

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

KANDIDATUDDANNELSEN I PÆDAGOGIK

DET HUMANISTISKE FAKULTET

2015

Indholdsfortegnelse

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i pædagogik	3
A. Mål og forudsætninger	3
§ 1. Kandidatuddannelsen i pædagogik	3
§ 2. Kompetencebeskrivelse	3
§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	5
§ 4. Beskæftigelsesprofil	5
§ 5. Adgangskrav	5
§ 6. Titel	7
B. Opbygning og progression	8
§ 7. Faglig progression og sammenhæng	8
*Alternativt 3 ugentlige timer pr. semester	10
§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	11
§ 9. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen	14
§ 10. Eksamensoversigt	15
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	16
§ 11. Fællesbestemmelser	16
§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	16
§ 13. Undervisningsdeltagelse	16
§ 14. Projektorienteret forløb	16
§ 15. Eksamen afholdt på computer	17
§ 16. Undervisnings- og eksamenssprog	18
§ 17. Udlandsophold	18
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner	19
§ 18. Professionsteori	19
§ 19. Vidensteori	20
§ 20. Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv	22
§ 21. Læringsteori I	24
§ 22. Læringsteori i pædagogisk belysning II	25
§ 23. Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik	27
§ 24. Etik og værdier i pædagogisk arbejde	29
§ 25. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde I	30
§ 26. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde II	32
§ 27. Valgfag	34
§ 28. Organisation og ledelse	35
§ 29. Didaktik og faglighed	36
§ 30. Speciale	39
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	41
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	42
Bilag 1.	43

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i pædagogik

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i pædagogik.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Kandidatuddannelsen i pædagogik

Kandidatuddannelsen i pædagogik er et fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS. Uddannelsen hører under studienævn for pædagogik og er knyttet til censorkorpset for Pædagogik.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske kompetencer.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med kandidatuddannelsen i pædagogik er at give den studerende kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Kandidaten skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver

9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Kandidaten

- har et bredt teoretisk vidensfundament på basis af nyere forskning inden for pædagogik, viden og læring
- kan forholde sig kritisk vurderende til teori- og metodespørgsmål i relation til pædagogisk forskning og udvikling
- kan forholde sig selvstændigt diskuterende og vurderende til feltets teorier og metoder
- demonstrere indsigt i det pædagogiske forskningsfelt og i forlængelse heraf kan forholde sig kritisk vurderende til teori- og metodespørgsmål i relation til pædagogisk forskning og udvikling

Færdigheder

Kandidaten kan

- forholde sig kritisk reflekterende til den særlige kobling mellem teori og praksis der karakteriserer pædagogiske vidensformer
- forbinde analyse og refleksion i tilgangen til pædagogisk teori og praksis
- reflektere lærings- og udviklingsstrategier som en del af sin faglighed
- kommunikere om pædagogiske problemstillinger både med specialister, praktikere og udenforstående

Kompetencer

Kandidaten kan

- formulere og analysere pædagogiske problemstillinger selvstændigt og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- kan gennemskue og håndtere komplicerede problemer i relation til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske praksisfelt
- selvstændigt fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering

- anvende teorier og læring og interkulturel dialog i refleksion over egen praksis
- styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
-

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

Gennem undervisning, opgaveskrivning og specialeskrivning har de studerende mulighed for at komme i kontakt og dialog med aktive forskere inden for det pædagogiske og uddannelsesvidenskabelige område. Via deltagelse i foredragsforening, seminarer og konferencer har de studerende ligeledes mulighed for at komme i kontakt med miljøets ansatte forskere.

§ 4. Beskæftigelsesprofil

En kandidat i Pædagogik har et dybtgående kendskab til det pædagogiske fagområde på baggrund af grundige, selvstændige og udviklingsorienterede studier. Gennem uddannelsen har kandidaten erhvervet sig indsigt i de samfundsmæssige og kulturelle forhold, som danner grundlag for pædagogisk virksomhed. Kandidaten kan demonstrere et bredt teoretisk vidensgrundlag på basis af nyere forskning inden for blandt andet pædagogik, viden og læring. Kandidaten har endvidere udviklet kompetencer inden for enten organisation og ledelse eller didaktik og faglighed eller et af studienævnet godkendt valgfag. Med udgangspunkt i ovennævnte kan kandidaten forholde sig kritisk vurderende til teori- og metodespørgsmål i relation til pædagogisk forskning og udvikling, ligesom kandidaten har udviklet kompetencer, som gør, at vedkommende kan forholde sig analyserende og udviklende til samspillet mellem pædagogisk teori og praksis.

Kandidaten kan således varetage undervisning samt formidlings-, planlægnings-, konsulent- og udviklingsopgaver i professionsuddannelser og i andre organisationer og virksomheder med pædagogiske opgaver.

Competence Profile Master's Degree Programme in Education

A graduate in Education has an in-depth knowledge of the educational field based on thorough, independent, and development-oriented study skills. In the course of the programme, the graduate has acquired insight into the societal and cultural relations that make up the basis for the pedagogical profession. The graduate is able to demonstrate a broad theoretical knowledge foundation based on new research within areas such as pedagogy, knowledge, and learning. In addition, the graduate has developed competences within either organisation and management or didactics and professional competency eller et af studienævnet godkendt valgfag. Based on the above mentioned, the graduate is able to assess theoretical and methodological questions critically in relation to pedagogical research and development, just as the graduate has developed competences which enable him/her to remain analytical and development-focused in relation to the interplay between pedagogical theory and practice.

Accordingly, the graduate is able to teach as well as disseminate knowledge, plan, consult, and handle development tasks in professional educations and in other organisations and businesses that contain pedagogical task.

