

STUDIEORDNING 2009

Pædagogik

KANDIDATUDDANNELSEN

UDDANNELSEN ER UDBUDT AF STUDIENÆVN FOR PÆDAGOGIK,
SOM HØRER UNDER DET HUMANISTISKE FAKULTET

ODENSE

WWW.SDU.DK

Indholdsfortegnelse

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i pædagogik	
A. Mål og forudsætninger.....	3
Adgangskrav	5
B. Forløbsmodel og eksamensoversigt	
Forløbsmodel.....	7
Eksamensoversigt.....	8
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget.....	9
II. Beskrivelse af uddannelsens discipliner	
A. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner	
Professionsteori	11
Vidensteori.....	12
Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv.....	13
Læringsteori I	15
Læringsteori i pædagogisk belysning II	16
Åbent fag.....	17
Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik... ..	18
Teori og metode til forskning- og udviklingsarbejde I.....	19
Teori og metode til forskning- og udviklingsarbejde II.....	20
Valgfag.....	22
Organisation og ledelse.....	23
Didaktik og faglighed.....	24
Speciale.....	26
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	29
Almen del	
IV. Fællesbestemmelser	31

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen pædagogik

I henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelsen i pædagogik.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Kandidatuddannelsen i pædagogik

Kandidatuddannelsen i pædagogik er et fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer – herunder fælles humanistiske kompetencer.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner.

Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsen stræber mod følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle kompetencemål:

Den studerende skal:

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder

3. kunne udvælge og systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en faglig dialog
8. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle et komplekst stof, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i faglige, intellektuelle og praktiske kompetencemål i henhold til den danske kvalifikationsnøgle.

Faglige kompetencer:

Den studerende skal kunne

- demonstrere et bredt teoretisk vidensfundament på basis af nyere forskning inden for pædagogik, viden og læring
- forholde sig kritisk reflekterende til den særlige kobling mellem teori og praksis der karakteriserer pædagogiske vidensformer
- forholde sig selvstændigt diskuterende og vurderende til feltets teorier og metoder
- forbinde analyse og refleksion i tilgangen til pædagogisk teori og praksis

- demonstrere indsigt i det pædagogiske forskningsfelt og i forlængelse heraf at forholde sig kritisk vurderende til teori- og metode-spørgsmål i relation til pædagogisk forskning og udvikling.

Intellektuelle kompetencer:

Den studerende skal kunne

- formulere og analysere pædagogiske problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- kommunikere om pædagogiske problemstillinger både med specialister, praktikere og udenforstående
- reflektere lærings- og udviklingsstrategier som en del af sin faglighed
- selvstændigt fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering.

Praktiske kompetencer:

Den studerende skal kunne

- gennemskue og håndtere komplicerede problemer i relation til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske praksisfelt
- anvende teorier om læring og interkulturel dialog i refleksion over egen praksis.

Kandidatuddannelsen i pædagogik består af

- konstituerende fag på 80 ECTS, heraf 70 ECTS særfag og 10 ECTS åbne fag
- valgfag på 10 ECTS
- kandidatspeciale på 30 ECTS.

§ 2. Adgangskrav:

Adgangskravet er en relevant bachelor- eller professionsbachelorgrad. Bacheloruddannelsens specialiseringer og den studerendes faglige kompetencer er afgørende. Således vil optaget afhænge af en reel vurdering og eventuelt forudsætte et supplerende modul.

Direkte adgang forudsætter en faglig viden på bachelorniveau inden for et eller flere af de følgende områder: Psykologi, pædagogik, udviklingsteori, erkendelsesteori, læringsteori, innovation, kommunikationsteori eller sprogudvikling på mindst 30 ECTS.

