

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

**Kandidatuddannelsen i Religionsstudier**

Syddansk Universitet  
Odense

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Gældende fra 1. september 2017

## Religionsstudier - Kandidatuddannelsen

Kandidatuddannelsen udgør sidste led i den fuldt udbyggede uddannelse i Religionsstudier.

På uddannelsens kandidatdel udbygges og forlænges de på bachelor-delen erhvervede kompetencer, kundskaber og færdigheder, samtidig med at den enkelte studerende får større mulighed for at forfølge og fordybe sig i særlige interesseområder, hvad enten det sker med henblik på den ene eller anden form for senere beskæftigelse.

Alle kandidatstuderende kan på ønske fra den studerende blive knyttet til en fastansat forsker og underviser, der fungerer som den enkelte studerendes vejleder gennem forløbet. Vejlederen følger den kandidatstuderende og anbefaler undervisningsaktiviteter, yderligere relevant læsning af faglitteratur samt andre relevante aktiviteter, eksempelvis projektforløb.

Den studerende bliver desuden vejledt med henblik på eventuel yderligere toning af uddannelsen i relation til områder, hvor kandidater fra Religionsstudier finder beskæftigelse, være det sig mere traditionelle aftagerinstitutioner som universiteter, University Colleges og gymnasiet/hf med sigte på forskning og undervisning, eller andre såsom forlagsarbejde, konsulentvirksomhed, kommunikation, ministeriel rådgivning eller andre former for kulturformidlende arbejde, der implicerer akademisk funderet viden om religion.

Da viden om og kompetencer til kritisk og metodisk analyse af det kulturelle fænomen religion er både nødvendigt og nyttigt i nutidens multikulturelle og - religiøse verden og samfund, er uddannelsen gennemgående velegnet til at forsyne den studerende med et internationalt perspektiv og interkulturel kompetence og know-how samt med praksis- og erhvervsorientering, - hvad enten praksis er undervisning, interkulturel forhandling og kommunikation eller andre former for erhvervsmæssig anvendelse af de opnåede kundskaber og kompetencer.

# Indholdsfortegnelse

## Faglig del

I.	Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Religionsstudier .....	5
A.	Mål og forudsætninger .....	5
§ 1.	Kandidatuddannelsen i Religionsstudier .....	5
§ 2.	Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse .....	5
§ 3.	Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse .....	7
§ 4.	Kompetencebeskrivelse for sidefag i Religionsstudier .....	10
§ 5.	Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø .....	12
§ 6.	Beskæftigelsesprofiler .....	12
§ 7.	Adgangskrav .....	13
§ 8.	Titel .....	14
B.	Opbygning og progression .....	15
§ 9.	Faglig progression og sammenhæng .....	15
§ 10.	Uddannelsens faglige progression Et faglige kandidat .....	16
§ 11.	Progression for den to-faglige kandidatuddannelse .....	17
§ 12.	Progression for den to-faglige kandidatuddannelse .....	18
§ 13.	Progression for kandidatsidefag i Religionsstudier, .....	19
§ 14.	Progression for sidefag i Religionsstudier, .....	20
§ 15.	Principper for valg af undervisnings- og prøveformer .....	21
§ 16.	Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse .....	25
§ 17.	Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse .....	26
§ 18.	Eksamensoversigt – Sidefag 50 ECTS .....	27
§ 19.	Eksamensoversigt – Sidefag 75 ECTS .....	28
C.	Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for Religionsstudier .....	29
§ 20.	Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser .....	29
§ 21.	Forudsætninger for deltagelse i undervisningen .....	29
§ 22.	Definitioner på prøveformer .....	29
§ 23.	Resultater af prøver .....	32
§ 24.	Placering af prøveforsøg .....	32
§ 25.	Sidefag: Propædeutisk sprogtilegnelse og originalsprogsbaseret emne .....	32
§ 26.	Internationalisering .....	32
II.	Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner .....	34
	Disciplinbeskrivelser for kandidatuddannelsen .....	34
§ 27.	Religionsvidenskabelig teori og metode .....	34
§ 28.	Mindre religionsfagligt empirisk område i fortid eller nutid .....	36
§ 29.	Valgfag .....	38
§ 30.	Populær – og alternativ religion i fortid eller nutid .....	39
§ 31.	Religionsvidenskabelige forskningstraditioner .....	41
§ 32.	Særligt uddybet område A .....	43
§ 33.	Projektorienteret forløb .....	45
§ 34.	Særligt uddybet område B .....	49
§ 35.	Speciale .....	51
	Disciplinbeskrivelser for sidefaget .....	53
§ 36.	Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom .....	53
§ 37.	Religionsfænomenologiske temaer .....	55
§ 38.	Moderne kristendomsformer .....	57

§ 39.	Religion i Danmark i dag .....	58
§ 40.	Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II).....	60
§ 41.	Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik .....	62
§ 42.	Originalsprogsbaseret emne.....	63
§ 43.	Valgfag .....	65
§ 44.	Hovedtræk af religionsforskningens historie.....	66
§ 45.	Særligt studeret emne .....	68
§ 46.	Undervisning og praktik.....	69
§ 47.	Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling .....	69
III.	Ikrafttræden og overgangsbestemmelser .....	71
§ 48.	Gyldighed.....	71
§ 49.	Godkendelse .....	71
§ 50.	Overgangsbestemmelser.....	71
§ 51.	Senere ændringer til studieordningen .....	72
IV.	Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	73
	Bilag	74

Faglig del

## I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Religionsstudier

I henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelserne med centralt fag i Religionsstudier og kandidatuddannelsen med sidefag i Religionsstudier.

### A. Mål og forudsætninger

#### § 1. Kandidatuddannelsen i Religionsstudier

Kandidatuddannelsen i Religionsstudier udbydes i to variationer, den et-faglige og den to-faglige. I den to-faglige kandidatuddannelse bruges de to år på 2 fag, således at 50 ECTS anvendes på et andet fag end Religionsstudier og de 70 ECTS på Religionsstudier. Den et-faglige kandidatuddannelse omfatter 120 ECTS i Religionsstudier.

Uddannelserne hører under studienævn for Religionsstudier og er knyttet til censorkorpset for Religionsstudier.

#### § 2. Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen i Religionsstudier er et 2-årigt fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

En kandidatuddannelse i Religionsstudier på 120 ECTS i forlængelse af en bacheloruddannelse på 135 ECTS i Religionsstudier og et tilvalg/sidefag på i alt 45 ECTS giver kandidaten kompetencer, der gør det muligt at forfølge fx følgende karriereveje:

1. Undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren i religionsfaget
2. Færdigheder og kompetencer til at varetage religionsvidenskabelige, kulturelle og interkulturelle forsknings-, undervisnings-, formidlings- og samarbejdsopgaver i den offentlige og private sektor fx inden for forlagsarbejde, konsulentvirksomhed, kommunikation, ministeriel rådgivning eller andre former for kulturformidlende arbejde, der implicerer akademisk funderet viden om religion før og nu, på tværs af kulturer, i og uden for Danmark.
3. Adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer, herunder fælleshumanistiske kompetencer. Uddannelsen sigter mod at give den studerende et bredt og samtidig dybtgående kendskab til religion og den religionsvidenskabelige forskning samt en beherskelse af centrale religionsvidenskabelige teorier og metoder.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

#### Generelle kompetencemål

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål:

Kandidaten skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

### **Fagspecifikke kompetencemål**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

### **Viden**

Kandidaten har

- solid og sikker viden om sammenlignende og historiske religionsstudiers metoder, teorier og
- solid og sikker viden om religionsfænomenologiske, -religionssociologiske, -og religionsfilosofiske tilgange, positioner og teorier
- solid og sikker viden om udvalgte religioner og religionsrelaterede emner og fænomener, i fortid og nutid, i og uden for Europa, være det sig fx såkaldte skriftløse folks religioner, antikke religioner eller religioner som buddhisme, hinduisme, islam, jødedom og kristendom
- solid og sikker viden om religionsdidaktiske og -pædagogiske problemstillinger af betydning for repræsentation og formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i for-

bindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier

### **Færdigheder**

Kandidaten kan

- anvende og problematisere sammenlignende og historiske religionsstudiers metoder og teorier,
- anvende og problematisere religionsfænomenologiske, -sociologiske, -filosofiske tilgange og teorier, i analyser og diskussioner af tekstligt og ikke-tekstligt kildemateriale,
- vurdere og vælge blandt religionsfagets videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder og opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- analysere og klassificere med henblik på tværkulturel sammenligning, systematik og forklaring såvel som placering og forståelse af enkelte religioner og religiøse fænomener i deres historiske kontekster
- formidle religionsfaglige emner og problemstillinger mundtligt og skriftligt
- reflektere over diverse medier og målgrupper for formidling af forskningsresultater
- diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister
- forstå og reflektere over sammenlignende og historiske religionsstudiers vidensfelt til et niveau på et videnskabeligt grundlag
- selvstændigt kan identificere videnskabelige problemstillinger

### **Kompetencer**

Kandidaten kan

- overskue religionsbegrebets forskellige niveauer og fremtrædelsesformer i såvel faglige som populære sammenhænge
- selvstændigt anvende og omsætte religionsfagets teorier og metoder i nye arbejds- og udviklingssituationer, bl.a. sådanne hvor interkulturel kommunikation og kompetence er påkrævet
- styre komplekse arbejds- og udviklingssituationer, herunder situationer hvor kultur- og religion spiller en rolle,
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde med fæste i en religionsfaglig tradition og påtage sig professionelt ansvar gennem de opøvede færdigheder i selvstændig strukturering af arbejdsprocesser
- selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling og specialisering gennem den oparbejdede viden om religionsfagets teorier og metoder

Skema over uddannelsens kompetencemål sammenholdt med kvalifikationsrammens mål samt målbeskrivelser forefindes i bilag 1.

## **§ 3. Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse**

Den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i Religionsstudier er et fuldtidsstudium, der udgør 70 ECTS. Sideløbende hermed læses sidefag i et andet fag på 50 ECTS.

Hvis kandidatuddannelsen med centralt fag i Religionsstudier kombineres med et sidefag ved et *andet* fakultet ved SDU, udgør kandidatuddannelsen i Religionsstudier 75 ECTS: 70 ECTS inden for det centrale fag og 5 ECTS valgfag.

Valgfaget på 5 ECTS skal være relevant for det centrale fag og godkendes af studienævnet for det centrale fag.

En kandidatuddannelse i Religionsstudier i l forlængelse af en bachelor i Religionsstudier og et relevant sidefag giver kandidaten kompetencer, der gør det muligt at forfølge fx følgende karriereveje:

1. undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren i begge fag (for religionsfaget gælder, at undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren forudsætter aflagt prøve i Originalsprogsbaseret emne, der efterfølger prøve i propædeutisk sprogindlæring og bevis for samme. Sidstnævnte skal være aflagt inden for bachelordelen af den samlede uddannelse).
2. kompetencer til at varetage religionsvidenskabelige, kulturelle og interkulturelle undervisnings, formidlings- og samarbejdsopgaver i den offentlige og private sektor,
3. adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

#### **Generelle kompetencemål:**

Der henvises til de generelle kompetencemål i §2.

#### **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

#### **Viden**

Kandidaten har

- solid viden om den sammenlignende religionshistories metoder, teorier og forskningshistorie, herunder grundlæggende religionsfænomnologiske, -sociologiske, -antropologiske og -psykologiske tilgange, positioner og teorier
- solid viden om udvalgte religioner og religionsrelaterede emner og fænomener, i fortid og nutid, i og uden for Europa, være det sig fx såkaldte skriftløse folks religioner, antik-



ke religioner eller religioner som buddhisme, hinduisme, islam, jødedom og kristendom, samt officiel og populær og alternativ religion

- solid og sikker viden om metodologiske, didaktiske og pædagogiske problemstillinger af betydning for repræsentation og formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier.

### **Færdigheder**

Kandidaten kan

- anvende og problematisere sammenlignende og historiske religionsstudiers metoder og teorier, herunder grundlæggende religionsfænomenologiske, -sociologiske, -antropologiske og -psykologiske tilgange og teorier, i analyser og diskussioner af tekstligt og ikke-tekstligt kildemateriale
- analysere og klassificere med henblik på tværkulturel sammenligning, systematik og forklaring såvel som placering og forståelse af enkelte religioner og religiøse fænomener i deres historiske kontekster
- vurdere og vælge blandt religionsfagets videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder og opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- reflektere over diverse medier og målgrupper for formidling af forskningsresultater
- diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister
- formidle religionsfaglige emner og problemstillinger mundtligt og skriftligt
- forstå og reflektere over sammenlignende og historiske religionsstudiers vidensfelt til et niveau på et videnskabeligt grundlag
- selvstændigt kan identificere videnskabelige problemstillinger

### **Kompetencer**

Kandidaten kan

- overskue religionsbegrebets forskellige niveauer og fremtrædelsesformer i såvel faglige som populære sammenhænge
- selvstændigt anvende og omsætte religionsfagets teorier og metoder i nye arbejds- og udviklingssituationer, bl.a. sådanne hvor interkulturel kommunikation og kompetence er påkrævet
- styre komplekse arbejds- og udviklingssituationer, herunder situationer hvor kultur- og religion spiller en rolle,
- selvstændigt igangsætte og gennemføre tværfagligt samarbejde med fæste i en religionsfaglig tradition og påtage sig professionelt ansvar gennem de opøvede færdigheder i selvstændig strukturering af arbejdsprocesser
- selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling og specialisering gennem den oparbejdede viden om religionsfagets teorier og metoder

Skema over uddannelsens kompetencemål sammenholdt med kvalifikationsrammens mål samt målbeskrivelser forefindes i bilag 2.

#### **§ 4. Kompetencebeskrivelse for sidefag i Religionsstudier**

Sidefag i Religionsstudier er et fuldtidsstudium, der udgør 50 ECTS på kandidatuddannelsen, og er en naturlig fortsættelse af sidefaget i Religionsstudier på 45 ECTS på bacheloruddannelsen. For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i religionsstudier af 75 ECTS.

En kandidatuddannelse med centralt fag på 70 ECTS og sidefag på 50/75 ECTS i Religionsstudier giver kandidaten kompetencer, der gør det muligt at forfølge fx følgende karriereveje:

1. Undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren i begge fag. (For religionsfaget gælder, at undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren forudsætter aflagt prøve i Originalsprogsbaseret emne, der efterfølger prøve i propædeutisk sprogindlæring eller bevis for samme. Prøve i propædeutisk sprog skal være aflagt inden for bachelordelen af den samlede uddannelse).
2. Kompetencer til at varetage nogle religionsvidenskabelige, kulturelle og interkulturelle undervisnings-, formidlings- og samarbejdsopgaver i den offentlige og private sektor.
3. Adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål:

#### **Generelle kompetencemål**

Der henvises til de generelle kompetencemål i §2.

