

SYDDANSK UNIVERSITET

# **Religionsstudier**

**BACHELORUDDANNELSEN  
- CENTRALT FAG OG SIDEFAG**

**Studieordning 2015**

Revideret 2016

UDDANNELSEN ER UDBUDT AF STUDIENÆVN FOR RELIGIONSSTUDIER

DET HUMANISTISKE FAKULTET

## Religionsstudier

Religionsstudier ved Syddansk Universitet spænder - som religionsvidenskab generelt - over både human-, -samfunds – og naturvidenskaber. Uddannelsens emneområde er religion, studeret som et menneskeligt og kulturelt fænomen og socialt og historisk faktum, samt teorier og metodologi relateret til studiet af religion. Religion og enkelte religiøse fænomener studeres historisk, dvs. i forskellige historiske, sociale og kulturelle kontekster såvel som systematisk og tværkulturelt, dvs. sammenlignende.

Uddannelsen balancerer studier af religion i fortid og i nutid men sikrer, at studerende får kvalificeret viden om religioners former og funktioner i nutiden, fx i globaliserings- og integrationsprocesser, herunder såkaldte kulturmøder. Da viden om og kompetencer til kritisk og metodisk analyse af det kulturelle fænomen religion er både nødvendigt og nyttigt i nutidens verden og samfund, er uddannelsen derfor gennemgående også praksis- og erhvervsorienteret. Hvad enten praksis er undervisning, interkulturel know-how eller andre former for erhvervsmæssig anvendelse af de erhvervede kundskaber og kompetencer.

I relation hertil indgår religionsrelateret filosofi, etik og politisk filosofi som en del af fagets undersøgelsesfelt. Sammen med religionsvidenskabeligt baseret religionsdidaktik er religionsvidenskabelig relevant filosofi karakteristisk for uddannelsen ved Syddansk Universitet.

Sammenligning mellem religioner og de mange religiøse fænomener på tværs af historie og kultur udgør et helt centralt element i studiet af religion. Alle religioner, inkl. den kristne, og alle religiøse fænomener indgår i princippet i det samlede felt af sammenlignende religionshistorie, det navn der derfor bedst karakteriserer uddannelsen ved Religionsstudier på SDU.

Et andet væsentligt aspekt er, at faget beskæftiger sig med sin egen repræsentation og position i relation til forskning i og formidling af religion både i en lokal og global kontekst. Faget tematiserer sig som et videnskabeligt og kritisk fag i form af studier i religionsforskningens videnskabshistorie og -teori og forskningsbaserede fremstillingsformer.

Uddannelsen udbyder i forlængelse af ovenstående undervisning i sammenlignende religionshistorie, inkl. undervisning i religionsfænomnologiske og -sociologiske tilgange, i forskningshistorie, teori og metode, samt i religionsrelateret filosofi og religionsvidenskabeligt baseret religionsdidaktik.

## Indholdsfortegnelse

<b>Faglig del</b> .....	<b>5</b>
<b>I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier, samt bacheloruddannelsen med sidefag i Religionsstudier.</b> .....	<b>5</b>
<b>A. Mål og forudsætninger</b> .....	<b>5</b>
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier .....	5
§ 2. Kompetencebeskrivelse .....	5
§ 3. Sidefag i Religionsstudier .....	7
§ 4. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø .....	9
§ 5. Beskæftigelsesprofil .....	9
§ 6. Titel.....	10
<b>B. Opbygning og progression</b> .....	<b>11</b>
§ 7. Faglig progression og sammenhæng .....	11
§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer .....	17
§ 9. Forløbsmodel bacheloruddannelsen (komprimeret).....	22
§ 10. Forløbsmodel bacheloruddannelsen (udvidet) .....	24
§ 11. Forløbsmodel sidefag (komprimeret).....	26
§ 12. Forløbsmodel sidefag (udvidet).....	27
§ 13. Eksamensoversigt bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier .....	28
§ 14. Eksamensoversigt bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier .....	29
§ 15. Eksamensoversigt sidefag i Religionsstudier .....	31
<b>C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget</b> .....	<b>32</b>
§ 16. Fællesbestemmelser.....	32
§ 17. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen .....	32
§ 18. Projektorienteret forløb .....	32
§ 19. Undervisnings- og eksamenssprog .....	33
§ 20. Udlandsophold .....	33
§ 21. Studiestartsprøven .....	33
§ 22. Førsteårsprøven.....	33
§ 23. Definitioner på prøveformer .....	34
§ 24. Resultater af prøver.....	34
§ 25. Mundtlige prøver.....	34
§ 26. Litteraturlister, petita mv. ....	34
§ 27. Skriftlige hjemmeopgaver .....	35
§ 28. Stave- og formuleringsevne (skriftlig og mundtlig fremstillingsform) .....	35
§ 29. Propædeutisk sprogtilegnelse og originalsprogsbaseret emne .....	36
<b>II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner</b> .....	<b>37</b>
§ 30. Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi.....	37
§ 31. Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom.....	40
§ 32. Oldtidens kristendomsformer .....	42

§ 33. Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I).....	45
§ 34. Islam og indiske religioner .....	47
§ 35. Kristendomsformer i middelalder og reformationstid .....	49
§ 36. Religionssociologiske perspektiver .....	51
§ 37. Hovedtræk af religionsforskningens historie .....	53
§ 38. Religionsrelateret etik og politisk filosofi .....	55
§ 39. Religionsfænomenologiske temaer .....	56
§ 40. Moderne kristendomsformer .....	58
§ 41. Østasiatiske religioner .....	60
<b>Valgfag /Religion i Danmark i dag/Særligt studeret emne.....</b>	<b>62</b>
§ 42. Valgfag .....	62
§ 43. Religion i Danmark i dag .....	63
§ 44. Særligt studeret emne .....	65
§ 45. Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II) .....	67
§ 46. Religiøs innovation i fortid og nutid .....	68
§ 47. Fokusemne i sammenlignende religionshistorie.....	70
§ 48. Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik .....	72
§ 49. Klassisk og moderne religionsfilosofi .....	74
§ 50. Originalsprogsbaseret emne .....	76
§ 51. BA-projekt.....	78
<b>III. Beskrivelse af sidefagets discipliner.....</b>	<b>81</b>
§ 52. Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi.....	81
§ 53. Oldtidens kristendomsformer .....	83
§ 54. Islam og indiske religioner .....	86
§ 55. Kristendomsformer i middelalder og reformationstid .....	88
§ 56. Religionssociologiske perspektiver .....	90
§ 57. Religionsrelateret etik og politisk filosofi .....	92
§ 58. Religiøs innovation i fortid og nutid .....	93
<b>IV. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser .....</b>	<b>96</b>
§ 59. Gyldighed .....	96
§ 60. Godkendelse .....	96
§ 61. Overgangsbestemmelser .....	96
§ 62. Senere ændringer til studieordningen .....	99
<b>Almen del.....</b>	<b>100</b>
<b>V. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet</b>	
<b>100</b>	
<b>Bilag.....</b>	<b>101</b>

## **Faglig del**

### **I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier, samt bacheloruddannelsen med sidefag i Religionsstudier.**

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier og bacheloruddannelsen med sidefag i Religionsstudier.

#### **A. Mål og forudsætninger**

##### **§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier**

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier er et fuldtidsstudium, der udgør 135 ECTS. Hertil kan komme op til 30 ECTS propædeutisk sprogtilegnelse. I kombination med et tilvalg /sidefag på 45 ECTS opnår den studerende en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under studienævn for Religionsstudier og er knyttet til censor-korpset for Religion.

##### **§ 2. Kompetencebeskrivelse**

Formålet med bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Det centrale fag kan blive fuldt fagligt udbygget på kandidatuddannelsen, hvis det udgør den centrale del af kandidatuddannelsen. Den faglige og erhvervsmæssige kompetence i det centrale fag vil således først være fuldt udbygget efter endt kandidatuddannelse.

#### **Generelle kompetencemål:**

Dimittenden skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt selektere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse

6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt
11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

### **Fagspecifikke kompetencemål:**

For bacheloruddannelsens centrale fag i Religionsstudier er formålet at bibringe den studerende en grundlæggende viden om udvalgte religioner, religiøse fænomener og religionsvidenskabelige teorier og metoder og forudsætninger for videre arbejde med tilsvarende emner. Faget tilsigter at give den studerende en bred orientering og indføring i forskellige emner og opøve den studerendes evne til at fortolke og forstå fagets emner og behandle dem metodisk tilfredsstillende.

### **Viden**

Dimittenden har

- grundlæggende religionsvidenskabelig, herunder komparativ, historisk og sociologisk viden om fænomenet religion, en række religioner og religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrig kultur og samfund, i fortid og samtid
- grundlæggende viden om religionsvidenskabelig relevant og religionsrelateret filosofi, herunder videnskabsteori, religionsfilosofi, samt etik og politisk filosofi
- grundlæggende viden om religionsvidenskabens forskningshistorie, teori og metodologi, samt om religionsdidaktik i et religionsvidenskabeligt perspektiv
- således viden til at kunne forstå og reflektere over religionsfagets teorier, herunder sociologiske, didaktiske, historiske og filosofiske teorier
- samt viden til i praksis at kunne finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og faglitteratur.

### **Færdigheder**

Dimittenden kan

- vurdere og anvende relevante teorier og metoder på historisk såvel som nutidigt kildemateriale
- læse, forstå og problematisere relevante videnskabelige tekster (på dansk og engelsk og de skandinaviske sprog)
- finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og faglitteratur
- analysere og fortolke skriftlige, ikonografiske og tekstligt kildemateriale ud fra fagligt relevante teorier og metoder
- selvstændigt indsamle kildemateriale ved hjælp af sociologiske metoder såsom interview, feltarbejde, deltagerobservation og spørgeskemaer
- planlægge og strukturere større skriftlige opgaver og rapporter
- identificere delproblemer og -spørgsmål og argumentere for valget deraf
- skriftligt og mundtligt kunne fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- forestå diverse former for projektarbejde i relation til udfordringer og problemer forbundet med religions- og kulturmøde i offentlige og private institutioner
- analysere og kritisk nuancere aktuelle problemstillinger og offentlige diskussioner om religion, kultur og kulturmøder i lyset af et grundlæggende komparativt, historisk, sociologisk og didaktisk kendskab til religion, kultur, filosofi og samfund
- deltage kritisk, kvalificeret og fagligt funderet i relevante offentlige diskussioner om bl.a. religion, kultur og etik
- selvstændigt foreslå, træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger
- selvstændigt finde og anbefale fagligt kvalificeret baggrundsinformation
- arbejde med større og mere langsigtede projekter

## Kompetencer

Dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og arbejds-sammenhænge gennem sin viden om religionsbegrebets kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder
- indgå selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang på baggrund af den erhvervede viden om og de opnåede færdigheder i teorier og metoder samt i skriftlig og mundtlig formidling
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer på baggrund af den opnåede fortrolighed med informationsøgning og planlægning og strukturering af projekter

## § 3. Sidefag i Religionsstudier

Sidefaget i *Religionsstudier* er et fuldtidsstudium, der udgør 95 ECTS, hvoraf 45 ECTS er på bachelorniveau og 50 ECTS på kandidatniveau. Sammen med en relevant kandidatuddannelse giver sidefaget på 95 ECTS (eksklusiv max. 30 ECTS afsat til propædeutisk sprogtilegnelse, men inklusiv eksamen i originalsprogsbaseret emne i et af studienævnet godkendt sprog, jf. § 4 i studieordning for kandidatuddannelsen i *Religionsstudier*) undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren.

Formålet med bachelorsidefag i ***Religionsstudier*** er at give den studerende en bred orientering og indføring i forskellige religionshistoriske og religionsvidenskabelige emner og teoretisk-metodiske tilgange.

Ved afstigning, når der er opnået 45 ECTS på sidefaget, opnås *ikke* undervisningskompetence til gymnasiesektoren, men en grundlæggende faglig kompetence i dele af fagets kernefaglighed.

For det fuldt udbyggede sidefag i *Religionsstudier* på 95 ECTS (jf. § 4 i studieordning for kandidatuddannelsen i *Religionsstudier*) er formålet at bibringe den studerende en grundlæggende indsigt i udvalgte religioner og religiøse fænomener og forudsætninger for videre arbejde med tilsvarende emner. Faget tilsigter at give den studerende en bred orientering og indføring i forskellige religioner, religionsvidenskabelige, religionsdidaktiske og religionsfilosofiske emner og opøve den studerendes evne til metodisk analyse og fortolkning af fagets emner. For kompetencemål henvises til studieordning for kandidatuddannelsen i ***Religionsstudier***.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål for den studerende:

**Generelle** kompetencemål: se §2.

### **Fagspecifikke kompetencemål:**

#### **Viden**

Dimittenden har

- grundlæggende komparativt, historisk og sociologisk kendskab til en række religioner, religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrige kultur og samfund
- således viden til at kunne forstå og reflektere over religionsfagets teorier, herunder sociologiske, didaktiske, historiske og filosofiske teorier
- samt viden til i praksis at kunne finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og faglitteratur



## Færdigheder

Dimittenden kan

- arbejde med religionsvidenskabelige og etiske problemer i tilknytning til religionsfaglige spørgsmål
- varetage andre elementære formidlings- og samarbejdsopgaver, hvor viden om religion og etik i nutid og fortid er en fordel
- læse, forstå og problematisere relevante religionsvidenskabelige tekster (på dansk, engelsk og de skandinaviske sprog)
- analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder

## Kompetencer

Dimittenden kan

- forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis
- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

## § 4. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

Studerende ved Religionsstudier på SDU har gennem undervisning og vejledning daglig kontakt til forskere og igennem den forskningsbaserede undervisning og undervisning om og annærmelse af de for Religionsstudier centrale teorier og metoder, som anvendes i studiet af religion, herunder tekstlæsning samt feltarbejde, inddrages de studerende i forskningslignende praksis.

