

**Studieordning for**  
**Bacheloruddannelsen i**  
**interkulturel pædagogik og arabisk**

**Bacheloruddannelsen i**  
**interkulturel pædagogik og dansk som**  
**andetsprog**

# Indholdsfortegnelse

## Faglig del

I.	Bestemmelser for bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og arabisk samt bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog .....	3
	A. Mål og forudsætninger .....	3
	B. Forløbsmodel og eksamensoversigt.....	8
	C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget .....	12
II.	Beskrivelse af discipliner på bacheloruddannelserne .....	14
	Interkulturel pædagogik .....	14
	§ 12. Pædagogisk teori 1: Pædagogisk tænkning .....	14
	§ 13. Socialisations- og institutionsforståelser .....	15
	§ 14. Kulturanalyse 1: Kulturforståelse og interkulturel kommunikation .....	16
	§ 15. Udtryksformer 1: Tværkulturelle udtryksformer .....	17
	§ 16. Pædagogisk teori 2: Pædagogiske svar på interkulturelle problemstillinger.....	18
	§ 17. Kulturanalyse 2: Migration og identitetsarbejde .....	19
	§ 18. Udtryksformer 2: Kreativt samarbejde og produktiv dialog.....	20
	§ 19. Kulturmøder i praksis .....	21
	§ 20. Valgfag .....	22
	§ 21. Videnskabsteori: Pædagogisk videnskabsteori og metode .....	24
	Arabisk .....	25
	§ 22. Arabisk Sprogfærdighed 1 (mundtlig og skriftlig) .....	25
	§ 23. Arabisk til særlige formål 1 .....	28
	§ 24. Arabisk sprogfærdighed 2 (mundtlig og skriftlig).....	30
	§ 25. Arabisk til særlige formål 2 .....	33
	§ 26. Børn, familie og samfund i arabisktalende lande .....	35
	§ 27. Danmark som flerkulturelt samfund .....	37
	§ 28. Tolkeetik og kommunikation.....	38
	§ 29. BA-projekt .....	39
	Dansk som andetsprog.....	41
	§ 30. Teoretisk sprogvidenskab .....	41
	§ 31. Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab .....	43
	§ 32. Sprogtilegnelse 1 – førstesprogtilegnelse.....	44
	§ 33. Sprogtilegnelse 2 – Dansk som andetsprog .....	45
	§ 34. Sprogtilegnelse 3 – Tosprogethed .....	46
	§ 35. Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog.....	48
	§ 36. Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhæng.....	49
	§ 37 BA projekt .....	50
III.	Ikrafttræden og overgangsbestemmelser .....	52
IV.	Fællesbestemmelser .....	53

Faglig del

## **I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og arabisk samt bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog**

I henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik med og arabisk samt bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog.

Bacheloruddannelserne hører under Studienævnet for pædagogik.

Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og arabisk er tilknyttet censorkorpset for pædagogik med mulighed for supplerings fra censorkorpset for erhvervsprog.

Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog er tilknyttet censorkorpset for pædagogik med mulighed for supplerings fra censorkorpset for audiologopædi og sprogpsykologi.

### **A. Mål og forudsætninger**

#### **§1.**

Bacheloruddannelsens i interkulturel pædagogik og arabisk er et 3-årigt fuldtidsstudium, der udgør 180 ECTS. I tillæg hertil kan være propædeutisk undervisning på 30 ECTS-point, således at uddannelsen i alt vægter 210 ECTS.

Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog er et 3-årigt fuldtidsstudium, der udgør 180 ECTS.

Den studerende opnår en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

#### **§ 2. Formål og kompetenceprofil**

Formålet med uddannelserne er at give de studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer, der sætter dem i stand til at arbejde professionelt med interkulturel pædagogik. Dette både i en dansk, europæisk og global kontekst. Uddannelserne skal bibringe de studerende pædagogiske, kulturelle og kommunikative kompetencer, der kan modsvare udfordringerne fra det øgede internationale samkvem i håndteringen af etnisk, sproglig og kulturel diversitet og mangfoldighed.

Uddannelserne skal således sætte de studerende i stand til at analysere og løse problemstillinger, der udspringer af øget migration og vanskelige kulturmøder - i fx børnehaver, skoler, fritidsklubber, behandlingshjem, hospitaler, humanitære organisationer, flygtningeinstitutioner, foreninger, biblioteker, kulturhuse, børnehjem og virksomheder.

Bacheloruddannelsen kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner, herunder at bidrage til at styrke professionaliseringen i integrationssektoren både i arbejdet med børn, unge, voksne og ældre, ligesom uddannelsen giver adgang til en række kandidatuddannelser.

### **Generelle kompetencemål:**

Dimittenden skal:

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse opgaver ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning
3. kritisk kunne anvende fagets forskellige teorier og metoder
4. kunne anvende begreber præcist og konsekvent
5. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt og professionelt niveau
6. kunne indgå i en faglig dialog og give og modtage feed-back
7. kunne kommunikere og samarbejde konstruktivt med forskellige partnere
8. kunne indgå i samarbejde med forskellige relevante institutioner
9. kunne medvirke til at fremme en produktiv dialog og være en konstruktiv dialogpartner i andres projekter
10. kunne udarbejde forslag til handlescenarier på baggrund af de tilegnede teorier
11. anvende et sprog skriftligt og mundtligt, der er præcist og korrekt
12. kunne arbejde selvstændigt, struktureret og målrettet
13. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

### **Fagspecifikke kompetencemål:**

#### ***Bachelor i interkulturel pædagogik og arabisk:***

*Viden:*

Dimittenden har

- kendskab til forskellige kulturteorier og syn på kultur
- kendskab til grundlæggende teorier om kommunikation, læring og pædagogik i interkulturelt perspektiv
- kendskab til begreber, der gør det muligt at reflektere over interkulturelle problemstillinger i en dansk, europæisk og i en global kontekst
- viden om problematikker omkring samspil imellem majoritets og minoritetskulturer
- viden om identitetsdannelse og identitetsarbejde i et migrationsperspektiv
- indsigt i flersproglige og flerkulturelle udfordringer i forskellige pædagogiske kontekster
- indsigt i flerkulturelle socialisationsvilkår
- indsigt i livsformer, værdier, adfærdsformer og socialisationsmønstre i såvel arabisktalende lande som arabiske miljøer i Danmark og Europa
- kendskab til tolkeetiske problemstillinger

*Færdigheder:*

Dimittenden kan:

- analysere sprog og kommunikation i et udviklingsmæssigt perspektiv og i forskellige kontekster
- forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handlen i relation til kulturmøder på baggrund af teorier om kultur i et interkulturelt perspektiv
- arbejde kreativt med forskellige tværkulturelle og æstetiske udtryksformer
- analysere eksistentielle vanskeligheder og muligheder i et interkulturelt læringsmiljø
- kommunikere på arabisk, såvel mundtligt som skriftligt, samt læse arabisk

- forstå og analysere forskellige traditioner for pædagogisk tænkning og praksis i den arabiske verden
- afgrænse og belyse en given problemstilling og kommunikere herom på arabisk
- udføre rådgivning, hjælp og udviklingsopgaver i forhold til institutionelle og civile områder, hvor en større del af brugerne og deltagerne er arabisktalende
- medvirke til at udvikle og forbedre en produktiv dialog mellem en dansk-dansk majoritetskultur og en dansk-arabisk minoritetskultur
- udvikle praksisformerne i forskellige institutionelle sammenhænge og i andre praksisfællesskaber

*Kompetencer:*

Dimittenden skal:

- kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie eller arbejdssammenhænge
- selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer, herunder digitale læringsmiljøer

***Bachelor i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog:***

*Viden:*

Dimittenden har:

- kendskab til forskellige kulturteorier og syn på kultur
- kendskab til grundlæggende teorier om kommunikation, læring og pædagogik i interkulturelt perspektiv
- kendskab til begreber, der gør det muligt at reflektere over interkulturelle problemstillinger i en dansk, europæisk og i en global kontekst
- viden om problematikker omkring samspil imellem majoritets og minoritetskulturer
- viden om identitetsdannelse og identitetsarbejde i et migrationsperspektiv
- indsigt i flersproglige og flerkulturelle udfordringer i forskellige pædagogiske kontekster
- indsigt i flerkulturelle socialisationsvilkår
- viden om grundlæggende principper i teoretisk sprogvidenskab som fundament for sproglig analyse af mundtlige og skriftlige data
- viden om udvalgte og centrale lingvistiske, kognitive, social-kognitive, sociolingvistiske og psykolingvistiske teorier om førstesprogstilegnelse, andetsprogstilegnelse og tosprogethed hos børn og voksne

*Færdigheder:*

Dimittenden kan

- analysere sprog og kommunikation i et udviklingsmæssigt perspektiv og i forskellige kontekster
- forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handlen i relation til kulturmøder på baggrund af teorier om kultur i et interkulturelt perspektiv

- arbejde kreativt med forskellige tværkulturelle og æstetiske udtryksformer
- analysere eksistentielle vanskeligheder og muligheder i et interkulturelt læringsmiljø
- analyse og beskrive udviklingslinjer- og tilegnelsesmønstre hos børn og voksne i relation til førstesprogstilegnelse, tilegnelsen af dansk som andetsprog og simultan hhv. successiv tosprogethed
- udvise færdigheder i klientkommunikation med såvel børne- som voksenpatienter/klienter og pårørende
- reflektere over sin egen kommunikation med børn og voksne
- arbejde med sprogstøtte og sprogstimulering i dansk som andetsprog i daginstitutioner og skoler med udgangspunkt i kommunale læreplaner for tosprogede, sprogvurderinger og handleplaner
- demonstrere indsigt i sproglige praksisformer, og tilrettelæggelsen af sprogverdier og – holdninger i institutionelle sammenhænge
- analysere sprogdata fra såvel børn som voksne med dansk som modersmål, andet sprog og med forskellige flersproglige kombinationer.
- rådgive pædagogisk personale og forældre omkring sprogpædagogiske strategier i forhold til sproglig intervention
- assistere relevante fagpersoner (fx logopæder og psykologer) i at diagnosticere børn med almenpædagogiske sproglige vanskeligheder
- assistere relevante fagpersoner i tilrettelæggelsen af formelle sproglæringforløb hos voksne, herunder kunne tilrettelægge muligheder for tilegnelsen af dansk som andetsprog på arbejdspladsen

*Kompetencer:*

Dimittenden skal:

- kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie eller arbejdssammenhænge
- selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer, herunder digitale læringsmiljøer

Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og arabisk består af:

- Obligatoriske fag på 170 ECTS, hvoraf fagets videnskabsteori udgør 10 ECTS og bachelorprojektet 15 ECTS
- Valgfag på 10 ECTS
- Arabisk propædeutik på 30 ECTS

Bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog består af:

- Obligatoriske fag på 170 ECTS, hvoraf fagets videnskabsteori udgør 10 ECTS og bachelorprojektet 15 ECTS
- Valgfag på 10 ECTS

**§ 3. Titler**

En bacheloruddannelse i interkulturel pædagogik og arabisk giver ret til betegnelsen bachelor (BA) i interkulturel pædagogik og arabisk. På engelsk Bachelor of Arts (BA) in Intercultural Education and Arabic.

