

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

**Kandidatuddannelsen i dansk og
kandidatuddannelsen med sidefag i dansk**

DET HUMANISTISKE FAKULTET

2017

Indholdsfortegnelse

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Dansk	4
A. Mål og forudsætninger	4
§ 1. Kandidatuddannelsen i Dansk	4
§ 2. Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse.....	4
§ 3. Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse.....	6
§ 4. Kompetencebeskrivelse for sidefag i Dansk.....	8
§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø.....	9
§ 6. Beskæftigelsesprofiler	9
§ 7. Adgangskrav.....	10
§ 8. Titel	10
§ 9. Faglig progression og sammenhæng.....	12
§ 10. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	18
B. Eksamensoversigter	22
§ 11. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse 120 ECTS....	22
§ 12. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse 70 ECTS.....	23
§ 13. Eksamensoversigt – Sidefag 50 ECTS.....	24
§ 14. Eksamensoversigt – Sidefag 75 ECTS.....	25
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget.....	26
§ 15. Fællesbestemmelser.....	26
§ 16. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	26
§ 17. Undervisningsdeltagelse.....	26
§ 18. Eksamen afholdt på computer	26
§ 19. Undervisnings- og eksamenssprog.....	26
§ 20. Internationalisering	27
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner	28
Den et-faglige kandidatuddannelse	28
§ 21. Danskfagets teorier og metoder.....	28
§ 22. Fagligt emne 1-3	30
§ 23. Karriereprofilkursus	31
§ 24. Kernefagligt relevant tværkursus	32
§ 25. Projektorienteret forløb	33
§ 26. Valgfag 1, 2 og 3.....	35
§ 27. Speciale	36
Den to-faglige kandidatuddannelse	39
§ 28. Fagligt emne 1 og 2.....	39
§ 29. Karriereprofilkursus	40
§ 30. Kernefagligt relevant tværkursus	41
§ 31. Projektorienteret forløb	42
§ 32. Speciale	43
Sidefag i Dansk (50 ECTS)	46
§ 33. Historisk Læsning 3	46
§ 34. Tekstproduktion 2.....	48
§ 35. Medier og kultur	51

§ 36. Skandinavisk Litteratur, Kultur og Sprog	53
§ 37. Litterær Metode og Analyse 3	55
§ 38. Valgfag	56
Sidefag i Dansk (75 ECTS)	59
§ 39. Undervisning og praktik	59
§ 40. Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling	59
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	60
§ 41. Gyldighed	60
§ 42. Godkendelse	60
§ 43. Overgangsbestemmelser	60
§ 44. Senere ændringer til studieordningen	60
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	
61	

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Dansk

I henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelserne med centralt fag i Dansk og kandidatuddannelsen med sidefag i Dansk.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Kandidatuddannelsen i Dansk

Kandidatuddannelsen i Dansk udbydes i to variationer, den et-faglige og den to-faglige. I den to-faglige kandidatuddannelse bruges de to år på 2 fag, således at 50 ECTS anvendes på et andet fag end Dansk og de 70 ECTS på Dansk. Den et-faglige kandidatuddannelse omfatter 120 ECTS i Dansk.

Uddannelserne hører under studienævn for Dansk og er knyttet til censorkorpset for Dansk.

§ 2. Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen i Dansk er et 2-årigt fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. De kompetencer inden for sprog, litteratur, medier og kultur, som den studerende erhvervede på ba-delen via de obligatoriske discipliner, uddybes yderligere på kandidatdelen, der tillige rummer mulighed for specialisering inden for en eller flere af Danskfagets kerneområder gennem valgfag, særligt studerede emner og valg af specialeemne. Kandidaten gennemgår desuden et karriereprofilkursus på 10 ECTS efter eget valg og et kernefagligt tværkursus. Den færdige kandidat vil således have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Kandidaten skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning

3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Kandidaten har

- inden for et eller flere fagområder – dvs inden for litteratur-, sprog- og/eller medieteoribaseret viden, der er baseret på højeste internationale forskningsniveau
- en omfattende viden om fagets sproglige, litterære og mediebaserede metoder og teorier
- kendskab til, hvordan fagets genstandsområde forbindes med og anvendes i en arbejdssammenhæng, hvad enten denne primært omfatter planlægning af undervisning i et eller flere af fagets kerneområder, eller der er tale om organisatorisk orienteret arbejde (kommunikation, planlægning eller tekstproduktion og sproglig vejledning).

Kandidaten kan

- forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over litterære, sproglige og mediemæssige problemstillinger i deres historiske og sociale kontekst og kunne identificere videnskabelige problemstillinger

Færdigheder

Kandidaten kan

- vurdere og vælge blandt litteraturens, sprogets og mediernes videnskabelige teorier og implikationerne af disse valg
- analysere, fortolke og reflektere over fagets videnskabelige metoder, redskaber og de generelle færdigheder, der knytter sig til faget, samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Kandidaten kan

- styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde med afsæt i danskfagets kerneområder litteratur, sprog, medier og kultur og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering gennem planlægning af eget studieforløb og formulering af opgaver.

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse

Den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i Dansk er et fuldtidsstudium, der udgør 70 ECTS. Sideløbende hermed læses sidefag i et andet fag på 50 ECTS.

Hvis kandidatuddannelsen med centralt fag i Dansk kombineres med et sidefag ved et *andet* fakultet ved SDU, udgør kandidatuddannelsen i Dansk 75 ECTS: 70 ECTS inden for det centrale fag og 5 ECTS valgfag, der er relevant for det centrale fag (Dansk). Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. De kompetencer inden for sprog, litteratur, medier og kultur, som den studerende erhvervede på ba-delen via de obligatoriske discipliner, uddybes yderligere på kandidatdelen, der via sin opbygning sikrer, at fagets kerneelementer tilgodeses, således at den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der primært kvalificerer den studerende til at varetage undervisningen på de gymnasiale uddannelser. Denne profil kan under uddannelsen styrkes på det obligatoriske Karriereprofilkursus på 10 ECTS. Dimittenden har dog også mulighed for

at udbygge sin uddannelse med henblik på en alternativ profil ved bla. praktikophold og udenlandsophold og få indblik i tværfagligt arbejde gennem det obligatoriske kerne-faglige tværkursus på 10 ECTS.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Kandidaten har

- inden for et eller flere fagområder, dvs inden for litteratur, sprog, medier og kultur en solid viden, som på de områder, som den studerende har valgt at specialisere sig indenfor, er baseret på højeste internationale forskning
- inden for sit fagområde, dvs inden for litteratur, sprog, medier og kultur, en omfattende viden om fagets metoder og teorier med særligt fokus på et område, der har været gjort til genstand for særlig specialisering på studiet
- kendskab til, hvordan fagets genstandsområde forbindes med og anvendes i en arbejdssammenhæng, hvad enten det drejer sig om planlægning af undervisning eller organisatorisk orienteret arbejde, f.eks. kommunikation, organisationsplanlægning eller tesktproduktion og sproglig vejledning

Kandidaten kan

- på et videnskabeligt grundlag analysere, fortolke og reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger inden for litterære, sproglige, kulturelle og mediemæssige sammenhænge

Færdigheder

Kandidaten kan

- vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier inden for litteratur, sprog, medier og kultur
- anvende fagets metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Dimittenden kan

- styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, hvad enten disse er relateret til undervisning eller til funktioner vedr. kommunikation, planlægning eller tekstproduktion og sproglige vejledning i forskellige organisationer
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde i f.eks. undervisning og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering gennem de kvalifikationer, der er erhvervet på uddannelsen i forbindelse med selvstændig planlægning af studieforløbet

§ 4. Kompetencebeskrivelse for sidefag i Dansk

Sidefag i Dansk er et fuldtidsstudium, der udgør 50 ECTS på kandidatuddannelsen, og som er en naturlig fortsættelse af sidefaget på 45 ECTS på bacheloruddannelsen. En kandidatuddannelse med centralt fag på 70 ECTS og sidefag på 50 ECTS giver undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren.

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består sidefaget i Dansk af 75 ECTS. De 50 ECTS som nævnt ovenfor udvides med yderligere 25 ECTS, som er fordelt på disciplinerne Undervisning og praktik (10 ECTS) samt Videnskabsteori, tværvidenskabelighed og forskningsformidling (15 ECTS).

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Kandidaten

- har inden for et eller flere fagområder, især litteratur, sprog og medier en viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning
- skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger inden for fagets kerneområder litteratur, sprog og medier

Færdigheder

Kandidaten kan

- kende og kunne bruge fagområdet/ernes videnskabelige metoder, dvs både litteraturteori, sprogteori og medieteorier, metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne
- vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Kandidaten kan

- styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, hvad enten disse knytter sig til udnervisningsmæssige sammenhænge eller organisatorisk arbejde (kommunikation, planlægning, tekstproduktion og sproglig vejledning)
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar

§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

Den studerende vil løbende gennem anvendelse af autentiske data, forskningsartikler og andet forskningsbaseret litteratur få kendskab til interne og eksterne forskningsmiljøers sigte og resultater. Gennem mulighed for deltagelse i gæsteforelæsnings-, præsentations- og undervisningsforhold og deltagelse i lokale symposier og evt. i konferencer og forskergrupper, tidsskriftredaktion o.l., vil den studerende få yderligere mulighed for at få indsigt i og erfaring med videnskabeligt arbejde i forskningsmiljøer.

