

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

LITTERATURVIDENSKAB

Bacheloruddannelsen

2017

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Indholdsfortegnelse

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Litteraturvidenskab.....	5
A. Mål og forudsætninger	5
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Litteraturvidenskab.....	5
§ 2. Kompetencebeskrivelse	5
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	7
§ 4. Beskæftigelsesprofil	7
§ 5. Sprog	8
§ 6. Titel.....	8
B. Opbygning og progression	9
§ 7. Faglig progression og sammenhæng.....	9
§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	13
§ 9. Eksamensoversigt centralt fag 135 ECTS.....	19
§ 10. Eksamensoversigt - 3-årig bacheloruddannelse 180 ECTS.....	20
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	21
§ 11. Fællesbestemmelser	21
§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	21
§ 13. Undervisningsdeltagelse	21
§ 14. Projektorienteret forløb.....	22
§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog.....	22
§ 16. Internationalisering	22
§ 17. Studiestartsprøven	22
§ 18. Førsteårsprøven	22
§ 19. Valgfag.....	23
§ 20. Tekster og værker.....	23
§ 21. Definition af normalside.....	23

§ 22.	Bunden prøve	23
§ 23.	Fri prøve	23
§ 24.	Prøveformer og pensumopgaver (petitum)	23
§ 25.	Merit.....	24
§ 26.	Censur.....	24
§ 27.	Krav til sproglig korrekthed	24
§ 28.	Brug af web-henvisninger ved hjemmeopgaver	24
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner		25
§ 29.	Studiestart	25
§ 30.	Litterær analyse – korte episke tekster.....	26
§ 31.	Litterær analyse – lange episke tekster	29
§ 32.	Litterær analyse – lyrik	32
§ 33.	Litterær analyse – drama	34
§ 34.	Litteratur- og kulturhistorie – Antik og middelalder	36
§ 35.	Litteratur- og kulturhistorie – 1500- og 1600-tallet.....	38
§ 36.	Litteratur- og kulturhistorie – 1700- og 1800-tallet.....	40
§ 37.	Litteratur- og kulturhistorie – 1900- og 2000-tallet.....	42
§ 38.	Litterære perioder – engelsksproget periode	43
§ 39.	Litterære perioder – tysksproget periode.....	45
§ 40.	Litterære perioder – fransksproget periode	47
§ 41.	Litterære perioder – alternativ periode	49
§ 42.	Videnskabsteori 1.....	51
§ 43.	Litteraturteori og metode I	53
§ 44.	Litteraturteori og metode II	55
§ 45.	Litteraturvidenskabs videnskabsteori	58
§ 46.	Tysk og fransk læsefærdighed.....	60

Valgfag	63
§ 47. Fagrelevant valgfag I	63
§ 48. Fagrelevant valgfag II: Tværæstetisk emne.....	64
Discipliner på 3. år af bacheloruddannelse i Litteraturvidenskab	67
§ 49. Ny litteratur	67
§ 50. Nye tendenser i litteraturvidenskab	69
§ 51. Litterært forfatterskab	71
§ 52. Teoretisk hovedværk.....	73
§ 53. Bachelorprojektseminarer	75
§ 54. Bachelorprojekt.....	77
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	80
§ 55. Gyldighed	80
§ 56. Godkendelse.....	80
§ 57. Overgangsbestemmelser.....	80
§ 58. Ændringer ift. foregående studieordning.....	82
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	83
Bilag.....	84

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Litteraturvidenskab

I henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen med centralt fag i Litteraturvidenskab.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Litteraturvidenskab

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Litteraturvidenskab er et fuldtidsstudium, der kan gennemføres som en enten et-faglig eller to-faglig uddannelse:

- 3-årigt forløb i Litteraturvidenskab (180 ECTS) eller
- 2 ¼-årigt centralfag i Litteraturvidenskab (135) ECTS kombineret med ¾ årigt tilvalg (45 ECTS)

I begge tilfælde opnår den studerende en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under Studienævn for Litteraturvidenskab og er knyttet til censorkorps for litteraturvidenskab og moderne kultur.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med bacheloruddannelsen med centralt fag i Litteraturvidenskab er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Viden

Dimittenden har

1. forskningsbaseret viden om litteraturens historie
2. forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for litteraturvidenskab

Færdigheder

Dimittenden kan

3. forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis
4. afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau

5. anvende litteraturvidenskabens videnskabelige metoder og redskaber og anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for litteraturvidenskabens fagområde, herunder
 - a. systematisere kompleks viden og information samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
 - b. anvende fagets forskellige teorier og metode på en kritisk måde
 - c. anvende begreber præcist og konsekvent
 - d. argumentere på et grundlæggende og holdbart videnskabeligt niveau
 - e. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
6. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
7. forstå og anvende faglige tekster på engelsk, tysk, fransk samt på de skandinaviske sprog
8. vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller, herunder undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere disse til aktuel forskning
9. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister, herunder
 - a. indgå i en dialog på et fagligt grundlag
 - b. anvende et sprog, skriftligt og/eller mundtligt, der er fagligt baseret, emneorienteret, præcist og korrekt
 - c. formidle et komplekst stof, faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper

Kompetencer

Dimittenden kan

10. håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejds-sammenhænge, herunder
 - a. fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
 - b. modtage og give konstruktiv kritik
11. selvstændigt indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang, herunder arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet; herunder også kunne overholde deadlines og formalia
12. identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

De fagspecifikke kompetencemål

Viden

Dimittenden har:

- overblik over hovedtrækkene i den internationale, primært europæiske litteraturhistorie, herunder dens udvikling og dens grundlæggende værdi som vidnesbyrd om menneskets mangfoldige eksistensmuligheder og vilkår
- kendskab til kultur- og idéhistorien, især den vestlige
- viden om litteraturvidenskabens historie, herunder fagets vigtigste begreber, metoder og teorier

- kendskab til litteraturens kulturelle og samfundsmæssige kontekster
- viden om litterære og æstetiske virkemidler: metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik m.m.
- viden om litterære teksters struktur, udsigelse og betydning

Færdigheder

Dimittenden kan

- analysere og fortolke tekster inden for epik, lyrik og drama
- afdække tematiske, motiviske og/eller andre relationer mellem litterære tekster
- analysere litterære og andre teksters struktur, udsigelse og formelle kendetegn
- afgrænse, definere og selvstændigt fremlægge litteraturvidenskabelige og litteraturhistoriske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- beherske forskellige metodiske tilgange i analysen og tolkningen
- indplacere litterære tekster i deres relevante kontekster
- kritisk vurdere litterær kvalitet ud fra de litterære og æstetiske virkemidler
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant for forskellige målgrupper
- deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner
- reflektere kritisk over humanioras teorier og metoder
- læse og forstå tekster på engelsk, tysk og fransk

Kompetencer

Dimittenden kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger
- bruge sine faglige kompetencer inden for beslægtede områder: film, kunst, kultur m.m.
- anvende det litteraturvidenskabelige begrebsapparat på andre typer af tekster af faglig art såsom journalistik, historie etc.

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

De studerende kan deltage i foredragsrækker og seminarer med internationale topforskere, herunder *Lectures of Excellence*, som hører til på Institut for Kulturvidenskaber og organiseres af Litteraturvidenskab.

Derudover tilbyder Institut for Kulturvidenskaber blandt andet de studerende deltagelse i de foredrag(srækker) og seminarer, som udbydes ved instituttet samt ved H.C. Andersen Centret.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

Bacheloren kan analysere og tolke (litterære) tekster og afdække deres struktur, udsigelse og mening. Han/hun kan arbejde med engelsk-, tysk- og fransksprogede samt skandinaviske vær-

ker på originalsprogene. Bacheloren kan beskrive litterære virkemidler og tage stilling til litteraturvidenskabelige begreber, teorier og metoder. Han/hun har overblik over den internationale litteraturhistorie og kan behandle relationer mellem litterære tekster og deres kulturelle og samfundsmæssige kontekster. Bacheloren kan fremstille litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger klart og præcist i mundtlig og skriftlig form og deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner. Bacheloren kan finde beskæftigelse inden for det private erhvervsliv og den offentlige sektor som fx forlags- og kommunikationsmedarbejder, kulturskribent, (tekst)forfatter og oversætter, konsulent og underviser på højskoler og efterskoler samt i statslige styrelser. Bacheloren har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

BA Degree in Comparative Literature

BA graduates are capable of analysing and interpreting (literary) texts including the exploration of the structures of texts, their expressions and meanings. They are equipped to work with texts in English, German and French and in the Scandinavian languages and can describe literary effects and make judgments about literary concepts, theories and methods. They have an overview of international literary history and can extrapolate relations between literary texts and their cultural and social contexts. Graduates are able to present issues of literature and literary history clearly and concisely in oral and written form and can take part in discussions about literary and cultural topics. BA graduates are qualified for employment in private businesses and the public sector in publishing and communication, as cultural critics, authors and translators, consultants and secondary school teachers and as well as in government ministries and agencies. The bachelor has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

§ 5. Sprog

Det forudsættes, at den studerende ved studiestart kan læse almindelige fag- og skønlitterære tekster på dansk og engelsk og i løbet af uddannelsens første fire semestre oparbejder evnen til at læse fag- og skønlitterære tekster på tysk, fransk, svensk og norsk.

I undervisningen læses og anvendes primært tekster på dansk, engelsk, tysk, fransk, svensk og norsk på originalsproget, og der kan anvendes støtteoversættelser i pædagogisk øjemed.

§ 6. Titel

En bacheloruddannelse i Litteraturvidenskab giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i litteraturvidenskab, på engelsk *Bachelor of Arts (BA) in Comparative Literature*.

B. Opbygning og progression

§ 7. Faglig progression og sammenhæng

Den 3-årige (et-faglige) bacheloruddannelse i Litteraturvidenskab består af

Konstituerende fagelementer	170 ECTS herunder
Videnskabsteori	10 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS
samt Valgfag	10 ECTS

Den 2 ¼-årige (to-faglige bacheloruddannelse) i Litteraturvidenskab består af

Konstituerende fagelementer	125 ECTS herunder
Videnskabsteori	10 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS
Samt Valgfag	10 ECTS

Bacheloruddannelsen i Litteraturvidenskab består af konstituerende fagelementer for den 3-årige BA-uddannelse i Litteraturvidenskab på 170 ECTS og 125 ECTS for den 2 ¼-årige BA-uddannelse i Litteraturvidenskab med ¾-årigt tilvalg. I begge tilfælde med Videnskabsteori på 10 ECTS og BA-projekt på 15 ECTS. Dertil kommer valgfag på 10 ECTS.

De første to år af BA-uddannelsen i Litteraturvidenskab bygger på fem søjler:

1. den analytiske del, der gennem fokus på litteraturen som et æstetisk produkt optræner evnen til at nærlæse, analysere og fortolke litterære tekster inden for de tre storgener: epik, lyrik og drama. Genrerne behandles i rækkefølge efter stigende kompleksitet og sværhedsgrad eller længde. Der indledes med korte episke tekster (eventyr, novelle, essay m.m.) og lyrik og fortsættes med lange episke tekster (epos og roman), inden der sluttet af med drama (tekst og dramaturgi).
2. den metodisk-teoretiske del med kurserne i litteraturteori og metode. Kurserne indgår i samspil med de analytiske kurser og med Humanioras og Litteraturvidenskabs videnskabsteori samt med relevante valgfag, der giver et bredere perspektiv på litteraturen.
3. den litteratur- og kulturhistoriske del, hvor der gives et generelt overblik over litteraturhistorien og en række af de litterære hovedværker fra antikken frem til i dag.
4. den litterært samfundsmæssige del, hvor der gives en konkret viden om litteraturen i forskellige udvalgte perioder à ca. 30 års varighed inden for de engelske, tyske og franske sprogområder, dvs. med voksende sværhedsgrad, samt en alternativ (ofte tværnational) periode. Litteraturen i disse perioder behandles i de (idé)historiske, kulturelle og sociale sammenhænge, den indgår i. Det er i den sammenhæng af afgørende betydning, at den studerende forstår vigtigheden af at oparbejde fremmedsprogsevner inden for fransk, tysk og engelsk for at kunne tilegne sig litteratur fra de tre sprogområder.
5. læsefærdighed i tysk og fransk, som gør det muligt at læse, forstå og fortolke tyske og franske tekster på originalsprogene.

I løbet af uddannelsens første to år skabes i voksende omfang sammenhæng mellem analyse på den ene side og teori og metode på den anden, mellem generelt overblik og dybdegående nærlæsning og fortolkning, mellem litteraturen og de kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge, som den indgår i, ligesom uddannelsen vægter evnen til at læse på originalsprog højt.

Tilsammen giver disse grundlæggende fag på de første to år et godt afsæt for mere specialiserede kurser på 3. år. Der udnyttes kompetencerne i to kurser med sigte på aktuelle litterære og litteraturvidenskabelige strømninger samt i læsefærdighedskurser i tysk og fransk. Inden BA-projektet oparbejdes de teoretiske forudsætninger i gennemgangen af et teoretisk hovedværk og de generelle litteraturvidenskabelige forudsætninger i gennemgangen af et litterært forfatterskab. Alle relevante kompetencer, som er erhvervet undervejs i studiet, bringes i spil i forbindelse med BA-projektet.

De to uddannelsers faglige progression fremgår af nedenstående oversigter. Ens farve angiver, at der er progression disciplinerne imellem. Undtaget er valgfag.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Litteraturvidenskab (135 ECTS)

6. sem	Se tilvalget for UV-timer							t/u
	30 ECTS						30	ECTS
	Tilvalg							
5. sem	Se tilvalget for UV-timer							t/u
	15 ECTS			15 ECTS			30	ECTS
	Tilvalg			Bachelorprojekt				
4. sem	2 t/u	3+2** t/u	4 t/u	3+2** t/u	2 t/u		14+2**	t/u
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS		30	ECTS
	1900- og 2000-tallet	Litterær periode – fransksproget	Fransk læsefærdighed	Litt.teori og metode II	Tværæstetisk emne (valgfag II)			
3. sem	2 t/u	3+2** t/u	2+2** t/u	3+2** t/u	2 t/u	4 t/u	16+6**	t/u
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	0 ECTS	30	ECTS
	1700- og 1800-tallet	Litterær periode – alternativ	Litterær analyse – drama	Litt.teori og metode I	Littvidenskabsvidenskabsteori	Fransk læsefærdighed		
2. sem	2 t/u	3+2** t/u	3+1*+2** t/u	2 t/u	3 t/u		13+1*+4**	t/u
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS		30	ECTS
	1500- og 1600-tallet	Litterær periode – tysksproget	Litterær analyse – lange episke tekster	Valgfag I	Tysk læsefærdighed			
1. sem	2 t/u	3+2** t/u	3+1*+2** t/u	2+1*+2** t/u	2 t/u	3 t/u	15+2*+6**	t/u
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	0 ECTS	30	ECTS
	Antik og middelalder	Litterær periode – engelsksproget	Litterær analyse – lyrik	Litterær analyse – korte episke tekster	Videnskabsteori 1	Tysk læsefærdighed		

* instruktørundervisning

** deltagelse i obligatorisk læsegruppe

3-årig bacheloruddannelse i Litteraturvidenskab (180 ECTS)

6. sem	3 t/u	2 t/u	1 t/u				6	t/u
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	15 ECTS			30	ECTS
	Litterært forfatterskab	Teoretisk hovedværk	Bachelorseminarer	Bachelorprojekt				
5. sem	6 t/u	3 t/u		3 t/u			12	t/u
	10 ECTS	10 ECTS		10 ECTS			30	ECTS
	Fransk og tysk læsefærdighed	Ny litteratur		Nye tendenser i litteraturvidenskab				
4. sem	2 t/u	3+2** t/u	4 t/u	3+2** t/u	2 t/u	14+6**	t/u	
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS	
	1900- og 2000-tallet	Litterær periode – fransksproget	Fransk læsefærdighed	Litt.teori og metode II	Tværæstetisk emne (valgfag II)			
3. sem	2 t/u	3+2** t/u	2+2** t/u	3+2** t/u	2 t/u	4 t/u	16+6**	t/u
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	0 ECTS	30	ECTS
	1700- og 1800-tallet	Litterær periode – alternativ	Litterær analyse - drama	Litt.teori og metode I	Litt.videnskabsvidenskabs-teori	Fransk læsefærdighed		
2. sem	2 t/u	3+2** t/u	3+1*+2** t/u	2 t/u	3 t/u	13+1*+4**	t/u	
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS	
	1500- og 1600-tallet	Litterær periode – tysksproget	Litterær analyse – lange episke tekster	Valgfag I	Tysk læsefærdighed			
1. sem	2 t/u	3+2** t/u	3+1*+2** t/u	2+1*+2** t/u	2 t/u	3 t/u	15+2*+6**	t/u
	5 ECTS	10 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	0 ECTS	30	ECTS
	Antik og middelalder	Litterær periode – engelsksproget	Litterær analyse - lyrik	Litterær analyse – korte episke tekster	Videnskabsteori 1	Tysk læsefærdighed		

* instruktørundervisning

** deltagelse i obligatorisk læsegruppe

Mulighed for udlandsophold

§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

I alle kurser på bacheloruddannelsen afspejler den studerendes studieaktiviteter de kompetencer, der kræves ved eksamen, således at der veksles mellem styrkelsen af skriftlige og sproglige, formidlende og videnskabelige kompetencer, der alle skaber det bedste grundlag for en uddannelsesmæssig progression.

