

# **SYDDANSK UNIVERSITET**

Religionsstudier  
BACHELORUDDANNELSEN  
- CENTRALT FAG OG SIDEFAG

Studieordning 2017

UDDANNELSEN ER UDBUDT AF  
STUDIENÆVN FOR RELIGIONSSTUDIER

**DET HUMANISTISKE FAKULTET**

## Religionsstudier

Religionsstudier ved Syddansk Universitet spænder - som religionsvidenskab generelt - over både human-, -samfunds – og naturvidenskaber. Uddannelsens emneområde er religion, studeret som et menneskeligt og kulturelt fænomen og socialt og historisk faktum, samt teorier og metodologi relateret til studiet af religion. Religion og enkelte religiøse fænomener studeres historisk, dvs. i forskellige historiske, sociale og kulturelle kontekster såvel som systematisk og tværkulturelt, dvs. sammenlignende.

Uddannelsen balancerer studier af religion i fortid og i nutid men sikrer, at studerende får kvalificeret viden om religioners former og funktioner i nutiden, fx i globaliserings- og integrationsprocesser, herunder såkaldte kultur møder. Da viden om og kompetencer til kritisk og metodisk analyse af det kulturelle fænomen religion er både nødvendigt og nyttigt i nutidens multi-kulturelle og - religiøse verden og samfund, er uddannelsen gennemgående velegnet til at forsyne den studerende med et internationalt perspektiv og interkulturel kompetence og know-how samt med praksis- og erhvervsorientering, - hvad enten praksis er undervisning, interkulturel forhandling og kommunikation eller andre former for erhvervsmæssig anvendelse af de erhvervede kundskaber og kompetencer.

I relation hertil indgår religionsrelateret filosofi, etik og politisk filosofi som en del af fagets undersøgelsesfelt. Sammen med religionsvidenskabeligt baseret religionsdidaktik er religionsvidenskabelig relevant filosofi karakteristisk for uddannelsen ved Syddansk Universitet.

Sammenligning mellem religioner og de mange religiøse fænomener på tværs af historie og kultur udgør et helt centralt element i studiet af religion. Alle religioner, inkl. den kristne, og alle religiøse fænomener indgår i princippet i det samlede felt af sammenlignende religionshistorie, det navn der derfor bedst karakteriserer uddannelsen ved Religionsstudier på SDU.

Et andet væsentligt aspekt er, at faget beskæftiger sig med sin egen repræsentation og position i relation til forskning i og formidling af religion både i en lokal og global kontekst. Faget tematiserer sig som et videnskabeligt og kritisk fag i form af studier i religionsforskningens videnskabshistorie og -teori og forskningsbaserede fremstillingsformer.

Uddannelsen udbyder i forlængelse af ovenstående undervisning i sammenlignende religionshistorie, inkl. undervisning i religionsfænomenologiske og -sociologiske tilgange, i forskningshistorie, teori og metode, samt i religionsrelateret filosofi og religionsvidenskabeligt baseret religionsdidaktik.

<b>Faglig del</b> .....	<b>5</b>
<b>I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier, samt bacheloruddannelsen med sidefag i Religionsstudier</b> .....	<b>5</b>
<b>A. Mål og forudsætninger</b> .....	<b>5</b>
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier .....	5
§ 2. Kompetencebeskrivelse .....	5
§ 3. Sidefag i Religionsstudier .....	7
§ 4. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø .....	9
§ 5. Beskæftigelsesprofil .....	9
§ 6. Titel.....	10
<b>B. Opbygning og progression</b> .....	<b>11</b>
§ 7. Faglig progression og sammenhæng.....	11
§ 8. Progression for bacheloruddannelsen i religionsstudier, 135 + 15 ECTS propædeutik .....	13
§ 9. Progression for sidefaget i religionsstudier Bachelorniveau + 15 ECTS propædeutik .....	15
§ 10. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer .....	16
§ 11. Eksamensoversigt bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier....	20
§ 12. Eksamensoversigt sidefag i Religionsstudier.....	21
<b>C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget</b> .....	<b>22</b>
§ 13. Fællesbestemmelser .....	22
§ 14. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen .....	22
§ 15. Projektorienteret forløb .....	22
§ 16. Internationalisering .....	23
§ 17. Studiestartsprøven .....	23
§ 18. Førsteårsprøven .....	23
§ 19. Definitioner på prøveformer .....	24
§ 20. Resultater af prøver .....	24
§ 21. Mundtlige prøver .....	24
§ 22. Litteraturlister, petita mv. ....	24
§ 23. Placering af prøveforsøg .....	25
§ 24. Skriftlige hjemmeopgaver .....	25
§ 25. Undervisningsdeltagelse .....	25
§ 26. Stave- og formuleringsevne (skriftlig og mundtlig fremstillingsform) .....	25
§ 27. Propædeutisk sprogtilegnelse og originalsprogsbaseret emne .....	26
<b>II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner – centralt fag og sidefag</b> .....	<b>27</b>
§ 28. Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi .....	27
§ 29. Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi .....	29
§ 30. Religion i Den hebraiske Bibel med Jødedom .....	31
§ 31. Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid.....	34
§ 32. Humanistisk videnskabsteori ved Religionsstudier (Videnskabsteori I).....	36
§ 33. Islam og indiske religioner.....	38
§ 34. Religionssociologiske perspektiver .....	40
§ 35. Hovedtræk af religionsforskningens historie .....	42
§ 36. Religionsrelateret etik og politisk filosofi.....	43

§ 37.	Religionsfænomenologiske temaer.....	45
§ 38.	Moderne kristendomsformer.....	47
§ 39.	Østasiatiske religioner.....	48
§ 40.	Valgfag.....	50
§ 41.	Religion i Danmark i dag.....	50
§ 42.	Særligt studeret emne.....	52
§ 43.	Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II) .....	54
§ 44.	Religiøs innovation i fortid og nutid .....	55
§ 45.	Fokusemne i sammenlignende religionshistorie.....	57
§ 46.	Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik .....	59
§ 47.	Klassisk og moderne religionsfilosofi .....	61
§ 48.	Originalsprogsbaseret emne .....	62
§ 49.	BA-projekt .....	64
<b>III.</b>	<b>Ikrafttræden og overgangsbestemmelser .....</b>	<b>65</b>
§ 50.	Gyldighed .....	65
§ 51.	Godkendelse.....	65
§ 52.	Overgangsbestemmelser.....	65
§ 53.	Ændringer ift. Foregående studieordning.....	67
	<b>Almen del.....</b>	<b>68</b>
	<b>IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet.....</b>	<b>68</b>
	<b>Bilag .....</b>	<b>69</b>

## Faglig del

### I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier, samt bacheloruddannelsen med sidefag i Religionsstudier.

I henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier og bacheloruddannelsen med sidefag i Religionsstudier.

#### A. Mål og forudsætninger

##### § 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier er et fuldtidsstudium, der udgør 135 ECTS. Hertil kan komme op til 30 ECTS propædeutisk sprogtilegnelse. I kombination med et tilvalg /sidefag på 45 ECTS opnår den studerende en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under studienævn for Religionsstudier og er knyttet til censorkorpset for Religion.

##### § 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Det centrale fag kan blive fuldt fagligt udbygget på kandidatuddannelsen, hvis det udgør den centrale del af kandidatuddannelsen. Den faglige og erhvervsmæssige kompetence i det centrale fag vil således først være fuldt udbygget efter endt kandidatuddannelse.

Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt selekttere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt

11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper,
12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i en globaliseret og multikulturel verden og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Fagspecifikke kompetencemål:

For bacheloruddannelsens centrale fag i Religionsstudier er formålet at bibringe den studerende en grundlæggende viden om udvalgte religioner, religiøse fænomener og religionsvidenskabelige teorier og metoder og forudsætninger for videre arbejde med tilsvarende emner. Faget tilsigter at give den studerende en bred orientering og indføring i forskellige emner og opøve den studerendes evne til at fortolke og forstå fagets emner og behandle dem metodisk tilfredsstillende.

Viden

Dimittenden har

- grundlæggende religionsvidenskabelig, herunder komparativ, historisk og sociologisk viden om fænomenet religion, en række religioner og religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrig kultur og samfund, i fortid og samtid
- grundlæggende viden om religionsvidenskabelig relevant og religionsrelateret filosofi, herunder videnskabsteori, religionsfilosofi, samt etik og politisk filosofi
- grundlæggende viden om religionsvidenskabens forskningshistorie, teori og metodologi, samt om religionsdidaktik i et religionsvidenskabeligt perspektiv
- grundlæggende viden om sociologiske, didaktiske, historiske og filosofiske teorier .

Færdigheder

Dimittenden kan

- vurdere og anvende relevante teorier og metoder på historisk såvel som nutidigt kildemateriale
- læse, forstå og problematisere relevante videnskabelige tekster (på dansk og engelsk og de skandinaviske sprog)
- forstå og reflektere over religionsfagets teorier, herunder sociologiske, didaktiske, historiske og filosofiske teorier
- finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og faglitteratur
- analysere og fortolke skriftlige, ikonografiske og tekstligt kildemateriale ud fra fagligt relevante teorier og metoder
- selvstændigt indsamle kildemateriale ved hjælp af sociologiske metoder såsom interview, feltarbejde, deltagerobservation og spørgeskemaer

- planlægge og strukturere større skriftlige opgaver og rapporter
- identificere delproblemer og -spørgsmål og argumentere for valget deraf
- skriftligt og mundtligt kunne fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- forstå diverse former for projektarbejde i relation til udfordringer og problemer forbundet med religions- og kulturmøde i offentlige og private institutioner
- analysere og kritisk nuancere aktuelle problemstillinger og offentlige diskussioner om religion, kultur og kulturmøder i lyset af et grundlæggende komparativt, historisk, sociologisk og didaktisk kendskab til religion, kultur, filosofi og samfund

## Kompetencer

### Dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og arbejdssammenhænge gennem sin viden om religionsbegrebets kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder
- indgå selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang på baggrund af den erhvervede viden om og de opnåede færdigheder i teorier og metoder samt i skriftlig og mundtlig formidling
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer på baggrund af den opnåede fortrolighed med informationssøgning og planlægning og strukturering af projekter
- deltage kritisk, kvalificeret og fagligt funderet i relevante offentlige diskussioner om bl.a. religion, kultur og etik
- formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper, også grupper der er fremmede for en religionsfaglig tilgang og terminologi
- selvstændigt foreslå, træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger
- selvstændigt finde og anbefale fagligt kvalificeret baggrundsinformation
- arbejde med større og mere langsigtede projekter

## § 3. Sidefag i Religionsstudier

Sidefaget i *Religionsstudier* er et fuldtidsstudium, der udgør 95 ECTS, hvoraf 45 ECTS er på bachelorniveau og 50 ECTS på kandidatniveau. Sammen med en relevant kandidatuddannelse giver sidefaget på 95 ECTS (eksklusiv max. 30 ECTS afsat til propædeutisk sprogtilegnelse, men inklusiv eksamen i originalsprogsbaseret emne i et af studienævnet godkendt sprog, jf. § 4 i studieordning for kandidatuddannelsen i *Religionsstudier*) undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren.

Formålet med bachelorsidefag i **Religionsstudier** er at give den studerende en bred orientering og indføring i forskellige religionshistoriske og religionsvidenskabelige emner og teoretisk-metodiske tilgange.

Ved afstigning, når der er opnået 45 ECTS på sidefaget, opnås *ikke* undervisningskompetence til gymnasiesektoren, men en grundlæggende faglig kompetence i dele af fagets kernefaglighed.

