

Studieordning for
Bacheloruddannelsen med centralt fag
i humanistisk informationsvidenskab
og
bacheloruddannelsen med tilvalg
i humanistisk informationsvidenskab

Syddansk Universitet
Kolding

Gældende fra 1. september 2005

8. juni 2005/lb
(revideret 30. maj 2007 og 14. december 2007/sh/lb)

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Faglig del.....	5
I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab og bacheloruddannelsen med tilvalg (suppleringsfag) i humanistisk informationsvidenskab	5
A. Mål og forudsætninger.....	5
§ 1. Det centrale fag.....	5
§ 2. Formål.....	6
§ 3. Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab	8
§ 4. BA-grad	9
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt.....	10
§ 5. Forløbsmodel - Bacheloruddannelsens centrale fag.....	10
§ 6. Forløbsmodel – Tilvalg (suppleringsfag)	11
§ 7. Eksamensoversigt - Bacheloruddannelsens centrale fag.....	12
§ 8. Eksamensoversigt – Tilvalg (suppleringsfag)	13
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	14
§ 9. Fællesbestemmelser.....	14
§ 10. Deltagelse i undervisning	14
§ 11. Projektorienteret forløb (praktik).....	14
§ 12. Projektbaseret undervisningsforløb	15
§ 13. Hjemmeopgave.....	15
§ 14. Skriftlig prøve.....	16
§ 15. Mundtlig prøve	17
§ 16. Bilag til et skriftligt arbejde.....	17
§ 17. Stave- og formuleringsevne.....	17
§ 18. Udlandsophold.....	17
II. Beskrivelse af discipliner på bacheloruddannelsens centrale fag og tilvalg (suppleringsfag).....	19
§ 19. Informationsanalyse og logik	19
§ 20. Sprog- og kommunikationsanalyse	20
§ 21. Etik og IT.....	21
§ 22. Introduktion til programmering	22
§ 23. Databaser og datahåndtering	24
§ 24. Multimediedesign og programmering	25
§ 25. IT og læring	28
§ 26. Viden og læring i arbejdslivet	29
§ 27. Viden, erkendelse og IT	30
§ 28. Videnskabsteori I: Humanioras Videnskabsteori	32
§ 29. Videnskabsteori II: Videnskabsteori inden for humanistisk informationsvidenskab	32
§ 30. Projektorienteret design.....	34
§ 31. Valgfag	36
§ 32. Bachelor Projekt	37
§ 33. Sprog- og kommunikationsanalyse	40
§ 34. Etik og IT.....	41

§ 35. Introduktion til programmering	42
§ 36. Viden, erkendelse og IT	43
§ 37. Viden og læring i arbejdslivet	45
Almen del	48
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	
48	

Indledning

Samspillet mellem informationsteknologi, læring og videnshåndtering er hastigt voksende. Dette viser sig for det første i undervisningsforløb på alle niveauer, og i den stigende interesse for, hvordan IT kan understøtte videnshåndtering. For det andet viser det sig også ved et stigende behov for i det hele taget at udvikle selve teknologien under inddragelse af humanvidenskabelige synsvinkler. Humanistisk informationsvidenskab er centreret om dette samspil, idet uddannelsen integrerer IT-teknologisk kompetence med læringsteori og viden om sprog og information. Der lægges her vægt på, at der er tale om både en humanistisk uddannelse og en IT-uddannelse. Inden for humanistisk informationsvidenskab ses begrebet information fra tre grundlæggende synsvinkler:

1. en informationsanalytisk synsvinkel, som handler om, hvordan information kan manifestere sig i sproglige og andre tegn, og hvordan informationen kan analyseres og modelleres,
2. en informationsteknologisk synsvinkel, som handler om, hvordan især computerteknologien kan anvendes til at behandle og formidle information,
3. en erkendelsesteoretisk og læringsteoretisk synsvinkel, som handler om, hvordan individer og organisationer tilegner sig information og håndterer deres viden.

Disse synsvinkler på information er på en lang række punkter systematisk relaterede, og denne gensidige relevans kan nyttiggøres i en informationsvidenskab, der stræber efter at styrke og videreudvikle samspillet mellem menneskelig og maskinel informationsbehandling.

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab og bacheloruddannelsen med tilvalg (suppleringsfag) i humanistisk informationsvidenskab

I henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen med centralt fag i humanistisk informationsvidenskab og bacheloruddannelsen med tilvalg (suppleringsfag) i humanistisk informationsvidenskab.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Det centrale fag

Bacheloruddannelsens centrale fag i humanistisk informationsvidenskab er et 2 1/4-årigt fuldtidsstudium, der udgør 135 ECTS. I kombination med et tilvalg (sidefag/suppleringsfag) på 45 ECTS opnår den studerende en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen opbygges af tre fagområder, som svarer til de tre synsvinkler nævnt i indledningen:

- informationsanalyse,
- informationsteknologi og programmering og
- viden, læring og IT, inklusive fagets videnskabsteori.

Fagområdernes discipliner beskrives nærmere i § 19 - 21 (Informationsanalyse), § 22 - 24 (Informationsteknologi og programmering) og § 25 - 29 (Viden, læring og IT samt Videnskabsteori). De første to fagområder svarer til 30 ECTS, og det sidste til 35 ECTS.

Disciplinerne inden for disse tre fagområder tilhører informationsvidenskabs konstituerende fagelementer. De er således konstitutive for fagets identitet og formidler de generelle faglige kompetencer.

Til disse fag kommer

- et obligatorisk og konstituerende fag "Projektorienteret Design" (§ 30) på 15 ECTS,
- et valgfag (§ 31) på 10 ECTS,
- bachelorprojektet (§ 32) på 15 ECTS.

Det centrale fag i humanistisk informationsvidenskab består således af

- obligatoriske fag på 125 ECTS og
- et valgfag på 10 ECTS.

De obligatoriske fag omfatter konstituerende fagelementer på 125 ECTS. Heraf kommer 95 ECTS fra fagets tre fagområder (inklusive videnskabsteori), 15 ECTS fra ”Projekt-orienteret design”, der går på tværs af fagets tre fagområder og 15 ECTS fra bachelorprojektet.

§ 2. Formål

Formålet med det centrale fag er at give den studerende faglige kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Det centrale fag vil kunne blive fuldt fagligt udbygget på kandidatuddannelsen, hvis fagets emne udgør den centrale del af kandidatuddannelsen. Den faglige og erhvervs-mæssige kompetence vil således først være fuldt udbygget efter endt kandidatuddannelse, medens den opnåede faglige kompetence vil være mindre udbygget efter bacheloruddannelsen.

På bachelorniveau stræber uddannelsen mod følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Den studerende skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem;
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder;
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet;
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder;
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse;
6. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag;
7. kunne indgå i en faglig dialog;
8. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver;
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi;
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt;
11. formidle et komplekst stof, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper;
12. kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre;
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia;
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling;
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i faglige, intellektuelle og praktiske kompetencemål i henhold til den danske kvalifikationsnøgle.

Faglige kompetencemål:

Den studerende skal

- kunne lave en logisk analyse af information og tilrettelægge og præsentere den på en meningsfuld måde;
- kunne analysere IT-relaterede problemer såvel som designe og modellere løsninger til dem og på den måde forberede programmeringsløsninger til dem;
- kunne læse programkode i et objektorienteret sprog og selv udvikle og skrive enkle programmer i et sådant;
- udvise en forståelse af, hvordan IT interagerer med menneskelig læring, viden og kommunikation;
- kunne redegøre for og vurdere anvendelser af IT til læring i undervisningssammenhænge og på arbejdspladsen
- kunne redegøre for og vurdere anvendelsen af IT til videns- og dokumenthåndtering på arbejdspladsen
- være i stand til at omsætte humanistisk viden i praksis i udviklingen af informationsteknologi og informationssystemer.

Intellektuelle kompetencemål:

Den studerende skal være i stand til

- at analysere problemer ved hjælp af logiske, sprog- og kommunikationsteoretiske analyseværktøjer;
- at indhente, analysere og fremstille data, som er relevante for problemets løsning, på en metodologisk korrekt og meningsfuld måde;
- på baggrund af problemanalysen og de relevante data at udarbejde en løsningsstrategi og at gennemføre denne strategi, enten alene eller i et team.
- diskutere forskellige e-læringsstrategiers faglige og metodologiske rimelighed samt deres anvendelighed i forhold til konkrete undervisningsforløb.