§ 6. Beskæftigelsesprofiler

Profil for kandidatuddannelserne i Dansk 120 ECTS, 70 ECTS og 75 ECTS samt kandidatuddannelserne med sidefag i Dansk, 50 ECTS og 75 ECTS:

De kompetencer, dimittenden har opnået gennem Danskstudiet, kan, alt efter hvilke specialiseringer den studerende har foretaget undervejs i studiet, finde anvendelse i en række erhverv inden for såvel det offentlige som det private arbejdsmarked.

Grundlæggende giver Danskfaget alsidige kompetencer i form af sikker beherskelse af mundtlig og skriftlig formidling samt grammatik og en analytisk og formidlingsmæssig kompetence i forhold, der vedrører dansk og i nogen grad også internationalt kulturliv, samfundsforhold, litteratur og medier. Uddannelsens vægtning af evnen til teoretisk/metodisk refleksion og kritisk analyse sigter mod at sætte den færdige kandidat i stand til selvstændigt at arbejde med problemformuleringer og -løsninger inden for et vidtfavnende kulturelt og formidlingsmæssigt felt. Kandidaten har igennem studie- eller

praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

Competence profile for a Masters programme in Danish

Depending on their special studies, the competences acquired by graduates through their Danish course can be applied in a range of occupations both in the public and the private labour market.

Fundamentally, Danish as a subject provides all-round competences in the form of a secure command of oral and written communication and of grammar. It provides analytical and communicative competence in situations relating to Danish and in some degree also to international cultural life, social conditions, literature and media . The focus of the course on the ability to conduct theoretical or methodological reflections and critical analysis aims to enable graduates to work independently with the formulating and solving problems within a broad cultural and communicative field. The Graduate has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

§ 7. Adgangskrav

Retskravsbacheloror:

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For den *et-faglige kandidatuddannelse i Dansk* (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i Dansk .

For den *to-faglige kandidatuddannelse i Dansk* (70 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i Dansk kombineret med gymnasierelevant sidefag (90 ECTS)

For *kandidatuddannelsen med sidefag i Dansk* omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med sidefag (45 ECTS) i Dansk

§ 8. Titel

Kandidatuddannelsen i Dansk (120 ECTS) giver ret til betegnelsen:
Dansk: Cand.mag. i dansk

Engelsk: Master of Arts (MA) in Danish.

Kandidatuddannelsen med centralt fag i Dansk (70 ECTS) giver ret til betegnelsen:

Dansk: Cand.mag. i dansk og [fagbetegnelse for sidefag]

Engelsk: Master of Arts (MA) in Danish and [fagbetegnelse for sidefag på engelsk]

Kandidatuddannelsen med sidefag i Dansk (50 ECTS/75 ECTS) giver ret til den betegnelse, der er angivet i studieordningen for det centrale fag. Sidefag i Dansk benævnes Dansk, på engelsk Danish.

B. Opbygning og progression

§ 9. Faglig progression og sammenhæng

Den **et-faglige kandidatuddannelse** i Dansk (120 ECTS) består af

- Konstituerende fagelementer, 100 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 20 ECTS

Den **to-faglige kandidatuddannelse** i Dansk (70 ECTS) består af

- Konstituerende fagelementer 70 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS

Hvis den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i Dansk kombineres med et sidefag ved et andet fakultet ved SDU, består kandidatuddannelsen i Dansk af 75 ECTS:

- Konstituerende fagelementer, 70 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 5 ECTS, der er relevant for det centrale fag. Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

Sidefag i Dansk (50 ECTS) er placeret på kandidatuddannelsens 1. og 2. semester og består af

- Konstituerende fagelementer, 40 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i Dansk af 75 ECTS i henhold til følgende model:

- Konstituerende fagelementer, 65 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Optagelse på kandidatuddannelsen i Dansk fordrer et indgående kendskab til fagets kerneområder: Sprog, medier og litteratur og til fagets videnskabelige metoder og teorier. De kompetencer, den studerende har erhvervet på centralfaget, udbygges på kandidatuddannelsens første år, hvor der tages supplerende kurser med kernefagligt indhold.

På kandidatuddannelsernes obligatoriske Karriereprofilkursus på 10 ECTS sigtes der imod at forberede den studerende på overgangen fra studium til erhverv, ligesom den studerende skal gennemgå et obligatorisk tværfagligt kursus, hvor to eller flere studienævne i fællesskab udbyder et tværgående emne, der sigter mod at skærpe den studerendes blik for sit eget fags muligheder og begrænsninger og indgå i et tværfagligt samarbejde.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression disciplinerne imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for den et-faglige kandidatuddannelse i Dansk, 120 ECTS

4. sem	Vejledning				Efter aftale
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Kandidatspeciale				
3. sem	3 t/u	3 t/u	2 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Valgfag 3	Kernefagligt relevant tværkursus	Karriereprofilkursus		
2. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Valgfag 1	Valgfag 2	Fagligt emne 3		
1. sem	3 t/u	3 t/u	3/4 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Fagligt emne 2	Fagligt emne 1	Danskfagets teorier og metoder		

Mulighed for udlandsophold

Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i Dansk, 70 ECTS

4. sem	Vejledning				Efter aftale
	30 ECTS			30	ECTS-point
Kandidatspeciale					
3. sem	3 t/u	2 t/u	3 t/u	8	UV omugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Fagligt emne 2	Karriereprofilkursus	Kernefagligt relevant tværkursus		
2. sem	3 t/u	Se tilvalget for UV-timer			UV om ugen
	10 ECTS	20 ECTS		30	ECTS-point
Fagligt emne 1	Sidedag				
1. sem	Se tilvalget for UV-timer				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Sidedag				

Mulighed for udenlandsophold

Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i Dansk, 75 ECTS

5. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Kandidatspeciale				
4. sem	3 t/u	2 t/u	Se sidefaget for UV-timer		UV om ugen
	10 ECTS	5 ECTS	15 ECTS		30 ECTS-point
	Fagligt emne 1	Valgfag	Sidefag		
3. sem	3 t/u	2 t/u	3 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Fagligt emne 2	Karriereprofilkursus	Kernefagligt relevant tværkursus		
2. sem	Se sidefaget for UV-timer				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Sidefag				
1. sem	Se sidefaget for UV-timer				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Sidefag				

Mulighed for udenlandsophold

Progression for sidefag i Dansk, 50 ECTS

2.	3 t/u	3 t/u	3 t/u	Se det centrale fag	9	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Historisk Læsning 3	Skandinavisk litteratur, kultur og sprog	Tekstproduktion 2	Centralt fag		
1.	3 t/u	3 t/u	3 t/u	3 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Historisk læsning 3	Litterær Metode og Analyse	Medier og kultur	Valgfag		

Progression for sidefag i Dansk, 75 ECTS

4.	3 t/u			Se det centrale fag		9	UV om ugen
	15 ECTS			15 ECTS		30	ECTS-point
	Videnskabsteori, tværvidevidenskabshed og forskningsformidling			Centralt fag			
3.	Se det centrale fag						UV om ugen
	30 ECTS					30	ECTS-point
	Centralt fag						
2.	3 t/u	3 t/u	3 t/u	3 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
	Historisk Læsning 3	Skandinavisk litteratur, kultur og sprog	Tekstproduktion 2	Undervisning og praktik			
1.	3 t/u	3 t/u	3 t/u	3 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point	
	Historisk læsning 3	Litterær Metode og Analyse	Medier og kultur	Valgfag			