En bacheloruddannelse i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog giver ret til betegnelsen bachelor (BA) i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog. På engelsk Bachelor of Arts (BA) in Intercultural Education and Danish as Second Language.

## B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

### § 4. Forløbsmodel for bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og arabisk

Undervisningsfag			Undervisningens placering							Eksamens Placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Beskr. i §	Disciplinansvar	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5.sem.	6.sem.	7.sem.		
Arabisk sprogfærdighed 1	§ 22	IHKS	7	7						1./2.	20
Arabisk til særlige formål 1	§ 23	IHKS	3	3						1./2.	10
Pædagogisk teori 1	§ 12	IFPR	3							1.	10
Kulturanalyse 1	§ 14	IFPR	2							1.	5
Pædagogisk teori 2	§ 16	IFPR		3						2.	10
Kulturanalyse 2	§ 17	IFPR		2						3.	5
Socialisations- og institutionsforståelser	§ 13	IFPR			3					3.	10
Arabisk sprogfærdighed 2	§ 24	IHKS			6	6				3./4.	20
Arabisk til særlige formål 2	§ 25	IHKS			3	3				3./4.	10
Valgfag	§ 20	IFPR/IHKS			x	x				3./4.	2 x 5
Videnskabsteori	§ 21	IFPR				2				4.	10
Børn, familie og samfund i arabisktalende lande	§ 26	IHKS					4	4		5./6.	20
Kulturmøder i praksis	§ 19	IFPR					3			5.	10
Udtryksformer 1	§ 15	IFPR					3			5.	10
Udtryksformer 2	§ 18	IFPR						3		6.	10
Danmark som flerkulturelt samfund	§ 27	IHKS						2	2	6./7.	10
Tolkeetik og kommunikation	§ 28	IHKS						3	3	7.	15
BA projekt	§ 29	IFPR/IHKS							x	7.	15

§ 5. Forløbsmodel for bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog

Undervisningsfag			Undervisningens placering						Eksamens Placering (semester)	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Beskr. i §	Disciplin-ansvar	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5.sem.	6.sem.		
Teoretisk sprogvidenskab 1	§ 30	ISK	3						1.	5
Teoretisk sprogvidenskab 2	§ 30	ISK		3					1.	5
Pædagogisk teori 1	§ 12	IFPR	3						1.	10
Kulturanalyse 1	§ 14	IFPR	2						2.	5
Socialisations- og institutionsforståelser	§ 13	IFPR	3						1.	10
Pædagogisk teori 2	§ 16	IFPR		3					2.	10
Kulturanalyse 2	§ 17	IFPR		2					3.	5
Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab	§ 31	ISK		4					2.	10
Udtryksformer 1	§ 15	IFPR			3				3.	10
Udtryksformer 2	§ 18	IFPR				3			4.	10
Valgfag	§ 20	IFPR			x				3.	10
Sprogtilegnelse 1	§ 32	ISK			4				3.	10
Sprogtilegnelse 2	§ 33	ISK				4			4.	10
Sprogtilegnelse 3	§ 34	ISK					4		5.	10
Videnskabsteori	§ 21	IFPR				2			4.	10
Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog	§ 35	ISK					4		5.	10
Kulturmøder i praksis	§ 19	IFPR					3		5.	10
Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhænge	§ 36	ISK						6	6.	15
BA projekt	§ 37	IFPR/ISK						x	6.	15

§ 6. Eksamensoversigt for bacheloruddannelsen i interkulturel pædagogik og arabisk.

<b>Prøve, henvisninger m.v.</b>						
<b>Undervisningsfag:</b>	<b>Prøveform</b>	<b>Censur</b>	<b>Varighed</b>	<b>Vurdering</b>	<b>ECTS-vægt</b>	<b>Beskr. i §</b>
Arabisk sprogfærdighed 1*	2bundne mdt. og skr. tests 2bundne mdt. og skr. tests 1 mdt. og skr. prøve	Intern prøve med 1 eksaminator Intern prøve med 1 eksaminator Ekstern prøve		7-trinsskala 7-trinsskala 7-trinsskala	10 1 9	§ 22
Arabisk til særlige formål 1	Mundtlige prøver	Intern prøve med 1 eksaminator		7-trinsskala	10	§ 23
Pædagogisk teori 1*	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eksaminatorer	En uge	B/IB	10	§ 12
Kulturanalyse 1*	Mundtlig	Ekstern prøve	30 minutter	7-trinsskala	5	§ 14
Socialisations- og institutionsforståelser	Mundtlig	Intern prøve med 2 eksaminatorer	30 minutter	B/IB	10	§ 13
Udtryksformer 1	Mundtlig	Ekstern prøve	60 minutter	7-trinsskala	10	§ 15
Pædagogisk teori 2	Mundtlig prøve pba. synopsis	Ekstern prøve		7-trinsskala	10	§ 16
Kulturanalyse 2	Mundtlig	Ekstern prøve		7-trinsskala	5	§ 17
Arabisk sprogfærdighed 2	Tests: 4 bundne mundtlige og skriftlige tests Bunden mundtlig prøve Bunden skriftlig prøve	Intern prøve med 1 eksaminator  Ekstern prøve Ekstern prøve	15 min 2,5 timer	7-trinsskala 7-trinsskala 7-trinsskala	10 5 5	§ 24
Arabisk til særlige formål 2	Mundtlig prøve	Intern prøve med 1 eksaminator		7-trinsskala	10	§ 25
Børn, familie og samfund i arabisktalende lande	Hjemmeopgave Mundtlig prøve	Intern prøve med 2 eksaminatorer Ekstern prøve	2 uger 20 min	B/IB 7-trinsskala	10 10	§ 26
Danmark som flerkulturelt samfund	Mundtlig prøve Hjemmeopgave	Intern prøve med 1 eksaminator Intern prøve med 2 eksaminatorer	20 min 2 uger	7-trinsskala B/IB	5 5	§ 27
Udtryksformer 2	Mundtlig projektfremleggelse	Intern prøve med 2 eksaminatorer	60 minutter	7-trinsskala	10	§ 18
Kulturmøder i praksis	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve med 1 eksaminator	-	B/IB	10	§ 19
Tolkeetik og kommunikation	Bunden skriftlig prøve Mundtlig prøve	Ekstern prøve Ekstern prøve	3 timer 20 min	7-trinsskala 7-trinsskala	5 10	§ 28
Valgfag	Afhænger af valgte fag	Afh. af valgte fag	Afhænger af valgte fag	7-trinsskala	10	§ 20
Videnskabsteori	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eksaminatorer	En uge	B/IB	10	§ 21
BA projekt: Arabisk Pædagogik	Projekt Projekt	Ekstern prøve Ekstern prøve		7-trinsskala 7-trinsskala	7,5 7,5	§ 29
ECTS-points i alt:					<b>210</b>	

Med \* er angivet hvilke prøver, der indgår i 1. årsprøven

§ 7. Eksamensoversigt for bacheloruddannelsen og dansk som andetsprog.

Undervisningsfag:	Prøve, henvisninger m.v.					
	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
Teoretisk sprogvidenskab 1*	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve med 1 eksaminator		B/IB	5	§ 30
Teoretisk sprogvidenskab 2*	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve med 1 eksaminator		B/IB	5	§ 30
Pædagogisk teori 1*	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eksaminatorer	En uge	B/IB	10	§ 12
Kulturanalyse 1*	Mundtlig	Ekstern prøve	30 minutter	7-trinsskala	5	§ 14
Socialisations- og institutionsforståelser	Mundtlig	Intern prøve med 2 eksaminatorer	30 minutter	B/IB	10	§ 13
Udtryksformer 1	Mundtlig	Ekstern prøve	60 minutter	7-trinsskala	10	§ 15
Pædagogisk teori 2	Mundtlig prøve pba. synopsis	Ekstern prøve		7-trinsskala	10	§ 16
Kulturanalyse 2	Mundtlig	Ekstern prøve		7-trinsskala	5	§ 17
Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab*	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eksaminatorer		7-trinsskala	10	§ 31
Sprogtilegnelse 1	Hjemmeopgave	Ekstern prøve		7-trinsskala	10	§ 32
Sprogtilegnelse 2	Mundtlig prøve med synopsis	Intern prøve med 2 eksaminatorer	30 minutter	7-trinsskala	10	§ 33
Sprogtilegnelse 3	Hjemmeopgave	Ekstern prøve		7-trinsskala	10	§ 34
Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog	Mundtlig	Intern prøve med 2 eksaminatorer	45 minutter	7-trinsskala	10	§ 35
Udtryksformer 2	Mundtlig projektfremlæggelse	Intern prøve med 2 eksaminatorer	60 minutter	7-trinsskala	10	§ 18
Kulturmøder i praksis	Undervisningsdeltagelse	Intern prøve med 1 eksaminator	-	B/IB	10	§ 19
Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhænge	Mundtlig prøve med synopsis	Ekstern prøve	45 minutter	7-trinsskala	15	§ 36
Valgfag	Afhænger af valgte fag	Afhænger af valgte fag	Afhænger af valgte fag	7-trinsskala	10	§ 20
Videnskabsteori	Hjemmeopgave	Intern prøve med 2 eksaminatorer	En uge	B/IB	10	§ 21
BA projekt	Projekt	Ekstern prøve		7-trinsskala	15	§ 37
ECTS-points i alt:					<b>180</b>	

Med \* er angivet hvilke prøver, der indgår i 1. årsprøven.

## C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

### § 8. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 26)
- Typeenheder (§ 28)
- Normalsider (§ 27)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 15)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt (§ 17)
- Individuelle prøver (§ 10)
- Interne og eksterne prøver (§ 6)
- Stave- og formuleringsevne (§ 9)
- Eksamenssprog (§ 11)
- Regler for afholdelse af reeksamen og sygeeksamen (§ 13)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 25)
- Regler for studieaktivitet (§ 31)

#### *Bemærk:*

En normalside er en beregningsfaktor, der dækker 2100 typeenheder prosa og 14 vers poesi. Ved audiovisuelle tekster svarer 2 minutters lyd eller film til 1 normalside.

I *arabisk* medregnes korte vokaler, også selvom de ikke er manifesteret i teksten. En arabisk normalside uden korte vokaler vil typisk svare til ca. 1400 typeenheder.

### § 9. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

### § 10. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for et valgfag på baggrund af et projektorienteret forløb, der er sammensat af projektorienteret arbejde i en fagligt relevant organisation eller virksomhed samt en projektrapport.

Reglerne er således: Der indgås en aftale mellem den studerende, en vejleder og en arbejdsplads. Det skal klart fremgå af aftalen, hvad projektets faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede mål. Det skal endvidere fremgå, at arbejdspladsen har godkendt forløbet. Det er den studerendes ansvar at sørge for, at aftalen kopieres til vejleder og arbejdspladsen samt, at originalen afleveres til det relevante sekretariat.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med forløbet. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes afsluttende rapport. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Den studerende skal ved forløbets slutning aflevere en rapport på [ ] normalsider til studienævnet. Opgaven skal dokumentere at det faglige indhold, som den studerende har påberåbt sig i ansøgning om forløbet, har været tilfredsstillende. Studienævnet udpeger en eksaminator til at bedømme rapporten. Rapporten bedømmes bestået/ikke bestået. Såfremt rapporten bedømmes til ikke bestået, kan det projektorienterede forløb ikke meritoverføres.