Der gives således adgang for en række bachelorer med relevante specialiseringer eller tilvalg, men følgende bacheloruddannelser opfylder umiddelbart betingelserne i forhold til uddannelsens sigte og giver således direkte adgang:

Audiologi
BA i sprog og kommunikation
BA i sproglig og kulturel formidling
Filosofi
Idehistorie
Informationsvidenskab
Logopædi-talepædagogik
Psykologi
Pædagogik

Øvrige akademiske bachelorer og professionsbachelorer eksempelvis sygeplejersker, bibliotekarer, fysio- og ergoterapeuter og socialrådgivere samt lærer- og pædagogbachelorer optages under forudsætning af, at der sker en faglig supplerende inden for videnskabsteoretiske og fagrelevante discipliner udbudt af et universitet eller en højere læreanstalt med forskningsbaseret undervisning. Undtaget er professionsbachelorer, der efter ansøgning og på baggrund af en individuel vurdering af dokumenteret tilsvarende niveau, kan opnå dispensation.

§ 3. Titel

Kandidatuddannelsen i pædagogik giver ret til betegnelsen cand.mag. (candidatus/candidata magisterii) i pædagogik. Master of Arts (MA) in Education.

B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

Forløbsmodel – Placering af undervisning og eksamen

§ 4. Kandidatuddannelsen i pædagogik (120 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering (ugentligt antal timer)				Eksamens Placering (Efter periode)	Åbne fag	Sær- fag	Projekt- orienteret forløb	ECTS- vægt
Titel på under- visningsfag	Beskr. i §	Disciplin- ansvar	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.					
Professionsteori	§ 9.	IFPR	6 (½ sem.)				Medio 1. sem.		x		10
Vidensteori	§ 10.	IFPR	6 (½ sem.)				1. sem.		x		10
Uddannelse og læring i et moder-nitetsperspektiv	§ 11.	IFPR	3				1. sem.		x		10
Læringsteori I	§ 12.	IFPR		6 (½ sem.)			Medio 2. sem.		x		10
Læringsteori i pædago- gisk belysning II	§ 13.	IFPR		6 (½ sem.)			2. sem.		x		10
Åbent fag	§ 14.	IFPR		x			2. sem.	x			10
Teori og metode til forsknings- og udvik- lingsarbejde I	§ 16.	IFPR			6 (½ sem.)		Medio 3. sem.		x		10
Teori og metode til forsknings- og udvik- lingsarbejde II	§ 17.	IFPR			6 (½ sem.)		3. sem.		x		10
Valgfag	§ 18.	IFPR			x		3. sem.			x	10
Speciale	§ 21.	IFPR				x	4. sem.		x		30

Eksamensoversigt

§ 5. Kandidatuddannelsen i pædagogik (120 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Professionsteori	Hjemmeopgave	Intern	8 dage	Bestået/ikke bestået	10	§ 9.
Vidensteori	Hjemmeopgave	Ekstern	1 måned	7-trinsskala	10	§ 10.
Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv	Hjemmeopgave	Intern	3 dage	Bestået/ikke bestået	10	§ 11.
Læringsteori I	Hjemmeopgave	Intern	8 dage	7-trinsskala	10	§ 12.
Læringsteori i pædagogisk belysning II	Hjemmeopgave	Ekstern	1 måned	7-trinsskala	10	§ 13.
Åbent fag	Afhænger af de udbudte fag	Afhænger af de udbudte fag	Afhænger af de udbudte fag	Afhænger af de udbudte fag	10	§ 14.
Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde I	Undervisningsdeltagelse	Ingen	–	Bestået/ikke bestået	10	§ 16.
Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde II	Hjemmeopgave og mundtlig prøve	Ekstern	1 måned	7-trinsskala	10	§ 17.
Valgfag	Afhænger af det valgte fag	Afhænger af det valgte fag	Afhænger af det valgte fag	Afhænger af det valgte fag	10	§ 18.
Speciale	Kandidatspeciale	Ekstern		7-trinsskala	30	§ 21.
ECTS-points i alt:					120	

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 6. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 26)
- Typeenheder (§ 28)
- Normalsider (§ 27)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale (§ 16)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 17)
- Individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Webhenvisninger i specialer og andre skriftlige hjemmeopgaver (§ 18)
- Regler for afholdelse af reeksamen og sygeeksamen (§ 13)
- Regler for studieaktivitet (§ 31)