Praksiskompetencemål:

Den studerende skal

- være i stand til at optimere informationsstrømmen i organisationer, institutioner og virksomheder og på den måde lave gemt information om til anvendelig viden;
- ved hjælp af moderne modelleringsværktøjer kunne modellere informationstekniske problemsituationer og på den måde forberede programmeringsløsninger;
- kunne deltage aktivt som koordinator, rådgiver eller programmør i udviklingen af it-løsninger som f.eks. design og implementering af databaser og programmer;
- rådgive om it-pædagogiske metoder til kompetenceudvikling
- være i stand til at vurdere it-udstyr og programmel med hensyn til deres anvendelighed og brugervenlighed;

- være i stand til at udvikle strategier for den effektive formidling af information i undervisnings- og læringskontekster.

På baggrund af disse kompetencer er den studerende kvalificeret til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner som de følgende:

Informationsanalyse og informationstilrettelæggelse.

- 'Knowledge management' & 'knowledge engineering' (tilrettelæggelse af videnshåndtering med brug af IT).
- Human Resource området, især hvor fokus er på kompetenceudvikling
- Undervisning i IT på forskellige niveauer i uddannelsessystemet, hos private kursusudbydere og i øvrige uddannelser.
- IT- konsulentbistand i offentlige undervisningsforvaltninger.
- Design og konstruktion af databaser, intranet, informationssystemer og multimedier.
- Design og udviklingsopgaver i produktionsvirksomheder, der udvikler uddannelsesrelateret programmel og programmel, der sigter mod videnshåndtering.

§ 3. Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab

Tilvalg i humanistisk informationsvidenskab er et 3/4-årigt fuldtidsstudium, der udgør 45 ECTS.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Den studerende skal opnå de samme generelle kompetencer som i det centrale fag, jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i faglige, intellektuelle og praktiske kompetencemål i henhold til den danske kvalifikationsnøgle.

Faglige kompetencemål:

Den studerende skal

- have et overblik over IT og dens udvikling såvel som en basal forståelse af dens videnskabelige grundlag;
- have en forståelse af, hvordan IT interagerer med menneskelig læring, viden og kommunikation;
- være i stand til at omsætte humanistisk viden i praksis i udviklingen af informationsteknologi og informationssystemer.

Intellektuelle kompetencemål:

Den studerende skal være i stand til

- at analysere et it-problem og på grund af problemets analyse udarbejde en løsningsstrategi;
- at gennemføre denne strategi – enten alene eller i et team

Praksiskompetencemål:

Den studerende skal

- erhverve sig en basal forståelse af informationsteknologien;
- være i stand til at udvikle strategier for den effektive formidling af information i undervisnings- og læringskontekster.

Tilvalget består af obligatoriske fag på 45 ECTS-point; alle fag er konstituerende.

§ 4. BA-grad

Bacheloruddannelsen bestående af et centralt fag på 135 ECTS og et tilvalg (suppleringsfag/sidefag) på 45 ECTS giver ret til betegnelsen BA i humanistisk informationsvidenskab med efterfølgende angivelse af navnet på det centrale fag og tilvalget (suppleringsfaget/sidefaget).

B. Forløbsmodel og eksamensoversigt**§ 5. Forløbsmodel - Bacheloruddannelsens centrale fag**

Nedenfor angives undervisningstimer pr. uge i det pågældende semester.

Undervisningsfag			Undervisningens placering (timer pr. uge)					Eksamens placering semester	ECTS- vægt
Titel på undervisningsfag	Disci- plin- ansvar	Beskr. i §	1. seme- ster	2. seme- ster	3. semester	4. se- mester ²	5. seme- ster		
Informationsanalyse og logik	IFKI ⁴	19	4					1.	10
Introduktion til modellering og programmering	IFKI	22	4					1.	10
IT og læring	IFKI	25	4					1.	10
Sprog og kommunikationsanalyse	IFKI	20		4				2.	10
Databaser og datahåndtering	IFKI	23		4				2.	10
Viden og læring i arbejdslivet	IFKI	26		4				2.	10
Videnskabsteori I	IFKI	28		2 (½ sem) ³				3.	5
Videnskabsteori II	IFKI	29		2 (½ sem) ³	2			3.	5
Multimediedesign og programmering ¹	IFKI	24			4			3.	10
Viden, erkendelse og IT	IFKI	27			2			3.	5
Valgfag ¹		31				2		4.	10
Etik og IT	IFKI	21				4		4.	10
Projektorienteret design		30				4		4.	15
BA-projekt	IFKI	32					x	5.	15

1) For disse fag er der mulighed at få merit på grund af et projektorienteret forløb (praktikophold jf. § 12).

2) Det anbefales, at et eventuelt udlandsophold lægges i 4. semester. For at blive godkendt af studienævnet skal studieopholdet ved et udenlandsk universitet omfatte dels et fag som omhandler et større IT-projekt og dels et fag som omhandler informationsteknologiens etiske problemer og/eller dens forhold til samfundet jf. § 18

3) Videnskabsteori I: I alt 12 timer, Videnskabsteori II: I alt 14 timer.

4) Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab

§ 6. Forløbsmodel – Tilvalg (suppleringsfag)

Nedenfor angives undervisningstimer pr. uge i det pågældende semester.

Undervisningsfag			Undervisningens placering		Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvar	Beskr. i §	5. semester	6. semester		
Sprog- og kommunikationsanalyse	IFKI ¹	33		4	6.	10
Etik og IT	IFKI	34		4	6.	10
Introduktion til modellering og programmering	IFKI	35	4		5.	10
Viden, erkendelse og IT	IFKI	36	2		5.	5
Viden og læring i arbejdslivet	IFKI	37		4	6.	10

1) Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab

Eksamensoversigt

§ 7. Eksamensoversigt - Bacheloruddannelsens centrale fag

Undervisningsfag:	Prøve, henvisninger m.v.						
	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	Eksamenssemester	ECTS-vægt	Beskr. i §
Informationsanalyse og logik	Mundtlig prøve	I	30 min	7-trinsskala	1. semester	10	19
Sprog- og kommunikationsanalyse*	Mundtlig prøve	E	30 min	7-trinsskala	2. semester	10	20
Etik og IT	Mundtlig prøve	I	30 min	7-trinsskala	4. semester	10	21
Introduktion til modellering og programmering	Hjemmeopgave	ingen	-	B/IB	1. semester	10	22
Databaser og datahåndtering	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	I	30 min	B/IB	2. semester	10	23
Multimediedesign og programmering	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	I	30 min	7-trinsskala	3. semester	10	24
IT og læring*	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	I	30 min	7-trinsskala	1. semester	10	25
Viden og læring i arbejdslivet	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	E	30 min	7-trinsskala	2. semester	10	26
Viden, erkendelse og IT	Underv.-deltagelse el. skriftlig prøve	ingen ingen	- 4 timer	B/IB B/IB	3. semester 3. semester	5 (5)	27
Videnskabsteori I: Humanioras Videnskabsteori + Videnskabsteori II: Fagets Videnskabsteori	Undervisningsdeltagelse	ingen	-	B/IB	3. semester	10	28, 29
Projektorienteret design	Hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	E	30 min	7-trinsskala	4. semester	15	30

Valgfag	Afhængig af valgfag	I	Afhængig af valgfag	Afh. af valgfag	4. semester	10	31
Bachelorprojekt	BA-projekt	E	45 min	7-trinsskala	5. semester	15	32
ECTS-points i alt:						135	

* = indgår i 1. årsprøven.

§ 8. Eksamensoversigt – Tilvalg (suppleringsfag)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	Eksamens semester	ECTS-vægt	Beskr. i §
Sprog- og kommunikationsanalyse	Mundtlig prøve	E	30 min.	7-trinsskala	6. semester	10	33
Etik og IT	Mundtlig prøve	I	30 min.	7-trinsskala	6. semester	10	34
Introduktion til modellering og programmering	Hjemmeopgave	ingen	-	B/IB	5. semester	10	35
Viden, erkendelse og IT	Underv.deltagelse el. skriftlig prøve	ingen ingen	- 4 timer	B/IB B/IB	5. semester 5. semester	5 (5)	36
Viden og læring i arbejdslivet	Hjemmeopgave m. mundtligt for-svar	E	30 min.	7-trinsskala	6. semester	10	37
ECTS-points i alt:						45	

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 9. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jf. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 26),
- Typeenheder (§ 28),
- Normalsider (§ 27).