## **§ 11. For skriftlige eksaminer, der kan afholdes på computer gælder**

*Et af følgende:*

»Det Humanistiske Fakultets regelsæt for skriftlige eksaminer med anvendelse af de studerendes egne computere:

[http://www.sdu.dk/Om\\_SDUFakulteterne/Humaniora/Ledelse\\_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx](http://www.sdu.dk/Om_SDUFakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx)

» Det Humanistiske Fakultets regelsæt for skriftlige eksaminer med anvendelse af universitetets computere:

[http://www.sdu.dk/Om\\_SDUFakulteterne/Humaniora/Ledelse\\_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx](http://www.sdu.dk/Om_SDUFakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Intern%20information/Materialesamling.aspx) «

## II. Beskrivelse af discipliner på bacheloruddannelserne

### Interkulturel pædagogik

#### § 12. Pædagogisk teori 1: Pædagogisk tænkning

(Educational Theory 1)

##### a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 10 ECTS.

##### b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

- redegøre for forskellige pædagogiske begreber og traditioner
- sætte pædagogisk teori i relation til aktuelle pædagogiske problemstillinger
- konstruere og begrunde handlescenarier ud fra pædagogisk teori
- sammenligne forskellige måder at tænke pædagogik på

##### c. Undervisningsfagets indhold

Pædagogisk teori 1 introducerer til forskellige måder at tænke pædagogik, læring, opdragelse og uddannelse på. Herunder inddragelse af forskellige traditioner og diskussion af demokrati, menneskerettigheder, medborgerskab og uddannelsespolitik. Der arbejdes med centrale grundbegreber og temaer fra klassisk og moderne pædagogisk teori. Europæiske og ikke-europæiske uddannelsestraditioner inddrages. Grundbegreberne sættes i forhold til aktuelle pædagogiske problemstillinger. Pensum: 400 sider.

##### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

##### e. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 2, 10 og 13. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

##### f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal redegøre for pædagogiske teorier i forhold til en given problemstilling.

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Varighed: 1 uge

Sideomfang pr. studerende: 6-10 normalsider

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Vejledning: Nej

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

### **§ 13. Socialisations- og institutionsforståelser** (Culturalization and Institutional Analysis)

#### **a. Undervisningens omfang**

3 ugentlige timer i 1. eller 3. semester. Vægtning: 10 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

- redegøre for forskellige syn på socialisation og institutioner
- sammenligne og diskutere forskellige institutioner og andre praksisfællesskaber
- sammenligne og diskutere forskellige syn på børn, unge og opdragelse
- anvende teorier om institutioner og socialisation til at forstå forskellige inklusions- og eksklusionsmekanismer i pædagogiske institutioner og andre praksisfællesskaber
- konstruere og begrunde institutionelle handlescenarier under flerkulturelle socialisationsvilkår

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Disciplinen introducerer til forskellige syn på socialisation og institutioner med fokus på ændringer i kultur og samfundsliv i det 20. og 21. århundrede. Der gives indblik i forskning om, hvordan børn og unge socialiseres i forskellige kulturer, og hvorledes socialisationen kan påvirke identitet og sociale samspil livet igennem. Spørgsmål om religion, familie, tabuer, synet på sex, kroppen, fællesskab og individ, uddannelse og opdragelse, arbejde og principper for uddannelses- og erhvervsvalg diskuteres. Praksis og grundantagelser i institutioner og praksisfællesskaber (som plejehjem, hospitaler, arbejdspladser, skoler, børnehaver, vuggestuer, klubber, fritidsordninger, behandlingshjem, legestuer, lektiehjælpscafeer mv.) præsenteres og diskuteres på baggrund af institutionel teori og feltstudier af migrationsproblematikker. Der fokuseres på inklusions- og eksklusionsmekanismer i institutioner, hvor deltagerne har en flerkulturel socialisationsbaggrund. Hvordan det flerkulturelle kan håndteres pædagogisk og institutionelt diskuteres i et interkulturelt perspektiv, hvor de studerende konstruerer begrundede handlingsforslag.

Pensum: 400 sider.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

#### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1. semester/3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt.2, 5, 6 og 10. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser**

Den studerende beskriver og begrunder forslag til interaktion i forhold til case udleveret 1 uge før.

Prøveform: Mundtlig caseeksamen

Varighed:	30 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	Nej
Hjælpemidler:	Alle
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

## § 14. Kulturanalyse 1: Kulturforståelse og interkulturel kommunikation (Cultural Analysis 1)

### a. Undervisningens omfang

2 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

### b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

- redegøre for forskellige kulturanalytiske begreber og teorier om interkulturel kommunikation og forståelse
- konstruere og begrunde handlescenarier ud fra viden om kultur og interkulturel kommunikation
- foretage kritiske vurderinger af kulturelle forklarings gyldighed

### c. Undervisningsfagets indhold

Kulturanalyse 1 etablerer et teoretisk fundament bag uddannelsens mere anvendelsesorienterede elementer og omfatter en introduktion til centrale begreber som kultur, religion, identitet, etnicitet, køn, traditionalitet, nationalitet, modernitet og modeller for assimilation, migration, segregering og integration. Forskelle mellem monokulturelle, flerkulturelle, og interkulturelle måder at tænke pædagogik på præsenteres og diskuteres. Herunder introduktion til pædagogiske problemstillinger i mødet mellem majoritetskultur og forskellige minoritetskulturer. Der præsenteres forskellige human- og samfundsvidenskabelige teorier om interkulturel kommunikation og forståelse. Den analytiske tilgang forbindes med praktisk refleksion og konstruktion af scenarier for mulig handling. Pensum: 300 sider.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

### e. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 2, 3 og 4. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakter-skalabekendtgørelsen.

### f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal fremlægge en analyse af en tekst udleveret 1 uge før.

Prøven indgår i førsteårsprøven.

Prøveform:	Mundtlig fremlæggelse af tekst
Varighed:	30 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	Nej
Hjælpe midler:	Alle
Vejledning:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

## **§ 15. Udtryksformer 1: Tværkulturelle udtryksformer** (Creative Modes of Expression)

### **a. Undervisningens omfang**

3 ugentlige timer i 3. eller 5. semester. Vægtning: 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

- Arbejde med forskellige æstetiske udtryksformer og sammenligne og diskutere deres betydning for pædagogisk praksis
- analysere forskellige udtryksformer i et kreoliseringsperspektiv
- udarbejde kreative forslag til, hvordan man pædagogisk kan arbejde med tværkulturelle udtryksformer

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Udtryksformer 1 introducerer til forskning om, hvordan børn, unge og voksne kan tilegne sig og udvikle de udtryksformer, der går på tværs af kulturer. Det gælder bl.a. det at tale, synge, tegne, fortælle, signalere, digte, gestikulere, lege, spille og danse, men også så noget som humor (fx spøg og ironi) og følelser (fx det at udtrykke glæde eller vrede). Der præsenteres studier af, hvordan de fælles udtryksformer (fx gestus) kan antage forskellig karakter i forskellige kulturer, og herunder hvilke misforståelser og barrierer dette kan give anledning til, når mennesker mødes på tværs. Teorier om kreolisering (blanding af kulturer, livsformer og sprog) diskuteres, og forskellige udtryksformer analyseres i et kreoliseringsperspektiv. Der introduceres til studier af globaliseret elektronisk mediekultur, herunder populærkultur og diverse globale udtryksformer i digitale medier. Der arbejdes med cases, hvor der eksperimenteres med, hvorvidt de tværkulturelle udtryksformer kan bruges konstruktivt i flerkulturelle pædagogiske sammenhænge. Den studerende designer på den baggrund en tværkulturel udtryksform i relation til en konkret situation, hvor der skal samarbejdes pædagogisk på tværs af kulturelle forskelle. Dette ”projekt” danner udgangspunkt for eksamen. Projektet skal ikke afleveres inden eksamen, men præsenteres til eksamen. Den studerende vælger selv udtryksformen for projektet. Projektet skal ikke nødvendigvis være skriftligt. Det kan fx være have form af en film, et website, et spil eller andet.

Pensum: 400 sider.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, oplæg, dialog og projektarbejde.

### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 3. semester/5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 6, 9, 11 og 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

### **f. Eksamensbestemmelser**

Den studerende skal på baggrund af et projekt redegøre for valg af udtryksformer.

Prøveform:	Mundtlig prøve på baggrund af projekt
Varighed:	1 time inkl. bedømmelse
Forberedelse:	Nej
Hjælpe midler:	Alle
Vejledning:	Ja
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

## **§ 16. Pædagogisk teori 2: Pædagogiske svar på interkulturelle problemstillinger** (Educational Theory 2)

### **a. Undervisningens omfang**

3 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

- redegøre for forskellige mono-, fler- og interkulturelle retninger i pædagogikken
- anvende pædagogiske teorier og begreber til at udforme, kvalificere og diskutere mulige svar på interkulturelle problemstillinger i den aktuelle pædagogiske virkelighed
- sætte pædagogisk teori i forhold til analyser af den aktuelle flerkulturelle samfundsudvikling i et dansk, europæisk og globalt perspektiv
- konstruere og begrunde handlescenarier ud fra pædagogisk teori og viden om interkulturelle problemstillinger

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Pædagogisk teori 2 er en fortsættelse af Pædagogisk teori 1. Der introduceres til forskellige mono-, fler- og interkulturelle retninger i pædagogikken. Der arbejdes med at anvende pædagogiske teorier og begreber konkret til at udforme, kvalificere og diskutere mulige svar på interkulturelle problemstillinger i den aktuelle pædagogiske virkelighed. Analyser af den flerkulturelle samfundsudvikling præsenteres og diskuteres i et hhv. dansk, europæisk og globalt perspektiv. Der arbejdes med cases og feltstudier fra pædagogiske institutioner og miljøer, hvor de interkulturelle problemstillinger er særligt dominerende.

Pensum: 400 sider.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

#### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 2, 10 og 13. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser**

Den studerende skal i synopsis beskrive og begrunde pædagogiske svar på frit valgt interkulturel problemstilling og forsvare denne synopsis til en mundtlig prøve med reference til fagets indhold. Synopsis skal afleveres senest 14 dage før den mundtlige prøve.