For det fuldt udbyggede sidefag i *Religionsstudier* på 95 ECTS (jf. § 4 i studieordning for kandidatuddannelsen i *Religionsstudier*) er formålet at bibringe den studerende en grundlæggende indsigt i udvalgte religioner og religiøse fænomener og forudsætninger for videre arbejde med tilsvarende emner. Faget tilsigter at give den studerende en bred orientering og indføring i forskellige religioner, religionsvidenskabelige, religionsdidaktiske og religionsfilosofiske emner og opøve den studerendes evne til metodisk analyse og fortolkning af fagets emner. For kompetencemål henvises til studieordning for kandidatuddannelsen i ***Religionsstudier***.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål for den studerende:

**Generelle** kompetencemål: se §2.

Fagspecifikke kompetencemål:

#### Viden

Dimittenden har

- grundlæggende komparativt, historisk og sociologisk kendskab til en række religioner, religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrige kultur og samfund
- grundlæggende viden om religionsfagets teorier, herunder sociologiske, didaktiske, historiske og filosofiske teorier

#### Færdigheder

Dimittenden kan

- arbejde med religionsvidenskabelige og etiske problemer i forskellige sociale, politiske og erhvervsmæssige sammenhænge, hvor viden om religion og etik er en fordel
- forstå og reflektere over religionsfagets teorier, herunder sociologiske, didaktiske, historiske og filosofiske teorier
- varetage elementære formidlings- og samarbejdsopgaver, inkl. kommunikative udfordringer og arbejdsmæssige opgaver forbundet med f.eks. kultur- og religionsmøder i et globaliseret samfund, i og uden for Danmark
- læse, forstå og problematisere relevante religionsvidenskabelige tekster (på dansk, engelsk og de skandinaviske sprog)
- analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder
- finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og faglitteratur

#### Kompetencer

Dimittenden kan

- forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis
- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang



- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

#### **§ 4. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø**

Studerende ved Religionsstudier på SDU har gennem undervisning og vejledning daglig kontakt til forskere og igennem den forskningsbaserede undervisning og undervisning om og annamelse af de for Religionsstudier centrale teorier og metoder, som anvendes i studiet af religion, herunder tekstlæsning samt feltarbejde, inddrages de studerende i forskningslignende praksis.

#### **§ 5. Beskæftigelsesprofil**

Bacheloruddannelsen med centralt fag i religionsstudier

En Bachelor i Religionsstudier har et grundlæggende komparativt, historisk og sociologisk kendskab til en række religioner, religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrige kultur og samfund. Bacheloren kan forstå og problematisere relevante videnskabelige tekster, analysere primærtekster og andet materiale ud fra relevante teorier og metoder og har indsigt i religionsforskningens og religionsfilosofiens historie. Bacheloren kan analysere og kritisk nuancere aktuelle problemstillinger og offentlige diskussioner om religion, kultur og kulturmøder i lyset af et grundlæggende komparativt, historisk, sociologisk og fagdidaktisk kendskab til religion, kultur, religionsfilosofi og samfund og deltage kritisk, kvalificeret og fagligt funderet i relevante offentlige diskussioner om bl.a. religion, kultur og etik. Uddannelsen giver gode redskaber til at løse formidlingsmæssige opgaver relateret til kultur, religion, kulturmøde interkulturel kommunikation og kompetence i både uddannelsessystemet, erhvervslivet, medier og andre kulturinstitutioner. Bacheloren har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

B.A. graduates with a major subject in the Study of Religions have basic comparative, historical and sociological knowledge of various religions, religious phenomena and relations between religion, culture and society. They are able to understand and problematize relevant academic texts and analyse primary texts and other material based on relevant theories and methods. They are also familiar with the history of research on religion and the history of the philosophy of religion. Graduates are able to analyse and reflect critically on current religious and cultural issues based on comparative, historical and sociological knowledge of religion, culture and the philosophy of religion, and they can contribute to public debates on religious, cultural and ethical questions in a critical, qualified and academically sound manner. The programme gives graduates good tools for solving communication tasks related to culture, religion, cultural encounters, and intercultural communication in education, business, media and other cultural institutions. The bachelor has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

Bacheloruddannelsen med sidefag i religionsstudier

En bachelor med sidefag i Religionsstudier har et grundlæggende komparativt og historisk kendskab til en række religioner, religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrige kultur og samfund. Bacheloren kan forstå og problematisere relevante videnskabelige tekster (på dansk og engelsk) samt analysere primærtekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder. Bacheloren kan finde fagligt kvalificeret baggrundsinformation, reflektere over diverse medier og målgrupper for formidling af forskningsresultater og arbejde med større og mere langsigtede projekter.

B.A. graduates with a minor subject in the Study of Religions have a basic comparative and historical knowledge of a range of religions and religious phenomena and of relations between religion and their surrounding culture and society. The B.A. graduate can understand and discuss relevant academic texts (in Danish and in English) and can analyze primary texts and other materials using relevant theories and methods to the subject. B.A. graduates can find qualified background information, can reflect on various media and target groups for the communication of research results, and can work with larger, longer term projects.

## § 6. Titel

En bacheloruddannelse med centralt fag i *Religionsstudier* (135 ECTS) og tilvalg/sidefag i et andet fag (45 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i religionsstudier, på engelsk Bachelor of Arts (BA) in the Study of Religions.

En bacheloruddannelse med centralt fag i et andet fag (135 ECTS) og sidefag i *Religionsstudier* (45 ECTS) giver ret til den betegnelse, der er angivet i studieordningen for det centrale fag, idet det bemærkes, at sidefag i *Religionsstudier* benævnes **Religionsstudier**, på engelsk the *Study of Religions*.

## B. Opbygning og progression

### § 7. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen i Religionsstudier består af

Konstituerende fagelementer 90 ECTS herunder

Videnskabsteori 10 ECTS

Bachelorprojekt 15 ECTS

samt

Valgfag 10 ECTS

Sidefag i Religionsstudier (45 ECTS) består af

Konstituerende fagelementer 45 ECTS

Uddannelsens struktur og indhold er tilpasset uddannelsens adgangsforudsætninger på følgende måde:

Undervisningen på bacheloruddannelsens første to semestre er lagt an på at etablere en overgang fra de gymnasiale uddannelsers arbejdsformer og terminologi. De første to semestres fag er tilrettelagt, så de studerende gradvist introduceres til de krav, der stilles til akademisk arbejde. Der bygges videre på de studieforberedende elementer, der i gymnasiet er introduceret i de relevante discipliner. Dette gælder særligt faget religion, men også støttediscipliner som samfundsfag, historie, oldtidskundskab, engelsk og andre sprogfag.

Da religionsfaget kombinerer flere fags teoretiske og metodiske tilgange (f.eks. sociologiske, historiske og filosofiske teorier og metoder) bygges der i en vis grad videre på AT- forløbet i gymnasiet.

I første semester er vægten lagt på introduktion til de religionsfaglige discipliner. Der undervises således i introducerende forløb til uddannelsens hovedområder samt i teorier og metoder knyttet til sammenlignende religionshistorie og relateret filosofi. I undervisningen præsenteres de studerende for de grundlæggende metoder til brug i uddannelsen, med særlig fokus på de komparative, historiske, sociologiske og filosofiske metoder. Et opgaveskrivningskursus er indlagt i 1. semesters undervisning for at sikre, at alle studerende fra starten forstår og er i stand til at leve op til alle de basale krav til akademisk opgaveskrivning.

I andet semester og fremefter i løbet af bacheloruddannelsen bygges videre på de grundlæggende discipliner, således at den studerende gradvist introduceres til nye fag og nye metoder og teorier. Der er således en progression fra en vægtning af empiriske områder til en vægtning af mere teoretiske (f.eks. religiøs innovation eller religionsvidenskabeligt baseret religionsdidaktik). I løbet af bacheloruddannelsen er undervisningen tilrettelagt således, at den studerende gradvist oplæres i de religionshistoriske og -filosofiske teorier og metoder, før og nu, der er nødvendige for at leve op til uddannelsens generelle og specifikke kompetencemål.

Det skal bemærkes, at det er et krav for alle bacheloruddannelser ved religionsfaglige miljøer i Danmark, og således også på SDU, at den studerende opøver kompetence til at kunne læse klassiske tekster på originalsprog i forhold til én religion. Denne kompetence er et krav for erhvervelse af undervisningskompetence i gymnasieskolen.

Studienævnet for Religionsstudier udbyder derfor regelmæssigt undervisning i norrønt og i samarbejde med andre studienævn i græsk og latin. Den propædeutiske sprogtilegnelse udprøves særskilt, men sproget anvendes i bacheloruddannelsens undervisningsforløb i originalsprogsbaseret emne.

**Uddannelsens faglige progression** fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression undervisningsfagene imellem. Undtaget er valgfag.

## § 8. Progression for bacheloruddannelsen i religionsstudier, 135 + 15 ECTS propædeutik

6. sem	Se sidefaget/tilvalget for UV-timer							UV om ugen	
	30 ECTS						30	ECTS-point	
	Sidefag								
5. sem	Vejledning			Se sidefaget/tilvalget for UV-timer				UV om ugen	
	15 ECTS			15 ECTS			30	ECTS-point	
	Bachelorprojekt			Tilvalg/sidefag					
4. sem	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point	
	Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Fokusemne i sammenlignende religionshistorie	Religiøs innovation i fortid og nutid	Klassisk og moderne religionsfilosofi	Originalsprogsbaseret emne	Valgfag: Særligt studeret emne			
3. sem	2 t/u	4 t/u		2 t/u	2 t/u	2 t/u	Afh. af sprog	12	UV om ugen
	5 ECTS	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15 ECTS	45	ECTS-point
	Religionsfænomnologiske temaer	Moderne kristendomsformer		Østasiatiske religioner	Valgfag: Religion i Danmark i dag <sup>1</sup>	Religionsrelateret videnskabs-teori (Videnskabsteori II)	Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt		
2. sem	7 t/u		2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	15	UV om ugen	
	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	(5 ECTS)	5 ECTS	30	ECTS-point	
	Islam og indiske religioner		Religionssociologiske perspektiver	Hovedtræk af religionsforskningens historie	Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid	Religionsrelateret etik og politisk filosofi			
1. sem	6 t/u			2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen	
	15 ECTS			5 ECTS	(5 ECTS)	5 ECTS	30	ECTS-point	
	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi			Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid	Humanistisk videnskabsteori ved Religionsstudier			

Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:

<sup>1</sup> Udbydes som en del af en fagpakke til internationale studerende se § 16

Velkomstmøde, studiestartsuge, faglige oplæg på hytteture, indføring i akademisk skrivekunst, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket og litteratursøgning, foredrag og andre aktiviteter i foredragsforeningen RELIGIO.

