestemmelser

Mundtlig prøve med 3 ugers forberedelse ved udgangen af 2. semester. Ekstern censur. Bedømmesefter 13-skalaen.

§ 14. Datalogi og multimedia (Computer Science and Multimedia)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 2 ugentlige øvelsestimer i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende et solidt kendskab til informationsteknologiens datalogiske forudsætninger, samt at øge deres kompetence inden for systemkonstruktion med særligt henblik på multimedia og disses samspil med databaser.

c) Undervisningens indhold

Der gennemgås elementær datalogisk teori: algoritme-begrebet, automat-teori, database-teori, computer-arkitektur og programmeringsparadigmer. Gennem brug af programmerings-værktøjer lærer de studerende samtidig at udvikle multimedieapplikationer.

d) Eksamensfordringer

Den studerende skal dokumentere forståelse af de grundlæggende begreber inden for datalogien, samt færdighed i at konstruere multimedieapplikationer.

e) Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve ved udgangen af 2. semester. Intern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 15. Viden, erkendelse og IT (Knowledge, Cognition and IT)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 15 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 2 ugentlige øvelsestimer i 3. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende forståelse for sammenhængen mellem på den ene side information, forstået som rene tegn, og på den anden side informationssystemer karakteriseret ved en høj grad af erkendelsesmæssig kvalitet. Der fokuseres på såvel individuelle som interpersonelle erkendelsesprocesser, hvori IT spiller en central rolle.

c) Undervisningens indhold

Der undervises i de erkendelsesteoretiske grunddiscipliner, herunder vidensteorier, teorier om erkendelsens kilder og arkitektur, teorier om intra- og inter-subjektiv overførsel og generering af erkendelse samt informationsteknologiens rolle i disse, som den bl.a. ses inden for 'Computer Mediated Communication' (CMC) og 'Computer Supported Collaborative Learning' (CSCL).

d) Eksamensfordringer

Den studerende skal demonstrere kendskab til og forståelse af de principper og problemer, der er forbundet med IT-influerede erkendelsesprocesser og vidensproduktion

e) Eksamensbestemmelser

Evalueringsopgave ved udgangen af 3. semester. Intern censur. Bedømmes bestået/ikke bestået.

§ 16. Retorik, formidling og informationsteknologi (Rhetoric and Information Technology)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 15 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 2 ugentlige øvelsestimer i 3. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende kendskab til retorisk teori og praksis med særligt henblik på retorikkens anvendelser i forbindelse med informationsteknologi. Derved kvalificeres de studerende til at analysere og tilrettelægge formidling i tilknytning til IT - såvel formidling *om* informationsteknologiske emner og IT-systemer som formidling *ved hjælp af* sådanne.

c) Undervisningens indhold

Der gennemgås litteratur om retorik og formidling. I denne forbindelse ses der særligt på, hvorledes retorikken udgør en informationsopfattelse, som kan være komplementær til traditionel datalogi og informationsteori. Som eksempelmateriale anvendes en eller flere af følgende muligheder: 1) konkrete informationssystemer, 2) websites, 3) eksempler på præsentation af IT (brugermanualer, interaktive hjælpefaciliteter), 4) præsentation af IT-relaterede emner, for eksempel i undervisningsforløb el.lign. De studerende arbejder med selv at analysere tilsvarende eksempler, samt at tilrettelægge formidling i tilknytning til IT.

d) Eksamensfordringer

Med basis i retorikken skal den studerende kunne analysere og evaluere præsentation og formidling i tilknytning til IT, samt kunne bidrage med teoretisk funderede forslag til sådanne.

e) Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve ved udgangen af 3. semester. Ekstern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

Den 1-årige sidefagsuddannelse

§ 17. IT og læring (IT and Learning Theory)

Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 1 ugentlig øvelsestimer i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende et solidt teoretisk fundament inden for læringsteori uddybet med de aspekter af psykologi, der er særlige relevante herfor. Undervisningen sigter samtidig på at sætte de studerende i stand til at belyse IT-systemer og IT-anvendelse ud fra dette teoretiske fundament.

c) Undervisningens indhold

Undervisningen inddrager centrale læringsteoretiske paradigmer. Endvidere lægges vægt på menneskelig ræsonneren og videnstilegnelse. I undervisningen gives eksempler på hvordan det teoretiske stof er relateret til problemstillinger inden for IT og informationssystemer.