§ 10. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

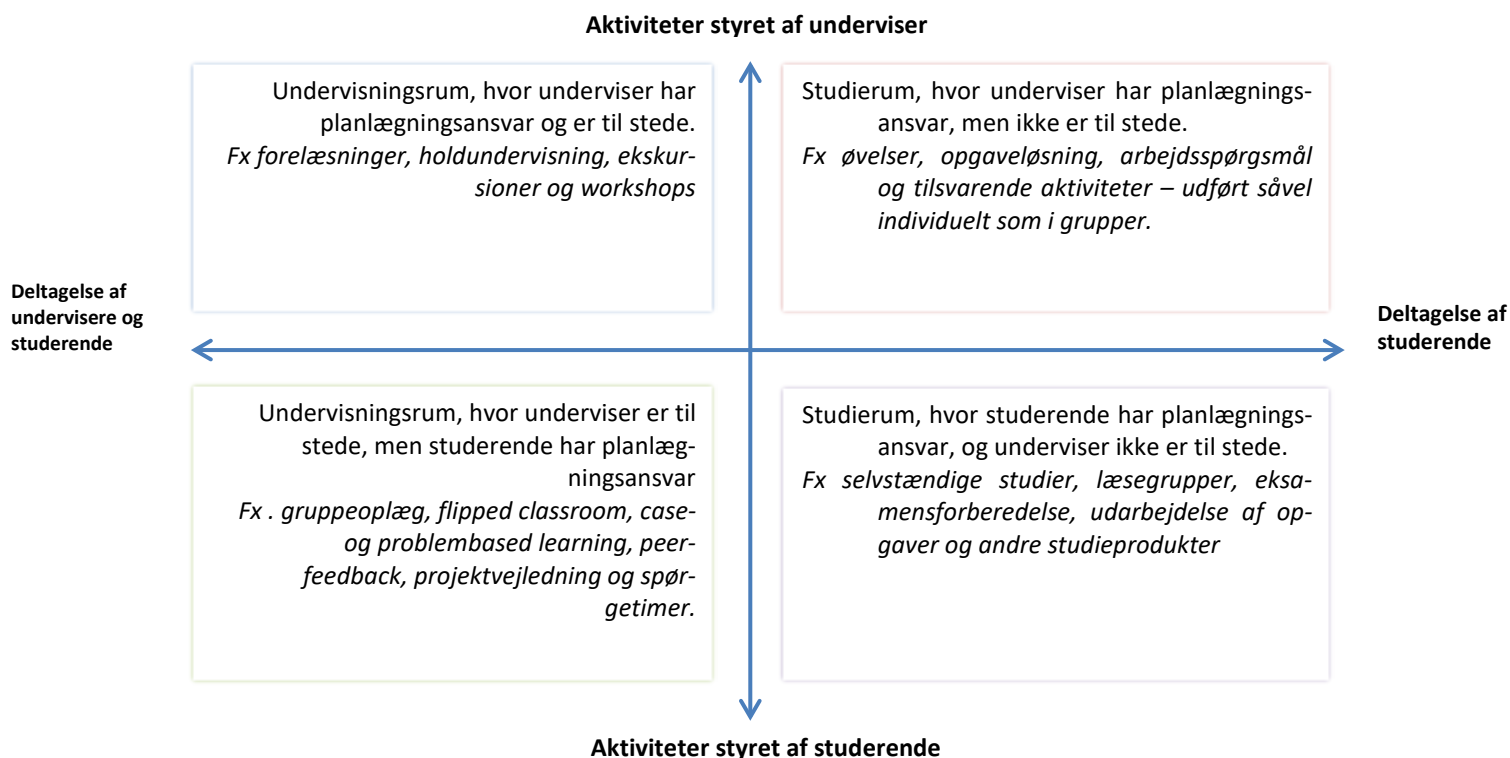
Kandidatuddannelsen i Dansk er baseret på et pædagogisk grundsyn, der prioriterer de studerendes aktive deltagelse i undervisningen, hvilket fremgår af kompetencebeskrivelserne for de forskellige fagelementer, der understreger kravet til den studerende om selvstændig evne til at vurdere, selekterer og anvende fagets teorier og metoder og kunne begrunde og formidle de faglige refleksioner og resultater til fagfæller som ikke. Gruppearbejde og tværfagligt samarbejde betragtes som forberedende aktiviteter til det senere arbejdsliv og tilgodeses derfor også, ligesom gæsteforelæsere og ekskursioner er en naturlig del af læringsmiljøet. Undervisnings- og læringsformer som forelæsning og selvstudium er dog også et væsentligt element i uddannelsen, idet den individuelle evne til refleksion og fordybelse fortsat betragtes som en betydningsfuld hjørnesteen i det akademiske arbejde.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varetter af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



*Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.*

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



*Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med **arbejdsspørgsmål til pensum, logbøger, bidrag til blogs eller wikier, indsamling af materiale til egen eller gruppes portfolio, feltarbejde** mm.*

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

➡ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.**

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede

➡ Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Kandidatuddannelserne i Dansk

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin. * markerer disciplinerne på den tofaglige kandidatuddannelse

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Danskfagets teorier og metoder	X	X	X	X
Fagligt emne 1*	X	X	X	X
Fagligt emne 2*	X	X	X	X
2. semester				
Fagligt emne 3	X	X	X	X
Fagligt emne 4	X	X	X	X
Valgfag 1	X	X	X	X
3. semester				
Valgfag 2	X	X	X	X
Karriereprofilkursus				
Kernefagligt relevant tværkursus: Fortolkning i kontekst	X	X	X	X
4. semester				
Speciale*				X

Sidefag i Dansk

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Historisk Læsning 3	X	X	X	X
Medier og Kultur	X	X	X	X
Valgfag	X	X	X	X
2. semester				
Historisk Læsning 4	X	X	X	X
Litterær Metode og Analyse	x	X	X	X
Tekstproduktion 2	X	X	X	X
Skandinavisk	X	X	X	X

B. Eksamensoversigter

§ 11. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse 120 ECTS

Kandidatuddannelsen i Dansk (120 ECTS)

		Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Disciplinansvarligt institut	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester							
Danskfagets teorier og metoder	ISK	Fri hjemmeopgave	Intern, 1 eks.	7 dage	7-trinsskala	10 ECTS	21
Fagligt emne 1	ISK/IKV	Fri hjemmeopgave	Intern	7 dage	7-trinsskala	10 ECTS	22
Fagligt emne 2	ISK/IKV	Fri hjemmeopgave	Intern	7 dage	7-trinsskala	10 ECTS	22
2. semester							
Fagligt emne 3	ISK/IKV	Fri hjemmeopgave	Ekstern	7 dage	7-trinsskala	10 ECTS	22
Valgfag 1	Afh. af valgte fag	Afh. af valgte fag	Afh. af valgte fag	7 dage	7-trinsskala	10 ECTS	26
Valgfag 2	Afh. af valgte fag	Afh. af valgte fag	Afh. af valgte fag	7 dage	Afh. af valgte fag	10 ECTS	26
3. semester							
Valgfag 3	Afh. af valgte fag	Afh. af valgte fag	Afh. af valgte fag	7 dage	Afh. af valgte fag	10 ECTS	26
Karriereprofilkursus	Afh. af kursus	Afh. af valgte fag	Intern, 2 eks.	Afh. af valgte fag	Afh. af valgte fag	10 ECTS	23
Kernefagligt relevant tværkursus: Fortolkning i kontekst	IKV	Fri hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	-	7-trinsskala	10 ECTS	24
4. semester							
Speciale	ISK/IKV	Kandidatspeciale	Ekstern		7-trinsskala	30 ECTS	27
ECTS i alt:						120 ECTS	

§ 12. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse 70 ECTS

Kandidatuddannelsen med centralt fag i Dansk, 70 ECTS

		Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Disciplinansvarligt institut	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
2. semester							
Fagligt emne 1	ISK/IKV	Fri hjemmeopgave	Intern	7 dage	7- trinsskala	10 ECTS	28
3. semester							
Fagligt emne 2	ISK/IKV	Fri hjemmeopgave	Intern	7 dage	7- trinsskala	10 ECTS	28
Karriereprofilkursus	Afh. af kursus	Afh. af valgte fag	Intern, 2 eks.	Afh. af valgte fag	Afh. af valgte fag	10 ECTS	29
Kernefagligt relevant tværkursus: Fortolkning i kontekst	IKV	Fri hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	-	7-trinsskala	10 ECTS	30
4. semester							
Speciale	ISK/IKV	Kandidatspeciale	Ekstern		7-trinsskala	30 ECTS	32
ECTS I alt:						70 ECTS	

§ 13. Eksamensoversigt – Sidefag 50 ECTS

Kandidatuddannelsen med sidefag i Dansk (50 ECTS)

		Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Disciplin-ansvarligt institut	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester							
Medier og kultur	ISK	2 portfolioopgaver Bunden hjemmeopgave	Intern, 1 eks. Intern, 1 eks.	3 dage	G/IG B/IB	0 ECTS 10 ECTS	35
Litterær metode og analyse 3	IKV	Mundtlig prøve	Intern, 2 eks.	30 min	7-trinsskala	5 ECTS	37
Valgfag	ISK/IKV	Afhænger af det valgte fag				10 ECTS	38
2. semester							
Historisk Læsning 3	IKV	Fri hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	10 ECTS	33
Tekstproduktion 2	ISK	Portfolio Bunden hjemmeopgave	Intern, 1 eks. Ekstern	- 3 dage	B/IB 7-trinsskala	0 ECTS 10 ECTS	34
Skandinavisk litteratur, kultur og sprog	IKV	Mundtlig prøve	Intern, 2 eks.	30 min	B/IB	5 ECTS	36
ECTS i alt:						50 ECTS	

§ 14. Eksamensoversigt – Sidefag 75 ECTS

Kandidatuddannelsen med sidefag i Dansk (75 ECTS)

		Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Disciplinansvarligt institut	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester							
Medier og kultur	ISK	2 portfolioopgaver Bunden hjemmeopgave	Intern, 1 eks. Intern, 1 eks.	3 dage	G/IG B/IB	0 ECTS 10 ECTS	35
Litterær metode og analyse 3	IKV	Mundtlig prøve	Intern, 2 eks.	30 min	7-trinsskala	5 ECTS	37
Valgfag		Afhænger af det valgte fag				10 ECTS	38
2. semester							
Historisk Læsning 3	IKV	Fri hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	10 ECTS	33
Tekstproduktion 2	ISK	Portfolio Bunden hjemmeopgave	Intern, 1 eks. Ekstern	3 dage	B/IB 7-trinsskala	0 ECTS 10 ECTS	34
Skandinavisk litteratur, kultur og sprog	IKV	Mundtlig prøve	Intern, 2 eks.	30 min	B/IB	5 ECTS	36
Undervisning og praktik	IKV	Mundtlig prøve pba. synopsis	Intern, 2 eks.	30 min	7-trinsskala	10 ECTS	39
3. semester							
Centralt fag							
4. semester							
Videnskabsteori, tværvidenskabelighed og forskningsformidling	IKV	Fri hjemmeopgave m. mundtligt forsvar	Ekstern		7-trinsskala	15 ECTS	40
ECTS i alt:						75 ECTS	

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 15. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale
- Resumé i forbindelse med kandidatspeciale
- Individuelle og gruppeprøver
- Interne og eksterne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen

§ 16. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 17. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 18. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplin-beskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling

§ 19. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er Dansk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

§ 20. Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette kan ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet placeres på 3. semester af både kandidatuddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på ophold på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, skal deltage i *Internationalisation at home*-aktiviteter efter ansøgning til studienævnet.