§ 9. Progression for sidefaget i religionsstudier Bachelorniveau + 15 ECTS propædeutik

6. sem	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	7 t/u	15	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	(5 ECTS)	10 ECTS	30	ECTS-point	
	Religiøs innovation i fortid og nutid	Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Religionssociologiske perspektiver	Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid	Islam og indiske religioner			
5. sem				2 t/u	6 t/u	Afh. af sprog	8	UV om ugen
	15 ECTS			(5 ECTS)	10 ECTS	15 ECTS	45	ECTS-point
	Centralt fag			Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi	Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt		

## § 10. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

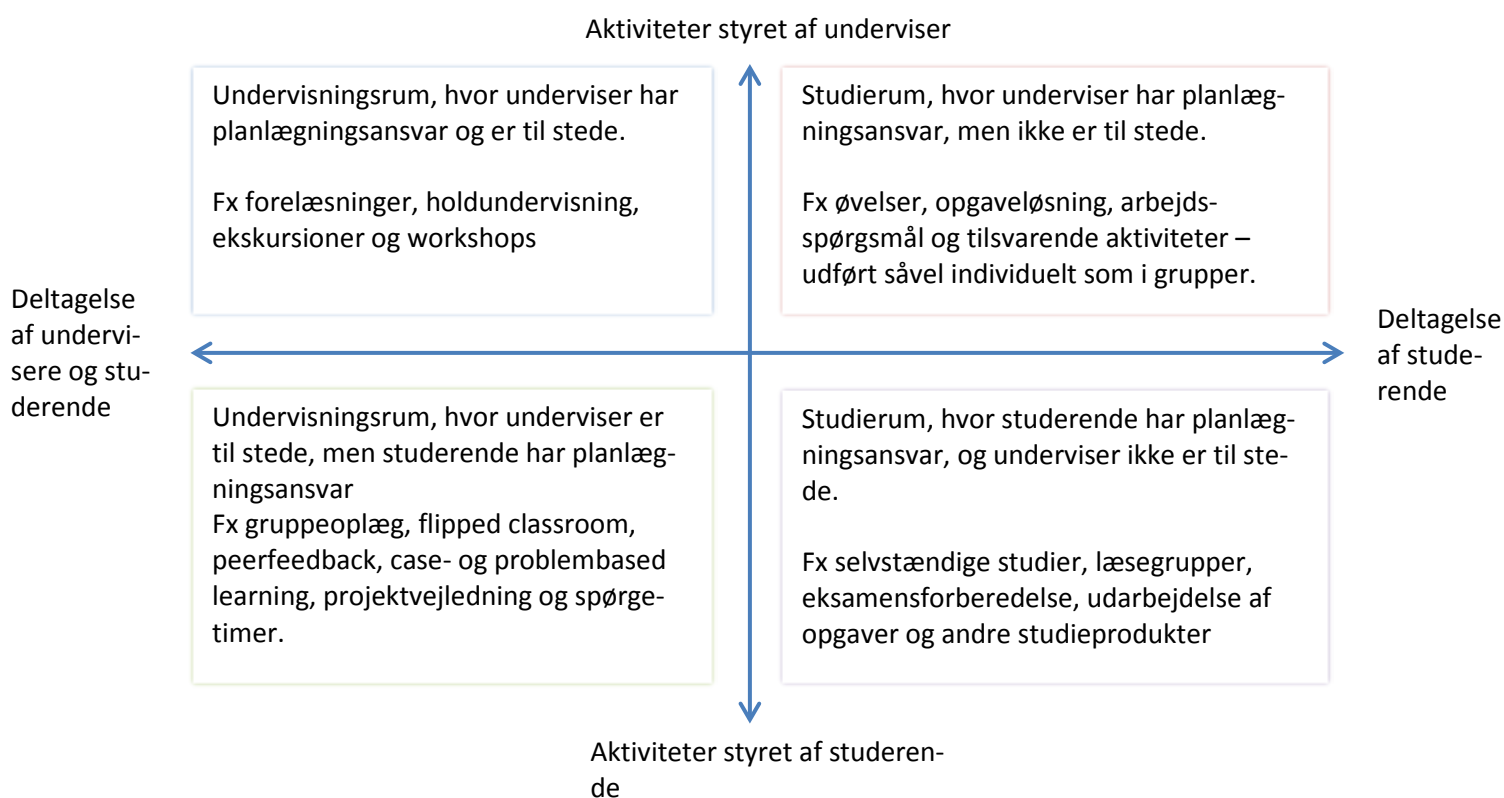
Religionsstudiers principper for valg af undervisnings- og prøveformer er baseret på Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter..

Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.



Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:

Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum



Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse tilstræber, under hensyntagen til de forskellige underviseres særlige kompetencer og styrkeområder og de enkelte fags målbeskrivelse, at de studerende ved Religionsstudier samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier (135 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	<b>Underviser</b> har planlægningsansvar og er til stede	<b>Underviser</b> har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	<b>Studerende</b> har planlægningsansvar, underviser er til stede	<b>Studerende</b> har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
<b>1. semester</b>				
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi	x		x	x
Religion I Den hebraiske Bibel med jødedom	x			x
Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid	x		x	x
Humanistisk videnskabs-teori ved Religionsstudier (Videnskabsteorie 1)	x	x	x	x
<b>2. semester</b>				
Islam og indiske religioner	x			x
Religions sociologiske perspektiver	x		x	x
Hovedtræk af religionsforskningens historie	x		x	x
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	x		x	x
<b>3. semester</b>				
Religionsfænomnologiske temaer	x		x	x
Moderne kristendomsformer	x			
Østasiatiske religioner	x			x
Valgfag: Religion i Danmark i dag	x	x	x	
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)	x	x	x	x
Propædeutik: norrønt	x			x
<b>4. semester</b>				
Valgfag: Særligt studeret emne	x			x
Religiøs innovation i fortid og nutid	x			
Fokusemne I sammenlignende religionshistorie	x			

Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	x	x	x	x
Klassisk og moderne religionsfilosofi	x	x		
Originalsprogsbaseret emne	x			x

### Bacheloruddannelsen med sidefag i Religionsstudier (45 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	<b>Underviser</b> har planlægningsansvar og er til stede	<b>Underviser</b> har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	<b>Studerende</b> har planlægningsansvar, underviser er til stede	<b>Studerende</b> har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
<b>5. semester</b>				
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi	x		x	x
Kristendomsformer I oldtid, middelalder og reformationstid	x		x	x
Propædeutik: norrønt	x			x
<b>6. semester</b>				
Islam og indiske religioner	x			x
Religionssociologiske perspektiver	x		x	x
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	x		x	x
Religiøs innovation i fortid og nutid	x			

## § 11. Eksamensoversigt bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier

### Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier (135 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	Disciplinansvar
<b>1. semester</b>							
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi*	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	7 dage	7-trinsskala	15	§28	IH
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§30	IH
Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eks.	Løbende	B/IB	5**	§31	IH
Videnskabsteori I	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	24 timer	B/IB	5	§32	IKV
Studiestartsprøve	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eks.	-	G/IG	0	§17	
<b>2. semester</b>							
Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid*	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eks.	Løbende	B/IB	5**	§31	IH
Islam og indiske religioner	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	10	§33	IH
Religionssociologiske perspektiver	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§34	IH
Hovedtræk af religionsforskningens historie*	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	48 timer	B/IB	5	§35	IH
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Delvist fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	7-trinsskala	5	§36	IH
<b>3. semester</b>							
Religionsfænomenologiske temaer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	3 dage	7-trinsskala	5	§37	IH
Moderne kristendomsformer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Ekstern prøve	7 dage	7-trinsskala	10	§38	IH
Østasiatiske religioner	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§39	IH
Valgfag: Religion i Danmark i dag	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	7-trinsskala	5	§41	IH
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori 2)	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	B/IB	5	§43	IKV
Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt	*	*	*	*	15	*	IH
<b>4. semester</b>							
Valgfag: Særligt studeret emne	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	3 dage	7-trinsskala	5	§42	IH
Religiøs innovation i fortid og nutid	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Ekstern prøve	3 dage	7-trinsskala	5	§44	IH
Fokusemne i sammenlignende religionshistorie	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eks.	Løbende	B/IB	5	§45	IH
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	7 dage	7-trinsskala	5	§46	IH
Klassisk og moderne religionsfilosofi	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	5	§47	IKV
Originalsprogsbaseret emne	Fri hjemmeopgave	Ekstern prøve	Løbende	7-trinsskala	5	§48	IH
<b>5. semester</b>							
Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Ekstern prøve	Løbende	7-trinsskala	15	§49	IH
ECTS i alt:					135		

\* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven \*\* Eksamen i Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid er undervisningsdeltagelse over to semestre

## § 12. Eksamensoversigt sidefag i Religionsstudier

### Sidefag i Religionsstudier (45 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	Disciplinansvar
<b>5. semester</b>							
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	3 dage	7-trinsskala	10	§29	IH
Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, to eks.	Løbende	B/IB	10*	§31	IH
<b>6. semester</b>							
Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, to eks.	Løbende	B/IB	10*	§31	IH
Islam og indiske religioner	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	10	§33	IH
Religionssociologiske perspektiver	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§34	IH
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Delvist fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	7-trinsskala	5	§36	IH
Religiøs innovation i fortid og nutid	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Ekstern prøve	3 dage	7-trinsskala	5	§44	IH
ECTS i alt:					45		

\*Eksamen i Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid er undervisningsdeltagelse over to semestre

NB. Undervisning og eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse, som skal ligge på bachelordelen af den samlede uddannelse, og som er obligatorisk, hvis den studerende ønsker kompetence til undervisning i faget Religion på de gymnasiale uddannelser såvel som fortsættelse på kandidatuddannelsen i Religionsstudier, er ikke medtaget i skema. Se §27

## C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

### § 13. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale
- Individuelle og gruppeprøver
- eksterne/interne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Sideomfang
- Undervisnings- og eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler for tidsfrister for afslutning af uddannelsen
- Tilmelding til fag og prøver

### § 14. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen, med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

### § 15. Projektorienteret forløb

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan inden semesterets start søge studienævnet om at få en forhåndsgodkendelse til meritoverføring af det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet. Projektet kan meritoverføres til bacheloruddannelsens valgfag (10 ECTS).

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10-12 normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere, at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om forløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

## § 16. Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet placeres på 3. semester af kandidatuddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, skal deltage i *Internationalisation at home*-aktiviteter. Hvilke aktiviteter der indgår i *Internationalisation at home* fremgår af studieordningen for kandidatuddannelsen i religionsstudier.

## § 17. Studiestartsprøven

Studiestartsprøven består i undervisningsdeltagelse, dvs. aktiv min. 80% deltagelse i undervisningen, inkl. aflevering af eventuelle opgaver og øvelser, i studiestartugen, der afholdes den første uge i efterårssemesteret. Resultatet meddeles den studerende umiddelbart efter prøvens afholdelse. Bedømmes som enten Godkendt eller Ikke godkendt.

Prøveform: Undervisningsdeltagelse  
Censur: Intern prøve med en eksaminator  
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt  
Vægtning: 0 ECTS

Hvis prøven ikke består, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 1 uge efter afslutningen af studiestartsugen. Omprøven består i aflevering af en 24 timers bunden skriftlig opgave af et omfang på ca. 2 sider. Prøven gives af undervisere i faget Introduktion til Sammenlignende Religionshistorie (§ 28) eller Humanistisk videnskabsteori ved Religionsstudier (§ 32). Bedømmes som enten Godkendt eller Ikke godkendt.

Prøveform: Individuel bunden skriftlig hjemmeopgave  
Varighed: 24 timer  
Sideomfang: ca. 2 normalsider  
Censur: Intern prøve med en eksaminator  
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt  
Vægtning: 0 ECTS

## § 18. Førsteårsprøven

Den studerende skal bestå nedenstående prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

Prøven i

- Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi (§28)
- Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid (§31)
- Hovedtræk af religionsforskningens historie (§35)

Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi udbydes i 1. semester og det 3. prøveforsøg er placeret efter 2. semester. Kristendomsformer i oldtid, midaldertid og reformationstid samt Hovedtræk af religionsforskningens historie udprøves i 2. semester og da disse to fag skal være bestået indenfor det første studieår, kan man kun nå at deltage i to prøveforsøg.

Ved Religionsstudier er der følgende særlige bestemmelser og definitioner, som falder inden for disse generelle fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser:

### **§ 19. Definitioner på prøveformer**

Ved en *bunden opgave* forstås en opgave, der stilles af eksaminator, evt. i samråd med censor.

Ved en *fri opgave* forstås en opgave, der vælges af eksaminanden efter samråd med eksaminator.

### **§ 20. Resultater af prøver**

Ved mundtlige prøver meddeles resultatet straks efter eksaminationens afslutning. Ved skriftlige hjemmeopgaver meddeles resultatet på den elektroniske selvbetjening efter et nærmere angivet tidspunkt.

### **§ 21. Mundtlige prøver**

Ved *mundtlige prøver* med forberedelse med alle hjælpemidler må alt, dvs. alle slags bøger, tekster og noter, inklusive elektroniske lagret på egen computer, medtages til forberedelsen, mens man til selve eksaminationen kun må medbringe relevante primærtekster samt noter (på papir) udarbejdet under forberedelsen.