Prøveform: Mundtlig eksamen på baggrund af synopsis

*Synopsis:*

Sideomfang pr. studerende: Max. 3 normalsider

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Nej

Vejledning: Nej

*Mundtlig prøve:*

Varighed pr. studerende: 45 minutter inkl. bedømmelse

Forberedelse: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

### **§ 17. Kulturanalyse 2: Migration og identitetsarbejde** (Cultural Analysis 2)

#### **a. Undervisningens omfang**

2 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

- redegøre for forskellige identitetsteorier
- analysere identitetsarbejde og -forhandling i migrationsperspektiv
- konstruere og begrunde pædagogiske handl scenarier ud fra viden om identitetsdannelse og forskellige forhold mellem individ og fællesskab
- foretage kritiske vurderinger af kulturelle fortællinger

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Kulturanalyse 2 er en fortsættelse af Kulturanalyse 1. Der introduceres til forskellige teorier om identitetsdannelse og identiteters betydning. Der arbejdes med livsfortællinger og med analyser af børn, unge og voksne inden for migrationsforskningen. Behovet og mulighederne for identitetsarbejde fortolkes og diskuteres på baggrund af de præsenterede identitetsteorier. Forhold som køn,

nationalitet, etnicitet og andre tilhørsforhold inddrages. Der arbejdes desuden med kulturelle fortællinger og forholdet mellem individ og fællesskab (både de fysiske og de forestillede). Problemstillinger omkring identitetsforhandling i forbindelse med kontekstskift tematiseres. Den analytiske tilgang forbindes med praktisk refleksion og konstruktion af pædagogiske scenarier for mulig handling.

Pensum: 300 sider.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

#### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 2, 3 og 4. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakter-skalabekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser**

Den studerende skal lave en skriftlig analyse på baggrund af udleveret materiale.

Prøveform: Mundtlig fremlæggelse af tekstanalyse

Varighed: 30 minutter

Hjælpe midler: Alle

Vejledning: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

### **§ 18. Udtryksformer 2: Kreativt samarbejde og produktiv dialog**

(Creative Modes of Expression 2)

#### **a. Undervisningens omfang**

3 ugentlige timer i 4. eller 6. semester. Vægtning: 10 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

- sammenligne og diskutere udtryksformer fra forskellige kulturer og uddannelsestraditioner
- reflektere over sprogets betydning for den pædagogiske praksis på baggrund af forskning om modersmålsundervisning og flersprogs pædagogik
- udarbejde kreative forslag til, hvordan man pædagogisk kan skabe synergi mellem forskellige kulturelt særegne udtryksformer i relation til interkulturelle problematikker

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Udtryksformer 2 er en fortsættelse af udtryksformer 1. Der introduceres til konkrete og æstetiske udtryksformer fra forskellige kulturer og uddannelsestraditioner (bl.a. orale, skriftlige, pikturale, taktile, åndelige, meditative, fysiske og rituelle). Der arbejdes med begreber som dialogpartnerskab, kollegialitet og interkulturel anerkendelse. Forholdet mellem udtryk og udtryksformer fra hhv. ma-

joritetskultur og minoritetskulturer reflekteres. Forskning om betydningen af modersmålsundervisning og flersprogs-pædagogik inddrages. Der skabes og reflekteres over pædagogiske handlescener, hvor særegne udtryksformer fra forskellige kulturer mødes. Den studerende designer på den baggrund et udkast til, hvordan forskellige særkulturelle udtryksformer vil kunne mødes, integreres og befrugte hinanden i relation til en konkret situation, hvor der skal samarbejdes pædagogisk på tværs af kulturelle forskelle. Dette ”projekt” danner udgangspunkt for eksamen. Projektet skal ikke afleveres inden eksamen, men præsenteres til eksamen. Den studerende vælger selv udtryksformen for projektet. Projektet skal ikke nødvendigvis være skriftligt. Det kan fx være have form af en film, et website, et spil eller andet.

Pensum: 400 sider.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, oplæg, dialog og projektarbejde.

#### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 4. semester/6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 9, 11 og 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser**

Den studerende skal på baggrund af et projekt redegøre for valg af udtryksformer.

Prøveform:	Mundtlig prøve på baggrund af projekt
Varighed pr. studerende:	1 time inkl. bedømmelse
Forberedelse:	Nej
Hjælpe midler:	Alle
Vejledning:	Ja
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

### **§ 19. Kulturmøder i praksis**

(The Meeting of Cultures)

#### **a. Undervisningens omfang**

3 ugentlige timer i 5. semester. Vægtning: 10 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

- belyse specifikke kulturmøderrelaterede problemfelter i forskellige sektorer og institutioner
- forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig pædagogisk handlen i relation til kulturmøder på baggrund af kultur- og identitetsteori
- inddrage teorier om kulturmøder, marginalisering og konflikthåndtering til at analysere og forstå kulturmøder, herunder asymmetriske magtforholds betydning

- opstille begrundede forslag til, hvordan man i en pædagogisk kontekst kan gøre kulturmøder konstruktive og frugtbare

### c. Undervisningsfagets indhold

Med udgangspunkt i ekskursioner til forskellige sektorer og institutioner belyses problemfelter i omkring kulturmøder, f.eks. på arbejdsmarkedet, i uddannelsesinstitutioner, i kriminalforsorgen, i idrætsforeninger, i sundhedssektoren, i børneinstitutioner. Teorier fra Kulturanalyse 1 og 2 bruges til at forstå, skabe og vurdere scenarier for mulig handlen i relation til specifikke kulturmøder. Der arbejdes med, hvordan man i en pædagogisk kontekst kan gøre kulturmøder mere konstruktive og frugtbare for de involverede parter.

Pensum: 400 sider.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Ekskursioner, oplæg, gruppearbejde, dialog og udarbejdelse af cases.

### e. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 2, 7, 8 og 9. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakter-skalabekendtgørelsen.

### f. Eksamensbestemmelser

Den studerende skal deltage aktivt i undervisningen med bl.a. mundtlige og skriftlige oplæg undervejs.

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

*Reeksamen:*

Prøveform:	Fri hjemmeopgave
Sideomfang:	10 - 15 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Vejledning:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

## § 20. Valgfag

(Electives)

### a. Undervisningens omfang:

Tilrettelæggelse af undervisningen afhænger af hvilket valgfag den studerende vælger. Vægtning: 10 ECTS, der fordeles på et eller to valgfag.

Interkulturel pædagogik og arabisk:  
2 valgfag á 5 ECTS i hhv. 3. og 4. semester.

Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog:  
1 valgfag á 10 ECTS eller 2 valgfag á 5 ECTS i 3. semester.

**b. Målbeskrivelse:**

Afhænger af hvilket valgfag den studerende vælger. Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for uddannelsen. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienavn på Syddansk Universitet, skal det godkendes af studienævnet.

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Afhænger af hvilket valgfag den studerende vælger.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Afhænger af hvilket valgfag den studerende vælger.

**e. Bedømmelseskriterier:**

Afhænger af hvilket valgfag den studerende vælger.

**f. Eksamensbestemmelser**

Bedømmelse: 7-trinsskala

Øvrige eksamensbestemmelser afhænger af det valgte fag.

**Valgfag, der udbydes fast:**

**Mentorskab i teori og praksis**

(Mentorship, Theory and Practice)

**a. Undervisningens omfang**

3 ugentlige timer i et semester. Vægtning: 10 ECTS.

**b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

- Redegøre for og vurdere forskellige teoriers relevans og anvendelighed i relation til mentorskab, herunder teorier indenfor social integration, netværksudvikling og interkulturel læring
- opstille forslag til opbyggelse og anvendelse af mentornetværk, som vurderes på baggrund af teorierne, herunder kritisk refleksion over, hvad der skal til for at opbygge og anvende mentornetværk
- analyserementornetværk i praksis

**c. Undervisningsfagets indhold**

Den studerende skal bibringes viden om og færdighed i at analysere og bruge forskellige redskaber for opbygning af mentornetværk med henblik på social integration af marginaliserede grupper, som fx. indvandrere og flygtninge. Forskellige modeller for mentorskab præsenteres og vurderes på baggrund af relevante teorier med inddragelse af en kritisk refleksion over, hvad der skal til for at skabe et velfungerende mentornetværk.

Pensum: 400 sider.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

#### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på det aktuelle semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1, 5, 9 og 10. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser**

Den studerende skal ved mundtlig prøve fremlægge løsninger på trukket problem ud fra forskellige teorier.

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed pr. studerende:	30 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	30 minutter
Hjælpe midler:	Alle
Vejledning:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	10 ECTS

### **§ 21. Videnskabsteori: Pædagogisk videnskabsteori og metode** (Philosophy of Science)

#### **a. Undervisningens omfang**

2 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 10 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

- reflektere videnskabsteoretisk over pædagogisk videnskab, herunder kunne identificere videnskabelige paradigmer som hermeneutik, positivisme og konstruktivisme
- sammenligne og vurdere forskellige metoder, der bruges i pædagogisk forskning

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Der gives en introduktion til pædagogikkens videnskabsteori og –metoder, altså teori om hvordan, der skabes videnskabelig viden om pædagogiske forhold. Det drøftes, hvilke konsekvenser brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer, teorier og metoder har.

Pensum: 400 sider.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, oplæg, gruppearbejde og dialog.

#### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 3, 4, 5, 11 og 13. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser**

Den studerende skal i en skriftlig hjemmeopgave diskutere fordele og ulemper ved forskellige videnskabsteoretiske tilgange og metoder.

Prøveform: Fri hjemmeopgave  
Sideomfang pr. studerende: 4-6 normalsider  
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej  
Varighed: 1 uge  
Vejledning: Ja  
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer  
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået  
Vægtning: 10 ECTS

## **Arabisk**

### **§ 22. Arabisk Sprogfærdighed 1 (mundtlig og skriftlig)**

(Oral and Written Arabic Language Proficiency 1)

#### **a. Undervisningens omfang**

7 timer ugentligt i 1. og 2. semester. Vægtning: 10 ECTS pr. semester, i alt 20 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende forventes ikke at have noget kendskab til arabisk sprog ved undervisningens begyndelse. I løbet af to semestre skal den studerende opøve kommunikative færdigheder i arabisk talesprog i såvel moderne standardarabisk som en central talesprogsvariant samt i arabisk skriftsprog (moderne standardarabisk) som det forekommer i fx aviser og dagblade. Det er målet, at den studerende efter to semestre besidder følgende kompetencer:

*Talefærdighed:* Den studerende skal i et enkelt sprog i moderat taletempo og uden væsentlige meningsforstyrrende fejl kunne

- meddele sig om almindelige forhold i dagliglivet og udtrykke sine erfaringer og (i begrænset omfang) holdninger i en samtalsituation
- referere/resumere en begivenhed eller tekst
- præsentere sig selv/andre/ sagsforhold og

- indhente oplysninger/give meddelelser ved direkte, telefoniske og Internetbaserede henvendelser
- gøre brug af almindelige fraser af relevans for den daglige kommunikation samt beherske strategier til at tage og give ordet i dialog med én samtalepartner.

*Lyttefærdighed:* Den studerende skal kunne

- forstå eksplicit formulerede meddelelser om almindeligt kendte forhold samt hovedindholdet af almindelige informationer i audiovisuelle medier samt
- indgå i dialog med én samtalepartner i moderat taletempo.

*Læsefærdighed:* Den studerende skal kunne

- forstå korte, enkle nutidige tekster inden for de gennemgåede diskurstyper og emner, herunder almindeligt forekommende deskriptive og narrative tekster.