#### **Fagspecifikke kompetencemål**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

#### **Viden**

Kandidaten har

- grundlæggende viden om den sammenlignende og historiske religionsstudiers metoder, teorier og forskningshistorie, herunder grundlæggende religionshistoriske, -fænomenologiske, -sociologiske, -antropologiske og -psykologiske tilgange, positioner og teorier
- sikker viden om islams og kristendommens grundlæggende tekster samt formative, historiske og nutidige udtryk såvel globalt som i Europa og Danmark
- grundlæggende viden om andre religioner og religionsrelaterede emner og fænomener, i fortid og nutid, i og uden for Europa, være det sig fx såkaldte skriftløse folks religioner, antikke religioner eller religioner som buddhisme, hinduisme, nærorientalske

religioner eller jødedom samt til religion som dette fremstår i de gammeltestamentlige tekster, samt officiel og populær og alternativ religion

- grundlæggende viden om centrale religionsrelaterede filosofiske diskussioner og problemstillinger samt hovedpunkter og positioner i europæiske diskussioner om religion fra 1700-tallet til i dag, herunder til hovedpunkter i debat om religionens status og position i staten, religion og det multikulturelle samfund samt til grundlæggende ikke-religiøse og religiøse etiske spørgsmål og positioner og til ikke- eller anti-religiøse ideologier
- grundlæggende viden om teoretiske, metodologiske, didaktiske og pædagogiske problemstillinger af betydning for repræsentation og formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier.,

### **Færdigheder**

Kandidaten kan

- anvende og problematisere sammenlignende og historiske religionsstudiers metoder og teorier, herunder grundlæggende religionshistoriske, religionsfænomnologiske, -sociologiske, -antropologiske og -psykologiske tilgange og teorier, i analyser og diskussioner af tekstligt og ikke-tekstligt kildemateriale
- analysere og klassificere med henblik på tværkulturel sammenligning, systematik og forklaring såvel som placering og forståelse af enkelte religioner og religiøse fænomener i deres historiske kontekster
- demonstrere kendskab til religionsdidaktiske og -pædagogiske problemstillinger af betydning for repræsentation og formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier.

### **Kompetencer**

Kandidaten kan

- overskue religionsbegrebets forskellige niveauer og fremtrædelsesformer i såvel faglige som populære sammenhænge
- selvstændigt anvende og omsætte religionsfagets teorier og metoder i nye arbejds- og udviklingssituationer, bl.a. sådanne hvor interkulturel kommunikation og kompetence er påkrævet
- styre komplekse arbejds- og udviklingssituationer, herunder situationer hvor kultur- og religion spiller en rolle,
- selvstændigt igangsætte og gennemføre tværfagligt samarbejde med fæste i en religionsfaglig tradition og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling og specialisering.

Skema over uddannelsens kompetencemål sammenholdt med kvalifikationsrammens mål samt målbeskrivelser forefindes i bilag 3.

## **§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø**

Studerende har gennem undervisningen direkte kontakt til de forskere, der også varetager undervisning. Herudover har de kontakt til samme forskere, når de skal have individuel vejledning, være det sig i forhold til toning af deres studium, i forhold til arbejdsmarkedet eller i forhold til enkelte eksaminer og mundtlige såvel som skriftlige øvelser og eksaminer. Herudover har Religionsstudier regelmæssig kontakt til forskere og undervisere fra SDU og andre universiteter i forbindelse med foredrag og andre aktiviteter i foredragsforeningen Religio.

## **§ 6. Beskæftigelsesprofiler**

### **Et-faglig kandidatuddannelse i Religionsstudier**

En etfaglig kandidat i Religionsstudier har gennemgribende kvalificeret og kritisk kendskab til det religionsvidenskabelige fagområde, inkl. metoder og teorier. Kandidaten har overblik over religionsbegrebets forskellige niveauer og fremtrædelsesformer i faglige og populære sammenhænge. Kandidaten kan også forholde sig analyserende og kritisk til aktuelle offentlige debatter om religion og kultur. For en religions vedkommende har kandidaten læst grundlæggende tekster på originalsproget og opnået indsigt i tekstkritik. Kandidaten har kvalificeret kendskab til religionsdidaktiske problemstillinger af betydning for formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis. Kandidaten har således særdeles solide kompetencer til på fagligt kvalificeret og selvstændig vis at varetage religionsvidenskabelige, kulturelle og interkulturelle forsknings-, undervisnings-, formidlings- og samarbejdsopgaver i den offentlige og private sektor. Kandidaten har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

Single-subject graduates of the master's degree programme in the Study of Religions have thorough and critical knowledge of the field of the study of religion, including its theories and methods. They have an overview of the different levels and manifestations of the concept of religion in academic and popular contexts. They can also relate analytically and critically to current public debates on religion and culture. Graduates have read foundational texts of a selected religion in the original language and have gained insight into textual criticism. They have sound knowledge of didactic issues in religious studies that are important to the dissemination of research in connection with teaching or other communicative practices. They are therefore excellently suited to independently handle religious, cultural and intercultural research, teaching, communication and collaboration tasks in the public and private sectors on a sound academic basis. The Graduate has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

### **To-faglig kandidatuddannelse i Religionsstudier**

En to-faglig kandidat med centralt fag i Religionsstudier har et solidt og kvalificeret kendskab til det religionsvidenskabelige fagområde, inkl. metoder og teorier. Kandidaten kan analysere og klassificere med henblik på tværkulturel sammenligning og forklaring såvel som placering og forståelse af enkelte religioner og religiøse fænomener i deres historiske kontekster. For en enkelt særligt studeret religions vedkommende har kandidaten læst grundlæggende tekster på originalsproget og opnået en vis indsigt i tekstkritik. Kandidaten har et vist kendskab til religionsdidaktiske og -pædagogiske problemstillinger af betydning for formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis. Kandidaten har således kompetencer til at varetage religionsvidenskabelige, kulturelle og interkulturelle forsknings-, undervisnings-, formidlings- og samarbejdsopgaver i den offentlige og pri-

vate sektor. Kandidaten har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

Two-subject graduates of the master's degree programme with a major subject in the Study of Religions have a sound knowledge of the field of the study of religion, including its theories and methods. They can analyze, classify and compare religions and religious phenomena cross-culturally and explain and situate them in their historical contexts. They have read foundational texts of a selected religion in the original language and have gained a certain amount of proficiency in textual criticism. Graduates have some knowledge of didactic issues in religious studies that are important to the dissemination of research in connection with teaching or other communicative practices. They are therefore suited to handle religious, cultural and intercultural research, teaching, communication and collaboration tasks in the public and private sectors. The Graduate has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

### **Sidefag i Religionsstudier**

En kandidat med sidefag i Religionsstudier har grundlæggende indsigt i religionsforskningens historie og evne til at analysere og fortolke relevante primær - og sekundærtekster og kritisk analysere, fortolke og nuancere aktuelle problemer og offentlige diskussioner om religion, kultur og kulturmøder. For en enkelt særligt studeret religions vedkommende har kandidaten læst grundlæggende tekster på originalsproget og har derved opnået en vis indsigt i tekstkritik. Kandidaten har ydermere kendskab til religionsdidaktiske og -pædagogiske problemstillinger af betydning for formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier. Kandidaten har således kompetencer til at varetage religionsvidenskabelige, kulturelle og interkulturelle undervisnings-, formidlings- og samarbejdsopgaver i den offentlige og private sektor.

Graduates of the master's degree programme with a minor subject in the Study of Religions have basic knowledge of the history of religious studies and the ability to analyze and interpret relevant primary and secondary texts and critically analyze, interpret and refine current problems and public debates on religion, culture and cultural encounters. They have read foundational texts of a selected religion in the original language and have gained a certain amount of proficiency in textual criticism. Furthermore, they are familiar with didactic issues in religious studies that are important to the dissemination of research through teaching or other communicative practices, including via modern mass media. They are therefore suited to handle religious, cultural and intercultural research, teaching, communication and collaboration tasks in the public and private sectors.

Der henvises i øvrigt til §§ 2, 3, og 4, hvad angår nærmere beskrivelse af mulige karriereveje.

### **§ 7. Adgangskrav**

En bestået bacheloruddannelse ved Syddansk Universitet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For kandidatuddannelsen med *Centralt fag i Religionsstudier* omfatter dette en bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i Religionsstudier fra SDU.

For kandidatuddannelsen med *sidefag i Religionsstudier* omfatter dette en bacheloruddannelse med sidefag (45 ECTS) i Religionsstudier. Bemærk at adgang til kandidatuddannelsen forudsætter, at propædeutisk undervisning er bestået i løbet af bacheloruddannelsen.

#### *Adgang i øvrigt*

Bacheloruddannelser med religion/religionsstudier som det centrale fag, aflagt ved andre danske universiteter, giver også adgang. Bacheloruddannelser ved udenlandske universiteter, der efter ansøgning til studienævn for Religionsstudier vurderes at ækvivalere bacheloruddannelser i religion/religionsstudier ved danske universiteter giver også adgang til kandidatuddannelsen i Religionsstudier.

Studienævnet kan i øvrigt, efter ansøgning, give dispensation til at studerende med en anden uddannelsesbaggrund kan optages på kandidatuddannelsen, såfremt det skønnes at deres uddannelse har et tilstrækkeligt religionsvidenskabeligt indhold og har givet dem de relevante kompetencer. Dispensation gives eventuelt under forudsætning af at de studerende består et antal af bacheloruddannelsens discipliner.

#### **§ 8. Titel**

En kandidatuddannelse med centralt fag i Religionsstudier (120 ECTS) giver ret til betegnelsen cand.mag. i religionsstudier, på engelsk Master of Arts (MA) in the Study of Religions.

En kandidatuddannelse med centralt fag i Religionsstudier (70 ECTS) og sidefag i et andet fag giver ret til betegnelsen cand.mag. i religionsstudier og [titlen på sidefaget], på engelsk Master of Arts (MA) in the Study of Religions and [titlen på sidefaget på engelsk].

En kandidatuddannelse med centralt fag i et andet fag og sidefag i Religionsstudier giver ret til den betegnelse, der er angivet i studieordningen for det centrale fag, idet bemærkes, at sidefag i religionsstudier benævnes religionsstudier, på engelsk The Study of Religions.

## B. Opbygning og progression

### § 9. Faglig progression og sammenhæng

**Den et-faglige kandidatuddannelse i Religionsstudier** (120 ECTS) består af

- Konstituerende fag på 110 ECTS, herunder kandidatspeciale på 30 ECTS
- Valgfag på 10 ECTS

**Den to-faglige kandidatuddannelse i Religionsstudier** (70 ECTS) består af

- Konstituerende fag på 70 ECTS herunder
  - Kandidatspeciale 30 ECTS.

Hertil kommer et sidefag på 50 ECTS i et andet fag.

Hvis den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i Religionsstudier kombineres med et sidefag ved et andet hovedområde, består kandidatuddannelsen i Religionsstudier af 75 ECTS:

- Konstituerende fag på 70 ECTS herunder
  - Kandidatspeciale 30 ECTS.
- Valgfag 5 ECTS

Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

**Sidefag i Religionsstudier** (50 ECTS) er placeret på kandidatuddannelsens 1. og 2. semester og består af

- Konstituerende fag på 40 ECTS.
- Valgfag på 10 ECTS. Sidefagets valgfag skal være relevant for det centrale fag.

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab (+ idræt), teknik samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i Religionsstudier af 75 ECTS i henhold til følgende model:

- Konstituerende fag på 40 ECTS.
- Valgfag på 10 ECTS. Sidefagets valgfag skal være relevant for det centrale fag.
- Disciplinen Undervisning og praktik på 10 ECTS, og
- disciplinen Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling på 15 ECTS

## § 10. Uddannelsens faglige progression Et faglige kandidat

Ens farve angiver, at der er progression disciplinerne imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for den et-faglige kandidatuddannelse i Religionsstudier, 120 ECTS

4. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
<b>Kandidatspeciale</b>					
3. sem	3 t/u	-	4 t/u	7	UV om ugen
	20 ECTS			30	ECTS-point
	Projektorienteret forløb			Særligt uddybet Område B	
	Repræsentation og Formidling af Religion	Praktik			
2. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Populær- og alternativ religion i fortid eller nutid <sup>1</sup>	Religionsvidenskabelige forskningstraditioner	Særligt uddybet område A		
1. sem	3 t/u	3 t/u	3/4 t/u	9-10	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Religionsvidenskabelig teori og metode	Mindre religionsfagligt empirisk område i fortid eller nutid	Valgfag		

Mulighed for udlandsophold

<sup>1</sup> Udbydes som IaH



## § 11. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse

Centralfag i Religionsstudier, 70 ECTS

4. sem	Vejledning				UV om ugen	
	30 ECTS			30	ECTS-point	
<b>Kandidatspeciale</b>						
3. sem	3 t/u	3 t/u	-	6	UV om ugen	
	10 ECTS	20 ECTS		30	ECTS-point	
	Religionsvidenskabelig teori og metode	Projektorienteret forløb				
		Repræsentation og formidling af Religion	Praktik			
2. sem	3 t/u	Se sidefaget for UV-timer			3	UV om ugen
	10 ECTS	20 ECTS			30	ECTS-point
	Populær- og alternativ religion i fortid eller nutid <sup>2</sup>	<b>Sidefag</b>				
1. sem	Se sidefaget for UV-timer				UV om ugen	
	30 ECTS			30	ECTS-point	
	<b>Sidefag</b>					

Mulighed for udlandsophold

<sup>2</sup> Udbydes som IaH

**§ 12. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse  
centralfag i Religionsstudier og sidefag udenfor humaniora, 75 ECTS**

5. sem	Vejledning				UV om ugen		
	30 ECTS			30	ECTS-point		
<b>Kandidatspeciale</b>							
4. sem	3 t/u	2-3 t/u	Se sidefaget for UV-timer				
	10 ECTS	5 ECTS	15 ECTS				
	Populær- og alternativ religion i fortid eller nutid <sup>3</sup>	<b>Valgfag</b>	<b>Sidefag</b>				
3. sem	3 t/u	3 t/u	-				
	10 ECTS	20 ECTS			6	UV om ugen	
	<b>Religionsvidenskabelig teori og metode</b>	<b>Projektorienteret forløb</b>				30	ECTS-point
		<b>Repræsentation og formidling af Religion</b>	<b>Praktik</b>				
2. sem	Se sidefaget for UV-timer				UV om ugen		
	30 ECTS			30	ECTS-point		
	<b>Sidefag</b>						
1. sem	Se sidefaget for UV-timer				UV om ugen		
	30 ECTS			30	ECTS-point		
	<b>Sidefag</b>						

**Mulighed for udlandsophold**

<sup>3</sup> Udbydes som IaH

### § 13. Progression for kandidatsidefag i Religionsstudier,

50 ECTS, for studerende med centralt fag på humaniora

4. sem	Vejledning					UV om ugen	
	30 ECTS				30	ECTS-point	
	Kandidatspeciale centralfaget						
3. sem	Se centralfaget for UV-timer					UV om ugen	
	30 ECTS				30	ECTS-point	
	Centralfaget						
2. sem	Se centralfaget for UV-timer	2 t/u	2 t/u	3 t/u**	7	UV om ugen	
	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
	Centralfaget	Originalsprogsbase- ret emne	Religionsunder- visning og religi- onsvidenskabelig didaktik	Valgfag*			
1. sem	2 t/u	2 t/u	4 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Religionsfæno- menologiske temaer	Moderne kristendomsformer	Religion i Danmark i dag	Religionsrela- teret viden- skabsteori (Videnskabs- teori II)		

\*Note: valgfaget kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Religionsstudier. Religionsstudier udbyder enten A: Særligt uddybet område A 10 ECTS eller B: Hovedtræk af religionsforskningens historie 5 ECTS + Særligt studeret emne 5 ECTS.