## § 5. Beskæftigelsesprofil

### ***Bacheloruddannelsen med centralt fag i religionsstudier***

En Bachelor med Religionsstudier som centralt fag har et grundlæggende komparativt, historisk og sociologisk kendskab til en række religioner, religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrige kultur og samfund. En Bachelor med Religionsstudier som centralt fag kan forstå og problematisere relevante videnskabelige tekster, analysere primærtekster og andet materiale ud fra relevante teorier og metoder og har indsigt i religionsforskningens og religionsfilosofiens historie. En Bachelor med Religionsstudier som centralt fag kan analysere og kritisk nuancere aktuelle problemstillinger og offentlige diskussioner om religion, kultur og kulturmøder i lyset af et grundlæggende komparativt, historisk, sociologisk og fagdidaktisk kendskab til religion, kultur, religionsfilosofi og samfund og deltage kritisk, kvalificeret og fagligt funderet i relevante offentlige diskussioner om bl.a. religion, kultur og etik. Uddannelsen giver gode redskaber til at løse formidlingsmæssige opgaver relateret til kultur, religion, kulturmøde og interkulturel kommunikation og kompetence i både uddannelsessystemet, erhvervslivet, medier og andre kulturinstitutioner.

B.A. graduates with the Study of Religions as a major subject have basic comparative, historical and sociological knowledge of various religions, religious phenomena and relations between religion, culture and society. They are able to understand and problematise relevant academic texts and analyse primary texts and other material based on relevant theories and methods. They are also familiar with the history of religious research and the history of the philosophy of religion. Graduates can analyse and reflect critically on current religious and cultural issues based on a comparative, historical and sociological knowledge of religion, culture and the philosophy of religion, and contribute to public debates on religious, cultural and ethical questions in a critical, qualified and academically sound manner. The programme gives graduates good tools for solving communication tasks related to culture, religion cultural encounters and intercultural communication in education, business, media and other cultural institutions.

### ***Bacheloruddannelsen med sidefag i religionsstudier***

En bachelor med Religionsstudier som sidefag har et grundlæggende komparativt og historisk kendskab til en række religioner, religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrige kultur og samfund. Bacheloren kan forstå og problematisere relevante videnskabelige tekster (på dansk og engelsk) samt analysere primærtekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder. Bacheloren kan finde fagligt kvalificeret baggrundsinformation, reflektere over diverse medier og målgrupper for formidling af forskningsresultater og arbejde med større og mere langsigtede projekter.

B.A. graduates with the Study of Religions as a minor subject have a basic comparative and historical knowledge of a range of religions and religious phenomena and of relations between religion and their surrounding culture and society. The B.A. graduate can understand and discuss relevant academic texts (in Danish and in English) and can analyse primary texts and other materials using relevant theories and methods to the subject. B.A. graduates can find qualified background information, can reflect on various media and target groups for the communication of research results, and can work with larger, longer term projects.

## **§ 6. Titel**

En bacheloruddannelse med centralt fag i *Religionsstudier* (135 ECTS) og tilvalg/sidefag i et andet fag (45 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i religionsstudier, på engelsk Bachelor of Arts (BA) in the Study of Religions.

En bacheloruddannelse med centralt fag i et andet fag (135 ECTS) og sidefag i *Religionsstudier* (45 ECTS) giver ret til den betegnelse, der er angivet i studieordningen for det centrale fag, idet det bemærkes, at sidefag i *Religionsstudier* benævnes **Religionsstudier**, på engelsk the *Study of Religions*.

## B. Opbygning og progression

### § 7. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen i Religionsstudier består af

Konstituerende fagelementer	90 ECTS herunder
Videnskabsteori	10 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS
samt	
Valgfag	10 ECTS

Sidefag i Religionsstudier (45 ECTS) består af

Konstituerende fagelementer	45 ECTS
-----------------------------	---------

Uddannelsens struktur og indhold er tilpasset uddannelsens adgangsforudsætninger på følgende måde:

Undervisningen på bacheloruddannelsens første to semestre er lagt an på at etablere en overgang fra de gymnasiale uddannelsers arbejdsformer og terminologi. De første to semestres fag er tilrettelagt, så de studerende gradvist introduceres til de krav, der stilles til akademisk arbejde. Der bygges videre på de studieforberedende elementer, der i gymnasiet er introduceret i de relevante discipliner. Dette gælder særligt faget religion, men også støttediscipliner som samfundsfag, historie, oldtidskundskab, engelsk og andre sprogfag.

Da religionsfaget kombinerer flere fags teoretiske og metodiske tilgange (f.eks. sociologiske, historiske og filosofiske teorier og metoder) bygges der i en vis grad videre på AT-forløbet i gymnasiet.

I første semester er vægten lagt på introduktion til de religionsfaglige discipliner. Der undervises således i introducerende forløb til uddannelsens hovedområder samt i teorier og metoder knyttet til sammenlignende religionshistorie og relateret filosofi. I undervisningen præsenteres de studerende for de grundlæggende metoder til brug i uddannelsen, med særlig fokus på de komparative, historiske, sociologiske og filosofiske metoder. Et opgaveskrivningskursus er indlagt i 1. semesters undervisning for at sikre, at alle studerende fra starten forstår og er i stand til at leve op til alle de basale krav til akademisk opgaveskrivning.

I andet semester og fremefter i løbet af bacheloruddannelsen bygges videre på de grundlæggende discipliner, således at den studerende gradvist introduceres til nye fag og nye metoder og teorier. Der er således en progression fra en vægtning af empiriske områder til en vægtning af mere teoretiske (f.eks. religiøs innovation eller religionsvidenskabeligt baseret religionsdidaktik). I løbet af bacheloruddannelsen er undervisningen tilrettelagt således, at den studerende gradvist oplæres i de religionshistoriske og

filosofiske teorier og metoder, før og nu, der er nødvendige for at leve op til uddannelsens generelle og specifikke kompetencemål.

Det skal bemærkes, at det er et krav for alle bacheloruddannelser ved religionsfaglige miljøer i Danmark, og således også på SDU, at den studerende opøver kompetence til at kunne læse klassiske tekster på originalsprog i forhold til én religion. Denne kompetence er et krav for erhvervelse af undervisningskompetence i gymnasieskolen.

Studienævnet for Religionsstudier udbyder derfor regelmæssigt undervisning i norrønt og i samarbejde med andre studienævn i græsk og latin. Den propædeutiske sprogtilegnelse udprøves særskilt, men sproget anvendes i bacheloruddannelsens undervisningsforløb i originalsprogsbaseret emne.

**Uddannelsens faglige progression** fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression undervisningsfagene imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for bacheloruddannelsen i religionsstudier, 135 + 15 ECTS propædeutik, komprimeret model

6. sem	Se sidefaget/tilvalget for UV-timer							UV om ugen	
	30 ECTS						30	ECTS-point	
Sidefag									
5. sem	Vejledning			Se sidefaget/tilvalget for UV-timer				UV om ugen	
	15 ECTS			15 ECTS			30	ECTS-point	
Bachelorprojekt			Tilvalg/sidefag						
4. sem	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point	
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Fokusemne i sammenlignende religionshistorie	Religiøs innovation i fortid og nutid	Klassisk og moderne religionsfilosofi	Originalsprogsbaseret emne	Valgfag: Særligt studeret emne				
3. sem	2 t/u	4 t/u		2 t/u	2 t/u	2 t/u*	Afh. af sprog	12	UV om ugen
	5 ECTS	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15 ECTS	45	ECTS-point
Religionsfænomnologiske temaer	Moderne kristendomsformer		Østasiatiske religioner	Valgfag: Religion i Danmark i dag	Religionsrelateret videnskabs-teori	Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt			
2. sem	7 t/u		2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	15	UV om ugen	
	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point	
Islam og indiske religioner		Religionssociologiske perspektiver	Hovedtræk af religionsforskningens historie	Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	Religionsrelateret etik og politisk filosofi				
1. sem	6 t/u			2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen	
	15 ECTS			5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point	
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi			Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Oldtidens kristendomsformer	Int. til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori				

\*3 ugentlige timer i 2/3 af 3. semester

Progression for bacheloruddannelsen i religionsstudier, 135 + 15 ECTS propædeutik, forlænget model

7. sem	Vejledning					15	UV om ugen	
	15 ECTS						ECTS-point	
	Bachelorprojekt							
6. sem	Se sidefaget/tilvalget for UV-timer						UV om ugen	
	30 ECTS						ECTS-point	
	Tilvalg/Sidefag							
5. sem	2 t/u	2 t/u	2 t/u	Se sidefaget/tilvalget for UV-timer			6	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15 ECTS			30	ECTS-point
	Østasiatiske religioner	Valgfag: Religion i Danmark i dag	Religionsrelateret videnskabsteori*	Tilvalg/sidefag				
4. sem	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Fokusemne i sammenlignende religionshistorie	Religiøs innovation i fortid og nutid	Klassisk og moderne religionsfilosofi	Originalsprogsbaseret emne	Valgfag: Særligt studeret emne		
3. sem	2 t/u	4 t/u		Afh. af sprog			6	UV om ugen
	5 ECTS	10 ECTS		15 ECTS			30	ECTS-point
	Religionsfænomenologiske temaer	Moderne kristendomsformer		Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt				
2. sem	7 t/u		2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	15	UV om ugen
	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Islam og indiske religioner		Religionssociologiske perspektiver	Hovedtræk af religionsforskningens historie	Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	Religionsrelateret etik og politisk filosofi		
1. sem	6 t/u			2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	15 ECTS			5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi			Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Oldtidens kristendomsformer	Int. til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori		

\*3 ugentlige timer i 2/3 af 3. semester

Progression for sidefaget i religionsstudier Bachelorniveau + 15 ECTS propædeutik komprimeret model

6. sem	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	7 t/u	15	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
	Religiøs innovation i fortid og nutid	Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Religionssociologiske perspektiver	Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	Islam og indiske religioner			
5. sem				2 t/u	6 t/u	Afh. af sprog	8	UV om ugen
	15 ECTS			5 ECTS	10 ECTS	15 ECTS	45	ECTS-point
	Centralt fag			Oldtidens kristendomsformer	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi	Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt		
4. sem	Se centralfaget for UV-timer						UV om ugen	
	30 ECTS					30	ECTS-point	
	Centralt fag							
3. sem	Se centralfaget for UV-timer						UV om ugen	
	30 ECTS					30	ECTS-point	
	Centralt fag							
2. sem	Se centralfaget for UV-timer						UV om ugen	
	30 ECTS					30	ECTS-point	
	Centralt fag							
1. sem	Se centralfaget for UV-timer						UV om ugen	
	30 ECTS					30	ECTS-point	
	Centralt fag							

Progression for sidefaget i religionsstudier Bachelorniveau + 15 ECTS propædeutik udvidet model

7. sem	Afh. af sprog						UV om ugen
	15 ECTS						ECTS-point
	Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt						
6. sem	2 t/u	2 t/u	2 t/u	2 t/u	7 t/u	15	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Religiøs innovati- on i fortid og nutid	Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Religionssociolo- giske perspektiver	Kristendomsfor- mer i middelalder og reformationstid	Islam og indiske religioner		
5. sem				2 t/u	6 t/u	8	UV om ugen
	15 ECTS			5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Centralt fag			Oldtidens kristen- domsformer	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfæno- menologi		
4. sem	Se centralfaget for UV-timer						UV om ugen
	30 ECTS					30	ECTS-point
	Centralt fag						
3. sem	Se centralfaget for UV-timer						UV om ugen
	30 ECTS					30	ECTS-point
	Centralt fag						
2. sem	Se centralfaget for UV-timer						UV om ugen
	30 ECTS					30	ECTS-point
	Centralt fag						
1. sem	Se centralfaget for UV-timer						UV om ugen
	30 ECTS					30	ECTS-point
	Centralt fag						



## § 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

### Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Religionsstudiers principper for valg af undervisnings- og prøveformer er baseret på Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring.

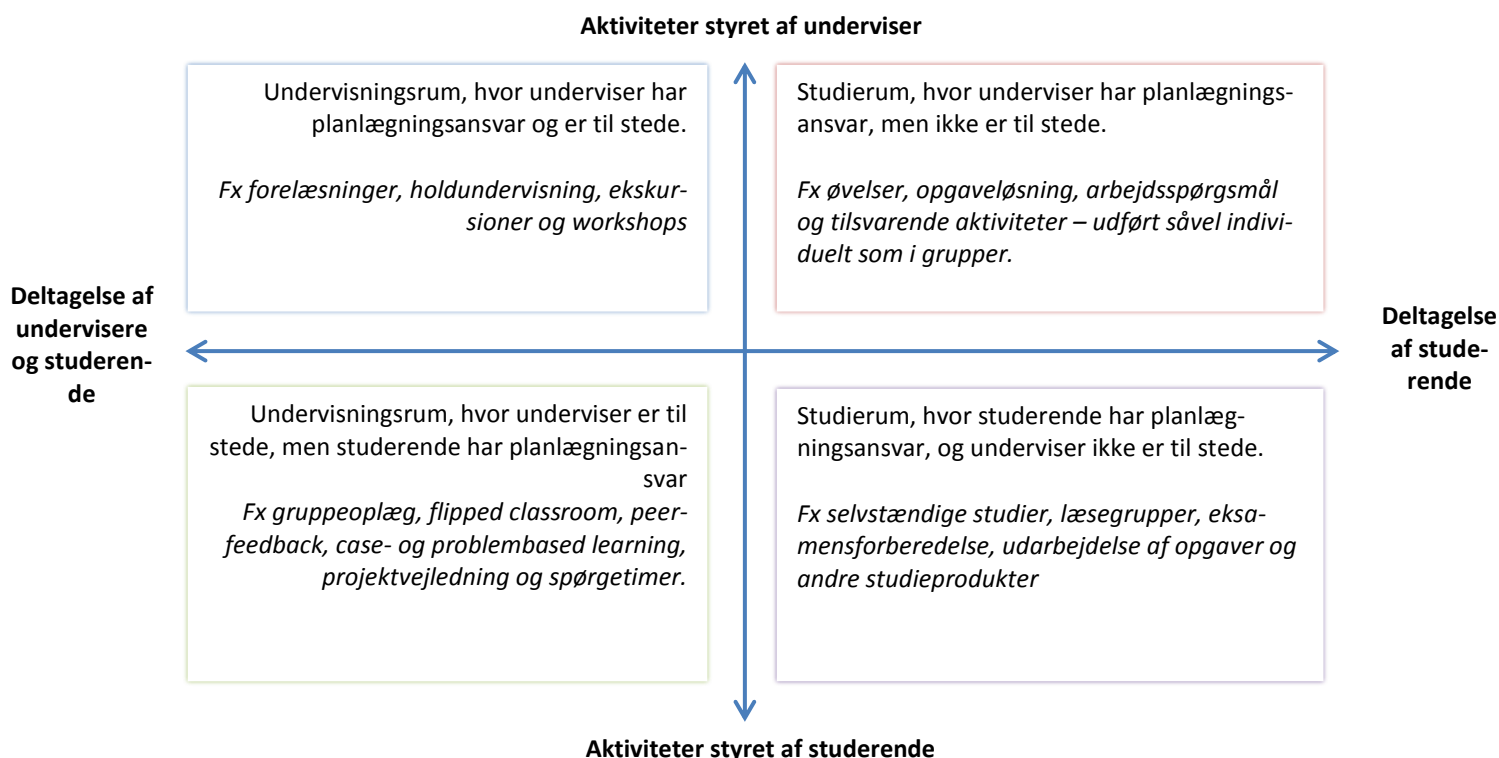
### Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring.

Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter..

Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.



Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:

Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder


- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse tilstræber, under hensyntagen til de forskellige underviseres særlige kompetencer og styrkeområder og de enkelte fags målbeskrivelse, at de studerende ved Religionsstudier samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum.


#### **Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede**

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

 Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

#### **Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede**

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

 Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejds spørgsmål til pensum, **logbøger, bidrag til blogs eller wikier, indsamling af materiale til egen eller gruppes portfolio, feltarbejde** mm.

#### **Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter**

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, flipped classroom, peerfeedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.**

**Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede**

⇒ Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier, aktiv deltagelse i selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse, udarbejdelse af opgaver og andre studieprodukter.**

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

#### Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier (135 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin. (NB: Kun den komprimerede forløbsmodel)

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peerfeedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
<b>1. semester</b>				
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi	x		x	x
Religion I Den hebraiske Bibel med jødedom	x			x
Oldtidens kristendomsformer	x		x	
Introduktion til religionsrelateret filosofi og	x	x	x	x

videnskabsteori (Videnskabsteorie 1)				
<b>2. semester</b>				
Islam og indiske religioner	x			x
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	x		x	x
Religionssociologiske perspektiver	x		x	x
Hovedtræk af religionsforskningens historie	x		x	x
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	x		x	x
<b>3. semester</b>				
Religionsfænomenologiske temaer	x		x	x
Moderne kristendomsformer	x			
Østasiatiske religioner	x			x
Valgfag: Religion i Danmark i dag	x	x	x	
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)	x	x	x	x
Propædeutik: norrønt	x			x
<b>4. semester</b>				
Valgfag: Særligt studeret emne	x			x
Religiøs innovation i fortid og nutid	x			
Fokusemne I sammenlignende religionshistorie	x			
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	x	x	x	x
Klassisk og moderne religionsfilosofi	x	x		
Originalsprogsbaseret emne	x			x

## Bacheloruddannelsen med sidefag i Religionsstudier (45 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
<b>5. semester</b>				
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi	x		x	x
Oldtidens kristendomsformer	x		x	
Propædeutik: norrønt	x			x
<b>6. semester</b>				
Islam og indiske religioner	x			x
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	x		x	x
Religionssociologiske perspektiver	x		x	x
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	x		x	x
Religiøs innovation i fortid og nutid	x			

## § 9. Forløbsmodel bacheloruddannelsen (komprimeret)

Placering af undervisning og eksamen

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier (135 ECTS) komprimeret model: Undervisning og eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse, som skal ligge på bachelordelen af den samlede uddannelse, og som er en forudsætning for aflæggelse af eksamen i originalsprogsbaseret emne, skal læses ud over fagene i forløbsmodel, jf. § 26. Se §9.1 for alternativ forlænget forløbsmodel.

Undervisningsfag			Undervisningens placering					Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	semester	
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi	Historie	30	6					1	15
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Historie	31	2					1	5
Oldtidens kristendomsformer	Historie	32	2					2*	5
Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I)	IKV	33	2					1	5
Islam og indiske religioner	Historie	34		7				2	10
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	Historie	35		2				2	5
Religionssociologiske perspektiver	Historie	36		2				2	5
Hovedtræk af religionsforskningens historie	Historie	37		2				2	5
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Historie	38		2				2	5
Religionsfænomnologiske temaer	Historie	39			2			3	5
Moderne kristendomsformer	Historie	40			4			3	10
Østasiatiske religioner	Historie	41			2			3	5
Valgfag:		42			2			3	5
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)	IKV	45			2			3	5
Valgfag:		42				2		4	5
Religiøs innovation i fortid og nutid	Historie	46				2		4	5
Fokusemne i sammenlignende religionshistorie	Historie	47				2		4	5
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Historie	48				2		4	5
Klassisk og moderne religionsfilosofi	IKV	49				2		4	5
Originalsprogsbaseret emne	Historie	50				2		4	5
Bachelorprojekt	Historie	51					x	5.	15
I alt			12	15	12	12			

\* Udprøves sammen med Kristendomsformer i middelalder og reformationstid

**Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:**

Velkomstmøde, studiestartsuge, faglige oplæg på hytteture, indføring i akademisk skrivekunst, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket og litteratursøgning, foredrag og andre aktiviteter i foredragsforeningen RELIGIO.

## § 10. Forløbsmodel bacheloruddannelsen (udvidet)

### Placering af undervisning og eksamen

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier (135 ECTS) forlænget model: Undervisning og eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse, som skal ligge på bachelor-delen af den samlede uddannelse, og som er en forudsætning for aflæggelse af eksamen i originalsprogsbaseret emne, er placeret i forløbsmodellen, hvilket forlænger ud-dannelsen med et 7. semester. Se § 9 for alternativ komprimeret forløbsmodel.

Undervisningsfag			Undervisningens placering							Eksamens placering	ECTS - vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin- ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	semester	
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi	Historie	30	6							1	15
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom	Historie	31	2							1	5
Oldtidens kristendomsformer	Historie	32	2							2*	5
Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I)	IKV	33	2							1	5
Islam og indiske religioner	Historie	34		7						2	10
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	Historie	35		2						2	5
Religionssociologiske perspektiver	Historie	36		2						2	5
Hovedtræk af religionsforskningens historie	Historie	37		2						2	5
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Historie	38		2						2	5
Religionsfænomenologiske temaer	Historie	39			2					3	5
Moderne kristendomsformer	Historie	40			4					3	10
Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt	Historie				4/6					3	15



Valgfag: Særligt studeret emne	Historie	44				2				4	5
Religiøs innovation i fortid og nutid	Historie	46				2				4	5
Fokusemne i sammenlignende religionshistorie	Historie	47				2				4	5
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Historie	48				2				4	5
Klassisk og moderne religionsfilosofi	Historie	49				2				4	5
Originalsprogsbaseret emne	Historie	50				2				4	5
Østasiatiske religioner	Historie	41					2			5	5
Valgfag: Religion i Danmark i dag	Historie	43					2			5	5
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)	IKV	45					2			5	5
Bachelorprojekt	Historie	51							x	15.	15
I alt			12	15	12	12	6				

\* Udprøves sammen med Kristendomsformer i middelalder og reformationstid

**Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:**

Velkomstmøde, studiestartsuge, faglige oplæg på hytteture, indføring i akademisk skrivekunst, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket og litteratursøgning, foredrag og andre aktiviteter i foredragsforeningen RELIGIO.

## § 11. Forløbsmodel sidefag (komprimeret)

Placering af undervisning og eksamen

Sidefaget i Religionsstudier (45 ECTS) komprimeret model: Undervisning og eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse: Undervisning og eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse, som skal ligge på bachelordelen af den samlede uddannelse, og som er en forudsætning for aflæggelse af eksamen i originalsprogsbaseret emne, skal læses udover fagene i forløbsmodel, jf. § 26. Se §10.1 for alternativ udvidet forløbsmodel.

Undervisningsfag			Undervisningens placering		Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplinansvarligt institut	Beskr. i §	5. semester	6. semester	semester	
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi	Historie	52	4		5	10
Oldtidens kristendomsformer	Historie	53	2		5*	5
Islam og indiske religioner	Historie	54		7	6	10
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	Historie	55		2	6	5
Religionssociologiske perspektiver	Historie	56		2	6	5
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Historie	57		2	6	5
Religiøs innovation i fortid og nutid	Historie	58		2	6	5
I alt			6	15		45 ECTS

\* Udprøves sammen med Kristendomsformer i middelalder og reformationstid

### Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:

Velkomstmøde, studiestartsuge, faglige oplæg på hytteture, indføring i akademisk skriveteknik, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket og litteratursøgning, foredrag og andre aktiviteter i foredragsforeningen RELIGIO.

## § 12. Forløbsmodel sidefag (udvidet)

### Placering af undervisning og eksamen

Sidefaget i Religionsstudier (45 ECTS) udvidet model: Undervisning og eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse, som skal ligge på bachelordelen af den samlede uddannelse, og som er en forudsætning for aflæggelse af eksamen i originalsprogsbaseret emne, er placeret i forløbsmodellen, hvilket forlænger den med et 7. semester. Se § 10 for alternativ komprimeret forløbsmodel.

Undervisningsfag			Undervisningens placering			Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplinansvarligt institut	Beskr. i §	5. semester	6. semester	7. semester	semester	
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi	Historie	52	4			5	10
Oldtiden kristendomsformer	Historie	53	2			5*	5
Islam og indiske religioner	Historie	54		7		6	10
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	Historie	55		2		6	5
Religionssociologiske perspektiver	Historie	56		2		6	5
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Historie	57		2		6	5
Religiøs innovation i fortid og nutid	Historie	58		2		6	5
Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt					4/6	7	(15)
I alt				15			45 ECTS

\* Udprøves sammen med Kristendomsformer i middelalder og reformationstid

### Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:

Velkomstmøde, studiestartsuge, faglige oplæg på hytteture, indføring i akademisk skrivekunst, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket og litteratursøgning, foredrag og andre aktiviteter i foredragsforeningen RELIGIO.

## § 13. Eksamensoversigt bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier (135 ECTS) – Komprimeret model

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>1. semester</b>						
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi*	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	7 dage	7-trinsskala	15	§30
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom*	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§31
Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I)*	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	24 timer	B/IB	5	§33
Studiestartsprøve	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eks.	-	G/IG	0	§21
<b>2. semester</b>						
Oldtidens kristendomsformer*⌘	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	10	§32
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid* ⌘						§35
Islam og indiske religioner*	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	10	§34
Religionssociologiske perspektiver	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§36
Hovedtræk af religionsforskningens historie*	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	48 timer	B/IB	5	§37
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Delvist fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	7-trinsskala	5	§38
<b>3. semester</b>						
Religionsfænomenologiske temaer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	3 dage	7-trinsskala	5	§39
Moderne kristendomsformer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Ekstern prøve	7 dage	7-trinsskala	10	§40
Østasiatiske religioner	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§41
Valgfag: Religion i Danmark i dag	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, én eks.	Løbende	7-trinsskala	5	§43
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori 2)	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	B/IB	5	§45
<b>Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt</b>	*	*	*	*	<b>15</b>	*
<b>4. semester</b>						
Valgfag: Særligt studeret emne	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	3 dage	7-trinsskala	5	§44
Religiøs innovation i fortid og nutid ⌘⌘	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	10	§46
Fokusemne i sammenlignende religionshistorie ⌘⌘						§47
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	7 dage	7-trinsskala	5	§48
Klassisk og moderne religionsfilosofi	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	5	§49
Originalsprogsbaseret emne	Fri hjemmeopgave	Ekstern prøve	Løbende	7-trinsskala	5	§50
<b>5. semester</b>						
Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Ekstern prøve	Løbende	7-trinsskala	15	§51
ECTS i alt:					135	

\* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven

⌘ Eksamen i *Oldtidens kristendomsformer* og *Kristendomsformer i middelalder og reformationstid* afvikles samlet

⌘⌘ Eksamen i *Religiøs innovation i fortid og nutid* og *Fokusemne i sammenlignende religionshistorie* afvikles samlet

## § 14. Eksamensoversigt bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Religionsstudier (135 ECTS) – Udvidet model

Undervisningsfag:	Prøve, henvisninger m.v.					
	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>1. semester</b>						
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi*	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	7 dage	7-trinsskala	15	§30
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom*	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§31
Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I)*	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	24 timer	B/IB	5	§33
Studiestartsprøve	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve, en eks.	-	G/IG	0	§21
<b>2. semester</b>						
Oldtidens kristendomsformer*⌘	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	10	§32
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid* ⌘						§35
Islam og indiske religioner*	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	10	§34
Religionssociologiske perspektiver	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§36
Hovedtræk af religionsforskningens historie*	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	48 timer	B/IB	5	§37
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Delvist fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	7-trinsskala	5	§38
<b>3. semester</b>						
Religionsfænomenologiske temaer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	3 dage	7-trinsskala	5	§39
Moderne kristendomsformer	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Ekstern prøve	7 dage	7-trinsskala	10	§40
<b>Propædeutik: Græsk, Latin eller Norrønt</b>	*	*	*	*	<b>15</b>	*
<b>4. semester</b>						
Valgfag: Særligt studeret emne	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	3 dage	7-trinsskala	5	§44
Religiøs innovation i fortid og nutid ⌘⌘	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	10	§46
Fokusemne i sammenlignende religionshistorie ⌘⌘						§47
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	7 dage	7-trinsskala	5	§48
Klassisk og moderne religionsfilosofi	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	5	§49
Originalsprogsbaseret emne	Fri hjemmeopgave	Ekstern prøve	Løbende	7-trinsskala	5	§50
<b>5. semester</b>						
Østasiatiske religioner	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§41
Valgfag: Religion i Danmark i dag	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, én eks.	Løbende	7-trinsskala	5	§43
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori 2)	Fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	B/IB	5	§45
<b>6. semester</b>						
Tilvalg/sidefag					30	
<b>7. semester</b>						
Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Ekstern prøve	Løbende	7-trinsskala	15	§51

ECTS i alt:					135	
-------------	--	--	--	--	-----	--

\* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven

⌘ Eksamen i *Oldtidens kristendomsformer* og *Kristendomsformer i middelalder og reformationstid* afvikles samlet

⌘⌘ Eksamen i *Religiøs innovation i fortid og nutid* og *Fokusemne i sammenlignende religionshistorie* afvikles samlet

## § 15. Eksamensoversigt sidefag i Religionsstudier

Sidefag i Religionsstudier (45 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>5. semester</b>						
Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi	Bunden skriftlig hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	3 dage	7-trinsskala	10	§52
<b>6. semester</b>						
Oldtidens kristendomsformer x	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	10	§53
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid x						§55
Islam og indiske religioner	Bunden mundtlig prøve	Ekstern prøve	30 min	7-trinsskala	10	§54
Religionssociologiske perspektiver	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§56
Religionsrelateret etik og politisk filosofi	Delvist fri hjemmeopgave	Intern prøve, to eks.	Løbende	7-trinsskala	5	§57
Religiøs innovation i fortid og nutid	Bunden mundtlig prøve	Intern prøve, to eks.	30 min	7-trinsskala	5	§58
ECTS i alt:					45	

x Eksamen i *Oldtidens kristendomsformer* og *Kristendomsformer i middelalder og reformationstid* afvikles samlet

NB. Undervisning og eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse, som skal ligge på bachelordelen af den samlede uddannelse, og som er obligatorisk, hvis den studerende ønsker kompetence til undervisning i faget Religion på de gymnasiale uddannelser såvel som fortsættelse på kandidatuddannelsen i Religionsstudier, er ikke medtaget i skema. Se §26

## C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

### § 16. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 21)
- Typeenheder (§ 23)
- Normalsider (§ 22)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 12)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle og gruppeprøver (§ 9)
- eksterne/interne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 25)
- Regler for tidsfrister for afslutning af uddannelsen (§ 26)

### § 17. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen, med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

### § 18. Projektorienteret forløb

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan inden semesterets start søge studienævnet om at få en forhåndsgodkendelse til meritoverføring af det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet. Projektet kan meritoverføres til bacheloruddannelsens valgfag (10 ECTS).