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 15),
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt (§ 17),
- Individuelle prøver (§ 10),
- Intern og eksternt bedømmelse (§ 6),
- Stave- og formuleringsevne (§ 9),
- Eksamenssprog (§ 11),
- Webhenvisninger i specialer og andre skriftlige hjemmeopgaver (§ 18),
- Regler for afholdelse af reeksamen og sygeeksamen (§ 13),
- Regler om studieaktivitet (§ 31).

§ 10. Deltagelse i undervisning

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Ved regelmæssig deltagelse forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Ved tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes bestået.

§ 11. Projektorienteret forløb (praktik)

På baggrund af et projektorienteret forløb (praktikophold) er der mulighed for at få merit for følgende fag: Multimediedesign og programmering samt Valgfaget.

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb (praktikophold) er følgende: Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb (praktikopholdet). Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

Der indgås en praktikaftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en praktikvejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Praktikvejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med praktikforløbet. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb (praktikforløbet) aflevere en rapport på 10-15 normalsider eksklusive bilag til studienævnet. Opgaven skal dokumentere, at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i sin ansøgning om det projektorienterede forløb (praktikforløbet), har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes ikke bestået, kan det projektorienterede forløb (praktikopholdet) ikke meritoverføres.

§ 12. Projektbaseret undervisningsforløb

I et projektbaseret undervisningsforløb er konfrontationstimerne helt eller delvist konverteret til vejledningstimer, og der udarbejdes under vejledningsforløbet en hjemmeopgave i henhold til eksamensbestemmelserne for faget.

Såfremt en underviser ønsker at tilrettelægge et kursus som et projektbaseret undervisningsforløb, skal vedkommende forud for afholdelsen af kurset udarbejde en undervisningsplan, der redegør for kursets forløb. Det er studienævnet der efter forslag fra underviseren træffer beslutning om, hvorvidt undervisningen skal tilrettelægges som et projektbaseret undervisningsforløb.

I et projektbaseret undervisningsforløb vil hjemmeopgaver som udgangspunkt være frie opgaver.

I et projektbaseret undervisningsforløb aftales projektet og dets problemformulering individuelt mellem vejleder og studerende ved vejledningsperiodens start efter forslag fra den studerende hhv. de studerende, hvis flere studerende bidrager til projektarbejdet. Afleveringsfristen er den 15. maj for opgaver, der afvikles i forårssemesteret og den 15. december for opgaver, der afleveres i efterårssemesteret.

§ 13. Hjemmeopgave

En hjemmeopgave er en fri eller bunden skriftlig opgave med eller uden et efterfølgende mundtligt forsvar og med ekstern eller intern censur. Hjemmeopgaven kan enten være en skriftlig opgave over et emne eller en case, der har tilknytning til undervisningen, eller en applikationsopgave, hvor opgaven består i udviklingen af en IT-applikation med udarbejdelse af tilhørende dokumentation i form af en redegørelse for fagets problemstillinger i forbindelse med udviklingsarbejdet. Ved en fri hjemmeopgave skal problemformuleringen godkendes af vejlederen.

Med mindre andet er specificeret under eksamensbestemmelserne for de enkelte fag gælder følgende tidsfrister for udarbejdelse af besvarelsen af en hjemmeopgave:

Hvis opgaven kræver specialsoftware, gives der 2 uger til udarbejdelsen, ellers normalt 1 uge. Fristen forlænges med 1 uge, hvis opgaven udleveres således, at perioden til udarbejdelse af opgavebesvarelsen eller en del af denne ligger i juledagene. Studienævnet fastlægger hvert år, hvad der forstås ved ”specialsoftware”. Denne definition/liste offentliggøres ved starten af semesteret.

Hvis hjemmeopgaven er fulgt af et mundtligt forsvar, er det en forudsætning for at kunne indstille sig til forsvaret, at den skriftlige besvarelse af hjemmeopgaven er antaget til mundtligt forsvar af eksaminator og censor. Eksaminator og censor ser på om en række formelle og basale faglige krav er opfyldt, jf. nedenfor. Hvis eksaminator og censor er i tvivl om, hvorvidt opgavebesvarelsen skal afvises eller ej, afvises den ikke. Ikke-afvisning er således ikke nødvendigvis ensbetydende med beståelse. Hvis opgavebesvarelsen afvises, bedømmes den ”Ikke godkendt”.

En opgavebesvarelse kan afvises f.eks., hvis

- den ikke overholder de anførte krav til omfang,
- længere passager er direkte oversættelse eller afskrift af kilderne uden nøjagtig angivelse af citatets længde og kilde. Dette betragtes som eksamenssnyd og indberettes til rektor,
- den ikke lever op til de faglige krav til indhold og form for den pågældende opgave, jf. prøvebeskrivelserne,
- den er behæftet med væsentlige faktuelle fejl.

Endvidere kan en opgavebesvarelse

- udarbejdet på et fremmedsprog (engelsk) afvises, hvis den sprogligt er formuleret således, at det i væsentlig grad hæmmer kommunikationen
- udarbejdet på dansk afvises, hvis den i påfaldende grad afviger fra dansk sprognorm (se § 9 i Fællesbestemmelserne).

Senest 3 dage før den mundtlige eksamen modtager den studerende skriftlig besked fra studiesekretariatet, hvis hans/hendes opgave er afvist.

Hvis hjemmeopgaven er fulgt af et mundtligt forsvar, gives en samlet karakter for den skriftlige og den mundtlige præstation.

§ 14. Skriftlig prøve

En skriftlig prøve er en bunden 4-timers obligatorisk skriftlig opgave under tilsyn og med intern censur. Alle hjælpemidler må benyttes. Herved forstås bøger, artikler og den studerendes eget skriftlige materiale i papirbaseret eller elektronisk form. Der må ikke medbringes egen bærbar computer.

Skriftlige prøver kan efter studienævnets bestemmelse afholdes på computer. Der henvises til Regelsæt for anvendelse af universitetets computere ved skriftlige eksaminer på uddannelser under Det Humanistiske Fakultet,

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx

§ 15. Mundtlig prøve

En mundtlig prøve er enten

- en prøve hvor den ansvarlige faglærer tre uger forud for eksamen offentliggør et antal eksamensspørgsmål. Den studerende trækker før eksaminationen et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 min. fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende. Den studerende må medbringe noter og præsentationsmateriale (handouts, plancher ect.).

eller

- en prøve hvor den studerende umiddelbart før forberedelsestiden trækker et spørgsmål. Forberedelsestiden er på 30 min. efterfulgt af 30 min. eksamination inklusive censur. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 min. fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende. Når der i eksamensbestemmelserne for de enkelte fag er angivet, at alle hjælpemidler er tilladt forstås bøger, artikler og den studerendes eget skriftlige materiale i papirbaseret eller elektronisk form. Der må ikke medbringes egen bærbar computer.

Det er specificeret i eksamensbestemmelserne for de enkelte discipliner hvilken prøveform der anvendes.

§ 16. Bilag til et skriftligt arbejde

Ved bilag forstås bibliografier, programmer, uddata fra programkørsler, webmateriale, samlinger af eksempel- eller illustrationsmateriale og lignende.

§ 17. Stave- og formuleringsevne

I bedømmelsen af større skriftlige opgaver indgår en vurdering af den studerendes sproglige evner. Det omfatter emnets tilrettelæggelse og sproglige præsentation, ortografiske og grammatiske korrekthed såvel som opgavebesvarelsens yderligere form. Ved en ”større skriftlig opgave” forstås en opgave, for hvilken studieordningen fastsætter et maksimalt sidetal på 10 eller flere normalsider. Vægten af den sproglige vurdering må ikke overstige 10 % af den samlede karakter.

Der henvises til Fællesbestemmelsernes § 9.

§ 18. Udlandsophold

Det anbefales, at et eventuelt udlandsophold lægges i 4. semester. Et bestået studieophold i udlandet giver da merit for studieaktiviteterne i dette semester.