Undervisningen sigter mod at fremme den studerendes skriftlige og mundtlige formidlingsevner på grundlag af et højt fagligt niveau. Den studerende vil derfor opleve en løbende vekselvirkning mellem de forskellige studieaktiviteter kurserne imellem, men også inden for et givet kursus. Det er den enkelte undervisers ansvar at sikre, hvordan aktiviteterne hænger sammen med kursets mål og eksamensform, mens studielelsen sikrer, at de studerende samlet set aktiveres i alle studieaktiviteter i hvert semester.

Eksamensformerne er valgt efter følgende kriterier:

1. Den mundtlige eksamensform er valgt i det tilfælde, hvor den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde eller evne til at vise sammenhænge mellem relevante teorier og/eller mellem teori og praksis i henhold til det konkrete kursus' indholdsbeskrivelse ønskes efterprøvet.
2. Den skriftlige eksamensform er valgt i det tilfælde, hvor den studerendes evne til at fordybe sig i et snævrere emne eller teoretisk felt ønskes efterprøvet i overensstemmelse med det konkrete kursus' indholdsbeskrivelse. Denne eksamensform afprøver ligeledes den studerendes evne til skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger.
3. Den synopsisbaserede eksamen er valgt i det tilfælde, hvor begge former i overensstemmelse med punkt 1 og 2 ønskes efterprøvet.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

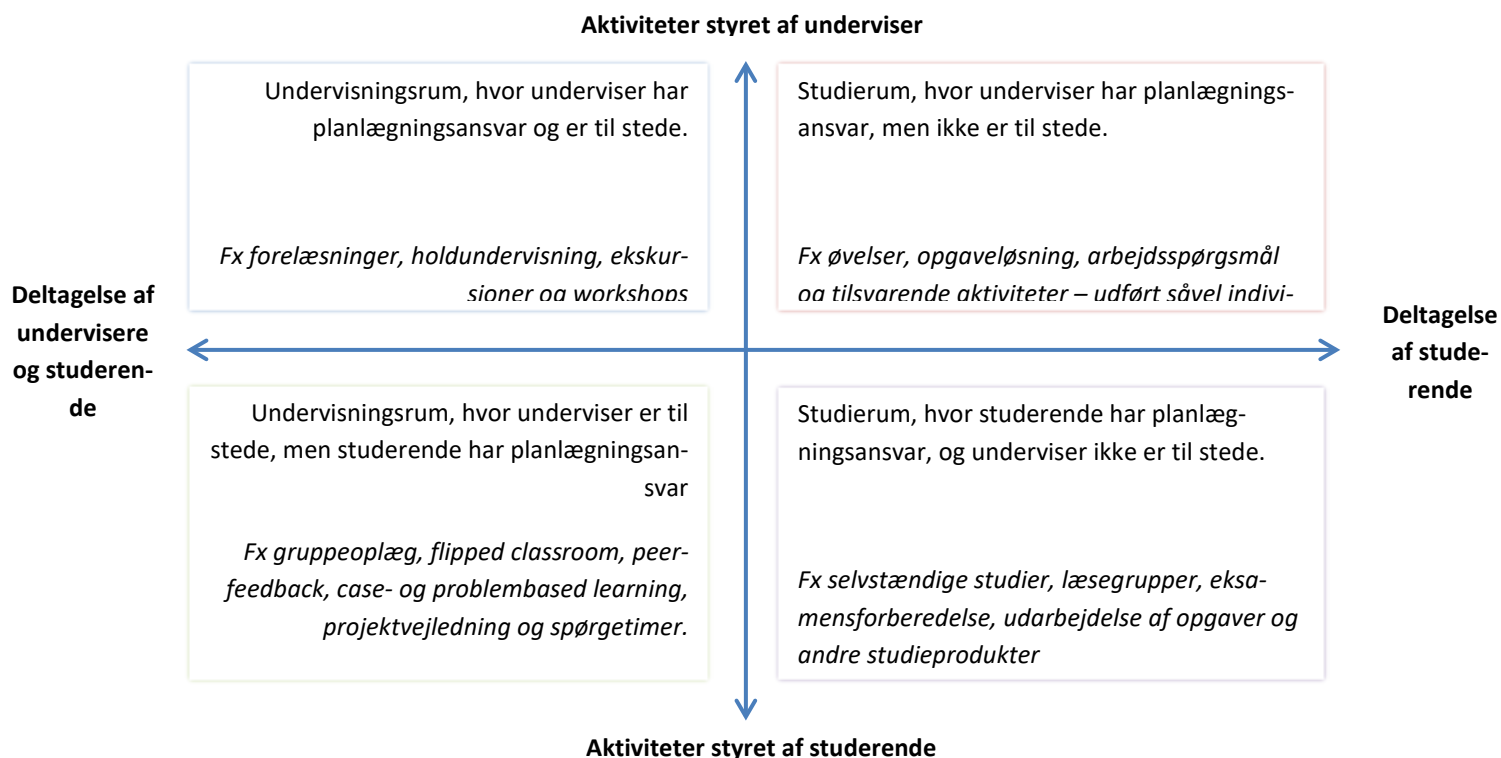
Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:

Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum



Underviseren reflekterer således over, hvilke aktiviteter der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



*Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.*

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg**, **flipped classroom**, **peerfeedback**, **case- og problembased learning**, **projektvejledning** og **spørgetimer**.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper** og **fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet.

Humanioramodellen for Bacheloruddannelse i Litteraturvidenskab med 3. år i Litteraturvidenskab (180 ECTS).

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar men er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning, ekskursioner og workshops	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning, arbejdsoplysninger og tilsvarende aktiviteter – udført såvel individuelt som i grupper.	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier læsegrupper, eksamensforberedelse, udarbejdelse af opgaver og andre studieprodukter
1. semester				
Litterær analyse – korte episke tekster	√	√	√	√
Antik og middelalder	√			√
Litterær periode – engelsksproget	√	√	√	√
Litterær analyse - lyrik	√	√	√	√
Tysk læsefærdighed	√	√		√
Videnskabsteori 1	√	√	√	√
2. semester				
Litterær analyse – lange episke tekster	√	√	√	√
1500- og 1600-tallet	√			√
Litterær periode – tysksproget	√	√	√	√
Valgfag I	√	√	√	√
Tysk læsefærdighed	√	√		√
3. semester				
Fransk læsefærdighed	√	√		√
1700- og 1800-tallet	√			√
Litterær periode – alternativ	√	√	√	√
Litt.teori og metode I	√	√	√	√
Litteraturvidenskabs videnskabs-teori	√	√	√	√
Litterær analyse – drama	√	√	√	√
4. semester				
Fransk læsefærdighed	√	√	√	√
1900- og 2000-tallet	√			√
Litterær periode – fransksproget	√	√	√	√
Litt.teori og metode II	√	√	√	√
Tværæstetisk emne (valgfag II)	√	√	√	√
5. semester				
Ny litteratur	√	√	√	√
Nye tendenser i litteraturvidenskab	√	√	√	√

Fransk og tysk læsefærdighed	√	√		√
6. semester				
Litterært forfatterskab	√	√	√	√
Teoretisk hovedværk	√	√	√	√
Bachelorseminarer	√	√	√	√
Bachelorprojekt			√	√

Humanioramodellen for bacheloruddannelsen med centralt fag i Litteraturvidenskab (135 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar men er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning, ekskursioner og workshops	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning, arbejds spørgsmål og tilsvarende aktiviteter – udført såvel individuelt som i grupper	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier læsegrupper, eksamensforberedelse, udarbejdelse af opgaver og andre studieprodukter
1. semester				
Litterær analyse – korte episke tekster	√	√	√	√
Antik og middelalder	√			√
Litterær periode – engelsksproget	√	√	√	√
Litterær analyse - lyrik	√	√	√	√
Tysk læsefærdighed	√	√		√
Videnskabsteori 1	√	√	√	√
2. semester				
Litterær analyse – lange episke tekster	√	√	√	√
1500- og 1600-tallet	√			√
Litterær periode – tysksproget	√	√	√	√
Valgfag I	√	√	√	√
Tysk læsefærdighed	√	√		√
3. semester				
Litterær analyse - drama	√	√	√	√
1700- og 1800-tallet	√			√
Litterær periode alternativ	√	√	√	√
Litt.teori og metode I	√	√	√	√
Litteraturvidenskabs videnskabs-teori	√	√	√	√
Fransk læsefærdighed	√	√		√
4. semester				
Fransk læsefærdighed	√	√		√

1900- og 2000-tallet	√			√
Litterær periode – fransksproget	√	√	√	√
Litt.teori og metode II	√	√	√	√
Tværæstetisk emne (valgfag II)	√	√	√	√
5. semester				
Bachelorprojekt			√	√

§ 9. Eksamensoversigt centralt fag 135 ECTS

Undervisningsfag:	Disiplinansvarligt institut	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester							
Studiestart *	IKV	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve m. 1 eks.	-	G /IG #	0	29
Litterær analyse – korte episke tekster	IKV	Portefølje	Intern prøve m. 1 eks.	-	B/IB	5	30
Litteratur- og kulturhistorie – Antik og middelalder	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 1 eks.	30 min.	B/IB	5	34
Litterær periode – engelsksproget **	IKV	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-trinsskala	10	38
Videnskabsteori 1	IKV	Bunden hjemmeopgave	Intern prøve m. 1 eks.	24 timer	B / IB	5	42
Litterær analyse – lyrik	IKV	Fri hjemmeopgave	Ekstern prøve	-	7-trinsskala	5	34
2. semester							
Litterær analyse – lange episke tekster **	IKV	Portefølje	Intern prøve m. 2 eks.	-	7-trinsskala	5	31
Litteratur- og kulturhistorie – 1500- og 1600-tallet	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 1 eks.	30 min.	B/IB	5	35
Tysk læsefærdighed **	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 2 eks.	45 min.	7-trinsskala	15	46
Litterær periode – tysksproget **	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 2 eks.	45 min.	7-trinsskala	15	39
Fagrelevant valgfag I	IKV	***	***	***	***	5	47
3. semester							
Litterær analyse – drama	IKV	Fri hjemmeopgave	Intern prøve m. 2 eks.	-	7-trinsskala	5	33
Litteratur- og kulturhistorie – 1700- og 1800-tallet	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 1 eks.	30 min.	B/IB	5	36
Litterær periode – alternativ	IKV	Bunden hjemmeopgave	Ekstern prøve	7 dage	7-trinsskala	10	41
Litteraturteori og metode I	IKV	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve m. 1 eks.		B / IB	5	43
Litteraturvidenskabs videnskabsteori	IKV	Bunden hjemmeopgave	Intern prøve m. 1 eks.	48 timer	B / IB	5	45
4. semester							
Fransk læsefærdighed	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 2 eks.	45 min.	7-trinsskala	15	46
Litterær periode – fransksproget	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 2 eks.	45 min.	7-trinsskala	15	40
Litteratur- og kulturhistorie – 1900- og 2000-tallet	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 1 eks.	30 min.	B/IB	5	37
Litteraturteori og metode II	IKV	Bunden hjemmeopgave	Ekstern prøve	7 dage	7-trinsskala	5	46
Fagrelevant valgfag II (Tværfagligt emne)	IKV	Mundtlig (pba.synopsis)	Intern prøve m. 2 eks.	30 min.	B/IB	5	48
5. semester							
Bachelorprojekt	IKV	Projekt	Ekstern prøve	-	7-trinsskala	15	57
ECTS i alt:						135	

godkendt/ikke godkendt

* studiestartsprøve

** disse discipliner indgår i 1. årsprøven

*** afhænger af det valgte kursus

§ 10. Eksamensoversigt - 3-årig bacheloruddannelse 180 ECTS

Undervisningsfag:	Disciplinansvarligt institut	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
se § 11 til og med 4. semester						120	29 - 48
Ny litteratur	IKV	Portefølje	Intern prøve m. 2 eks.	-	7-trinsskala	10	49
Nye tendenser i litteraturvidenskab	IKV	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-trinsskala	10	50
Tysk og fransk læsefærdighed	IKV	Mundtlig	Intern prøve m. 2 eks.	30 min.	7-trinsskala	10	46
Litterært forfatterskab	IKV	Bunden hjemmeopgave	Intern prøve m. 2 eks.	7 dage	7-trinsskala	5	51
Teoretisk hovedværk	IKV	Mundtlig	Ekstern prøve	30 min.	7-trinsskala	5	52
Bachelorprojektseminarer	IKV	Forudsætningsprøve	Intern prøve m. 1 eks.	-	B/IB	5	53
Bachelorprojekt	IKV	Bachelorprojekt u/ mdt. forsvar	Ekstern prøve	-	7-trinsskala	15	54
ECTS i alt:						180	

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 11. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS
- Typeenheder
- Normalsider

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale
- Individuelle prøver
- Eksterne/interne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler om tilmelding til kurser og prøver

§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 13. Undervisningsdeltagelse

På Litteraturvidenskabs kurser er det en forudsætning, at den studerende deltager regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver etc.). Underviseren specificerer ved undervisningens begyndelse, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver, der skal udarbejdes, eller hvor mange oplæg, der skal afholdes. Med tilfredsstillende forstås, at oplæg og/eller skriftlige opgaver bedømmes til bestået. Udeblivelse fra oplæg betyder, at den studerende ikke har indfriet kravene om aktiv og tilfredsstillende deltagelse. Underviser orienterer de studerende ved undervisningens begyndelse, hvad tilfredsstillende indebærer i forhold til det pågældende kursus.

Hvis den studerende ikke har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende er konsekvensen enten 50 % forlængelse af længden på de frie hjemmeopgaver eller forhøjet pensum ved mundtlige eksamener og bundne skriftlige opgaver. Det ekstra pensum vil som oftest *ikke* være gennemgået i undervisningen, og spørgsmålene ved mundtlige eksamener og bundne hjemmeopgaver vil kunne relatere sig til det ekstra pensum.

Ved bundne skriftlige opgaver er det den studerendes eget ansvar at tilvejebringe det ekstra pensum, der skal godkendes af underviseren på det pågældende kursus. Ved kurser med mundtlige eksamener er det den pågældende undervisers ansvar at informere den studerende om, hvad den ekstra pensumbyrde består i.

Ved indfrielsen af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse nedsættes pensum til det i kursusbeskrivelsen anførte antal sider for nedsat pensum. Ved forhøjet pensum

forstås altså kursets standardpensum, som den studerende skal tilegne sig for at opnå samme faglige niveau, som de studerende, der har levet op til kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse.

Det er i forbindelse med eksamen den studerendes eget ansvar at vide, om vedkommende ikke har indfriet de med undervisningen forbundne krav om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende undervisning og derfor skal op i forhøjet pensum eller skrive en længere fri opgave.

§ 14. Projektorienteret forløb

Projektorienteret forløb, enten som ophold i relevant organisation eller virksomhed eller som praksisfunderet projektopgave, indgår som en integreret del af den et-faglige kandidatuddannelse (se studieordning for kandidatuddannelsen i Litteraturvidenskab).

§ 15. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk eller engelsk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

§ 16. Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet er placeret på kandidatuddannelsen, der indeholder IaH og mobilitetsvindue, jf. studieordning for denne. Ligeledes er heri beskrevet *Internationalisation at Home*-aktiviteter for studerende, der ikke har mulighed for at studere i udlandet.

På 3-års bacheloruddannelsen er der dog mulighed for udlandsophold på 5. semester af uddannelsen, jf. progressionsmodellen § 7.

Indplacering af studerende fra andet universitet

Studerende med beslægtede uddannelser eller dele af beslægtede uddannelser, der på ordinær vis er bestået i Danmark eller udlandet, skal ved ønske om indplacering på Litteraturvidenskab på SDU ansøge studienævnet om indplacering (merit). Ved indplacering foretages en faglig vurdering, hvor der tillige tages højde for niveau og ECTS.