Følgende aktiviteter indgår i *Internationalisation at home*:
Kernefagligt tværkursus: Fortolkning og kontekst (§ 24)

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

Den et-faglige kandidatuddannelse

§ 21. Danskfagets teorier og metoder

(The Theories and Methods of Danish)

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Formålet med dette fag er dels at give den studerende et grundigt kendskab til fagets teorier og metoder, dels at sætte den studerende i stand til selvstændigt at reflektere over, vurdere og vælge de af fagets videnskabsteoretiske, teoretiske og metodiske dimensioner, som skal lægges til grund for den specialisering, der fordres i forbindelse med gennemførelse af det etfaglige kandidatforløb. Dette udprøves i forbindelse med den afsluttende eksamen, hvor den studerende som obligatorisk opgivelse skal indlevere en selvstændigt udarbejdet studieplan, der reflekterer vurdering og valg af teorier/metoder og på et videnskabeligt grundlag argumenterer for studieplanens konsistens og særlige specialeringsområde. Dette uddybes ved eksamen, der består af en fri, skriftlig prøve, og som leder frem til nedenstående kompetencemål.

Viden:

Den studerende skal

- have et indgående kendskab til og overblik over relevante teoridannelser og metoder inden for Danskfaget
- kende de videnskabsteoretiske forudsætninger for den enkelte teori og kunne reflektere over implikationerne heraf
- have et indgående kendskab til den eksisterende forskning inden for et udvalgt forskningsfelt

Dette udprøves i den skriftlige hjemmeopgave

Færdigheder:

Den studerende skal

- kunne analysere relevante problemstillinger i et forskningsperspektiv
- kunne forholde sig analytisk og kritisk reflekterende til forskningsområder og -projekter
- diskutere og vurdere relevansen af forskellige teorier og metoder i forhold til en given problemstilling
- kunne begrunde og reflektere over valg af bestemte teorier og metoder i relation til udvikling af praksis, herunder kunne udarbejde en studieplan for den etfaglige kandidatuddannelse

Dette udprøves i forbindelse med udarbejdelse af eksamensopgivelserne

Kompetencer:

Den studerende skal

- kunne formidle sin viden til fagfæller og ikke-fagfæller
- kunne planlægge et længere studieforløb, herunder udarbejde en forskningsoversigt

Dette udprøves i den skriftlige hjemmeopgave

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i Danskfagets teorier og metoder med en særlig vægt på relevante områder inden for litteratur, sprog og medier og kultur. Forskellige metoder til forsknings- og udviklingsarbejde introduceres, herunder kvalitativ, kvantitativ, deduktiv og induktiv metode, ligesom der introduceres til empirisk forskning. Ved semestrets afslutning skal den studerende udarbejde en skriftlig opgave, der indeholder elementerne: forskningsoversigt og en teoretisk/metodisk funderet analyse af selvvalgt tekst inden for et afgrænset forskningsfelt med relevans for studieplanen.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, studenteroplæg, arbejde med cases og øvelser, mindre gruppe- og projektarbejder. Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

800 siders teoretisk/metodisk litteratur. Herudover er udarbejdelse af en godkendt studieplan, der indbefatter seks emner a 10 ECTS en forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1- 13, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri, skriftlig hjemmeopgave

Varighed: 7 dage

Omfang pr. studerende: 42.000 typeenheder (17½ ns.)

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Som ordinær prøve

§ 22. Fagligt emne 1-3 (Subject 1-3)

a. Undervisningens omfang:

3 timer pr. uge i 1. (2 faglige emner) og 2. semester (et fagligt emne).

Vægtning: 10 ECTS pr. kursus

b. Målbeskrivelse:

De faglige emner udbydes af Studienævnet for Dansk og befinder sig emnemæssigt inden for emneområderne litteratur, sprog, medier og kultur. Den studerendes individuelle studieplan er afgørende for, hvilke(t) fagområde(r), den studerende vælger sine faglige emner. Fælles for emnernes centrale kompetencemål er et indgående kendskab til fagets teorier, metoder og begreber og de videnskabelige problemstillinger, der knytter sig hertil og evne til at analysere forskellige teksttyper i relation hertil. Den frie hjemmeopgave dokumenterer, at den studerende også er i stand til at kunne sammenfatte og formidle faglig viden om det behandlede felt under hensyntagen til nedestående kompetencemål.

Viden:

- kende fagets teorier, metoder og begreber indgående
- have et grundigt overblik over de sprog-, litteratur- og medierelevante problemstillinger, der knytter sig til faget

Færdigheder:

- kunne foretage analyser af afgrænsede emner samt begrunde valg af analytisk tilgang
- kunne udvælge og kritisk diskutere og vurdere relevant litteratur til belysning af afgrænset emne

Kompetencer:

- kunne sammenfatte og formidle faglig viden om det behandlede felt
- kunne demonstrere grundig indsigt i hovedtræk af den historiske udvikling inden for det behandlede felt
- kunne indgå i en faglig dialog med fagfæller og andre

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i sprog-, litteratur- og medievidenskab med særlig vægt på centrale, og relevante områder inden for dansk sprog, litteratur, medier og kultur.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, foredrag, e- læring og ekskursioner. Undervisningen kan også være organiseret i seminarform.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Opgivelsernes art og omfang vil afhænge emnet.
Vejledende omfang: mindst 800 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 1 - 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr.1-13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.
Varighed: 7 dage
Omfang pr. studerende: 42.000 typeenheder (17 ½ ns.)
Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja; max: 3 studerende.
Censur: Fagligt emne 1- 2: Intern prøve
Fagligt emne 3: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Som ordinær prøve

Tværkurser

§ 23. Karriereprofilkursus

(Career Opportunity Course)

- a. Undervisningens omfang:**
2 ugentlige timer i 3. semester. Undervisningen kan tilrettelægges som seminar-dage.
Vægtning: 10 ECTS
- b. Målbeskrivelse:**
Afhænger af det valgte fag.
- c. Undervisningsfagets indhold:**
Der kan vælges mellem 4-5 karriereprofilkurser inden for emner som undervisning, entreprenørskab, faglig formidling/kommunikation, analyse/konsulent, projektledelse, interpersonel kommunikation/HR med mere.
- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**
Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.
- e. Pensum:**
Afhænger af det valgte fag.
- f. Bedømmelseskriterier:**
Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål.
Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.
- g. Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag.
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Vægtning: 10 ECTS

§ 24. Kernefagligt relevant tværkursus (Academic Core Cross-curricular Subject)

Som kernefagligt relevant tværkursus udbydes disciplinen Fortolkning i kontekst.

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o. lign.

Disciplinen er samdrevet mellem kandidatuddannelserne i dansk, filosofi og oldtidskundskab.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit V Fællesbestemmelser).

§ 25. Projektorienteret forløb

(Practical experience)

a. Undervisningens omfang:

3. semester (kan vælges som alternativ til Karriereprofilkursus og Kernefagligt relevant tværkursus). Sideløbende med det projektorienterede forløb vil der være 4 frivillige sessioner á 3 timer i et karriereforberedende forløb (Career Management Skills - CMS).

Vægtning: 20 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal i løbet af nærmere fastsat periode og timetal (kontraktaftale) blive i stand til at arbejde praktisk og selvstændigt med relevant, faglige problemstillinger inden for uddannelsens område. Et af projektførløbets centrale kompetencemål er, at den studerende sættes i stand til at forbinde de teoretiske aktiviteter på studiet med en ekstern praksis og kan vurdere og omsætte disse til en teoretisk og metodisk underbygget projektførløbsrapport.

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

Viden:

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

Færdigheder:

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

Kompetencer:

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

c. Undervisningsfagets indhold:

Indhold og de konkrete arbejdsopgaver tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, arbejdsstedet og vejlederen. Gennem det karrierefremberedende forløb vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer i den projektorienterede virksomhed. Temaer i sessionerne vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningsammenhæng gennem ansøgning og CV, forståelse og brug af netværk i karrierespørgsmål, forståelse af dynamikker i en jobsamtalsituation samt udvikling af egen karrierestrategi.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport.

De 4 frivillige sessioner i det karrierefremberedende forløb vil være workshopbaserede og ligge sideløbende med opholdet i virksomheden.