For at blive godkendt af studienævnet skal studieopholdet ved et udenlandsk universitet omfatte mindst tre fag, som afsluttes med en officiel godkendelse af det udenlandske universitet. Et af disse fag skal omfatte arbejdet med et større IT-projekt, mens et andet

fag skal omhandle informationsteknologiens etiske problemer og/eller dens forhold til samfundet.

Alternativt kan den studerende følge den normale undervisning på 4. semester. Hvis den studerende vælger at tage et udlandsophold i et andet semester, skal pensummet ved det udenlandske universitet efter studienævnets godkendelse svare til det pågældende semesters pensum.

Et udlandsophold må dog ikke lægges før det 3. semester og må ikke vare længere end ét semester. Normalt må der ikke tages flere udlandsophold.

II. Beskrivelse af discipliner på bacheloruddannelsens centrale fag og tilvalg (suppleringsfag)

Centralt fag

Fagområde: Informationsanalyse

§ 19. Informationsanalyse og logik (Information analysis and logic)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter endt kursus

- udvise overblik over de forskellige definitioner af informationsbegrebet inden for de vigtigste informationsteorier,
- være i stand at redegøre for disse teoriers filosofiske baggrunde,
- være i stand at redegøre for sammenhængen mellem information og logik,
- have et operationelt kendskab til de centrale grundbegreber af udsagns- og prædikatslogikken såvel som den elementære mængdelære,

c. Undervisningsfagets indhold:

Formålet med undervisningen er at give de studerende en systematisk oversigt over de forskellige måder, hvorpå information kan formidles ved hjælp af sprog og andre tegnsystemer. Det drøftes hvorledes informationsbegrebet kan forstås og informationstilrettelæggelsen kan ske på forskellige strukturniveauer: f.eks. det kognitive, det retoriske, det logiske og det æstetiske. Faget indeholder en introduktion til formel logik som et værktøj til at analysere information.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Pensum:

Litteraturopgivelser: ca. 700 sider, 300 sider om logik, 400 sider om sprogfilosofi og informationsteori

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterskalabekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensform og niveauet på bacheloruddannelsens første semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præsentation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, især pkt. 1-7, 10 og 15. Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til forskellige teoretiske tilgange til informationsbegrebet såvel som analytiske færdigheder i at finde og strukturere relevant information formidlet f.eks. i en tekst, i grafik, på et website eller i en multimedieapplikation.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende trækker før forberedelsestiden et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende.

Prøveform: Mundtlig prøve ved udgangen af 1. semester.

Varighed pr. studerende inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: 30 min.

Hjælpemidler: Tilladt i forberedelsestiden

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

§ 20. Sprog- og kommunikationsanalyse
(Analysis of Language and Communication)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Efter endt kursus skal den studerende

- være i stand til at analysere sætninger syntaktisk ved hjælp af erstatningsgrammatikker
- være i stand til at oversætte en syntaktisk analyseret sætning til en prædikatslogisk formel
- udvise overblik over det semantiske forhold mellem sætninger
- udvise overblik over de vigtigste kommunikationsmodeller
- samt redegøre for forskellene mellem dem
- være i stand til på et basalt niveau at analysere kommunikationssituationer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Kommunikation behandles som den proces, hvori information formidles. Formålet med undervisningen er at give den studerende kendskab til de vigtigste kommunikationstyper, deres struktur og mekanismer. Der lægges særlig vægt på sproglig kommunikation.

Der forklares, hvordan sproglige tegn kan analyseres på det syntaktiske og det semantiske niveau, og den studerende gives en indføring i den pragmatiske analyse af sprogbrug i konkrete kommunikationssituationer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præsentation lever op til målbe-

skrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særlig pkt. 1-10, 14 og 15.

f. Eksamensbestemmelser:

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af disciplinens teoretiske stof og sin evne til at analysere kommunikation som en proces, hvori information formidles. Ligeledes skal den studerende dokumentere færdigheder i at analysere sproglige tegn, betragtet som værktøjer i kommunikationen.

Tre uger forud for eksamen offentliggøres et antal eksamensspørgsmål af den ansvarlige faglærer. Den studerende trækker før eksamens start et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende. Eksamenen indgår i studieegnethedsprøven (1. års-prøve, jf. Fællesbestemmelser § 14).

Prøveform:	Mundtlig prøve ved udgangen af 2. semester
Varighed inkl. censur:	30 min.
Forberedelse:	Nej
Hjælpe midler:	Ikke tilladt, dog må præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes
Censur:	Ekstern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

§ 21. Etik og IT (Ethics and IT)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter endt kursus

- elementært kende de vigtigste paradigmer inden for den klassiske og analytiske filosofiske etik;
- være i stand at redegøre for de væsentlige etiske problemer i forbindelse med IT
- være i stand at relatere IT-etiske problemer til de klassiske problemer inden for den filosofiske etik samt bruge begreberne og teorier fra den filosofiske etik til at beskrive og analysere IT-etiske problemer;
- at analysere IT-projekter og IT-systemer med hensyn til de etiske problemer, som de indebærer samt give begrundede anbefalinger for at løse sådanne problemer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Formålet med undervisningen er at indføre de studerende i filosofisk etik med særligt henblik på begreber og positioner, som kan benyttes ved diskussion af temaer vedrørende informationsteknologi. Endvidere er det et mål at skabe kendskab til en række væ-

sentlige etiske problemstillinger, der specielt knytter sig til udformning og brug af informationsteknologiske systemer.

Undervisningen giver derfor en indføring i grundlæggende begreber og positioner indenfor filosofisk etik. Der gennemgås forskellige opfattelser af computeren i forhold til mennesket, og i denne forbindelse ses på etiske aspekter af diskussionen inden for kunstig intelligens.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Pensum:

Litteraturopgivelser: ca. 500 sider om klassisk og analytisk moralfilosofi.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præsentation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særlig pkt. 1-9. Den studerende skal vise kendskab til grundbegreber og positioner i filosofisk etik og kunne anvende disse til at påpege og analysere etiske problemstillinger, som er relateret til informationsteknologi.

g. Eksamensbestemmelser:

Tre uger forud for eksamen offentliggøres et antal eksamensspørgsmål af den ansvarlige faglærer. Den studerende trækker før eksamens start et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende.

Prøveform: Individuel mundtlig prøve ved udgangen af 4. semester

Varighed inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Fagområde: Informationsteknologi og programmering

§ 22. Introduktion til modellering og programmering

(Introduction to Modelling and Programming)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer på 1. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Efter endt undervisning skal den studerende:

- have et grundigt kendskab til basale begreber indenfor programmering
- have kendskab til moderne modelleringsmetoder

- være i stand til at modellere et programmeringsproblem
- kunne oversætte en modellering i et program, som er skrevet i et programmeringssprog
- kunne analysere programmer skrevet i et programmeringssprog

c. Undervisningsfagets indhold:

Formålet med undervisningen er at give den studerende et solidt teoretisk kendskab til objektorienterede modelleringsmetoder såvel som praktiske færdigheder for at kunne bruge disse metoder i det praktiske programmeringsarbejde. Programmeringens basale begreber gennemgås, såvel teoretisk som i praktiske programmeringsøvelser. Der behandles blandt andet variable og datatyper, operatoren og assignment-processen. Kurset forklarer, hvordan data kan organiseres i komplekse datastrukturer (arrays) og hvordan man bruger statements til at håndtere data i programmer. Derved gennemgås de vigtigste kontrolstrukturer, især de forskellige løkketyper (for- og while-løkker).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsen lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2.

f. Eksamensbestemmelser:

Der stilles et programmeringsproblem og den studerende skal a) analysere problemet, b) på dette grundlag skrive et program og c) dokumentere sin løsning i en forklarende tekst.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave ved udgangen af 1. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja. Max. 2 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 8 normalsider, 2 studerende: max. 12 normalsider.