Ved *mundtlige prøver med bunden sagsfremstilling* forstås mundtlige prøver, hvor eksaminanden med udgangspunkt i det givne spørgsmål forventes at give en mundtlig sagsfremstilling, der følges af en diskussion mellem eksaminator og eksaminand. Heri ligger også et krav til eksaminanden om at disponere sin sagsfremstilling.

### **§ 22. Litteraturlister, petita mv.**

Ved indstilling til *prøver med tekstopgivelser* gælder for såvel tekstopgivelser (primærtekster) som baggrunds- eller oversigtslitteratur (sekundærtekster), at en side forstås som en *normalside*. For tekst/kildeopgivelser gælder dog, at beregningen skal reguleres efter kildernes art. Omfang af billeder, der indgår i pensum, beregnes ved faglærers skøn, idet det som tommelfingerregel gælder, at 1 stillbillede anvendt som primærkilde tæller 5 normalsider, audiovisuelle værker og lydværker (fx film, tv-serie eller radiomontage) anvendt som primærkilder tæller 1 normalside pr. min. Magasiner, aviser og tegneserier tæller 1 normalside per værkside. Se i øvrigt Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser ved SDU angående normalsider og typeenheder.

*Pensumopgivelser*: Standardpetitum for bacheloruddannelsen samt bachelorsidefag i Religionsstudier bliver uploadet på Blackboard under fanen Petitum, under de respektive fag. Ønsker man dog at indlevere og få godkendt egne pensumopgivelser, eller er opgaven en fri



hjemmeopgave, afleveres petitum elektronisk på Blackboard senest 1 måned før eksamen. Eksamensplanen offentliggøres hhv. ultimo april/november.

### **§ 23. Placering af prøveforsøg**

I henhold til Fællesbestemmelserne undervises og eksamineres der altid i henhold til nyeste studieordning. Ved valgfag, særligt studeret emne, fokusemne i sammenlignende religionshistorie og originalsprogsbaseret emne eksamineres den studerende i det petitum/pensum der blev godkendt ved den ordinære eksamen. Eksamensforsøgene afvikles altid som ordinær og re-eksamen i samme eksamenstermin. 3. prøveforsøg afvikles ved næstkommende eksamenstermin. Den studerende tilmeldes automatisk til alle tre prøveforsøg i henhold til Fællesbestemmelserne

### **§ 24. Skriftlige hjemmeopgaver**

En skriftlig hjemmeopgave er en fri eller bunden skriftlig opgave, der aflægges som ekstern eller intern prøve. Ved en fri hjemmeopgave godkendes problemformulering af vejlederen.

Ved skriftlige hjemmeopgaver regnes med en sidestørrelse på 2400 typeenheder, dvs. antal bogstaver, tegn og mellemrum pr. linje ganget med antallet af linjer = 2400. Linjeafstanden skal være 1.5. Eventuelt billedstof, som indgår i besvarelsen, kan, ligesom primærtekster, vedlægges som bilag efter aftale med vejleder. Se i øvrigt Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser ved SDU angående sideomfang, normalsider og typeenheder.

Hvis flere studerende sammen bidrager til opgavebesvarelsen af en skriftlig hjemmeopgave, skal den enkelte studerendes bidrag klart fremgå, således at der kan ske en individuel bedømmelse. Sideantal for opgavebesvarelsen udarbejdet af to respektive tre studerende forøges da med hhv. en faktor 1,5 og 2.0.

Skriftlige hjemmeopgaver afleveres elektronisk på Blackboard på det korrekte afleveringssted inden udløb af afleveringsfristen.

### **§ 25. Undervisningsdeltagelse**

*Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse* forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder krav til og tidspunkt for eksempelvis mundtlige og skriftlige opgaver, der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de af underviseren definerede mundtlige oplæg eller skriftlige opgaver bedømmes til bestået.

### **§ 26. Stave- og formuleringsevne (skriftlig og mundtlig fremstillingsform)**

I henhold til Eksamensbekendtgørelsen skal den studerendes stave- og formuleringsevne indgå i bedømmelsen af specialet og andre større skriftlige opgaver, og der henvises til Fællesbestemmelserne desangående. Dette gælder på Religionsstudier for *alle* skriftlige prøver.

Herudover henledes opmærksomheden på, at Studieordningen for Religionsstudier flere steder rummer krav om/mulighed for prøveformer og opgaver, der skal opøve den studerendes evne til at kombinere faglig og videnskabelig indsigt og metode med den kompetente og pæ-

dagogiske skriftlige eller mundtlige kommunikation og formidling, der er påkrævet for at bestride diverse erhverv efter studiets afslutning.

### **§ 27. Propædeutisk sprogtilegnelse og originalsprogsbaseret emne**

Eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse (eller andet bevis, fx certifikat fra VUC, for propædeutisk sprogtilegnelse) skal ifølge de ministerielle bestemmelser være aflagt *inden* for bachelordelen af den studerendes samlede uddannelsesforløb og er en forudsætning for aflæggelse af eksamen i originalsprogsbaseret emne se § 48. Propædeutisk sprogtilegnelse tillægges, afhængigt af valgt sprog og dermed af faktiske tid brugt til den propædeutiske sprogtilegnelse, op til 30 ECTS (= et halvt årsværk).

Propædeutisk sprogundervisning i sprogene græsk og latin udbydes regelmæssigt af Studienævn for historie, klassiske studier og marinarkæologi på SDU. Afhængigt af udbud, efterspørgsel og bevilling udbydes som regel propædeutisk sprogundervisning i oldnordisk (norrønt). Herudover vil studerende, der kan begrunde det med henvisning til ønske om feltarbejde og/eller studier i bestemte religioners eller retningers tekster også kunne få godkendt andre sprog, fx diverse afrikanske sprog, samt, i den udstrækning det måtte være relevant, portugisisk, russisk, spansk m.v. Det valgte sprog skal godkendes af studienævnet, der også oplyser om studienævnets muligheder for at udbyde undervisning og/eller vejledning i Originalsprogsbaseret emne i diverse sprog. Studienævnet kan ikke garantere at kunne udbyde undervisning i ethvert sprog, der godkendes af studienævnet, jf. § 48.

Da den studerende således har mulighed for at vælge mellem propædeutik i forskellige sprog, og da den propædeutiske sprogtilegnelse i disse er tillagt forskellig ECTS vægt, og undervisning kan løbe over eet, to eller tre semestre kan ikke alle muligheder angives i forløbs- og eksamensoversigter. Oversigten (jf. § 11) rummer kun angivelse af mulig propædeutisk undervisning á 15 ECTS og eet semester i hhv. græsk, latin og norrønt

## II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner – centralt fag og sidefag

### § 28. Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi

(Introduction to Comparative History of Religions)

- A. Undervisningens omfang  
Centralfaget: 6 konfrontationstimer om ugen i 1. semester  
Vægtning: 15 ECTS

Forløbet består af tre dele med hver to ugentlige undervisningstimer.

Forløbets dele er:

- Religionsfænomologi
- Indfødte folks religioner
- Et bestemt religionshistorisk område inden for enten førkristen religion i Europa eller førislamisk nærorientalsk religion

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

- B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi og studier af
  - udvalgte religiøse fænomener og religionsfænomnologiske analyser og teorier
  - indfødte folks religioner og
  - et empirisk religionshistorisk område, dvs. mindst to religioner indenfor et af disse to alternativer:
    - Førkristen religion i Europa (fx græsk, romersk, keltisk, eller germansk religion; hellenistiske mysteriereligioner, gnosticisme, manikæisme)
    - Førislamisk nærorientalsk religion (fx religion i Mesopotamien eller i Egypten)

Viden

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om de valgte religioner og disses tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode
- opnå grundlæggende viden om og indsigt i et bredt udsnit af centrale religionsfænomnologiske emner

- opnå grundlæggende viden om religionsfænenomenologiens komparative metode og være bekendt med denne metodes særlige problemstillinger

#### Færdigheder

##### Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder, herunder komparative og religionsfænenomenologiske
- opnå fortrolighed med religionsfænenomenologiens terminologi og færdighed i at anvende denne korrekt

#### Kompetencer

##### Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder og kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- opnå grundlæggende indsigt i de valgte religioners og religiøse fænomeners kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets metoder og teorier, herunder de religionsfænenomenologiske

#### C. Undervisningens indhold

Undervisningen omfatter en introduktion til den komparative religionsfænenomenologiske metode samt en oversigt over et bredt udvalg af centrale religionsfænenomenologiske emner, der hver belyses gennem teoretiske tekster og eksemplificeres med kildetekster fra forskellige traditioner. I undervisningen får de studerende lejlighed til selvstændigt at arbejde med den religionsfænenomenologiske metode ved analyse af konkrete kilder.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

- Religionsfænenomenologi: Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.
- Indfødte folks religioner: Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kildetekster.
- Religioner som vælges under punkt (c): Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kildetekster.

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænenomenologi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 6, 9, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, (se punkt B) som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

- G. Eksamensbestemmelser  
Der eksamineres samlet i delene Religionsfænomnologi, Indfødte folks religioner og Empirisk religionshistorisk område.  
Prøven indgår i førsteårsprøven.

<i>Prøveform:</i>	Bunden skriftlig hjemmeopgave,
<i>Omfang:</i>	10-12 sider
<i>Varighed:</i>	én uge
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	15 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## § 29. Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi

(Introduction to the Comparative History of Religions)

- A. Undervisningens omfang:  
Sidefaget: 4 konfrontationstimer om ugen i 5. semester  
Vægtning: 10 ECTS

Forløbet består af to dele med hver to ugentlige undervisningstimer. Forløbets dele er:

- Religionsfænomnologi
- Indfødte folks religioner

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

- B. Målbeskrivelse  
Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi og studier af
  - udvalgte religiøse fænomener og religionsfænomnologiske analyser og teorier
  - indfødte folks religioner

Viden

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om valgte indfødte religioner og disses tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode
- opnå grundlæggende viden om og indsigt i et bredt udsnit af centrale religionsfænomenologiske emner
- opnå grundlæggende viden om religionsfænomenologiens komparative metode og være bekendt med denne metodes særlige problemstillinger

#### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder, herunder komparative og religionsfænomenologiske
- opnå fortrolighed med religionsfænomenologiens terminologi og færdighed i at anvende denne korrekt

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder og kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- opnå grundlæggende indsigt i de valgte religioners og religiøse fænomeners kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets metoder og teorier, herunder de religionsfænomenologiske

#### C. Undervisningens indhold

Undervisningen omfatter en introduktion til den komparative religionsfænomenologiske metode samt en oversigt over et bredt udvalg af centrale religionsfænomenologiske emner, der hver belyses gennem teoretiske tekster og eksemplificeres med kildetekster fra forskellige traditioner. I undervisningen får de studerende lejlighed til selvstændigt at arbejde med den religionsfænomenologiske metode ved analyse af konkrete kilder.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

- Religionsfænomenologi: Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.
- Indfødte folks religioner: Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kildetekster.

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 6, 9, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

G. Eksamensbestemmelser

Der eksamineres samlet i delene Religionsfænomologi og Indfødte folks religioner

<i>Prøveform:</i>	Bunden skriftlig hjemmeopgave,
<i>Omfang:</i>	8-10 sider
<i>Varighed:</i>	3 dage
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 30. Religion i Den hebraiske Bibel med Jødedom**

(Religion in the Hebrew Bible and Judaism)

A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 1. semester.

Vægtning: 5 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i religion i Den hebraiske Bibel
- opnå grundlæggende viden om hovedtræk af tidlig jødedom
- opnå grundlæggende viden om et udvalg af centrale religiøse fænomener inden for jødedommen
- i et vist omfang kunne perspektivere komparativt, med særligt henblik på nær-orientalske religioner i oldtiden samt oldtidens kristendomsformer, samt islam og kristendom i bred forstand.