\*\*Det konkrete timetal afhænger af det valgte fag.

**§ 14. Progression for sidefag i Religionsstudier,  
75 ECTS, for studerende med centralt fag på andet fakultet**

5. sem	Vejledning					UV om ugen		
	30 ECTS				30	ECTS-point		
	Kandidatspeciale centralfaget							
4. sem	Se centralfaget for UV-timer		3 t/u		3 t/u	UV om ugen		
	15 ECTS		15 ECTS		30	ECTS-point		
	Centralfaget		Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling					
3. sem	Vejledning					UV om ugen		
	30 ECTS				30	ECTS-point		
	Centralfaget							
2. sem	3 t/u + Projektorienteret forløb	2 t/u	2 t/u	3 t/u**		10	UV om ugen	
	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point	
	Undervisning og praktik	Originalsprogsbaseret emne	Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Valgfag*				
1. sem	2 t/u	2 t/u	4 t/u		2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Religionsfænomnologiske temaer	Moderne kristendomsformer		Religion i Danmark i dag	Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)		

\* Note: valgfaget kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Religionsstudier. Religionsstudier udbyder enten A: Særligt uddybet område A 10 ECTS eller B: Hovedtræk af religionsforskningens historie 5 ECTS + Særligt studeret emne 5 ECTS.

\*\*Det konkrete timetal afhænger af det valgte fag.

## § 15. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Kandidatuddannelsen i Religionsstudier bygger på et pædagogisk og didaktisk grundsyn som lægger særlig vægt på den studerendes aktive deltagelse i undervisningen, både fordi den studerende derved lettere bliver i stand til at beherske religionsvidenskabelige tankegange og arbejdsformer, og fordi det forventes, at en kandidat i Religionsstudier selvstændigt kan træffe fagligt begrundede beslutninger og bl.a. forestå forskningsarbejde. Af hensyn til andre af uddannelsens kompetencemål og vigtigheden af, at uddannelsen er baseret på grundforskning, spiller vidensformidling og undervisnings- og læringsformer som forelæsning og selvstudium også en væsentlig rolle i uddannelsen.

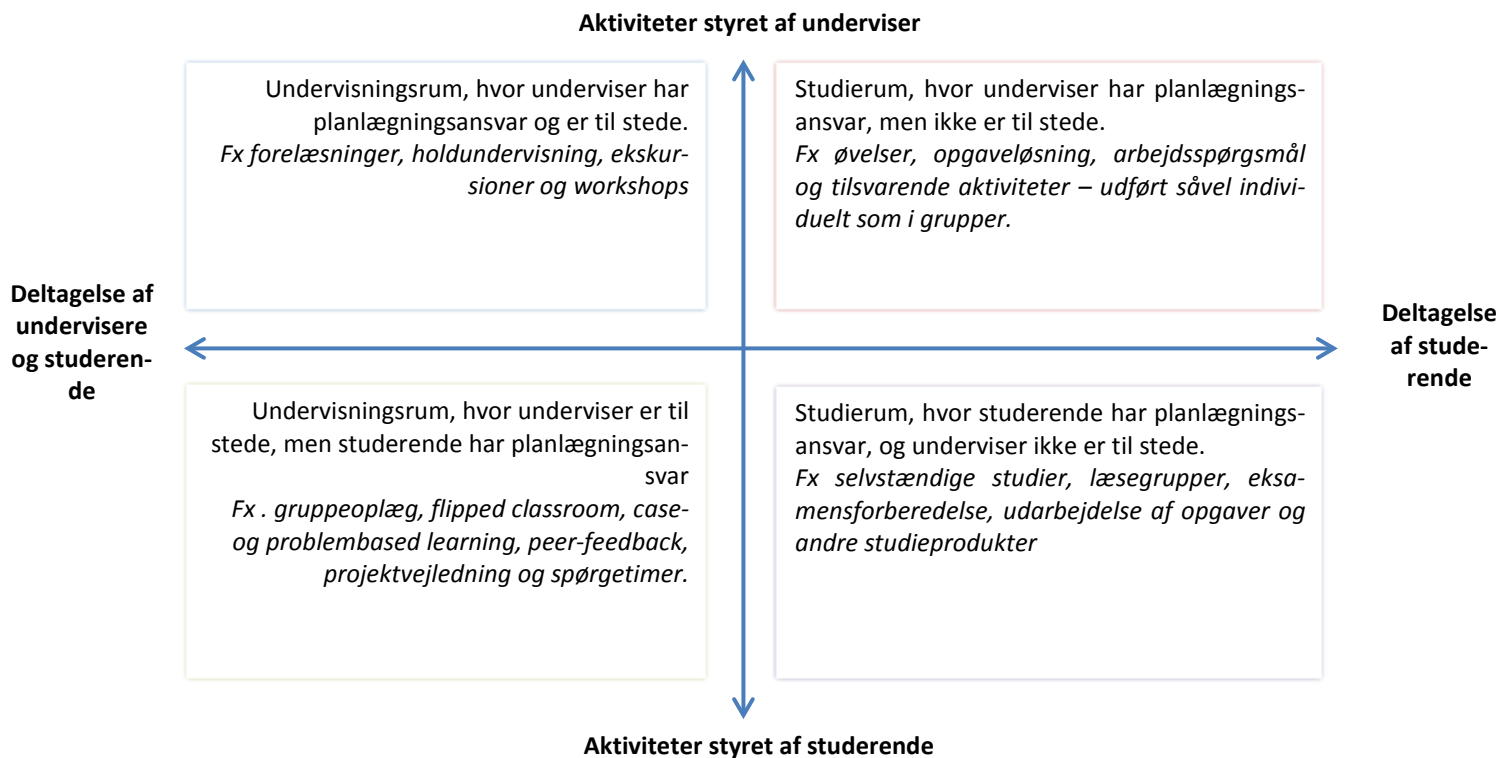
Principperne, der ligger til grund for valg af undervisnings- og prøveformer, er på linje med nedenstående humanioramodel for aktiv læring og aktiverende undervisning. Prøveformerne inkluderer derfor også formative prøveformer.

### Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varieret af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren og studienævnet for Religionsstudier planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

#### **Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede**

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktive elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

⇒ Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

#### **Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede**

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

⇒ Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsopgaver til pensum, **logbøger, bidrag til blogs eller wikier, indsamling af materiale til egen eller gruppes portfolio, feltarbejde** mm.

#### **Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter**

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenterooplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer**.

#### **Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede**

⇒ Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse, udarbejdelse af opgaver og andre studieprodukter**.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller

en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående vejledende oversigt markeres de undervisningsrum/studierum, som de studerende kan aktiveres i i de enkelte discipliner på kandidatuddannelsen i Religionsstudier:.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studentertilrettelse, flipped classroom, case- og problembaseret læring, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
<b>1. semester</b>				
Religionsvidenskabelig teori og metode	x	x	x	x
Mindre religionsfagligt empirisk område	x	x	x	x
Valgfag				
<b>2. semester</b>				
Populær og alternativ religion i fortid eller nutid	x	x	x	x
Religionsvidenskabelige forskningstraditioner	x	x	x	x
Særligt uddybet område A	x	x	x	x
<b>3. semester</b>				
Særligt uddybet område B	x	x	x	x
Projektorienteret forløb 1: Repræsentation og formidling af religion	x	x		x
Projektorienteret forløb 2: Praktik				x

4. semester				
Speciale				

#### Sidefag i Religionsstudier

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
<b>1. semester</b>				
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	x			x
Religionsfænomenologiske temaer	x		x	x
Moderne kristendomsformer	x			
Religion i Danmark i dag	x	x	x	
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)	x	x	x	x
<b>2. semester</b>				
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	x	x	x	x
Originalsprogsbaseret emne	x			x
Valgfag				



## § 16. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse

### Kandidatuddannelsen i Religionsstudier (120 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	Disciplinansvar
<b>1. semester</b>							
Religionsvidenskabelig teori og metode	Aktiv undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eksaminator	Løbende	B/IB	10	27	IH
Mindre religionsfagligt empirisk område i fortid eller nutid	Bunden hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	5 dage	7-trinsskala	10	28	IH
Valgfag	Afh. af valgfaget*				10	29	
<b>2. semester</b>							
Populær - og alternativ religion i fortid eller nutid	Mundtlig prøve med oplæg	Ekstern prøve	45 min	7-trinsskala	10	30	IH
Religionsvidenskabelige forskningstraditioner	Aktiv undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eksaminator	Løbende	B/IB	10	31	IH
Særligt uddybet område A	Bunden hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	5 dage	7-trinsskala	10	32	IH
<b>3. semester</b>							
Projektorienteret forløb 1: Repræsentation og formidling af religion 2: Praktik	Aktiv undervisningsdeltagelse Skriftlig rapport	Intern prøve, en eksaminator Intern prøve, to eksaminatorer	Løbende Løbende	B/IB B/IB	10 10	33	IH
Særligt uddybet område B	Fri hjemmeopgave	Ekstern prøve		7-trinsskala	10	34	IH
<b>4. semester</b>							
Speciale	Kandidatspeciale	Ekstern prøve		7-trinsskala	30	35	IH
ECTS i alt:					120		

\*Valgfag udbudt af studienævn for Religionsstudier: Fri hjemmeopgave, Intern prøve, to eksaminatorer, B/IB. Se §29

## § 17. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen med centralt fag i Religionsstudier (70 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	Disciplinansvar
<b>2. semester</b>							
Populær - og alternativ religion i fortid eller nutid	Mundtlig prøve med oplæg	Ekstern prøve	45 min	7-trinsskala	10	30	IH
<b>3. semester</b>							
Religionsvidenskabelig teori og metode	Aktiv undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eksaminator	Løbende	B/IB	10	31	IH
Projektorienteret forløb 1: Repræsentation og formidling af religion 2: Praktik	Aktiv undervisningsdeltagelse Skriftlig rapport	Intern prøve, to eksaminatorer Intern prøve, to eksaminatorer	Løbende Løbende	B/IB B/IB	10 10	33	IH
<b>4. semester</b>							
Speciale		Ekstern prøve		7-trinsskala	30	35	IH
ECTS i alt:					70		

## § 18. Eksamensoversigt – Sidefag 50 ECTS

### Kandidatuddannelsen med sidefag i Religionsstudier (50 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	Disciplinansvar
<b>1. semester</b>							
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eksaminatorer	30 min	7-trinsskala	5	36	IH
Religionsfænomenologiske temaer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	3 dage	7-trinsskala	5	37	IH
Moderne kristendomsformer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Ekstern prøve	7 dage	7-trinsskala	10	38	IH
Religion i Danmark i dag	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	Løbende	7-trinsskala	5	39	IH
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	Løbende	B/IB	5	40	IH
<b>2. semester</b>							
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	7 dage	7-trinsskala	5	41	IH
Originalsprogsbaseret emne	Fri hjemmeopgave	Ekstern prøve	Løbende	7-trinsskala	5	42	IH
Valgfag*	Afhænger af valgfaget				10	43	
ECTS i alt:					50		

\*Valgfaget kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Religionsstudier. Religionsstudier udbyder enten A: Særligt uddybet område A (10 ECTS) eller B: Hovedtræk af religionsforskningens historie (5 ECTS) + Særligt studeret emne (5 ECTS)

## § 19. Eksamensoversigt – Sidefag 75 ECTS

### Kandidatuddannelsen med sidefag i Religionsstudier (75 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Be-skr. i §	Disciplin-ansvar
<b>1. semester</b>							
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eksaminatorer	30 min	7-trinsskala	5	36	IH
Religionsfænomenologiske temaer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	3 dage	7-trinsskala	5	37	IH
Moderne kristendomsformer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Ekstern prøve	7 dage	7-trinsskala	10	38	IH
Religion i Danmark i dag	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, én eksaminator	Løbende	7-trinsskala	5	39	IH
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	Løbende	B/IB	5	40	IH
<b>2. semester</b>							
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eksaminatorer	7 dage	7-trinsskala	5	41	IH
Originalsprogsbaseret emne	Fri hjemmeopgave	Ekstern prøve	Løbende	7-trinsskala	5	42	IH
Valgfag*	Afhænger af valgfaget				10	43	
Undervisning og praktik	Mundtlig prøve på baggrund af synopsis	Intern prøve, to eksaminatorer		7-trinsskala	10	47	IKV
<b>3. semester</b>							
	Centralt fag				(30)		
<b>4. semester</b>							
Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling	Individuel fri hjemmeopgave m. mundtlig prøve	Ekstern prøve		7-trinsskala	15	48	IKV
ECTS i alt:					75		

\*Valgfaget kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Religionsstudier. Religionsstudier udbyder enten A: Særligt uddybet område A (10 ECTS) eller B: Hovedtræk af religionsforskningens historie (5 ECTS) + Særligt studeret emne (5 ECTS)

## C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for Religionsstudier

### § 20. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om:

- Kandidatspeciale
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale
- Individuelle og gruppeprøver
- Interne og eksterne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Sideomfang
- Undervisnings- og eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen
- Tilmelding til fag og prøver

Ved Religionsstudier er der følgende særlige bestemmelser og definitioner, som falder inden for disse generelle fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser:

### § 21. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

### § 22. Definitioner på prøveformer

Ved en *bunden opgave* forstås en opgave, der stilles af eksaminator, evt. i samråd med censor.