Alle sidetal er eksklusive bilag

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave ved udgangen af 1. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 3 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 14 normalsider, 2 studerende: max. 24 normalsider, 3 studerende: max. 30 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

§ 23. Databaser og datahåndtering

(Database Systems and Data Processing)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige teoritimer i 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

Faget forudsætter de programmeringskundskaber, som formidles i faget ”Introduktion til modellering og programmering” (jf. § 22).

b. Målbeskrivelse:

Målet er, at den studerende efter at have deltaget i undervisningen kan

- beherske den grundlæggende databaseteori
- analysere og strukturere data i forhold til databaseteorien
- implementere en database i henhold til databaseteoriens krav i et databaseprogram eller et databaseprogrammeringsprog.

c. Undervisningsfagets indhold:

Målet er at give den studerende kendskab til, hvordan man finder, gemmer og administrerer data. Især skal den studerende gives et indgående kendskab til databasesystemers struktur og design og til udviklingen af sådanne systemer.

Undervisningen omfatter en systematisk indføring i datamodeller og design- og udviklingsmetoder for databasesystemer. Den studerende introduceres til et databasesprog, som passer til det programmeringsprog, som blev anvendt i faget ”Introduktion til og programmering” på 1. semester (jf. § 22).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser og e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projekt baseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13 og 14, som faget i særlig grad understøtter.

f. Eksamensbestemmelser:

Ved prøven skal den studerende dokumentere sin teoretiske viden inden for databaseteorien. Praktisk skal den studerende være i stand at planlægge og oprette et databasesystem.

Der stilles en opgave i programmering af et mindre informationssystem, som indeholder en database. For at oprette systemet skal den studerende kombinere kundskaber erhvervet i dette fag med kundskaber erhvervet i ”Introduktion til programmering” (jf. § 22). Opgavebesvarelsen består af a) en diskette eller CD, som indeholder filer med systemets programkoder såvel som en demoversion af systemet og b) en skriftlig beskrivelse af systemet.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 2 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 10 normalsider, 2 studerende: max. 16 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 3 studerende . Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 16 normalsider, 2 studerende: max. 28 normalsider, 3 studerende: max. 36 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

§ 24. Multimediedesign og programmering

(Multimedia Design and Programming)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 10 ECTS.

Faget forudsætter de kundskaber inden for programmering og databaseteori formidlet i fagene ”Introduktion til modellering og programmering” (1. semester, jf. § 22) og ”Databaser og datahåndtering” (2. semester, jf. § 23).

b. Målbeskrivelse:

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende at have erhvervet de følgende kompetencer:

- a) Teoretiske kompetencer inden for multimedieteori
 - Den studerende skal være i stand at redegøre for de fysiske og psykologiske mekanismer, der er relevante for multimedial og multimodal kommunikation.
 - Den studerende skal have et operationelt kendskab til den kommunikationsteoretiske og æstetisk-filosofiske analyse af den slags kommunikation og skal være i stand at anvende dette i planlægningen og udviklingen af multimedieprogrammer.
- b) Praktiske færdigheder inden for multimedieprogrammering
 - Den studerende skal have et overblik over de vigtigste muligheder for at implementere brugerinteraktion (knapper, slides, menuer osv.).
 - Den studerende skal være i stand til at håndtere tekst, 2D-grafik, billeder og lyd.
 - Den studerende skal have et operationelt kendskab til basale animationsteknikker,
 - Samt være i stand at udvikle og programmere et multimedieprogram ved hjælp af et objektorienteret programmeringssprog.

c. Undervisningsfagets indhold:

Formålet med undervisningen er at formidle de basale principper og metoder inden for multimedieprogrammering såvel som de fysiske, psykologiske og æstetiske præmisser, som disse hviler på. Undervisningen behandler multimedial og multimodal kommunikation. Den integrerer kommunikationsanalyse inden for humanistiske discipliner som æstetik, psykologi og kommunikationsvidenskab med programmeringsmæssig håndtering af grafik, lyd, animation og brugerinteraktion.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Pensum:

Litteraturopgivelser: ca. 800 sider, ca. 400 sider om multimedieprogrammering, ca. 200 sider om psykologien og 200 sider om æstetik.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges vægt på hvilken grad den studerendes multimedieapplikation og deres præsentation lever op til målbeskrivelsen. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelse af målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, især pkt. 1-9. Ved prøven skal den studerende dokumentere

kendskab både til de psykologiske mekanismer, som spiller ind ved multimedial og multimodal kommunikation, og til multimedieprogrammeringens grundlæggende metoder. Den studerende skal være i stand til at oprette en enkel multimedieapplikation.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal planlægge, modellere og programmere en mindre multimedieapplikation. Opgavens besvarelse består af a) en CD eller diskette, som indeholder alle programkoder og en demoversion af applikationen, såvel som af b) en skriftlig fremstilling og forklaring af applikationen. Opgavebesvarelsen skal afleveres 3 uger før det mundtlige forsvar. Til dette forsvar skal den studerende præsentere sin applikation og forklare de anvendte programmeringsteknikker. Desuden eksamineres der i psykologiske og æstetiske spørgsmål vedrørende multimedier.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 3. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 2 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende : max. 10 normalsider, 2 studerende: max. 16 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 3. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 16 normalsider, 2 studerende: max. 28 normalsider, 3 studerende: max. 36 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Fagområde: Viden, Læring og IT

§ 25. IT og læring

(Information Technology and Learning)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende at kunne

- redegøre for centrale læringsteoretiske paradigmer uddybet med de aspekter af psykologi, der er særligt relevante herfor
- anvende læringsteori i beskrivelsen af informationssystemers opbygning og virkemåde
- redegøre for og reflektere over anvendelsen af IT i undervisningssammenhænge

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen inddrager centrale læringsteoretiske paradigmer og lægger vægt på de aspekter af psykologi, der angår menneskelig tænkning og videnstilegnelse.

I undervisningen diskuteres anvendelse af IT i undervisningssammenhænge, og der gives eksempler på hvordan det teoretiske stof er relateret til problemstillinger inden for IT og informationssystemer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterskalabekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1 – 6 og 8 – 10.

f. Eksamensbestemmelser:

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 1. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 2 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 12 normalsider, 2 studerende: max. 20 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 1. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 3 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 18 normalsider, 2 studerende: max. 32 normalsider, 3 studerende: max. 42 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

§ 26. Viden og læring i arbejdslivet

(Knowledge and Learning in Work)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende

- at kunne redegøre for og diskutere centrale organisations-, videns- og læringsteorier af relevans for forståelsen af viden og læring i arbejdslivet
- på teoretisk velbegrunnet vis at kunne diskutere anvendelsen af informationssystemer til videns- og dokumenthåndtering i arbejdslivet
- på teoretisk velbegrunnet vis at kunne diskutere anvendelsen af IT til læring på arbejdspladsen

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen inddrager organisations-, videns- og læringsteori som basis for diskussion af viden og læring i arbejdslivet, herunder spørgsmålet om eksplicit versus implicit viden og læring. Endvidere lægges vægt på diskussion af videns- og dokumenthåndtering med særligt fokus på mulighederne for inddragelse og udvikling af informationssystemer til disse formål.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelsestimer, foredrag, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende

behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1 – 6, 8 – 10 og 14-15.

f. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal kunne belyse og diskutere et nærmere bestemt emne inden for området 'viden og læring i arbejdslivet' under inddragelse af relevante organisations-, videns- og læringsteorier.

Denne fremstilling danner grundlag for den mundtlige prøve og skal afleveres 3 uger før denne. Eksamenen indgår i studieegnethedsprøven (1. års-prøve, jf. Fællesbestemmelserne § 14).

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 2 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 15 normalsider, 2 studerende: max. 26 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min. pr. studerende.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 2. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 3 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 22 normalsider, 2 studerende: max. 40 normalsider, 3 studerende: max. 54 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min. pr. studerende.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

§ 27. Viden, erkendelse og IT

(Knowledge, Epistemology and Information Technology)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende at kunne

- redegøre for centrale filosofiske og kognitionspsykologiske teorier om viden og erkendelsesteori
- reflektere over og diskutere disse teories syn på forholdet mellem information, viden, læring og erkendelse
- anvende disse teorier til at diskutere principielle muligheder og begrænsninger ved implementering af information og viden i informationssystemer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Der undervises i de erkendelsesteoretiske grunddiscipliner, herunder spørgsmålet om, hvad viden er, og hvilke kilder og hvilken arkitektur erkendelsen har. Endvidere vægtes diskussionen af relationen mellem information, viden, læring og erkendelse og af principielle spørgsmål angående implementeringen af information og viden i informationssystemer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring, skriveøvelser.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på bacheloruddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer i forbindelse med undervisningsdeltagelsen/den individuelle skriftlige prøve lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især nr. 4-7 og 12-14, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke-består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en individuel skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10.