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10-12 normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere, at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om forløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rap-



porten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

### **§ 19. Undervisnings- og eksamenssprog**

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

### **§ 20. Udlandsophold**

For at styrke sprogkundskaber og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Der afholdes info-møde i løbet af september/primus oktober.

### **§ 21. Studiestartsprøven**

Studiestartsprøven består i undervisningsdeltagelse, dvs. aktiv min. 80% deltagelse i undervisningen, inkl. aflevering af eventuelle opgaver og øvelser, i studiestartugen, der afholdes den første uge i efterårssemesteret. Resultatet meddeles den studerende umiddelbart efter prøvens afholdelse. Bedømmes som enten Godkendt eller Ikke godkendt.

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Hvis prøven ikke består, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 1 uge efter afslutningen af studiestartsugen. Omprøven består i aflevering af en 24 timers bunden skriftlig opgave af et omfang på ca. 2 sider. Prøven gives af undervisere i faget Introduktion til Sammenlignende Religionshistorie (§ 30) eller Introduktion til Religionsrelateret Filosofi (§ 33). Bedømmes som enten Godkendt eller Ikke godkendt.

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig hjemmeopgave
Varighed:	24 timer
Sideomfang:	ca. 2 normalsider
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt/ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

### **§ 22. Førsteårsprøven**

Den studerende skal deltage i nedenstående prøver inden udgangen af første studieår efter studiestart. Prøver, som indgår i førsteårsprøven, skal senest bestås inden ud-

gangen af den studerendes andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

Prøven i

- Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomenologi (§30)
- Religion i Den hebraiske Bibel og jødedom (§31)
- Oldtidens kristendomsformer (§32)
- Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I) (§33)
- Islam og indiske religioner (§34)
- Kristendomsformer i middelalder og reformationstid (§35)
- Hovedtræk af religionsforskningens historie (§37)

Ved Religionsstudier er der følgende særlige bestemmelser og definitioner, som falder inden for disse generelle fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser:

### **§ 23. Definitioner på prøveformer**

Ved en *bunden opgave* forstås en opgave, der stilles af eksaminator, evt. i samråd med censor.

Ved en *fri opgave* forstås en opgave, der vælges af eksaminanden efter samråd med eksaminator.

### **§ 24. Resultater af prøver**

Ved mundtlige prøver meddeles resultatet straks efter eksaminationens afslutning. Ved skriftlige hjemmeopgaver meddeles resultatet på den elektroniske selvbetjening efter et nærmere angivet tidspunkt.

### **§ 25. Mundtlige prøver**

Ved *mundtlige prøver* med forberedelse med alle hjælpemidler må alt, dvs. alle slags bøger, tekster og noter, inklusive elektroniske lagret på egen computer, medtages til forberedelsen, mens man til selve eksaminationen kun må medbringe relevante primærtekster samt noter (på papir) udarbejdet under forberedelsen.

Ved *mundtlige prøver med bunden sagsfremstilling* forstås mundtlige prøver, hvor eksaminanden med udgangspunkt i det givne spørgsmål forventes at give en mundtlig sagsfremstilling, der følges af en diskussion mellem eksaminator og eksaminand. Heri ligger også et krav til eksaminanden om at disponere sin sagsfremstilling.

### **§ 26. Litteraturlister, petita mv.**

(Ændret, se § 62)

Ved indstilling til *prøver med tekstopgivelser* gælder for såvel tekstopgivelser (primærtekster) som baggrunds- eller oversigtslitteratur (sekundærtekster), at en side forstås som en *normalside*. En normalside beregnes til 2400 typeenheder (inkl. bogstaver, tegn og mellemrum). For tekst/kildeopgivelser gælder dog, at beregningen skal reguleres efter kildernes art. Omfang af billeder, der indgår i pensum, beregnes ved faglærers skøn, idet det som tommelfingerregel gælder, at 1 stillbillede anvendt som primærkilde tæller 5 normalsider, audiovisuelle værker og lydværker (fx film, tv-serie eller radiomontage) anvendt som primærkilder tæller 1 normalside pr. min. Magasiner, aviser og tegneserier tæller 1 normalside per værkside. Se i øvrigt §§22 og 23 i fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser ved SDU angående normalsider og typeenheder.

*Pensumopgivelser* afleveres elektronisk på Blackboard som regel 15. november hhv. 1. maj kl. 12.00 eller første hverdag herefter, *men* studienævnet kan fastsætte andre terminer for aflevering. Er prøven en fri eller bunden skriftlig hjemmeopgave, der afvikles i forbindelse med de ordinære eksamensterminer, afleveres pensumopgivelser som ovenfor bestemt, og litteraturlisten skal være godkendt af faglærer inden prøven påbegyndes. Man kan *ikke* aflægge prøve uden et til tiden godkendt pensum (petitum).

### **§ 27. Skriftlige hjemmeopgaver**

En skriftlig hjemmeopgave er en fri eller bunden skriftlig opgave, der aflægges som ekstern eller intern prøve. Ved en fri hjemmeopgave godkendes problemformulering af vejlederen.

Ved skriftlige hjemmeopgaver regnes med en sidestørrelse på 2400 typeenheder, dvs. antal bogstaver, tegn og mellemrum pr. linje ganget med antallet af linjer = 2400. Linjefaststanden skal være 1.5. De angivne sidetal gælder råteksten samt kommenterende noter, mens forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste samt noter, der fungerer som henvisning til litteraturlisten, ikke tælles med. Eventuelt billedstof, som indgår i besvarelsen, kan, ligesom primærtekster, vedlægges som bilag efter aftale med vejleder. Se i øvrigt §§ 22 og 23 i fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser ved SDU angående normalsider og typeenheder.

Hvis flere studerende sammen bidrager til opgavebesvarelsen af en skriftlig hjemmeopgave, skal den enkelte studerendes bidrag klart fremgå, således at der kan ske en individuel bedømmelse. Sideantal for opgavebesvarelsen udarbejdet af to respektive tre studerende forøges da med hhv. en faktor 1,5 og 2.0.

Skriftlige hjemmeopgaver afleveres elektronisk på Blackboard på det korrekte afleveringssted inden udløb af afleveringsfristen.

### **§ 28. Stave- og formuleringsevne (skriftlig og mundtlig fremstillingsform)**

I henhold til Eksamensbekendtgørelsen skal den studerendes stave- og formuleringsevne indgå i bedømmelsen af specialet og andre større skriftlige opgaver, og der hen-

vises til § 8 i Fællesbestemmelserne desangående. Dette gælder på Religionsstudier for *alle* skriftlige prøver.

Herudover henledes opmærksomheden på, at Studieordningen for Religionsstudier flere steder rummer krav om/mulighed for prøveformer og opgaver, der skal opøve den studerendes evne til at kombinere faglig og videnskabelig indsigt og metode med den kompetente og pædagogiske skriftlige eller mundtlige kommunikation og formidling, der er påkrævet for at bestride diverse erhverv efter studiets afslutning.

### **§ 29. Propædeutisk sprogtilegnelse og originalsprogsbaseret emne**

Eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse (eller andet bevis, fx certifikat fra VUC, for propædeutisk sprogtilegnelse) skal ifølge de ministerielle bestemmelser være aflagt *inden* for bachelordelen af den studerendes samlede uddannelsesforløb og er en forudsætning for aflæggelse af eksamen i originalsprogsbaseret emne (se § 50). Propædeutisk sprogtilegnelse tillægges, afhængigt af valgt sprog og dermed af faktiske tid brugt til den propædeutiske sprogtilegnelse, op til 30 ECTS (= et halvt årsværk) og tilsvarende ekstra antal SU-klip.

Propædeutisk sprogundervisning i sprogene græsk og latin udbydes regelmæssigt af Studienævnet for historie, klassiske studier og marinarkæologi på SDU. Afhængigt af udbud, efterspørgsel og bevilling udbydes som regel propædeutisk sprogundervisning i oldnordisk (norrønt). Herudover vil studerende, der kan begrunde det med henvisning til ønske om feltarbejde og/eller studier i bestemte religioners eller retningers tekster også kunne få godkendt andre sprog, fx diverse afrikanske sprog, samt, i den udstrækning det måtte være relevant, portugisisk, russisk, spansk m.v. Det valgte sprog skal godkendes af studienævnet, der også oplyser om studienævnets muligheder for at udbyde undervisning og/eller vejledning i Originalsprogsbaseret emne i diverse sprog. Studienævnet kan ikke garantere at kunne udbyde undervisning i ethvert sprog, der godkendes af studienævnet, jf. § 50.

Da den studerende således har mulighed for at vælge mellem propædeutik i forskellige sprog, og da den propædeutiske sprogtilegnelse i disse er tillagt forskellig ECTS vægt, og undervisning kan løbe over eet, to eller tre semestre kan ikke alle muligheder angives i forløbs- og eksamenoversigter. Oversigterne (jf. §§ 13 og 14) rummer kun angivelse af mulig propædeutisk undervisning á 15 ECTS og eet semester i hhv. græsk, latin og norrønt. I den komprimerede model læser den studerende de 15 ECTS samtidig med at øvrige fag på i alt 30 ECTS læses i samme semester. I den forlængede model forlænges studiet med et semester, så det først afsluttes i 7. semester. Religionsstudier anbefaler de studerende at vælge den komprimerede model. Den studerende må derfor, i samråd med studienævnet og faglig vejleder, nøje overveje, hvor i studiet vedkommende ønsker at følge undervisning og aflægge eksamen i propædeutisk sprogtilegnelse, og i tilfælde af forlænget studium vil faglig vejleder og studieleder være behjælpelig med at tilrettelægge videre forløb.

## II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi (§30)  
Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom (§31)  
Oldtidens kristendomsformer (§32)  
Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I) (§33)  
Islam og indiske religioner (§34)  
Kristendomsformer i middelalder og reformationstid (§35)  
Religionssociologiske perspektiver (§36)  
Hovedtræk af religionsforskningens historie (§37)  
Religionsrelateret etik og politisk filosofi (§38)  
Religionsfænomnologiske temaer (§39)  
Moderne kristendomsformer (§40)  
Østasiatiske religioner (§41)  
Valgfag/ Religion i Danmark i dag /Særligt studeret emne (§42-44)  
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II) (§45)  
Religiøs innovation i fortid og nutid (§46)  
Fokusemne i sammenlignende religionshistorie (§47)  
Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik (§48)  
Klassisk og moderne religionsfilosofi (§49)  
Originalsprogsbaseret emne (§50)  
BA-projekt (§51)

### § 30. Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi (Introduction to Comparative History of Religions)

#### A. Undervisningens omfang

6 konfrontationstimer om ugen i 1. semester  
Vægtning: 15 ECTS

Forløbet består af tre dele med hver to ugentlige undervisningstimer.

Forløbets dele er:

- Religionsfænomnologi
- Indfødte folks religioner
- Et bestemt religionshistorisk område inden for enten førkristen religion i Europa eller førislamisk nærorientalsk religion

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

## **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi og studier af
  - udvalgte religiøse fænomener og religionsfænomologiske analyser og teorier
  - indfødte folks religioner og
  - et empirisk religionshistorisk område, dvs. mindst to religioner indenfor et af disse to alternativer:
    - Førkristen religion i Europa (fx græsk, romersk, keltisk, eller germansk religion; hellenistiske mysteriereligioner, gnosticisme, manikæisme)
    - Førislamisk nærorientalsk religion (fx religion i Mesopotamien eller i Egypten)

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om de valgte religioner og disses tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode
- opnå grundlæggende viden om og indsigt i et bredt udsnit af centrale religionsfænomologiske emner
- opnå grundlæggende viden om religionsfænomologiens komparative metode og være bekendt med denne metodes særlige problemstillinger

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder, herunder komparative og religionsfænomologiske

- opnå fortrolighed med religionsfænomnologiens terminologi og færdighed i at anvende denne korrekt

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder og kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- opnå grundlæggende indsigt i de valgte religioners og religiøse fænomeners kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets metoder og teorier, herunder de religionsfænomnologiske

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen omfatter en introduktion til den komparative religionsfænomnologiske metode samt en oversigt over et bredt udvalg af centrale religionsfænomnologiske emner, der hver belyses gennem teoretiske tekster og eksemplificeres med kildetekster fra forskellige traditioner. I undervisningen får de studerende lejlighed til selvstændigt at arbejde med den religionsfænomnologiske metode ved analyse af konkrete kilder.

### **D. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### **E. Pensum**

- a) Religionsfænomnologi: Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.
- b) Indfødte folks religioner: Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kildetekster.
- c) Religioner som vælges under punkt (c): Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kildetekster.

### **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demon-

strerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 6, 9, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, (se punkt B) som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### **G. Eksamensbestemmelser**

Der eksamineres samlet i delene Religionsfænomnologi, Indfødte folks religioner og Empirisk religionshistorisk område.

Prøven indgår i førsteårsprøven.

*Prøveform:* Bunden skriftlig hjemmeopgave,

*Omfang:* 10-12 sider

*Varighed:* én uge

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Nej

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 15 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## **§ 31. Religion i Den hebraiske Bibel med jødedom (Religion in the Hebrew Bible and Early Judaism)**

### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 1. semester.