§ 7. For skriftlige eksaminer, der kan afholdes på computer gælder

»Det Humanistiske Fakultets regelsæt for skriftlige eksaminer med anvendelse af de studerendes egne computere:

[http://www.sdu.dk/Om SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx](http://www.sdu.dk/Om_SDUFakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx)

» Det Humanistiske Fakultets regelsæt for skriftlige eksaminer med anvendelse af universitetets computere,

[http://www.sdu.dk/Om SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx](http://www.sdu.dk/Om_SDUFakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx)

§ 8. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for valgfaget på baggrund af et projektorienteret forløb.

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende: Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet.

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikværten. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10-15 normalsider eksklusive bilag til studienævnet. Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om det projektorienterede forløb, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

Kandidatuddannelsen, 120 ECTS

Særfag

§ 9. Professionsteori (Theories of Professions)

a. Undervisningens omfang

6 ugentlige timer i ½ semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

- redegøre for og reflektere over forskellige professionsteorier
- anvende teorierne til kritisk analyse af professionsudvikling i forskellige kontekster

c. Undervisningsfagets indhold

Der undervises i forskellige professionsteorier og i teorier om professionsudvikling. Forskellige professionsteknologier diskuteres. Teoriene anvendes til analyser af professionel praksis, kompetenceudvikling og pædagogisk praksis, samt til analyse af forskellige professioners kulturelle og faglige identitet og deraf følgende repertoier.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, analyser, arbejde med cases og øvelser.

e. Pensum

600 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1 særlig punkt 1-8.

g. Eksamensbestemmelser

Eksamen er placeret umiddelbart efter undervisningens afslutning.

Prøveform: mundtligt oplæg med udgangspunkt i pensum og efterfølgende hjemmeopgave på baggrund af det mundtlige oplæg

Sideomfang pr. studerende: max. 10 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle

karakterer

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået

Vægtning: 10 ECTS

§ 10. Vidensteori (Theories of Knowledge)

a. Undervisningens omfang

6 ugentlige timer i ½ semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

- demonstrere forståelse og overblik over forskellige teorier om vidensformer, herunder samspillet mellem forskellige vidensformer i forskellige praksissammenhænge
- analysere pædagogisk praksis og kompetenceudvikling i specifikke kontekster i forhold til de professionelles anvendelse af forskellige former for viden

c. Undervisningsfagets indhold

Forskellige vidensteorier introduceres og diskuteres, teorier om explicit og implicit viden, om logisk videnskabelig viden i forhold til narrativ viden, og om kreativ viden og innovation. Endvidere undervises i professionsteorier, professionsudvikling. Forskellige professionsteknologier diskuteres. Teoriene anvendes til analyser af professionel praksis, kompetenceudvikling og pædagogisk praksis, samt til analyse af forskellige professioners kulturelle og faglige identitet og deraf følgende repertoarer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, analyser, arbejde med cases og øvelser.

e. Pensum
600 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen vægt på i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1 særlig punkt 1-8.

g. Eksamensbestemmelser

Den studerende udformer petikum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest en måned før afleveringsfristen.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 10

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle

karakterer

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

**§ 11. Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv
(Education and Learning – in a Contemporary Context)**

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

- redegøre for uddannelsessociologiske teorier om sammenhængen mellem uddannelse og samfundsudvikling
- demonstrere forståelse af de krav og udfordringer til uddannelse og læring, som institutioner og individer står overfor i et regionalt, nationalt og globalt perspektiv
- forholde sig diskuterende og vurderende til teorierne

- bruge teorier til at foretage kritiske analyser af den faktiske uddannelsespraksis inden for konkrete områder
- formidle uddannelsessociologisk viden til fagfæller.

c. Undervisningsfagets indhold

Der præsenteres uddannelsessociologiske teorier om de samfundsmæssige sammenhænge og udviklingstendenser i et samfund, som i stigende grad præges af globalisering og vidensøkonomi. Teorier om den samfundsmæssige baggrund for livslang læring præsenteres, og fortolkninger af begrebet diskuteres. Forskellige uddannelsespolitiske aktørers roller og diskurser behandles, og redskaber til styring af uddannelserne, såsom benchmarking, best practice og evaluering, præsenteres.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops og gruppearbejde.

e. Pensum

800 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, særligt punkt 1-2, 4-6 og 10-11.

g. Eksamensbestemmelser:

Opgaven har karakter af en tre dages prøve, hvor de studerende udfærdiger en skriftlig opgave.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: max. 8 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuel bedømmelse.