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Individuel skriftlig prøve:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn

Varighed: 4 timer

Hjælpemidler: Tilladt

Computer: Tilladt

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Ved reeksamen benyttes prøveformen individuel skriftlig prøve.

§ 28. Videnskabsteori I: Humanioras Videnskabsteori (Philosophy of Science I: The humanities)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 2. semesters første halvdel (i alt 12 timer). Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Efter endt kursus skal den studerende

- have en forståelse for metavidenskabelige problemstillinger med særligt henblik på de humanistiske fag;
- være i stand at redegøre for hvad videnskab - og mere specielt humanistisk videnskab - er i modsætning til ikke-videnskabelige og pseudo-videnskabelige aktiviteter;
- være i stand at redegøre for forskellen mellem de humanistiske fag og de andre discipliner og hvordan de humanistiske fag forholder sig til hinanden.

c. Undervisningsfagets indhold:

Forelæsningsrækken introducerer de studerende til meta-videnskabelige problemstillinger med særligt henblik på de humanistiske fag. Den giver et overblik over forskellige begrebstyper, sætningstyper, teoriformer og videnskabsgrene såvel som over forskellige videnskabelige metoder. Spørgsmålet, om der findes specielle træk som er karakteristiske for humanioras fag, bliver behandlet. Desuden behandler forelæsningerne specielle videnskabsfilosofiske problemstillinger som f.eks. muligheden for at finde et kriterium for afgrænsning mellem videnskab og ikke-videnskab eller forholdet mellem empiri og teoriudvikling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på bacheloruddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer i forbindelse med undervisningsdeltagelsen/den individuelle skriftlige prøve lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Videnskabsteori I eksamineres sammen med Videnskabsteori II ved udgangen af 3. semester, se eksamensbestemmelser i § 29.

§ 29. Videnskabsteori II: Videnskabsteori inden for humanistisk informationsvidenskab

(Philosophy of Science II: Philosophy of Science in humanistic information studies)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 2. halvdel af 2. semester samt 2 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter endt kursus

- udvise overblik over de vigtigste paradigmer inden for videnskabsteori,
- være i stand at forestå og fortolke videnskabsteoretiske litteratur på et højt teknisk niveau,
- være i stand at identificere i fagets videnskabelige litteratur en forfatters videnskabsteoretiske grundpositioner,
- være i stand at bedømme en videnskabelig teksts inden for fagområdet med hensyn til dens videnskabsteoretisk og metodologisk niveau,
- være i stand at inddrage videnskabsteoretiske overvejelser i sit fagspecifikke arbejde.

c. Undervisningsfagets indhold:

Faget består af to komponenter. Den første komponent er en forelæsningsrække, som ligger i forlængelse af ”Videnskabsteori I” og behandler udvalgte filosofiske problemstillinger vedr. humanioras videnskabsteori i tæt tilknytning til dette fag.

Der drøftes filosofiske spørgsmål som f.eks.

- hvilken andel sproget har af den videnskabelige erkendelse og hvilken rolle sproget spiller for den
- om videnskabelige teorier er troværdige fremstillinger af humanioras objekter og nyttige værktøjer for at håndtere dem, eller om teorierne skaber først disse genstande.

Desuden behandler fagets første komponent hovedtrækkene af de humanistiske videnskabers historie.

Fagets anden komponent er at introducere den studerende til videnskabsteoretisk analyse af de begreber og metoder, som er særlig karakteristiske for informationsvidenskab.

Da humanistisk informationsvidenskab er en tværfaglig disciplin, som anvender metoder også fra ikke humanistiske discipliner, rummer kurset tre fagkomponenter:

- I den første komponent diskuteres de metoder, som informationsvidenskab har fælles med de socialvidenskabelige fag. Her behandles hvordan man opstiller, efterprøver og validerer kvalitative såvel som kvantitative hypoteser.
- Emnet for den anden komponent er de begreber og metoder, som informationsvidenskab deler med de andre humanistiske fag. Der diskuteres de metoder, som informationsvidenskab har fælles med lingvistik, såvel som de interpretative og hermeneutiske metoder.
- I den sidste fagkomponent behandles spørgsmålet om status for de formelle begreber og metoder, som informationsvidenskab låner fra logik, matematik og datalogi. De problemstillinger, som er tilknyttet apriorisk viden og redegørelsen for dem drøftes.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelsestimer, foredrag og e-læring.

e. Pensum:

Litteraturopgivelser: ca. 600 sider videnskabsteoretiske og faglitteratur

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og uddannelsens niveau på BA-uddannelsens 3. semester lægges der vægt på i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad. Den studerende skal dokumentere kendskab til videnskabsteoretiske og videnskabsfilosofiske emner som er af særlige relevans for humanistisk informationsvidenskab. Endvidere skal den studerende være i stand til at relatere sin indsigt i fagets specifikke problemstillinger til andre humanistiske fag og til samfundsfag og de formelle discipliner matematik og logik.

g. Eksamensbestemmelser

Videnskabsteori I udprøves med Videnskabsteori II. Der stilles også opgaver, som berører emner, der blev gennemgået i Videnskabsteori I. Fagene udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en individuel skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10.

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Individuel skriftlig prøve:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn

Varighed: 4 timer

Hjælpe midler: Tilladt

Computer: Tilladt

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Ved reeksamen benyttes prøveformen individuel skriftlig prøve.

Fag på tværs af fagområder

§ 30. Projektorienteret design

(Project Work in Design)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 15 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende at kunne systematisk planlægge og succesrigt gennemføre et større it-projekt. Den studerende skal efter endt kursus råde over de metodologiske værktøjer, som er nødvendige for at designe, modellere og programmere i en projektgruppe et it-produkt, som tager hensyn til en brugers specielle behov. Mere præcist skal den studerende derfor erhverve sig

- det nødvendige kendskab og færdigheder for at planlægge og gennemføre brugerundersøgelser,
- et operationelt kendskab til de vigtigste metoder at strukturere og organisere et sammenarbejde i et større projekt,
- et operationelt kendskab til modelleringsmetoder, som gør det muligt, at opdele en større programmeringsopgave sådan, at den kan opdeles mellem forskellige projektpartnere,
- et operationelt kendskab til metoder for at tjekke hypoteser og at evaluere produkter.

c. Undervisningsfagets indhold:

Formålet med undervisningen er at sætte den studerende i stand til at planlægge og håndtere et større projekt, hvori det er nødvendigt at anvende kundskaber inden for informationsanalyse, læringsteori og programmering. I projektorienteret design integreres således elementer fra uddannelsens tre fagområder.

Den studerende skal designe, planlægge og oprette et system, hvis design inddrager læringsteoretiske principper. Hermed menes, at systemet udarbejdes under hensyntagen til, at dets bruger vil være et lærende subjekt, der, idet det arbejder med systemet, både modificerer egen adfærd og eget kendskab og tilpasser systemet til sine specifikke behov.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser og e-læring. Projektbaseret undervisning (jf. § 12) anbefales for dette fag.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensform og niveauet på bacheloruddannelsens 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særlig pkt. 1-9 og 12. Ved prøven skal den studerende demonstrere kompetence i at integrere informationsanalytiske, læringsteoretiske og datalogiske principper. Desuden skal den studerende demonstrere evne til at kunne håndtere et større projekt organisatorisk.

f. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal oprette et informationssystem. Den studerende skal selvstændigt planlægge og gennemføre projektførelsen. Tre uger før den mundtlige prøve afleverer den studerende en projektbeskrivelse, som består af a) en CD eller diskette med systemets programkode og en demoversion af systemet og b) en skriftlig fremstilling af systemet. Ved det mundtlige forsvar gives en præsentation og forklaring af systemet.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 4. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 2 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 10 normalsider, 2 studerende: max. 16 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 4. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 3 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 16 normalsider, 2 studerende: max. 28 normalsider, 3 studerende: max. 36 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

§ 31. Valgfag

(Electives)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

De generelle formål med valgfag er at give den studerende mulighed for at uddybe sit kendskab til informationsvidenskabens kerneområder eller at opnå en bredere kompetence inden for disse. De specifikke mål er afhængige af det valgte fag.

c. Undervisningsfagets indhold:

Et valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for humanistisk informationsvidenskab eller med relevans for humanistisk informationsvidenskab.