§ 17. Studiestartsprøven

Studiestartsprøven afholdes i forbindelse med studiestartsforløbet (se § 29). Hvis prøven ikke er godkendt, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 2 uger efter uddannelsens studiestart. Den studerende har 2 prøveforsøg til at bestå studiestartsprøven.

§ 18. Førsteårsprøven

Den studerende skal bestå nedenstående prøver inden udgangen af første år efter studiebegyndelse for at kunne fortsætte uddannelsen:

- *Litterær periode – engelsksproget (10 ECTS)*
- *Litterær periode – tysksproget og Tysk læsefærdighed (15 ECTS)*
- *Litterær analyse – lange episke tekster (5 ECTS)*

I øvrigt henvises til Fællesbestemmelserne § 11.

§ 19. Valgfag

Den studerendes valgfag på i alt 10 ECTS skal være fagrelevante. Litteraturvidenskab udbyder to valgfag. Det ene valgfag vil være skiftende (i 2. semester), og det andet vil være et fast udbud af *Tværfæstetisk emne* (i 4. semester).

§ 20. Tekster og værker

Ved *primære tekster* forstås tekster, der gøres til genstand for analytisk behandling. De kan være fiktive eller ikke-fiktive, således som det er præciseret ved de enkelte prøver. Primære tekster læses og citeres på originalsproget, når dette falder inden for uddannelsens sprogkrav. Ved *sekundære tekster* forstås tekster, der omhandler de primære tekster og de teoretiske og metodiske problemer ved analysen af dem. Et *centralt værk* er et enkeltværk, uddrag af et enkeltværk eller en kombination af mindre arbejder, der er relevante for den givne disciplin.

§ 21. Definition af normalside

Normalside prosa = 2.400 typeenheder (inkl. bogstaver, tegn, mellemrum og noter, men ekskl. forside, litteraturliste og resumé)

Normalside drama = 1.200 typeenheder

Normalside epik = 30 linjer

Normalside, lyrik = 15 linjer

§ 22. Bunden prøve

En prøve, hvor opgaveformuleringen udarbejdes af underviseren på baggrund af pensumliste.

§ 23. Fri prøve

En prøve, hvor problemformuleringen udarbejdes af eksaminanden i samråd med eksaminator.

§ 24. Prøveformer og pensumopgivelser (petitum)

Ved *mundtlig eksamen* forstås en *bunden prøve* (jf. § 22) af 30 minutters varighed, inkl. vote-ring, normalt i forlængelse af et kursus. Alle hjælpemidler må medbringes til forberedelse. Opgivne tekster og noter fra forberedelsen på papir eller elektronisk må medbringes ved eksamensbordet. Ved prøverne i *Litteratur- og kulturhistorie* gives dog ingen forberedelsestid.

Ved prøver, der ligger i forlængelse af et kursus, fastlægges pensum af underviseren ved det pågældende kursus efter gældende retningslinjer. Den studerende eksamineres i det pensum, der er gældende for den eksamenstermin, hvori den studerende tilmelder sig eksamen.

Ved hjemmeopgave forstås ENTEN en *bunden* (se § 22) skriftlig opgave uden mundtligt forsvar ELLER en *fri* (se § 22) skriftlig opgave.

Den bundne hjemmeopgave kan være af én af følgende fire typer:

- 1) 24-timers opgave med omfang 5-6 sider
- 2) 48-timers opgave med omfang 5 eller 7 sider
- 3) 7-dages opgave med omfang på 8-10 sider
- 4) 14-dages opgave med omfang 13-15 sider

Sideomfanget fremgår af "punkt g. Eksamensbestemmelser" for de enkelte fagbeskrivelser.

For disse fire typer af opgaver formuleres typisk tre opgavespørgsmål pr. disciplin, der kan vælges imellem. Prøven udleveres elektronisk via SDUs e-læringsportal kl. 12 og afleveres ligeledes elektronisk senest den angivne dag kl. 12. Afleveres opgaven ikke, betragtes det som et mistet eksamensforsøg.

Når opgaven er udleveret, må der ikke gives vejledning til den studerende ud over umiddelbar hjælp ved udleveringen angående forståelsesproblemer vedrørende eksamensspørgsmålene.

Mod slutningen af hvert kursus uploader underviseren en endelig petitumliste på SDUs e-læringsportal. Medmindre den studerende gør indsigelser, betragtes listen som accepteret af den studerende.

Alle mundtlige prøver og hjemmeopgaver aflægges individuelt, undtagen hvor eksamensformen er *fri hjemmeopgave*, hvor flere studerende (dog maksimalt 3) kan bidrage til samme opgave forudsat, at alle studerende i gruppen har indfriet kravene om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i undervisningen. For § 57 *Bachelorprojekt* gælder, at flere studerende (dog maksimalt 3) kan bidrage til samme opgave. For alle gruppeopgaver gælder, at det nøje skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver deltager øges omfanget med 50 %. Der gives individuelle karakterer.

Eksamenssproget er dansk eller engelsk. Studienævnet kan ansøges om tilladelse til at anvende andre eksamenssprog.

§ 25. Merit

Studienævnet ved Litteraturvidenskab kan ansøges om meritoverførsel af kursus bestået ved andre uddannelsesinstitutioner (eller tilsvarende kompetencer erhvervet på anden måde), såfremt

1. de(t) pågældende kursus i hovedtræk dækker samme faglige område, som det kursus, der overføres til
2. kurset har mindst samme omfang (pensum og/eller ECTS)
3. kurset har mindst samme niveau.

§ 26. Censur

Prøverne er enten *interne* eller *eksterne*.

Ved interne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere undervisere (eksaminatorer) udpeget af universitetet blandt underviserne på universitetet.

Ved eksterne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere eksaminatorer og af en eller flere censorer, der er beskikket af Styrelsen for Videregående Uddannelser.

§ 27. Krav til sproglig korrekthed

Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af prøver i form af hjemmeopgaver samt bachelorprojekt og resumé af bachelorprojekt (Fællesbestemmelserne § 11).

§ 28. Brug af web-henvisninger ved hjemmeopgaver

Ved hjemmeopgaver kan websider indgå som kildemateriale i lighed med bøger etc. Nøjagtig kildeadresse og dato for opslaget anføres.

II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

§ 29. Studiestart

(Introduction)

a. Undervisningens omfang:

Forløbet afholdes i to dele:

- 1) 3 studiedage, del 1 (14 timer), jf. c.1) 2), 3), 4) og 5)
- 2) Studieaktiviteter (del 2) i løbet af semesterets to første måneder (i alt 13 timer v/ instruktør)

Vægtning: 0 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

De studerende skal opnå et overblik over SDUs praktiske indretning og organisation samt uddannelsens indhold, opbygning og tilrettelæggelse. De skal gennem en forventningsafstemning erhverve kendskab til de muligheder, uddannelsen giver, og de krav, der stilles. Samtidig skal de opleve et godt studiemiljø blandt medstuderende, på sekretariatet og i forhold til underviserne. Den studerende skal derudover forberedes til den obligatoriske deltagelse i de skema- og disciplinfastsatte læsegruppeaktiviteter. Læsegrupperne er som udgangspunkt faste og fastlægges ved studiestarten, men kan løbende revideres efter behov. Målet med studiestartsprøven er at klarlægge om den studerende reelt har påbegyndt uddannelsen.

c. Undervisningsfagets indhold

Studiestartsforløbet indeholder

- 1) Praktiske oplysninger (i en velkomstpakke, der udsendes til de studerende forud for studiestart)
- 2) Velkomstmøde med introduktion til uddannelsen, herunder præsentation af kurserne, underviserne, sekretærene og hovedpunkter i studieordningen, herunder 1. årsprøven, eksamensregler og SU-regler
- 3) Forelæsninger om
 - a. Litteraturvidenskab
 - b. Studieteknik, herunder god akademisk praksis og regler om plagiering
 - c. Grammatik og sætningsbygning
- 4) Oplæg og workshop om opbygning og udvikling af velfungerende læsegrupper
- 5) Studiesociale aktiviteter (herunder velkomst og præsentation af studiets studenterbaserede faglige og sociale aktiviteter), arrangeret af tutorer, fagets studiementor og studievejledningen på humaniora.

I løbet af semestret afholdes aktiviteter med instruktører (13 timer): øvelser i mundtlige og skriftlige oplæg, biblioteks- og informationssøgning, studie-/notat-/læseteknik, læsegrupper, skriveøvelse, studieteknik, arbejdsplanlægning, eksamenshåndtering og fagligt-sociale arrangementer (ekskursion eller lignende kan forekomme).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Som det fremgår af punkt c., vil undervisningen hovedsageligt befinde sig i et undervisningsrum, der er en blanding af forelæsning fra undervisere, instruktion og workshops afholdt af instruktører.

e. Eksamensbestemmelser:

Studiestartsprøve i form af:

Deltagelse i 3 af 3 studiedage i del 1.

Prøveform: Undervisningsdeltagelse

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: Godkendt / ikke godkendt

Vægtning: 0 ECTS

Omprøve:

Prøveform: Test (MCQ)

Varighed: 45 min.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: Godkendt / ikke godkendt

Vægtning: 0 ECTS

§ 30. Litterær analyse – korte episke tekster

(Literary analysis – Short Epic Texts)

a. Undervisningens omfang

26 timer i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i disciplinen, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Instruktorundervisning 1 time

Læsegrupper 2 timer

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsspørgsmål, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke tekster inden for epik og kunne perspektivere dem i forhold til relevante historiske og teoretiske kontekster. Dette understøttes af eksamens-

formen (portefølje), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder i skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger.

Viden

Den studerende har viden om

- de litterære genrers forskellige kendetegn, herunder deres historie og æstetiske virkemidler
- den internationale, primært europæiske, litteraturhistorie
- litterære og æstetiske virkemidler: metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik m.m.
- litterære teksters struktur, udsigelse og betydning

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og fortolke tekster inden for epik
- afdække tematiske, motiviske og/eller andre relationer mellem litterære tekster
- analysere litterære og andre teksters struktur, udsigelse og formelle kendetegn
- afgrænse, definere og selvstændigt fremlægge litteraturvidenskabelige og litteraturhistoriske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- beherske forskellige metodiske tilgange i analysen og tolkningen
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk
- deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningens indhold

Der læses en række *korte episke tekster* af forskellig art (eventyr, noveller, short stories, essays m.fl.) med henblik på analyse og tolkning. Det sker i første omgang uden inddragelse af analytiske værktøjer. Derefter gennemgås de tekstanalytiske greb og procedurer, som er relevante og karakteristiske for korte episke genrer, i tilknytning til konkrete gennemgange af et antal korte episke tekster – med inddragelse af sekundærlitteratur. Almene genreovervejelser inddrages undervejs.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, e-læring, refleksionspapers og porteføljeopgaver.

Der stilles i løbet af semesteret 3-5 porteføljeopgaver. Underviseren fastsætter deadlines for aflevering af disse.

På baggrund af underviserens og de medstuderendes respons reviderer den enkelte studerende løbende sine porteføljeopgaver. Afleveres disse opgaver ikke til tiden, kan man ikke forvente at få underviserens og sine medstuderendes respons på det afleverede ligesom den studerende ved manglende eller forsinket aflevering ikke lever op til kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning, se § 13.

e. Pensum

Det opgivne stof.

Primær litteratur 400 sider / sekundær litteratur 300 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Ved afslutning af undervisningen bliver der fastsat en afleveringsfrist for aflevering af den samlede porteføljemappe.

Underviseren specificerer ved undervisningens start hvor mange opgaver, der skal udarbejdes i løbet af semestret, og hvor mange besvarelser, der ved undervisningens afslutning skal udvælges til den endelige porteføljemappe. Indholdet og formen for opgaverne afgøres af underviseren, evt. i samråd med de studerende.

Den afsluttende porteføljemappe afleveres som ét langt dokument, der består af en indledning samt de reviderede porteføljeopgaver. I indledningen skal indgå en redegørelse for, hvorledes materialet eksemplificerer det faglige indhold, der er blevet arbejdet med i faget. Ligeledes skal det ekspliciteres, ud fra hvilke kriterier udvalget er foretaget, herunder hvilke faglige, intellektuelle og praktiske færdigheder, materialet skal illustrere. Herudover kan der, hvis dette aftales studerende og undervisere imellem, i indledningen indgå en præsentation af den studerende og af dennes læringsmål for faget samt en refleksion over, i hvilken udstrækning disse læringsmål er blevet opfyldt og på hvilke måder, det udvalgte materiale illustrerer denne opfyldelse.

Dette afleveres på fagets e-læringsplatform.

Karaktergivningen bygger på en vurdering af den enkelte studerendes samlede porteføljemappe.

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve på normale vilkår, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Tilfredsstillende aktivitet betyder: 1) rettidig aflevering af de af underviseren fastlagte porteføljeopgaver og de dertil hørende forpligtelser herunder feedback til medstuderende

og 2) at niveauet af de afleverede porteføljeopgaver vurderes som tilfredsstillende af kursets underviser.

Har man ikke deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, er konsekvensen en 50 % forøgelse af den samlede eksamensporteføljes sideomfang, og at den samlede eksamensportefølje indeholder to ekstra porteføljeopgaver efter aftale med underviser.

Afsluttende prøve:

Prøveform: Porteføljeeksamen

Varighed: Afleveringsfristen offentliggøres som en del af den samlede eksamensplan

Omfang: 8-10 sider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver deltager øges omfanget med 50 %. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Intern prøve med 1 eksaminator

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen:

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave

Varighed: 14 dage

Flere studerende kan bidrage til opgaven: nej

Omfang: 13-15 sider

Censur: Intern prøve med 1 eksaminator

Bedømmelse: Bestået / Ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

§ 31. Litterær analyse – lange episke tekster

(Literary analysis – Long Epic Texts)

a. Undervisningens omfang

39 timer i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i hver af disciplinerne, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Instruktorundervisning 1 time

Læsegrupper 2 timer

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsspørgsmål, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke tekster inden for epik og kunne perspektivere dem i forhold til relevante historiske og teoretiske kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (portefølje), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder i skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger.

Viden

Den studerende har viden om

- de litterære genrers forskellige kendetegn, herunder deres historie og æstetiske virkemidler
- den internationale, primært europæiske, litteraturhistorie
- litterære og æstetiske virkemidler: metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik m.m.
- litterære teksters struktur, udsigelse og betydning

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og fortolke tekster inden for epik
- afdække tematiske, motiviske og/eller andre relationer mellem litterære tekster
- analysere litterære og andre teksters struktur, udsigelse og formelle kendetegn
- afgrænse, definere og selvstændigt fremlægge litteraturvidenskabelige og litteraturhistoriske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- beherske forskellige metodiske tilgange i analysen og tolkningen
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk
- deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner

Kompetencer

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningens indhold

Der behandles ca. 4-6 *lange episke tekster* (romaner, epos, rejseberetning o.a.) med sproglig og tidsmæssig spredning og af forskellige typer, samtidig med at relevante og karakteristiske analyseprocedurer for forståelsen af den vigtigste episke langform, romanen, gennemgås. Der inddrages undervejs sekundærlitteratur til belysning af såvel romangenren som den enkelte roman.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningen

begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, e-læring, refleksionspapers og porteføljeopgaver.

Der stilles i løbet af semesteret 3-5 porteføljeopgaver. Underviseren fastsætter deadlines for aflevering af disse.

På baggrund af underviserens og de medstuderendes respons reviderer den enkelte studerende løbende sine porteføljeopgaver. Afleveres disse opgaver ikke til tiden, kan man ikke forvente at få underviserens og sine medstuderendes respons på det afleverede ligesom den studerende ved manglende eller forsinket aflevering ikke lever op til kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning, se § 13.

e. Pensum

Det opgivne stof.

Primær litteratur (romaner og evt. anden type) 1.200 sider / sekundær litteratur 400 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Ved afslutning af undervisningen bliver der fastsat en afleveringsfrist for aflevering af den samlede porteføljemappe.

Underviseren specificerer ved undervisningens start hvor mange opgaver, der skal udarbejdes i løbet af semestret, og hvor mange besvarelser, der ved undervisningens afslutning skal udvælges til den endelige porteføljemappe. Indholdet og formen for opgaverne afgøres af underviseren, evt. i samråd med de studerende.

Den afsluttende porteføljemappe afleveres som et langt dokument, der består af en indledning samt de reviderede porteføljeopgaver. I indledningen skal indgå en redegørelse for, hvorledes materialet eksemplificerer det faglige indhold, der er blevet arbejdet med i faget. Ligeledes skal det ekspliciteres, ud fra hvilke kriterier udvalget er foretaget, herunder hvilke faglige, intellektuelle og praktiske færdigheder materialet skal illustrere. Herudover kan der, hvis dette aftales studerende og undervisere imellem, i indledningen indgå en præsentation af den studerende og af dennes læringsmål for faget samt en refleksion over, i hvilken udstrækning disse læringsmål er blevet opfyldt og på hvilke måder, det udvalgte materiale illustrerer denne opfyldelse.