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

§ 12. Læringsteori I (Theories of Learning I)

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i ½ semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne

- redegøre for forskellige læringsteorier
- diskutere læringsteorier kritisk og i relation til hinanden

c. Undervisningsfagets indhold

Neuropsykologiske, kognitive, sociale og relationelle læringsteorier præsenteres. Også grænselæring, læring i tværfagligt samarbejde og i tværprofessionelt samarbejde inddrages. Læringsperspektiverne knyttes til teorier om kompetenceudvikling. Endvidere behandles teorier om biografisk læring i forskellige kontekster, læring i relation til vejledning og samspillet mellem individuel og organisatorisk læring.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops og gruppearbejde.

e. Pensum

600 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, særligt punkt 1-6 og 8-10.

g. Eksamensbestemmelser

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest en måned før afleveringsfristen. Eksamen er placeret umiddelbart efter undervisningens afslutning.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: max. 10 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

§ 13. Læringsteori i pædagogisk belysning II (Theories of Learning II)

a. Undervisningens omfang:

6 ugentlige timer i ½ semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne

- redegøre for relevansen af forskellige teorier i forhold til en given problemstilling
- analysere cases gennem inddragelsen af læringsteori og pædagogiske refleksioner
- anvende læringsteoretisk og pædagogisk refleksion på egen faglighed

c. Undervisningsfagets indhold

Læringsteoriene fra læringsteori I analyseres i forhold til specifikke pædagogiske cases med henblik på at belyse den studerendes pædagogiske refleksioner og det læringsmæssige udbytte i forskellige pædagogiske kontekster

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops og gruppearbejde.

e. Pensum

600 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, særligt punkt 1-6 og 8-10.

g. Eksamensbestemmelser

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest en måned før afleveringsfristen.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: max. 10 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

§ 14. Åbent fag (Open course)

a. Undervisningens omfang

Undervisningen ligger i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal uddybe sit kendskab til områder med relevans for kommunikationsteori og interkulturel pædagogik.

c. Undervisningsfagets indhold

Det åbne fag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for kommunikationsteori og interkulturel pædagogik.

Faget skal være godkendt af studienævnet. Studienævn for Pædagogik udbyder åbent fag beskrevet i § 15.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Afhænger af de udbudte fag.

e. Pensum

Afhænger af de udbudte fag.

f. Bedømmelseskriterier

Afhænger af de udbudte fag.

- g. Eksamensbestemmelser**
Afhænger af de udbudte fag.

Åbent fag udbudt af studienævn for Pædagogik:

**§ 15. Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik
(Communication Theory and Intercultural Learning)**

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

- redegøre for forskellige human- og samfundsvidenskabelige kommunikationsteorier
- forbinde kommunikationsteori med teorier om sprog møder og kulturmøder
- analysere pædagogisk kommunikation i interkulturelt perspektiv
- reflektere over relevante cases i lyset af nyere forskning i kulturmøder
- konstruere handlescenarier med udgangspunkt i viden om kommunikation og interkulturel pædagogik
- teoretisk og praktisk udvikle kompetencer til interkulturel dialog i pædagogisk praksis.

c. Undervisningsfagets indhold

Forskellige human- og samfundsvidenskabelige kommunikationsteorier studeres og sættes i perspektiv til forskning i interkulturel pædagogik. Teori om sprog møder og kulturmøder lægges til grund for analyser af pædagogisk praksis i forskellige sammenhænge. Den analytiske tilgang forbindes med praktisk refleksion og konstruktion af scenarier for mulig handling. De studerende trænes i formidling af analyser og refleksioner til såvel akademiske som professionelle modtagergrupper.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops med fokus på opgaveprojekter og gensidig kritik.

e. Pensum

800 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, særligt punkt 1-4, 7-9, 11-12.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: max. 8 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Nej

Mundtlig prøve:

Varighed pr. studerende: 30 min

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Tilladt

Censur: Intern

Bedømmelse: 7-trinsskala.