Vægtning: 5 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### **B. Målbeskrivelse**



Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i religion i Den hebraiske Bibel
- opnå grundlæggende viden om hovedtræk af tidlig jødedom
- opnå grundlæggende viden om et udvalg af centrale religiøse fænomener inden for jødedommen
- i et vist omfang kunne perspektivere komparativt, med særligt henblik på nærorientalske religioner i oldtiden samt oldtidens kristendomsformer
- islam og kristendom samt et udvalg af antikke nærorientalske religioner

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra relevant religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi
- opnå fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende kompetencer i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen omfatter en introduktion til historie og religion i det vestsemitiske Nærorienten, en gennemgang af centrale religiøse forestillinger, ideologier, myter, kult og ritualer i Den Hebraiske Bibel, samt en introduktion til de vigtigste grupperinger, forestillinger, fester og ritualer i tidlig jødedom og til hovedtræk af oldtidens jødedomms historie. Undervisningens hovedvægt ligger på en eksegetisk og perspektiverende gennemgang af udvalgte tekster og temaer fra Den Hebraiske Bibel.

## **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved un-

dervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

**F. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensformen og pensum og niveauet på 1. semester på bacheloruddannelsens første år lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig dele af de i §2 nævnte generelle og fagspecifikke kompetencer.

I udprøvningen af *Religion i Den hebraiske Bibel og tidlig jødedom* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

Prøven indgår i førsteårsprøven.

<i>Prøveform:</i>	Bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 32. Oldtidens kristendomsformer  
(Forms of Christianity in Antiquity)**

(Ændret, se § 62)

**A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

## **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige perspektiver på oldtidens kristendomsformers udvikling, historie og kompleksitet fra det 1. årh. e.v.t. frem til middelalderens begyndelse.
- demonstrere grundlæggende viden om centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder til oldtidens kristendomsformers historie belyst gennem religionsvidenskabelige begreber, teorier og metoder.

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog.
- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke forskelligartede kilder ud fra religionsvidenskabeligt relevante teorier og metoder.

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende kompetencer i mundtligt at redegøre, analysere og reflektere på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.
- demonstrere grundlæggende indsigt i den kristne religions historie og kristendomsformernes diversitet og kompleksitet i perioden.
- demonstrere en vis fortrolighed med og kompetence til kritisk at forholde sig til fagets teorier og metoder.

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen introducerer til religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformers historie i oldtiden frem til middelalderens begyndelse, til kristendomsformernes mangfoldighed og relationer til andre religioner og strømninger i perioden, samt til den proces, hvor institutionaliserede, officielle kristendomsformer vinder magt. I undervisningen gennemgås forskelligartede

kilder, der belyser centrale træk af kristendomsformernes historiske, sociologiske, rituelle og mytologiske udvikling i perioden.

#### **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger og øvelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### **E. Pensum**

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

#### **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af Oldtidens kristendomsformer (og Kristendomsformer i middelalder og reformationstid) lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13,14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### **G. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Bunden mundtlig prøve inden for det samlede pensum i *Oldtidens kristendomsformer* samt *Kristendomsformer i middelalder og reformationstid*  
Prøven er en del af førsteårsprøven.

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

### **§ 33. Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I) (Introduction to Philosophy Relevant for the Study of Religions and Philosophy of Science I)**

(Ændret, se § 62)

#### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### **Viden**

Den studerende skal

- opnå elementær viden om filosofiske discipliner, diskussioner og metoder af relevans for religionsstudiet
- kunne demonstrere kendskab til elementære videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner, som er gennemgået i undervisningen og indgår i pensum
- opnå elementær viden om hvad der kræves af en bunden akademisk skriftlig opgave

##### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå færdighed i at anvende den erhvervede videnskabsteoretiske viden i en diskussion af konkrete problemstillinger
- opnå elementære færdigheder i at skrive en bunden akademisk opgave, der opfylder formelle og uformelle krav til en opgave på BA-niveau (formalia, disposition, sprog, stil, mv.)

#### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen skal give de studerende kendskab til grundlæggende problemstillinger og væsentlige strømninger i almen og humanistisk videnskabsteori, med særligt henblik på at forberede dem til arbejdet med Religionsstudiers

egen videnskabsteori og at give dem grundlag for en reflekteret og kritisk omgang med fagets teorier og metoder og en forståelse for fagets videnskabelighed og forhold til andre videnskabelige discipliner.

Undervisningen giver desuden en introduktion til filosofiske discipliner, diskussioner og metoder af relevans for religionsstudiet. Endelig gives der sideløbende en introduktion til opgaveskrivning og akademisk håndværk. Dette sker dels ved gennemgang af regler og arbejdsmetoder, dels ved øvelser og diskussion af eksempler og øvelser. Basal litteratursøgning indgår også i kurset.

#### **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### **E. Pensum**

Ca. 250 sider.

#### **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori 1)* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 3, 4, 5, 6, 7, 10, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

#### **G. Eksamensbestemmelser**

Prøven indgår i førsteårsprøven.

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden, skriftlig hjemmeopgave
<i>Varighed:</i>	24 timer
<i>Omfang:</i>	max. 5 sider
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form).
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	B/IB
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## **§ 34. Islam og indiske religioner (Islam and Indian Religions)**

### **A. Undervisningens omfang**

7 konfrontationstimer om ugen i 2. semester. Heraf 4 timer til islam og 3 timer til indiske religioner.

Vægtning: 10 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige studier af islams oprindelse og historie fra 7. århundrede e.v.t. frem til nutiden, og af de indiske religioner (i det følgende forstået som hinduisme og syd- og centralasiatisk buddhisme)
- opnå grundlæggende viden om islams og de indiske religioners tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog
- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder

#### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende kompetencer i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

- opnå grundlæggende indsigt i islams og de indiske religioners kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets metoder og teorier

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningens indhold omfatter islams oprindelse og tidlige historie; historiske udviklinger af islam op til nutiden; hinduisme; buddhisme i syd- og centralasien. I undervisningen introduceres de studerende til den religionsvidenskabelige tilgang til studiet af disse religiøse traditioner. I undervisningen gennemgås blandt andet kildetekster fra Koranen og hadith-litteraturen; centrale kilder fra islams formative tid, med fokus på blandt andet teologi, ortopraksi og mystik; centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder fra islams moderne tid (svarende til 19. årh. til i dag); centrale kilder fra vedisk religion, klassisk og moderne hinduisme samt Theravāda, Mahāyāna og Vajrayāna buddhisme i Indien og Tibet i deres formative perioder; og eksempler på de indiske religioners udfoldelse i Vesten.

### **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### **E. Pensum**

- 1) Islams oprindelse og formative tid: Ca. 300 sider, heraf ca. 40 siders kildetekster.
- 2) Islam i senere tid: Ca. 300 sider, heraf ca. 40 sider kilder
- 3) Hinduisme og buddhisme: Ca. 450 sider, heraf ca. 60 siders kilder.

### **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Islam og indiske religioner* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 3, 5, 6, 7, 9, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### **G. Eksamensbestemmelser**

Eksamen i *Islam og indiske religioner* afvikles gennem en bunden mundtlig prøve. Prøven indgår i førsteårsprøven.



<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

### **§ 35. Kristendomsformer i middelalder og reformationstid (Medieval and Reformation Era Forms of Christianity)**

(Ændret, se § 62)

#### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### **Viden**

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformers kompleksitet, udvikling og historie i middelalder og reformationstid frem til tidlig moderne tid.
- demonstrere grundlæggende viden om centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder til udvalgte kristendomsformer i middelalder og reformationstid belyst gennem religionsvidenskabelige (bl.a. historiske, komparative og sociologiske) teorier, begreber og metoder.

##### **Færdigheder**

Den studerende skal

- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog.
- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke forskelligartede kilder ud fra religionsvidenskabeligt relevante teorier og metoder.

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende kompetencer i mundtligt at redegøre, analysere og reflektere religionsvidenskabeligt på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.
- demonstrere grundlæggende indsigt i kristendomsformernes historie, diversitet, kompleksitet i perioden.
- demonstrere en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets teorier og metoder.

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningens indhold introducerer til religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformers historie og kompleksitet i middelalder og reformationstid frem til tidlig moderne tid. I undervisningen gennemgås centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder, der belyser udvalgte kristendomsformers historiske, sociologiske, rituelle og mytologiske udvikling i middelalder og reformationstid.

### **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### **E. Pensum**

Ca. 400 sider tekster, heraf ca. 50 siders kilder

### **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i § 2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af **Oldtidens kristendomsformer (og Kristendomsformer i middelalder og reformationstid)** lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13,14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

## **G. Eksamensbestemmelser**

Kristendomsformer i middelalder og reformationstid udprøves sammen med Oldtidens kristendomsformer, jf. § 32.

Prøven indgår i førsteårsprøven.

## **§ 36. Religionssociologiske perspektiver (Sociology of Religion Perspectives)**

### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester. Undervisningen kan afvikles som et kompaktkursus.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### **Viden**

Den studerende skal:

- opnå grundlæggende viden om centrale temaer og tilgange i studiet af religion i et religionssociologisk perspektiv

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder i at beskrive og placere studier, herunder religionssociologiske, af religiøse grupper og/eller individer, forholdet mellem majoritets- og minoritetsreligion, religion og globalisering, religion og identitet, religion og kultur, samt sekulariseringsteorier

#### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå kompetencer til på baggrund af erhvervede viden og færdigheder at kunne sammenligne og vurdere studier af religion i fortid og nutid med hensyn til teori, metode og kilder
- kunne reflektere kompetent over de forskellige måder man religionsvidenskabeligt, herunder religionssociologisk, kan studere religiøse grupper og/eller individer i fortid og nutid
- kunne identificere delproblematikker i forhold til studier, herunder religionssociologiske, af religion i fortid og nutid på selvstændig og kompetent vis
- kunne reflektere fagligt og metodisk kompetent i forhold til relevant primær- og sekundærlitteratur på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen sigter imod at give de studerende grundlæggende indsigt i centrale temaer, teorier og tilgange i religionsvidenskabelige, især religionssociologiske studier af religion, herunder bl.a. tematikker og teorier om sekularisering, globalisering, minoritetsreligion, individuel religion, religiøs identitet, samt forhold mellem fx religion og stat, religion og politik) samt metoder, færdigheder i at forstå og vurdere studier af religion, der anvender religionssociologiske teorier og/eller metoder.

### **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### **E. Pensum**

Ca. 400 sider

### **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionssociologiske perspektiver* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), samt som en vurdering af, på hvilket niveau (grad af beskrivelse i forhold til grad

af sammenligning og vurdering og grad af refleksion) den studerende formår at fremlægge sin viden.

#### **G. Eksamensbestemmelser**

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve med to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

### **§ 37. Hovedtræk af religionsforskningens historie (Research History of the Study of Religions)**

#### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 2. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### **Viden**

Den studerende skal

- opnå overblik over hovedlinjerne i den religionsvidenskabelige forskningshistorie
- opnå grundlæggende viden om de centrale metodologiske og teoretiske skoledannelser i den religionsvidenskabelige forskningshistorie

##### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at identificere gennemgående problemstillinger i religionsforskningens historie
- opnå yderligere fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over teoretiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- uddybe sine kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen omfatter en indføring i hovedlinjerne i religionsforskningens historie fra oplysningstiden og frem til i dag; historisk skal hovedvægten lægges på forskningen fra og med Émile Durkheim. Der læses både oversigts- og baggrundslitteratur samt udvalgte tekster af de gennemgåede forskere. I undervisningen holdes udviklingslinjerne sammen, således at de studerende bibringes en sammenhængende forståelse af fagets udvikling.

### **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### **E. Pensum**

Samlet ca. 400 sider.

### **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Hovedtræk af religionsforskningens historie* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

### **G. Eksamensbestemmelser**

Prøven indgår i førsteårsprøven.

*Prøveform* : Bundent hjemmeopgave

<i>Varighed:</i>	48 timer
<i>Omfang:</i>	max. 5 sider
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i>	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	B/IB
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

### **§ 38. Religionsrelateret etik og politisk filosofi (Ethics and Political Philosophy Related to Religion)**

#### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer i 2. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

#### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

##### **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om moralfilosofiske emner og teorier

##### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at redegøre for udvalgte temaer fra anvendt etik og politisk filosofi med særlig relevans for religionsstudiet
- kunne genkende etiske opfattelser i kildetekster

##### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå færdigheder i skriftligt og kompetent at fremlægge, analysere og diskutere etiske opfattelser på baggrund af de erhvervede kundskaber

#### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen giver en gennemgang af grundlæggende etiske teorier og udvalgte temaer fra anvendt etik og politisk filosofi af særlig betydning for religi-

onsstudiet. Der lægges vægt på at analysere og diskutere etiske opfattelser og argumenter.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

Ca. 300 sider, heraf min. 30-50 sider primærtetekster

**F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionsrelateret etik og politisk filosofi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

I begyndelsen af semestret offentliggør underviseren tre temaer, hvoraf de studerende vælger ét som grundlag for deres hjemmeopgave.

*Prøveform:* Delvist fri hjemmeopgave.

*Omfang:* 8 – 10 sider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Ja. Opgaven kan skrives af op til to studerende i fællesskab. Omfangskravet er da 16-20 sider, og det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke sider. Karakteren gives individuelt.

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 39. Religionsfænomenologiske temaer**

**(Key Analytical Terms in Comparative Religion)**

(Ændret, se § 62)

**A. Undervisningens omfang**



2 konfrontationstimer om ugen i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

## **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå en uddybet viden inden for 1-3 udvalgte religionsfænomenologiske emner

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdighed i at perspektivere positioner inden for et religionsfænomenologisk emne i forhold til centrale skoledannelser i religionsforskningens historie
- opnå fortrolighed med og færdighed i at analysere og kritisk nuancere problemstillinger inden for et enkelt religionsfænomenologisk emne

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå viden og færdigheder til kompetent at kunne identificere og overskue sådanne gennemgående problemstillinger og diskussioner i den akkumulerede teoretiske litteratur
- opnå viden og færdigheder til kompetent at kunne forstå og reflektere over teoretiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog
- uddybe sine færdigheder og kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- styrke sin kompetente beherskelse af religionsfænomenologisk terminologi og begrebsdannelse samt færdigheden i teoretisk-metodisk refleksion over anvendelsen af disse på religionshistorisk materiale,, dvs. primærkilder af relevans for de valgte emner

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen omfatter en grundig indføring i 1-3 religionsfænomenologiske emner gennem læsning og diskussion af teoretisk litteratur repræsenterede væsentlige positioner i den videnskabelige diskussion inden for dette emne/disse emner. Illustrative kildetekster kan inddrages efter behov.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

Samlet ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders primærtekster.