Dette afleveres på fagets e-læringsplatform.

Karaktergivningen bygger på en vurdering af den enkelte studerendes samlede porteføljemappe.

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve på normale vilkår, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Tilfredsstillende aktivitet betyder: 1) rettidig aflevering af de af underviseren fastlagte porteføljeopgaver og de dertil hørende forpligtelser herunder feedback til medstuderende og 2) at niveauet af de afleverede porteføljeopgaver vurderes som tilfredsstillende af kursets underviser.

Har man ikke deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, er konsekvensen en 50 % forøgelse af den samlede eksamensporteføljes sideomfang, og at den samlede eksamensportefølje indeholder to ekstra porteføljeopgaver efter aftale med underviser.

Afsluttende prøve:

Prøveform: Porteføljeeksamen

Varighed: Afleveringsfristen offentliggøres som en del af den samlede eksamensplan

Omfang: 8-10 sider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver deltager øges omfanget med 50 %. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Intern prøve med 2 eksaminatorer

Bedømmelse: 7 trins skala

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen:

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave

Varighed: 14 dage

Flere studerende kan bidrage til opgaven: nej

Omfang: 13-15 sider

Censur: Intern prøve med 1 eksaminator

Bedømmelse: 7 trins skala

Vægtning: 5 ECTS

§ 32. Litterær analyse – lyrik
(Literary Analysis – Poetry)

a. Undervisningens omfang

39 timer i 1. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i hver af disciplinerne, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Læsegrupper	2 timer
Instruktørundervisning	1 time

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsspørgsmål, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforber-

redelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke tekster inden for lyrik og kunne perspektivere dem i forhold til relevante historiske og teoretiske kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (*fri* hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder i skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger.

Viden

Den studerende har viden om

- de litterære genrers forskellige kendetegn, herunder deres historie og æstetiske virkemidler
- den internationale, primært europæiske, litteraturhistorie
- litterære og æstetiske virkemidler: metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik m.m.
- litterære teksters struktur, udsigelse og betydning

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og fortolke tekster inden for lyrik
- afdække tematiske, motiviske og/eller andre relationer mellem litterære tekster
- analysere litterære og andre teksters struktur, udsigelse og formelle kendetegn
- afgrænse, definere og selvstændigt fremlægge litteraturvidenskabelige og litteraturhistoriske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- beherske forskellige metodiske tilgange i analysen og tolkningen
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk
- deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner

Kompetencer

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningens indhold

På dette kursus gennemgås en række *lyriske tekster* af forskellig art fra forskellige sprogområder og fra forskellige perioder. I forbindelse med konkrete tekstgennemgange behandles de karakteristiske træk ved lyrikken i almindelighed eller ved enkelte lyriske genrer. Ligeledes gennemgås de værktøjer af tekstanalytisk og tolkningsmæssig art, der er nødvendige for at forstå lyriske tekster, herunder metaforik, stilistik og metrik. Der inddrages undervejs sekundærlitteratur til belysning af såvel lyrikgenren som det enkelte lyriske værk.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne or-
ganiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussio-
ner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Det opgivne stof.

Primær litteratur 300 sider / sekundær litteratur 500 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt
på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvil-
ken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr.
2, 4, 5, 6, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til
gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve på normale vilkår, at man
har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se
§ 13. Har man ikke det, er konsekvensen en 50 % forøgelse af den frie hjemmeopgaves
sideomfang.

Afsluttende prøve:

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Varighed: Afleveringsfristen offentliggøres som en del af den samlede eksamensplan

Omfang: 8-10 sider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå
af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver deltager øges
omfanget med 50 %. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 33. Litterær analyse – drama
(Literary Analysis – Drama)

a. Undervisningens omfang

26 timer i 3. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i hver af disciplinerne, at den studerende deltager
aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Læsegrupper

2 timer

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsspørgsmål, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

Desuden kan op til 3-4 timer afvikles i forbindelse med en ekskursion.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke tekster inden for lyrik og kunne perspektivere dem i forhold til relevante historiske og teoretiske kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (*fri* hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder i skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger.

Viden

Den studerende har viden om

- de litterære genrers forskellige kendetegn, herunder deres historie og æstetiske virkemidler
- den internationale, primært europæiske, litteraturhistorie
- litterære og æstetiske virkemidler: metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik m.m.
- litterære teksters struktur, udsigelse og betydning

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og fortolke tekster inden for drama
- afdække tematiske, motiviske og/eller andre relationer mellem litterære tekster
- analysere litterære og andre teksters struktur, udsigelse og formelle kendetegn
- afgrænse, definere og selvstændigt fremlægge litteraturvidenskabelige og litteraturhistoriske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- beherske forskellige metodiske tilgange i analysen og tolkningen
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk
- deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner

Kompetencer

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningens indhold

På kurset gennemgås et antal *dramatiske tekster* af forskellige typer, udvalgt med sproglig og periodemæssig spredning. Dramaets genrekarakteristika klarlægges, og de greb af analytisk eller tolkningsmæssig art, der kræves i forbindelse med dramaer, behandles i tilknytning til konkrete gennemgange. Der inddrages undervejs sekundærlitteratur til belysning af såvel dramagenren som det enkelte drama.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Det opgivne stof.

Primær litteratur 600 sider / sekundær litteratur 300 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve på normale vilkår, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen en 50 % forøgelse af den frie hjemmeopgaves sideomfang.

Afsluttende prøve:

Prøveform: Fri hjemmeopgave.

Varighed: Afleveringsfristen offentliggøres som en del af den samlede eksamensplan

Omfang: 8-10 sider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver deltager øges omfanget med 50 %. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Intern prøve med 2 eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 34. Litteratur- og kulturhistorie – Antik og middelalder

(Literary and Cultural History - Antiquity and the Middle Ages)

a. Undervisningens omfang:

26 timer i 1. semester.

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke den europæiske litteraturs hovedværker fra antikken og middelalderen. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- overblik over hovedlinjerne i verdenslitteraturens historie, især den europæiske
- nærmere kendskab til et udvalg af denne litteraturs hovedværker fra antikken og middelalderen
- kendskab til kultur- og idéhistorien, især den vestlige
- kendskab til litteraturens kulturelle og samfundsmæssige kontekster

Færdigheder

Den studerende kan

- redegøre for alle de otte opgivne værker fra perioderne, deres overordnede struktur, de vigtigste litterære virkemidler, hovedlinjerne i handlingsforløbet, afgørende episoder, de væsentligste problemstillinger, værkernes overordnede budskab samt deres litteraturhistoriske betydning
- sætte værkerne i relation til den opgivne litteratur-, kultur- og idéhistorie

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Der gives en oversigt over den pågældende periodes litteratur-, kultur-, idé- og samfundshistorie. Periodens litterære hovedværker introduceres, og deres betydning for litteraturens udvikling belyses.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurset: Forelæsninger og selvstudium.

e. Pensum

Der opgives otte værker, fire fra antikken og fire fra middelalderen.

Værkerne opgives på originalsproget eller i autoriserede og uforkortede oversættelser. Der skal ud af de fire værker opgives mindst ét værk i hver af de tre storer: epik, lyrik og drama. Desuden kan ét kanonisk kulturhistorisk værk opgives. Den studerende skal desuden sikre en tidsmæssig og geografisk spredning blandt værkerne i hver periode. For antikken og middelalderen kan som lyrik opgives en lyrikantologi eller et samle-

værk på mindst 50 normalsider. Hvor der er tale om meget lange værker (over 600 sider) kan en reduktion aftales med eksaminator.

Desuden opgives to perioderelevante tekster/tekstuddrag fra et eller flere danske og/eller udenlandske litteratur-/kultur-/idéhistoriske oversigtsværker [evt.: med udgangspunkt i de af uddannelsen foreslåede muligheder].

Udvælgelsen forelægges eksaminator til godkendelse via SDUs e-læringsportal senest 8 uger efter semesterets begyndelse.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Mundtlig prøve pba. godkendt kollokviumblanket. Blanketten skal være godkendt senest 8 uger efter semesterstart. Datoen offentliggøres på SDUs e-læringsportal.

Varighed pr. studerende: 30 min.

Forberedelse: Ingen

Hjælpe midler: Alle hjælpemidler tilladt

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 35. Litteratur- og kulturhistorie – 1500- og 1600-tallet
(Literary and Cultural History – 16th and 17th century)

a. Undervisningens omfang:

26 timer i 2. semester.

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke den europæiske litteraturs hovedværker fra 1500- og 1600-tallet. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- overblik over hovedlinjerne i verdenslitteraturens historie, især den europæiske
- nærmere kendskab til et udvalg af denne litteraturs hovedværker fra 1500- og 1600-tallet
- kendskab til kultur- og idéhistorien, især den vestlige

- kendskab til litteraturens kulturelle og samfundsmæssige kontekster

Færdigheder

Den studerende kan

- redegøre for alle de otte opgivne værker fra perioderne, deres overordnede struktur, de vigtigste litterære virkemidler, hovedlinjerne i handlingsforløbet, afgørende episoder, de væsentligste problemstillinger, værkernes overordnede budskab samt deres litteraturhistoriske betydning
- sætte værkerne i relation til den opgivne litteratur-, kultur- og idéhistorie

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Der gives en oversigt over den pågældende periodes litteratur-, kultur-, idé- og samfundshistorie. Periodens litterære hovedværker introduceres, og deres betydning for litteraturens udvikling belyses.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger og selvstudium.

e. Pensum

Der opgives otte værker, fire fra 1500-tallet og fire fra 1600-tallet.

Værkerne opgives på originalsproget eller i autoriserede og uforkortede oversættelser. Der skal ud af de fire værker opgives mindst ét værk i hver af de tre storerer: epik, lyrik og drama. Desuden kan ét kanonisk kulturhistorisk værk opgives. Den studerende skal desuden sikre en tidsmæssig og geografisk spredning blandt værkerne i hver periode. Hvor der er tale om meget lange værker (over 600 sider) kan en reduktion aftales med eksaminator.

Desuden opgives to perioderelevante tekster/tekstuddrag fra et eller flere danske og/eller udenlandske litteratur-/kultur-/idéhistoriske oversigtsværker [evt.: med udgangspunkt i de af uddannelsen foreslåede muligheder].

Udvælgelsen forelægges eksaminator til godkendelse via SDUs e-læringsportal senest 8 uger efter semesterets begyndelse.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Mundtlig prøve pba. godkendt kollokvium blanket.

Blanketten skal være godkendt senest 8 uger efter semesterstart. Datoen offentliggøres på SDUs e-læringsportal.

Varighed pr. studerende: 30 min.

Forberedelse: Ingen

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 36. Litteratur- og kulturhistorie – 1700- og 1800-tallet (Literary and Cultural History – 18th and 19th century)

a. Undervisningens omfang:

26 timer i 3. semester.

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke den europæiske litteraturs hovedværker fra 1700- og 1800-tallet. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- overblik over hovedlinjerne i verdenslitteraturens historie, især den europæiske
- nærmere kendskab til et udvalg af denne litteraturs hovedværker fra 1700- og 1800-tallet
- kendskab til kultur- og idéhistorien, især den vestlige
- kendskab til litteraturens kulturelle og samfundsmæssige kontekster

Færdigheder

Den studerende kan

- redegøre for alle de otte opgivne værker fra perioderne, deres overordnede struktur, de vigtigste litterære virkemidler, hovedlinjerne i handlingsforløbet, afgørende episoder, de væsentligste problemstillinger, værkernes overordnede budskab samt deres litteraturhistoriske betydning
- sætte værkerne i relation til den opgivne litteratur-, kultur- og idéhistorie

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Der gives en oversigt over de pågældende perioders litteratur-, kultur-, idé- og samfundshistorie. Periodernes litterære hovedværker introduceres, og deres betydning for litteraturens udvikling belyses.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger og selvstudium.

e. Pensum

Der opgives otte værker, fire fra 1700-tallet og fire fra 1800-tallet.

Værkerne opgives på originalsproget eller i autoriserede og uforkortede oversættelser. Der *skal* ud af de fire værker opgives mindst ét værk i hver af de tre storgener: epik, lyrik og drama. Desuden *kan* ét kanonisk kulturhistorisk værk opgives. Den studerende skal desuden sikre en tidsmæssig og geografisk spredning blandt værkerne i hver periode. Hvor der er tale om meget lange værker (over 600 sider) kan en reduktion aftales med eksaminator.

Desuden opgives to perioderelevante tekster/tekstuddrag fra et eller flere danske og/eller udenlandske litteratur-/kultur-/idéhistoriske oversigtsværker [evt.: med udgangspunkt i de af uddannelsen foreslåede muligheder].

Udvælgelsen forelægges eksaminator til godkendelse via SDUs e-læringsportal senest 8 uger efter semesterets begyndelse.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Mundtlig prøve pba. godkendt kollokvium blanket.

Blanketten skal være godkendt senest 8 uger efter semesterstart. Datoen offentliggøres på SDUs e-læringsportal.

Varighed pr. studerende: 30 min.

Forberedelse: Ingen

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 37. Litteratur- og kulturhistorie – 1900- og 2000-tallet
(Literary and Cultural History – 20th and 21st century)

a. Undervisningens omfang:

26 timer i 4. semester.

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke den europæiske litteraturs hovedværker fra det 20. og 21. århundrede. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- overblik over hovedlinjerne i verdenslitteraturens historie, især den europæiske
- nærmere kendskab til et udvalg af denne litteraturs hovedværker fra det 20. og 21. århundrede
- kendskab til kultur- og idéhistorien, især den vestlige
- kendskab til litteraturens kulturelle og samfundsmæssige kontekster

Færdigheder

Den studerende kan

- redegøre for alle de otte opgivne værker fra perioderne, deres overordnede struktur, de vigtigste litterære virkemidler, hovedlinjerne i handlingsforløbet, afgørende episoder, de væsentligste problemstillinger, værkernes overordnede budskab samt deres litteraturhistoriske betydning
- sætte værkerne i relation til den opgivne litteratur-, kultur- og idéhistorie

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Der gives en oversigt over den pågældende periodes litteratur-, kultur-, idé- og samfundshistorie. Periodens litterære hovedværker introduceres, og deres betydning for litteraturens udvikling belyses.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger og selvstudium.

e. Pensum

Der opgives otte værker, fire fra 1900-1959 og fire fra 1960-nu.

Værkerne opgives på originalsproget eller i autoriserede og uforkortede oversættelser. Der *skal* ud af de fire værker opgives mindst ét værk i hver af de tre storkategorier: epik, lyrik og drama. Desuden *kan* ét kanonisk kulturhistorisk værk opgives. Den studerende skal desuden sikre en tidsmæssig og geografisk spredning blandt værkerne i hver periode. Hvor der er tale om meget lange værker (over 600 sider) kan en reduktion aftales med eksaminator.

Desuden opgives to perioderelevante tekster/tekstuddrag fra et eller flere danske og/eller udenlandske litteratur-/kultur-/idéhistoriske oversigtsværker [evt.: med udgangspunkt i de af uddannelsen foreslåede muligheder].

Udvælgelsen forelægges eksaminator til godkendelse via SDUs e-læringsportal senest 8 uger efter semesterets begyndelse.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Mundtlig prøve pba. godkendt kollokvium blanket.

Blanketten skal være godkendt senest 8 uger efter semesterstart. Datoen offentliggøres på SDUs e-læringsportal

Varighed pr. studerende: 30 min.

Forberedelse: Ingen

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 38. Litterære perioder – engelsksproget periode

(Literary period – English Period)

a. Undervisningens omfang

39 timer i 1. semester.

Vægtning: 10 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i hver af disciplinerne, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Læsegrupper

2 timer

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsspørgsmål, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke litterære tekster, fortrinsvis efter 1600-tallet, fra det engelske sprogområde og perspektivere dem i forhold til relevante samfundsmæssige og kulturhistoriske kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- et dybtgående kendskab til udvalgte perioder (typisk af 20-30 års varighed) i såvel litterær, kulturel, idéhistorisk og samfundsmæssig henseende

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og fortolke udvalgte værker i relation til deres samfundsmæssige, kultur- og mentalitetshistoriske kontekster
- drage paralleller til litteratur og kultur i bredere internationale sammenhænge
- læse og forstå litteratur, fortrinsvis efter 1600-tallet, fra det engelske sprogområde på originalsproget

Kompetencer

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Kurserne inden for *Litterære perioder* gennemføres i følgende rækkefølge fra 1. til 4. semester: engelsksproget, tysksproget, alternativ periode og fransksproget. Den engelsksprogede, tysksprogede og fransksprogede periode af hver ca. 30 års varighed udvælges med en vis tidsmæssig spredning. Hovedvægten lægges på de respektive sprogområder, men der gives samtidig et udblik til international litteratur, kultur og historie. Den alternative periode kan være tværinternational og lægges valgfrit, dog ikke i et tidsrum, der allerede er behandlet.