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af disciplinens teoretiske stof, samt kunne belyse informationssystemer og/eller anvendelser af IT ud fra læringsteori.

e) Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve ved udgangen af 2. semester. Intern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 18. Sprog og informationsanalyse (Language and Information Analysis)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

1 ugentlig teoritime og 1 ugentlig øvelsestime i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende kendskab til grundlæggende relationer mellem information og sprog. Derved skal udvikles analytiske færdigheder, som kan anvendes til at udfinde relevant information, strukturere denne, og i forlængelse heraf repræsentere og formidle den.

c) Undervisningens indhold

I undervisningen gennemgås såvel pragmatisk som strukturelt orienterede sprogteorier. Blandt den første type fokuseres på sprogspil og talehandlingsteori; blandt den anden type på semantisk analyse og referentiel sprogteori. Begreber og teorier relateres til informationsteknologi, således at der gives et humanistisk begrebsmæssigt fundament for informationsbegrebet inden for felter som programmering og databaser.

d) Eksamensfordringer

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af disciplinens teoretiske stof, samt dets relation til informationsbegreber, IT og informationssystemer.

e) Eksamensbestemmelser

Mundtlig prøve med 3 ugers forberedelse ved udgangen af 2. semester. Ekstern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

§ 19. Datalogi og multimedia (Computer Science and Multimedia)

a) Fagets tidsmæssige vægt

Vægtning: 20 ECTS.

2 ugentlige teoritimer og 2 ugentlige øvelsestimer i 1. og 2. semester.

b) Undervisningens mål

Formålet med undervisningen er at give de studerende et solidt kendskab til informationsteknologiens datalogiske forudsætninger, samt at øge deres kompetence inden for systemkonstruktion med særligt henblik på multimedia og disses samspil med databaser.

c) Undervisningens indhold

Der gennemgås elementær datalogisk teori: algoritme-begrebet, automat-teori, database-teori, computer-arkitektur og programmeringsparadigmer. Gennem brug af programmerings-værktøjer lærer de studerende samtidig at udvikle multimediaapplikationer.

d) Eksamensfordringer

Den studerende skal dokumentere forståelse af de grundlæggende begreber inden for datalogien, samt færdighed i at konstruere multimediaapplikationer.

e) Eksamensbestemmelser

Hjemmeopgave med efterfølgende mundtlig prøve ved udgangen af 2. semester. Intern censur. Bedømmes efter 13-skalaen.

III. Ikrafttræden

Denne studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 169 af 15. marts 1995 om humanistiske uddannelser på universiteterne og har virkning for studerende, der immatrikulerer 1. september 2004.

Studieordningen er godkendt af Studienævnet for Sproglig Informatik og Informationsvidenskab den 28. august 2002. Ændringer er godkendt den 10. februar 2003, den 12. maj 2003, den 26. november 2003, den 24. august 2004 og den 24. maj 2006.

Studieordningen er vedtaget af Det humanistiske Fakultetsråd den 17. juni 2003. Ændringer af studieordningen er godkendt af Undervisnings- og uddannelsesudvalget den 3. februar 2004. Ændringer af studieordningen er godkendt af dekanen den 26. august 2004, den 16. maj 2006 og den 30. maj 2006.

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske studier ved Syddansk Universitet

Findes på følgende webadresse:

<http://www.humaniora.sdu.dk/typo/index.php?id=386>

nederst på siden.

En trykt version kan fås ved henvendelse til sekretær for Undervisnings- og Uddannelsesudvalget:
Else Jensen, tlf.nr.: 6550 2079, e-mail: else@humsek.sdu.dk

Revideret af Undervisnings- og Uddannelsesudvalget den 8. marts 2005.
Revideret (Kandidatspecialet) af dekanen den 30. marts 2006.