**F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionsfænomenologiske temaer* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

<i>Prøveform:</i>	Bunden hjemmeopgave
<i>Varighed:</i>	3 dage
<i>Omfang:</i>	5-7 sider
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i>	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 40. Moderne kristendomsformer  
(Modern Forms of Christianity)**

**A. Undervisningens omfang**

4 konfrontationstimer i 3. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

## **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå solid viden om og indsigt i religionsvidenskabelige studier af udvalgte kristendomsformer, i en global, europæisk og dansk kontekst, i perioden fra tidlig moderne tid til samtiden.

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå færdighed i at anvende religionsvidenskabelige teorier, begreber og metoder til at analysere og fortolke kilder til moderne kristendomsformer.
- kunne reflektere kritisk og kompetent over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog.

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- kunne anvende viden og færdigheder til at analysere forskelligartet kildemateriale ud fra religionsvidenskabeligt relevante teorier og metoder samt kunne diskutere relevante problemstillinger i studiet af moderne kristendomsformer
- på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder demonstrere kompetence i skriftligt at formidle religionsvidenskabelig faglig og metodisk indsigt og diskutere den historiske udvikling og temaer inden for området.

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningens indhold omfatter religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformer – globalt, europæisk og dansk fra tidlig moderne tid til samtiden. I undervisningen gennemgås religionsvidenskabelige perspektiver på relevant kildemateriale til belysning af centrale aspekter af udvalgte kristendomsformers udvikling i perioden.

## **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

800 sider , heraf ca. 100 siders kilder.

**F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvnngen af *Moderne kristendomsformer* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Individuel bunden, skriftlig hjemmeopgave.

*Varighed:* Én uge

*Omfang:* 10-12 sider

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 41. Østasiatiske religioner  
(East Asian Religions)**

**A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 3. semester (komprimeret forløbsmodel) eller 5. semester (udvidet forløbsmodel)

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

**B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se

pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige studier af østasiatiske religioner (konfucianisme, daoisme og shinto) samt østasiatisk buddhisme

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder i at anvende den erhvervede viden til at analysere de østasiatiske religioners og den østasiatiske buddhismes tekstlige, ikonografiske og materielle kilder ved hjælp af historisk, komparativ og sociologisk teori og metode

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende indsigt i de østasiatiske religioners og den østasiatiske buddhismes kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med og færdighed i kritisk og kompetent at forholde sig til fagets metoder og teorier

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningens indhold omfatter de kinesiske religioner konfucianisme og daoisme, japansk shinto, samt buddhisme i Østasien. I undervisningen introduceres de studerende til den religionsvidenskabelige tilgang til studiet af disse religiøse traditioner. I undervisningen gennemgås centrale kilder fra konfucianisme, daoisme, shinto og et udvalg af repræsentative østasiatiske buddhistiske retninger. Undervisningen omfatter de formative perioder, men inddrager også eksempler på disse religioners udfoldelse i de østasiatiske lande og i Vesten i dag.

## **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

## **E. Pensum**

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

## **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Østasiatiske Religioner* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 3, 5, 6, 7, 9, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS.

Reeksamen som ovenfor.

**Valgfag /Religion i Danmark i dag/Særligt studeret emne  
(Electives/Religion in Denmark Today/Special subject)**

**§ 42. Valgfag  
(Electives)**

**A. Undervisningens omfang**

Vægtning: 10 ECTS (evt. 5+5 ECTS).

**B. Målbeskrivelse**

Den studerende skal uddybe sit kendskab til områder med relevans for Religionsstudier.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Religionsstudier. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Religionstudier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

**C. Undervisningens indhold**

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for religion.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

Religionsstudiers studienævn udbyder *Religion i Danmark i dag og Særligt studeret emne* (se nedenfor §43 og §44) som valgfag. Disse valgfag fylder dog kun 5 ECTS hver.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Afhænger af det valgte fag.

**E. Pensum**

Afhænger af det valgte fag.

**F. Bedømmelseskriterier**

Afhænger af det valgte fag.

**G. Eksamensbestemmelser**

Afhænger af det valgte fag.

**§ 43. Religion i Danmark i dag  
(Religion in Denmark Today)**

(Ændret, se § 62)

**A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 3. semester (komprimeret forløbsmodel) eller 5. semester (udvidet forløbsmodel). Undervisningen kan afvikles som et kompaktkursus.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

**B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

**Viden**

Den studerende skal:

- opnå viden om det aktuelle religiøse landskab i Danmark, både hvad angår den kristne majoritetsreligion og minoritetsreligioner, herunder islam

- opnå viden om den statslige konceptualisering og håndtering af religion, sådan som det bl.a. udtrykkes i grundloven, i anden lovgivning og i praksis i statslige og andre institutioner (fx fængsler, hospitaler, skoler) i Danmark

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opøve færdigheder, herunder religionshistoriske, -sociologiske og -antropologiske, i at studere og analysere religion i Danmark i dag, bl.a. gennem feltarbejde og deltagerobservation og brug af et bredt udvalg af kilde materiale

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opøve færdigheder i skriftligt og kompetent at kunne beskrive og analysere udvalgte grupper eller former for majoritets- eller minoritetsreligion i Danmark samt dertil knyttede diskussioner, videnskabelige såvel som politiske og andre offentlige, fx om religion, kulturmøde og integration, eller religionsfrihed og -lighed.

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen sigter imod at give de studerende indsigt og viden i religion i Danmark i dag og i studiet deraf, samt færdigheder i selvstændigt at studere udvalgte former for religion i Danmark i dag

## **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

## **E. Pensum**

Ca. 400 sider. De studerende bidrager selv til sammensætning af pensum i samråd med underviser.

## **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religion i Danmark* i dag lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14 og 15.



Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), samt som en vurdering af, på hvilket niveau (grad af beskrivelse i forhold til grad af anvendelse og grad af refleksion) den studerende formår at udarbejde hjemmeopgaven.

#### **G. Eksamensbestemmelser**

Eksamen består af en hjemmeopgave. Opgaven kan eventuelt udformes som en feltarbejdsrapport men også andre formater (fx en Wiki, en PPpræsentation, en video) efter aftale med underviser.

*Prøveform:* Fri hjemmeopgave

*Omfang:* 5-10 sider eller tilsvarende afhængig af format

*Censur:* Intern prøve, én eksaminator

*Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:* Ja. To. I så fald med et omfang på 8-14 sider eller tilsvarende afhængig af format. Det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvad. Karakteren gives individuelt.

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

#### **§ 44. Særligt studeret emne (Special subject)**

##### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

##### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere kundskaber om relevante emneområder og fænomener, teorier og metodologiske diskussioner inden for Religionsstudier

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere færdigheder i at analysere og fortolke tekstslige såvel som ikke tekstlige primærkilder i et komparativt religionshistorisk perspektiv

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- videreudvikle og supplere kompetence i skriftligt at kunne fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.

Den studerende skal uddybe sit kendskab til områder med relevans for Religionsstudier.

## **C. Undervisningens indhold**

Afhænger af udbudte emne.

## **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

## **E. Pensum**

Ca. 450 sider, heraf ca. 50 siders primærtekster.

## **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Særligt studeret emne* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

## G. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Bunden hjemmeopgave
<i>Omfang:</i>	5-7 sider
<i>Varighed:</i>	3 dage.
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven.</i>	Nej.
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala.
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS.

Reeksamen som ovenfor.

## § 45. Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II) (Philosophy of Methodology in the Study of Religions (Theory of Science II))

### A. Undervisningens omfang

3 konfrontationstimer om ugen i 2/3 af 3. semester (komprimeret forløbsmodel) eller 5. semester (udvidet forløbsmodel)

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### Viden

Den studerende skal

- opnå en grundlæggende viden om centrale videnskabsteoretiske temaer af relevans for religionsstudier

#### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at afdække, analysere og diskutere videnskabsteoretiske opfattelser af relevans for religionsstudier
- kunne formulere og gennemføre et relativt selvstændigt projekt inden for religionsvidenskabens videnskabsteori

#### Kompetencer

Den studerende skal

- kritisk og kompetent kunne reflektere over og argumentere for de valgte teorier og metoder på baggrund af erhvervede viden og færdigheder.

**C. Undervisningens indhold**

Undervisningen giver en indføring i grundlæggende filosofiske og videnskabsteoretiske problemstillinger vedr. religion som videnskabeligt genstandsfelt. Undervisningen introducerer sideløbende arbejdet med at problemformulere, analysere og argumentere i en filosofisk analyse af videnskabsteoretiske emner i religionsvidenskaben.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

Ca. 200 sider

**F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II)* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplin-specifikke kompetencer (se punkt B) samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**G. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Fri hjemmeopgave.

*Omfang:* 6-8 sider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Ja. Opgaven kan skrives af op til to studerende i fællesskab. Omfangskravet er da 14-16 sider, og det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke sider. Karakteren gives individuelt.

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* B/IB

*Vægtning:* 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 46. Religiøs innovation i fortid og nutid**

## **(Religious Innovation Past and Present)**

### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester.

Vægtning: 5 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### **Viden**

Den studerende skal

- opnå god viden om og indsigt i forskellige former for nye religioner og religiøse transformationer og dynamikker i fortid (fx religiøse dynamikker i hellenistisk tid, vestens esoteriske traditioner, sekteriske grupper indenfor eksisterende religiøse traditioner) og nutid (fx nye religiøse bevægelser, New Age og lignende fænomener)

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå god viden om og færdigheder i at anvende og vurdere relevante teorier og metoder i analysen af religiøs innovation, transformation og forandring i fortid og nutid

#### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med selvstændigt og kompetent at kunne analysere og kritisk nuancere fortidige som nutidige problemstillinger og diskussioner knyttet til religiøs innovation og forandring
- opnå kompetence til mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen indfører de studerende i religiøs innovation i fortid og nutid. Der vil blive gennemgået konkrete eksempler på forskellige former for nye religioner, transformationer og forandring i nutid og fortid.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

**F. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til niveauet på 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig dele af de i §2 nævnte generelle og fagspecifikke kompetencer.

I udprøvningen af *Religiøs innovation i fortid og nutid* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

Prøven afvikles (for centralfag) sammen med eksamen i § 47. *Fokusemne i sammenlignende religionshistorie*.

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS.

Reeksamen som ovenfor.

**§ 47. Fokusemne i sammenlignende religionshistorie**

**(Advanced Course in Comparative Religion)**

(Ændret, se § 62)

**A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

## **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå fordybet viden om og indsigt i sammenlignende religionshistoriske studier af et af de empiriske områder, som der undervises i på et mere elementært niveau i 1. eller 2. semester
- opnå fordybet viden om den valgte religions tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog, deriblandt tekster på et teoretisk eller metodisk mere avanceret niveau
- opnå dybere fortrolighed med og færdighed i at analysere, problematisere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå større færdigheder og kompetence i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- opnå god indsigt i den valgte religions kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en større fortrolighed med kritisk og kompetent at forholde sig til fagets metoder og teorier

## **C. Undervisningens indhold**

Der tilbydes undervisning på et mere avanceret niveau i ét af følgende områder:

- oprindelige folks religioner
- islam
- hinduisme
- buddhisme
- jainisme og/eller sikhisme
- jødedom
- førkristen religion i Europa (fx græsk, romersk, keltisk eller germansk religion; hellenistiske mysteriereligioner, gnosticisme, manikæisme)
- førislamisk nærorientalsk religion (fx sumerisk, babylonisk eller egyptisk religion)

Undervisningens indhold omfatter oversigtslitteratur og kilder som belyser den valgte religion.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

**F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer. I udprøvnin-gen af *Fokusemne i sammenlignende religionshistorie* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

Prøven afvikles (for centralfag) sammen med eksamen i § 46 *Religiøs innovation i fortid og nutid*. Jf. § 46 for eksamensbestemmelser.

**§ 48. Religionsundervisning og religionsvidenskabelig didaktik**



## (Religious Education and Related Study of Religions Didactics)

### A. Undervisningens omfang

2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### Viden

Den studerende skal

- indføres i og opnå viden om grundlæggende religionsdidaktiske og religionspædagogiske problemer og diskussioner i et religionsvidenskabeligt perspektiv

#### Færdigheder

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at analysere og diskutere religionsfagene og undervisningen i den offentlige skole, primært i Danmark, men også i andre lande i Europa, herunder også uddannelsen af undervisere til både grundskolens og gymnasieskolens religionsfag
- opnå viden om religionsfagernes og –uddannelsernes faglige og ideologiske forudsætninger og mål, som de kommer til udtryk i læreplaner, vejledninger, studieordninger m.v.

#### Kompetencer

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at udvælge og kritisk og kompetent anvende metodisk analyse og perspektivering af opgivne kildetekster

### C. Undervisningens indhold

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at indføre den studerende i religionsfagets udvikling og rolle, primært i Danmark, men også i andre lande i Europa, fra grundskolen til de videregående uddannelser. Undervisningen er fokuseret på religionsfagets og -uddannelsens faglige og ideologiske forudsætninger og

mål, samt i forskningen i religionsrelateret religionsdidaktik. Som kildetekster indgår læreplaner, vejledninger, studieordninger, lærebøger og tekster fra den offentlige debat.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

I alt ca. 400 sider, heraf mindst 100 siders kilder

**F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionsundervisning og Religionsvidenskabelig religionsdidaktik* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

<i>Prøveform:</i>	Bunden hjemmeopgave
<i>Varighed:</i>	1 uge
<i>Sideomfang:</i>	10-15 sider
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i>	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 49. Klassisk og moderne religionsfilosofi  
(Classical and Modern Philosophy Related to Religion)**

**A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer i 4. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

## **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om centrale temaer inden for klassisk religionsfilosofi samt religionsrelateret filosofi bredere forstået
- opnå yderligere viden om religionsbegrebets kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå færdigheder og kompetence i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- være i stand til at placere religionsfilosofiske problemstillinger, opfattelser, argumenter og begreber i deres indbyrdes sammenhænge såvel som i sammenhæng med religionsstudier mere generelt

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen giver en indføring i centrale emner i klassisk religionsfilosofi og i moderne diskussioner. Opfattelser fra forskellige religiøse traditioner vil blive inddraget lige som forskellige former for kritisk tilgang til religion vil blive præ-senteret.