§ 5. Adgangskrav

Retskravsbachelor:

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For kandidatuddannelsen i pædagogik (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og arabisk
Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog

Øvrige:

Adgangskravet er en relevant bachelor- eller professionsbachelorgrad. Bacheloruddannelsens specialiseringer og den studerendes faglige kompetencer er afgørende. Således vil optaget afhænge af en reel vurdering og eventuelt forudsætte et supplerende modul.

Direkte adgang forudsætter en faglig viden på bachelorniveau inden for et eller flere af de følgende områder: Psykologi, pædagogik, udviklingsteori, erkendelsesteori, læringsteori, innovation, kommunikationsteori eller sprogudvikling på mindst 30 ECTS.

Der gives således adgang for en række bachelorer med relevante specialiseringer eller tilvalg, men følgende bacheloruddannelser opfylder umiddelbart betingelserne i forhold til uddannelsens sigte og giver således direkte adgang:

- Bachelor i bibliotekskundskab og videnskommunikation, Syddansk Universitet
- Bachelor i logopædi - talepædagogik, Syddansk Universitet
- Bachelor i audiologi, Syddansk Universitet
- Bachelor i sprog og kommunikation, Syddansk Universitet
- Bachelor i sproglig og kulturel formidling, Syddansk Universitet
- Bachelor i informationvidenskab, it og interaktionsdesign, Syddansk Universitet
- Bachelor i filosofi, Syddansk Universitet
- Bachelor i psykologi, Syddansk Universitet
- Bachelor i pædagogik, Københavns Universitet
- Bachelor i psykologi, Københavns Universitet, Roskilde Universitet, Aarhus Universitet, Ålborg Universitet
- Bachelor i pædagogik og uddannelsesstudier, Roskilde Universitet
- Bachelor i uddannelsesvidenskab, Aarhus Universitet
- Bachelor i idehistorie, Aarhus Universitet
- Bachelor i informationsvidenskab, Aarhus Universitet og Ålborg Universitet

Øvrige akademiske bachelorer og professionsbachelorer eksempelvis sygeplejersker, bibliotekarer, fysio- og ergoterapeuter og socialrådgivere samt lærer- og pædagogbachelorer optages under forudsætning af, at der sker en faglig supplerings inden for videnskabsteoretiske og fagrelevante discipliner udbudt af et universitet eller en højere læreanstalt med forskningsbaseret undervisning. Undtaget er professionsbachelorer, der efter ansøgning og på baggrund af en individuel vurdering af dokumenteret tilsvarende niveau, kan opnå dispensation.

Det faglige suppleringsforløb indeholder emnerne videnskabsteori og akademiske studiemetoder, hvor der især er fokus på emnet akademisk skrivning. Det faglige suppleringsforløb er til-

rettelagt som et intensivt forløb med individuel vejledning i august, umiddelbart før studiestart i september.

Adgangsbegrænsning

Kan universitetet af kapacitetsmæssige årsager ikke optage alle ansøgere på kandidatuddannelsen i pædagogik, vil udvælgelse af studerende ske på baggrund af nedenstående kriterier.

Ansøgere optages på baggrund af tre kriterier:

- Karaktergennemsnit på afsluttet professionsbacheloruddannelse/bacheloruddannelse. Er bacheloruddannelsen ikke afsluttet ved ansøgningstidspunktet, skal ansøger udregne gennemsnit på baggrund af de fag, der er bestået på ansøgningstidspunktet.
- Supplerende efter- og videreuddannelse inden for det pædagogiske fagområde.
- Dokumentation for erfaring med særlige opgaver inden for kvalitets- og udviklingsarbejde

§ 6. Titel

Kandidatuddannelsen i pædagogik giver ret til betegnelsen cand.mag. i pædagogik, Master of Arts (MA) in Education.

B. Opbygning og progression

§ 7. Faglig progression og sammenhæng

Kandidatuddannelsen i pædagogik består af

- Konstituerende fagelementer, 120 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag 10 ECTS

Disciplinerne på første semester sikrer, at de studerende har et fælles udgangsniveau og dermed viden om viden, profession og forholdet mellem uddannelse, læring og samfundsudvikling. Herved sikres, at studerende som kommer med forskellig uddannelsesmæssig og erfaringsmæssig baggrund, fx forskellige bacheloruddannelser, opnår en grundlæggende teoretisk viden og forståelse for sammenhængen mellem samfundsudvikling og uddannelsesverdenens udvikling og aktuelle problemstillinger.

Uddannelsens særlige profil med fokus på teori og praksis medfører, at uddannelsen belyser forholdet mellem pædagogisk praksis og udvikling som et samspil mellem teoretisk, faglig viden og praktisk kundskab. Disciplinerne Professionsteori og Vidensteori, og de tilknyttede studiemetoder, giver mulighed for direkte at inddrage de studerendes erfaringer og baggrund i forbindelse med de tilknyttede studieformer og eksamensopgaver.

Disciplinen Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv forsøger gennem arbejdet med eksemplariske temaer at belyse centrale uddannelsespolitiske problemstillinger og temaer, som mange af de studerende har opnået direkte erfaringer med qua deres uddannelses- og arbejdsmarkedsmæssige baggrund.

Nedenstående skema viser, hvordan uddannelsen er opbygget og hvilke viden- og fagområder, den består af, og som danner grundlag for hinanden.