For studerende der tager deres projektorienterede forløb i udlandet, vil de 4 sessioner bestå af et e-læringsforløb, hvori en række opgaver indgår.

e. Pensum:

Der er ikke et fastlagt omfang for pensum, men den studerende forventes at inddrage relevante faglige teorier og metoder.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr.1-13, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 15 normalsider, hvori andre former for materiale, efter aftale med vejlederen, kan indgå. Rapporten skal gennem en erfaringsopsamling og en dertil hørende faglig refleksion i relation til forløbet – gerne i dialog med en repræsentant fra arbejdspladsen – dokumentere, at det faglige indhold har været tilfredsstillende.

Prøveform: Rapport

Omfang pr. studerende: 36.000 typeenheder (15 ns.)

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 20 ECTS

§ 26. Valgfag 1, 2 og 3

(Electives 1, 2 og 3)

a. Undervisningens omfang:

3 timer pr. uge på 2. (2 valgfag) og 3. semester (1 valgfag).

Vægtning: 10 ECTS pr. kursus, i alt 20 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden:

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for Danskfaget

Færdigheder:

- kunne perspektivere Danskfagets kerneområder til beslægtede emneområder

Kompetencer:

- opnå en bredere kompetence inden for de områder, der har relevans for Danskfaget.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Danskfaget. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Dansk og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for Danskfaget.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Fx: Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, foredrag, e-læring.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

Selvstuderet emne

Et valgfag kan erstattes af et selvstuderet emne med et danskfagligt indhold. Et selvstuderet emne skal godkendes af en vejleder og af formanden for Studienævn for Dansk. Der kan kun godkendes ét selvstuderet emne i alt for hver studerende. Det selvstuderede emne skal følge målbeskrivelsen for et valgfag. Pensum er på mindst 800 sider. Opgaven er en fri hjemmeopgave med et omfang på 42.000 typeenheder. Censur og bedømmelse er med intern censur efter 7-trinsskalaen.

Det selvstuderede emne skal være godkendt i sin helhed inden semesterstart, hvilket vil sige senest 31. august eller senest 31. januar. Opgaven skal afleveres ultimo juni eller ultimo december. Et selvstuderet emne kan ikke tages som gruppeprøve.

§ 27. Speciale

(Thesis)

a. Omfang:

Specialet udarbejdes i 4. semester og afslutter uddannelsen.

Vægtning: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater

- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne styre specialeprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med specialet
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

De faglige mål udprøves i den større, selvstændige opgave, som et speciale omfatter.

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for dansk og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. På 3. semester afholdes 2-3 workshops. Disse har fokus på at støtte den studerende i valg af specialeemne og formulering af problemformulering og projektbeskrivelse for specialet. Der kan endvidere arbejdes med teorier og metoder relevante for de studerendes specialeemner med udgangspunkt i de studerendes egne litteratursøgninger og metodeforslag, ligesom der kan sættes fokus på videnskabsteoretiske aspekter af de studerendes projektidéer. Frister i forbindelse med specialeprocessen fremgår af fællesbestemmelserne.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne. Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet affattes på dansk.

Prøveform: Kandidatspeciale
Flere studerende kan bidrage til specialet: Ja, 3 max studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Sideomfang pr. studerende, speciale: 144.000-192.000 typenheder (60-80 ns.) ekskl. forside, indholdsfortegnelse, resume, noter og bibliografi og bilag, jf. Fællesbestemmelserne. Hvis flere studerende deltager, øges sideomfanget med 50 % pr. studerende.
Sideomfang pr. studerende, resumé: 1-2 normalsider
Fremmedsprog resumé: Engelsk eller tysk
Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.
Vægtning: 30 ECTS

Den to-faglige kandidatuddannelse

§ 28. Fagligt emne 1 og 2

(Subject 1 and 2)

a. Undervisningens omfang:

3 timer pr. uge i 2. og 3. semester.

Vægtning: 10 ECTS pr. kursus

b. Målbeskrivelse:

De faglige emner udbydes af Studienævnet for Dansk og omfatter fagets kerneområder, litteratur, sprog og medier. Den studerende sammensætter selv sin studieplan og vælger blandt de udbudte emner, dog således, at der sikres en faglig bredde på den samlede uddannelse. De faglige emners centrale kompetencemål er at sikre, at den studerende har et grundigt kendskab til fagets sprog-, litteratur-, og medierelevante teorier, metoder og problemstillinger, og at den studerende kan foretage videnskabeligt begrundede analyser af forskellige teksttyper. Den frie hjemmeopgave, der afslutter kurset, demonstrerer den studerendes evne til at kunne sammenfatte og formidle faglig viden om det behandlede felt.

Viden:

- kende fagets teorier, metoder og begreber
- have et grundigt overblik over de sprog-, litteratur- og medierelevante problemstillinger, der knytter sig til faget

Færdigheder:

- kunne foretage analyser af afgrænsede emner samt begrunde valg af analytisk tilgang
- kunne udvælge og kritisk diskutere og vurdere relevant litteratur til belysning af afgrænset emne

Kompetencer:

- kunne sammenfatte og formidle faglig viden om det behandlede felt
- kunne demonstrere grundig indsigt i hovedtræk af den historiske udvikling inden for det behandlede felt
- kunne indgå i en faglig dialog med fagfæller og andre

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i sprog-, litteratur- og medievidenskab med særlig vægt på centrale, og relevante områder inden for dansk sprog, litteratur, medier og kultur.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, foredrag, e- læring og ekskursioner. Undervisningen kan også være organiseret i seminarform.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Opgivelsernes art og omfang vil afhænge emnet.

Vejledende omfang: mindst 800 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 2. og 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Både Fagligt emne 1 (2. semester) og Fagligt emne 2 (3. semester) udprøves ved følgende prøveform:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.

Varighed: 7 dage

Omfang pr. studerende: 42.000 typeenheder (17 ½ ns.)

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja; max: 3 studerende. For hver ekstra studerende forøges omfanget med 50 %.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Tværkurser

§ 29. Karriereprofilkursus

(Career Opportunity Course)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 3. semester. Undervisningen kan tilrettelægges som seminar-dage.

Vægtning: 10 ECTS

- b. Målbeskrivelse:**
Afhænger af det valgte fag.
- c. Undervisningsfagets indhold:**
Der kan vælges mellem 4-5 karriereprofilkurser inden for emner som undervisning, entreprenørskab, faglig formidling/kommunikation, analyse/konsulent, projektledelse, interpersonel kommunikation/HR med mere.
- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**
Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.
- e. Pensum:**
Afhænger af det valgte fag.
- f. Bedømmelseskriterier:**
Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3. nævnte generelle kompetencemål.
Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.
- g. Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag.
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Vægtning: 10 ECTS

§ 30. Kernefagligt relevant tværkursus (Academic Core Cross-curricular Subject)

Som kernefagligt relevant tværkursus udbydes disciplinen Fortolkning i kontekst.

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o. lign.

Disciplinen er samdrevet mellem kandidatuddannelserne i dansk, filosofi og oldtidskundskab.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit IV Fællesbestemmelser).

§ 31. Projektorienteret forløb

(Practical experience)

a. Undervisningens omfang:

3. semester (kan vælges som alternativ til Karriereprofilkursus og Kernefagligt relevant tværkursus). Sideløbende med det projektorienterede forløb vil der være 4 frivillige sessioner á 3 timer i et karriereforsberedende forløb (Career Management Skills - CMS).

Vægtning: 20 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

Viden:

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

Færdigheder:

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

Kompetencer:

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

c. Undervisningsfagets indhold:

Indhold og de konkrete arbejdsopgaver tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, arbejdsstedet og vejlederen. Gennem det karriereforsberedende forløb vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer i den projektorienterede virksomhed. Temaer i sessionerne vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningsammenhæng gennem ansøgning og CV, forståelse og brug af netværk i karrierespøtiktiver, forståelse af dynamikker i en jobsamtalsituation samt udvikling af egen karrierestrategi.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport.

De 4 frivillige sessioner i det karriereforsberedende forløb vil være workshopbaserede og ligge sideløbende med opholdet i virksomheden.

For studerende der tager deres projektorienterede forløb i udlandet, vil de 4 sessioner bestå af et e-læringsforløb, hvori en række opgaver indgår.

e. Pensum:

Der er ikke et fastlagt omfang for pensum, men den studerende forventes at inddrage relevante faglige teorier og metoder.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-13, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 15 normalsider, hvori andre former for materiale, efter aftale med vejlederen, kan indgå. Rapporten skal gennem en erfaringsopsamling og en dertil hørende faglig refleksion i relation til forløbet – gerne i dialog med en repræsentant fra arbejdspladsen – dokumentere, at det faglige indhold har været tilfredsstillende.

Prøveform: Rapport

Omfang pr. studerende: 36.000 typeenheder (15 ns.)

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 20 ECTS

§ 32. Speciale

(Thesis)

a. Omfang:

Specialet udarbejdes i uddannelsens 4. semester.

I 3. semester forud for specialeskrivningen afholdes et specialeseminar, hvor den forestående specialeskrivning introduceres, og hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning.

Vægtning:

3. semester: 0 ECTS

4. semester: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne styre specialeprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med specialet
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

De faglige mål udprøves i den større, selvstændige opgave, som et speciale omfatter.