## **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

## **E. Pensum**

Ca. 300 sider

## **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Klassisk og moderne religionsfilosofi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### **G. Eksamensbestemmelser**

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

#### **§ 50. Originalsprogsbaseret emne (Subject Related to a Specific Language)**

##### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 4. semester, hvis undervisning udbydes, se § 29.  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

##### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

###### **Viden**

Den studerende skal

- opnå god viden om og indsigt i et religionshistorisk emne på basis af et studium af de relevante kildetekster på originalsproget

###### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med og færdigheder i at analysere og fortolke kildetekster på originalsproget
- opnå fortrolighed med og færdighed i at anvende relevante filologiske, tekstkritiske og religionsvidenskabelige metoder i analysen af kildetekster på originalsproget
- opnå fortrolighed med og færdighed i at finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og oversigtslitteratur

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå gode kompetencer i mundtligt eller skriftligt selvstændigt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen indfører de studerende i studier af pågældende religion og tematik på basis af kildetekster på originalsprog og relevant oversigtslitteratur.

### **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### **E. Pensum**

Ca. 400 sider, heraf ca. 20-25 siders originalsprogstekst. Det præcise omfang af originalsprogsteksten fastsættes i samråd med faglæreren.

### **F. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til pensum og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 og for nærværende emne relevante generelle og fagspecifikke kompetencer.

I udprøvningen af *Originalsprogsbaseret emne* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### **G. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Fri hjemmeopgave

<i>Sideomfang:</i>	7-10 sider
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i>	Nej.
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## **§ 51. BA-projekt (Bachelor Project)**

### **A. Omfang**

Bachelorprojektet udarbejdes i 5. eller 7. semester afhængig af, hvilken forløbsmodel man følger

Vægtning: 15 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser.

### **B. Målbeskrivelse**

#### **Viden**

Den studerende skal

- kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation
- på et fremmedsprog i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater

#### **Kompetencer**

Den studerende skal

- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

Ved prøven skal den studerende med inddragelse af et udvalg af kilder godtgøre indsigt i og evne til at diskutere og perspektivere det valgte emnes særlige problemstilling.

### C. Bachelorprojektets indhold og emne

BA-projektet skal give den studerende mulighed for på relativ selvstændig vis at fordybe sig i et selvvalgt emne, der tager sit udgangspunkt i en eller flere af uddannelsens discipliner.

Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder.

### D. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 5. semester/7.s semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i §2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### E. Pensum

800 sider, heraf et vist antal sider kilder efter nærmere aftale med vejleder.

### F. Eksamensbestemmelser

Bachelorprojektet er en skriftlig hjemmeopgave på dansk og afleveres d. 1. december eller første hverdag herefter. Reeksamen afholdes med afleveringsfrist d. 1. februar eller første hverdag herefter. Petitem afleveres elektronisk på Blackboard senest 1 måned før aflevering. Godkendelsen af petitem foregår ligeledes elektronisk på Blackboard.

<i>Prøveform:</i>	Bachelorprojekt
<i>Flere studerende kan bidrage til projektet:</i>	Nej.
<i>Sideomfang:</i>	20-25 normalsider eksklusiv bilag, inklusiv dansk resumé, eksklusiv engelsk resumé
<i>Sideomfang, resumé:</i>	max 1 normalside
<i>Fremmedsprog resumé:</i>	Engelsk
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

*Vægtning:* 15 ECTS



### III. Beskrivelse af sidefagets discipliner

Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi (§52)

Oldtidens kristendomsformer (§53)

Islam og indiske religioner (§54)

Kristendomsformer i middelalder og reformationstid (§55)

Religionssociologiske perspektiver (§56)

Religionsrelateret etik og politisk filosofi (§57)

Religiøs innovation i fortid og nutid (§58)

#### § 52. Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi (Introduction to the Comparative History of Religions)

]

##### A. Undervisningens omfang:

4 konfrontationstimer om ugen i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

Forløbet består af to dele med hver to ugentlige undervisningstimer. Forløbets dele er:

- Religionsfænomnologi
- Indfødte folks religioner

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

##### B. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi og studier af
  - udvalgte religiøse fænomener og religionsfænomnologiske analyser og teorier
  - indfødte folks religioner

## **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om valgte indfødte religioner og disses tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode
- opnå grundlæggende viden om og indsigt i et bredt udsnit af centrale religionsfænomenologiske emner
- opnå grundlæggende viden om religionsfænomenologiens komparative metode og være bekendt med denne metodes særlige problemstillinger

## **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder, herunder komparative og religionsfænomenologiske
- opnå fortrolighed med religionsfænomenologiens terminologi og færdighed i at anvende denne korrekt

## **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder og kompetencer i skriftligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder
- opnå grundlæggende indsigt i de valgte religioners og religiøse fænomeners kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets metoder og teorier, herunder de religionsfænomenologiske

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen omfatter en introduktion til den komparative religionsfænomenologiske metode samt en oversigt over et bredt udvalg af centrale religionsfænomenologiske emner, der hver belyses gennem teoretiske tekster og eksemplificeres med kildetekster fra forskellige traditioner. I undervisningen får de studerende lejlighed til selvstændigt at arbejde med den religionsfænomenologiske metode ved analyse af konkrete kilder.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

- a) Religionsfænomnologi: Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.
- b) Indfødte folks religioner: Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kildetekster.

**F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomnologi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 6, 9, 10, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

Der eksamineres samlet i delene Religionsfænomnologi og Indfødte folks religioner

<i>Prøveform:</i>	Bunden skriftlig hjemmeopgave,
<i>Omfang:</i>	8-10 sider
<i>Varighed:</i>	3 dage
<i>Flere studerende kan bidrage til opgaven:</i>	Nej
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 53. Oldtidens kristendomsformer  
(Forms of Christianity in Antiquity)**

(Ændret, se § 62)

**A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer ugentligt i 5. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, studiegrupper støttet af faglige tutorer, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

## **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige perspektiver på oldtidens kristendomsformers udvikling, historie og kompleksitet fra det 1. årh. e.v.t. frem til middelalderens begyndelse.
- demonstrere grundlæggende viden om centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder til oldtidens kristendomsformers historie belyst gennem religionsvidenskabelige begreber, teorier og metoder.

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog.
- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke forskelligartede kilder ud fra religionsvidenskabeligt relevante teorier og metoder.

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende kompetencer i mundtligt at redegøre, analysere og reflektere på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.
- demonstrere grundlæggende indsigt i den kristne religions historie og kristendomsformernes diversitet og kompleksitet i perioden.
- demonstrere en vis fortrolighed med og kompetence til kritisk at forholde sig til fagets teorier og metoder.

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen introducerer til religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformers historie i oldtiden frem til middelalderens begyndelse, til kristendomsformernes mangfoldighed og relationer til andre religioner og

strømninger i perioden, samt til den proces, hvor institutionaliserede, officielle kristendomsformer vinder magt. I undervisningen gennemgås forskelligartede kilder, der belyser centrale træk af kristendomsformernes historiske, sociologiske, rituelle og mytologiske udvikling i perioden.

#### **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger og øvelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

#### **E. Pensum**

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

#### **F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningsen af Oldtidens kristendomsformer (og Kristendomsformer i middelalder og reformationstid) lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13,14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

#### **G. Eksamensbestemmelser**

*Prøveform:* Bunden mundtlig prøve inden for det samlede pensum i *Oldtidens kristendomsformer* samt *Kristendomsformer i middelalder og reformationstid*

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## **§ 54. Islam og indiske religioner (Islam and Indian Religions)**

### **A. Undervisningens omfang**

7 konfrontationstimer om ugen i 6. semester. Heraf 4 timer til islam og 3 timer til indiske religioner.

Vægtning: 10 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter :

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige studier af islams oprindelse og historie fra 7. århundrede e.v.t. frem til nutiden, og af de indiske religioner (i det følgende forstået som hinduisme og syd- og centralasiatisk buddhisme)
- opnå grundlæggende viden om islams og de indiske religioners tekstlige, ikonografiske og materielle kilder belyst gennem historisk, komparativ og sociologisk teori og metode

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog
- opnå grundlæggende fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke kildetekster og andet materiale ud fra fagligt relevante teorier og metoder

#### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende kompetencer i mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

- opnå grundlæggende indsigt i islams og de indiske religioners kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder, samt opnå en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets metoder og teorier

### C. Undervisningens indhold

Undervisningens indhold omfatter islams oprindelse og tidlige historie; historiske udviklinger af islam op til nutiden; hinduisme; buddhisme i syd- og centralasien. I undervisningen introduceres de studerende til den religionsvidenskabelige tilgang til studiet af disse religiøse traditioner. I undervisningen gennemgås blandt andet kildetekster fra Koranen og hadith-litteraturen; centrale kilder fra islams formative tid, med fokus på blandt andet teologi, ortopraksi og mystik; centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder fra islams moderne tid (svarende til 19. årh. til i dag); centrale kilder fra vedisk religion, klassisk og moderne hinduisme samt Theravāda, Mahāyāna og Vajrayāna buddhisme i Indien og Tibet i deres formative perioder; og eksempler på de indiske religioners udfoldelse i Vesten.

### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### E. Pensum

- 1) Islams oprindelse og formative tid: Ca. 300 sider, heraf ca. 40 siders kildetekster.
- 2) Islam i senere tid: Ca. 300 sider, heraf ca. 40 sider kilder
- 3) Hinduisme og buddhisme: Ca. 450 sider, heraf ca. 60 siders kilder.

### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningsen af *Islam og indiske religioner* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 3, 5, 6, 7, 9, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### G. Eksamensbestemmelser

Eksamen i *Islam og indiske religioner* afvikles gennem en bunden mundtlig prøve.

*Prøveform:* Individuel bunden mundtlig prøve

*Varighed:* 30 min.

*Forberedelse:* 30 min.

<i>Hjælpe midler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Ekstern prøve
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## **§ 55. Kristendomsformer i middelalder og reformationstid (Medieval and Reformation Era Forms of Christianity)**

(Ændret, se § 62)

### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 6. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Fagligt studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### **Viden**

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformers kompleksitet, udvikling og historie i middelalder og reformationstid frem til tidlig moderne tid.
- demonstrere grundlæggende viden om centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder til udvalgte kristendomsformer i middelalder og reformationstid belyst gennem religionsvidenskabelige (bl.a. historiske, komparative og sociologiske) teorier, begreber og metoder.

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at læse, forstå og reflektere over akademiske tekster på engelsk og de skandinaviske sprog.
- demonstrere fortrolighed med og færdighed i at analysere og fortolke forskelligartede kilder ud fra religionsvidenskabeligt relevante teorier og metoder.



## Kompetencer

Den studerende skal

- demonstrere grundlæggende kompetencer i mundtligt at redegøre, analysere og reflektere religionsvidenskabeligt på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder.
- demonstrere grundlæggende indsigt i kristendomsformernes historie, diversitet, kompleksitet i perioden.
- demonstrere en vis fortrolighed med at forholde sig kritisk og kompetent til fagets teorier og metoder.

### C. Undervisningens indhold

Undervisningens indhold introducerer til religionsvidenskabelige perspektiver på udvalgte kristendomsformers historie og kompleksitet i middelalder og reformationstid frem til tidlig moderne tid. I undervisningen gennemgås centrale tekstlige og ikke-tekstlige kilder, der belyser udvalgte kristendomsformers historiske, sociologiske, rituelle og mytologiske udvikling i middelalder og reformationstid.

### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### E. Pensum

Ca. 400 sider tekster, heraf ca. 50 siders kilder

### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningsen af **Oldtidens kristendomsformer (og Kristendomsformer i middelalder og reformationstid)** lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13,14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

### G. Eksamensbestemmelser

*Prøveform:* Bunden mundtlig prøve inden for det samlede pensum i *Oldtidens kristendomsformer* samt *Kristendomsformer i middelalder og reformationstid*. For eksamensbestemmelser jf. § 53.

## **§ 56. Religionssociologiske perspektiver (Sociology of Religion Perspectives)**

### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 6. semester. Undervisningen kan afvikles som et kompaktkursus.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### **Viden**

Den studerende skal:

- opnå grundlæggende viden om centrale temaer og tilgange i studiet af religion i et religionssociologisk perspektiv

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende færdigheder i at beskrive og placere studier, herunder religionssociologiske, af religiøse grupper og/eller individer, forholdet mellem majoritets- og minoritetsreligion, religion og globalisering, religion og identitet, religion og kultur, samt sekulariseringsteorier

#### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå kompetencer til på baggrund af erhvervede viden og færdigheder at kunne sammenligne og vurdere studier af religion i fortid og nutid med hensyn til teori, metode og kilder
- kunne reflektere kompetent over de forskellige måder man religionsvidenskabeligt, herunder religionssociologisk, kan studere religiøse grupper og/eller individer i fortid og nutid

- kunne identificere delproblematikker i forhold til studier, herunder religionssociologiske, af religion i fortid og nutid på selvstændig og kompetent vis
- kunne reflektere fagligt og metodisk kompetent i forhold til relevant primær- og sekundærlitteratur på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

### C. Undervisningens indhold

Undervisningen sigter imod at give de studerende grundlæggende indsigt i centrale temaer, teorier og tilgange i religionsvidenskabelige, især religionssociologiske studier af religion, herunder bl.a. tematikker og teorier om sekularisering, globalisering, minoritetsreligion, individuel religion, religiøs identitet, samt forhold mellem fx religion og stat, religion og politik) samt metoder, færdigheder i at forstå og vurdere studier af religion, der anvender religionssociologiske teorier og/eller metoder.

### D. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

### E. Pensum

Ca. 400 sider

### F. Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningsen af *Religionssociologiske perspektiver* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), samt som en vurdering af, på hvilket niveau (grad af beskrivelse i forhold til grad af sammenligning og vurdering og grad af refleksion) den studerende formår at fremlægge sin viden.

### G. Eksamensbestemmelser

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min
<i>Forberedelse:</i>	30 min.

<i>Hjælpemidler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve med to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## **§ 57. Religionsrelateret etik og politisk filosofi (Ethics and Political Philosophy Related to Religion)**

### **A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 6. semester  
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

### **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

#### **Viden**

Den studerende skal

- opnå grundlæggende viden om moralfilosofiske emner og teorier

#### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå færdigheder i at redegøre for udvalgte temaer fra anvendt etik og politisk filosofi med særlig relevans for religionsstudiet
- kunne genkende etiske opfattelser i kildetekster

#### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå færdigheder i skriftligt og kompetent at fremlægge, analysere og diskutere etiske opfattelser på baggrund af de erhvervede kundskaber

### **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen giver en gennemgang af grundlæggende etiske teorier og udvalgte temaer fra anvendt etik og politisk filosofi af særlig betydning for religi-

onsstudiet. Der lægges vægt på at analysere og diskutere etiske opfattelser og argumenter.