De tre storgenerer (epik, lyrik og drama) tilstræbes at være repræsenteret blandt den primære litteratur. Derudover kan et kritikhistorisk eller teoretisk værk fra den pågældende periode behandles. Sekundære tekster inddrages i et omfang, der sikrer det nødvendige kendskab til periodens litterære og ikke-litterære forhold. Det tysksprogede og fransksprogede kursus indgår i tæt sammenhæng med læsefærdighedskurserne.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne or- ganiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussio- ner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende del- tagelse: Det opgivne stof på kurset af vejledende omfang henholdsvis 1.200 sider pri- mære værker og 400 sider sekundærlitteratur. Standardpensum ved manglende opfyl- delse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: primær litteratur 1.500 sider / sekundær litteratur 500 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvil- ken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve på normale vilkår, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen væsentligt forhøjet pensum (se pkt. e ovenfor).

Prøveform: Mundtlig prøve

Varighed pr. studerende: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: 30 min.

Hjælpe midler: Alle hjælpemidler tilladt

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 39. Litterære perioder – tysksproget periode

(Literary period – German Period)

a. Undervisningens omfang

39 timer i 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i hver af disciplinerne, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Læsegrupper

2 timer

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsspørgsmål, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke litterære tekster, fortrinsvis efter 1600-tallet, fra det tyske sprogområde og perspektivere dem i forhold til relevante samfundsmæssige og kulturhistoriske kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- et dybtgående kendskab til udvalgte perioder (typisk af 20-30 års varighed) i såvel litterær, kulturel, idéhistorisk og samfundsmæssig henseende

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og fortolke udvalgte værker i relation til deres samfundsmæssige, kultur- og mentalitetshistoriske kontekster
- drage paralleller til litteratur og kultur i bredere internationale sammenhænge
- læse og forstå litteratur, fortrinsvis efter 1600-tallet, fra det tyske sprogområde.
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk

Kompetencer

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Kurserne inden for *Litterære perioder* gennemføres i følgende rækkefølge fra 1. til 4. semester: engelsksproget, tysksproget, alternativ og fransksproget periode. Den engelsksprogede, tysksprogede og fransksprogede periode af hver ca. 30 års varighed udvælges med en vis tidsmæssig spredning. Hovedvægten lægges på de respektive sprogområder, men der gives samtidig et udblik til international litteratur, kultur og historie. Den alternative periode kan være tværinternational og lægges valgfrit, dog ikke i et tidsrum, der allerede er behandlet.

De tre storgener (epik, lyrik og drama) tilstræbes at være repræsenteret blandt den primære litteratur. Derudover kan et kritikhistorisk eller teoretisk værk fra den pågældende periode behandles. Sekundære tekster inddrages i et omfang, der sikrer det nødvendige kendskab til periodens litterære og ikke-litterære forhold. Det tysksprogede og fransksprogede kursus indgår i tæt sammenhæng med læsefærdighedskurserne.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: Det opgivne stof på kurset af vejledende omfang henholdsvis 1.200 sider primære værker og 400 sider sekundærlitteratur. Standardpensum ved manglende opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: primær litteratur 1.500 sider / sekundær litteratur 500 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning i begge discipliner: Litterære perioder – tysksproget og Tysk læsefærdighed, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum (se pkt. e ovenfor).

Litterære perioder – tysksproget (10 ECTS) udprøves sammen med Tysk læsefærdighed (5 ECTS) (§ 46) efter 2. semester; afsluttende prøve. Se § 46 pkt. g for øvrige eksamensbestemmelser.

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 40. Litterære perioder – fransksproget periode

(Literary period – French Period)

a. Undervisningens omfang

39 timer i 4. semester.

Vægtning: 10 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i hver af disciplinerne, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Læsegrupper

2 timer

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsopgaver, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke litterære tekster fra det franske sprogområde og perspektivere dem i forhold til relevante samfundsmæssige og kulturhistoriske kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- et dybtgående kendskab til udvalgte perioder (typisk af 20-30 års varighed) i såvel litterær, kulturel, idéhistorisk og samfundsmæssig henseende

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og fortolke udvalgte værker i relation til deres samfundsmæssige, kultur- og mentalitetshistoriske kontekster
- drage paralleller til litteratur og kultur i bredere internationale sammenhænge
- læse og forstå litteratur fra det franske sprogområde.
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk

Kompetencer

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Kurserne inden for *Litterære perioder* gennemføres i følgende rækkefølge fra 1. til 4. semester: engelsksproget, tysksproget, fransksproget og alternativ periode. Den engelsksprogede, tysksprogede og fransksprogede periode af hver ca. 30 års varighed udvælges med en vis tidsmæssig spredning. Hovedvægten lægges på de respektive sprogområder, men der gives samtidig et udblik til international litteratur, kultur og historie. Den alternative periode kan være tværinternational og lægges valgfrit, dog ikke i et tidsrum, der allerede er behandlet.

De tre storgener (epik, lyrik og drama) tilstræbes at være repræsenteret blandt den primære litteratur. Derudover kan et kritikhistorisk eller teoretisk værk fra den pågældende periode behandles. Sekundære tekster inddrages i et omfang, der sikrer det nødvendige kendskab til periodens litterære og ikke-litterære forhold. Det tysksprogede og fransksprogede kursus indgår i tæt sammenhæng med læsefærdighedskurserne.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne or- ganiseres. Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende del- tagelse: Det opgivne stof på kurset af vejledende omfang henholdsvis 1.200 sider pri- mære værker og 400 sider sekundærlitteratur. Standardpensum ved manglende opfyl- delse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: primær litteratur 1.500 sider / sekundær litteratur 500 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvil- ken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervis- ning i begge discipliner: Litterære perioder – fransksproget og Fransk læsefærdighed, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum (se pkt. e ovenfor).

Litterære perioder – fransksproget (10 ECTS) udprøves sammen med Fransk læsefær- dighed (5 ECTS) (§ 46) efter 4. semester; afsluttende eksamen. Se § 46 pkt. g for øvrige eksamensbestemmelser.

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 41. Litterære perioder – alternativ periode

(Literary period – Alternative Period)

a. Undervisningens omfang

39 timer i 3. semester.

Vægtning: 10 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i hver af disciplinerne, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Læsegrupper 2 timer

Desuden kan op til 3-4 timer afvikles i forbindelse med en ekskursion.

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsopgaver, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere og fortolke litterære tekster, fra et alternativt sprogområde og perspektivere dem i forhold til relevante samfundsmæssige og kulturhistoriske kontekster. Eksamensformen (bunden hjemmeopgave) udprøver den studerendes evne til at fordybe sig i et snævrere emne eller teoretisk felt inden for dette sprogområde.

Viden

Den studerende har

- et dybtgående kendskab til udvalgte perioder (typisk af 20-30 års varighed) i såvel litterær, kulturel, idéhistorisk og samfundsmæssig henseende

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og fortolke udvalgte værker i relation til deres samfundsmæssige, kultur- og mentalitetshistoriske kontekster
- drage paralleller til litteratur og kultur i bredere internationale sammenhænge
- læse og forstå litteratur fra et alternativt sprogområde
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig form, så det bliver forståeligt og relevant

Kompetencer

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Kurserne inden for *Litterære perioder* gennemføres i følgende rækkefølge fra 1. til 4. semester: engelsksproget, tysksproget, fransksproget og alternativ periode. Den engelsksprogede, tysksprogede og fransksprogede periode af hver ca. 30 års varighed udvælges med en vis tidsmæssig spredning. Hovedvægten lægges på de respektive sprogområder, men der gives samtidig et udblik til international litteratur, kultur og historie. Den alternative periode kan være tværinternational og lægges valgfrit, dog ikke i et tidsrum, der allerede er behandlet.

De tre storgener (epik, lyrik og drama) tilstræbes at være repræsenteret blandt den primære litteratur. Derudover kan et kritikhistorisk eller teoretisk værk fra den pågældende periode behandles. Sekundære tekster inddrages i et omfang, der sikrer det nødvendige kendskab til periodens litterære og ikke-litterære forhold.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne or- ganiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussio- ner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende del- tagelse: Det opgivne stof på kurset af vejledende omfang henholdsvis 1.200 sider pri- mære værker og 400 sider sekundærlitteratur. Standardpensum ved manglende opfyl- delse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: primær litteratur 1.500 sider / sekundær litteratur 500 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvil- ken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervis- ning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum(se pkt. e ovenfor).

Afsluttende prøve:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej.

Varighed: 7 dage

Omfang: 8-10 sider

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

Videnskabsteori består af to sammenhængende dele:

I. Videnskabsteori 1. 5 ECTS (§ 42)

II. Litteraturvidenskabsteori. 5 ECTS (§ 45)

§ 42. Videnskabsteori 1

(Humanistic Inquiry)

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- kunne demonstrere kendskab til elementære videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner, som indgår i pensum.

Færdigheder

- være i stand til at anvende sin videnskabsteoretiske viden i en diskussion af konkrete problemstillinger.

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i grundlæggende problemstillinger og væsentlige strømninger i almen videnskabsteori, med særligt hensyn til videnskabsteoretiske problemstillinger i de humanistiske fag. Dette sker med henblik på at forberede de studerende til arbejdet med anvendt videnskabsteori og mere avanceret, fagspecifik videnskabsteori. Det skal også give dem grundlag for en reflekteret og kritisk omgang med forskellige fags teorier og metoder og en forståelse for, hvordan videnskab generelt og specifikke videnskabelige discipliner giver anledning til filosofiske problemer.

Der lægges særlig vægt på centrale, relevante områder som f.eks. diskussionerne om enhedsvidenskab vs. humanioras autonomi, tværfaglighed, videnskab og samfund samt forskningsetik – ligesom der generelt lægges vægt på de dele af videnskabsteorien som er repræsentative og/eller relevante for den nutidige videnskab og aktuel forskningspraksis. Diskussioner om f.eks. humanioras fremkomst og traditioner, kvalitative og kvantitative metoder, brug af naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige tilgange i humaniora, samt demarkationsproblemer kan også inddrages.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Oplæg eller (i begrænset omfang) forelæsning ved underviser, studenteroplæg, øvelser og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Ca. 450 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende

behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 7, 10, 12 og 17, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Udprøvnningen består af en bunden skriftlig hjemmeopgave. Opgaven omfatter både redegørelse for centrale begreber og grundlæggende positioner i almen og humanistisk videnskabsteori og diskussion af en mere specifik problemstilling, f.eks. illustreret af en konkret case og/eller et tekstuddrag.

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Omfang: maks. 5 sider á 2400 anslag

Varighed: 24 timer

Bedømmelse: B/IB

Censur: Intern prøve, én eksaminator

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær eksamen.

§ 43. Litteraturteori og metode I

(Literary Theory and Method I)

a. Undervisningens omfang

39 timer i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i disciplinen, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Læsegrupper 2 timer

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsspørgsmål, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at opnå et overblik over en række af de mest betydningsfulde litteraturteorier, poetikker og æstetiker fra antikken til ca. 1900 samt at kunne redegøre for de vigtigste poetiske og æstetiske begreber i relation til teoriernes litterære, erkendelsesteoretiske, kulturelle og

samfundsmæssige sammenhænge. Dette understøttes af eksamensformen (undervisningsdeltagelse), der sikrer den studerendes regelmæssige, aktive og tilfredsstillende deltagelse i undervisningsforløbet.

Viden

Den studerende har

- overblik over en række af de mest betydningsfulde litteraturteorier, poetikker og æstetikteorier fra antikken til ca. 1900

Færdigheder

Den studerende kan

- redegøre for de vigtigste poetiske og æstetiske begreber i relation til teoriernes litterære, erkendelsesteoretiske, kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge
- reflektere kritisk over de gennemgåede teorier og deres litteraturmetnologiske implikationer, herunder fordele og ulemper
- formidle et komplekst stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Der gennemgås en række centrale udvalgte litterære teorier, poetikker og æstetikker fra antikken til ca. 1900. Det teoretiske stof vil løbende blive belyst og illustreret ved konkrete kunst- og litteraturfortolkninger samt litterære, kunstneriske og arkitektoniske eksempler. Kurset søger således at sammenkæde det rent teoretiske ("hvad er litteratur og kunst?") med teoriens grebsmæssige og analytiske potentiale i konfrontationen med kunstneriske og kulturelle artefakter ("hvordan læse litteratur og kunst?"). Mindst seks af nedenstående punkter gennemgås:

- Platon og Aristoteles
- Middelalder
- Renæssance
- Klassik
- Barok
- Oplysning
- Romantik/tysk idealisme
- Realisme/naturalisme
- Impressionisme/symbolisme/æsteticisme

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

De opgivne tekster af vejledende omfang 800 sider.

d. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de nævnte generelle kompetencemål i § 2, især nr. 1, 2, 3, 6 og 7, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskala bekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at bestå kurset, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning – se § 13. Har man ikke, er konsekvensen en reeksamen i form af en 48-timers bunden hjemmeopgave.

Prøveform: Undervisningsdeltagelse

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Får den studerende ikke bedømt undervisningsdeltagelsen til bestået (ordinær prøveform), foregår reeksamen i henhold til nedenstående reeksamensbestemmelser.

Studerende der ikke benytter sig af muligheden for hurtig reeksamen, eller skal op for 3. gang, kan ved næste ordinære udbud vælge om de vil deltage i prøven på ordinære prøvevilkår eller deltage i reeksamen efter de fastsatte reeksamensbestemmelser.

Reksamensbestemmelserne er som følgende:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Varighed : 48 timer

Omfang: 6-7 sider

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 44. Litteraturteori og metode II

(Literary Theory and Method II)

a. Undervisningens omfang

39 timer i 4. semester.

Vægtning: 5 ECTS

Det er en forudsætning for deltagelse i disciplinen, at den studerende deltager aktivt i nedenstående faglige studiestøttende aktiviteter.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Læsegrupper 2 timer

Læsegrupperne skal bruges til forberedelse af gruppeoplæg, besvarelse af udleverede arbejdsspørgsmål, udarbejdelse af gruppeopgaver til timerne, generel eksamensforberedelse og vidensdeling samt gensidig feedback på skriftlige opgaver til timerne. Den obligatoriske deltagelse i læsegrupper træder *ikke* i stedet for almindelig forberedelse til timerne. Arbejdet i læsegrupperne styres og koordineres af de studerende og underviseren i fællesskab, men er uden deltagelse af underviseren.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at opnå et overblik over en række af de mest betydningsfulde litteraturteorier og litterære metoder fra ca. 1900 til i dag med særligt henblik på samspillet mellem teori og praksis, sådan som sidstnævnte udmønter sig i eksemplariske læsninger samt at kunne redegøre for de vigtigste poetiske og æstetiske begreber i relation til teoriernes litterære, erkendelsesteoretiske, kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge. Dette understøttes af eksamensformen (*bunden* hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder i skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger i forhold til konkrete af underviseren valgte problemfelter.

Viden

Den studerende har

- overblik over en række af de mest betydningsfulde litteraturteorier og litterære metoder fra ca. 1900 til i dag med særligt henblik på samspillet mellem teori og praksis, sådan som sidstnævnte udmønter sig i eksemplariske læsninger

Færdigheder

Den studerende kan

- redegøre for de vigtigste poetiske og æstetiske begreber i relation til teoriernes litterære, erkendelsesteoretiske, kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge
- reflektere kritisk over de gennemgåede teorier og deres litteraturmetnologiske implikationer, herunder fordele og ulemper, sådan som disse blandt andet manifesterer sig i de eksemplariske læsninger
- formidle et komplekst litterært og teoretisk stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Der gennemgås en række centrale udvalgte litterære teorier fra ca. 1900 til i dag. Der gennemgås mindst seks af følgende retninger:

- Formalisme
- Nykritik
- Semiotik
- Strukturalisme
- Hermeneutik
- Kritisk teori (ideologikritik)
- Marxisme
- Psykoanalyse (efter Freud)
- Dekonstruktion
- Læserorienteret litteraturteori
- Postkolonialisme
- Feminisme
- Nye teoridannelser

Der veksles mellem litteraturteoretiske tekster og eksemplariske litterære læsninger og fortolkninger, der illustrerer teorien. Kurset vil således veksle mellem en gennemgang af en litteraturteoretisk retning ("hvad er litteratur?") og en efterfølgende eksemplariske læsning ("hvordan læse litteratur?"). Der vil blive inddraget skønlitterære tekster efter et relevanskriterium.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Det opgivne stof.