Ved en *fri opgave* forstås en opgave, der vælges af eksaminanden efter samråd med eksaminator.

#### ***Skriftlige hjemmeopgaver***

En skriftlig hjemmeopgave er en fri eller bunden skriftlig opgave, der aflægges som eksternt eller intern prøve. Ved en fri hjemmeopgave godkendes problemformulering af vejlederen.

Linjeafstanden skal være 1.5. Eventuelt billedstof, som indgår i besvarelsen, kan, ligesom primærtetekster, vedlægges som bilag efter aftale med vejleder. Se i øvrigt fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser ved SDU angående sideomfang, normalsider og typeenheder.

Hvis flere studerende sammen bidrager til opgavebesvarelsen af en skriftlig hjemmeopgave, skal den enkelte studerendes bidrag klart fremgå, således at der kan ske en individuel bedømmelse. Sideantal for opgavebesvarelsen udarbejdet af to respektive tre studerende forøges da med hhv. en faktor 1,5 og 2.0.

Skriftlige hjemmeopgaver afleveres elektronisk på Blackboard på det korrekte afleveringssted inden udløb af afleveringsfristen.

Ved en eksamen i form af en *rapport* forstås en eksamen, hvor den studerende i samråd med en vejleder udarbejder en skriftlig rapport, typisk på baggrund af et projekt og/eller praktikforløb. Længde af rapport fremgår af de enkelte eksamensbestemmelser.

### **Stave- og formuleringsevne (skriftlig og mundtlig fremstillingsform)**

I henhold til Eksamensbekendtgørelsen skal den studerendes stave- og formuleringsevne indgå i bedømmelsen af specialet og andre større skriftlige opgaver, og der henvises til Fællesbestemmelserne desangående. Dette gælder på Religionsstudier for *alle* skriftlige prøver. Herudover henledes opmærksomheden på, at Studieordningen for Religionsstudier flere steder rummer prøveformer og opgaver, der skal opøve den studerendes evne til at kombinere faglig og videnskabelig indsigt og metode med den kompetente og pædagogiske skriftlige eller mundtlige kommunikation og formidling, der er påkrævet for at bestride diverse erhverv efter studiets afslutning.

### **Mundtlige prøver**

Ved en *fri mundtlig prøve med synopsis* forstås en mundtlig prøve, der afholdes med udgangspunkt i en på forhånd afleveret synopsis.

En mundtlig prøve med synopsis består af to dele: Den skriftlige del, synopsisen, danner udgangspunkt for den studerendes mundtlige fremstilling, og sidenhen for resten af eksaminationen, som forløber som en dialog mellem den studerende og eksaminator. Der gives én samlet karakter efter endt mundtlig eksamination.

*Synopsen* må have et omfang på max. tre eller fem sider á 2400 anslag. I øvrigt henvises til bestemmelserne i studieordningen under de enkelte discipliner.

Der afsættes mellem 15 – 25 minutter til den mundtlige fremstilling afhængig af den mundtlige prøves varighed.

Hensigten med en synopsis er at afgrænse og disponere et stof, så det kan uddybes og diskuteres i forbindelse med eksamen. En synopsis skal derfor demonstrere:

- \* Overblik: Man skal kunne hele sit stof for at kunne vælge og vrage
- \* Evne til klar afgrænsning og tilrettelæggelse af et specifikt problem eller emne
- \* Klar forståelse for teoretiske positioner: Man skal kende og forstå den faglige litteratur
- \* Klar forståelse for kildernes karakter: Man skal kunne udnytte kilder af enhver art målrettet.

Endvidere skal en synopsis være præget af et klart sprog, en god argumentation, en logisk opbygning og en tydelig intention.

En synopsis har ingen entydig form, og man bestemmer selv den konkrete opbygning af teksten. Til gengæld gælder de samme regler, hvad enten man opbygger sin tekst i punktform eller skriver i prosa. Enhver synopsis skal således indeholde følgende:

- \* Præsentation af emne med begrundelse for emnevalg
- \* En refleksion over hvorfor og hvordan emnet er fagligt relevant
- \* En redegørelse og begrundelse for materialevalg, dels den faglige litteratur, dels kilderne
- \* En markering af analytiske indfaldsvinkler til stoffet
- \* En ganske kort konklusion
- \* En markering af, hvad man planlægger at uddybe og diskutere til den mundtlige eksamen.

Til den mundtlige eksamen er det altså den studerendes opgave at folde stoffet ud, uddybe, diskutere og forklare. Den skriftlige synopsis skal *ikke* rumme det hele, men danne grundlag for den videre mundtlige fremstilling.

Synopsens tema, som skal godkendes af underviser, er altså eksaminationens centrale emne, men hverken synopsis eller den mundtlige fremstilling skal berøre *hele* pensum. Dog er det et krav, at fremstillingen relateres til de dele af pensum, som er af betydning for emnet. Eksaminator og censor må således forvente, at den studerende kan sætte det valgte emne i forbindelse med andre dele af det samlede pensum.

Synopsen skal ikke gennemgås i enkeltheder ved selve eksaminationen, da den vil være eksaminator og censor bekendt. Den studerendes opgave er - efter kort at have opsummeret de vigtigste punkter - at uddybe, forklare, diskutere og argumentere *i forlængelse* af det, som synopsis fremlægger. Den studerende må derfor også medbringe yderligere materiale til den mundtlige prøve, f.eks. et talepapir, en PP præsentation, illustrationer og modeller.

Hvis man er tilmeldt eksamen, men undlader at indlevere en synopsis, registreres man som udeblevet, og man kan ikke møde op til den mundtlige prøve.

Ved en *fri mundtlig prøve med problemformulering* forstås en mundtlig prøve, hvor den studerende kan, men ikke skal, medbringe en problemformulering/disposition til eksamen. En sådan må max. fylde 10 linjers normalskrift (12 pkt.) og skal medbringes i 3 eksemplarer (en til den studerende selv, en til hver af eksaminatorerne).

Den studerende lægger for ved eksaminationen. Eksaminator skal ikke begynde med et spørgsmål, medmindre den studerende selv ønsker det.

Den studerende bør forberede et oplæg af mellem 10-15 minutters varighed, men skal være indstillet på, at eksamen skal forløbe som diskussion om eksaminationens emne. Eksaminatorerne kan altid supplere med spørgsmål til pensum.

Ved en *fri mundtlig prøve med udgangspunkt i et oplæg* forstås en fri mundtlig prøve, der afholdes med udgangspunkt i et på forhånd afleveret oplæg. Oplæggets form, der er nærmere bestemt, i teksten til de enkelte eksaminere, kan f.eks. være en synopsis (se ovenfor), en radio-, TV- eller videoproduktion, en internetproduktion, en tidsskriftartikel eller lignende. Oplægget færdiggøres og afleveres på et nærmere oplyst tidspunkt før eksamen.

Ved en *bunden mundtlig prøve* forstås en mundtlig prøve, hvor eksaminanden med udgangspunkt i et spørgsmål givet af eksaminator forventes at give en mundtlig sagsfremstilling, der følges af en diskussion mellem eksaminator og eksaminand. Heri ligger også et krav til eksaminanden om at disponere sin sagsfremstilling.

Ved *frie eller bundne mundtlige prøver med forberedelse* med alle hjælpemidler må alt, dvs. alle slags bøger, tekster og noter, inklusive elektroniske lagret på egen computer, medtages til forberedelsen, mens man til selve eksaminationen kun må medbringe relevante primærtekster samt noter (på papir) udarbejdet under forberedelsen.

### **Undervisningsdeltagelse**

*Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse* forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved

aktiv deltagelse, herunder krav til og tidspunkt for eksempelvis mundtlige og skriftlige opgaver, der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de af underviseren definerede mundtlige oplæg eller skriftlige opgaver bedømmes til bestået.

### **Litteraturlister, *petita mv.***

Ved indstilling til *prøver med tekstopgivelser* gælder for såvel tekstopgivelser (primærtekster) som baggrunds- eller oversigtslitteratur (sekundærtekster), at en side forstås som en *normal-side*. En normalside beregnes til 2400 typeenheder (inkl. bogstaver, tegn og mellemrum). For tekst/kildeopgivelser gælder dog, at beregningen skal reguleres efter kildernes art. Omfang af billeder, der indgår i pensum, beregnes ved faglærers skøn. Se i øvrigt fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser ved SDU angående normalsider og typeenheder.

*Pensumopgivelser (petitum/petita)* afleveres elektronisk på Blackboard ønsker man dog at indleverer og få godkendt egne pensumopgivelser, eller er opgaven en fri hjemmeopgave afleveres *petitum* elektronisk på blackboard senest 1 måned før eksamen. Eksamensplanen offentliggøres hhv. ultimo april/november. Er prøven en fri eller bunden skriftlig hjemmeopgave, der afvikles i forbindelse med de ordinære eksamensterminer, afleveres pensumopgivelser som ovenfor bestemt, og litteraturlisten skal være godkendt af faglærer inden prøven påbegyndes. Man kan *ikke* aflægge prøve uden et til tiden godkendt pensum (*petitum*).

### **§ 23. Resultater af prøver**

*Resultater af prøver:* Ved mundtlige prøver meddeles resultatet straks efter eksaminationens afslutning. Ved skriftlige prøver på universitetet og ved hjemmeopgaver meddeles resultatet på den elektroniske selvbetjening efter et nærmere angivet tidspunkt.

### **§ 24. Placering af prøveforsøg**

I henhold til Fællesbestemmelserne undervises og eksamineres der altid i henhold til nyeste studieordning og nyeste pensum. Ved valgfag, særligt studeret emne eller lignende fag uden fast titel eksamineres den studerende i det *petitum/pensum* der blev godkendt ved den ordinære eksamen. Eksamensforsøgene afvikles altid som ordinær og re-eksamen i samme eksamenstermin. 3. prøveforsøg afvikles ved næstkommende eksamenstermin. Den studerende tilmeldes automatisk til alle tre prøveforsøg i henhold til Fællesbestemmelserne.

### **§ 25. Sidefag: Propædeutisk sprogtilegnelse og originalsprogsbaseret emne**

Eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse (eller andet bevis, fx certifikat fra VUC, for propædeutisk sprogtilegnelse) skal ifølge de ministerielle bestemmelser være aflagt *inden* for bachelordelen af den studerendes samlede uddannelsesforløb og er en forudsætning for aflæggelse af eksamen i originalsprogsbaseret emne (§ 42).

### **§ 26. Internationalisering**

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet placeres på 3. semester af kandidatuddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.



Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, skal deltage i *Internationalisation at home*-aktiviteter.

Følgende aktiviteter indgår i *Internationalisation at home*:

- Populær – og alternativ religion i fortid eller nutid

## II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

### Disciplinbeskrivelser for kandidatuddannelsen

#### § 27. Religionsvidenskabelig teori og metode:

(Theories and Methods Related to the Study of Religions )

##### a. Undervisningens omfang

Et-faglige kandidat: 3 konfrontationstimer i 1. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb af 3 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med 3 konfrontationstimer, det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisningselement (kursus eller seminar) og vejledning, hvor undervisningselementet gennemføres med 2 konfrontationstimer om ugen, evt. komprimeret i en del af semesteret.

Vægtning: 10 ECTS.

To-faglige kandidat: 3 konfrontationstimer i 3. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb af 3 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med 3 konfrontationstimer, det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisningselement (kursus eller seminar) og vejledning, hvor undervisningselementet gennemføres med 2 konfrontationstimer om ugen, evt. komprimeret i en del af semesteret.

Vægtning: 10 ECTS.

##### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### Viden

Den studerende skal opøve:

- solid viden om forskellige opfattelser af forholdet mellem teori og metode i religionsvidenskaben,
- solid viden om den religionsvidenskabelige metodepluralisme, herunder fx historisk-filologiske, komparative, litterære, billedanalytiske og arkæologiske metoder og tilgange

##### Færdigheder

Den studerende skal opøve:

- solide færdigheder i at anvende de religionsvidenskabelige metoder og tilgange på forskelligartet kildemateriale (fx tekstlige, ikonografiske og materielle) og således videreudvikle de studerendes færdigheder i at analysere, fortolke og sammenligne på faglig vis,
- færdigheder i skriftligt og mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.

##### Kompetencer

- kompetencer til at reflektere kritisk over de religionsvidenskabelige teorier, metoder og tilgange, herunder samt til deltagelse i nutidens teori- og metodede-batter inden for religionsvidenskab og beslægtede fag i human- og socialvidens- skaberne,

**c. Undervisningens indhold**

Undervisningen skal videreudvikle de studerendes viden om forskellige opfattelser af forholdet mellem teori og metode. Den skal videreudvikle, skærpe og supplere deres kundskaber om og færdigheder i at anvende de teorier, metoder og tilgange, der indgår i det religionshistoriske studium af religioner i fortid eller nutid. Endelig skal den videre- udvikle deres færdigheder i kritisk at reflektere over teorier inden for det religionsvidens- skabelige felt og den religionshistoriske metodologi, bl.a. gennem et solidt kendskab til nutidens teori- og metodede-batter.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, vejledning eller andre former for forskningsbaserede aktiviteter (feltarbejde, planlægning af seminarer, konferencer m.m.). Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen og træne deres praktiske kompetencer. Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 151. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

Ca. 1200 sider (se også §§ 22 og 24).

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivel- sen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer. I udprøvnigen af *Religionsvidenskabelig teori og metode* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

Eksamen i *Religionsvidenskabelig teori og metode* afvikles ved aktiv og tilfredsstillende undervisningsdeltagelse, jf. § 22

<i>Prøveform:</i>	Undervisningsdeltagelse
<i>Censur:</i>	Intern prøve, en eksaminator
<i>Bedømmelse:</i>	Bestået/ikke bestået
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøve- form), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reeksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reksamensbestemmelser.

*Reksamensbestemmelserne er som følgende:*

*Prøveform:* Bunden hjemmeopgave  
*Sideomfang:* 10 - 15 normalsider  
*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* nej  
*Varighed:* 3 dage  
*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer  
*Bedømmelse:* Bestået/ikke bestået  
*Vægtning:* 10 ECTS

## **§ 28. Mindre religionsfagligt empirisk område i fortid eller nutid**

(Minor Empirical Area within the Study of Religions, Past or Present)

### **a. Undervisningens omfang**

Et-faglig kandidat: 3 konfrontationstimer i 1. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb af 3 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med 3 konfrontationstimer, det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisningselement (kursus eller seminar) og vejledning, hvor undervisningselementet gennemføres med 2 konfrontationstimer om ugen, evt. komprimeret i en del af semesteret.