Semestre	Nøgleord
1. semester Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv (10 ECTS-point) Professionsteori (10 ECTS-point) Videnteorier (10 ECTS-point)	- Introduktion til samspillet mellem uddannelse, profession og samfundsudvikling, herunder viden om aktuelle uddannelsespolitiske emner og problemstillinger - Introduktion til teorier om professioner og deres udvikling - Introduktion til videnskabsteori og videnformer og deres betydning for pædagogisk praksis og udviklingen heraf
2. semester Læringsteori 1 (10 ECTS-point) Læringsteori i pædagogisk belæring (10 ECTS-point) Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik (10 ECTS-point) eller Etik og værdier i pædagogisk arbejde	- Grundlæggende viden om læringsteorier - Kompetencer til at arbejde med pædagogisk analyse og udvikling af uddannelse og læring. - Viden om læring, kommunikation og interkulturalitet eller etik og værdier i pædagogisk arbejde - Kompetence til at analysere og konstruere handlingsscenerier for udvikling af pædagogisk praksis. - Viden om forskellige etiske teorier og kan redegøre for disse - Kompetencer til at konstruere handlescenerier med udgangspunkt i viden om etik og værdier.
3. semester	

<p>Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 1 (10 ECTS-point)</p> <p>Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 2 (10 ECTS-point)</p> <p>Organisation og ledelse (valgfag) (10 ECTS-point)</p> <p>Didaktik og faglighed (valgfag) (10 ECTS-point)</p> <p>Valgfag på humaniora</p> <p>Projektorienteret forløb (ækvivalerer valgfag)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indsigt i teorier og metodikker til forsknings- og udviklingsarbejde - Kompetencer til selvstændigt at udføre forsknings- og udviklingsbaserede analyser og undersøgelser med afsæt i uddannelsens discipliner - Specialisering inden for emnerne organisation og ledelse eller fag og didaktik eller selvvalgt emne
<p>4. semester</p> <p>Speciale (30 ECTS-point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competence til at udføre selvstændige og kritiske undersøgelser af pædagogiske emner i et forsknings- og udviklingsperspektiv

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression disciplinerne imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for kandidatuddannelsen i pædagogik

4. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Kandidatspeciale				
3. sem	6 t/u (½ sem.)	6 t/u (½ sem.)	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde I	Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde I	Valgfag		
2. sem	6 t/u (½ sem.)*	6 t/u (½ sem.)*	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Læringsteori I	Læringsteori i pædagogisk belysning II	Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik <i>eller</i> Etik og værdier i pædagogisk arbejde		
1. sem	6 t/u (½ sem.)	6 t/u (½ sem.)	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Professionsteori	Vidensteori	Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv		

*Alternativt 3 ugentlige timer pr. semester.

§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

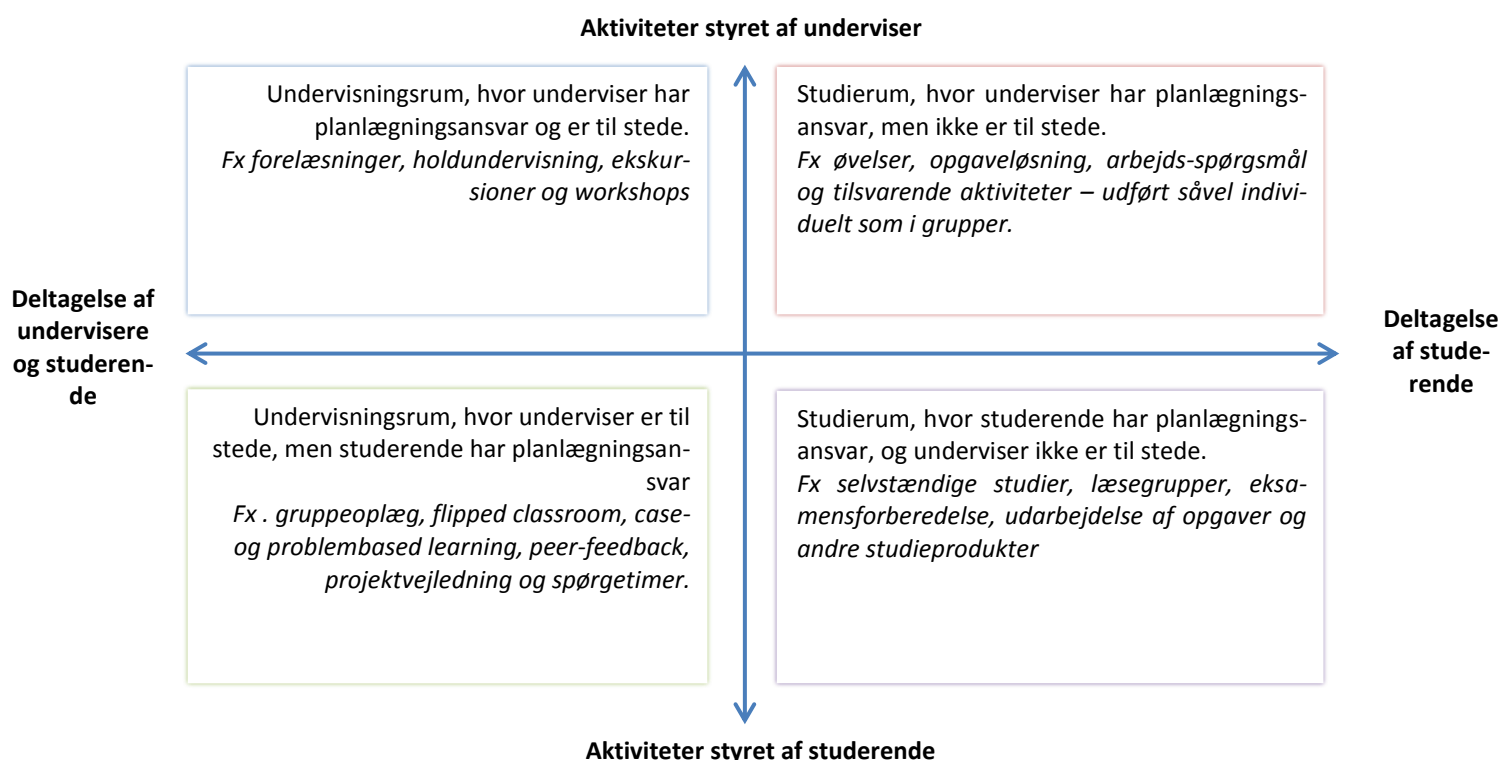
Valget af undervisnings- og prøveformer på de enkelte discipliner på kandidatuddannelsen i Pædagogik er begrundet i en generel bestræbelse på at skabe alignment mellem læringsmål og undervisnings- og prøveformer og tager udgangspunkt i humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varieret af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse

- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktive elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

⇒ Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

⇒ Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med **arbejdsspørgsmål til pensum, logbøger, bidrag til blogs eller wikier, indsamling af materiale til egen eller gruppes portfolio, feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer**.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede

⇒ Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Kandidatuddannelsen i pædagogik

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Uddannelse og læring I et modernitetsperspektiv	√	√	√	√
Professionsteori	√	√	√	√
Vident teori	√	√	√	√
2. semester				
Læringsteori 1	√	√	√	√
Læringsteori i pædagogisk belysning	√	√	√	√
Kommunikationsteori og Interkulture pædagogik	√	√	√	√
Etik og værdier i pædagogisk arbejde	√	√	√	√
3. semester				
Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde I	√	√	√	√
Teori og metode forsknings- og udviklingsarbejde II	√	√	√	√
Valgfag	√	√	√	√
4. semester				
Speciale				√

Forløbsmodel og eksamensoversigt

§ 9. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

Kandidatuddannelsen i pædagogik (120 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester	
Professionsteori	IKV	§ 18	6 (½ sem.)				Medio 1. sem	10
Vidensteori	IKV	§ 19	6 (½ sem.)				1. sem	10
Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv	IKV	§ 20	3				1. sem	10
Læringsteori I	IKV	§ 21		6 (½ sem.)*			Medio 2. sem	10
Læringsteori i pædagogisk belysning II	IKV	§ 22		6 (½ sem.)*			2. sem	10
Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik eller Etik og værdier i pædagogisk arbejde	IKV	§ 23 § 24		3			2. sem	10
Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde I	IKV	§ 25			6 (½ sem.)		Medio 3. sem	10
Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde II	IKV	§ 26			6 (½ sem.)		3. sem	10
Valgfag	IKV	§ 27			3		3. sem	10
Speciale	IKV	§ 30				x	4.	30
I alt			9	9	9			120

*Alternativt 3 ugentlige timer pr. semester.

§ 10. Eksamensoversigt

Kandidatuddannelsen i pædagogik (120 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varig- hed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Professionsteori	Mundtligt oplæg Hjemmeopgave	Intern, 1 eks. Intern, 2 eks.	8 dage	Bestået/ikke bestået Bestået/ikke bestået	3 7	18
Vidensteori	Hjemmeopgave	Ekstern	1 måned	7-trinsskala	10	19
Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv	Hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	3 dage	Bestået/ikke bestået	10	20
2. semester						
Læringsteori I	Undervisningsdeltagelse	Intern, 1 eks.		Bestået/ikke bestået	10	21
Læringsteori i pædagogisk belysning II	Hjemmeopgave	Ekstern	1 måned	7-trinsskala	10	22
Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik eller	Mundtlig prøve pba. synopsis	Intern, 2 eks.		7-trinsskala	10	23
Etik og værdier i pædagogisk arbejde						24
3. semester						
Teori og metode til forsknings- og udviklingsar- bejde I	Undervisningsdeltagelse	Intern, 1 eks.	-	Bestået/ikke bestået	10	25
Teori og metode til forsknings- og udviklingsar- bejde II	Hjemmeopgave	Ekstern	1 måned	7-trinsskala	10	26
Valgfag	Afhænger af det valgte fag	Afhænger af det valgte fag	Afhænger af det valgte fag	7-trinsskala	10	27
4. semester						
Speciale	Kandidatspeciale	Ekstern		7-trinsskala	30	30
ECTS-points i alt:					120	

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 11. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jf. studieordningens afsnit IV, findes definitioner af

- ECTS (§ 20)
- Typeenheder (§ 22)
- Normalsider (§ 21)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale (§ 13)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle og gruppeprøver (§ 9)
- Interne og eksterne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 24)
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen (§ 25)

§ 12. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 13. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 14. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb: Valgfag og Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik eller Valgfag og Etik og værdier i pædagogisk arbejde, i alt 20 ECTS.

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

Undervisningens omfang

Projektarbejdet på arbejdspladsen skal i omfang svare til arbejdsmængden i forbindelse med deltagelse i valgfag og Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik eller Etik og værdier i pædagogisk arbejde, men kan planlægges og tilrettelægges efter individuelt behov. Det anbefales, at det projektorienterede forløb placeres i 2. og 3. semester som afløsning for valgfag og Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik eller Etik og værdier i pædagogisk arbejde

(20 ECTS). Der er mulighed for, at gennemføre et projektorienteret forløb på 10 ECTS. I så fald skal det projektorienterede forløb afløse 3. semesters valgfag (10 ECTS) og i arbejdsmængde svarer hertil.

Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen, udarbejdelsen og gennemførelsen af et projektorienteret forløb
- demonstrere viden og indsigt i pædagogiske problemstillinger
- analysere pædagogisk praksis med udgangspunkt i en eller flere af uddannelsens discipliner
- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer
- reflektere over pædagogiske handlings- og løsningsmuligheder i tilknytning til projektet

Undervisningens indhold

På studienævnets vegne indgår fagleder, den studerende og praktikværten en aftale. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Undervisnings- og arbejdsformer

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående

Bedømmelseskriterier og eksamensbestemmelser

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10-15 normalsider eksklusive bilag til fagleder (Projekt 1, 10 ECTS), såfremt det projektorienterede forløb dækker 20 ECTS (Projekt 2) forhøjes sideantallet til 20-30 normalsider.

Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om det projektorienterede forløb, har været tilfredsstillende.

Faglederen udpeger to eksaminatorer til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes efter 7-trinsskala. Der lægges i bedømmelsen vægt på, om den studerende har levet op til målbeskrivelsen. Såfremt rapporten bedømmes ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

Det anbefales, at det projektorienterede forløb gennemføres i 3.semester (Projekt 1), eller i 2. og 3. semester (Projekt 2).