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for områderne litteratur, sprog og medier eller tilsvarende fagrelevant område og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig og fagspecifik teori og metode. På 3. Semester afholdes 2-3 workshops. Disse har fokus på at støtte den studerende i valg af specialeemne og formulering af problemformulering og projektbeskrivelse for specialet. Der kan endvidere arbejdes med teorier og metoder relevante for de studerendes specialeemner med udgangspunkt i de studerendes egne litteratursøgninger og metodeforslag, ligesom der kan sættes fokus på videnskabsteoretiske aspekter af de studerendes projektidéer. Frister i forbindelse med specialeprocessen fremgår af fællesbestemmelserne.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 3 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne. Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet affattes på dansk.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Ja, 3 max studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr. studerende, speciale: 144.000-192.000 typeenheder (60-80 ns.); eksklusiv bilag. Hvis flere studerende deltager, øges sideomfanget med 50 % pr. studerende.

Sideomfang pr. studerende, resumé: 1-2 normalsider

Fremmedsprog resumé: engelsk eller tysk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

Reeksamen som ordinær prøve

Sidefag i Dansk (50 ECTS)

§ 33. Historisk Læsning 3

(Danish Literature 3)

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 1. og 2. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at have kendskab til de overordnede sammenhænge i den danske litteratur- og bevidsthedshistorie efter og kunne karakterisere fiktive og ikke fiktive tekster i deres tekst- og kulturhistoriske sammenhæng – i Historisk Læsning 3 med hovedvægten på tiden efter 1870 - og kunne indgå i en faglig dialog om dette. Dette understøttes af eksamensformen, som er en fri hjemmeopgave, der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- have et solidt kendskab til de overordnede sammenhænge i den danske litteratur- og bevidsthedshistoriske udvikling inden for de seneste 1000 år og kunne perspektivere og relatere disse til andre æstetiske udtryksformer og verdenslitteraturen.

Færdigheder:

- kunne redegøre for væsentlige aspekter af den historiske læsnings teoretisk-metodiske forhold.
- kunne karakterisere fiktive og ikke fiktive tekster i deres tekst- og kulturhistoriske sammenhænge og relatere disse til andre æstetiske udtryksformer.
- kunne indgå i en faglig dialog om aspekter af den historiske læsnings teoretisk-metodiske forhold.

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen bygger videre på den videnskabelige, systematiske og eksemplariske indføring i de væsentligste teksthistoriske perioder og deres kultur-, æstetik- og bevidsthedshistoriske problemstillinger, herunder relationen mellem den danske litteratur og verdenslitteraturen samt litteraturen set i forhold til andre æstetiske udtryksformer, der har fundet sted på ba-faget. Der lægges vægt på forståelsen af de historiske tekster som forudsætning for og i samspil med nutiden. Undervisningen omfatter ligeledes centrale aspekter af den historiske læsnings moderne teori og praksis. Tekstmaterialet er fortrinsvis dansk litteratur og omfatter både fiktive og ikke-fiktive tekster. Centrale værker fra de øvrige nordiske lande inddrages. En række hovedværker, herunder eksempler på tekster af de i gymnasiets læreplan kanoniserede forfattere, er obligatoriske. I 3. og 4. se-

mester lægges hovedvægten på tiden efter 1870. Fortløbende introduceres der til problemstillinger i relation til det at læse tekster historisk.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen er en kombination af forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, øvelser, institutionsbesøg/ekskursioner, evt. gæsteforelæsninger, og e-læring.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum

Pensum i sekundærlitteratur sammensættes af underviseren inden kursets begyndelse, svarende til 600 sider pr. semester, således at det dækker de under pkt. c fordrede perspektiver. Pensum i primærlitteratur sammensættes af underviseren inden kursets begyndelse, således at det dækker den under pkt. c fordrede spredning. Den studerendes selvvalgte opgivelser efter 2. semester skal omfatte 7 skønlitterære værker og mindst 18 tekster. 6 af teksterne kan erstattes med billedmateriale. Desuden opgives sekundærlitteratur i et omfang af i alt 2000 sider. Primærteteksterne skal tilsammen have en dækkende kronologisk og genremæssig spredning. Eksamen efter 2. semester er en fri skriftlig hjemmeopgave, som tager udgangspunkt i en eller flere litterære tekster, hvis form, motiv og tematik perspektiveres i forhold til relevante tekst- og kulturhistoriske betydningssammenhænge.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin bedømmes det, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende lever op til de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter, og de dele af de i samme paragraf nævnte fagspecifikke kompetencemål, der specifikt omtaler den danske litteratur- og bevidsthedshistoriske udvikling.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

*Ved 2. semesters afslutning, **Historisk læsning 3:***

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Omfang pr. studerende: 32.000 typeenheder (13 1/3 ns.)

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer. Hvis to studerende deltager, har opgaven et omfang på 48.000 typeenheder (20 ns.) Hvis 3 studerende deltager, har opgaven et omfang på 64.000 typeenheder (26 ½ ns.).

Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Som ordinær prøve

§ 34. Tekstproduktion 2 (Text Production 2)

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: Disse skal således have kendskab til forskellige tekstarters historiske og sociale opståen og kende deres funktion i den retoriske situation og kunne gøre rede for kravene til opgaveskrivning på akademisk niveau. Dette understøttes af eksamensformen, der består af en skriftlig opgave, der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende skal

- kende forskellige tekstarters historiske og sociale opståen og deres funktion i den retoriske situation
- kende de vigtigste fremstillingsformer, kompositions mønstre, stilistiske og emneforankrende træk i forskellige tekstarter
- have kendskab til grundbegreber i retorik og argumentation

Færdigheder:

- kunne gøre rede for kravene til opgaveskrivning på akademisk niveau, herunder kunne afgrænse og formulere en problemstilling med henblik på fagligt projektarbejde
- kunne udpege og vurdere forskellige metodiske tilgange til skriftlig tekstproduktion, fx genrepædagogik og processkrivning, kontinental og angelsaksisk tilgang til videnskabelig produktion
- kunne reflektere teoretisk og analytisk over grundlæggende problemstillinger i forbindelse med skriftlig fremstilling på universitetsniveau

- være fortrolig med og kunne redegøre for de væsentligste tilgange til videnskabelig produktion og kriterier for faglig formidling inden for forskellige teksttyper og genrer.
- kunne anvende sin viden analytisk og produktivt i forbindelse med mundtlig og skriftlig fremstilling

Kompetencer:

- kunne honorere kravene til opgaveskrivning på akademisk niveau i praksis, herunder kunne afgrænse og formulere en problemstilling med henblik på fagligt og tværfagligt projektarbejde
- kunne rådgive konstruktivt om sproglige og genremæssige forhold i forskellige teksttyper og genrer
- kunne vurdere og vejlede i fremstilling af skriftlige arbejder inden for forskellige genrer og teksttyper, herunder kunne fungere som sproglig vejleder i forhold til afgrænsede modtagergrupper

c. Undervisningsfagets indhold

Der arbejdes på et teoretisk/metodisk grundlag med genreteori og stilbegrebet, og der fokuseres på tekstarters historiske og sociale oprindelse og deres operationalisering i forskellige kommunikationsfællesskaber og i den konkrete retoriske situation. Der arbejdes således teoretisk og analytisk med mundtlig og skriftlig fremstilling i forskellige moderne genrer og grundbegreberne i retorik og argumentation.

Den studerende skal endvidere præsenteres for de væsentligste tilgange til videnskabelig produktion og kriterier for faglig formidling inden for forskellige teksttyper og genrer. Der arbejdes endvidere med tilegnelse af færdigheder mht. vurdering og vejledning i fremstilling af skriftlige arbejder inden for forskellige genrer (fx skriftlige opgaver fra gymnasieuddannelserne, universitetsopgaver, formidlingstekster), herunder at kunne rådgive kritisk, konstruktivt og normsikkert i sproglige spørgsmål. Kurset indeholder endvidere et informations- og litteratursøgningskursus, evt. i samarbejde med SDUB, herunder information om plagiater.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen er en kombination af forelæsninger, øvelser, opgaver, samtaler og seminarer. Der afleveres 3 opgaver i løbet af semestret, ligesom også opgaver, som den studerende skriver i forbindelse med undervisningen i andre af fagets discipliner, kan inddrages i undervisningen.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum

Der opgives 500-600 sider fordelt på 2-3 teoretiske/metodiske værker eller artikelsamlinger svarende hertil, der tilsammen dækker disciplinen bredt. Derudover opgives 10 primærtekster (skriftlige opgaver fra gymnasieuddannelserne, universitetsopgaver, formidlingstekster). Heraf skal 3 af opgaverne være løst på kurset. Pensumlisten udarbejdes af underviseren og præsenteres for holdet ved undervisningens begyndelse.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3-4, 8-14, som faget i særlig grad understøtter, og de dele af de i samme paragraf nævnte fagspecifikke kompetencemål, der specifikt omtaler grammatisk og ortografisk korrekt dansk samt faglig formidling i forhold til afgrænsede modtagergrupper.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Forudsætning for afsluttende prøve:

Prøveform:	Portfolio bestående af 3 opgaver
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke-bestået
Vægtning:	0 ECTS

Afløsning for forudsætning: Aflevering af portfolio.