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: De opgivne teoretiske tekster og eksemplariske læsninger. Vejledende omfang 1.200 sider. Standardpensum ved manglende opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: 1.500 sider.

d. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de nævnte generelle kompetencemål i § 2, især nr.1, 2, 4, 5, 6, 7 og 8, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum (se pkt. e ovenfor).

Afsluttende prøve:**Prøveform:** Bunden hjemmeopgave**Varighed:** 7 dage**Omfang:** 8-10 sider**Flere studerende kan bidrage til opgaven:** Nej**Censur:** Ekstern prøve**Bedømmelse:** 7-trins skala**Vægtning:** 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 45. Litteraturvidenskabs videnskabsteori

(Philosophy of Science II - Comparative Literature)

a. Undervisningens omfang

26 timer i 3. semester.

Vægtning 5 ECTS

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne reflektere over grundlæggende litteraturvidenskabelige problemstillinger og væsentlige strømninger, udviklinger og paradigmer samt at kunne anvende sin teoretiske viden til at reflektere kritisk over fagets teorier og metoder. Dette understøttes af eksamensformen (*bunden* hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder i skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger i forhold til konkrete af underviseren valgte problemfelter.

Viden

Den studerende har

- kendskab til grundlæggende litteraturvidenskabelige problemstillinger og væsentlige strømninger, udviklinger og paradigmer
- viden om litteraturvidenskabens historie, herunder fagets vigtigste begreber, metoder og teorier samt genstandsfelt

Færdigheder

Den studerende kan

- reflektere kritisk over fagets teorier og metoder
- relatere fagets videnskabelighed til andre videnskabelige discipliner
- deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner
- formidle et komplekst teoretisk stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Der behandles æstetiske og litteraturvidenskabelige emner af videnskabsteoretisk art. Det grundlæggende spørgsmål, kurset forsøger at besvare, er: "Hvad er litteraturvidenskab?". Emnerne kan omfatte

- litteraturvidenskabens opståen og udvikling (svar på nationalisme og nationale litteraturhistorier), genstandsfelt ("verdenslitteratur") samt metode (komparatisme), ikke mindst i forhold til de nationale litteraturstudier (fx Herder, Goethe, de Staël, Meltzl, Posnett, Wellek, Moretti, Apter, Spivak)
- æstetikens fremkomst og kunstens autonomi (Baumgarten, Kant og Hegel)
- historisme og litteraturhistoriografi (fx Taine)
- psykoanalyse (Freud)
- eksistensfilosofiske og fænomenologiske æstetikker (fx Sartre og Heidegger)

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: Det opgivne stof af vejledende omfang 800 sider. Standardpensum ved manglende opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: 1000 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på uddannelsens 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5 og 6, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum (se pkt. e ovenfor).

Afsluttende prøve:

Prøveform: *Bunden* hjemmeopgave

Varighed: 48 timer

Omfang: 6-7 sider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 46. Tysk og fransk læsefærdighed
(German and French Reading Ability)

a. Undervisningens omfang:

39 timer i 1. semester (tysk), 39 timer i 2. semester (tysk), 52 timer i 3. semester (fransk), 52 timer i 4. semester (fransk) og 78 timer i 5. semester (fransk og tysk)

Vægtning: 1. semester: 0 ECTS, 2. semester: 5 ECTS, 3. Semester: 0 ECTS, 4. semester: 5 ECTS, 5. semester: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne læse tyske og franske tekster på originalsproget med specifikt sigte på kurserne i tysk- og fransksproget litterær periode samt at kunne beherske de mest grundlæggende grammatiske og leksikalske forhold i det tyske og franske sprog. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Kurserne i tysk og fransk læsefærdighed er på 2. og 4. semester støttekurser i forhold til de litterære periodekurser, og de tekster som læses i periodekurserne behandles direkte i de tyske og franske læsefærdighedskurser. På den måde støtter læsefærdighedskurserne op om periodeundervisningen og hjælper de studerende til en bedre forberedelse og generel forståelse af teksterne.

Viden

Den studerende har

- viden om de tyske og franske sprogs grundlæggende opbygning

Færdigheder

Den studerende kan

- læse tyske og franske tekster på originalsproget på alle niveauer med specifikt sigte på det sideløbende og det følgende kursus i tysk- og fransksproget litterær periode.
- forklare grammatiske og leksikalske forhold i de tyske og franske sprog, der har betydning for forståelsen af teksten

Kompetencer

Den studerende kan

- bruge sine faglige kompetencer inden for beslægtede områder såsom film, kunst, kultur m.m.

c. Undervisningens indhold

Med udgangspunkt i en systematisk sprogindlæring, hvor den grundlæggende grammatiske og leksikalske forståelse af sætninger og helmeninger bygges op, trænes i konkret læsefærdighed.

På 1. semesters undervisning i tysk læsefærdighed læses fortrinsvis korte litterære tekster, som passer til de studerendes niveau, dvs. med stigende sværhedsgrad. 1. semesters læsefærdighedstræning sigter således mod at opbygge generelle færdigheder i tysk læsefærdighed.

På 2. semesters undervisning læses relevante uddrag af de primære og sekundærtekster på tysk, som direkte anvendes i det sideløbende periodekursus med sigte på at understøtte forståelsen og analysen af de tyske tekster i periodekurset. Ugen før teksterne læses i periodekurset, behandles relevante uddrag af teksterne på læsefærdighedskurset. Hvad angår undervisningen i fransk læsefærdighed, bygges undervisningen op på nøjagtig samme måde som undervisningen på 1. og 2. semester i tysk, ligesom samlæsningen mellem periodekurset i fransk og læsefærdighedskurset i fransk forløber som beskrevet ovenfor.

På 5. semester læses relevante uddrag af de primære og sekundærtekster på tysk og fransk, som direkte anvendes i de sideløbende kurser i semestret med sigte på at understøtte forståelsen af de tyske og franske tekster. Ugen før teksterne læses i de sideløbende kurser, behandles relevante uddrag af teksterne på læsefærdighedskurset.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Tekstgennemgange, diskussioner, gruppearbejde og oversættelsesøvelser.

e. Pensum

Det opgivne stof.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på henholdsvis 1., 2., 3. og 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 5, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve på normale vilkår, at man har deltaget aktivt, regelmæssigt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning – se § 13. Hvis ikke man har deltaget aktivt og regelmæssigt i den pågældende undervisning, er konsekvensen, at man eksamineres i standardpensum, og standardpensum defineres her som en tekst af sproglig højere kompleksitet.

Hvorvidt møde- og aktivitetspligten (jf. § 13) er overholdt, beregnes som et samlet gennemsnit på baggrund af den studerendes fremmøde og aktivitet i de to semestre, som læsefærdigheden i henholdsvis tysk og fransk strækker sig over.

Udprøvning

Tysk læsefærdighed (5 ECTS) udprøves sammen med *Litterære perioder – tysksproget* (10 ECTS) efter 2. semester og *Fransk læsefærdighed* (5 ECTS) udprøves sammen med

Litterære perioder – fransksproget (10 ECTS) efter 4. semester;

Prøven i Tysk læsefærdighed og Litterære perioder – tysksproget indgår desuden i førsteårsprøven.

Prøveform: Mundtlig prøve
Varighed pr. studerende: 45 min. inkl. censur
Forberedelse: 45 min.
Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Sprog: Dansk
Vægtning: Se § 46 punkt a.

Reeksamen: Som ordinær prøve

Eksamen i Fransk og tysk læsefærdighed efter 5. semester; afsluttende prøve:

Den studerende skal i henhold til målbeskrivelsen kunne oversætte de første ca. 10 linjer i en kort ekstemporaltekst på enten tysk eller fransk. Den studerende skal kunne beskrive indholdet i resten af teksten, kunne redegøre for tekstens samlede ud sigelse og vigtigste formtræk, samt kunne forklare forskellige grammatiske træk. Teksten er selvvalgt i forhold til pensum i sideløbende fag på Litteraturvidenskabs 5. semester.

Prøveform: Mundtlig prøve
Varighed pr. studerende: 30 min. inkl. censur
Forberedelse: 60 min.
Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt
Censur: Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala
Sprog: Dansk
Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

Valgfag

§ 47. Fagrelevant valgfag I (Elective I)

a. Undervisningens omfang:

26 timer i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Viden

Den studerende har

- dybtgående kendskab til et eller flere områder inden for litteraturvidenskab af historisk, metodisk og/eller teoretisk art

Færdigheder

Den studerende kan

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for litteraturvidenskab
- opnå en bredere kompetence inden for litteraturvidenskab

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger
- bruge sine faglige kompetencer inden for beslægtede områder såsom film, kunst, kultur m.m.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for litteraturvidenskab. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Litteraturvidenskab og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt med relevans for litteraturvidenskab.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Undervisningsformen vil inddrage elementer fra de læringsrum, der skønnes relevante i forhold til indholdet af det konkrete fag.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte kursus.

f. **Bedømmelseskriterier:**
Afhænger af det valgte kursus.

g. **Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte kursus.

Vær opmærksom på, at det for valgfag, der udbydes af det humanistiske fakultet, vil fremgå af fagbeskrivelsen, hvornår 1., 2. og 3. eksamensforsøg til det pågældende fag afholdes.

Som Fagrelevant valgfag II udbydes fast kurset Tværæstetisk emne på 4. semester:

§ 48. Fagrelevant valgfag II: Tværæstetisk emne
(Elective II: Aesthetic topic)

a. **Undervisningens omfang**
26 timer i 4. semester.
Vægtning: 5 ECTS.

b. **Målbeskrivelse**
Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne behandle og bearbejde brede aktuelle og/eller historiske emner, motiver og temaer så som parforhold, overvågning, barndom, myte, natur, lykke, krig og seksualitet og i denne kontekst selvstændigt at kunne formulere, undersøge og diskutere en afgrænset emnemæssig problemstilling ved hjælp af udvalgte æstetiske medier (musik, film og tv, litteratur, kunst, arkitektur, teater, diverse populær- og hverdagskulturelle fænomener). Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve på baggrund af synopsis), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde på baggrund af en kompleks faglig og af den studerende skriftlig formuleret problemstilling.

Viden

Den studerende har

- viden om forskellige mediers måde at behandle og bearbejde brede aktuelle og/eller historiske emner, motiver og temaer så som parforhold, overvågning, barndom, myte, natur, lykke, krig og seksualitet
- ved hjælp af fagets analyseværktøjer reflektere over de forskellige æstetiske mediers fremstilling af denne problemstilling, den historisk-kulturelle kontekst samt det mediemæssigt specifikke ved de enkelte æstetiske udtryk

Færdigheder

Den studerende kan

- selvstændigt formulere, undersøge og diskutere en afgrænset emnemæssig problemstilling ved hjælp af udvalgte æstetiske medier (musik, film og tv, litteratur, kunst, arkitektur, teater, diverse populær- og hverdagskulturelle fænomener)
- deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger
- bruge sine faglige kompetencer inden for beslægtede områder: film, kunst, kultur m.m.
- anvende det litteraturvidenskabelige begrebsapparat på andre typer af tekster af faglig art: journalistik, historie etc.

c. Undervisningens indhold

Kurset stimulerer den studerendes evne til at drage illustrative paralleller mellem forskellige dele af det æstetiske felt, herunder at indsætte litteraturen i komplekse symboliske sammenhænge samt identificere større kulturelle mønstre. Omdrejningspunktet er brede aktuelle og/eller historiske emner, motiver og temaer så som parforhold, overvågning, barndom, myte, natur, lykke, krig, seksualitet. Forskellige æstetiske repræsentationer af disse emner studeres og sammenstilles i en bestemt historisk kontekst.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: De opgivne tekster af vejledende omfang 1.000 sider. Standardpensum ved manglende opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: 1.200 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på det aktuelle semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2, 4, 5, 6, 7 og 10, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum (se pkt. e ovenfor).

Prøveform: Mundtlig fri prøve på baggrund af synopsis (2-3 sider), der afleveres senest 14 dage før individuel mundtlig præsentation med udgangspunkt i synopsis. Synopsis og fremlæggelse skal behandle mindst to æstetiske medier.

Varighed: 30 min. inkl. censur.

Forberedelse: Ingen.

Hjælpemidler: Brug af visuelle, auditive og elektroniske medier tilladt

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Der udarbejdes ny synopsis med vejledning, der danner grundlag for ny mundtlig prøve.

Vær opmærksom på, at det for valgfag, der udbydes af det humanistiske fakultet, vil fremgå af fagbeskrivelsen, hvornår 1., 2. og 3. eksamensforsøg til det pågældende fag afholdes.

Discipliner på 3. år af bacheloruddannelse i Litteraturvidenskab

§ 49. Ny litteratur

(Contemporary Literature)

a. Undervisningens omfang:

52 timer i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at opnå en omfattende viden om en ny (national eller transnational) litteratur, det vil sige en litterær strømning eller et korpus af værker med visse fællestræk, der hører hjemme i perioden fra ca. 1980 til i dag samt kunne placere den ny litteratur i relation til den nationale/internationale litteraturhistorie (affiliationer, nybrud m.m.). Dette understøttes af eksamensformen (portefølje), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder i skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger.

Viden

Den studerende har

- en omfattende viden om en ny (national eller transnational) litteratur, det vil sige en litterær strømning eller et korpus af værker med visse fællestræk, der hører hjemme i perioden fra ca. 1980 til i dag
- kendskab til periodens kultur- og idéhistorie
- kendskab til litteraturens kulturelle og samfundsmæssige kontekster i perioden
- viden om litterære og æstetiske virkemidler: metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik m.m.
- viden om litterære teksters struktur, udsigelse og betydning

Færdigheder

Den studerende kan

- afdække tematiske, motiviske og/eller andre relationer mellem litterære tekster
- analysere litterære teksters struktur, udsigelse og formelle kendetegn
- indplacere litterære tekster i deres relevante kontekster herunder placere den ny litteratur i relation til den nationale/internationale litteraturhistorie (affiliationer, nybrud m.m.).
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk
- deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

I kurset læses og gennemgås en ny litteraturs centrale tekster (først og fremmest fiktion, men essays, dagbøger, breve m.m. kan også inddrages). Eksempler på Ny litteratur kunne være "Tysk litteratur efter Murens fald", "Nobelprisvindere", "Verdenslitteratur", "Migrationslitteratur", "Maghreb" og "9/11-litteratur". Der inddrages overvejelser over de ovenstående dimensioner (tema, form, kontekst, idéhistorie, receptions historie, biografi), og disse overvejelser kvalificeres gennem en supplerende læsning af væsentlige sekundære kilder (biografier, historiske dokumenter, litteraturhistorier, idéhistoriske tekster, sekundære læsninger af den ny litteraturs enkelte værker, anmeldelser m.m.).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, e-læring, refleksionspapers og porteføljeopgaver.

Der stilles i løbet af semesteret 3-5 porteføljeopgaver. Underviseren fastsætter deadlines for aflevering af disse.

På baggrund af underviserens og de medstuderendes respons reviderer den enkelte studerende løbende sine porteføljeopgaver. Afleveres disse opgaver ikke til tiden, kan man ikke forvente at få underviserens og sine medstuderendes respons på det afleverede ligesom den studerende ved manglende eller forsinket aflevering ikke lever op til kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning, se § 13.

e. Pensum:

De opgivne tekster på kurset af vejledende omfang 1.200 sider primær litteratur og 400 sider sekundær litteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på uddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 5, 6 og 7, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Ved afslutning af undervisningen bliver der fastsat en afleveringsfrist for aflevering af den samlede porteføljemappe.

Underviseren specificerer ved undervisningens start hvor mange opgaver, der skal udarbejdes i løbet af semestret, og hvor mange besvarelser, der ved undervisningens afslutning skal udvælges til den endelige porteføljemappe. Indholdet og formen for opgaverne afgøres af underviseren, evt. i samråd med de studerende.

Den afsluttende porteføljemappe afleveres som et langt dokument, der består af en indledning samt de reviderede porteføljeopgaver. I indledningen skal indgå en redegørelse for, hvorledes materialet eksemplificerer det faglige indhold, der er blevet arbejdet med i faget. Ligeledes skal det ekspliciteres, ud fra hvilke kriterier udvalget er foretaget, herunder hvilke faglige, intellektuelle og praktiske færdigheder materialet skal illustrere. Herudover kan der, hvis dette aftales studerende og undervisere imellem, i indledningen indgå en præsentation af den studerende og af dennes læringsmål for faget samt en refleksion over, i hvilken udstrækning disse læringsmål er blevet opfyldt og på hvilke måder, det udvalgte materiale illustrerer denne opfyldelse.