## Færdigheder

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra relevant religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi
- opnå fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog

## Kompetencer

Den studerende skal

- opnå grundlæggende kompetencer i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

### C. Undervisningens indhold

Undervisningen omfatter en introduktion til historie og religion i det vestsemitiske Nærorienten, en gennemgang af centrale religiøse forestillinger, ideologier, myter, kult og ritualer i Den Hebraiske Bibel, samt en introduktion til de vigtigste grupperinger, forestillinger, fester og ritualer i tidlig jødedom og til hovedtræk af oldtidens jødedomms historie. Undervisningens hovedvægt ligger på en eksegetisk og perspektiverende gennemgang af udvalgte tekster og temaer fra Den Hebraiske Bibel.

### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### E. Pensum

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

### F. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensformen og pensum og niveauet på 1. semester på bacheloruddannelsens første år lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig dele af de i §2 nævnte generelle og fagspecifikke kompetencer.

I udprøvningsen af *Religion i Den hebraiske Bibel og tidlig jødedom* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### G. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internettet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala



Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

### § 31. Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid.

(Forms of Christianity in Antiquity, in the Medieval Era and the Time of Reformation )

#### A. Undervisningens omfang

Centralfaget: Undervisningen er fordelt over to semestre: 2 konfrontationstimer i 1. semester (5 ECTS) om kristendomsformer i oldtiden, og 2 konfrontationstimer i 2. semester (5 ECTS) om kristendomsformer i middelalder og reformationstid.

Vægtning: 5 ECTS + 5 ECTS

Sidefaget: Undervisningen er fordelt over to semestre: 2 konfrontationstimer i 5. semester (5 ECTS) om kristendomsformer i oldtiden, og 2 konfrontationstimer i 6. semester (5 ECTS) om kristendomsformer i middelalder og reformationstid.

Vægtning: 5 ECTS + 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige perspektiver på oldtidens kristendomsformers udvikling, historie og kompleksitet fra det 1. årh. e.v.t. frem til middelalderens begyndelse.
- demonstrere grundlæggende viden om centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder til oldtidens kristendomsformers historie belyst gennem religionsvidenskabelige begreber, teorier og metoder.
- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformers kompleksitet, udvikling og historie i middelalder og reformationstid frem til tidlig moderne tid.
- demonstrere grundlæggende viden om centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder til udvalgte kristendomsformer i middelalder og reformationstid belyst gennem religionsvidenskabelige (bl.a. historiske, komparative og sociologiske) teorier, begreber og metoder.

**Færdigheder**

Den studerende skal

- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog.
- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke forskelligartede kilder ud fra religionsvidenskabeligt relevante teorier og metoder.

### Kompetencer

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende kompetencer i at redegøre, analysere og reflektere på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.
- demonstrere grundlæggende indsigt i den kristne religions historie og kristendomsformernes diversitet og kompleksitet i de pågældende perioder.
- demonstrere en vis fortrolighed med og kompetence til kritisk at forholde sig til fagets teorier og metoder.

#### C. Undervisningens indhold

Undervisningen introducerer til religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformers historie i oldtid, middelalder og reformationstid frem til tidlig moderne tid,

til kristendomsformernes mangfoldighed og relationer til andre religioner og strømninger i perioden, samt - for oldtidens vedkommende - til den proces, hvor institutionaliserede, officielle kristendomsformer vinder magt.

I undervisningen gennemgås forskelligartede kilder, der belyser centrale træk af kristendomsformernes historiske, sociologiske, rituelle og mytologiske udvikling i perioden.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger og øvelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

Ca. 800 sider, heraf ca. 100 siders kilder.

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af Kristendomsformer i oldtid, imiddelalder og reformationstid lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13,14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

Karakteren ved reeksamen gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

G. Eksamensbestemmelser

Prøven er en del af førsteårsprøven.

*Prøveform:* Undervisningsdeltagelse i hht § 25 i begge semestre á hvert 5 ECTS. ,

Censur: Intern prøve, en eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen (efter 2. semester)

*Prøveform:* Individuel bunden, skriftlig hjemmeopgave

*Varighed:* 7 dage

*Omfang:* 10-12 sider

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* B/IB

*Vægtning:* 10 ECTS

**§ 32. Humanistisk videnskabsteori ved Religionsstudier (Videnskabsteori I)**

(Humanistic Inquiry I)

A. Undervisningens omfang:

Centralfaget: 2 timer ugentlig i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden

- kunne demonstrere kendskab til elementære videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner, som indgår i pensum.

Færdigheder

- være i stand til at anvende sin videnskabsteoretiske viden i en diskussion af konkrete problemstillinger med eller uden direkte relevans for historiske og sammenlignende religionsstudier.

Kompetencer

- opnå grundlæggende kompetencer i forbindelse med akademisk tænkning og håndværk (herunder identificere kvalitetskriterier, vurdere egne arbejdsprocesser, samt give og modtage feedback) generelt og med henblik på studiet af religion.

C. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i grundlæggende problemstillinger og væsentlige strømninger i almen videnskabsteori, med særligt hensyn til videnskabsteoretiske problemstillinger i de humanistiske fag, herunder religionsstudier. Dette sker med henblik på at forberede de studerende til arbejdet med anvendt videnskabsteori og mere avanceret, fagspecifik videnskabsteori. Det skal også give dem grundlag for en reflekteret og kritisk omgang med forskellige fags teorier og metoder og en forståelse for, hvordan videnskab generelt og specifikke videnskabelige discipliner giver anledning til filosofiske problemer.

Der lægges særlig vægt på centrale, relevante områder som f.eks. diskussionerne om enhedsvidenskab vs. humanioras autonomi, tværfaglighed, videnskab og samfund samt forskningsetik – ligesom der generelt lægges vægt på de dele af videnskabsteorien som er repræsentative og/eller relevante for den nutidige videnskab og aktuell forskningspraksis. Diskussioner om f.eks. humanioras fremkomst og traditioner, kvalitative og kvantitative metoder, brug af naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige tilgange i humaniora, samt demarkationsproblemer kan også inddrages.

Undervisningen giver sideløbende en introduktion til opgaveskrivning og akademisk håndværk. Generelt og med særligt henblik på Religionsstudier. Dette sker dels ved gennemgang af regler og arbejdsmetoder, dels ved øvelser og diskussion af eksempler og øvelser.

D. Undervisnings- og arbejdsformer:

Oplæg og forelæsning ved underviser, studenterooplæg, øvelser og diskussion. Undervisningen vil indeholde gennemgang af pensum, men også med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § []. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

E. Pensum:

Ca. 450 sider

F. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 1. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 7, 10, 12 og 17, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

- G. Eksamensbestemmelser  
Udprøvnningen består i en bunden hjemmeopgave som demonstrerer både 1) kendskab til centrale begreber og grundlæggende positioner i almen og humanistisk videnskabs-teori, og 2) evne til at diskutere en mere specifik problemstilling, f.eks. illustreret af en konkret case og/eller et tekstuddrag.

Prøveform: Individuel bunden, skriftlig hjemmeopgave  
Varighed: 24 timer  
Omfang: max. 5 sider  
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer  
Bedømmelse: B/IB  
Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen:

Prøveform: Individuel bunden, skriftlig hjemmeopgave  
Varighed: 48 timer  
Omfang: max. 6 sider  
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer  
Bedømmelse: B/IB  
Vægtning: 5 ECTS

### **§ 33. Islam og indiske religioner** (Islam and Indian Religions)

- A. Undervisningens omfang  
Centralfaget: 7 konfrontationstimer om ugen i 2. semester. Heraf 4 timer til islam og 3 timer til indiske religioner.  
Vægtning: 10 ECTS

Sidefaget: 7 konfrontationstimer om ugen i 6. semester. Heraf 4 timer til islam og 3 timer til indiske religioner.  
Vægtning: 10 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

- B. Målbeskrivelse  
Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden  
Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige studier af islams oprindelse og historie fra 7. århundrede e.v.t. frem til nutiden, og af de indiske religioner (i det følgende forstået som hinduisme og syd- og centralasiatisk buddhisme)
- opnå grundlæggende viden om islams og de indiske religioners tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode

#### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog
- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke kilde-tekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå grundlæggende kompetencer i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- opnå grundlæggende indsigt i islams og de indiske religioners kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets metoder og teorier

#### C. Undervisningens indhold

Undervisningens indhold omfatter islams oprindelse og tidlige historie; historiske udviklinger af islam op til nutiden; hinduisme; buddhisme i syd- og centralasien. I undervisningen introduceres de studerende til den religionsvidenskabelige tilgang til studiet af disse religiøse traditioner. I undervisningen gennemgås blandt andet kildetekster fra Koranen og hadith-litteraturen; centrale kilder fra islams formative tid, med fokus på blandt andet teologi, ortopraksi og mystik; centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder fra islams moderne tid (svarende til 19. årh. til i dag); centrale kilder fra vedisk religion, klassisk og moderne hinduisme samt Theravāda, Mahāyāna og Vajrayāna buddhisme i Indien og Tibet i deres formative perioder; og eksempler på de indiske religioners udfoldelse i Vesten.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

- 1) Islams oprindelse og formative tid: Ca. 300 sider, heraf ca. 40 siders kildetekster.
- 2) Islam i senere tid: Ca. 300 sider, heraf ca. 40 siders kilder
- 3) Hinduisme og buddhisme: Ca. 450 sider, heraf ca. 60 siders kilder.

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Islam og indiske religioner* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 3, 5, 6, 7, 9, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

G. Eksamensbestemmelser

Eksamen i *Islam og indiske religioner* afvikles gennem en bunden mundtlig prøve.

Prøveform:	Individuel bunden mundtlig prøve
Varighed:	30 min.
Forberedelse:	30 min.
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 34. Religionssociologiske perspektiver**  
(Sociology of Religion Perspectives)

A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester. Undervisningen kan afvikles som et kompaktkursus.  
Vægtning: 5 ECTS

Sidefaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 6. semester. Undervisningen kan afvikles som et kompaktkursus.  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal:



- opnå grundlæggende viden om centrale temaer og tilgange i studiet af religion i et religionssociologisk perspektiv

#### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder i at beskrive og placere studier, herunder religionssociologiske, af religiøse grupper og/eller individer, forholdet mellem majoritets- og minoritetsreligion, religion og globalisering, religion og identitet, religion og kultur, samt sekulariseringsteorier

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå kompetencer til på baggrund af erhvervede viden og færdigheder at kunne sammenligne og vurdere studier af religion i fortid og nutid med hensyn til teori, metode og kilder
- kunne reflektere kompetent over de forskellige måder man religionsvidenskabeligt, herunder religionssociologisk, kan studere religiøse grupper og/eller individer i fortid og nutid
- kunne identificere delproblematikker i forhold til studier, herunder religionssociologiske, af religion i fortid og nutid på selvstændig og kompetent vis
- kunne reflektere fagligt og metodisk kompetent i forhold til relevant primær- og sekundærlitteratur på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

#### C. Undervisningens indhold

Undervisningen sigter imod at give de studerende grundlæggende indsigt i centrale temaer, teorier og tilgange i religionsvidenskabelige, især religionssociologiske studier af religion, herunder bl.a. tematikker og teorier om sekularisering, globalisering, minoritetsreligion, individuel religion, religiøs identitet, samt forhold mellem fx religion og stat, religion og politik) samt metoder, færdigheder i at forstå og vurdere studier af religion, der anvender religionssociologiske teorier og/eller metoder.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

Ca. 400 sider

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionssociologiske perspektiver* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), samt som en vurdering af, på hvilket niveau (grad af beskrivelse i forhold til grad af sammenligning og vurdering og grad af refleksion) den studerende formår at fremlægge sin viden.

G. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internettet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve med to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 35. Hovedtræk af religionsforskningens historie**

(Research History of the Study of Religions)

A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- opnå overblik over hovedlinjerne i den religionsvidenskabelige forskningshistorie
- opnå grundlæggende viden om de centrale metodologiske og teoretiske skoledannelser i den religionsvidenskabelige forskningshistorie

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at identificere gennemgående problemstillinger i religionsforskningens historie
- opnå yderligere fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over teoretiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog

Kompetencer

Den studerende skal

- uddybe sine kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

C. Undervisningens indhold

Undervisningen omfatter en indføring i hovedlinjerne i religionsforskningens historie fra oplysningstiden og frem til i dag; historisk skal hovedvægten lægges på forskningen fra og med Émile Durkheim. Der læses både oversigts- og baggrundslitteratur samt udvalgte tekster af de gennemgåede forskere. I undervisningen holdes udviklingslinjerne sammen, således at de studerende bibringes en sammenhængende forståelse af fagets udvikling.

D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

E. Pensum

Samlet ca. 400 sider.

F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningsen af *Hovedtræk af religionsforskningens historie* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

G. Eksamensbestemmelser

Prøven indgår i førsteårsprøven.

*Prøveform* : Bunden hjemmeopgave

*Varighed*: 48 timer

*Omfang*: max. 5 sider

Flere studerende kan

bidrage til opgaven: Nej

*Censur*: Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse*: B/IB

*Vægtning*: 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

### § 36. Religionsrelateret etik og politisk filosofi

(Ethics and Political Philosophy Related to Religion)

A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 2 konfrontationstimer i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

Sidefaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 6. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om moralfilosofiske emner og teorier

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at redegøre for udvalgte temaer fra anvendt etik og politisk filosofi med særlig relevans for religionsstudiet
- kunne genkende etiske opfattelser i kildetekster

Kompetencer

Den studerende skal

- opnå færdigheder i skriftligt og kompetent at fremlægge, analysere og diskutere etiske opfattelser på baggrund af de erhvervede kundskaber

C. Undervisningens indhold

Undervisningen giver en gennemgang af grundlæggende etiske teorier og udvalgte temaer fra anvendt etik og politisk filosofi af særlig betydning for religionsstudiet. Der lægges vægt på at analysere og diskutere etiske opfattelser og argumenter.

D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

E. Pensum

Ca. 300 sider, heraf min. 30-50 sider primærtetekster

F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvnningen af *Religionsrelateret etik og politisk filosofi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

G. Eksamensbestemmelser

I begyndelsen af semestret offentliggør underviseren tre temaer, hvoraf de studerende vælger ét som grundlag for deres hjemmeopgave.

*Prøveform:* Delvist fri hjemmeopgave.

*Omfang:* 8 – 10 sider

*Flere studerende kan*

*bidrage til opgaven:* Ja. Opgaven kan skrives af op til to studerende i fællesskab. Omfangskravet er da 16-20 sider, og det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke sider. Karakteren gives individuelt.

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

### § 37. Religionsfænomenologiske temaer

(Key Analytical Terms in Comparative Religion)

A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

– opnå en uddybet viden inden for 1-3 udvalgte religionsfænomenologiske emner

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdighed i at perspektivere positioner inden for et religionsfænomenologisk emne i forhold til centrale skoledannelser i religionsforskningens historie
- opnå fortrolighed med og færdighed i at analysere og kritisk nuancere problemstillinger inden for et enkelt religionsfænomenologisk emne

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå viden og færdigheder til kompetent at kunne identificere og overskue sådanne gennemgående problemstillinger og diskussioner i den akkumulerede teoretiske litteratur
- opnå viden og færdigheder til kompetent at kunne forstå og reflektere over teoretiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog
- uddybe sine færdigheder og kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- styrke sin kompetente beherskelse af religionsfænomenologisk terminologi og begrebsdannelse samt færdigheden i teoretisk-metodisk refleksion over anvendelsen af disse på religionshistorisk materiale,, dvs. primærkilder af relevans for de valgte emner

#### C. Undervisningens indhold

Undervisningen omfatter en grundig indføring i 1-3 religionsfænomenologiske emner gennem læsning og diskussion af teoretisk litteratur repræsenterede væsentlige positioner i den videnskabelige diskussion inden for dette emne/disse emner. Illustrative kilde-tekster kan inddrages efter behov.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

Samlet ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders primærtetekster.

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets mål- beskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningsen af *Religionsfænomenologiske temaer* lægges særlig vægt på kompeten- ceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### G. Eksamensbestemmelser

*Prøveform:* Bunden hjemmeopgave

*Varighed:* 3 dage

<i>Omfang:</i>	5-7 sider
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

### § 38. Moderne kristendomsformer (Modern Forms of Christianity)

- A. Undervisningens omfang  
 Centralfaget: 4 konfrontationstimer i 3. semester.  
 Vægtning: 10 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:  
 Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

- B. Målbeskrivelse  
 Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### Viden

Den studerende skal

- opnå solid viden om og indsigt i religionsvidenskabelige studier af udvalgte kristendomsformer, i en global, europæisk og dansk kontekst, i perioden fra tidlig moderne tid til samtiden.

#### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå færdighed i at anvende religionsvidenskabelige teorier, begreber og metoder til at analysere og fortolke kilder til moderne kristendomsformer.
- kunne reflektere kritisk og kompetent over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog.

#### Kompetencer

Den studerende skal

- kunne anvende viden og færdigheder til at analysere forskelligartet kildemateriale ud fra religionsvidenskabeligt relevante teorier og metoder samt kunne diskutere relevante problemstillinger i studiet af moderne kristendomsformer
- på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder demonstrere kompetence i skriftligt at formidle religionsvidenskabelig faglig og metodisk indsigt og diskutere den historiske udvikling og temaer inden for området.

- C. Undervisningens indhold  
Undervisningens indhold omfatter religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformer – globalt, europæisk og dansk fra tidlig moderne tid til samtiden. I undervisningen gennemgås religionsvidenskabelige perspektiver på relevant kildemateriale til belysning af centrale aspekter af udvalgte kristendomsformers udvikling i perioden.
- D. Undervisnings- og arbejdsformer  
Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.
- E. Pensum  
800 sider, heraf ca. 100 siders kilder.
- F. Bedømmelseskriterier  
Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.  
I udprøvningsen af *Moderne kristendomsformer* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

- G. Eksamensbestemmelser
- |                    |  |
|--------------------|--|
| <i>Prøveform:</i>  | Individuel bunden, skriftlig hjemmeopgave. |
| <i>Varighed:</i>   | Én uge                                     |
| <i>Omfang:</i>     | 10-12 sider                                |
| <i>Censur:</i>     | Ekstern prøve                              |
| <i>Bedømmelse:</i> | 7-trinsskala                               |
| <i>Vægtning:</i>   | 10 ECTS                                    |

Reeksamen som ovenfor.

### § 39. Østasiatiske religioner (East Asian Religions)

- A. Undervisningens omfang  
Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 3. semester  
Vægtning: 5 ECTS
- Faglige studieunderstøttende aktiviteter:  
Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.
- B. Målbeskrivelse  
Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. neden-



for), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### Viden

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige studier af østasiatiske religioner (konfucianisme, daoisme og shinto) samt østasiatisk buddhisme

#### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder i at anvende den erhvervede viden til at analysere de østasiatiske religioners og den østasiatiske buddhismes tekstlige, ikonografiske og materielle kilder ved hjælp af historisk, komparativ og sociologisk teori og metode

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå grundlæggende indsigt i de østasiatiske religioners og den østasiatiske buddhismes kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med og færdighed i kritisk og kompetent at forholde sig til fagets metoder og teorier

#### C. Undervisningens indhold

Undervisningens indhold omfatter de kinesiske religioner konfucianisme og daoisme, japansk shinto, samt buddhisme i Østasien. I undervisningen introduceres de studerende til den religionsvidenskabelige tilgang til studiet af disse religiøse traditioner. I undervisningen gennemgås centrale kilder fra konfucianisme, daoisme, shinto og et udvalg af repræsentative østasiatiske buddhistiske retninger. Undervisningen omfatter de formative perioder, men inddrager også eksempler på disse religioners udfoldelse i de østasiatiske lande og i Vesten i dag.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Østasiatiske Religioner* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 3, 5, 6, 7, 9, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

G. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS.

Reeksamen som ovenfor.

**§ 40. Valgfag**

(Electives)

A. Undervisningens omfang

Centralfaget: Vægtning: 10 ECTS (evt. 5+5 ECTS).

B. Målbeskrivelse

Den studerende skal uddybe sit kendskab til områder med relevans for Religionsstudier.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Religionsstudier. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Religionsstudier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

C. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for religion.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

Religionsstudiers studienævn udbyder *Religion i Danmark i dag og Særligt studeret emne* (se nedenfor §41 og §42) som valgfag. Disse valgfag fylder dog kun 5 ECTS hver.

D. Undervisnings- og arbejdsformer

Afhænger af det valgte fag.

E. Pensum

Afhænger af det valgte fag.

F. Bedømmelseskriterier

Afhænger af det valgte fag.

G. Eksamensbestemmelser

Afhænger af det valgte fag.

**§ 41. Religion i Danmark i dag**

(Religion in Denmark Today)

- A. Undervisningens omfang  
Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 3. semester. Undervisningen kan afvikles som et kompaktkursus.

Vægtning: 5 ECTS

Bemærk at denne disciplin udbydes som en del af en international fagpakke. Undervisningssproget kan derfor være et andet end dansk. Undervisningssproget fremgår af fagbeskrivelsen i Udbudte fag/kurser på hjemmesiden.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

- B. Målbeskrivelse  
Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal:

- opnå viden om det aktuelle religiøse landskab i Danmark, både hvad angår den kristne majoritetsreligion og minoritetsreligioner, herunder islam
- opnå viden om den statslige konceptualisering og håndtering af religion, sådan som det bl.a. udtrykkes i grundloven, i anden lovgivning og i praksis i statslige og andre institutioner (fx fængsler, hospitaler, skoler) i Danmark

Færdigheder

Den studerende skal

- opøve færdigheder, herunder religionshistoriske, -sociologiske og -antropologiske, i at studere og analysere religion i Danmark i dag, bl.a. gennem feltarbejde og deltagerobservation og brug af et bredt udvalg af kilde-materiale

Kompetencer

Den studerende skal

- opøve færdigheder i skriftligt og kompetent at kunne beskrive og analysere udvalgte grupper eller former for majoritets- eller minoritetsreligion i Danmark samt dertil knyttede diskussioner, videnskabelige såvel som politiske og andre offentlige, fx om religion, kulturmøde og integration, eller religionsfrihed og -lighed

- C. Undervisningens indhold  
Undervisningen sigter imod at give de studerende indsigt og viden i religion i Danmark i dag og i studiet deraf, samt færdigheder i selvstændigt at studere udvalgte former for religion i Danmark i dag
- D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-  
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens  
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

- E. Pensum  
Ca. 400 sider. De studerende bidrager selv til sammensætning af pensum i samråd med  
underviser.
- F. Bedømmelseskriterier  
Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets mål-  
beskrivelse samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet  
sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.  
I udprøvningen af *Religion i Danmark* i dag lægges særlig vægt på kompetenceprofilens  
punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), samt  
som en vurdering af, på hvilket niveau (grad af beskrivelse i forhold til grad af anvendel-  
se og grad af refleksion) den studerende formår at udarbejde hjemmeopgaven.

- G. Eksamensbestemmelser  
Eksamen består af en hjemmeopgave. Opgaven kan eventuelt udformes som en feltar-  
bejdsrapport men også andre formater (fx en Wiki, en PPræsentation, en video) efter  
aftale med underviser.