Vægtning: 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse**

Undervisningen, i hvilket som helst af studienævn godkendt empirisk område inden for sammenlignende og historiske religionsstudier, tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### **Viden**

Den studerende skal

- uddybe sin empiriske viden inden for et allerede tilegnet område inden for sammenlignende og historiske religionsstudier eller opbygge empirisk viden inden for et ikke tidligere tilegnet område.

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- demonstrere beherskelse af de for den valgte empiri relevante metoder til udvælgelse af og analyse af empirisk kildemateriale, hvad enten det drejer sig om religiøse tekster eller andet religiøst kildemateriale, f.eks. billeder, bygninger, musik eller ritualer.
- kritisk kunne forholde sig til kildematerialet, herunder selvstændigt kunne begrunde udvælgelsen af kilderne samt kunne redegøre for kildernes art og de problemstillinger, der knytter sig til dem.
- Hvis kildematerialet indeholder ikke-oversatte kilder på originalsprog, skal den studerende demonstrere evne til filologisk korrekt behandling af disse.

## Kompetencer

Den studerende skal

- demonstrere historisk overblik og evne til at perspektivere en specifik empiri i forhold til den historiske kontekst.
- demonstrere evne til at fortolke en specifik empiri i forhold til generelle temaer, problemstillinger eller diskussioner, der er knyttet til studiet af den tradition, hvori empirien hører hjemme samt til sammenlignende religionsvidenskab i en tværkulturel kontekst.
- kunne præsentere empiriske data i skriftlig og mundtlig form på en sådan måde, at sammenhængen i materialet såvel som forholdet til den tradition, hvori empirien hører hjemme, bliver tydelig.

### c. Undervisningens indhold

Empiri og emne vælges af den studerende i samråd med vejleder i tilknytning til eller uafhængigt af udbudt undervisning.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, øvelser, seminar og/eller vejledning, se punkt A.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 151. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### e. Pensum

Samlet min. 1000 sider, herunder ca. 100 sider primærttekster eller et omfang ikke tekstlige kilder, der skønnes at svare til dette. (se også §§22 og 24).

### f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer. I udprøvningen af *Mindre religionsfagligt empirisk område i fortid og nutid* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### g. Eksamensbestemmelser

*Prøveform:* Bunden skriftlig hjemmeopgave

*Sideomfang:* 10 - 15 normalsider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* nej.

*Varighed:* 5 dage

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 10 ECTS

*Reeksamen afholdes som ordinær prøve.*

## § 29. Valgfag

(Electives)

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for religionsstudiet. Hvis den studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Religionsstudier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

### a. Undervisningens omfang

Afhænger af valgte fag

Vægtning: 10 ECTS.

### b. Målbeskrivelse

Valgfaget giver den studerende mulighed for at opnå en bredere kompetence inden for humaniora og uddybe kendskabet til områder med relevans for religionsstudiet. Målbeskrivelsen afhænger af det valgte fag. For fag eller emner udbudt af Studienævnet for Religionsstudier gælder, at de skal fremme og udprøve de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### Viden

Den studerende skal

- uddybe sin empiriske, teoretiske og metodologiske viden inden for sammenlignende og historiske religionsstudier

#### Færdigheder

Den studerende skal

- demonstrere beherskelse af det for det pågældende emne og stof relevante metoder og teorier, hvad enten det drejer sig om religiøse tekster eller andet religiøst kildemateriale
- kritisk kunne forholde sig til kildematerialet og de relevante teorier og metoder, herunder selvstændigt kunne begrunde udvælgelsen af kilderne, valg af teorier og metoder.

#### Kompetencer

Den studerende skal

- demonstrere historisk og komparativt overblik og evne til at perspektivere en specifik empiri i forhold til den historiske og tværkulturelle kontekst.
- demonstrere evne til at fortolke en specifik empiri i forhold til generelle temaer og teorier

### c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden eller uden for religionsstudiet.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Afhænger af det valgte fag.

**e. Pensum**

Afhænger af det valgte fag.

Valgfag udbudt af studienævn for Religionsstudier:

Samlet ca. 800 sider. Forholdet mellem primær og sekundær litteratur aftales med vejleder/underviser.

**f. Bedømmelseskriterier**

Afhænger af det valgte fag.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Afhænger af det valgte fag.

Valgfag udbud af studienævn for Religionsstudier:

*Prøveform:* Fri skriftlig hjemmeopgave.

*Sideomfang:* 10-15 normalsider.

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Nej

*Censur:* Intern censur, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* B/IB

*Vægtning:* 10 ECTS

Reeksamen udbudt af studienævn for Religionsstudier *afholdes som ordinær prøve.*

**§ 30. Populær – og alternativ religion i fortid eller nutid**

(Popular and alternative Religion, *Past or Present*)

**a. Undervisningens omfang**

Et-faglig kandidat: 3 konfrontationstimer i 2. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb á 3 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med tre konfrontationstimer, det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisningselement (kursus eller seminar) á 2 konfrontationstimer og vejledning á 1 time, evt. komprimeret i en del af semesteret.

Vægtning: 10 ECTS.

To-faglig kandidat: 3 konfrontationstimer i 2. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb á 3 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med tre konfrontationstimer, det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisningselement (kursus eller seminar) á 2 konfrontationstimer og vejledning á 1 time, evt. komprimeret i en del af semesteret.

Vægtning: 10 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå solid viden om og indsigt i, hvordan religion repræsenteres og formidles i ikke-officiel, populær, sammenhæng, globalt og historisk. Det kunne fx være religion i politik, religion i forhold til køn og seksualitet, ikke-officiel dyrkelse af helige mænd og kvinder, satire, skuespil, litteratur og folkelig kunst, religion i tv, film, reklame, sociale medier og anden populærkultur
- opnå indsigt i hvordan religion i sådanne ikke-officielle kilder og former kan antage skikkelser, der er meget forskellige fra, hvad der er tilfældet, når religionen repræsenteres af fx officielle ledere og kanoniske skrifter,

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- til supplement af traditionelle religionsvidenskabelige metoder og teorier opnå relevant metodisk og teoretisk viden til at kunne foretage selvstændige analyser af udvalgte tilgange til ikke-officiel repræsentation og formidling af folkelige religionsformer.
- kritisk kunne analysere ikke officielle kilder i form af f.eks. billedlige, musikalske, arkitektoniske, litterære, elektroniske eller dramaturgiske kilder ud fra relevante teorier og metoder,
- på baggrund af de erhvervede kundskaber opnå færdigheder i skriftligt og mundtligt at formidle faglig og metodisk indsigt og problematisere selvvalgte temaer inden for området religion og populærkultur,
- ved hjælp af metode og teori selvstændigt kunne identificere problemstillinger i kildematerialet og kunne argumentere for valg af kildemateriale samt formidle sine analyser skriftligt og mundtligt.

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå kompetencer til at vurdere og diskutere, hvordan og hvorvidt samfundets og borgernes viden om religion og religionsforståelse ikke kun præges af fx officiel religion, akademisk religionsforskning og religionsundervisning men også af populærkultur, og hvordan religion kan omformes og forandres via populærkultur og ikke-officielle medier
- opnå kompetencer til at kunne nuancere og debattere historiske eller generelle problemstillinger vedrørende religion og populærkultur, f.eks. i forbindelse med emner som hverdagsreligion, folkelig religion, religiøs afvigelse, religion som politisk motivation, religion og kønsroller, religion og leg, religion og medialisering

### **c. Undervisningens indhold**

I forbindelse med udbudt undervisning vil central metode og teori til forståelse af feltet religion og populærkultur blive gennemgået og ligeledes disse metoder og teoriers applikation på relevant kildemateriale, som dog vil variere i forhold til undervisningens specifikke emne. Selve opgaveemnet vælges af den studerende i samråd med vejleder, uafhængigt af eller i tilknytning til udbudt undervisning/øvelser. Dette emne kan være



afgrænset af empirisk materiale (f.eks. skriftlige, billedlige, litterære eller lydige/musiske kilder), tematisk eller af teoretiske og metodologiske diskussioner om religion og populærkultur.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

*Enten* forelæsninger, i form af tre ugentlige konfrontationstimer *eller* vejledning, øvelser (f.eks. i form af studenterorganiseret tilrettelæggelse af seminar, paneldiskussion eller udstilling) eller anden form for forskningsbaseret undervisning. Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen og træne deres praktiske kompetencer.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

Ca. 1500 sider tekster. Forholdet mellem oversigts- og kildetekster aftales med vejleder/underviser (se også i §§22 og 24).

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer. I udprøvningen af *Populær- og alternativ religion i fortid og nutid* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Prøven er en fri mundtlig prøve med udgangspunkt i et oplæg i form af 1) en synopsis på 3-5 sider, 2) en radio-, TV- eller videoproduktion af max. 15 minutters varighed, 3) en internetproduktion af et med vejleder nærmere aftalt omfang 4) en artikel på min. 10 sider optaget i et fagligt eller populært tidsskrift 5) en rapport over afholdt seminar, udstilling eller lignende. Oplægget færdiggøres og afleveres senest 3 uger før eksamen.

<i>Prøveform:</i>	Fri mundtlig prøve med oplæg
<i>Varighed:</i>	45 min. inkl. bedømmelse
<i>Forberedelse:</i>	Ingen
<i>Hjælpemidler:</i>	Oplæg
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala.
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS.

*Reksamen er identisk med den ordinære eksamen.*

**§ 31. Religionsvidenskabelige forskningstraditioner**  
(Approaches to the Study of Religions)

**a. Undervisningens omfang**

Et-faglig kandidat: 3 konfrontationstimer i 2. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb á 3 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med tre konfrontationstimer, det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisningselement (kursus eller seminar) á 2 konfrontationstimer og vejledning á 1 time, evt. komprimeret i en del af semesteret.

Vægtning: 10 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

**Viden**

Den studerende skal

- kunne demonstrere indsigt i et udvalgt religionsvidenskabeligt problemområde og derved vise, at de på bacheloruddannelsen erhvervede viden, færdigheder og kompetencer – herunder evnerne til mundtlig fremstilling – er blevet videreudviklet.
- oparbejde solid viden om religionsvidenskabelig teori og metode og forskningshistorie, herunder udbygget viden om religionsfænomenologiske, historiske og -sociologiske tilgange, positioner og teories historie

**Færdigheder**

Den studerende skal

- kunne anvende og problematisere de teorier og metoder, som er blevet udviklet inden for religionsvidenskaben
- mundtligt og med præcis anvendelse af faglige begreber og termer kunne analysere og diskutere udvalgt tekstligt og ikke tekstligt kildemateriale.

**Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå kompetencer til kritisk at kunne reflektere over, problematisere, vurdere og diskutere religionsvidenskabelige teorier og metoder i religionsvidenskab i fortid og nutid.

**c. Undervisningens indhold**

Kurset bygger videre på de kundskaber, de studerende tidligere har erhvervet om religionsvidenskabelige forskningstraditioner og giver et markant dybere kendskab til en eller flere af disse. Områder, der berøres, kan for eksempel være studiet af tekstkilder, ritualstudier, kognitive og evolutionære teorier, sociologiske forskningstraditioner, religionsantropologiske tilgange, eller studiet af religiøse traditioners materielle kultur. De enkelte kurser kan være introduktioner til bredere problemfelter eller mere indgående behandle særligt udvalgte problemstillinger indenfor de nævnte områder, ofte med udgangspunkt i underviserens forskning. Undervisningen kan også foregå ved mindre seminarer eller i små arbejds- og diskussionsgrupper.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Enten forelæsninger, i form af tre ugentlige konfrontationstimer *eller* forelæsninger kombineret med øvelser, eller anden form for forskningsbaseret undervisning. Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen og træne deres videnskabelige og formidlingsmæssige kompetencer.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

ca. 1500 sider

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer. I udprøvningen af *Religionsvidenskabelige forskningstraditioner* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 10 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

Eksamen i *Religionsvidenskabelige forskningstraditioner* afvikles ved aktiv og tilfredsstillende undervisningsdeltagelse, jf. §22.

<i>Prøveform:</i>	Undervisningsdeltagelse
<i>Censur:</i>	Intern prøve, en eksaminator
<i>Bedømmelse:</i>	Bestået/ikke bestået
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reksamensbestemmelser.

*Reksamensbestemmelserne er som følgende:*

<i>Prøveform:</i>	Bunden hjemmeopgave
<i>Sideomfang:</i>	10 - 15 normalsider
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i>	nej.
<i>Varighed:</i>	3 dage
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	Bestået/ikke bestået
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS

**§ 32. Særligt uddybet område A**

(Advanced Study of Selected Themes in the Study of Religions: A)

**a. Undervisningens omfang**

Et-faglig kandidat: 3 konfrontationstimer i 2. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb á 3 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med tre konfrontationstimer. Det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisningselement (kursus eller seminar) á 2 konfrontationstimer og vejledning á 1 time, evt. komprimeret i en del af semesteret.

Vægtning: 10 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter uanset hvilket specifikt emne eller område, der udgør kernen i det pågældende specifikke af Studienævn for Religionsstudier udbudte fag:

**Viden**

Den studerende skal

- kunne demonstrere indsigt i et udvalgt religionsvidenskabeligt tema og derved vise, at de i løbet af uddannelsen erhvervede metodiske og teoretiske færdigheder og kundskaber – herunder evnerne til strukturering af arbejdsprocesser og mundtlig fremstilling – er blevet videreudviklet,

**Færdigheder**

Den studerende skal

- kunne analysere og klassificere religioner og/eller religiøse fænomener kulturelt og tværkulturelt for forståelse af historiske og nutidige kontekster

**Kompetencer**

Den studerende skal

- selvstændigt kan tage ansvar for sin egen faglige udvikling og specialisering
- opnået en særlig kompetence inden for et eller flere af de temaer, der arbejdes med i kursusforløbet

**c. Undervisningens indhold**

Kurset bygger videre på de kundskaber man som studerende tidligere har erhvervet om religionsvidenskabelige temaer, og giver et dybere kendskab til et eller flere af disse. De enkelte kurser kan være introduktioner til bredere problemfelter eller mere indgående behandle særligt udvalgte problemstillinger inden for de nævnte temaer, ofte med udgangspunkt i underviserens forskning.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

*Enten* forelæsninger, i form af to ugentlige konfrontationstimer *eller* vejledning, øvelser eller anden form for forskningsbaseret undervisning. Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen og træne deres praktiske kompetencer.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum**

Ca. 1500 sider

f. **Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer. I udprøvningen af *Særligt uddybet område A* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

g. **Eksamensbestemmelser**

Særlig uddybet område A udprøves med en mundtlig prøve. Den studerende må, men skal ikke, medbringe en problemformulering/disposition til eksamen. En sådan må max. fylde 10 linjers normalskrift (12 pkt.) og skal medbringes i 3 eksemplarer (en til den studerende selv, en til hver af eksaminatorerne).