§ 15. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver. [http://www.sdu.dk/Om SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling)

§ 16. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

§ 17. Udlandsophold

For at styrke sprogkunderskaber og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 3. semester af kandidatuddannelsen studere ved universiteter i udlandet. Man kan således vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Der afholdes info-møde i løbet af september/primio oktober.

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

§ 18. Professionsteori

(Theories of Professions)

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i første halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden om

- forskellige professionsteorier og er i stand til at redegøre for og reflektere over disse.

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i at

- anvende professionsteoriene til kritisk analyse af professionsudvikling i forskellige kontekster

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer til

- at undersøge og udvikle professionel praksis

c. Undervisningsfagets indhold

Der undervises i forskellige professionsteorier og i teorier om professionsudvikling. Forskellige professionsteknologier diskuteres. Teoriene anvendes til analyser af professionel praksis, kompetenceudvikling og pædagogisk praksis, samt til analyse af forskellige professioners kulturelle og faglige identitet og deraf følgende repertoier.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, studenteroplæg, analyser, arbejde med cases og øvelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

600 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende

lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-8. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen består af et mundtligt oplæg, der finder sted i undervisningen samt en hjemmeopgave placeret umiddelbart efter undervisningens afslutning.

Prøveform:	Mundtligt oplæg med udgangspunkt i pensum
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Vægtning:	3 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	max. 9 normalsider ekskl. bilag
Censur:	Intern med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke-bestået
Vægtning:	3 ECTS

Prøveform:	Hjemmeopgave
Varighed:	8 dage
Sideomfang pr. studerende:	max. 9 normalsider ekskl. bilag
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke-bestået
Vægtning:	7 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	max. 9 normalsider ekskl. bilag
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer
Censur:	Intern med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke-bestået
Vægtning:	7 ECTS

§ 19. Vidensteori

(Theories of Knowledge)

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i anden halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden om

- og kan demonstrere forståelse for forskellige teorier om vidensformer, herunder samspillet mellem vidensformer i forskellige praksissammenhænge

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i at

- analysere pædagogisk praksis og kompetenceudvikling i specifikke kontekster i forhold til de professionelle anvendelse af forskellige former for viden

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer til

- at forholde sig reflektivt og udviklende til pædagogisk praksis

c. **Undervisningsfagets indhold**

Forskellige vidensteorier introduceres og diskuteres, teorier om eksplicit og implicit viden, om logisk videnskabelig viden i forhold til narrativ viden, og om kreativ viden og innovation. Teorierne anvendes til analyser af professionel praksis, kompetenceudvikling og pædagogisk praksis, samt til analyse og udvikling af forskellige professioners kulturelle og faglige identitet og deraf følgende repertoier.

d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, studenteroplæg, analyser, arbejde med cases og øvelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:**

600 sider.

f. **Bedømmelseskriterier:**

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-8. Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest en måned før afleveringsfristen.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: max. 9 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest en uge før afleveringsfristen.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: max. 9 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

§ 20. Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv

(Education and Learning – in a Contemporary Context)

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden

- om uddannelsessociologiske teorier og kan redegøre for sammenhængen mellem uddannelse og samfundsudvikling
- om og kan demonstrere forståelse for de krav og udfordringer til uddannelse og læring, som institutioner og individer står overfor i et regionalt, nationalt og globalt perspektiv

Færdigheder

Dimittenden kan demonstrere færdigheder i

- at bruge teorier til at foretage kritiske analyser af den faktiske uddannelsespraksis inden for konkrete områder
- at formidle uddannelsessociologisk viden til fagfæller i at forholde sig diskuterende og vurderende til teorierne
-

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer til

- selvstændigt at tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

c. Undervisningsfagets indhold

Der præsenteres uddannelsessociologiske teorier om de samfundsmæssige sammenhænge og udviklingstendenser i et samfund, som i stigende grad præges af globalisering og vidensøkonomi. Teorier om den samfundsmæssige baggrund for aktuelle uddannelsespolitiske tendenser og begreber præsenteres, f.eks. livslang læring, innovation, kompetencer og evidens, fortolkninger af begreberne analyseres og diskuteres. Forskellige uddannelsespolitiske aktørers roller og diskurser behandles, og redskaber til styring af uddannelserne, f.eks. benchmarking, best practice og evaluering, præsenteres.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops og gruppearbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

800 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-2, 4-6 og 10-11.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Opgaven har karakter af en tre dages prøve, hvor de studerende udfærdiger en skriftlig opgave.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 3 dage

Sideomfang pr. studerende: max. 7 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer

Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:
Som ordinær prøve.

§ 21. Læringsteori I (Theories of Learning I)

a. **Undervisningens omfang:**

6 ugentlige timer i ½ semester eller 3 ugentlige timer fordelt over et semester. Undervisningen finder sted i 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden

- om og kan redegøre for forskellige læringsteorier

Færdigheder

Dimittenden kan demonstrere færdigheder i

- at diskutere læringsteorier kritisk og i relation til hinanden

c. **Undervisningsfagets indhold**

Neuropsykologiske, kognitive, sociale og relationelle læringsteorier præsenteres. Også grænselæring, læring i tværfagligt samarbejde og i tværprofessionelt samarbejde inddrages. Læringsperspektiverne knyttes til teorier om kompetenceudvikling. Endvidere behandles teorier om biografisk læring i forskellige kontekster, læring i relation til vejledning og samspillet mellem individuel og organisatorisk læring.

d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops og gruppearbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:**
600 sider.

f. **Bedømmelseskriterier:**

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-6 og 8-10.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøven aflægges ved undervisningsdeltagelse. Hermed forudsættes aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver etc.) Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig deltagelse forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse
Censur:	Intern prøve med én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	max. 13 normalsider ekskl. bilag
Flere studerende kan bidrage til opgaven:	Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