Dette afleveres på fagets e-læringsplatform.

Karaktergivningen bygger på en vurdering af den enkelte studerendes samlede porteføljemappe.

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve på normale vilkår, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Tilfredsstillende aktivitet betyder: 1) rettidig aflevering af de af underviseren fastlagte porteføljeopgaver og de dertil hørende forpligtelser herunder feedback til med-studerende og 2) at niveauet af de afleverede porteføljeopgaver vurderes som tilfredsstillende af kursets underviser.

Har man ikke deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, er konsekvensen en 50 % forøgelse af den samlede eksamensporteføljes sideomfang, og at den samlede eksamensportefølje indeholder to ekstra porteføljeopgaver efter aftale med underviser.

Afsluttende prøve:

Prøveform: Porteføljeeksamen

Varighed: Afleveringsfristen offentliggøres som en del af den samlede eksamensplan

Omfang: 13-15 sider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, maks. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver deltager øges omfanget med 50 %. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Intern prøve med 2 eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Prøveform: Bunden skriftlig hjemmeopgave

Varighed: 14 dage

Flere studerende kan bidrage til opgaven: nej

Omfang: 13-15 sider

Censur: Intern prøve med 1 eksaminator

Bedømmelse: Bestået / Ikke bestået

§ 50. Nye tendenser i litteraturvidenskab

(New Trends in Comparative Literature)

a. Undervisningens omfang:

52 timer i 5. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at opnå et dybtgående og nuanceret kendskab til en aktuell tendens i det litteraturvidenskabelige felt, både til dens teoretiske grundlag og dens metodiske fremgangsmåde samt at evaluere en ny tilgangs styrker, svagheder og potentiale samt dens metodiske konsekvenser for det konkrete litteraturvidenskabelige arbejde. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- et dybtgående og nuanceret kendskab til en aktuell tendens i det litteraturvidenskabelige felt, både til dens teoretiske grundlag og dens metodiske fremgangsmåde
- et overblik over den aktuelle tilgangs placering i det litteraturvidenskabelige felt

Færdigheder

Den studerende kan

- evaluere en ny tilgangs styrker, svagheder og potentiale samt dens metodiske konsekvenser for det konkrete litteraturvidenskabelige arbejde
- benytte nye begreber i konkrete analyser
- forholde sig til generelle problemstillinger i forholdet mellem teori og empiri
- reflektere kritisk over litteraturvidenskabens nutidige stilling
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig form, så det bliver forståeligt og relevant

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset giver et grundigt kendskab til en ny Litteraturvidenskabelig tilgang eller problemstilling, som er opstået i de senere år, og som præger faget i dag. Eksempler kan være mediearkæologi, verdenslitteratur, migrationsstudier, den nye filologi, digital humanities, økokritik, videnshistorie og -poetologi, den rumlige vending og den sanselige vending. Tekstudvalget skal give et nuanceret blik på den aktuelle tilgang. Programmatisk teoretiske tekster suppleres med eksemplariske læsninger, og der inddrages overvejelser over tilgangens metodiske problemstillinger.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum:

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: Det opgivne stof på kurset af vejledende omfang 800 sider. Standardpensum ved manglende opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: 1.000 sider sekundær litteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på uddannelsens 5. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr.1, 2, 3, 5, 6 og 7, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum (se pkt. e ovenfor).

Afsluttende prøve:

Prøveform: Mundtlig prøve

Varighed: 30 min.

Forberedelse: 30 min.

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 51. Litterært forfatterskab

(Literary Authorship)

a. Undervisningens omfang:

39 timer i 6. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne redegøre for forfatterskabets væsentligste temaer, udsigelsesmæssige forhold, formelle strategier, kontekstuelle sammenhænge, idéhistorie konnotationer, receptionshistorie, biografiske forhold samt at kunne placere forfatterskabet i den internationale litteraturhistorie (affiliationer, nybrud m.m.). Dette understøttes af eksamensformen (*bunden* hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder i skriftlig fremstilling af komplekse faglige problemstillinger i forhold til konkrete af underviseren valgte problemfelter.

Viden

Den studerende har

- en omfattende viden om ét forfatterskab, herunder
 - viden om dets placering i den nationale og internationale litteraturhistorie
 - kendskab til dets kulturelle og samfundsmæssige kontekst
 - viden om dets litterære og æstetiske virkemidler, herunder fx metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik
 - viden om værkernes struktur, udsigelse og betydning

Færdigheder

Den studerende kan

- redegøre for forfatterskabets væsentligste
 - temaer
 - udsigelsesmæssige forhold
 - formelle strategier
 - kontekstuelle sammenhænge
 - idéhistorie konnotationer
 - Receptionshistorie
 - biografiske forhold
- placere forfatterskabet i den internationale litteraturhistorie (affiliationer, nybrud m.m.)
- beskrive eventuelle udviklinger internt i forfatterskabet (brud, kontinuitet m.m.)
- beskæftige sig med forfatterskabet på dels en kritisk og nøgtern måde (bl.a. gennem inddragelse af relevant sekundærlitteratur), dels en selvstændig og konstruktiv måde (bl.a. gennem evnen til selv at formulere relevante spørgsmål til stoffet).
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

I kurset læses og gennemgås et forfatterskabs centrale tekster (fiktion, essays, dagbøger, breve m.m.). Der inddrages overvejelser over de ovenstående dimensioner (tema, form, kontekst, idéhistorie, receptionshistorie, biografi), og disse overvejelser kvalificeres gennem en supplerende læsning af væsentlige sekundære kilder (biografier, historiske dokumenter, litteraturhistorier, idéhistoriske tekster, sekundære læsninger af forfatterskabet/forfatterskabets enkelte værker m.m.).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningen

begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussioner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum:

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: Det opgivne stof på kurset af vejledende omfang 1.200 sider primær litteratur og 400 sider sekundær litteratur sider. Standardpensum ved manglende opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagelse: 1.500 sider primær litteratur og 500 sider sekundær litteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på uddannelsens 6. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 4, 5, 6 og 7, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum (se pkt. e ovenfor).

Afsluttende prøve:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 10 sider

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Varighed: 7 dage

Censur: Intern prøve med 2 eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 52. Teoretisk hovedværk

(Major Theoretical Work)

a. Undervisningens omfang:

26 timer i 6. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at opnå en omfattende viden om ét litteratur- eller kulturteoretisk hovedværk, herunder en forståelse for værkets vigtigste begreber og et kendskab til dets placering i litteraturteorien generelt. Dette understøttes af eksamensformen (mundtlig prøve), der tester den studerendes evne til at overskue et bredere fagområde.

Viden

Den studerende har

- en omfattende viden om ét litteratur- eller kulturteoretisk hovedværk, herunder
 - forståelse for værkets vigtigste begreber
 - kendskab til dets placering i litteraturteorien generelt

Færdigheder

Den studerende kan

- redegøre for værkets
 - væsentligste begreber
 - grundlæggende teoretiske og metodiske implikationer
 - litteratursyn og -forståelse (fx autonomi, udvidet tekstbegreb, mediefilosofisk, hermeneutisk, materialistisk)
 - forhold til centrale litterære problemstillinger som fx form og indhold, sprog og repræsentation, hermeneutik og poetik, diskurs og æstetik (herunder centrale Litteraturvidenskabelige begreber som forfatter, læser, fortæller, kontekst, mimesis, billedsprog, etc.)
 - erkendelsesmuligheder
 - receptionshistorie og historiske betydning (herunder eksempler på teoriens virke i læsninger af skønlitteratur)
- placere værket i den internationale litteratur-/kulturteori (affiliationer, nybrud m.m.) og relatere til dets generelle historiske, kulturelle og intellektuelle udspring og kontekster
- beskæftige sig med værket på dels en kritisk måde (bl.a. gennem inddragelse af relevant sekundærlitteratur), dels en selvstændig og konstruktiv måde (bl.a. gennem evnen til selv at formulere relevante spørgsmål til stoffet)
- formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig form, så det bliver forståeligt og relevant

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

I kurset læses og gennemgås ét teoretisk hovedværk i dets helhed (ved et kortere værk kan suppleres med yderligere tekster af samme forfatter). Eksempler kan være Saids *Orientalism*, Lukács' *Die Theorie des Romans*, Bakhtins *Problems of Dostoevsky's Poetics*, Benjamins *Ursprung des deutschen Trauerspiel* og Williams' *Culture and Society*. Der inddrages overvejelser over de ovenstående dimensioner (begreber, teoretiske og metodiske implikationer, litteratursyn, erkendelsesmuligheder m.m.), og disse overvejelser kvalificeres gennem supplerende læsning af væsentlige sekundære tekster (litteratur- og kulturteoretiske oversigtsværker, idéhistoriske tekster, receptionshistoriske tekster, skønlitterære tekster, som figurerer i det teoretiske værk m.m.).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne or- ganiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne: Forelæsninger, diskussio- ner, gruppearbejde, oplæg, analytiske øvelser, refleksionspapers og e-læring.

e. Pensum:

Nedsat pensum ved opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende del- tagelse: Det opgivne stof på kurset af vejledende omfang 800 sider. Standardpensum ved manglende opfyldelse af kravet om regelmæssig, aktiv og tilfredsstillende deltagel- se: 1.000 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på uddannelsens 6. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 6, 7 og 10, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve med nedsat pensum, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervis- ning, se § 13. Har man ikke det, er konsekvensen, at man skal op i standardpensum (se pkt. e ovenfor).

Afsluttende prøve:

Prøveform: Mundtlig prøve

Varighed: 30 min.

Forberedelse: 30 min.

Hjælpe midler: Alle hjælpemidler tilladt

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

§ 53. Bachelorprojektseminarer

(BA-seminars)

a. Undervisningens omfang:

4 seminarer à 3 timer i 6. semester. De fire seminarer er placeret i begyndelsen af hhv. februar, marts, april og maj.

Vægtning: 5 ECTS

Kurset er obligatorisk for et-faglige bachelorstuderende, men kan med fordel følges af to-faglige bachelorstuderende i deres 4. semester (dog uden oppebæring af ECTS).

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne udvælge og afgrænse et emne til bachelorprojektet, opstille en kvalificeret problemstilling og -formulering, gennemføre en analyse på baggrund af egne metoder og relevant materiale, modtage kritik af egne arbejder og give konstruktiv kritik af andres. Dette understøttes af eksamensformen (portefølje), der tester den studerendes evne til løbende at kunne udvise en selvstændig disciplineret indsats og fremdrift i kursusforløbet.

Viden

Den studerende har

- viden om bachelorprojektets forskellige faser, herunder emnevalg, problemformulering, vejledning, informationssøgning og skrivning

Færdigheder

Den studerende kan

- udvælge og afgrænse et emne til sit bachelorprojekt
- opstille en kvalificeret problemstilling og -formulering
- gennemføre en analyse på baggrund af egne metoder og relevant materiale
- modtage kritik af egne arbejder og give konstruktiv kritik af andres
- formidle et komplekst litterært og teoretisk stof klart og præcist i mundtlig og skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant
- skrive på et fejlfrit og korrekt dansk

Kompetencer

Den studerende kan

- arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og literaturvidenskabelige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold

Seminarerne fører frem til og følges sideløbende med udfærdigelsen af bachelorprojektet, der afleveres d. 31. maj. Seminarerne vil bestå af introduktioner til bachelorprojektets forskellige faser, udfordringer og opgaver, herunder emnevalg, problemformulering, bibliotekssøgning og opgavestruktur. Desuden vil gruppearbejde, indbyrdes sparring mellem de studerende og diskussioner af de studerendes arbejder bidrage til at kvalificere arbejds- og skriveprocessen.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens begyndelse oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

Følgende undervisningsformer kan forekomme på kurserne:

Seminarer med introduktioner, gruppearbejde, feedback og sparring. For at sætte den studerende i stand til at reflektere over egen læringsproces skal den studerende desuden oprette og vedligeholde en elektronisk uddannelsesportefølje på SDUs e-læringsportal, som både alle studerende på kurset og underviseren har adgang til. Der gives instruktion i oprettelsen af en sådan portefølje i begyndelsen af kursusforløbet. Underviseren fastsætter regler for hvilket indhold, der skal lægges i portefølje.

Uddannelsesporteføljens funktion er dobbelt: For det første er den at betragte som et *arbejdscenter*, hvor de studerende opbevarer dokumenter, udvikler idéer og reflekterer over udfordringer og næste skridt. Princippet er, at jo mere de studerende får skrevet ned, desto lettere bliver det for dem at komme videre. Synliggørelsen af processen bidrager til at afmystificere bachelorprojektet. For det andet er porteføljen at betragte som et center for *fremdrift og feedback*, hvor underviseren kan stille de studerende opgaver, der skal være lavet og uploadet til hver seminargang, og som underviseren efterfølgende kan kommentere på direkte.

e. Pensum:

Det forventes, at den studerende selv finder frem til materiale. Der opgives ikke peti-tum.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til bachelorprojektets niveau samt evnen til at give kritik og modtage samme bedømmes den studerendes arbejde til bestået eller ikke bestået. Kurset understøtter alle de i § 2 nævnte kompetencemål. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende prøve på normale vilkår, at man har deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, se § 13.

Med regelmæssigt menes for dette kursus, at man deltaget ved fremmøde minimum 3 ud af 4 undervisningsgange. Ved tilfredsstillende og aktivt menes: 1) rettidig aflevering af de af underviseren fastlagte porteføljeopgaver og de dertil hørende forpligtelser herunder feedback til medstuderende og 2) at niveauet af de afleverede porteføljeopgaver vurderes som tilfredsstillende af kursets underviser.

Har man ikke deltaget regelmæssigt, aktivt og tilfredsstillende i den pågældende undervisning, er konsekvensen reeksamen på de nedenfor beskrevne vilkår.

Prøveform: Porteføljeevaluering

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 48 timer

Omfang: 7 sider

Censur: Intern prøve med en eksaminator

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Vægtning: 5 ECTS

§ 54. Bachelorprojekt

(Bachelor Project)

a. Omfang:

Bachelorprojektet udarbejdes i 5. semester for centralfagsstuderende med tilvalg (to-faglige bachelorstuderende) eller i 6. semester for et-faglige bachelorstuderende sideløbende med *Bachelorprojektseminarerne* (§ 53).

Vægtning: 15 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant litteratur for det valgte emne

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- på engelsk, tysk el. fransk i resuméform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne håndtere arbejdsprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med bachelorprojektet
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. Bachelorprojektets indhold og emne:

Bachelorprojektet skrives i et selvvalgt emne, som ikke behøver at have tilknytning til et undervisningsforløb. BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for området Litteraturvidenskab. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens henholdsvis 5. og 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Bachelorprojektet er en skriftlig hjemmeopgave uden mundtligt forsvar.

Afleveringsfrist for et-faglige bachelorstuderende: 15. maj (reeksamen 15. august)

Bedømmelsesfristen er fire uger for BA-projekter, hvor studerende har ønsket at færdiggøre deres studium inden 1. juli. For øvrige henvises til fællesbestemmelserne.

Afleveringsfrist for to-faglige bachelorstuderende: 1. december (reeksamen 1. februar)

Prøveform: Bachelorprojekt

Flere studerende kan bidrage til projektet: Ja, maks. 3 studerende. Op til en tredjedel af projektet *kan* være fælles (typisk indledning og konklusion). To tredjedele fordeles ligeligt mellem de deltagende studerende. Det skal fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang: 23-25 sider, ekskl. forside, indholdsfortegnelse, resume, noter og bibliografi og bilag, jf. Fællesbestemmelserne. For hver deltager øges omfanget med 50 %.

Sideomfang resumé: Ca. 1 side

Fremmedsprog resumé: Engelsk, tysk eller fransk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 15 ECTS

Reeksamen: Som ordinær prøve

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 55. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 eller senere.

§ 56. Godkendelse

Godkendt af Studienævn for Litteraturvidenskab den 29. marts 2017.

Godkendt af dekanatet for Det Humanistiske Fakultet den 11. maj 2017.

§ 57. Overgangsbestemmelser

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen 1. september 2015, fortsætter uddannelsen efter studieordning 2015.

Studerende indskrevet på studieordning 2016, der påbegynder det tredje semester på Litteraturvidenskab den 1. september 2017, skal følge bestemmelserne som fastsat i studieordning 2017 gældende for resten af uddannelsen.

For fag, der udgår i studieordning 2017 eller ændrer ECTS-vægtning, fremgår det af nedenstående skema, hvornår der udbydes eksamen i fagene for sidste gang.