Den studerende lægger for ved eksaminationen. Eksaminator skal ikke begynde med et spørgsmål, medmindre den studerende selv ønsker det.

Den studerende bør forberede et oplæg af mellem 10-15 minutters varighed, men skal være indstillet på, at eksamen skal forløbe som diskussion om eksaminationens emne. Eksaminatorerne kan altid supplere med spørgsmål til pensum.

Bunden skriftlig hjemmeopgave

*Sideomfang:* 15 - 20 normalsider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* nej.

*Varighed:* 5 dage

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 10 ECTS

*Reeksamen identisk med den ordinære eksamen.*

§ 33. **Projektorienteret forløb**

(Work placement)

a. **Undervisningens omfang**

Et-faglige og to-faglige kandidat: *Repræsentation og formidling af religion (Representing and Communicating Religion):*

3 konfrontationstimer i 3. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb af 3 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med tre konfrontationstimer, det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisnings-element (kursus eller seminar) og vejledning, evt. komprimeret i den første del af semesteret.

*Praktik (Representing and Communicating Religion: Practical Experience):*

Praktikforløb á ca. 280 timers omfang på relevant aftagerinstitution eller virksomhed

Sideløbende med det projektorienterede forløb vil der være 4 frivillige sessioner a 3 timer i et karriereforsberedende forløb (Career Management Skills - CMS).

Gennem det karriereforsberedende forløb vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer i den projektorienterede virksomhed. Temaer i sessionerne vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningsammenhæng gennem ansøgning og CV, forståelse og brug af netværk i karrierespøtiktiver, forståelse af dynamikker i en jobsamtalsituation samt udvikling af egen karrierestrategi.

De 4 sessioner i det karriereforsberedende forløb vil være workshopbaserede og ligge sideløbende med opholdet i virksomheden.

For studerende, der tager deres projektorienterede forløb i udlandet, vil de 4 sessioner tilbydes som et e-læringsforløb, hvori en række opgaver indgår.

Vægtning i alt: 20 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

*Repræsentation og formidling af religion:*

##### **Viden**

Den studerende skal, afhængig af den studerendes planlagte praktikforløb,

- kunne demonstrere solid viden om relevante nationale og internationale, teorier og diskussioner om repræsentation og formidling af religion, være det sig i trykte og/eller elektroniske medier, i populærkulturelle produkter, i lærebøger og andet undervisningsmateriale eller i institutionelle sammenhænge hvor religions- og kulturmøder kræver religionsfaglig kunnen og kompetence
- kunne demonstrere solid viden om metodologiske udfordringer knyttet til kommunikation og formidling af religionsvidenskabelig og anden viden om religion, være det sig i undervisningssektoren i form af fx lærebogsmateriale og webportaler, eller i den offentlige debat, fx i trykte og elektroniske nyhedsmedier og diskussionsfora, i populærkultur, eller i andre institutionelle sammenhænge

##### **Færdigheder**

Den studerende skal, afhængig af den studerendes planlagte praktikforløb

- kunne demonstrere gode færdigheder i, ved brug af relevante teorier og metoder, at analysere samme diskussioner samt relevante primærkilder, fx læreplaner, lærebøger, artikler og populærkultur, relevante medieformer og nyhedsudsendelser om religion

##### **Kompetencer**

Den studerende skal, afhængig af den studerendes planlagte praktikforløb

- Kunne formidle religionsfaglig viden til forskellige målgrupper, i ene eller anden af de nævnte medier eller institutionelle sammenhænge.

*Praktik:*

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

**Viden:**

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

**Færdigheder:**

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

**Kompetencer:**

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

Praktikopholdet tilrettelægges og afvikles i faglig forlængelse af Projektorienteret forløb: Repræsentation og formidling af religion' Praktikopholdet kan således afvikles på fx en gymnasieskole, et university college, et nyhedsmedie, et forlag eller en privat eller offentlig virksomhed eller institution, hvor religionsvidenskabeligt baserede formidlingskompetencer er af betydning.

**c. Undervisningens indhold**

*Repræsentation og formidling af religion:*

I forlængelse af den på bacheloruddannelsen givne undervisning indfører undervisningen i de mest aktuelle internationale og danske religionsdidaktiske teorier, udviklinger og diskussioner, samt i studiet af medialiseringen af religion i trykte og elektroniske nyhedsmedier, i studiet af religionsdidaktiske spørgsmål, samt i studiet af populærkulturelle repræsentationer af religion, og i studiet af kultur- og religionsmøder i institutionelle sammenhænge. I alle tilfælde lægges der vægt på spørgsmål, der vedrører religionsvidenskabelig teori og perspektiver og/eller religionsforskerens mulige rolle samt de metodologiske udfordringer i forbindelse med disse former for kommunikation og formidling af viden om religion til og i en bredere offentlighed.

*Praktik:*

Indhold og de konkrete arbejdsopgaver tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, arbejdsstedet og vejlederen.

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende. Det skal klart fremgå, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

*Repræsentation og formidling af religion:*

Forelæsninger, øvelser, selvstudium og vejledning.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

*Praktik:*

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den stu- derendes rapport.

**e. Pensum**

*Repræsentation og formidling af religion:*

Ca. 1200 sider (se også i §§22 og 24).

*Praktik:*

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10-15 normalsider, hvori andre former for materiale, efter aftale med vejlederen, kan indgå. Rapporten skal gennem en erfaringsopsamling og en dertil hørende faglig reflek- sion i relation til forløbet – gerne i dialog med en repræsentant fra arbejdspladsen – do- kumentere, at det faglige indhold har været tilfredsstillende. Der er således ikke et fast- lagt omfang for pensum, men den studerende forventes at inddrage relevante faglige teorier og metoder.

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivel- sen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer. I udprøvningen af *Projektorienteret forløb: Repræsentation og formidling af religion* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14 og 15. I udprøvningen af *Pro- jektorienteret forløb: Praktik* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

Eksamen i **Projektorienteret forløb: Repræsentation og Formidling af Religion** afvikles ved aktiv og tilfredsstillende undervisningsdeltagelse. Underviseren aftaler ved und- visningens begyndelse med hver studerende tidspunkter for aflevering af ét frit mundt- ligt oplæg og to frie skriftlige oplæg. Se desuden §22.

Det mundtlige oplæg kan forme sig forskelligt: et regelret akademisk oplæg, en PP- præsentation målrettet nærmere bestemt ikke-akademisk publikum, eller fx en radio-, TV- eller videoproduktion af ca. 15 minutters varighed, alt efter aftale med underviser

*De frie skriftlige opgaver* kan formes forskelligt: regelrette akademiske opgaver, korte artikler om religion skrevet med sigte på forskellige modtagergrupper og medier (fx et ugeblad og et fagtidsskrift), eller en radio, TV- eller videoproduktion af max. 15 minutters varighed eller internetproduktion af et med underviser nærmere aftalt omfang.



*Prøveform:* Undervisningsdeltagelse  
*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* nej.  
*Afleveringsfrist:* Løbende  
*Censur:* Intern prøve, en eksaminator  
*Bedømmelse:* Bestået/ikke bestået  
*Vægtning:* 10 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reksamensbestemmelser.

*Reksamensbestemmelserne er som følgende:*

*Prøveform:* Bunden skriftlig eksamen i form af tre opgaver på hver 5-7 sider, hvoraf de to skal være regelrette akademiske opgaver, mens den tredje skal være rettet til et nærmere specificeret publikum.

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* nej.

*Varighed:* 5 dage  
*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer  
*Bedømmelse:* Bestået/ikke bestået  
*Vægtning:* 10 ECTS

Eksamen i **Projektorienteret forløb: Praktik** afvikles i form af en rapport iht. følgende bestemmelser:

*Prøveform:* Rapport  
*Sideomfang pr. studerende:* 10-15 normalsider eksklusive bilag  
*Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:* Nej  
*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer  
*Bedømmelse:* B/IB  
*Vægtning:* 10 ECTS

*Reeksamen identisk med den ordinære eksamen.*

### § 34. Særligt uddybet område B

(Advanced Study of Selected Themes in the Study of Religions: B.)

#### a. Undervisningens omfang

Et-faglig kandidat: 3 konfrontationstimer i 3. semester. Faget kan udbydes som et kursusforløb af 2 konfrontationstimer, et øvelses- eller seminarforløb evt. komprimeret men også med tre konfrontationstimer, det kan udbydes som en kombination af et fælles undervisningselement (kursus eller seminar) og vejledning, hvor undervisningselementet gennemføres med 1 konfrontationstime om ugen, evt. komprimeret i den første del af semesteret, eller det kan gennemføres udelukkende baseret på vejledning.

Vægtning: 10 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter uanset hvilket specifikt emne eller område, der udgør kernen i pågældende specifikke af Studienævn for Religionsstudier udbudte fag:

**Viden**

Den studerende skal

- kunne demonstrere indsigt i et udvalgt religionsvidenskabeligt tema og derved vise, at de i løbet af uddannelsen erhvervede metodiske færdigheder og kundskaber – herunder evnerne til strukturering af arbejdsprocesser og mundtlig fremstilling – er blevet videreudviklet,

**Færdigheder**

Den studerende skal

- kunne analysere og klassificere religioner og/eller religiøse fænomener kulturelt og tværkulturelt for forståelse af historiske og nutidige kontekster

**Kompetencer**

Den studerende skal

- selvstændigt tage ansvar for sin egen faglige udvikling og specialisering
- opnået en særlig kompetence inden for et eller flere af de temaer, der arbejdes med i kursusforløbet

**c. Undervisningens indhold**

Kurset bygger videre på de kundskaber man som studerende tidligere har erhvervet om religionsvidenskabelige temaer, og giver et dybere kendskab til et eller flere af disse. De enkelte kurser kan være introduktioner til bredere problemfelter eller mere indgående behandle særligt udvalgte problemstillinger inden for de nævnte temaer, ofte med udgangspunkt i underviserens forskning.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

*Enten* forelæsninger, i form af ugentlige konfrontationstimer *eller* vejledning, øvelser eller anden form for forskningsbaseret undervisning. Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen og træne deres praktiske kompetencer. Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

Ca. 1500 sider.

Hvis kildemateriale som fx radio- og tv-udsendelser, film eller Internetsider anvendes helt eller delvist i stedet for mere traditionelle trykte medier aftales omfanget særskilt med vejleder. I tilfælde af praktikophold eller særlig aktivitet aftales pensum særskilt med vejleder og godkendes af studienævn.

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §1 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer. I udprøvningsen af særligt uddybet område B lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Fri skriftlig hjemmeopgave

*Sideomfang pr. studerende:* 20-25 normalsider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Ja, max. 2 studerende. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå. Der gives individuelle karakterer. Se § 22 for sideomfang.

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 10 ECTS

*Reeksamen er identisk med den ordinære eksamen.*

**§ 35. Speciale**

(Thesis)

**a. Omfang:**

Et-faglige og to-faglige kandidat: Specialet udarbejdes i uddannelsens 4. semester.

I 3. semester forud for specialeskrivningen afholdes et specialeseminar, hvor den forstående specialeskrivning introduceres, og hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning.

*Vægtning:*

3. semester: 0 ECTS

4. semester: 30 ECTS.

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

**Viden**

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne

**Færdigheder:**

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur

- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

**Kompetencer:**

- kunne styre specialeprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med specialet
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

**c. Specialets indhold og emne:**

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for det sammenlignende og historiske studium af religion, inkl. relevante sociologiske- og religionsfilosofiske studier, og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder.

**d. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**e. Eksamensbestemmelser:**

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne. Krav til indholdet af specialekontrakten og afleveringsfrister for specialet fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet skrives på dansk.

<i>Prøveform:</i>	Kandidatspeciale
<i>Flere studerende kan bidrage til specialet:</i>	nej
<i>Sideomfang speciale:</i>	60-80 normalsider eksklusive bilag

<i>Sideomfang resumé:</i>	1-2 normalsider
<i>Fremmedsprog resumé:</i>	Engelsk
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.
<i>Vægtning:</i>	30 ECTS

## Disciplinbeskrivelser for sidefaget

### § 36. Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom (*Religion in the Hebrew Bible and Judaism*)

#### a. Undervisningens omfang

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 1. semester.  
Vægtning: 5 ECTS.

Centralfaget bacheloruddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 1. semester.  
Vægtning: 5 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### Viden

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i religion i Den hebraiske Bibel
- opnå grundlæggende viden om hovedtræk af tidlig jødedom
- opnå grundlæggende viden om et udvalg af centrale religiøse fænomener inden for jødedommen
- i et vist omfang kunne perspektivere komparativt, med særligt henblik på nærorientalske religioner i oldtiden samt oldtidens kristendomsformer, islam og kristendom samt et udvalg af antikke nærorientalske religioner

##### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra relevant religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi
- opnå fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog

## Kompetencer

Den studerende skal

- opnå grundlæggende kompetencer i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

### c. Undervisningens indhold

Undervisningen omfatter en introduktion til historie og religion i det vestsemitiske Nærorienten, en gennemgang af centrale religiøse forestillinger, ideologier, myter, kult og ritualer i Den Hebraiske Bibel, samt en introduktion til de vigtigste grupperinger, forestillinger, fester og ritualer i tidlig jødedom og til hovedtræk af oldtidens jødedomshistorie. Undervisningens hovedvægt ligger på en eksegetisk og perspektiverende gennemgang af udvalgte tekster og temaer fra Den Hebraiske Bibel.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### e. Pensum

Ca. 600 sider, heraf ca. 75 siders kilder.

### f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensformen og pensum og niveauet på 1. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig dele af de i §4 nævnte generelle og fagspecifikke kompetencer.