Mulige emner for valgfag er

- inden for fagområdet ”Informationsanalyse”: f.eks. formelle grammatik og semantik;
- inden for fagområdet ”Informationsteknologi og programmering”: f.eks. computergrafik og 3D-programmering;

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for humanistisk informationsvidenskab. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt, skal vedkommende henvende sig til studienævnet og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Valgfaget kan afvikles som et projektorienteret forløb (praktikophold), jf. § 11.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhængige af de valgte fag.

e. Bedømmelseskriterier:

Afhængige af de valgte fag.

f. Eksamensbestemmelser:

Afhængige af de valgte fag.

Bemærk at eksamen i specifikke valgfag udbudt af Studienævnet for Sproglig Informatik og Informationsvidenskab kun udbydes tre gange, dvs. som én ordinær eksamen og to reeksamener.

§ 32. Bachelor Projekt

(BA-project)

a. Undervisningens omfang:

Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Formålet med BA-projektet er at den studerende

- skal vise, at hun/han selvstændigt kan udarbejde et projektarbejde inden for et område af relevans for humanistisk informationsvidenskab;
- skal dokumentere sin evne til at behandle et større stofområde

c. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den særlige eksamensform ”bachelorprojekt” lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-11, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

d. Eksamensbestemmelser

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for et område af humanistisk informationsvidenskab efterfulgt af et mundtligt forsvar baseret på den skrift-

lige fremstilling. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets lærere, der fungerer som vejleder.

Eksaminator og censor ser på om projektrapporten opfylder en række formelle og basale faglige, jfr. nedenfor. Hvis eksaminator og censor er i tvivl om, hvorvidt projektet skal afvises eller ej, afvises det ikke. Ikke-afvisning er således ikke nødvendigvis ensbetydende med beståelse. Hvis projektet afvises bedømmes det ”Ikke godkendt”.

Et projekt kan afvises f.eks., hvis

- det ikke overholder de anførte krav til omfang;
- længere passager er direkte oversættelse eller afskrift af kilderne uden nøjagtig angivelse af citatets længde og kilde. Dette betragtes som eksamenssnyd og indberettes til rektor;
- det åbenlyst ikke lever op til de faglige krav til indhold og form for den pågældende opgave;
- det er behæftet med væsentlige faktuelle fejl.

Endvidere kan et projekt

- udarbejdet på et fremmedsprog (engelsk) afvises, hvis det sprogligt er formuleret således, at det i væsentlig grad hæmmer kommunikationen
- udarbejdet på dansk afvises, hvis det i påfaldende grad afviger fra dansk sprognorm (se § 9 i Fællesbestemmelserne).

Senest 3 dage før det mundtlige forsvar modtager den studerende skriftlig besked fra studieseekretariatet, hvis hans/hendes projekt er afvist.

Prøveform: BA-projekt med mundtligt forsvar.

Projekt:

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 2 studerende kan bidrage til BA-projektet. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang, projekt: 1 studerende: 15-19 normalsider henholdsvis 11-13, såfremt projektet omfatter udviklingen af en IT-applikation. Hvis to studerende bidrager til projektet: 13-17 normalsider pr. studerende henholdsvis 9-11 normalsider pr. studerende, såfremt projektet omfatter udviklingen af en IT-applikation. De angivne sidetal er eksklusive bilag, forside, resumé og indholdsfortegnelse

Sideomfang, resumé: Max. 1 normalside.

Fremmedsprog resumé: Engelsk.

Individuel mundtlig prøve:

Det mundtlige forsvar indledes med et oplæg fra den studerende. Dette oplæg må dog ikke overskride 10 minutter. På basis af det mundtlige forsvar og projektrapporten gives der en samlet karakter.

Varighed: 45 min.

Forberedelse: Nej.

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må BA-projekt og præsentationsmateriale (plancher, handouts, computerpræsentation osv.) medbringes.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 15 ECTS.

Tidsplan for bachelorprojekt:

Primo juni: Aflevering af problemformulering

Ultimo juni: Godkendelse af problemformulering

Medio december: Aflevering af bachelorprojekt

Tilvalg (suppleringsfag)

Fagområde: Informationsanalyse

§ 33. Sprog- og kommunikationsanalyse (Analysis of Language and Communication)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 6. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Efter endt kursus skal den studerende

- være i stand til at analysere sætninger syntaktisk ved hjælp af erstatningsgrammatikker
- være i stand til at oversætte en syntaktisk analyseret sætning til en prædikatslogisk formel
- udvise overblik over det semantiske forhold mellem sætninger
- udvise overblik over de vigtigste kommunikationsmodeller
- samt redegøre for forskellene mellem dem
- være i stand til på et basalt niveau at analysere kommunikationssituationer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Kommunikation behandles som den proces, hvori information formidles. Formålet med undervisningen er at give den studerende kendskab til de vigtigste kommunikationstyper, deres struktur og mekanismer. Der lægges særlig vægt på sproglig kommunikation.

Der forklares, hvordan sproglige tegn kan analyseres på det syntaktiske og det semantiske niveau, og den studerende gives en indføring i den pragmatiske analyse af sprogbrug i konkrete kommunikationssituationer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præsentation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3, særlig pkt. 1-10, 14 og 15.

f. Eksamensbestemmelser:

Ved prøven skal den studerende dokumentere kendskab til og forståelse af disciplinens teoretiske stof og sin evne til at analysere kommunikation som en proces, hvori information formidles. Ligeledes skal den studerende dokumentere færdigheder i at analysere sproglige tegn, betragtet som værktøjer i kommunikationen.

Tre uger forud for eksamen offentliggøres et antal eksamensspørgsmål af den ansvarlige faglærer. Den studerende trækker før eksamens start et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende. Eksamenen indgår i studieegnethedsprøven (1. års-prøve, jf. Fællesbestemmelser § 14).

Prøveform:	Mundtlig prøve ved udgangen af 6. semester
Varighed inkl. censur:	30 min.
Forberedelse:	Nej
Hjælpemidler:	Ikke tilladt, dog må præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes
Censur:	Ekstern
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

§ 34. Etik og IT (Ethics and IT)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter endt kursus

- have elementært kendskab til de vigtigste paradigmer inden for den klassiske og analytiske filosofiske etik;
- være i stand at redegøre for de væsentlige etiske problemer i forbindelsen med IT
- være i stand at relatere IT-etiske problemer til de klassiske problemer inden for den filosofiske etik samt bruge begreberne og teorier fra den filosofiske etik for at beskrive og analysere IT-etiske problemer;
- kunne analysere IT-projekter og IT-systemer med hensyn til de etiske problemer, som de indebærer samt give begrundede anbefalinger for at løse sådanne problemer.

c. Undervisningsfagets mål og indhold:

Formålet med undervisningen er at indføre de studerende i filosofisk etik med særligt henblik på begreber og positioner, som kan benyttes ved diskussion af temaer vedrørende informationsteknologi. Endvidere er det et mål at skabe kendskab til en række væsentlige etiske problemstillinger, der specielt knytter sig til udformning og brug af informationsteknologiske systemer.

Undervisningen giver derfor en indføring i grundlæggende begreber og positioner indenfor filosofisk etik. Der gennemgås forskellige opfattelser af computeren i forhold til mennesket, og i denne forbindelse ses på etiske aspekter af diskussionen inden for kunstig intelligens.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præsentation lever op til målbeskrivelsen. Den studerende skal vise kendskab til grundbegreber og positioner i filosofisk etik og kunne anvende disse til at påpege og analysere etiske problemstillinger, som er relateret til informationsteknologi.

f. Eksamensbestemmelser:

Tre uger forud for eksamen offentliggøres et antal eksamensspørgsmål af den ansvarlige faglærer. Den studerende trækker før eksamens start et spørgsmål. Eksamen former sig som et oplæg på højst 10 minutter fra den studerende om eksamensspørgsmålet, efterfulgt af diskussion mellem eksaminator og den studerende.