Vægtning: 10 ECTS

**§ 16. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde I
(Research and Development work – Theories and Methodologies I)**

a. Undervisningens omfang

6 ugentlige timer i ½ semester på 3. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

- kunne redegøre for og forsøgsvist afprøve forskellige metoder til forsknings- og udviklingsarbejde

c. Undervisningsfagets indhold

Metoder til forsknings – og udviklingsarbejde introduceres, herunder metoder vedrørende forskellige former for empirisk forskning.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, arbejde med cases og øvelse, mindre gruppe- og projektarbejde.

e. Pensum

600 Sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i paragraf 1, særlig punkt 1-8, 13 og 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøven aflægges ved undervisningsdeltagelse. Hermed forudsættes aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

Prøveform: Undervisningsdeltagelse

Censur: Ingen

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen: Fri hjemmeopgave

Omfang pr. studerende: 15 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

**17. Teori og metode til forsknings- og udviklingsarbejde II
(Research and Development work – Theories and Methodologies II)**

a. Undervisningens omfang

6 ugentlige timer i ½ semester på 3. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

- kunne redegøre for teorier og metoder til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder teorier og metoder vedrørende evaluering, videndeling og valorisering
- kunne analysere relevante problemstillinger i et forsknings- og udviklingsperspektiv
- kunne forholde sig analytisk og kritisk reflekterende til forsknings- og udviklingsarbejde
- diskutere og vurdere relevansen af forskellige teorier og metoder i forhold til en given problemstilling
- kunne begrunde og reflektere over valg af bestemte teorier og metoder i relation til udvikling af praksis
- kunne formidle dennes undersøgelse til fagfæller.
- kunne demonstrere inddragelse af kandidatuddannelsens discipliner i det konkrete projekt.

c. Undervisningsfagets indhold

Metoder til forsknings- og udviklingsarbejde introduceres, herunder metoder vedrørende forskellige former for empirisk forskning.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, arbejde med cases og øvelse, mindre gruppe- og projektarbejde.

e. Pensum

600 Sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i paragraf 1, særlig punkt 1-8, 13 og 15.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende udformer petitum og problemformulering som efterfølgende godkendes af eksaminator senest en måned før afleveringsfristen for den skriftlige opgave.

Prøveform: Fri hjemmeopgave med mundtlig prøve

Fri hjemmeopgave:

Sideomfang pr. studerende: Max. 20 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Individuel mundtlig prøve:

Varighed: 30 min. inkl. censur.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Tilladt

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der gives én samlet karakter for hjemmeopgave og mundtlig prøve.

Vægtning: 10 ECTS

Valgfag

§ 18. Valgfag (Elective)

a. Undervisningens omfang:

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for pædagogik;
- og opnå en bredere kompetence herindenfor.

Mere specielle mål er afhængige af de udbudte fag.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for kandidatuddannelsens fagområde. Disciplinen skal være godkendt af studienævnet.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for området pædagogik.

Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn ved SDU, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Pædagogik og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

Valgfaget kan afvikles som et projektorienteret forløb jf. § 8.
Studienævn for Pædagogik udbyder valgfag beskrevet i § 19 og § 20.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Afhænger af det valgte fag.

e. Bedømmelseskriterier

Afhænger af det valgte fag.

f. Eksamensbestemmelser

Afhænger af det valgte fag.