<i>Prøveform:</i>	Fri hjemmeopgave
<i>Omfang:</i>	5-10 sider eller tilsvarende afhængig af format
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:</i>	Ja. To. I så fald med et omfang på 8-14 sider eller tilsvarende afhængig af format. Det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvad. Karakteren gives individuelt.
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

#### **§ 42. Særligt studeret emne** (Special subject)

- A. Undervisningens omfang  
Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:  
Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uaf-  
hængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette gælder for ethvert specifikt emne og indhold, udbudt som *Særligt studeret emne* af Studienævn for Religionsstudier. Læringsmål understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere kundskaber om relevante emneområder og fænomener, teorier og metodologiske diskussioner inden for sammenlignende og historiske religionsstudier

Færdigheder

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere færdigheder i at analysere og fortolke tekstlige såvel som ikke tekstlige primærkilder i et religionsvidenskabeligt perspektiv

Kompetencer

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere kompetence i skriftligt at kunne fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.

Den studerende skal uddybe sit kendskab til områder med relevans for sammenlignende og historiske religionsstudier.

C. Undervisningens indhold

Afhænger af udbudte emne.

D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

E. Pensum

Ca. 450 sider, heraf ca. 50 siders primærtetekster.

F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Særligt studeret emne* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

G. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Bunden hjemmeopgave
<i>Omfang:</i>	5-7 sider
<i>Varighed:</i>	3 dage.
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i>	Nej.
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala.
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS.

Reeksamen som ovenfor.

**§ 43. Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)**

(Philosophy of Methodology in the Study of Religions (Theory of Science II))

A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 3 konfrontationstimer om ugen i 2/3 af 3. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- opnå en grundlæggende viden om centrale videnskabsteoretiske temaer af relevans for religionsstudier

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at afdække, analysere og diskutere videnskabsteoretiske opfattelser af relevans for religionsstudier
- kunne formulere og gennemføre et relativt selvstændigt projekt inden for religionsvidenskabens videnskabsteori

Kompetencer

Den studerende skal

- kritisk og kompetent kunne reflektere over og argumentere for de valgte teorier og metoder på baggrund af erhvervede viden og færdigheder.

C. Undervisningens indhold

Undervisningen giver en indføring i grundlæggende filosofiske og videnskabsteoretiske problemstillinger vedr. religion som videnskabeligt genstandsfelt. Undervisningen introducerer sideløbende arbejdet med at problemformulere, analyse og argumentere i en filosofisk analyse af videnskabsteoretiske emner i religionsvidenskaben.

- D. Undervisnings- og arbejdsformer  
Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.
- E. Pensum  
Ca. 200 sider
- F. Bedømmelseskriterier  
Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

- G. Eksamensbestemmelser
- |  |   |
|--|---|
| <i>Prøveform:</i>                                | Fri hjemmeopgave.   |
| <i>Omfang:</i>                                   | 6-8 sider   |
| <i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i> | Ja. Opgaven kan skrives af op til to studerende i fællesskab. Omfangskravet er da 14-16 sider, og det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke sider. Karakteren gives individuelt. |
| <i>Censur:</i>                                   | Intern prøve, to eksaminatorer  |
| <i>Bedømmelse:</i>                               | B/IB  |
| <i>Vægtning:</i>                                 | 5 ECTS  |

Reeksamen som ovenfor.

#### **§ 44. Religiøs innovation i fortid og nutid** (Religious Innovation Past and Present)

- A. Undervisningens omfang  
Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester.  
Vægtning: 5 ECTS.

Sidefaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 6. semester.  
Vægtning: 5 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- opnå god viden om og indsigt i forskellige former for nye religioner og religiøse transformationer og dynamikker i fortid (fx religiøse dynamikker i hellenistisk tid, vestens esoteriske traditioner, sekteriske grupper indenfor eksisterende religiøse traditioner) og nutid (fx nye religiøse bevægelser, New Age og lignende fænomener)

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå god viden om og færdigheder i at anvende og vurdere relevante teorier og metoder i analysen af religiøs innovation, transformation og forandring i fortid og nutid

Kompetencer

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med selvstændigt og kompetent at kunne analysere og kritisk nuancere fortidige som nutidige problemstillinger og diskussioner knyttet til religiøs innovation og forandring
- opnå kompetence til mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

C. Undervisningens indhold

Undervisningen indfører de studerende i religiøs innovation i fortid og nutid. Der vil blive gennemgået konkrete eksempler på forskellige former for nye religioner, transformationer og forandring i nutid og fortid.

D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

E. Pensum

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

F. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til niveauet på 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig dele af de i §2 nævnte generelle og fagspecifikke kompetencer.



I udprøvningen af *Religiøs innovation i fortid og nutid* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### G. Eksamensbestemmelser

*Prøveform:* Bunden skriftlig hjemmeopgave 5-7 sider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Nej.

*Varighed:* 3 dage

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS.

Reeksamen som ovenfor.

### § 45. Fokusemne i sammenlignende religionshistorie

(Advanced Course in Comparative Religion)

#### A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges, uanset det specifikke af Studienævn for Religionsstudier udbudte fokusemne i sammenlignende religionshistorie, med sigte på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- opnå fordybet viden om og indsigt i sammenlignende religionshistoriske studier af et af de empiriske områder, der undervises i på et mere elementært niveau i 1. eller 2. semester
- opnå fordybet viden om den valgte religions tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog, deriblandt tekster på et teoretisk eller metodisk mere avanceret niveau

- opnå dybere fortrolighed med og færdighed i at analysere, problematisere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå større færdigheder og kompetence i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- opnå god indsigt i den valgte religions kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en større fortrolighed med kritisk og kompetent at forholde sig til fagets metoder og teorier

#### C. Undervisningens indhold

Der tilbydes undervisning på et mere avanceret niveau i ét af følgende områder:

- oprindelige folks religioner
- islam
- hinduisme
- buddhisme
- jainisme og/eller sikhisme
- jødedom
- førkristen religion i Europa (fx græsk, romersk, keltisk eller germansk religion; hellenistiske mysteriereligioner, gnosticisme, manikæisme)
- førislamisk nærorientalsk religion (fx sumerisk, babylonisk eller egyptisk religion)

Undervisningens indhold omfatter oversigtslitteratur og kilder som belyser den valgte religion.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer. I udprøvningen af *Fokusemne i sammenlignende religionshistorie* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

Ved reeksamen gives karakteren i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### G. Eksamensbestemmelser

*Prøveform:* Undervisningsdeltagelse i hht § 25 (5 ECTS).

*Censur:* Intern prøve, en eksaminatorer

*Bedømmelse:* B/IB

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reksamensbestemmelser.

Reksamensbestemmelserne er som følgende:

*Prøveform:* Individuel bunden, skriftlig hjemmeopgave

*Varighed:* 3 dage

*Omfang:* 5-7 sider

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-skala

*Vægtning:* 5 ECTS

#### **§ 46. Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik**

(Religious Education and Related Study of Religions Didactics)

##### A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

##### B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- indføres i og opnå viden om grundlæggende religionsdidaktiske og religionspædagogiske problemer og diskussioner i et religionsvidenskabeligt perspektiv

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at analysere og diskutere religionsfagene og undervisningen i den offentlige skole, primært i Danmark, men også i andre lande i Europa, herunder også uddannelsen af undervisere til både grundskolens og gymnasieskolens religionsfag

- opnå viden om religionsfagernes og –uddannelsernes faglige og ideologiske forudsætninger og mål, som de kommer til udtryk i læreplaner, vejledninger, studieordninger m.v.

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at udvælge og kritisk og kompetent anvende metodisk analyse og perspektivering af opgivne kildetekster

#### C. Undervisningens indhold

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at indføre den studerende i religionsfagets udvikling og rolle, primært i Danmark, men også i andre lande i Europa, fra grundskolen til de videregående uddannelser. Undervisningen er fokuseret på religionsfagets og -uddannelsens faglige og ideologiske forudsætninger og mål, samt i forskningen i religionsrelateret religionsdidaktik. Som kildetekster indgår læreplaner, vejledninger, studieordninger, lærebøger og tekster fra den offentlige debat.

#### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### E. Pensum

I alt ca. 400 sider, heraf mindst 100 siders kilder

#### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer. I udprøvningen af *Religionsundervisning og Religionsvidenskabelig religionsdidaktik* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### G. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Bunden hjemmeopgave
<i>Varighed:</i>	1 uge
<i>Sideomfang:</i>	10-15 sider
Flere studerende kan	
bidrage til opgaven:	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## § 47. Klassisk og moderne religionsfilosofi

(Classical and Modern Philosophy Related to Religion)

- A. Undervisningens omfang  
Centralfaget: 2 konfrontationstimer i 4. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

- B. Målbeskrivelse  
Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om centrale temaer inden for klassisk religionsfilosofi samt religionsrelateret filosofi bredere forstået
- opnå yderligere viden om religionsbegrebets kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå færdigheder og kompetence i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber

Kompetencer

Den studerende skal

- være i stand til at placere religionsfilosofiske problemstillinger, opfattelser, argumenter og begreber i deres indbyrdes sammenhænge såvel som i sammenhæng med religionsstudier mere generelt

- C. Undervisningens indhold  
Undervisningen giver en indføring i centrale emner i klassisk religionsfilosofi og i moderne diskussioner. Opfattelser fra forskellige religiøse traditioner vil blive inddraget lige som forskellige former for kritisk tilgang til religion vil blive præsenteret.
- D. Undervisnings- og arbejdsformer  
Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

- E. Pensum  
Ca. 300 sider

- F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningsen af *Klassisk og moderne religionsfilosofi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

G. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internettet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 48. Originalsprogsbaseret emne**

(Subject Related to a Specific Language)

A. Undervisningens omfang

Centralfaget: 2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester, hvis undervisning udbydes, se § 27.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Den studerende skal

- opnå god viden om og indsigt i et religionshistorisk emne på basis af et studium af de relevante kildetekster på originalsproget

Færdigheder

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at analysere og fortolke kildetekster på originalsproget

- opnå fortrolighed med og færdighed i at anvende relevante filologiske, tekst-kritiske og religionsvidenskabelige metoder i analysen af kildetekster på originalsproget
- opnå fortrolighed med og færdighed i at finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og oversigtslitteratur

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå gode kompetencer i mundtligt eller skriftligt selvstændigt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

- C. Undervisningens indhold  
Undervisningen indfører de studerende i studier af pågældende religion og tematik på basis af kildetekster på originalsprog og relevant oversigtslitteratur.
- D. Undervisnings- og arbejdsformer  
Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.
- E. Pensum  
Ca. 400 sider, heraf ca. 20-25 siders originalprogstekst. Det præcise omfang af originalprogsteksten fastsættes i samråd med faglæreren.
- F. Bedømmelseskriterier  
Under hensyntagen til pensum og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer.

I udprøvningen af *Originalsprogsbaseret emne* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

- G. Eksamensbestemmelser
- |   |                  |
|---|------------------|
| <i>Prøveform:</i>                         | Fri hjemmeopgave |
| <i>Sideomfang:</i>                        | 7-10 sider       |
| Flere studerende kan bidrage til opgaven: | Nej.             |
| <i>Censur:</i>                            | Ekstern prøve    |
| <i>Bedømmelse:</i>                        | 7-trinsskala     |
| <i>Vægtning:</i>                          | 5 ECTS           |

Reeksamen som ovenfor.

## § 49. BA-projekt

(Bachelor Project)

### A. Omfang

Centralfaget: Bachelorprojektet udarbejdes i 5. semester.

Vægtning: 15 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser.

### B. Målbeskrivelse

#### Viden

Den studerende skal

- kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange

#### Færdigheder

Den studerende skal

- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation
- på et fremmedsprog i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater

#### Kompetencer

Den studerende skal

- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

Ved prøven skal den studerende med inddragelse af et udvalg af kilder godtgøre indsigt i og evne til at diskutere og perspektivere det valgte emnes særlige problemstilling.

### C. Bachelorprojektets indhold og emne

BA-projektet skal give den studerende mulighed for på relativ selvstændig vis at fordybe sig i et selvvalgt emne, der tager sit udgangspunkt i en eller flere af uddannelsens discipliner.

Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder.