Prøveform: Mundtlig prøve ved udgangen af 6. semester

Varighed pr. studerende inkl. censur: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Fagområde: Informationsteknologi og programmering

§ 35. Introduktion til modellering og programmering

(Introduction to Modelling and Programming)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer på 5. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Efter endt undervisning skal den studerende:

- have et grundigt kendskab til basale begreber indenfor programmering
- have kendskab til moderne modelleringsmetoder
- være i stand til at modellere et programmeringsproblem
- kunne oversætte en modellering i et program, som er skrevet i et programmeringssprog
- kunne analysere programmer skrevet i et programmeringssprog

c. Undervisningsfagets mål og indhold:

Formålet med undervisningen er at give den studerende et solidt teoretisk kendskab til objektorienterede modelleringsmetoder såvel som praktiske færdigheder for at kunne bruge disse metoder i det praktiske programmeringsarbejde. Programmeringens basale begreber gennemgås, såvel teoretisk som i praktiske programmeringsøvelser. Der behandles blandt andet variable og datatyper, operatorer og assignment-processen. Kurset forklarer, hvordan data kan organiseres i komplekse datastrukturer (arrays) og hvordan

man bruger statements til at håndtere data i programmer. Derved gennemgås de vigtigste kontrolstrukturer, især de forskellige løkketyper (for- og while-løkker).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3, særlig pkt. 1-9.

f. Eksamensbestemmelser:

Der stilles et programmeringsproblem og den studerende skal a) analysere problemet, b) på dette grundlag skrive et program og c) dokumentere sin løsning i en forklarende tekst.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave ved udgangen af 5. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja. Max. 2 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 8 normalsider, 2 studerende: max. 12 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave ved udgangen af 5. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 3 studerende kan bidrage til opgaven. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 14 normalsider, 2 studerende: max. 24 normalsider, 3 studerende: max. 30 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Fagområde: Viden, læring og IT

§ 36. Viden, erkendelse og IT

(Knowledge, Epistemology and Information Technology)

a. Undervisningens omfang:

2 egentlige timer i 5. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende at kunne

- redegøre for centrale filosofiske og kognitionspsykologiske teorier om viden og erkendelsesteori
- reflektere over og diskutere disse teories syn på forholdet mellem information, viden, læring og erkendelse
- anvende disse teorier til at diskutere principielle muligheder og begrænsninger ved implementering af information og viden i informationssystemer.

c. Undervisningsfagets indhold:

Der undervises i de erkendelsesteoretiske grunddiscipliner, herunder spørgsmålet om, hvad viden er, og hvilke kilder og hvilken arkitektur erkendelsen har. Endvidere vægtes diskussionen af relationen mellem information, viden, læring og erkendelse og af principielle spørgsmål angående implementeringen af information og viden i informationssystemer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelser, foredrag, e-læring, skriveøvelser.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på bacheloruddannelsens 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer i forbindelse med undervisningsdeltagelsen/den individuelle skriftlige prøve lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3 nævnte generelle kompetencer, især nr. 4-7 og 12-14, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke-består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

f. Eksamensbestemmelser:

Faget udprøves efter den studerendes eget valg enten ved undervisningsdeltagelse eller ved en individuel skriftlig prøve.

Undervisningsdeltagelse:

Prøveform: Undervisningsdeltagelse, jf. § 10.

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Individuel skriftlig prøve:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn

Varighed: 4 timer

Hjælpemidler: Tilladt

Computer: Tilladt

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Ved reeksamen benyttes prøveformen individuel skriftlig prøve.

§ 37. Viden og læring i arbejdslivet (Knowledge and Learning in Work)

a. Undervisningens omfang:

4 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Efter gennemførelsen af faget forventes den studerende

- at kunne redegøre for og diskutere centrale organisations-, videns- og læringsteorier af relevans for forståelsen af viden og læring i arbejdslivet
- på teoretisk velbegrunder vis at kunne diskutere anvendelsen af informationssystemer til videns- og dokumenthåndtering i arbejdslivet
- på teoretisk velbegrunder vis at kunne diskutere anvendelsen af IT til læring på arbejdspladsen

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen inddrager organisations-, videns- og læringsteori som basis for diskussion af viden og læring i arbejdslivet, herunder spørgsmålet om eksplicit versus implicit viden og læring. Endvidere lægges vægt på diskussion af videns- og dokumenthåndtering med særligt fokus på mulighederne for inddragelse og udvikling af informationssystemer til disse formål.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Holdundervisning, øvelsestimer, foredrag, e-læring. Undervisningen kan planlægges som et projektbaseret undervisningsforløb jf. § 12.

e. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på bacheloruddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 3, særligt pkt. 1 – 6, 8 – 10 og 14-15.

f. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal kunne belyse og diskutere et nærmere bestemt emne inden for området 'viden og læring i arbejdslivet' under inddragelse af relevante organisations-, videns- og læringsteorier.

Denne fremstilling danner grundlag for den mundtlige prøve og skal afleveres 3 uger før denne.

Normalt undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 6. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 2 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 15 normalsider, 2 studerende: max. 26 normalsider.
Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min. pr. studerende.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Projektbaseret undervisningsforløb:

Prøveform: Fri hjemmeopgave med efterfølgende mundtligt forsvar ved udgangen af 6. semester

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Mulig. Max. 3 studerende . Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 1 studerende: max. 22 normalsider, 2 studerende: max. 40 normalsider, 3 studerende: max. 54 normalsider. Alle sidetal er eksklusive bilag

Varighed af den individuelle mundtlige prøve inkl. censur: 30 min. pr. studerende.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt, dog må besvarelse af hjemmeopgaven og præsentationsmateriale (plancher, handouts osv.) medbringes

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2005 eller senere.

Der afholdes sidste gang eksaminer efter den hidtidige studieordning ved sommerekseramen 2009.

Studerende, der har påbegyndt studiet efter tidligere studieordninger, og som ønsker at overgå til nærværende ordning, sender ansøgning til studienævnet.

Når en studerende er overgået til ny studieordning, er det ikke muligt efterfølgende at vende tilbage til en tidligere ordning.

I samtlige tilfælde overføres den opnåede karakter direkte. I de tilfælde, hvor en eksamen fra tidligere studieordninger bedømmes bestået/ikke bestået overføres denne bedømmelse, selv om der i studieordning 2005 måtte være indført bedømmelse ved 7-trinsskala.

<i>Studieordning 2003</i>	<i>Studieordning 2004</i>	<i>Studieordning 2005</i>
IT og læring	IT og læring	IT og læring Viden og læring i arbejdslivet
Sprog og informationsanalyse	Sprog og informationsanalyse	Sprog og kommunikationsanalyse
Programmering og databaser	Programmering og databaser	Introduktion til modellering og programmering Databaser og datahåndtering
Logik	Logik	Informationsanalyse og Logik
Viden og IT-baserede læreprocesser	Viden og IT-baserede læreprocesser	Viden, erkendelse og IT
Datalogi og multimedia	Datalogi og multimedia	Multimediedesign og programmering
Retorik og IT-pædagogik	Retorik og IT-pædagogik	
Etik og IT	Etik og IT	Etik og IT
Læringsorienteret design	Læringsorienteret design	Projektorienteret design
Valgfag 1	Valgfag 1	Valgfag
Valgfag 2	Valgfag 2	
BA projekt	BA projekt	BA projekt

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Sproglig Informatik og Informationsvidenskab den 8. marts 2005. Rettelser godkendt af studienævnet den 18. april 2006, den 24. maj 2006, den 29. august 2006 og den 30. april 2007.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 20. juni 2005. Rettelser godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 16. maj 2006, den 30. maj 2006, den 21. september 2006 og den 18. december 2007.

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

(gældende for studieordninger, der træder i kraft 1. september 2005)

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside, Hovedmenu/
Dokumenter/Regler på følgende web-adresse:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx

En trykt version kan fås ved henvendelse til sekretær for Undervisnings- og Uddannelsesudvalget:

Else Jensen, tlf.nr.: 6550 2079, e-mail: else@humsek.sdu.dk

Revideret af Undervisnings og Uddannelsesudvalget den 8. marts 2005