*Skrivefærdighed:* Den studerende skal uden væsentlige og forståelseshæmmende fejl kunne

- producere kortere tekster på moderne standardarabisk inden for forskellige teksttyper der er gennemgået i undervisningen
- tilpasse sproget til situation og modtager
- overholde sprogets elementære grammatiske normer, både syntaktisk, morfologisk og leksikalsk
- anvende fagets hjælpemidler på relevant og konstruktiv måde
- beherske arabisk tekstbehandling og andre arabisksprogede IT-værktøjer i et sådant omfang, at såvel opgaver som tests kan aflægges elektronisk.

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Der inddrages praktiske øvelser med lettilgængelige nutidige trykte, elektroniske og audiovisuelle tekster, således at den studerende lærer at beherske (forstå og fremstille) relativt enkle og bundne diskurstyper som beskrivelse, referat, præsentation, forespørgsel samt i begrænset omfang holdningstilkendegivelser. Der skal indgå autentiske lytte- og læsetekster i undervisningen, dvs. tekster der er produceret af arabisktalende for arabisktalende, ligesom der skal inddrages teksttyper med relation til de pædagogiske fag på 1. og 2. semester således at de studerende oplever sammenhæng mellem uddannelsens to dele. Grammatiske emner inddrages med udgangspunkt i deres relevans for færdighedstræningen i en progression fra det enkle til det komplekse, og undervisningen vægter først og fremmest de områder af fremmedsprogets grammatik, der er problematiske for studerende med dansk som modersmål.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen har form af oplæg ved underviser og studerende samt praktiske øvelser og er i høj grad baseret på de studerendes aktive deltagelse. For at sætte den studerende i stand til at reflektere over egen sprogtilegnelse og udvikle hensigtsmæssige læringsformer, der sikrer at de under b. beskrevne mål opnås, skal den studerende oprette og vedligeholde en elektronisk *uddannelsesportofolio* under hele det faglige forløb, som både den studerende og underviseren har adgang til. Der gives instruktion i forbindelse med undervisningen til oprettelse af en sådan portofolio, ligesom underviseren også fastlægger regler for, hvilket indhold der skal lægges i portofolien under forløbet.

### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1./2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den stude-

rende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 4, 6, 7, 9 og 11-13. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

## f. Eksamensbestemmelser

Der afholdes i hvert semester 2 tests i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed efter følgende bestemmelser:

### A. Portfolio og tests

Prøveform: *Portfolien* (se pkt. d) afsluttes med en skriftlig eller mundtlig præsentation eller evaluering fra den studerende af eget læringsforløb, der skal være godkendt af underviseren senest 15. maj.

*To tests i efteråret og to individuelle tests i foråret.* Hver test omfatter en prøve i mundtlig sprogfærdighed (lytte- og talefærdighed) og en prøve i skriftlig sprogfærdighed (læse- og skrivefærdighed). Mindst 2 af de 4 tests, og i hvert fald den sidste, afholdes i en undervisningstime. Mindst 2 af de 4 tests skal tilrettelægges, så der indgår brug af computer. Underviseren kan bestemme, at disse tests i givet fald skal afvikles på universitetets computere. Besvarelsenerne af de digitale tests skal indgå i den studerendes portfolio

Tidspunktet: Fastsættes af underviseren og meddeles ved opslag ved undervisningens start i hvert semester samt ved opslag mindst 1 uge før

Hjælpemidler: Fastsættes af underviseren

Censur: Intern prøve, én eksaminator

Bedømmelse: *Portfolio*: Godkendt/ikke godkendt

*Test*: For hver test gives to karakterer efter 7-trinsskalaen: én karakter for mundtlig sprogfærdighed (lytte- og talefærdighed) og én karakter for skriftlig sprogfærdighed (læse og skrivefærdighed). Hvert semester afsluttes for sig med to karakterer: én karakter for den mundtlige sprogfærdighed, som udgøres af gennemsnittet af de to afholdte tests i mundtlig sprogfærdighed i det pågældende semester og én karakter for den skriftlige sprogfærdighed, som udgøres af gennemsnittet af de to afholdte tests i tests i skriftlig sprogfærdighed idet pågældende semester. Ingen delkarakter må være -3.

Varighed: Fastsættes af underviseren

Vægtning: 1. semester: Mundtlig sprogfærdighed 5 ECTS, skriftlig sprogfærdighed 5 ECTS, i alt 10 ECTS

2. semester: Mundtlig sprogfærdighed 0,5 ECTS, skriftlig sprogfærdighed 0,5 ECTS, i alt 1 ECTS

For studerende, som kan sandsynliggøre, at de på anden måde end ved at følge undervisningen, har opnået et sprogfærdighedsniveau, som angivet under målbeskrivelsen, kan der arrangeres en prøve ved studieårets begyndelse efter nærmere aftale med den fagansvarlige underviser og sekretariatet. Der indgår ingen tests eller portfolio-opgaver ved disse prøver.

De 4 tests samt den afsluttende eksamen i Arabisk sprogfærdighed 1 indgår i førsteårsprøven.

### **Reksamen i tests:**

*Reksamen i testene afholdes efter hhv. 1. og 2. semester.*

*Har man været forhindret i at deltage i en test på grund af sygdom, kan man søge studienævnet om tilladelse til sygeeksamen (lægeerklæring skal vedlægges).*

*Er de 2 tests i efteråret ikke bestået, uden at det skyldes sygdom, kan den studerende komme til reksamen i januar og i juni. Er de to tests i foråret ikke bestået, uden at det skyldes sygdom, kan den studerende komme til reksamen i juni og i august.*

Ved en evt. reksamen kan de 2 tests efter hvert semester efter studienævnets bestemmelse erstattes af en prøve i mundtlig sprogfærdighed og en prøve i skriftlig sprogfærdighed. Der gives én samlet karakter for hver reksamen.

## **B. Afsluttende eksamen i Arabisk sprogfærdighed 1**

Prøveform:	Eksamen under tilsyn. Der stilles en opgave, som omfatter læse- og skrivefærdighed, lytte- og talefærdighed
Varighed:	2 timer
Hjælpemidler:	Ingen
Computer:	Den studerende skal bruge computer til besvarelsen. Underviseren kan bestemme, at eksamen skal afvikles på universitetets computere
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Der gives to karakterer: én for læse- og skrivefærdighed og én for lytte- og talefærdighed
Vægtning:	9 ECTS i alt, idet læse- og skrivefærdighed tæller 4,5 ECTS og lytte- og talefærdighed 4,5 ECTS

### **§ 23. Arabisk til særlige formål 1** (Arabic for specific purposes 1)

#### **a. Undervisningens omfang**

3 timer ugentligt i 1. og 2. semester. Vægtning: 5 ECTS pr. semester, i alt 10 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende forventes ikke at have noget kendskab til arabisk ved undervisningens begyndelse. I løbet af to semestre skal den studerende opøve kommunikative færdigheder i en arabisk talesprogsvariant som spiller en central rolle i det danske samfund, fx libanesisk, palæstinensisk eller irakisk. Det er målet at den studerende efter to semestre besidder følgende kompetencer:

*Talefærdighed:* Den studerende skal i et enkelt sprog i moderat taletempo og uden væsentlige meningsforstyrrende fejl kunne kommunikere om dagligdags forhold – hilse, præsentation, institutions- og skolarelevante emner, sprogbrug ved højtidere o.lign - og klare almene situationer der er relevante i kontakten med arabiske indvandrerefamilier i Danmark.

*Lyttefærdighed:* Den studerende skal kunne

- forstå eksplicit formulerede meddelelser om almindeligt kendte forhold samt hovedindholdet af almindelige informationer i audiovisuelle medier samt
- indgå i dialog med 1-2 samtalepartnere i moderat taletempo.

### c. Undervisningsfagets indhold

Der inddrages praktiske øvelser i mundtlig form, der træner den studerende i at kommunikere om dagligdagsforhold af relevans for kontakten med arabisksprogede familier i Danmark. Der skal indgå autentiske lytteøvelser i undervisningen, dvs. eksempler på kommunikation mellem arabisktalende, ligesom der inddrages typer af kommunikation med relation til de pædagogiske fag på 1. og 2. semester således at de studerende oplever sammenhæng mellem uddannelsens to dele. Undervisningen inddrager primært færdighedstræning og grammatiske emner inddrages kun i det omfang at disse adskiller sig fra standardgrammatikken, som indgår i Arabisk sprogfærdighed 1.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen har form af praktiske kommunikationsøvelser på den valgte talesprogsvariant og er i høj grad baseret på de studerendes aktive deltagelse. Den studerende skal under det faglige forløb udarbejde sproglige produkter på målsproget, fx. i form af lydfiler, videooptagelser m.m. der placeres i en elektronisk *uddannelsesportofolio*, som både den studerende og underviseren har adgang til. Underviseren fastlægger regler for, hvilket indhold der skal lægges i portofolien under forløbet.

### e. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1./2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 4, 6, 7, 9 og 11-13. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

### f. Eksamensbestemmelser

Der afholdes i hvert semester 2 tests i mundtlig sprogfærdighed efter følgende bestemmelser:

Prøveform:	<i>Portfolien</i> (se pkt. d) afsluttes med en mundtlig præsentation eller evaluering fra den studerende af eget læringsforløb, der skal være godkendt af underviseren inden eksamen. <i>To individuelle tests i efteråret og to individuelle tests i foråret.</i> Hver test omfatter en prøve i lytte- og talefærdighed på den dialekt, der har været udgangspunkt for undervisningen. Mindst 2 af de 4 tests, og i hvert fald den sidste, afholdes i en undervisningstime.
Tidspunktet:	Fastsættes af underviseren og meddeles ved opslag ved undervisningens start i hvert semester samt ved opslag mindst 1 uge før
Hjælpemidler:	Fastsættes af underviseren
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	<i>Portfolio:</i> Godkendt/ikke godkendt <i>Tests:</i> Hvert semester afsluttes for sig med en samlet karakter efter 7-trinsskalaen, som udgøres af gennemsnittet af hhv. test 1 og 2 (efterårssemestret) og test 3 og 4 (forårssemestret). Hver test bedømmes efter 7-trinsskalaen, idet hver af de 2 færdigheder vægter 50 % af karakteren for hver test
Varighed:	Fastsættes af underviseren
Vægtning:	2 x 5 ECTS

For studerende, som kan sandsynliggøre, at de på anden måde end ved at følge undervisningen, har opnået et sprogfærdighedsniveau, som angivet under målbeskrivelsen, kan der arrangeres en prøve

ved studieårets begyndelse efter nærmere aftale med den fagansvarlige underviser og sekretariatet. Der indgår ingen tests eller portfolio-opgaver ved disse prøver.

*Reksamen:*

*Reksamen pr. semester er følgende:*

Prøveform:	Mundtlig eksamen. Der stilles en opgave, som omfatter talefærdighed samt en opgave i lyttefærdighed.
Varighed:	15 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	15 minutter
Hjælpemidler:	Eksamen kan tilrettelægges, så brug af computer indgår. Underviseren kan bestemme, at den i givet fald skal afvikles på universitetets computere.
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS pr. semester

## § 24. Arabisk sprogfærdighed 2 (mundtlig og skriftlig)

(Oral and Written Arabic Language Proficiency 2)

### a. Undervisningens omfang

6 timer ugentligt i 3. og 4. semester. Vægtning: 10 ECTS pr. semester, i alt 20 ECTS.