Afsluttende prøve:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig hjemmeopgave.
Omfang:	11.000 typeenheder (4 ½ ns.)
Varighed:	3 dage
Hjælpe midler:	Tilladt
Bedømmelse:	7-trinsskala
Censur:	Ekstern prøve
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser: Som ordinær prøve

§ 35. Medier og kultur

(Media and Culture)

a. Undervisningens omfang

2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: Disse skal således have kendskab til centrale karakteristika ved moderne medier og kunne analysere medieprodukter på et metodisk grundlag med perspektivering til de kulturelle kontekster og med et tværmedialt og tværæstetisk sigte, ligesom de skal kunne reflektere kritisk over holdninger til mediernes betydning for den kulturelle og sociale identitets- og meningsdannelse. Dette understøttes af eksamensformen, der består af udarbejdelse af en portfolioopgave og ved afslutningen af semestreret af en skriftlig hjemmeopgave, der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- kunne gøre rede for centrale karakteristika ved moderne medier og deres centrale rolle i den moderne kultur

Færdigheder:

- kunne analysere medieprodukter på et metodisk grundlag samt perspektivere analysen i forhold til deres institutionelle og kulturelle kontekster

Kompetencer:

- kunne reflektere kritisk over holdninger til mediernes betydning for den kulturelle og sociale identitets- og meningsdannelse

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen vægter en danskfaglig tilgang til medieområdet. Der arbejdes intensivt med konkrete medieprodukter i deres forskellige historiske og tidstypiske genrer (fx dokumentar, reality, tv-fiktion, nyhedsformidling, web- og mobilkommunikation mv.) og medieformer (tv, internet, bøger mv.). I analyserne lægges der vægt på samspillet mellem fremherskende mediegenerer, dominerende medielogikker og de aktuelle institutionelle og kulturelle kontekster.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen er en kombination af holdundervisning, gruppearbejde, øvelser, institutionsbesøg og e-læring.

e. Pensum

Der opgives 800 sider svarende til 3 teoretiske/metodiske værker eller artikelsamlinger, der tilsammen dækker disciplinen bredt. Derudover opgives 10 medieprodukter, der dækker undervisningens emneområder.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin bedømmes det, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende lever op til de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-10 og 15, som faget i særlig grad understøtter, og de dele af de i samme paragraf nævnte fagspecifikke kompetencemål, der specifikt omtaler komplekse sprog- og tekstformer.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Portfolio med 1 godkendt analyse i løbet af semestret.
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: ja
Censur: Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse: Godkendt/ikke godkendt
Vægtning: 0 ECTS

Godkendt portfolio er en forudsætning for at kunne deltage i den afsluttende prøve.

Prøveform: Individuel bunden skriftlig hjemmeopgave.
Omfang: 17.000 – 21.000 typeenheder (4 ½ ns.)
Varighed: 3 dage
Hjælpemidler: Tilladt
Bedømmelse: Bestået/ ikke bestået
Censur: Intern prøve med en eksaminator
Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig stedprøve under tilsyn
Varighed: 4 timer
Hjælpemidler: Tilladt
Censur: Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået
Vægtning: 10 ECTS

§ 36. Skandinavisk Litteratur, Kultur og Sprog (Scandinavian Literature, Culture and Language)

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: Disse skal således have et grundlæggende kendskab til moderne skandinavisk litteratur og kultur og kunne oversætte opgivne tekster fra norsk og svensk og karakterisere dem vha. litterære begreber og kategorier.

Dette understøttes af eksamensformen, som er en mundtlig prøve, der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

Den studerende skal

- have et grundlæggende kendskab til moderne skandinavisk litteratur og kultur efter 1870
- kunne dokumentere kendskab til postkoloniale problemstillinger i især nordiske litteraturer og kulturer

Dette udprøves ved den mundtlige eksamen, jf. g.

Færdigheder

- have grundlæggende færdigheder i litteratur- og kulturhistorisk perspektivering i en tværskandinavisk sammenhæng
- kunne oversætte opgivne tekster fra norsk og svensk og karakterisere dem vha. litterære begreber og kategorier
- kunne indgå i en faglig dialog om de til faget knyttede vidensområder og færdigheder.

Dette udprøves ved den mundtlige eksamen, jf. g.

c. Undervisningsfagets indhold

På baggrund af bl.a. tekst- og kulturhistoriske fremstillinger på norsk og svensk arbejdes der med centrale og repræsentative tendenser og nybrud inden for først og fremmest norsk og svensk skønlitteratur, kritik og kulturdebat. Undervisningen tager udgangspunkt i det moderne gennembrud i nordisk litteratur og kultur og belyser træk af den litterære og kulturelle modernitets udvikling efter 1870. Det nordiske sprogfællesskab som baggrund for den kulturelle skandinavisme indgår som en vigtig komponent, men forholdet mellem nordiske og ikke nordiske sprog i Norden og mellem majoritetssprogede og minoritetssprogede kulturer indgår også.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen er en kombination af forelæsninger, holdsamtaler, gruppeøvelser, e-læring og hjemmeopgaver samt evt. seminarer afholdt i samarbejde med nordiske universitets- og kulturinstitutioner.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum

På norsk opgives der mindst 2 skønlitterære værker og 7 kortere tekster, tilsammen ca. 450-500 sider repræsenterende begge officielle norske skriftsprog, samt et tekst- og/eller kulturhistorisk værk, der omfatter tiden efter 1870, eller en tekstsamling svarende hertil. På svensk opgives tilsvarende mindst 1 skønlitterært værk og 5 kortere tekster, tilsammen ca. 250-300 sider, samt et tekst- og/eller kulturhistorisk værk, der omfatter tiden efter 1870, eller en tekstsamling svarende hertil.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter, og de dele af de i samme paragraf nævnte fagspecifikke kompetencemål, der specifikt omtaler norsk og svensk.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed pr. studerende:	30 min. inkl. censur
Forberedelse:	30 min
Hjælpemidler:	Tilladt
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Som ordinær prøve

§ 37. Litterær Metode og Analyse 3

(Literary Methods and Analysis 3)

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: Disse skal således have et indgående kendskab til grundlaget for en litterær teksts betydningsdannelse, samt have et underbygget kendskab til analytisk-metodiske problemstillinger. Den studerende skal endvidere have kendskab til Danskfagets videnskabsteoretiske. Dette understøttes af eksamensformen, som består af en mundtlig eksamen efter 1. semester, der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden:

- have et underbygget kendskab til analytisk-metodiske problemstillinger inden for litterær metode og analyse
- have kendskab til Danskfagets videnskabsteoretiske problemstillinger og hovedtræk i fagets historiske udvikling med hovedvægten på teorier omkring litteratur og æstetik

Færdigheder:

- kunne give en analytisk funderet karakteristik af en litterær tekst med henblik på genremæssige, udtryksmæssige og tematiske forhold
- kunne gøre rede for en litterær teksts betydningsdannelse gennem en metodisk reflekteret karakteristik og analyse af genremæssige, kompositoriske, stilistiske og tematiske forhold
- kritisk og reflekteret kunne diskutere forskellige videnskabsteoretiske, analytiske og teoretiske tilgange i forhold til en litterær tekst og kunne diskutere en litterær tekst inden for rammerne af et bestemt emnemæssigt felt. Den studerende skal endvidere have erhvervet en grundlæggende viden om de metodiske implikationer af fagets videnskabsteoretiske positioner

Kompetencer:

- kunne reflektere kritisk over Danskfagets genstandsområde, over dets placering i humanioras spektrum af fag og kunne afgrænse det i forhold til tilstødende fag eller områder.

c. Undervisningsfagets indhold:

I undervisningen behandles især videnskabsteoretiske emner, der har været med til at udvikle den studerendes kompetencer til at reflektere over faglige problemstillingerens udspring i det videnskabsteoretiske grundlag inddrages løben-

de konkrete teksteksempler i form af debatindlæg, undervisningsmaterialer og værker, der belyser forskellige positioner.

Der arbejdes med detaljerede og argumenterede læsninger af forskellige typer litteratur inden for de tre hovedgenrer – epik, lyrik og drama.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen er en kombination af forelæsninger, mundtlige og skriftlige øvelser og samtaler.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Udgøres af samtlige tekster som har indgået i undervisningen.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterbekendtgørelsen.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter inkl. censur
Forberedelse:	30 minutter
Bedømmelse:	7-trinsskala
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Hjælpe midler:	Tilladt
Vægtning:	5 ECTS

Reksamensbestemmelser: Som ordinær prøve

§ 38. Valgfag
(Electives)

a. Undervisningens omfang:

3 timer pr. uge

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: Disse skal således have kendskab til elementære teoretiske, metodiske og analytiske begreber og problemstillinger inden for et eller flere af danskfagets væsentligste dimensioner, Sprog, litteratur og medier. Valgfaget tilrettelægges, så det fungerer supplerende til centralfagets discipliner. Dette understøttes af eksamensformen, der afhænger af fagets art og fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Den studerende skal

Viden:

- uddybe sit kendskab til fagområder med relevans for Dansk/Nordisk sprog, litteratur, medier og kultur på et teoretisk/metodisk grundlag

Færdigheder:

- kunne redegøre for væsentlige teoretiske/metodiske problemstillinger inden for området samt foretage en analyse af en given tekst

Kompetencer:

- kunne demonstrere viden og færdigheder inden for området i skriftlig og/eller mundtlig form

Dette udprøves i forbindelse med en skriftlig eller mundtlig prøve eller ved aktiv undervisningsdeltagelse.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for fagområdet dansk. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Dansk og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for Dansk

Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved

undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

- e. **Pensum:**
Afhænger af det valgte fag.
- f. **Bedømmelseskriterier:**
Afhænger af det valgte fag.
- g. **Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag.