§ 22. Læringsteori i pædagogisk belysning II

(Theories of Learning II)

a. **Undervisningens omfang:**

6 ugentlige timer i ½ semester eller 3 ugentlige timer fordelt over et semester. Undervisningen finder sted i 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i

- at analysere cases gennem inddragelsen af læringsteori og pædagogiske refleksioner
- at redegøre for relevansen af forskellige teorier i forhold til en given problemstilling

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer i

- at anvende læringsteoretisk og pædagogisk refleksion i forhold til en given faglighed eller case

c. Undervisningsfagets indhold

Læringsteoriene fra Læringsteori I analyseres i forhold til specifikke pædagogiske cases med henblik på at befordre den studerendes pædagogiske refleksioner og det læringsmæssige udbytte i forskellige pædagogiske kontekster.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops og gruppearbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i §8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

600 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-6 og 8-10.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest 14 dage før afleveringsfristen.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: max. 15 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

	For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest en uge før afleveringsfristen.

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	max. 15 normalsider ekskl. bilag
Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.	
For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer	
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

§ 23. Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik

(Communication Theory and Intercultural Learning)

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden

- om forskellige human- og samfundsvidenskabelige kommunikationsteorier og er i stand til at redegøre for disse
- om at forbinde kommunikationsteori med teorier om sprog møde og kulturmøder

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i

- at analysere pædagogisk kommunikation i interkulturelt perspektiv
- at reflektere over relevante cases i lyset af nyere forskning i kulturmøder

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer til

- at konstruere handlenscenarier med udgangspunkt i viden om kommunikation og interkulturel pædagogik

- teoretisk og praktisk at udvikle kompetencer til interkulturel dialog i pædagogisk praksis

c. Undervisningsfagets indhold

Forskellige human- og samfundsvidenskabelige kommunikationsteorier studeres og sættes i perspektiv til forskning i interkulturel pædagogik. Teori om sprogmoder og kulturmoder lægges til grund for analyser af pædagogisk praksis i forskellige sammenhænge. Den analytiske tilgang forbindes med praktisk refleksion og konstruktion af scenarier for mulig handling. De studerende trænes i formidling af analyser og refleksioner til såvel akademiske som professionelle modtagergrupper.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops med fokus på opgaveprojekter og gensidig kritik.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

800 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-4, 7-9, 11-12.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Synopsis afleveres 1 uge før afholdelse af mundtlig prøve og indgår sammen med den mundtlige præstation i helhedsvurderingen af eksamen.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: max. 7 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 3 normalsider.

Mundtlig prøve:

Gruppeprøve mulig: Ja. Max. antal deltagere: 3

Varighed: Én studerende: 30 min., to studerende: 40 min., tre studerende: 50 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler:	Tilladt
Censur:	Intern prøve med to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve, dvs. der afleveres også ny synopsis.

§ 24. Etik og værdier i pædagogisk arbejde
(Ethics and Values in Pedagogics)

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden

- om forskellige etiske teorier og kan redegøre for disse

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i

- at kunne sammenkæde etiske teorier med konkrete pædagogiske og uddannelsesmæssige problemstillinger og værdier
- at identificere etiske dilemmaer, problemstillinger og værdier i pædagogiske og uddannelsesmæssige praksisser
- at reflektere over betydningen af etik og værdier i pædagogisk arbejde

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer til

- at konstruere handlscenarier med udgangspunkt i viden om etik og værdier

c. Undervisningsfagets indhold

Etiske teorier, problemstillinger og cases præsenteres med henblik på at analysere, diskutere og reflektere over pædagogisk arbejde og værdier. Etisk stillingtagen og argumentation i forhold til konkrete pædagogiske problemstillinger diskuteres i lyset af forskellige etiske perspektiver. Det kan fx være dilemmaer, der knytter sig til det at varetage en pædagogisk funktion som konsulent eller lignende. Den samfundsmæssige kontekst for pædagogisk arbejde behandles gennem aktuelle eksempler på de dannelsesmæssige og uddannelsesmæssige værdier, som samfundets pædagogiske institutioner formidler. De studerende trænes i at formidle, analysere og argumentere i sammenhænge, hvor dilemmaer og paradokser trives, og hvor etisk stillingtagen er nødvendig

- d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**
Forelæsninger, studenteroplæg, situationsspil.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

- e. **Pensum:**
800 sider.

- f. **Bedømmelseskriterier:**
Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på
kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende
lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den stu-
derende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-4, 7-
9, 11-12.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen.

- g. **Eksamensbestemmelser:**
Synopsis afleveres 1 uge før afholdelse af mundtlig prøve og indgår sammen med den
mundtlige præstation i helhedsvurderingen af eksamen.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: max. 7 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af
besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.
For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes
sideantallet med 3 normalsider.

Mundtlig prøve:

Gruppeprøve mulig: Ja. Max. antal deltagere: 3

Varighed: Én studerende: 30 min., to studerende: 40 min., tre studeren-
de: 50 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Tilladt

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve, dvs. der afleveres også ny synopsis.