### b. Målbeskrivelse

Det er målet, at den studerende efter 4. semester besidder følgende kompetencer:

*Talefærdighed:* I et rimeligt tempo, uden væsentlige sproglige fejl og med anvendelse af relativt varieret ordforråd skal den studerende kunne

- beskrive og vurdere sagsforhold og personer
- give et dækkende referat af en skrevet eller talt tekst eller dialog
- argumentere for/imod synspunkter, herunder kunne anvende overtalelsesstrategier
- give vejledning og instruktion samt kunne omsætte en almindelig nutidig tekst med et samfundsrelevant indhold til talesprog.

*Lyttefærdighed:* Den studerende skal kunne forstå mundtlig tekster i rimeligt taletempo inden for de gennemgåede diskurstyper, der er gennemgået i undervisningen.

*Læsefærdighed:* Den studerende skal kunne forstå almindelige tekster inden for de gennemgåede diskurstyper og være i stand til at skelne mellem forskellige stillejer.

*Skrivefærdighed:* Den studerende skal uden væsentlige grammatiske fejl kunne fremstille tekster af en vis længde om almindelige forhold samt særlige emner, der er gennemgået i kurset i form af f.eks. resumeer, præsentationer af personer og emner, samt holdningstilkendegivelser. Den studerende skal beherske en vis variation mht. ordforråd, anvendelse af diskursmarkører samt syntaktiske konstruktioner.

*Grammatik:* Den studerende skal være bekendt med den elementære grammatiks centrale områder, idet der bygges videre på de emner, som er gennemgået i Sprogfærdighed 1, således at den elementære grammatik er gennemgået efter Sprogfærdighed 2.

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Der inddrages praktiske øvelser med nutidige trykte, elektroniske og audiovisuelle tekster, således at den studerende lærer at beherske (forstå, fremstille) forskellige diskurstyper som nuanceret beskrivelse af personer, ting og steder, fremstilling af egne og andres meninger, debat-indlæg, resuméer, dialoger og instruktioner.

Der skal indgå autentiske lytte- og læsetekster i undervisningen, dvs. tekster der er produceret af arabisktalende for arabisktalende, ligesom der skal inddrages teksttyper med relation til de pædagogiske fag på 3. og 4. semester, således at de studerende oplever sammenhæng mellem uddannelsens to dele.

Grammatiske emner inddrages med udgangspunkt i deres relevans for færdighedstræningen i en progression fra det enkle til det komplekse, og undervisningen vægter først og fremmest de områder af fremmedsprogets grammatik, der er problematiske for studerende med dansk som modersmål.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen har form af oplæg ved underviser og studerende samt praktiske øvelser og er i høj grad baseret på de studerendes aktive deltagelse.

For at styrke den studerendes færdigheder i at reflektere over egen sprogtilnærmelse og udvikle hensigtsmæssige læringsformer der sikrer opnåelse af de under pkt. b. beskrevne mål, skal den studerende fortsætte arbejdet med sin uddannelsesportofolio. Underviseren fastlægger retningslinjerne for, hvilket indhold der skal lægges i portfolien under forløbet.

### **e. Pensum**

Underviseren udleverer senest ved sidste undervisningsgang en pensumliste, der omfatter det materiale som er gennemgået i undervisningen. Pensumlisten sætter de sproglige og emnemæssige rammer for, hvad den studerende forventes at kunne kommunikere om i forbindelse med eksamen.

### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 4, 6, 7, 9 og 11-13. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

### **g. Eksamensbestemmelser**

Det er en forudsætning for at gå til eksamen i Arabisk sprogfærdighed 2, at Arabisk sprogfærdighed 1 er bestået samt at Portfolien er godkendt.

Det er endvidere en forudsætning for at indstille sig til eksamen i Mundtlig sprogfærdighed 2, at testene i mundtlig sprogfærdighed er bestået, og det er en forudsætning for at indstille sig til eksamen i Skriftlig sprogfærdighed 2, at testene i skriftlig sprogfærdighed er bestået.

## **1. Sprogtests**

Underviseren fastlægger retningslinjerne for hvilket indhold der skal lægges i *portfolien* (jf. beskrivelsen af Arabisk sprogfærdighed 1, pkt. d).

Der afholdes i hvert semester 2 tests i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed efter følgende bestemmelser:

- Prøveform:** *Portfolio:* arbejdet afsluttes med en skriftlig eller mundtlig præsentation eller evaluering fra den studerende af eget læringsforløb, der skal være godkendt af underviseren senest 15. maj. Det er en forudsætning for at deltage i den afsluttende eksamen, at Portfolien er godkendt.  
*Test:* To tests i efteråret og to tests i foråret. Hver test omfatter en prøve i mundtlig sprogfærdighed (lytte- og talefærdighed) og en prøve i skriftlig sprogfærdighed (læse- og skrivefærdighed).  
Mindst 2 af de 4 tests, og i hvert fald den sidste, afholdes i en undervisningstime. Mindst 2 af de 4 tests skal tilrettelægges, så der indgår brug af computer. Underviseren kan bestemme, at disse tests i givet fald skal afvikles på universitetets computere. Besvarelsenerne af de digitale tests skal indgå i den studerendes portfolio.
- Tidspunktet** Fastsættes af underviseren og meddeles ved opslag ved undervisningens start i hvert semester samt ved opslag mindst 1 uge før.
- Hjælpemidler:** Fastsættes af underviseren
- Censur:** Intern prøve, én eksaminator
- Bedømmelse:** *Portfolio: godkendt/ikke-godkendt*  
*Test:* For hver test gives to karakterer efter 7-trinsskalaen: én karakter for mundtlig sprogfærdighed (lytte- og talefærdighed) og én karakter for skriftlig sprogfærdighed (læse- og skrivefærdighed). Ingen delkarakter må være -3.  
Hvert semester afsluttes for sig med to karakterer: én karakter for den mundtlige sprogfærdighed, som udgøres af gennemsnittet af de to afholdte tests i mundtlig sprogfærdighed i det pågældende semester og én karakter for den skriftlige sprogfærdighed, som udgøres af gennemsnittet af karaktererne for de to afholdte tests i skriftlig sprogfærdighed i det pågældende semester.
- Varighed:** fastsættes af underviseren
- Vægtning:** Hvert semester: mundtlig sprogfærdighed 2,5 ECTS, skriftlig sprogfærdighed: 2,5 ECTS, i alt 5 ECTS pr. semester

### **Reeksamen i de 4 tests**

*Har man været forhindret i at deltage i en test på grund af sygdom, kan man søge studienævnet om tilladelse til sygeeksamen (lægeerklæring skal vedlægges).*

*Er de 2 tests i efteråret ikke bestået, uden at det skyldes sygdom, kan den studerende komme til reeksamen i januar og i juni, før eksamen i faget.*

*Er de to tests i foråret ikke bestået, uden at det skyldes sygdom, kan den studerende komme til reeksamen i juni og i august, før reeksamen i faget.*

*For studerende, som kan sandsynliggøre, at de på anden måde end ved at følge undervisningen, har opnået et sprogfærdighedsniveau, som angivet under eksamensfordringer, kan prøven i hele faget tilrettelægges efter reglerne for reeksamen (se ovenfor), idet der dog gives bedømmelsen bestået/ikke-bestået.*

*Der indgår ikke tests eller portfolioopgaver i denne prøve.*

*Prøven finder sted i starten af studieåret på en dato, der meddeles ved opslag.*

Sygeeksamen/reeksamen afholdes inden den mundtlige og skriftlige eksamen i faget i juni/hhv. august.

## 2. Mundtlig sprogfærdighed

Prøven i *mundtlig sprogfærdighed* omfatter samtale på basis af et trykt materiale. Materiale samt tekst udleveres ved forberedelsestidens begyndelse. Prøven i lyttefærdighed afvikles rent praktisk i forlængelse af eksamen i Skriftlig sprogfærdighed.

Prøveform:	Mundtlig prøve
Varighed:	15 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	15 minutter
Hjælpemidler:	Ingen.
Computer:	Den studerende skal bruge computer til besvarelsen. Underviseren kan bestemme, at eksamen skal afvikles på universitetets computere
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	Der gives én karakter efter 7-trinsskalaen, idet lyttefærdighed og udtryksfærdighed vægtes med hver 50%. Ingen af færdighederne må vurderes til -3.
Vægtning:	5 ECTS

## 3. Skriftlig sprogfærdighed

Prøven i skriftlig sprogfærdighed omfatter besvarelse af spørgsmål til og/ eller referat af en udleveret tekst, indsætnings- og beskrivelsesopgaver, samt fri skriftlig besvarelse af spørgsmål om emner, der har været behandlet i undervisningen.

Den sidste del af eksamen (1/2 time) prøves i lyttefærdighed. Der udleveres en audio- eller audiovisuel tekst af maks. 5 minutters varighed. Den studerende besvarer en række spørgsmål til teksten f.eks. i form af multiple choice, cloze tests, referater o.l. Fælles for opgavetyperne er, at der fokuseres på lytteforståelse i arabisk uden at indblande arabisk sprogproduktion.

Prøveform:	Skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	2 timer + ½ time til prøven i lyttefærdighed
Hjælpemidler:	Ingen
Computer:	Den studerende skal bruge computer til besvarelsen. Underviseren kan bestemme, at eksamen skal afvikles på universitetets computere.
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Bedømmelsen af lyttefærdighed indgår i karakteren for mundtlig sprogfærdighed.
Vægtning:	5 ECTS

*For studerende, som kan sandsynliggøre, at de på anden måde end ved at følge undervisningen, har opnået et sprogfærdighedsniveau, som angivet under eksamensfordringer, kan prøven i hele faget tilrettelægges efter reglerne for reeksamen (se ovenfor), idet der dog gives bedømmelsen bestået/ikke-bestået.*

*Der indgår ikke tests eller portfolioopgaver i denne prøve.*

*Prøven finder sted i starten af studieåret på en dato, der meddeles ved opslag.*

## § 25. Arabisk til særlige formål 2

(Arabic for specific purposes 2)

### a. Undervisningens omfang

3 timer ugentligt i 3. og 4. semester. Vægtning: 5 ECTS pr. semester, i alt 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse**

I forlængelse af faget ”Arabisk til særlige formål 1” skal den studerende videreudvikle sine kommunikative færdigheder i en arabisk talesprogsvariant som spiller en central rolle i det danske samfund, fx libanesisk, palæstinensisk eller irakisk. Det er målet, at den studerende efter 4. semester besidder følgende kompetencer:

*Talefærdighed:* I et rimeligt tempo, uden væsentlige sproglige fejl og med anvendelse af relativt varieret ordforråd skal den studerende kunne kommunikere om emner af relevans for arabiske indvandrerfamilier i Danmark inden for områder der er gennemgået i undervisningen. Den studerende skal endvidere kunne facilitere kommunikation mellem en myndigheds- eller fagperson og indvandrere med arabisk baggrund ved brug af den talesprogsvariant der har været anvendt i undervisningen.