- D. **Bedømmelseskriterier**  
Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i §2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

- E. **Pensum**  
800 sider, heraf et vist antal sider kilder efter nærmere aftale med vejleder.
- F. **Eksamensbestemmelser**  
Bachelorprojektet er en skriftlig hjemmeopgave på dansk og afleveres d. 1. december eller første hverdag herefter. Reeksamen afholdes med afleveringsfrist d. 1. februar eller første hverdag herefter. Ved sommereksamen er fristen 15. maj eller første hverdag herefter. Reeksamen afholdes med afleveringsfrist 15. august eller første hverdag herefter. Petitem afleveres elektronisk på Blackboard senest 1 måned før aflevering. Godkendelsen af petitem foregår ligeledes elektronisk på Blackboard.

<i>Prøveform:</i>	Bachelorprojekt
<i>Flere studerende kan bidrage til projektet:</i>	Nej.
<i>Sideomfang:</i>	20-25 normalsider eksklusiv bilag, inklusiv dansk resumé, eksklusiv engelsk resumé
<i>Sideomfang, resumé:</i>	max 1 normalside
<i>Fremmedsprog resumé:</i>	Engelsk
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.
<i>Vægtning:</i>	15 ECTS

### III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

#### § 50. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1061 af 30. juni 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 eller senere.

#### § 51. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Religionsstudier den 7. december 2016.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 16. maj 2017.

#### § 52. Overgangsbestemmelser

Studerende optaget 1. september 2016 skal følge fagene fra og med 3. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017

Studerende optaget 1. september 2015 skal følge fagene fra og med 5. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017

Studerende optaget 1. september 2014 eller før skal såfremt de mangler at bestå fag følge nærværende overgangsbestemmelser

Fagets titel studieordning 2017	Optaget 1. september 2014
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi (15 ECTS)	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi (b) (5+5 ECTS) Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi (a) (5 ECTS) Hvis det ene af ovenstående fag er bestået, skal man søge studienævnet om en særskilt udprøvnings af resterende fagindhold
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom (5 ECTS)	Gammeltestamentlig religion med jødedom (5 ECTS)
Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid (10 ECTS)	Kristendom 1 (5 ECTS) Kristendom 2 (5 ECTS) Hvis det ene af ovenstående fag er bestået, skal man søge studienævnet om en særskilt udprøvnings af resterende fagindhold
Humanistisk videnskabsteori ved Religionsstudier (Videnskabsteori 1) (5 ECTS)	Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori 1) (5 ECTS)
Islam og indiske religioner (10 ECTS)	Islam og indiske religioner (10 ECTS)
Religionssociologiske perspektiver (5 ECTS)	Samtidsreligion og religionssociologiske perspektiver (5 ECTS)
Hovedtræk af religionsforskningens historie (5 ECTS)	Hovedtræk af religionsforskningens historie (5 ECTS)
Religionsrelateret etik og politisk filosofi (5 ECTS)	Religionsrelateret etik og politisk filosofi (5 ECTS)
Religionsfænomnologiske temaer (5 ECTS)	Religionsfænomnologiske temaer (5 ECTS)
Moderne kristendomsformer (10 ECTS)	Moderne kristendomsformer og tematikker (10 ECTS)
Østasiatiske religioner (5 ECTS)	Østasiatiske religioner (5 ECTS)
Valgfag: Religion i Danmark i dag (5 ECTS)	Valgfag: Religion i Danmark i dag (5 ECTS)
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori 2) (5 ECTS)	Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori 2) (5 ECTS)
Religiøs innovation i fortid og nutid (5 ECTS)	Religiøs innovation i fortid og nutid (5 ECTS)
Fokusemne i sammenlignende religionshistorie (5 ECTS)	Fokusemne i sammenlignende religionshistorie (5 ECTS)
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik (5 ECTS)	Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik (5 ECTS)

Klassisk og moderne religionsfilosofi (5 ECTS)	Klassisk og moderne religionsfilosofi (5 ECTS)
Originalsprogsbaseret emne (5 ECTS)	Originalsprogsbaseret emne (5 ECTS)
Bachelorprojekt (15 ECTS)	Bachelorprojekt (15 ECTS)

### § 53. Ændringer ift. Foregående studieordning

Vedrører	Beskrivelse af ændring	Studienævnets godkendelse	Dekanatets godkendelse
§ 3	Ændringer i de fagspecifikke kompetencemål for sidefaget under "færdigheder"	7. december 2016	16. maj 2017
§ 11	Den udvidede model er fjernet fra modellen over uddannelsens faglige progression og eksamensoversigt	7. december 2016	16. maj 2017
§ 31	Kristendomsformer i oldtiden, middelalder og reformationstid er ændret fra mundtlig ekstern prøve til undervisningsdeltagelse intern en eksaminator.	7. december 2016	16. maj 2017
§32	Humanistisk videnskabsteori ved Religionsstudier (Videnskabsteori 1) ændret til Videnskabsteori 1	7. december 2016	16. maj 2017
§44	Religiøs innovation i fortid og nutid udprøves for sig selv med en bunden skriftlig hjemmeopgave, ekstern prøve 7-trinsskala	7. december 2016	16. maj 2017
§45	Fokusemne i sammenlignende religionshistorie udprøves for sig selv med undervisningsdeltagelse, intern prøve en eksaminator	7. december 2016	16. maj 2017

## Almen del

### IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

[www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser](http://www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser)

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

## Bilag

Bilag 1. Bacheloruddannelsen i religionsstudier. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlæggende religionsvidenskabelig, herunder komparativ, historisk og sociologisk viden om fænomenet religion, en række religioner og religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrig kultur og samfund, i fortid og samtid</li> <li>• grundlæggende viden om religionsvidenskabelig relevant og religionsrelateret filosofi, herunder videnskabsteori, religionsfilosofi, samt etik og politisk filosofi</li> <li>• grundlæggende viden om religionsvidenskabens forskningshistorie, teori og metodologi, samt om religionsdidaktik i et religionsvidenskabeligt perspektiv</li> </ul>	Alle fag på bacheloruddannelsen undtagen valgfag og bachelorprojekt
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• således viden til at kunne forstå og reflektere over religionsfagets te-</li> </ul>	Introduktion til sammenlignende religionshistorie Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformations-

	<p>orier, herunder sociologiske, didaktiske, historiske og filosofiske teorier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samt viden til i praksis at kunne finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og faglitteratur.</li> </ul> <p>Dimittenden skal</p> <p>1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau</p>	<p>tid</p> <p>Humanistisk videnskabsteori</p> <p>Islam og indiske religioner</p> <p>Religionssociologiske perspektiver</p> <p>Religionsrelateret etik og politisk filosofi</p> <p>Religionsfænomenologiske temaer</p> <p>Moderne kristendomsformer</p> <p>Østasiatiske religioner</p> <p>Religionsrelateret videnskabsteori</p> <p>Religiøs innovation i fortid og nutid</p> <p>Fokusemne i sammenlignende religionshistorie</p> <p>Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik</p> <p>Klassisk og moderne religionsfilosofi</p> <p>Originalsprogsbaseret emne</p>
<p>Færdigheder:</p>		
<p>Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læse, forstå og problematisere relevante videnskabelige tekster (på dansk og engelsk og de skandinaviske sprog)</li> <li>• finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og faglitteratur</li> <li>• analysere og fortolke skriftlige, ikonografiske og tekstligt kildemateriale ud fra fagligt relevante teorier og metoder</li> </ul>	<p>Introduktion til sammenlignende religionshistorie</p> <p>Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom</p> <p>Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid</p> <p>Islam og indiske religioner</p> <p>Hovedtræk af religionsforskningens historie</p> <p>Religionsfænomenologiske temaer</p> <p>Moderne kristendomsformer</p> <p>Østasiatiske religioner</p> <p>Valgfag: Religion i Danmark i dag</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt indsamle kildemateriale ved hjælp af sociologiske metoder såsom interview, feltarbejde, deltagerobservation og spørgeskemaer</li> <li>• selvstændigt finde og anbefale fagligt kvalificeret baggrundsinformation</li> </ul> <p>Dimittenden skal</p> <p>3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</p> <p>4. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metode</p> <p>5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</p> <p>6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau</p> <p>9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</p> <p>14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</p> <p>15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</p>	<p>Fokusemne i sammenlignende religionshistorie</p> <p>Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik</p> <p>Originalsprogsbaseret emne</p> <p>Bachelorprojekt</p>
<p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og anvende relevante teorier og metoder på historisk såvel som nutidigt kildemateriale</li> </ul>	<p>Introduktion til sammenlignende religionshistorie</p> <p>Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom</p> <p>Kristendomsformer i oldtid,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge og strukturere større skriftlige opgaver og rapporter</li> <li>• identificere delproblemer og -spørgsmål og argumentere for valget deraf</li> </ul> <p>Dimittenden skal</p> <p>2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</p>	<p>middelalder og reformations-tid</p> <p>Humanistisk videnskabsteori</p> <p>Islam og indiske religioner</p> <p>Religionsrelateret etik og politisk filosofi</p> <p>Religionsfænomenologiske temaer</p> <p>Moderne kristendomsformer</p> <p>Østasiatiske religioner</p> <p>Religionsrelateret videnskabs-teori</p> <p>Fokusemne i sammenlignende religionshistorie</p> <p>Originalsprogsbaseret emne</p> <p>Bachelorprojekt</p>
<p>Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skriftligt og mundtligt kunne fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder</li> <li>• forstå diverse former for projektarbejde i relation til udfordringer og problemer forbundet med religions- og kulturmøde i offentlige og private institutioner</li> <li>• analysere og kritisk nuancere aktuelle problemstillinger og offentlige diskussioner om religion, kultur og kulturmøder i lyset af et grundlæggende komparativt, historisk, sociologisk og didaktisk kendskab til</li> </ul>	<p>Introduktion til sammenlignende religionshistorie</p> <p>Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom</p> <p>Islam og indiske religioner</p> <p>Hovedtræk af religionsforskningens historie</p> <p>Religionsrelateret etik og politisk filosofi</p> <p>Religionsfænomenologiske temaer</p> <p>Moderne kristendomsformer</p> <p>Valgfag: Religion i Danmark i dag/Særligt studeret emne</p> <p>Religionsrelateret videnskabs-teori</p> <p>Religiøs innovation i fortid og nutid</p> <p>Fokusemne i sammenlignende religionshistorie</p> <p>Klassisk og moderne religionsfilosofi</p> <p>Originalsprogsbaseret emne</p>



	<p>religion, kultur, filosofi og samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selvstændigt foreslå, træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger</li> <li>• arbejde med større og mere langsigtede projekter</li> <li>• deltage kritisk, kvalificeret og fagligt funderet i relevante offentlige diskussioner om bl.a. religion, kultur og etik</li> </ul> <p>Dimittenden skal</p> <p>7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag</p> <p>10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p>	Bachelorprojekt
Kompetencer:		
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og arbejdssammenhænge gennem sin viden om religionsbegrebets kompleksitet og mangartede fortolkningsmuligheder</li> </ul> <p>Dimittenden skal</p>	<p>Introduktion til sammenlignende religionshistorie</p> <p>Islam og indiske religioner</p> <p>Kristendomsformer i oldtid, middelalder og reformationstid</p> <p>Religionssociologiske perspektiver</p> <p>Østasiatiske religioner</p> <p>Valgfag: Religion i Danmark i dag/Særligt studeret emne</p> <p>Fokusemne i sammenlignende religionshistorie</p> <p>Bachelorprojekt</p>

	<p>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</p> <p>12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik</p>	
<p>Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang på baggrund af den erhvervede viden om og de opnåede færdigheder i teorier og metoder samt i skriftlig og mundtlig formidling</li> </ul> <p>Dimittenden skal</p> <p>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</p>	<p>Introduktion til sammenlignende religionshistorie</p> <p>Humanistisk videnskabsteori</p>
<p>Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer på baggrund af den opnåede fortrolighed med informationssøgning og planlægning og strukturering af projekter</li> </ul>	<p>Bachelorprojekt</p>