Det fremgår af fagbeskrivelserne på læseplanen hvornår valgfagene og eksamen udbydes. Der henvises til Fællesbestemmelserne, Tilmelding til fag og prøver.

Selvstuderet emne

Et valgfag kan erstattes af et selvstuderet emne med et danskfagligt indhold. Et selvstuderet emne skal godkendes af en vejleder og af formanden for Studienævn for Dansk. Der kan kun godkendes ét selvstuderet emne i alt for hver studerende. Det selvstuderede emne skal følge målbeskrivelsen for et valgfag.

Pensum er på mindst 800 sider.

Opgaven er en fri hjemmeopgave med et omfang på 42.000 typeenheder.

Censur og bedømmelse er med intern censur efter 7-trinsskalaen.

Det selvstuderede emne skal være godkendt i sin helhed inden semesterstart, hvilket vil sige senest 31. august eller senest 31. januar. Opgaven skal afleveres ultimo juni eller ultimo december. Et selvstuderet emne kan ikke tages som gruppeprøve.

Sidefag i Dansk (75 ECTS)

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i Dansk af 75 ECTS i henhold til følgende model:

- 40 ECTS konstituerende fag, jf. 33, 34, 35, 36 og 37
- 10 ECTS valgfag, jf. 38
- Disciplinen Undervisning og praktik, 10 ECTS, jf. 39
- Disciplinen Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling, 15 ECTS, jf. 40

§ 39. Undervisning og praktik (Teaching and Internship)

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o. lign.

Disciplinen er samdrevet mellem kandidatuddannelserne med sidefag i dansk, filosofi, oldtidskundskab, engelsk, tysk, spanske og spanskamerikanske studier, historie, religionsstudier og medievidenskab.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit IV Fællesbestemmelser).

§ 40. Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling (Philosophy of Science and the Humanities)

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o. lign.

Disciplinen er samdrevet mellem kandidatuddannelserne med sidefag i dansk, filosofi, oldtidskundskab, engelsk, tysk, spanske og spanskamerikanske studier, historie, religionsstudier og medievidenskab.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit IV Fællesbestemmelser).

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 41. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 eller senere.

Studieordningen for sidefag i dansk har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 og senere.

§ 42. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Dansk den 21. december 2016 og den 5. juli 2017.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 26. april 2017 og den 23. august 2017.

§ 43. Overgangsbestemmelser

Studerende optaget 1. september 2016 skal følge fagene fra og med 3. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017.

Studerende optaget 1. september 2015 skal følge fagene i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017.

Studerende optaget 1. september 2014 eller før skal såfremt de mangler at bestå fag følge nærværende overgangsbestemmelser

Fagets titel studieordning 2017	Studieordning 2015, rev 2016.	
Undervisning og praktik	Gymnasiepraktik Studerende der ikke har bestået faget Gymnasiepraktik, skal i stedet følge faget Undervisning og praktik	

§ 44. Senere ændringer til studieordningen

<i>Vedrører §</i>	<i>Beskrivelse af ændring</i>	<i>Studienævnets godkendelse</i>	<i>Dekanatets godkendelse</i>

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Fællesbestemmelser for samdrevne fag på kandidatniveau findes på fakultetets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag 1 – Den et-faglige kandidatuddannelse i Dansk
**Sammenhæng mellem kompetencemål, kvalifikationsramme og de enkelte fagele-
menters læringsmål.**

Kvalifikationsrammen for vidergående uddannelser	Kompetencemål Den et-faglige kandidatuddannelse (generelle kompetencemål er kursiv- rede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	<p>Kandidaten har</p> <ul style="list-style-type: none"> • inden for et eller flere fagområder – dvs inden for litteratur-, sprog- og/eller medieteoriforskningsbaseret viden, der er baseret på højeste internationale forskningsniveau • en omfattende viden om fagets sproglige, litterære og mediebase- rede metoder og teorier • kendskab til, hvordan fagets genstandsområde forbindes med og anvendes i en arbejdssammenhæng, hvad enten denne primært omfatter planlægning af undervisning i et eller flere af fagets kerneområder, eller der er tale om organisatorisk orienteret arbejde (kommunikation, planlægning eller tekstproduktion og sproglig vejledning). 	§§ 21-27
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over litterære, sproglige og mediemæssige problemstillinger i deres historiske og sociale kontekst og kunne identificere videnskabelige problemstillinger <p>Kandidaten 1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</p>	§§ 21-27
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • vurdere og vælge blandt litteraturs, sprogets og mediernes videnskabelige teorier og implikationerne af disse valg • analysere, fortolke og reflektere 	§§ 21-27

	<p>over fagets videnskabelige metoder, redskaber og de generelle færdigheder, der knytter sig til faget, samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller</p> <p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</i></p> <p><i>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p> <p><i>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</i></p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> vurdere og vælge blandt litteraturens, sprogets og mediernes videnskabelige teorier og implikationerne af disse valg analysere, fortolke og reflektere over fagets videnskabelige metoder, redskaber og de generelle færdigheder, der knytter sig til faget, samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller <p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p>	§§ 21-27
<p>Skal kunne formidle forsknings-</p>	<p>Kandidaten kan</p>	§§ 23,24

<p>baseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister <p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	
Kompetencer:		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller <p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	§ 23
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde med afsæt i danskfagets kerneområder litteratur, sprog, medier og kultur og påtage sig professionelt ansvar <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	§ 24
<p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering 	§ 27

	gennem planlægning af eget studieforløb og formulering af opgaver.	
--	--------------------------------------------------------------------	--

**Bilag 2 – Den to-faglige kandidatuddannelse i Dansk
Sammenhæng mellem kompetencemål, kvalifikationsramme og de enkelte fagelementers læringsmål.**

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål Den to-faglige kandidatuddannelse (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	<p>Kandidaten har</p> <ul style="list-style-type: none"> • inden for et eller flere fagområder, dvs inden for litteratur, sprog, medier og kultur en solid viden, som på de områder, som den studerende har valgt at specialisere sig indenfor, er baseret på højeste internationale forskning • inden for sit fagområde, dvs inden for litteratur, sprog, medier og kultur, en omfattende viden om fagets metoder og teorier med særligt fokus på et område, der har været gjort til genstand for særlig specialisering på studiet • kendskab til, hvordan fagets genstandsområde forbindes med og anvendes i en arbejdssammenhæng, hvad enten det drejer sig om planlægning af undervisning eller organisatorisk orienteret arbejde, f.eks. kommunikation, organisationsplanlægning eller tekstproduktion og sproglig vejledning 	§§ 28-32
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • på et videnskabeligt grundlag analysere, fortolke og reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger inden for litterære, sproglige, kulturelle og mediemæssige sammenhænge <p>Kandidaten 1. skal kunne afgrænse og definere et</p>	§§ 28-32

	<i>fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i>	
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier inden for litteratur, sprog, medier og kultur anvende fagets metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller <p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</i></p> <p><i>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p> <p><i>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</i></p>	§§ 28-32
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier inden for litteratur, sprog, medier og kultur anvende fagets metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller <p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier</i></p>	§§ 28-32

	<i>og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i>	
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister <p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	§§ 28-32
Kompetencer:		
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, hvad enten disse er relateret til undervisning eller til funktioner vedr. kommunikation, planlægning eller tekstproduktion og sproglige vejledning i forskellige organisationer <p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	§ 29
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde i f.eks. undervisning og påtage sig professionelt ansvar <p>Kandidaten skal</p>	§ 30

	<i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i>	
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	Kandidaten kan <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering gennem kvalikationer, der er erhvervet på uddannelsen i forbindelse med selvstændig planlæg af studieforløbet 	§ 32

Bilag 3 – Sidefag i Dansk

Sammenhæng mellem kompetencemål, kvalifikationsramme og de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for vide-regående uddannelser	Kompetencemål Sidefag i Dansk (generelle kompetencemål er kursiv- rede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fag-områder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Dimittenden <ul style="list-style-type: none"> • har inden for et eller flere fagområder, især litteratur, sprog og medier en viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning 	§§ 33-38
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Dimittenden <ul style="list-style-type: none"> • skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger inden for fagets kerneområder litteratur, sprog og medier Kandidaten <i>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i>	§§ 33-38
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten kan <ul style="list-style-type: none"> • kende og kunne bruge fagområdets/ernes videnskabelige metoder, dvs både litteraturteori, sprogteori og medieteorier, metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter 	§§ 33-38

	<p>sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne</p> <p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</i></p> <p><i>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p> <p><i>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</i></p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller <p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p>	§§ 33-38
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister <p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret</i></p>	§§ 33-38

	<p><i>teret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	
Kompetencer:		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, hvad enten disse knytter sig til udnervisningsmæssige sammenhænge eller organisatorisk arbejde (kommunikation, planlægning, tekstproduktion og sproglig vejledning) • selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar <p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	<p>§ 34</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>§ 34</p>
<p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar 	<p>§ 38</p>