Valgfag udbudt af studienævn for Pædagogik:

§ 19. Organisation og ledelse (Organisation and Management)

a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

- kunne redegøre for nyere teorier om organisation og ledelse
- kunne diskutere og vurdere relevansen af forskellige teorier i forhold til en given problemstilling
- kunne analysere relevante problemstillinger i et organisatorisk og ledelsesmæssig udviklingsperspektiv
- kunne formulere og analysere en organisatorisk og ledelsesmæssig problemstilling i relation til en given professionel og/eller organisatorisk kontekst.

c. Undervisningsfagets indhold

Teorier om organisation og ledelse introduceres. Feltet ansues såvel historisk og aktuelt som i relation til forskellige organisatoriske og faglige kontekster. Teorier ansues i et anvendelses- og udviklingsper-

spektiv gennem analyser af konkrete faglige, professionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger. De studerende gennemfører en undersøgelse af organisatoriske og ledelsesmæssige udviklingsprocesser i relation til en relevant faglighed og/eller organisation.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, arbejde med cases og øvelser og workshops med fremlæggelser

e. Pensum

800 Sider

f. Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i paragraf 1, særlig punkt 1-4, 7-8, 10-13.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: max. 8 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Nej

Mundtlig prøve:

Varighed pr. studerende: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Tilladt

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 10 ECTS

§ 20. Didaktik og faglighed (Didactics)

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

- kunne redegøre for nyere teorier om didaktik og fagdidaktik
- kunne diskutere og vurdere relevansen af forskellige teorier i forhold til en given problemstilling
- kunne analysere relevante cases i didaktisk og fagdidaktisk perspektiv
- kunne formulere og analysere en fagdidaktisk problemstilling i relation til den faglighed de har med sig fra deres bacheloruddannelse.
- kunne formidle deres undersøgelse mundtligt til fagfæller.

c. Undervisningsfagets indhold

Didaktik og fagdidaktik introduceres som forskningsfelt i lyset af nye teoridannelser. Feltet ses i et udviklingsperspektiv såvel teoretisk som i relation til faglige praksisformer. Teorier forbindes med et anvendelsesperspektiv gennem analyser af praktiske didaktiske og fagdidaktiske problemstillinger og gennem refleksioner over forklaringspotentialerne i forskellige teoretiske tilgange. De studerende gennemfører en undersøgelse af didaktiske forandringsprocesser i relation til en relevant faglighed.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, studenteroplæg, workshops med fremlæggelser og gensidig kritik.

e. Pensum

800 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerende lever op til målbeskrivelsen. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 1, særligt punkt 1-4, 7-8, 10-12.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Synopsis:

Sideomfang pr. studerende: max. 8 normalsider ekskl. bilag

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Nej

Mundtlig prøve:

Varighed pr. studerende: 30 min.

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Tilladt

Censur: Intern

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Vægtning: 10 ECTS

Speciale

§ 21. Speciale (Thesis)

a. Specialets omfang

Specialet udarbejdes i 4. semester under vejledning og afslutter uddannelsen. Vægtning: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal

- kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- på engelsk i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

c. Specialets indhold og emne

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området pædagogik og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder.

d. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i 1 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Indgåelse af specialekontrakten er samtidig en eksamenstilmelding, jf. Eksamensbekendtgørelsens § 27, stk. 2. Hvis ikke andet aftales forfattes specialet på dansk. Der henvises til desuden til fællesbestemmelserne § 16.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Ja. Specialet kan laves af op til tre personer. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr. studerende, speciale: 60-100 normalsider eksklusive bilag.

Sideomfang pr. studerende, resumé: max. 4 normalsider.

Fremmedsprog resumé: engelsk.

Censur: Ekstern.

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS.

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2009 eller senere.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Pædagogik den 10. februar 2009.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 29. maj 2009.

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske studier ved Syddansk Universitet

Fællesbestemmelserne er revideret i henhold til bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (nr. 338 af 6. maj 2004) og til eksamensbekendtgørelsen (nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser).

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx

under Studieordningsreform.

Revideret af dekanen den 1. september 2007

Om dispensation fra regler i studieordningen

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. kap. 8, § 67, stk 5 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).