**D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

Ca. 300 sider, heraf min. 30-50 sider primærtetekster

**F. Bedømmelseskriterier**

Der lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til fagets målbeskrivelse, samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig de i §2 nævnte generelle og metodiske kompetencer.

I udprøvningen af *Religionsrelateret etik og politisk filosofi* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

I begyndelsen af semestret offentliggør underviseren tre temaer, hvoraf de studerende vælger ét som grundlag for deres hjemmeopgave.

*Prøveform:* Delvist fri hjemmeopgave.

*Omfang:* 8 – 10 sider

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Ja. Opgaven kan skrives af op til to studerende i fællesskab. Omfangskravet er da 16-20 sider, og det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke sider. Karakteren gives individuelt.

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

**§ 58. Religiøs innovation i fortid og nutid  
(Religious Innovation Past and Present)**

**A. Undervisningens omfang**

2 konfrontationstimer om ugen i 6. semester.

Vægtning: 5 ECTS.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning face to face og digitalt ved underviser i tilknytning til samt uafhængigt af undervisning, foredrag i foredragsforeningen RELIGIO.

## **B. Målbeskrivelse**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

### **Viden**

Den studerende skal

- opnå god viden om og indsigt i forskellige former for nye religioner og religiøse transformationer og dynamikker i fortid (fx religiøse dynamikker i hellenistisk tid, vestens esoteriske traditioner, sekteriske grupper indenfor eksisterende religiøse traditioner) og nutid (fx nye religiøse bevægelser, New Age og lignende fænomener)

### **Færdigheder**

Den studerende skal

- opnå god viden om og færdigheder i at anvende og vurdere relevante teorier og metoder i analysen af religiøs innovation, transformation og forandring i fortid og nutid

### **Kompetencer**

Den studerende skal

- opnå fortrolighed med selvstændigt og kompetent at kunne analysere og kritisk nuancere fortidige som nutidige problemstillinger og diskussioner knyttet til religiøs innovation og forandring
- opnå kompetence til mundtligt at fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder

## **C. Undervisningens indhold**

Undervisningen indfører de studerende i religiøs innovation i fortid og nutid. Der vil blive gennemgået konkrete eksempler på forskellige former for nye religioner, transformationer og forandring i nutid og fortid.

## **D. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved un-

dervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**E. Pensum**

Ca. 400 sider, heraf ca. 50 siders kilder.

**F. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til niveauet på 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende i øvrigt demonstrerer at have erhvervet sig dele af de i §2 nævnte generelle og fagspecifikke kompetencer.

I udprøvningen af *Religiøs innovation i fortid og nutid* lægges særlig vægt på kompetenceprofilens punkt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af fagets målbeskrivelse (se punkt B), som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

**G. Eksamensbestemmelser**

Prøven afvikles (for centralfag) sammen med eksamen i § 47. *Fokusemne i sammenlignende religionshistorie.*

<i>Prøveform:</i>	Individuel bunden mundtlig prøve
<i>Varighed:</i>	30 min.
<i>Forberedelse:</i>	30 min.
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle hjælpemidler (trykte, skrevne og i elektronisk form) plus internet (dog ikke kommunikation)
<i>Censur:</i>	Intern prøve, to eksaminatorer
<i>Bedømmelse:</i>	7-trinsskala
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

## IV. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

### § 59. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

### § 60. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Religionsstudier den 10. juni 2015

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 8. juli 2015.

### § 61. Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. side 5 i nærværende studieordning.

#### ***Studieordning 2013:***

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2013 og 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:

1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.
4. semesters fag undervises sidste gang foråret 2016, sidste eksamen sommer 2017.
5. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2016, sidste eksamen vinter 2017/2018.

#### ***Studieordning 2011, 2009, 2007, 2005:***

Der udbydes ikke længere undervisning i henhold til disse studieordninger. Prøver efter disse studieordning gennemføres i takt med studieordningernes udfasning i henhold til følgende plan:

1. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.
4. semesters fag, sidste eksamen sommer 2016.
5. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.



## Meritskema

Studieordning 2011 (Rettelsesblad 2012)	Studieordning 2013	Studieordning 2015
Introduktion til sammenlignende religionshistorie (10 ECTS): a) Oprindelige folks religioner (5 ECTS) b) Empirisk religionshistorisk område (5 ECTS)	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi (b) (5+5 ECTS)	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi (15 ECTS)
Introduktion til religionsfænomologi (5 ECTS)	Introduktion til sammenlignende religionshistorie med religionsfænomologi (a) (5 ECTS)	
Introduktion til kristendom (5 ECTS)	Kristendom I (5 ECTS)	Oldtidens kristendomsformer (5 ECTS)
Gammeltestamentlig religion med jødedom (5 ECTS)	Gammeltestamentlig religion med jødedom (5 ECTS)	Religion i den hebraiske Bibel med jødedom (5 ECTS)
Introduktion til religionssociologi (5 ECTS)	Samtidsreligion og religionssociologiske perspektiver (5 ECTS)	Religionssociologiske perspektiver (5 ECTS)
Introduktion til islam og indisk religion (10 ECTS)	Islam og indiske religioner (10 ECTS)	Islam og indiske religioner (10 ECTS)
	Østasiatiske religioner (5 ECTS)	Østasiatiske religioner (5 ECTS)
Hovedtræk af religionsforskningens historie (5 ECTS)	Hovedtræk af religionsforskningens historie (5 ECTS)	Hovedtræk af religionsforskningens historie (5 ECTS)
Kristendomshistoriske temaer (5 ECTS)	Kristendom II (5 ECTS)	Kristendomsformer i middelalder og reformationstid
Introduktion til religionsrelateret filosofi (5 ECTS)	Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I) (5 ECTS)	Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori (Videnskabsteori I) (5 ECTS)
Religionsfænomologiske temaer (5 ECTS)	Religionsfænomologiske temaer (5 ECTS)	Religionsfænomologiske temaer (5 ECTS)
Videnskabsteori I (5 ECTS)		
Temaer i moderne kristendom (10 ECTS)	Moderne kristendomsformer og – tematikker (10 ECTS)	Moderne kristendomsformer (10 ECTS)
Religionsundervisning og didaktik (5 ECTS)	Religionsundervisning og religionsvidenskabelig	Religionsundervisning og religionsvidenskabelig

	religionsdidaktik (5 ECTS)	religionsdidaktik (5 ECTS)
Religiøs innovation og samtidsreligion (5 ECTS)	Religiøs innovation i fortid og nutid (5 ECTS)	Religiøs innovation i fortid og nutid (5 ECTS)
Valgfag: Anvendt religionssociologisk metode/Valgfrit emne (5+5 ECTS)	Valgfag/ Religion i Danmark i dag:religionssociologiske perspektiver og tilgange /Valgfrit emne (5+5 ECTS)	Valgfag/ Religion i Danmark i dag:religionssociologiske perspektiver og tilgange /Selvstuderet emne (5+5 ECTS)
Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II) (5 ECTS)	Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabsteori II) (5 ECTS)	Religionsrelateret videnskabsteori (Videnskabs-teori 2) (5 ECTS)
Religionsrelateret etik og politisk filosofi (5 ECTS)	Religionsrelateret etik og politisk filosofi (5 ECTS)	Religionsrelateret etik og politisk filosofi (5 ECTS)
Religionsvidenskabeligt fokusemne (5 ECTS)	Fokusemne i sammenlignende religionshistorie (5 ECTS)	Fokusemne i sammenlignende religionshistorie (5 ECTS)
Klassisk og moderne religionsfilosofi (5 ECTS)	Klassisk og moderne religionsfilosofi (5 ECTS)	Klassisk og moderne religionsfilosofi (5 ECTS)
Originalsprogsbaseret emne (5 ECTS)	Originalsprogsbaseret emne (5 ECTS)	Originalsprogsbaseret emne (5 ECTS)
BA-projekt (15 ECTS)	BA-projekt (15 ECTS)	BA-projekt (15 ECTS)

## § 62. Senere ændringer til studieordningen

<i>Vedrører</i>	<i>Beskrivelse af ændring</i>	<i>Studienævnets godkendelse</i>	<i>Dekanatets godkendelse</i>
§ 26. Litteraturliste, petita mv.	Der er tilføjet en vejledende regel om, hvordan billeder og andre audiovisuelle kilder tælles i normalsider.	27. januar 2016	7. april 2016
§ 32. og § 53. Oldtidens kristendomsformer	Konsekvensændring i målbeskrivelse på baggrund af tidligere ændret eksamensform fra skriftlig til mundtlig.	27. januar 2016	
§ 33. Introduktion til religionsrelateret filosofi og videnskabsteori	Konsekvensændring i eksamensbestemmelser. Eksamensformen er tidligere ændret til en 24 timers hjemmeopgave, og bestemmelser om tilladte hjælpemidler er derfor konsekvensændret.	27. januar 2016	
§ 35. og § 55. Kristendomsformer i middelalder og reformationstid	Konsekvensændring i målbeskrivelse på baggrund af tidligere ændret eksamensform fra skriftlig til mundtlig.	27. januar 2016	
§ 39. Religionsfænomenologiske temaer	Det er tilføjet, at ud af et pensum på 400 sider, skal der være 50 siders kilder. Der er desuden en mindre ændring i målbeskrivelsen og det nævnes under undervisningens indhold, at illustrative kildetekster kan inddrages	16. december 2015	
§ 43. Religion i Danmark i dag.	Det er tilføjet under punkt g. eksamensbestemmelser, at når flere studerende bidrager til besvarelsen, skal det fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvad, og at karakteren gives individuelt.	27. januar 2016	
§ 47. Fokusemne i sammenlignende religionshistorie	Ændring i målbeskrivelsen: Ordet "religionsvidenskabelige" er erstattet med "sammenlignende religionshistoriske"	27. januar 2016	

## Almen del

### V. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

[www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser](http://www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser)

Revideret af dekanen med virkning fra den 1. september 2015.

#### ***Om dispensation fra regler i studieordningen:***

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

## Bilag

*Bilag 1. Bacheloruddannelsen i religionsstudier. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.*

<i>Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser</i>	<i>Uddannelsens kompetencemål</i>	<i>De enkelte fagelementers læringsmål</i>
<b>Viden:</b>		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlæggende religionsvidenskabelig, herunder komparativ, historisk og sociologisk viden om fænomenet religion, en række religioner og religiøse fænomener og relationer mellem religion og øvrig kultur og samfund, i fortid og samtid</li> <li>• grundlæggende viden om religionsvidenskabelig relevant og religionsrelateret filosofi, herunder videnskabsteori, religionsfilosofi, samt etik og politisk filosofi</li> <li>• grundlæggende viden om religionsvidenskabens forskningshistorie, teori og metodologi, samt om religionsdidaktik i et religionsvidenskabeligt perspektiv</li> </ul>	§§ 27 – 38, §§ 40 - 45
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• således viden til at kunne forstå og reflektere over religionsfagets teorier, herunder sociologiske, didaktiske, historiske og filosofiske teorier</li> <li>• samt viden til i praksis at kunne finde, udvælge og kritisk anvende relevant kildemateriale og faglitteratur.</li> </ul> <p>Dimittenden skal</p> <p><i>1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau</i></p>	§ 27, §§ 29 – 33, §§ 35 – 38, §§ 40 - 45

Færdigheder:		
<p>Skal kunne anvende et eller flere fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læse, forstå og problematisere relevante videnskabelige tekster (på dansk og engelsk og de skandinaviske sprog)</li> <li>• finde, udvælge og kritisk anvende relevant kilde-materiale og faglitteratur</li> <li>• analysere og fortolke skriftlige, ikonografiske og tekstligt kildemateriale ud fra fagligt relevante teorier og metoder</li> <li>• selvstændigt indsamle kildemateriale ved hjælp af sociologiske metoder såsom interview, feltarbejde, deltagerobservation og spørgeskemaer</li> <li>• selvstændigt finde og anbefale fagligt kvalificeret baggrundsinformation</li> </ul> <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</p> <p>4. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metode</p> <p>5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</p> <p>6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau</p> <p>9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</p> <p>14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</p> <p>15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</p>	<p>§§ 27 – 29, §§ 31 – 32, § 34, §§ 36 – 39, §§ 42 – 43, §§ 45 – 46</p>
<p>Skal kunne vurdere teoretiske og</p>	<p>Dimittenden kan</p>	<p>§§ 27 – 32, §§ 35 – 38, § 40, §</p>

<p>praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og anvende relevante teorier og metoder på historisk såvel som nutidigt kildemateriale</li> <li>• planlægge og strukturere større skriftlige opgaver og rapporter</li> <li>• identificere delproblemer og -spørgsmål og argumentere for valget deraf</li> </ul> <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</i></p>	<p>42, §§ 45 - 46</p>
<p>Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skriftligt og mundtligt kunne fremlægge, anvende og reflektere fagligt og metodisk på baggrund af de erhvervede kundskaber og færdigheder</li> <li>• forstå diverse former for projektarbejde i relation til udfordringer og problemer forbundet med religions- og kulturmøde i offentlige og private institutioner</li> <li>• analysere og kritisk nuancere aktuelle problemstillinger og offentlige diskussioner om religion, kultur og kulturmøder i lyset af et grundlæggende komparativt, historisk, sociologisk og didaktisk kendskab til religion, kultur, filosofi og samfund</li> <li>• selvstændigt foreslå, træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger</li> <li>• arbejde med større og mere langsigtede projekter</li> <li>• deltage kritisk, kvalificeret og fagligt funderet i relevante offentlige diskussi-</li> </ul>	<p>§§ 27 – 28, § 31, §§ 34 – 37, §§ 39 – 42, §§ 44 - 46</p>

	<p>oner om bl.a. religion, kultur og etik</p> <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag</p> <p>10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p>	
<b>Kompetencer:</b>		
<p>Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og arbejdssammenhænge gennem sin viden om religionsbegrebets kompleksitet og mangeartede fortolkningsmuligheder</li> </ul> <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</p> <p>12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik</p>	<p>§ 27, §§ 31 – 33, §§ 38 – 39, § 42, § 46</p>
<p>Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang på baggrund af den erhvervede viden om og de opnåede færdigheder i teorier og metoder samt i skriftlig og mundtlig formidling</li> </ul> <p><i>Dimittenden skal</i></p>	<p>§ 27, § 30</p>



	<i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i>	
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer på baggrund af den opnåede fortrolighed med informationsøgning og planlægning og strukturering af projekter</li> </ul>	§ 46