§ 25. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde I
(Research and Development work – Theories and Methodologies I)

- a. **Undervisningens omfang:**

6 ugentlige timer i første halvdel af 3. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden om

- forsøgs- og udviklingsarbejde
- Metoder til empirisk forskning

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i

- at kunne redegøre for og forsøgsvis afprøve metoder til forsknings- og udviklingsarbejde

c. **Undervisningsfagets indhold**

Metoder til forsknings – og udviklingsarbejde introduceres, herunder metoder vedrørende forskellige former for empirisk forskning.

d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, studenteroplæg, arbejde med cases og øvelse, mindre gruppe- og projektarbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:**

600 sider.

f. **Bedømmelseskriterier:**

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-8, 13 og 15.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøven aflægges ved undervisningsdeltagelse. Hermed forudsættes aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Underviseren specificerer ved under-

visningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse
Censur:	Intern prøve med en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	max. 13 normalsider ekskl. bilag
Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuel bedømmelse.	
Censur:	Intern med to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

§ 26. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde II

(Research and Development work – Theories and Methodologies II)

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i anden halvdel af 3. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden om

- teorier og metoder til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder teorier og metoder vedrørende evaluering, videndeling og valorisering og kan redegøre for disse

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i

- at analysere relevante problemstillinger i et forsknings- og udviklingsperspektiv
- at forholde sig analytisk og kritisk reflekterende til forsknings- og udviklingsarbejde
- i at demonstrere inddragelse af kandidatuddannelsens discipliner i det konkrete projekt
- i at diskutere og vurdere relevansen af forskellige teorier og metoder i forhold til en given problemstilling
- til at formidle undersøgelser til fagfæller

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer

- kunne begrunde og reflektere over valg af bestemte teorier og metoder i relation til udviklingen af praksis

c. **Undervisningsfagets indhold**

Metoder til forsknings – og udviklingsarbejde introduceres, herunder metoder vedrørende forskellige former for empirisk forskning.

d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, studenteroplæg, arbejde med cases og øvelse, mindre gruppe- og projektarbejde.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:**

600 sider.

f. **Bedømmelseskriterier:**

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-8, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest 14 dage før afleveringsfristen for hjemmeopgaven.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: max. 18 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest en uge før afleveringsfristen for den fri hjemmeopgave.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: max. 18 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Valgfag

§ 27. Valgfag

(Electives)

a. Undervisningens omfang:

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for pædagogik
- opnå en bredere kompetence her inden for

Mere specifikke mål er afhængige af de udbudte fag.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for kandidatuddannelsens fagområde. Disciplinen skal være godkendt af studienævnet.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for området pædagogik.

Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn ved SDU, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for pædagogik og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Valgfaget kan afvikles som et projektorienteret forløb jf. § 14.

Studienævn for Pædagogik udbyder valgfag beskrevet i § 28 og § 29.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

- g. **Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag. Valgfaget skal dog bedømmes med 7-trinsskala.

Valgfag udbudt af studienævn for Pædagogik:

§ 28. Organisation og ledelse
(Organisation and Management)

- a. **Undervisningens omfang:**
3 ugentlige timer i 3. semester
Vægtning: 10 ECTS

- b. **Målbeskrivelse:**
Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden

- om nyere teorier om organisation og ledelse og kan redegøre for disse

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i

- at kunne diskutere og vurdere relevansen af forskellige teorier i forhold til en given problemstilling
- at kunne analysere relevante problemstillinger i et organisatorisk og ledelsesmæssig udviklingsperspektiv
- at kunne formulere og analysere en organisatorisk og ledelsesmæssig problemstilling i relation til en given professionel og/eller organisatorisk kontekst
-

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer til

- selvstændigt at tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

- c. **Undervisningsfagets indhold**
Teorier om organisation og ledelse introduceres. Feltet ansues såvel historisk og aktuelt som i relation til forskellige organisatoriske og faglige kontekster. Teorier ansues i et anvendelses- og udviklingsperspektiv gennem analyser af konkrete faglige, professionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger. De studerende gennemfører en mindre undersøgelse af organisatoriske og ledelsesmæssige udviklingsprocesser i relation til en relevant faglighed og/eller organisation.
- d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**
Forelæsninger, studenteroplæg, arbejde med cases og øvelser og workshops med fremlæggelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:**
800 sider.

f. **Bedømmelseskriterier:**
Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på
kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende
lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den stu-
derende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-4, 7-
8, 10-13.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen.

g. **Eksamensbestemmelser:**
Synopsis afleveres 1 uge før afholdelse af mundtlig prøve og indgår sammen med den
mundtlige præstation i helhedsvurderingen af eksamen.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: max. 7 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af
besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.
For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes
sideantallet med 3 normalsider.

Mundtlig prøve:

Gruppeprøve mulig: Ja. Max. antal deltagere: 3

Varighed: Én studerende: 30 min., to studerende: 40 min. , tre studeren-
de: 50 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Tilladt

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve, dvs. der skal også afleveres ny synopsis.

§ 29. Didaktik og faglighed

(Didactics)

a. **Undervisningens omfang:**
3 ugentlige timer i 3. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Dimittenden har viden

- om nyere teorier om didaktik og fagdidaktik og kan redegøre for disse

Færdigheder

Dimittenden har færdigheder i

- at kunne diskutere og vurdere relevansen af forskellige teorier i forhold til en given problemstilling
- at kunne analysere relevante cases i didaktisk og fagdidaktisk perspektiv, herunder skriftlighed og mundtlighed
- at kunne formulere og analysere en fagdidaktisk problemstilling i relation til den faglighed de har med sig fra deres bacheloruddannelse
- at formidle deres undersøgelse mundtligt til fagfæller

Kompetencer

Dimittenden har kompetencer til

- at udvikle fag, professioner og undervisning

c. **Undervisningsfagets indhold**

Didaktik og fagdidaktik introduceres som forskningsfelt i lyset af nyere teoridannelser. Didaktik (læren om undervisning og undervisningens begrundelse, indholdsvalg og metoder) og fagdidaktik, herunder skriftlighed og mundtlighed, ses i et udviklingsperspektiv såvel teoretisk som i relation til faglige praksisformer. Teorier forbindes med et anvendelsesperspektiv gennem analyser af praktiske didaktiske og fagdidaktiske problemstillinger og gennem refleksioner over forklaringspotentialerne i forskellige sammenhænge.