*Lyttefærdighed:* Den studerende skal kunne forstå og indgå i dialog med samtalepartnere i rimeligt taletempo.

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Der inddrages praktiske øvelser i mundtlig form, der træner den studerende i at kommunikere om emner af relevans for kontakten med arabisksprogede familier i Danmark. Der skal indgå autentiske lytteøvelser i undervisningen, dvs. eksempler på kommunikation mellem arabisktalende, ligesom der inddrages typer af kommunikation med relation til de pædagogiske fag på 3. og 4. semester, således at de studerende oplever sammenhæng mellem uddannelsens to dele. Undervisningen inddrager primært færdighedstræning og grammatiske emner inddrages kun i det omfang at disse adskiller sig fra standardgrammatikken, som indgår i Arabisk sprogfærdighed 2.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen har form af praktiske kommunikationsøvelser på den valgte talesprogsvariant og er i høj grad baseret på de studerendes aktive deltagelse. Den studerende skal under det faglige forløb udarbejde sproglige produkter på målsproget, fx. i form af lydfiler, videooptagelser m.m. der placeres i den studerendes *uddannelsesportofolio*, som både den studerende og underviseren har adgang til. Underviseren fastlægger regler for, hvilket indhold der skal lægges i portfolien under forløbet.

### **e. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 4, 6, 7, 9 og 11-13. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karkerskalabekendtgørelsen.

### **f. Eksamensbestemmelser**

Der afholdes i hvert semester 2 tests i mundtlig sprogfærdighed efter følgende bestemmelse

Prøveform: *Portfolien* (se pkt. d) afsluttes med en mundtlig præsentation eller evaluering fra den studerende af eget læringsforløb, der skal være godkendt af underviseren inden eksamen.

*To individuelle tests i efteråret og to individuelle tests i foråret.* Hver test omfatter en prøve i lytte- og talefærdighed på den dialekt, der har været udgangspunkt for

undervisningen. Mindst 2 af de 4 tests, og i hvert fald den sidste, afholdes i en undervisningstime.

Tidspunktet:	Fastsættes af underviseren og meddeles ved opslag ved undervisningens start i hvert semester samt ved opslag mindst 1 uge før
Hjælpemidler:	Fastsættes af underviseren
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Hvert semester afsluttes for sig med en samlet karakter efter 7-trinsskalaen, som udgøres af gennemsnittet af hhv. test 1 og 2 (efterårssemestret) og test 3 og 4 (forårssemestret). Hver test bedømmes efter 7-trinsskalaen, idet hver af de 2 færdigheder vægter 50 % af karakteren for hver test
Varighed:	Fastsættes af underviseren
Vægtning:	2 x 5 ECTS

For studerende, som kan sandsynliggøre, at de på anden måde end ved at følge undervisningen, har opnået et sprogfærdighedsniveau, som angivet under målbeskrivelsen, kan der arrangeres en prøve ved studieårets begyndelse efter nærmere aftale med den fagansvarlige underviser og sekretariatet. Der indgår ingen tests eller portfolio-opgaver ved disse prøver.

*Reeksamen:*

*Reeksamen pr. semester er følgende:*

Prøveform:	Mundtlig eksamen. Der stilles en opgave, som omfatter talefærdighed samt en opgave i lyttefærdighed.
Varighed:	20 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	20 minutter
Hjælpemidler:	Eksamen kan tilrettelægges, så brug af computer indgår. Underviseren kan bestemme, at den i givet fald skal afvikles på universitetets computere.
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	5 ECTS pr. semester

## **§ 26. Børn, familie og samfund i arabisktalende lande**

(Children, Family and Society in Arab Countries)

### **a. Undervisningens omfang**

4 timer ugentligt i 5. og 6. Semester. Vægtning: 10 ECTS pr. semester, i alt 20 ECTS

### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal

- Have basal indsigt i livsformer, værdier, adfærdsnormer og socialisationsmønstre i såvel arabisktalende lande som arabiske miljøer eller kulturer i Danmark eller Europa.
- Forstå og analysere forskellige traditioner for pædagogisk tænkning og praksis i den arabiske verden.
- Kunne kommunikere på arabisk, såvel mundtligt som skriftligt, med udgangspunkt i den viden, de har tilegnet sig i uddannelsens pædagogiske fag.
- Kunne afgrænse og belyse en given problemstilling inden for det skitserede problemkompleks samt kommunikere herom på arabisk.

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Faget rummer en bred introduktion til centrale aspekter af moderne kultur og samfundsforhold i arabisktalende lande med vægt lagt på familiens betydning og organisering, synet på børn og børns status og placering i samfundet, unges forhold i arabisktalende lande, skolens betydning og organisering, religionens rolle i kulturel og værdimæssig henseende, forholdet mellem religion og pædagogik osv. Andre emneområder er synet på krop, køn og seksualitet, synet på leg ældreomsorg, læringsideer samt dannelsesforestillinger og -idealer.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser, studiegrupper og e-læring

Den studerende skal under det faglige forløb udarbejde sproglige produkter på målsproget, der placeres i den studerendes *uddannelsesportfolio*, som både den studerende og underviseren har adgang til. Underviseren fastlægger regler for, hvilket indhold der skal lægges i portfolioen under forløbet.

Undervisningssproget er arabisk

### **e. Pensum**

Der læses 400 sider, hvoraf halvdelen skal være på arabisk

### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 5. og 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 7, 9, 11 og 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

### **g. Eksamensbestemmelser**

Portfolioen (se pkt. d) afsluttes med en mundtlig præsentation eller evaluering fra den studerende af eget læringsforløb, der skal være godkendt af underviseren inden eksamen i 6.semester.

Efter 5. semester:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave på arabisk

Sideomfang pr. studerende: 6 – 8 sider

Flere studerende kan bidrage til besvarelse: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen. Der gives individuel bedømmelse.

Varighed: 2 uger

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Efter 6. semester:

Prøveform: Mundtlig prøve på arabisk

Varighed pr. studerende: 20 minutter inkl. bedømmelse

Forberedelse: 20 minutter

Hjælpe midler: Alle

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

## § 27. Danmark som flerkulturelt samfund (Denmark as a Multicultural Society)

### a. Undervisningens omfang

2 ugentlige timer i 6. og 7. semester. Vægtning: 10 ECTS

### b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

- analysere og vurdere problemstillinger der opstår i flerkulturelle samfund
- kommunikere på arabisk om disse problematikker, både mundtligt og skriftligt
- afgrænse og belyse en given problemstilling inden for det skitserede problemkompleks samt lave en skriftlig analyse heraf på arabisk

### c. Undervisningsfagets indhold

Det bærende omdrejningspunkt i disciplinen er oparbejdelsen af viden om og tilegnelsen af et aktivt arabisk ordforråd knyttet til centrale problemfelter i det flerkulturelle, flersproglige, fleretniske og flerreligiøse samfund.

Udgangspunktet for disciplinen er tværvideenskabelig, men der lægges vægt på en historisk funderet forståelse. Der lægges samtidig vægt på, at disciplinen spænder over et bredt felt, således at den studerende får et basalt kendskab til f.eks. migrationen til Danmark, dansk flygtninge- og indvandrerpolitik, indvandrerområdets betydning for den værdipolitiske diskussion, islams etablering, konsolidering og normalisering i Danmark, ghettoproblematikken, flerkulturalitetens betydning i uddannelsessystemet osv. Undervisningen perspektiverer desuden til europæiske forhold inden for de gennemgåede problemfelter.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, øvelser, studiegrupper og e-læring,

Den studerende skal under det faglige forløb udarbejde sproglige produkter på målsproget, der placeres i den studerendes *uddannelsesportfolio*, som både den studerende og underviseren har adgang til. Underviseren fastlægger regler for, hvilket indhold der skal lægges i portfolien under forløbet. Undervisningsproget er arabisk.

### e. Pensum

Der læses 300 sider, hvoraf halvdelen skal være på arabisk

### f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 5./6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 7, 9, 11 og 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

### g. Eksamensbestemmelser

Portfolien (se pkt. d) afsluttes med en mundtlig præsentation eller evaluering fra den studerende af eget læringsforløb, der skal være godkendt af underviseren inden eksamen i 6.semester.

Efter 6. semester:

Prøveform: Mundtlig prøve på arabisk  
Varighed pr. studerende: 20 minutter inkl. bedømmelse  
Forberedelse: 20 minutter  
Hjælpe midler: Alle  
Censur: Intern prøve, én eksaminator  
Bedømmelse: 7-trinsskala  
Vægtning: 5 ECTS

Efter 7. Semester:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave på arabisk  
Sideomfang pr. studerende: 8 – 10 sider  
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen. Der gives individuel bedømmelse.  
Varighed: 2 uger  
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer  
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået  
Vægtning: 5 ECTS

## § 28. Tolkeetik og kommunikation

(Communication and Ethics of Interpretation)

### a. Undervisningens omfang

3 ugentlige timer i 6. semester og 3 ugentlige timer i 7. semester. Vægtning 15 ECTS

### b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne:

- viderebringe et budskab ved brug af passende pædagogisk fagterminologi og en til situationen passende sprogbrug mellem samtaleparter der anvender hhv. dansk og arabisk
- tolke mellem arabisk og dansk om hverdagspædagogiske emner under overholdelse af tolkeetiske regler
- skriftligt oversætte lettere almene og pædagogisk-faglige tekster

### c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen skal træne den studerende i at udvikle et arabisk ordforråd inden for det hverdagspædagogiske område, der adækvat kan beskrive pædagogiske forhold og problemstillinger i Danmark samt øve hverdagspædagogiske samtaler.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer

Tolkeregler, cases, øvelser. Den studerende skal under det faglige forløb udarbejde sproglige produkter på målsproget, der placeres i den studerendes *uddannelsesportfolio*, som både den studeren-

de og underviseren har adgang til. Underviseren fastlægger regler for, hvilket indhold der skal lægges i portefolien under forløbet.

Undervisningssproget er hovedsageligt arabisk

#### **e. Pensum**

Der læses 300 sider, hvoraf mindst 100 sider er på arabisk.

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 7. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 7, 8, 11 og 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

#### **g. Eksamensbestemmelser**

Portfolien (se pkt. d) afsluttes med en mundtlig præsentation eller evaluering fra den studerende af eget læringsforløb, der skal være godkendt af underviseren inden eksamen i 7. semester.

Efter 7. semester:

*Skriftlig prøve:*

Prøveform: Individuel skriftlig bunden prøve under tilsyn på arabisk. Der kan dog indgå passager på dansk, hvis dette eksplicit er formuleret som krav i opgaven.