Studerende, der ikke har bestået fag, der er udgået eller har ændret ECTS-vægtning, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

Fagets titel studieordning 2017	Optaget 1. september 2016	Optaget 1. september 2015
Litterær analyse – korte episke, 5 ECTS	Litterær analyse – korte episke tekster, 5 ECTS	Litterær analyse – korte episke tekster, 5 ECTS
Litterær analyse – lange episke, 5 ECTS	Litterær analyse – lange episke tekster, 5 ECTS	Litterær analyse – lange episke tekster, 5 ECTS
Litterær analyse – lyrik, 5 ECTS	Litterær analyse – lyrik, 5 ECTS	Litterær analyse – lyrik, 5 ECTS
Litterær analyse – drama, 5 ECTS	Litterær analyse – drama, 5 ECTS	Litterær analyse – drama, 5 ECTS
Litteratur- og kulturhistorie – Antik og middelalder, 5 ECTS	Litteratur- og kulturhistorie – Antik og middelalder, 5 ECTS	Litteratur- og kulturhistorie – Antik og middelalder, 5 ECTS
Litteratur- og kulturhistorie – 1500 - 1600-tallet, 5 ECTS	Litteratur- og kulturhistorie – 1500 – 1600-tallet, 5 ECTS	Litteratur- og kulturhistorie – 1500 – 1600-tallet, 5 ECTS
Litteratur- og kulturhistorie – 1700-1800-tallet, 5 ECTS	Litteratur- og kulturhistorie – 1700 – 1800-tallet, 5 ECTS	Litteratur- og kulturhistorie – 1700 – 1800-tallet, 5 ECTS
Litteratur- og kulturhistorie – 1900-2000-tallet, 5 ECTS	Litteratur- og kulturhistorie – 1900 – 2000-tallet, 5 ECTS	Litteratur- og kulturhistorie – 1900 – 2000-tallet, 5 ECTS
Litterær periode – engelsksproget, 10 ECTS	Litterær periode – engelsksproget, 10 ECTS	Litterær periode – engelsksproget, 10 ECTS

Litterær periode - tysksproget Tysk læsefærdighed, 15 ECTS	Litterær periode - tysksproget, 10 ECTS ²	Litterær periode – tysksproget, 10 ECTS ²
Litterær periode - fransksproget Fransk læsefærdighed, 15 ECTS	Litterær periode - fransksproget, 10 ECTS ³	Litterær periode – fransksproget, 10 ECTS ³
Litterær periode alternativ, 10 ECTS	Litterær periode – alternativ, 10 ECTS	Litterær periode – alternativ, 10
		Litteraturvidenskabelige grundbegreber, 5 ECTS
Videnskabsteori I, 5 ECTS	Humanioras videnskabsteori, 5 ECTS	Humanioras videnskabsteori, 5 ECTS
Litteraturvidenskabs videnskabsteori, 5 ECTS	Litteraturvidenskabs videnskabsteori, 5 ECTS	Litteraturvidenskabs videnskabsteori, 5 ECTS
Litteraturteori og metode I, 5 ECTS	Litteraturteori og metode I, 5 ECTS	Litteraturteori og metode I, 5 ECTS
Litteraturteori og metode II, 5 ECTS	Litteraturteori og metode II, 5 ECTS	Litteraturteori og metode II, 5 ECTS
Tysk læsefærdighed udprøves sammen med Litterær periode – tysksproget, i alt 15 ECTS	Tysk læsefærdighed, 5 ECTS ⁴	Tysk læsefærdighed, 0 ECTS
Fransk læsefærdighed udprøves sammen med Litterær periode – fransksproget, i alt 15 ECTS	Fransk læsefærdighed, 5 ECTS ⁶	Fransk læsefærdighed, 5 ECTS
Fagrelevant valgfag I, 5 ECTS	Fagrelevant valgfag I, 5 ECTS	Fagrelevant valgfag I, 5 ECTS
Fagrelevant valgfag II: Tværæstetisk emne, 5 ECTS	Fagrelevant valgfag II: Tværæstetisk emne, 5 ECTS	Fagrelevant valgfag II: Tværæstetisk emne, 5 ECTS
	Litteratur og filosofi ¹ , 5 ECTS	Litteratur og filosofi, 10 ECTS
Ny litteratur, 10 ECTS	Ny litteratur, 10 ECTS	Ny litteratur, 10 ECTS
Nye tendenser i litteraturvidenskab, 10 ECTS	Nye tendenser i litteraturvidenskab, 10 ECTS	Nye tendenser i litteraturvidenskab, 10 ECTS
Litterært forfatterskab, 5 ECTS	Litterært forfatterskab, 5 ECTS	Litterært forfatterskab, 5 ECTS
Teoretisk hovedværk, 5 ECTS	Teoretisk hovedværk, 5 ECTS	Teoretisk hovedværk, 5 ECTS
Bachelorprojektseminarer, 5 ECTS	Bachelorprojektseminarer, 5 ECTS	Bachelorprojektseminarer, 5 ECTS
Tysk og fransk læsefærdighed, 10 ECTS	Tysk og fransk læsefærdighed ⁵ , 5 ECTS	
Bachelorprojekt, 15 ECTS	Bachelorprojekt, 15 ECTS	Bachelorprojekt, 15 ECTS

¹”Litteratur og filosofi” udgår i studieordning 2017, og der udbydes eksamen sidste gang i faget ved sommereksamen 2018. Erstatte med et Selvstuderet litterært emne med vejledning, 5 ECTS. Emnet skal forhåndsgodkendes af Studienævn for Litteraturvidenskab.

²”Litterær periode – tysksproget” udgår med separat eksamen i studieordning 2017. Der udbydes eksamen sidste gang i faget ved vintereksamen 2017/2018.

³”Litterær periode – fransksproget” udgår med separat eksamen i studieordning 2017. Der udbydes eksamen sidste gang i faget ved vintereksamen 2017/2018.

⁴”Tysk læsefærdighed” med vægtningen 5 ECTS udgår i studieordning 2017. Der udbydes eksamen sidste gang i faget ved vintereksamen 2017/2018.

⁵”Tysk og fransk læsefærdighed” med vægtningen 5 ECTS udgår i studieordning 2017. Der udbydes eksamen sidste gang i faget ved sommereksamen 2019.

⁶”Fransk læsefærdighed” med vægtningen 5 ECTS udgår i studieordning 2017. Der udbydes eksamen sidste gang i faget ved vintereksamen 2018/2019.

§ 58. Ændringer ift. foregående studieordning

Diverse sproglige rettelser og præciseringer

§ 31 Studiestartsprøven ændret

Ændring af placering af fag på 1., 2., 3., og 4. semester på 135/45ECTS og ændring af placering af fag på 1., 2., 3., 4. og 5. semester på 180 ECTS.

Ændret førsteårsprøve.

<i>Vedrører</i>	<i>Beskrivelse af ændring</i>	<i>Studienævnets godkendelse</i>	<i>Dekanatets godkendelse</i>

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:
www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Revideret af dekanen den 30. September 2016.

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. § 24, stk. 7 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag

Bilag 1. Bacheloruddannelsen i Litteraturvidenskab.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål som fastsat i studieordning for bacheloruddannelsen i Litteraturvidenskab	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder	Dimittenden har: <i>1. forskningsbaseret viden om litteraturens historie</i>	§ 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder § 43 Litteraturteori og metode I § 44 Litteraturteori og metode II § 45 Litteraturvidenskabs videnskabs-teori § 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 51 Litterært forfatterskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt

	<p>Fagspecifikke kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overblik over hovedtrækkene i den internationale, primært europæiske, litteraturhistorie, herunder dens udvikling og dens grundlæggende værdi som vidnesbyrd om menneskets mangfoldige eksistensmuligheder og vilkår 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kendskab til kultur- og idéhistorien, især den vestlige 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 42 Videnskabsteori 1 § 43 Litteraturteori og metode I § 44 Litteraturteori og metode II</p> <p>§ 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 51 Litterært forfatterskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • viden om litteraturvidenskabens historie, herunder fagets vigtigste begreber, metoder og teorier 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder § 43 Videnskabsteori 1 § 43 Litteraturteori og metode I § 44 Litteraturteori og metode II § 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 51 Litterært forfatterskab</p>

		§ 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt
	<ul style="list-style-type: none"> kendskab til litteraturens kulturelle og samfundsmæssige kontekster 	§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 42 Videnskabsteori 1 § 43 Litteraturteori og metode I § 44 Litteraturteori og metode II § 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt
	<ul style="list-style-type: none"> viden om litterære og æstetiske virkemidler: metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik m.m. 	§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder
	<ul style="list-style-type: none"> viden om litterære teksters struktur, udsigelse og betydning 	§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 42 Videnskabsteori 1 § 44 Litteraturteori og -metode I § 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt

Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis	<p>Dimittenden har:</p> <p>2. <i>forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for litteraturvidenskaben</i></p>	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder § 43 Litteraturteori og metode I § 44 Litteraturteori og metode II § 45 Litteraturvidenskabs videnskabs-teori § 48 Tværæstetisk emne § 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>
	<p>Fagspecifikke kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> kendskab til kultur- og idéhistorien, især den vestlige 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 42 Videnskabsteori 1 § 43 Litteraturteori og metode I § 44 Litteraturteori og metode II</p> <p>§ 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>
	<ul style="list-style-type: none"> viden om litteraturvidenskabens historie, herunder fagets vigtigste begreber, metoder og teorier 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder § 44 Litteraturteori og metode I § 45 Litteraturteori og metode II</p> <p>§ 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>
	<ul style="list-style-type: none"> viden om litterære og æstetiske virkemidler: metaforik, stilistik, grammatik, metrik, retorik, symbolik m.m. 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • viden om litterære teksters struktur, udsigelse og betydning 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder § 42 Videnskabsteori 1 § 43 Litteraturteori og metode I</p> <p>§ 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>
Færdigheder:		
skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/-erne	Dimittenden kan: 3. <i>forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis</i>	§ 43 Litteraturteori og metode I § 45 Litteraturvidenskabs videnskabsteori § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt

	<p>4. <i>afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau</i></p> <p>5. <i>anvende litteraturvidenskabens videnskabelige metoder og redskaber og anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for litteraturvidenskabens fagområde, herunder:</i></p> <p>a. <i>systematisere kompleks viden og information samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p>b. <i>anvende fagets forskellige teorier og metode på en kritisk måde</i></p> <p>c. <i>anvende begreber præcist og konsekvent</i></p> <p>d. <i>argumentere på et grundlæggende og holdbart videnskabeligt niveau</i></p> <p>e. <i>tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p>f. <i>anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p>g. <i>forstå og anvende faglige tekster på engelsk, tysk, fransk og på de skandinaviske sprog</i></p> <p>Fagspecifikke kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beherske forskellige metodiske tilgange i analysen og tolkningen 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 39-41 Litterære perioder § 44 Litteraturteori og metode II § 48 Tværæstetisk emne § 51 Litterært forfatterskab § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p> <p>§ 30-33 Litterær analyse § 38-41 Litterære perioder § 44 Litteraturteori og metode II § 44 Litteraturvidenskabens videnskabs-teori § 46 Tysk og fransk læsefærdighed § 48 Tværæstetisk emne</p> <p>§ 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p> <p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder § 42 Videnskabsteori</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • reflektere kritisk over humanioras teori og metoder • analysere litterære og andre teksters struktur, udsigelse og formelle kendetegn • indplacere litterære tekster i deres relevante kontekster • kritisk vurdere litterær kvalitet ud fra de litterære og æstetiske virkemidler • læse og forstå tekster på engelsk, tysk og fransk 	<p>§ 43 Litteraturteori og metode I § 44 Litteraturteori og metode II § 46 Tysk og fransk læsefærdighed</p> <p>§ 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>
--	--	--

<p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller</p>	<p>Dimittenden kan:</p> <p>6. <i>vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller, herunder undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</i></p> <p>Fagspecifikke kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere og fortolke tekster inden for epik, lyrik og drama • afdække tematiske, motiviske og/eller andre relationer mellem litterære tekster • analysere litterære og andre teksters struktur, udsigelse og formelle kendetegn • afgrænse, definere og selvstændigt fremlægge litteraturvidenskabelige og litteraturhistoriske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller • beherske forskellige metodiske tilgange i analysen og tolkningen • indplacere litterære tekster i deres relevante kontekster • kritisk vurdere litterær kvalitet ud fra de litterære og æstetiske virkemidler 	<p>§ 30-33 Litterær analyse § 38-41 Litterære perioder § 43 Litteraturteori og metode I § 44 Litteraturteori og metode II § 45 Litteraturvidenskabs videnskabs-teori § 48 Tværæstetisk emne</p> <p>§ 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 51 Litterært forfatterskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p> <p>§ 34-37 Litteratur- og kulturhistorie</p> <p>§ 49 Ny litteratur § 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>
<p>Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løs-</p>	<p>Dimittenden kan:</p> <p>7. <i>formidle faglige problemstillin-</i></p>	<p>§ 30-33 Litterær analyse</p>

<p>ningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister</p>	<p><i>ger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister, herunder</i></p> <p><i>a. indgå i en dialog på et fagligt grundlag</i></p> <p><i>b. anvende et sprog, skriftligt og/eller mundtligt, der er fagligt baseret, emneorienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>c. formidle et komplekst stof, faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p> <p>Fagspecifikke kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formidle et komplekst litterært stof klart og præcist i mundtlig og / eller skriftlig form, så det bliver forståeligt og relevant for forskellige målgrupper • deltage i diskussioner om litterære og kulturelle emner • reflektere kritisk over humanioras teorier og metoder 	<p>§ 34-37 Litteratur- og kulturhistorie</p> <p>§ 38-41 Litterære perioder</p> <p>§ 43 Litteraturteori og metode I</p> <p>§ 44 Litteraturteori og metode II</p> <p>§ 48 Tværestetisk emne</p> <p>§ 49 Ny litteratur</p> <p>§ 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab</p> <p>§ 51 Litterært forfatterskab</p> <p>§ 52 Teoretisk hovedværk</p> <p>§ 53 Bachelorprojektseminarer</p> <p>§ 54 Bachelorprojekt</p> <p>§ 30-33 Litterær analyse</p> <p>§ 34-37 Litteratur- og kulturhistorie</p> <p>§ 38-41 Litterære perioder</p> <p>§ 43 Litteraturteori og metode I</p> <p>§ 44 Litteraturteori og metode II</p> <p>§ 49 Ny litteratur</p> <p>§ 50 Nye tendenser i litteraturvidenskab</p> <p>§ 51 Litterært forfatterskab</p> <p>§ 52 Teoretisk hovedværk</p> <p>§ 53 Bachelorprojektseminarer</p> <p>§ 54 Bachelorprojekt</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdsammenhænge</p>	<p>Dimittenden kan:</p> <p><i>8. håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdsammenhænge, herunder</i></p> <p><i>a. fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>b. modtage og give konstruktiv kritik</i></p> <p>Fagspecifikke kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdsammenhænge 	<p>§ 30-33 Litterær analyse</p> <p>§ 34-37 Litteratur- og kulturhistorie</p> <p>§ 38-41 Litterære perioder</p> <p>§ 44 Litteraturteori og metode II</p> <p>§ 53 Bachelorprojektseminarer</p> <p>§ 54 Bachelorprojekt</p> <p>§ 48 Tværestetisk emne</p> <p>§ 52 Teoretisk hovedværk</p> <p>§ 53 Bachelorprojektseminarer</p> <p>§ 54 Bachelorprojekt</p>
<p>Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang</p>	<p>Dimittenden kan:</p> <p><i>9. selvstændigt indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde med en</i></p>	<p>§ 30-33 Litterær analyse</p> <p>§ 34-37 Litteratur- og kulturhistorie</p> <p>§ 38-41 Litterære perioder</p>

	<p><i>professionel tilgang, herunder arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p> <p>Fagspecifikke kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med litterære og litteraturvidenskabelige problemstillinger 	<p>§ 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p> <p>§ 30-33 Litterær analyse § 34-37 Litteratur- og kulturhistorie § 38-41 Litterære perioder § 48 Tværæstetisk emne § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>
<p>Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer</p>	<p><i>10. Dimittenden kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer</i></p> <p>Fagspecifikke kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge sine faglige kompetencer inden for beslægtede områder: film, kunst, kultur m.m. • anvende det litteraturvidenskabelige begrebsapparat på andre typer af tekster af faglig art: journalistik, historie etc. 	<p>§ 48 Tværæstetisk emne § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p> <p>§ 48 Tværæstetisk emne § 52 Teoretisk hovedværk § 53 Bachelorprojektseminarer § 54 Bachelorprojekt</p>