I udprøvningen af *Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### g. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen som ovenfor.*

### § 37. Religionsfænomenologiske temaer (Key Analytical Terms in Comparative Religion)

#### a. Undervisningens omfang

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### Viden

Den studerende skal

- opnå en uddybet viden inden for 1-3 udvalgte religionsfænomenologiske emner

##### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdighed i at perspektivere positioner inden for et religionsfænomenologisk emne i forhold til centrale skoledannelser i religionsforskningens historie
- opnå fortrolighed med og færdighed i at analysere og kritisk nuancere problemstillinger inden for et enkelt religionsfænomenologisk emne

##### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå viden og færdigheder til kompetent at kunne identificere og overskue sådanne gennemgående problemstillinger og diskussioner i den akkumulerede teoretiske litteratur

- opnå viden og færdigheder til kompetent at kunne forstå og reflektere over teoretiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog
- uddybe sine færdigheder og kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- styrke sin kompetente beherskelse af religionsfænomnologisk terminologi og begrebsdannelse samt færdigheden i teoretisk-metodisk refleksion over anvendelsen af disse på religionshistorisk materiale, dvs. primærkilder af relevans for de valgte emner

**c. Undervisningens indhold**

Undervisningen omfatter en grundig indføring i 1-3 religionsfænomnologiske emner gennem læsning og diskussion af teoretisk litteratur repræsenterede væsentlige positioner i den videnskabelige diskussion inden for dette emne/disse emner. Illustrative kilde-tekster kan inddrages efter behov.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

Samlet ca. 600 sider, heraf ca. 75 siders kilder.

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §4 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvnngen af *Religionsfænomnologiske temaer* lægges særlig vægt på kompeten- ceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Bunden hjemmeopgave

*Varighed:* 3 dage

*Omfang:* 5-7 sider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Nej

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS



*Reeksamen som ovenfor.*

**§ 38. Moderne kristendomsformer  
(Modern Forms of Christianity)**

**a. Undervisningens omfang**

Sidefaget kandidatuddannelsen: 4 konfrontationstimer i 1. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

Centralfaget bacheloruddannelsen: 4 konfrontationstimer i 3. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

**Viden**

Den studerende skal

- opnå solid viden om og indsigt i religionsvidenskabelige studier af udvalgte kristendomsformer, i en global, europæisk og dansk kontekst, i perioden fra tidlig moderne tid til samtiden.

**Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå færdighed i at anvende religionsvidenskabelige teorier, begreber og metoder til at analysere og fortolke kilder til moderne kristendomsformer.
- kunne reflektere kritisk og kompetent over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog.

**Kompetencer**

Den studerende skal

- kunne anvende viden og færdigheder til at analysere forskelligartet kildemateriale ud fra religionsvidenskabeligt relevante teorier og metoder samt kunne diskutere relevante problemstillinger i studiet af moderne kristendomsformer

- på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder demonstrere kompetence i skriftligt at formidle religionsvidenskabelig faglig og metodisk indsigt og diskutere den historiske udvikling og temaer inden for området.

**c. Undervisningens indhold**

Undervisningens indhold omfatter religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformer – globalt, europæisk og dansk fra tidlig moderne tid til samtiden. I undervisningen gennemgås religionsvidenskabelige perspektiver på relevant kildemateriale til belysning af centrale aspekter af udvalgte kristendomsformers udvikling i perioden.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

950 sider, heraf ca. 125 siders kilder.

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §4 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Moderne kristendomsformer* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

Prøveform: Individuel bunden, skriftlig hjemmeopgave.

Varighed: én uge

Omfang: 10-12 sider

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 39. Religion i Danmark i dag  
(Religion in Denmark today)**

**a. Undervisningens omfang**

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 1. semester. Undervisningen kan afvikles som et kompakkursus.

Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 3. semester. Undervisningen kan afvikles som et kompaktkursus.

Vægtning: 5 ECTS

Bemærk at denne disciplin udbydes som en del af en international fagpakke. Undervisningsproget kan derfor være et andet end dansk. Undervisningssproget fremgår af fagbeskrivelsen i Udbudte fag/kurser på hjemmesiden.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### **b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### **Viden**

Den studerende skal:

- opnå viden om det aktuelle religiøse landskab i Danmark, både hvad angår den kristne majoritetsreligion og minoritetsreligioner, herunder islam
- opnå viden om den statslige konceptualisering og håndtering af religion, sådan som det bl.a. udtrykkes i grundloven, i anden lovgivning og i praksis i statslige og andre institutioner (fx fængsler, hospitaler, skoler) i Danmark

##### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opøve færdigheder, herunder religionshistoriske, -sociologiske og -antropologiske, i at studere og analysere religion i Danmark i dag, bl.a. gennem feltarbejde og deltagerobservation og brug af et bredt udvalg af kildemateriale

##### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opøve færdigheder i skriftligt og kompetent at kunne beskrive og analysere udvalgte grupper eller former for majoritets- eller minoritetsreligion i Danmark samt dertil knyttede diskussioner, videnskabelige såvel politiske og andre offentlige, fx om religion, kulturmøde og integration, eller religionsfrihed og -lighed.

#### **c. Undervisningens indhold**

Undervisningen sigter imod at give de studerende indsigt og viden i religion i Danmark i dag og i studiet deraf, samt færdigheder i selvstændigt at studere udvalgte former for religion i Danmark i dag .

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-  
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §15. Ved undervisningens  
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

Ca. 500 sider. De studerende bidrager selv til sammensætning af pensum i samråd med  
underviser.

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbe-  
skrivelse samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig  
de i §4 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religion i Danmark* i dag lægges særlig vægt på kompetenceprofilens  
punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), samt  
som en vurdering af, på hvilket niveau (grad af beskrivelse i forhold til grad af anvendel-  
se og grad af refleksion) den studerende formår at udarbejde hjemmeopgaven.

**g. Eksamensbestemmelser**

Eksamen består af en hjemmeopgave. Opgaven kan eventuelt udformes som en feltar-  
bejdsrapport men også andre formater (fx en Wiki, en PPpræsentation, en video) efter  
aftale med underviser.

*Prøveform:* Fri hjemmeopgave

*Omfang:* 5-10 sider eller tilsvarende afhængig af format

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:* Ja. To. I så fald med et omfang på 8-14 sider  
eller tilsvarende afhængig af format. Det skal fremgå af besvarelsen,  
hvem der er ansvarlig for hvad. Karakteren gives individuelt.

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen som ovenfor.*

**§ 40. Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)**

**(Philosophy of Methodology in the Study of Religions (Theory of Science II))**

**a. Undervisningens omfang**

Sidefaget kandidatuddannelsen: 3 konfrontationstimer om ugen i 2/3 af 1. semester,  
Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 3 konfrontationstimer om ugen i 2/3 af 3. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uaf-  
hængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredrags-

foreningen RELIGIO.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

**Viden**

Den studerende skal

- opnå en grundlæggende viden om centrale videnskabsteoretiske temaer af relevans for religionsstudier

**Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at afdække, analysere og diskutere videnskabsteoretiske opfattelser af relevans for religionsstudier
- kunne formulere og gennemføre et relativt selvstændigt projekt inden for religionsvidenskabens videnskabsteori

**Kompetencer**

Den studerende skal

- kritisk og kompetent kunne reflektere over og argumentere for de valgte teorier og metoder på baggrund af erhvervede viden og færdigheder.

**c. Undervisningens indhold**

Undervisningen giver en indføring i grundlæggende filosofiske og videnskabsteoretiske problemstillinger vedr. religion som videnskabeligt genstandsfelt. Undervisningen introducerer sideløbende arbejdet med at problemformulere, analyse og argumentere i en filosofisk analyse af videnskabsteoretiske emner i religionsvidenskabens.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

Ca. 250 sider.

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i § 2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Fri hjemmeopgave.

*Omfang:* 6-8 sider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Ja. Opgaven kan skrives af op til to studerende i fællesskab. Omfangskravet er da 14-16 sider, og det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke sider. Bedømmelsen gives individuelt.

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* Bestået/ikke bestået

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen som ovenfor.*

**§ 41. Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik  
(Religious Education and Related Study of Religions Didactics)**

**a. Undervisningens omfang**

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

**Viden**

Den studerende skal

- indføres i og opnå viden om grundlæggende religionsdidaktiske og religionspædagogiske problemer og diskussioner i et religionsvidenskabeligt perspektiv

**Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at analysere og diskutere religionsfagene og undervisningen i den offentlige skole, primært i Danmark, men også i andre lande i Europa, herunder også uddannelsen af undervisere til både grundskolens og gymnasieskolens religionsfag
- opnå viden om religionsfagernes og – uddannelsernes faglige og ideologiske forudsætninger og mål, som de kommer til udtryk i læreplaner, vejledninger, studieordninger m.v.

## Kompetencer

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at udvælge og kritisk og kompetent anvende metodisk analyse og perspektivering af opgivne kildetekster

### c. Undervisningens indhold

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at indføre den studerende i religionsfagets udvikling og rolle, primært i Danmark, men også i andre lande i Europa, fra grundskolen til de videregående uddannelser. Undervisningen er fokuseret på religionsfagets- og uddannelsens faglige og ideologiske forudsætninger og mål, samt i forskningen i religionsrelateret religionsdidaktik. Som kildetekster indgår læreplaner, vejledninger, studieordninger, lærebøger og tekster fra den offentlige debat.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### e. Pensum

I alt ca. 600 sider, heraf mindst 125 siders kilder.

### f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §4 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionsundervisning og Religionsvidenskabelig didaktik* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### g. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Bunden hjemmeopgave
<i>Varighed:</i>	1 uge
<i>Sideomfang:</i>	10-15 sider
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i>	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

*Reeksamen som ovenfor.*

## § 42. Originalsprogsbaseret emne (Subject Related to a Specific Language)

### a. Undervisningens omfang

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 ugentlige timer i 2. semester, hvis undervisning udbydes.

Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester, hvis undervisning udbydes, se § 27.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

**Viden**

Den studerende skal

- opnå god viden om og indsigt i et religionshistorisk emne på basis af et studium af de relevante kildetekster på originalsproget

**Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at analysere og fortolke kildetekster på originalsproget
- opnå fortrolighed med og færdighed i at anvende relevante filologiske, tekstkritiske og religionsvidenskabelige metoder i analysen af kildetekster på originalsproget
- opnå fortrolighed med og færdighed i at finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og oversigtslitteratur

**Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå gode kompetencer i mundtligt eller skriftligt at selvstændigt fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

**c. Undervisningens indhold**

Undervisningen indfører de studerende i studier af pågældende religion og tematik på basis af kildetekster på originalsprog og relevant oversigtslitteratur.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.



**e. Pensum**

Ca. 450 sider, heraf ca. 25-30 siders originalsprogstekst. Det præcise omfang af original-sprogteksten fastsættes i samråd med faglæreren.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til pensum og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §4 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer.

I udprøvningen af *Originalsprogsbaseret emne* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Fri hjemmeopgave

*Sideomfang:* 7-10 sider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Nej.

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen som ovenfor.*

**§ 43. Valgfag  
(Electives)**

**a. Undervisningens omfang**

Vægtning: 10 ECTS (evt. 5+5 ECTS).

**b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal uddybe sit kendskab til områder med relevans for Religionsstudier.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere lærestanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Religionsstudier. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere lærestanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Religionsstudier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

**c. Undervisningens indhold**

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for religion.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

Religionsstudiers studienævn udbyder enten A: Særligt Uddybet Område A (10 ECTS) eller B: Hovedtræk af religionsforskningens historie (5 ECTS) og Særligt studeret emne (5 ECTS) som valgfag.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Afhænger af det valgte fag.

**e. Pensum**

Afhænger af det valgte fag.

**f. Bedømmelseskriterier**

Afhænger af det valgte fag.

**g. Eksamensbestemmelser**

Afhænger af det valgte fag.

**§ 44. Hovedtræk af religionsforskningens historie  
(Research History of the Study of Religions)**

**a. Undervisningens omfang**

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Centrafaget bacheloruddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

**b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

**Viden**

Den studerende skal

- opnå overblik over hovedlinjerne i den religionsvidenskabelige forskningshistorie
- opnå grundlæggende viden om de centrale metodologiske og teoretiske skoledannelser i den religionsvidenskabelige forskningshistorie

## Færdigheder

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at identificere gennemgående problemstillinger i religionsforskningens historie
- opnå yderligere fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over teoretiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog

## Kompetencer

Den studerende skal

- uddybe sine kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

### c. Undervisningens indhold

Undervisningen omfatter en indføring i hovedlinjerne i religionsforskningens historie fra oplysningstiden og frem til i dag; historisk skal hovedvægten lægges på forskningen fra og med Émile Durkheim. Der læses både oversigts- og baggrundslitteratur samt udvalgte tekster af de gennemgåede forskere. I undervisningen holdes udviklingslinjerne sammen, således at de studerende bibringes en sammenhængende forståelse af fagets udvikling.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### e. Pensum

Samlet ca. 500 sider.

### f. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §4 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Hovedtræk af religionsforskningens historie* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

### g. Eksamensbestemmelse

*Prøveform* : Bunden hjemmeopgave

*Varighed*: 48 timer

*Omfang*: max. 5 sider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej*  
*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer  
*Bedømmelse:* B/IB  
*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen som ovenfor.*

#### **§ 45. Særligt studeret emne (Special subject)**

##### **a. Undervisningens omfang**

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

##### **b. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

###### **Viden**

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere kundskaber om relevante emneområder og fænomener, teorier og metodologiske diskussioner inden for Religionsstudier

###### **Færdigheder**

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere færdigheder i at analysere og fortolke tekstslige såvel som ikke tekstlige primærkilder i et komparativt religionshistorisk perspektiv

###### **Kompetencer**

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere kompetence i skriftligt at kunne fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.

Den studerende skal uddybe sit kendskab til områder med relevans for Religionsstudier.

##### **c. Undervisningens indhold**

Afhænger af udbudte emne.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-  
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §15. Ved undervisningens  
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum**

Ca. 550 sider, heraf ca. 75 siders primærtetekster.

**f. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbe-  
skrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig  
de i §4 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Særligt studeret emne* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens  
punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som be-  
skrevet i karakterbekendtgørelsen.

**g. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Bunden hjemmeopgave,  
*Omfang:* 5-7 sider  
*Varighed:* 3 dage.  
*Flere studerende kan bidrage til opgaven.* Nej.  
*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer  
*Bedømmelse:* 7-trinsskala.  
*Vægtning:* 5 ECTS.

*Reeksamen afholdes som ordinær prøve.*

**§ 46. Undervisning og praktik  
(Teaching and Internship)**

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin  
indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studie-  
ordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o. lign.

Disciplinen er samdrevet mellem kandidatuddannelserne med sidefag i dansk, filosofi, oldtids-  
kundskab, engelsk, tysk, spanske og spanskamerikanske studier, historie, religionsstudier og  
medievidenskab.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere  
bestemmelser for disciplinen (se Afsnit IV Fællesbestemmelser).

**§ 47. Videnskabsteori, tværvidevidenskabelighed og forskningsformidling  
(Philosophy of Science and the Humanities)**

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o. lign.

Disciplinen er samdrevet mellem kandidatuddannelserne med sidefag i dansk, filosofi, oldtidskundskab, engelsk, tysk, spanske og spanskamerikanske studier, historie, religionsstudier og medievidenskab.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit IV Fællesbestemmelser).