De studerende gennemfører egne undersøgelser af didaktiske, fx kommunikative, forandringsprocesser i relation til et selvvalgt fagområde. I forhold til skriftlighed kan der være fokus på børnehaver, skoler og andre institutioners arbejde med skriftlig praksis og fagkulturer, mens der kan fokuseres på mundtlighed fx ved analyser af dialoger i undervisning, ved vejledningssamtaler, evalueringssamtaler eller ved samtaleforløb mellem patient og behandler. Fokus kan også ligge på vidensområder, læreplaner, kompetencer, undervisningsmetoder og andre grundlæggende didaktiske og fagdidaktiske spørgsmål med relevans for både pædagogiske institutioner, grundskole, ungdomsuddannelse, voksenuddannelse, videregående uddannelse og undervisningslignende funktioner i professioner og erhverv.

d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops med fremlægninger og gensidig kritik.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. **Pensum:**
800 sider.

f. **Bedømmelseskriterier:**

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på
kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende
lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den stu-
derende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2 særlig punkt 1-4, 7-
8, 10-12.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Synopsis afleveres 1 uge før afholdelse af mundtlig prøve og indgår sammen med den
mundtlige præstation i helhedsvurderingen af eksamen.

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: max. 7 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af
besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.
For hver ekstra studerende, der bidrager til opgaven, forhøjes
sideantallet med 3 normalsider.

Mundtlig prøve:

Gruppeprøve mulig: Ja. Max. antal deltagere: 3

Varighed: Én studerende: 30 min., to studerende: 40 min. , tre studeren-
de: 50 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Tilladt

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Som ordinær prøve, der skal afleveres ny synopsis.

Speciale

§ 30. Speciale

(Thesis)

a. Omfang:

Specialet udarbejdes i 4. semester og afslutter uddannelsen.

Vægtning: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne styre specialeprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med specialet
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området pædagogik og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder.

Semesteret forud for specialemesteret tilbydes de studerende et undervisningsforløb/en workshop, hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning (ved specialevejleder).

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Afleveringsfrister fremgår af Fællesbestemmelserne. Hvis ikke andet aftales forfattes specialet på dansk. Der henvises til desuden til fællesbestemmelserne § 13.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Ja. Specialet kan laves af op til tre personer. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. For hver ekstra studerende forhøjes sideantallet med 50 %. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr. studerende, speciale: 60-80 normalsider eksklusive bilag

Sideomfang pr. studerende, resumé: max. 3 normalsider

Fremmedsprog resumé: engelsk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

Overgangsbestemmelser:

Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. side 3 i nærværende studieordning.

For hver aktive studieordning (dvs. studieordning hvorpå der er indskrevet studerende) udarbejdes overgangsregler, jf. følgende eksempel:

Studieordning 2013:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2013 og 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:

- 1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.*
- 2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.*
- 3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.*

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes*
- eller at blive overført til ny studieordning.*

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Pædagogik den 20. januar 2015.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 23. juni 2015.

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Revideret af dekanen med virkning fra den 1. september 2015.

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag 1.

Sammenhæng mellem kvalifikationsrammen, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for vidergående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	<p>Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> – har et bredt teoretisk vidensfundament på basis af nyere forskning inden for pædagogik, viden og læring 	§ 18. Professionsteori § 19. Vidensteori § 20. Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv § 21. Læringsteori I § 22. Læringsteori i pædagogisk belysning § 23. Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik § 24. Etik og værdier i pædagogisk arbejde § 25. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 1 § 26. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 2 § 27. Valgfag § 30. Speciale
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – kan forholde sig kritisk vurderende til teori- og metodespørgsmål i relation til pædagogisk forskning og udvikling <p>kan forholde sig selvstændigt diskutere og vurderende til feltets teorier og metoder</p> <p>Kandidaten</p> <p><i>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i></p>	§ 18. Professionsteori § 20. Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv § 23. Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik § 30. Speciale
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – forholde sig kritisk reflekterende til den særlige kobling mellem teori og praksis der karakteriserer pædagogiske vidensformer – forbinde analyse og refleksion i tilgangen til pædagogisk teori og praksis <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p>	§ 18. Professionsteori § 19. Vidensteori § 20. Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv § 21. Læringsteori I § 23. Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik § 24. Etik og værdier i pædagogisk arbejde § 25. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 1 § 26. Teori og metode til forsknings- og

	<p>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</p> <p>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</p> <p>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</p> <p>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</p> <p>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</p> <p>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</p> <p>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</p>	<p>udviklingsarbejde 2</p> <p>§ 27. Valgfag</p> <p>§ 30. Speciale</p>
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i det pædagogiske forskningsfelt og i forlængelse heraf kan forholde sig kritisk vurderende til teori- og metodespørgsmål i relation til pædagogisk forskning og udvikling – reflektere lærings- og udviklingsstrategier som en del af sin faglighed <p>Kandidaten skal</p> <p>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</p>	<p>§ 26. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 2</p> <p>§ 30. Speciale</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – kommunikere om pædagogiske problemstillinger både med specialister, praktikere og udenforstående <p>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</p> <p>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p>	<p>§ 20. Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv</p> <p>§ 26. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 2</p> <p>§ 30. Speciale</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodel-</p>	<p>Kandidaten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulere og analysere pædagogiske problemstillinger selvstændigt og kritisk gennem anvendelse af vi- 	<p>§ 22. Læringsteori i pædagogisk belysning</p> <p>§ 23. Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik</p>

ler.	<p>denskabelig metode</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	<ul style="list-style-type: none"> – kan gennemskue og håndtere komplicerede problemer i relation til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske praksisfelt <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>§ 23. Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik</p> <p>§ 25. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 1</p> <p>§ 26. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde 2</p>
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	<ul style="list-style-type: none"> – selvstændigt fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering – anvende teorier og læring og interkulturel dialog i refleksion over egen praksis 	<p>§ 22. Læringsteori i pædagogisk belysning</p> <p>§ 30. Speciale</p>