### III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

#### § 48. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1061 af 30. juni 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 eller senere.

#### § 49. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Religionsstudier 3. juli 2017.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 16. maj 2017 og den 30. august 2017.

#### § 50. Overgangsbestemmelser

Studerende optaget 1. september 2016 skal følge fagene fra og med 3. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017

Studerende optaget 1. september 2015 skal følge fagene fra og med 5. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017

Studerende optaget 1. september 2014 eller før skal såfremt de mangler at bestå fag følge nærværende overgangsbestemmelser

Fagets titel studieordning 2017 centralfag	Optaget 1. september 2014 centralfag
Religionsvidenskabelig teori og metode (10 ECTS)	Religionsvidenskabelig metode (10 ECTS)
Mindre religionsfagligt empirisk område i fortid og nutid (10 ECTS)	Mindre religionsfagligt empirisk område (10 ECTS)
Valgfag (10 ECTS)	Valgfag (10 ECTS)
Populær og alternativ religion i fortid og nutid (10 ECTS)	Populær og alternativ religion (10 ECTS)
Religionsvidenskabelige forskningstraditioner (10 ECTS) For de to-faglige kandidater: Populær- og alternativ religion i fortid og nutid (10 ECTS)	Religionsvidenskabelige forskningstraditioner (10 ECTS)
Særligt uddybet område A (10 ECTS)	Særligt uddybet området A (10 ECTS)
Projektorienteret forløb (20 ECTS): Repræsentation og formidling af religion (10 ECTS) Praktik (10 ECTS)	Religionsdidaktik og religionsvidenskab (10 ECTS) Særligt uddybet område C (10 ECTS) – for de to-faglige kandidater: Særligt uddybet område A (10 ECTS)
Særligt uddybet område B (10 ECTS)	Særligt uddybet område B (10 ECTS)

## § 51. Senere ændringer til studieordningen

<i>Vedrører</i>	<i>Beskrivelse af ændring</i>	<i>Studienævnets godkendelse</i>	<i>Dekanatets godkendelse</i>
§ 28 Mindre religionsfagligt empirisk område i fortid eller nutid	Fra mundtlig prøve med synopsis til bunden hjemmeopgave med varighed på 5 dage. Fra ekstern til intern censur	7. december 2016	16. maj 2017
§ 32 Særligt uddybet område A	Fra mundtlig prøve til bunden hjemmeopgave med varighed på 5 dage. Fra ekstern til intern censur	7. december 2016	16. maj 2017
§ 33 Projektorienteret forløb: praktik	Fra 7-trin til B/IB	7. december	16. maj 2017



Almen del

#### **IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet**

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

[www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser](http://www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser)

##### ***Om dispensation fra regler i studieordningen:***

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

## Bilag

Bilag 1 – Kompetencemål for **den et-faglige kandidatuddannelse i religionsstudier** sammenholdt med kvalifikationsrammens mål og uddannelsens målbeskrivelser

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål <b>Den et-faglige kandidatuddannelse</b> (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
<b>Viden:</b>		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har <ul style="list-style-type: none"> <li>• solid og sikker viden om den sammenlignende religionshistories metoder, teorier og forskningshistorie</li> <li>• solid og sikker viden om religionsfænomenologiske, -religionssociologiske, -og religionsfilosofiske tilgange, positioner og teorier</li> <li>• solid og sikker viden om udvalgte religioner og religionsrelaterede emner og fænomener, i fortid og nutid, i og uden for Europa, være det sig fx såkaldte skriftløse folks religioner, antikke religioner eller religioner som buddhisme, hinduisme, islam, jødedom og kristendom</li> <li>• solid og sikker viden om religionsdidaktiske og –pædagogiske problemstillinger af betydning for repræsentation og formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier,</li> </ul>	Alle fagelementer på kandidatuddannelsen
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten har <ul style="list-style-type: none"> <li>• opøvet evne til, på et videnskabeligt grundlag at forstå og reflektere over den sammenlignende religionshistories vidensfelt til et niveau, hvor kandidaten selvstændigt kan identificere videnskabelige problemstillinger</li> </ul>	Alle fagelementer på kandidatuddannelsen
<b>Færdigheder:</b>		

<p>Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og problematisere den sammenlignende religionshistories metoder og teorier,</li> <li>• anvende og problematisere religionsfænomenologiske, -sociologiske, -filosofiske tilgange og teorier, i analyser og diskussioner af tekstligt og ikke-tekstligt kildemateriale,</li> <li>• analysere og klassificere med henblik på tværkulturel sammenligning, systematik og forklaring såvel som placering og forståelse af enkelte religioner og religiøse fænomener i deres historiske kontekster</li> </ul> <p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</i></p> <p><i>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p> <p><i>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</i></p>	<p>Alle fagelementer på kandidatuddannelsen</p>
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og vælge blandt religionsfagets videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder og opstille nye analyse- og løsningsmodeller</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p>	<p>Alle fagelementer på kandidatuddannelsen undtaget valgfaget</p>

	<p>2. <i>udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p>	
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formidle religionsfaglige emner og problemstillinger mundtligt og skriftligt</li> <li>• reflektere over diverse medier og målgrupper for formidling af forskningsresultater</li> <li>• diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p> <p>7. <i>kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i>  10. <i>kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i>  11. <i>kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	<p>Populær og alternativ religion i fortid eller nutid  Projektorienteret forløb</p>
<p><b>Kompetencer:</b></p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• overskue religionsbegrebets forskellige niveauer og fremtrædelsesformer i såvel faglige som populære sammenhænge</li> <li>• styre komplekse arbejds- og udviklingssituationer særligt i forbindelse med religionsfaglige problemstillinger</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p> <p>8. <i>kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i>  12. <i>kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	<p>Religionsvidenskabelig teori og metode  Populær og alternativ religion i fortid eller nutid  Religionsvidenskabelige forsknings-traditioner  Særligt uddybet område A  Projektorienteret forløb  Særligt uddybet område B  Speciale</p>

<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt anvende og omsætte religionsfagets teorier og metoder i nye arbejds- og udviklingssituationer</li> <li>• selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde med fæste i en religionsfaglig tradition og påtage sig professionelt ansvar gennem de opøvede færdigheder i selvstændig strukturering af arbejdsprocesser</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>Religionsvidenskabelig teori og metode</p> <p>Mindre religionsfagligt empirisk område i fortid eller nutid</p> <p>Populær og alternativ religion i fortid eller nutid</p> <p>Særligt uddybet område A</p> <p>Projektorienteret forløb</p> <p>Særligt uddybet område B</p> <p>Speciale</p>
<p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling og specialisering gennem den oparbejdede viden om religionsfagets teorier og metoder</li> </ul>	<p>Religionsvidenskabelige forsknings-traditioner</p> <p>Særligt uddybet område A</p> <p>Særligt uddybet område B</p> <p>Speciale</p>

Bilag 2 – Kompetencemål for **den to-faglige kandidatuddannelse i religionsstudier** sammenholdt med kvalifikationsrammens mål og uddannelsens målbeskrivelser

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål <b>Den to-faglige kandidatuddannelse</b> (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
<b>Viden:</b>		
<p>Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.</p>	<p>Kandidaten har</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• solid viden om den sammenlignende religionshistories metoder, teorier og forskningshistorie, herunder grundlæggende religionsfænomenologiske, -sociologiske, -antropologiske og -psykologiske tilgange, positioner og teorier</li> <li>• solid viden om udvalgte religioner og religionsrelaterede emner og fænomener, i fortid og nutid, i og uden for Europa, være det sig fx såkaldte skrift-</li> </ul>	<p>Alle fagelementer på kandidatuddannelsen</p>

	<p>løse folks religioner, antikke religioner eller religioner som buddhisme, hinduisme, islam, jødedom og kristendom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• solid og sikker viden om metodologiske, didaktiske og pædagogiske problemstillinger af betydning for repræsentation og formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier.</li> </ul>	
<p>Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.</p>	<p>Kandidaten har</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opøvet en vis evne til, på et videnskabeligt grundlag at forstå og reflektere over store dele af det religionsvidenskabelige vidensfelt til et niveau, hvor kandidaten selvstændigt kan identificere videnskabelige problemstillinger</li> </ul> <p>Kandidaten</p> <p><i>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i></p>	<p>Alle fagelementer på kandidatuddannelsen</p>
<b>Færdigheder:</b>		
<p>Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og problematisere den sammenlignende religionshistories metoder og teorier, herunder grundlæggende religionsfænomenologiske, -sociologiske, -antropologiske og -psykologiske tilgange og teorier, i analyser og diskussioner af tekstligt og ikke-tekstligt kildemateriale</li> <li>• analysere og klassificere med henblik på tværkulturel sammenligning, systematik og forklaring såvel som placering og forståelse af enkelte religioner og religiøse fænomener i deres historiske kontekster</li> </ul>	<p>Alle fagelementer på kandidatuddannelsen</p>

	<p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere komplekse viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</i></p> <p><i>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p> <p><i>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</i></p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vurdere og vælge blandt religionsfagets videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder og opstille nye analyse- og løsningsmodeller</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p>	<p>Alle fagelementer på kandidatuddannelsen</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektere over diverse medier og målgrupper for formidling af forskningsresultater</li> <li>diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister</li> <li>Kandidaten kan formidle religionsfaglige emner og problemstillinger mundtligt og skriftligt</li> </ul>	<p>Populær og alternativ religion i fortid eller nutid</p> <p>Projektorienteret forløb</p>

	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	
<b>Kompetencer:</b>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• overskue hovedparten af religionsbegrebets forskellige niveauer og fremtrædelsesformer i såvel faglige som populære sammenhænge</li> <li>• styre komplekse arbejds- og udviklingssituationer også i forbindelse med religionsfaglige problemstillinger</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	<p>Alle fagelementer på kandidatuddannelsen</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt anvende og omsætte mange af religionsfagets teorier og metoder i nye arbejds- og udviklingssituationer</li> <li>• selvstændigt igangsætte og gennemføre tværfagligt samarbejde med fæste i en religionsfaglig tradition og påtage sig professionelt ansvar gennem de opøvede færdigheder i selvstændig strukturering af arbejdsprocesser</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og</i></p>	<p>Alle fagelementer på kandidatuddannelsen</p>



	<i>formalia</i>	
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	Kandidaten kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling og specialisering gennem den oparbejdede viden om religionsfagets teorier og metoder</li> </ul>	Speciale

Bilag 3 – Kompetencemål for **sidefag (50/75 ECTS) i religionsstudier** sammenholdt med kvalifikationsrammens mål og uddannelsens målbeskrivelser

Kvalifikationsrammen for vidergående uddannelser	Kompetencemål <b>Sidefag i religionsstudier</b> (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
<b>Viden:</b>		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlæggende viden om den sammenlignende religionshistories metoder, teorier og forskningshistorie, herunder grundlæggende religionsfænomenologiske, -sociologiske, -antropologiske og -psykologiske tilgange, positioner og teorier</li> <li>• sikker viden om islams og kristendommens grundlæggende tekster samt formative, historiske og nutidige udtryk såvel globalt som i Europa og Danmark</li> <li>• grundlæggende viden om andre religioner og religionsrelaterede emner og fænomener, i fortid og nutid, i og uden for Europa, være det sig fx såkaldte skriftløse folks religioner, antikke religioner eller religioner som buddhisme, hinduisme, nærorientalske religioner eller jødedom samt til religion som dette fremstår i de gammeltestamentlige tekster,</li> <li>• grundlæggende viden om centrale religionsrelaterede filosofiske diskussioner og problemstillinger samt hovedpunkter og positioner i europæiske diskussioner om religion fra 1700-tallet til i dag, herunder til hovedpunkter i debat om religio-</li> </ul>	Alle fagelementer på sidefaget

	<p>nens status og position i staten, religion og det multikulturelle samfund samt til grundlæggende ikke-religiøse og religiøse etiske spørgsmål og positioner og til ikke- eller anti-religiøse ideologier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlæggende viden om teoretiske, metodologiske, didaktiske og pædagogiske problemstillinger af betydning for repræsentation og formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier.,</li> </ul>	
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	<p>Kandidaten</p> <p><i>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i></p>	Alle fagelementer på sidefaget
<b>Færdigheder:</b>		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og problematisere den sammenlignende religionshistories metoder og teorier, herunder grundlæggende religionsfænomenologiske, -sociologiske, -antropologiske og -psykologiske tilgange og teorier, i analyser og diskussioner af tekstligt og ikke-tekstligt kildemateriale</li> <li>• analysere og klassificere med henblik på tværkulturel sammenligning, systematik og forklaring såvel som placering og forståelse af enkelte religioner og religiøse fænomener i deres historiske kontekster</li> </ul> <p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p>	Alle fagelementer på sidefaget undtaget valgfaget

	<p>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</p> <p>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</p> <p>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</p> <p>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</p> <p>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</p>	
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.	<p>Kandidaten skal</p> <p>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</p>	<p>Religionsfænomenologiske temaer</p> <p>Religionsrelateret videnskabsteori</p> <p>Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik</p>
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrere kendskab til religionsdidaktiske og – pædagogiske problemstillinger af betydning for repræsentation og formidling af religionsvidenskabeligt baseret viden i forbindelse med undervisning eller anden kommunikativ praksis, herunder via moderne massemedier.</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p> <p>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</p> <p>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p>	<p>Moderne kristendomsformer</p> <p>Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik</p> <p>Særlig uddybet område</p> <p>Hovedtræk af religionsforskningens historie</p> <p>Særligt studeret emne</p>
<b>Kompetencer:</b>		
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>overskue hovedparten af religionsbegrebets forskellige niveauer og fremtrædelsesformer i såvel faglige som populære sammenhænge</li> <li>styre komplekse arbejds- og</li> </ul>	<p>Religionsfænomenologiske temaer</p> <p>Moderne kristendomsformer</p> <p>Religion i Danmark i dag</p> <p>Religionsrelateret videnskabsteori</p> <p>Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik</p>

	<p>udviklingssituationer også i forbindelse med religionsfaglige problemstillinger</p> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt anvende og omsætte mange af religionsfagets teorier og metoder i nye arbejds- og udviklingssituationer</li> <li>• selvstændigt igangsætte og gennemføre tværfagligt samarbejde med fæste i en religionsfaglig tradition og påtage sig professionelt ansvar</li> </ul> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>Religion i Danmark i dag Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik Særligt uddybet område A</p>
<p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling og specialisering.</li> </ul>	<p>Religion i Danmark i dag Religionsrelateret videnskabsteori Særligt uddybet område A</p>