Varighed: 3 timer  
Hjælpemidler: Alle  
Computer: Skal benyttes  
Censur: Ekstern prøve  
Bedømmelse: 7-trinsskala  
Vægtning: 5 ECTS

*Mundtlig prøve*

Prøveform: Mundtlig, rollespil  
Varighed pr. studerende: 20 minutter  
Forberedelse: 20 minutter  
Hjælpemidler: Alle  
Censur: Ekstern prøve  
Bedømmelse: 7-trinsskala  
Vægtning: 10 ECTS

## **BA-projekt, Interkulturel pædagogik og arabisk**

### **§ 29. BA-projekt**

(BA project)

#### **a. Undervisningens omfang**

BA-projektet på uddannelsen består af to delprojekter: et projekt for uddannelsens arabiskdel og et projekt for uddannelsens pædagogikdel.

Begge projekter udarbejdes under individuel vejledning i 7.semester. Den studerende får en vejleder for hvert af de to projekter.

Vægtning: 15 ECTS, heraf 7,5 ECTS for hvert af de to delprojekter.

### **b. Målbeskrivelse**

Ved udarbejdelsen af projektet skal den studerende dokumentere evne til inden for et selvdefineret emne

- at behandle et afgrænset fagsprogligt problem inden for uddannelsens fagområde
- at skaffe sig overblik over et afgrænset problem og opstille en problemformulering
- at indsamle og bearbejde relevant materiale
- at analysere det studerede emne
- at fremstille det som en samlet logisk helhed
- at kunne anvende et fejlfrit og nuanceret sprog, der udviser sikkerhed inden for morfologi, syntaks, semantik og pragmatik

### **c. Undervisningsfagets indhold**

Emner og problemformuleringer skal godkendes af de respektive vejledere.

Den studerende opfordres til i de to projekter at arbejde med det samme eller relaterede emner, som så behandles ud fra henholdsvis uddannelsens arabiskfaglige og uddannelsens pædagogiskfaglige vinkel.

### **d. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til karakterbekendtgørelsen og eksamensformen og niveauet på BA-

uddannelsens 7. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, særligt pkt. 1-5, 7-9, 12, 13, 15 og 16.

### **e. Eksamensbestemmelser**

*BA-projekt for uddannelsens arabiskdel*

Bachelorprojektet for uddannelsens arabiskdel har form af processkrivning:

Senest 1 måned efter første møde (som kan foregå elektronisk) med vejlederen udarbejder den studerende en kladde på 1-2 normal sider på arabisk, der beskriver den valgte problemformulering samt et overblik over projektets indhold. Kladden afleveres i print til vejlederen og placeres tillige i den studerendes elektroniske portfolio i versionslåst udgave, men skal ikke fagligt eller sprogligt godkendes af underviseren. 2 måneder efter første vejledermøde afleveres anden kladde på min. 3 normalsider under samme betingelser. Kladderne skal danne grundlag for det endelige projekt, der afleveres inden den frist, som studienævnet fastsætter, og som ligeledes placeres i den studerendes portfolio i versionslåst udgave. Det er en betingelse for, at bachelorprojektet kan bedømmes, at alle tre versioner ligger i den studerendes portfolio.

Bachelorprojektet udarbejdes på arabisk.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 12-15 normalsider pr. studerende inkl. noter, ekskl. litteraturliste og eventuelle bilag.

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja, max. 3 studerende. Ved to studerende fordobles sidetallet, ved tre tredobles det. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen. Der gives individuelle karakterer.

Resumé, sideomfang pr. studerende: Ca. 1 normalside

Sprog: Arabisk

Sprog, resumé: Arabisk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 7,5 ECTS

*BA-projekt for uddannelsens pædagogikdel*

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 12-15 normalsider pr. studerende inkl. noter, ekskl. litteraturliste og eventuelle bilag.

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja, max. 3 studerende. Ved to studerende fordobles sidetallet, ved tre tredobles det. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen. Der gives individuelle karakterer.

Resumé, sideomfang pr. studerende: Ca. 1 normalside

Sprog: Dansk

Sprog, resumé: Engelsk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 7,5 ECTS

## Dansk som andetsprog

### § 30. Teoretisk sprogvidenskab

(Theoretical and Applied Linguistics)

#### a. Undervisningens omfang:

*Teoretisk Sprogvidenskab 1:* 3 ugentlige timer i 1. semester. Vægtning: 5 ECTS.

*Teoretisk Sprogvidenskab 2:* 3 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 5 ECTS.

#### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal demonstrere kendskab til sprogvidenskabens teoretiske og anvendte grunddiscipliner samt kunne analysere eksempler fra dansk tale- og skriftsprog.

*Teoretisk Sprogvidenskab 1:*

Den studerende skal kunne:

- beskrive og analysere dansk tale- og skriftsprog ud fra lingvistisk terminologi
- redegøre for sproglige funktioner og materialer i dansk tale- og skriftsprog
- forstå forskellige sproglige virkemidler og sprogbrug i dansk talesprog
- foretage en grundlæggende fonetisk analyse af danske eksempler med brug af IPA af dansk og dansk som andetsprog
- beskrive de akustiske egenskaber for sproglyde og prosodiske træk, gøre rede for hvilken akustisk information der er vigtig for identifikationen af forskellige sproglyde, samt udpege denne information i afbildninger af tale

- demonstrere forståelse af sprogtypologisk fonetiske forskelle

#### *Teoretisk Sprogvidenskab 2:*

Den studerende skal kunne:

- redegøre for grundprincipper for morfologisk, semantisk og syntaktisk analyse
- redegøre for syntaktiske og morfologiske forskelle mellem talt og skrevet sprog med særlig henblik på dansk.
- foretage morfologiske, semantiske og syntaktiske analyser af såvel talt som skrevet sprog af dansk og dansk som andetsprog
- demonstrere forståelse for sprogtypologiske forskelle mhp. morfologi, semantik og syntaks

#### **c. Undervisningsfagets indhold:**

Faget som helhed opbygger faglige kvalifikationer.

#### *Teoretisk Sprogvidenskab 1:*

Undervisningen omfatter en indføring i dansk sprogbeskrivelse, grammatik og fonetik, herunder etablering af grundlag for kontrastive analyser.

#### *Teoretisk Sprogvidenskab 2:*

Undervisningen omfatter en systematisk indføring i dansk morfologi og syntaks, herunder etablering af grundlag for kontrastive analyser.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

#### **e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 1. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 11. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakter-skalabekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser:**

##### *Teoretisk sprogvidenskab 1:*

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

##### Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Sideomfang pr. studerende:	6-10 normalsider
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Varighed:	2 uger til besvarelsen af opgaven
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven.

### *Teoretisk sprogvidenskab 2:*

Prøveform: Undervisningsdeltagelse  
Censur: Intern prøve, én eksaminator  
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået  
Vægtning: 5 ECTS

### Reksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden hjemmeopgave  
Sideomfang pr. studerende: 6-10 normalsider.  
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej  
Varighed: 2 uger til besvarelsen af opgaven  
Censur: Intern prøve, én eksaminator  
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået  
Vægtning: 5 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven

## **§ 31. Analysemetoder i anvendt sprogvidenskab** (Analysis in applied linguistics)

### **a. Undervisningens omfang:**

4 ugentlige timer i 2. semester. Vægtning: 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse:**

Faget som helhed opbygger faglige kvalifikationer.

Den studerende skal kunne:

- demonstrere en grundlæggende forståelse af erkendelsesinteresser inden for anvendt sprogvidenskab: psykolingvistik, sociolingvistik, interaktionsanalyse og pragmatik
- demonstrere færdigheder i at analysere sproglige data i relation til erkendelsesinteresserne fra de førnævnte områder
- demonstrere kendskab til forskellige dataindsamlingsmetoder for sproglig analyse, bl.a. observation, interview, optagelser af naturligt og eliciteret sprogbrug, såvel med henblik på talt som skrevet sprogbrug
- analysere sproglige data fra andetsprogsbrugere af dansk, såvel skriftligt som mundtligt sprog, med særligt henblik på systemicitet og variabilitet

### **c. Undervisningsfagets indhold:**

Undervisningen omfatter en systematisk indføring i aspekter af analyse af sproglige data fra andetsprogsbrugere med særligt fokus på semantiske og pragmatiske analyser, intersprog, fejltyper, systemicitet og variabilitet.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

### **e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 2. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9, 12 og 13. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karkerskalabekendtgørelsen.

**f. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Bunden hjemmeopgave  
Varighed: To uger  
Sideomfang pr. studerende: 6-10 normalsider  
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej  
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer  
Bedømmelse: 7-trinsskala  
Vægtning: 10 ECTS

Eksamen indgår i førsteårsprøven.

**§ 32. Sprogtilegnelse 1 – førstesprogstilegnelse**

(First language acquisition)

**a. Undervisningens omfang:**

4 ugentlige timer i 3. semester. Vægtning: 10 ECTS.

**b. Målbeskrivelse:**

Faget som helhed opbygger teoretiske og fagspecifikke kompetencer.

Den studerende skal kunne:

- læse og forstå empiriske artikler inden for førstesprogstilegnelsesforskningen
- redegøre for teorier og metoder inden for førstesprogstilegnelsesfeltet
- beskrive børns sproglige udviklingslinjer, herunder analysere tilegnelse af de lingvistiske delområder samt interaktionen mellem disse (lyd, leksikon, morfologi, syntaks, semantik, pragmatik og narrativ diskurs)
- demonstrere forståelse for sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende psykologiske og biologiske mekanismer involveret i sprog
- diskutere forskel mellem en overordnet udviklingslinje, udviklingsperioder og individuel variation
- demonstrere grundlæggende kendskab til forskelle mellem typisk, forsinket og afvigende sprogstilegnelsesforløb
- forstå og fortolke fejl og fejltyper, samt relatere disse til sprogstimulerende metoder

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Målet for undervisningen er at bibringe den studerende teoretisk kendskab til sammenhænge mellem sprogbrug og underliggende psykologiske mekanismer involveret i sprog. Der gennemgås udviklingsforløb og karakteristika ved førstesprogstilegnelse, og den studerende indføres i teorier og metoder om barnets sprogstilegnelsesproces og forløb, herunder præsenteres relevante interventioner til at afhjælpe sprogproblemer hos børn. Hovedvægten i undervisningen ligger på tilegnelsesaspekter hos danske børn. Der arbejdes i undervisningen selvstændigt med data fra danske børn.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

#### **e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 3. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 10 - 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser:**

Den studerende vælger selv, hvorvidt eksamensopgaven skal være af teoretisk eller empirisk karakter. Ved udfærdigelse af en teoretisk opgave skal den studerende udvælge ét eller flere lingvistiske delområder og diskutere de teoretiske, metodiske og praktiske implikationer heraf. Ved udfærdigelse af en empirisk opgave skal den studerende udføre analyse af autentiske sprogtilegnelsesdata inden for et eller flere lingvistiske delområder og relatere analyserne til teorier og metoder inden forskning om førstesprogtilegnelse.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 10-15 normalsider

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 10 ECTS

### **§ 33. Sprogtilegnelse 2 – Dansk som andetsprog**

(Language acquisition 2 - Danish as a second language)

#### **a. Undervisningens omfang:**

4 ugentlige timer i 4. semester. Vægtning: 10 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse:**

Faget som helhed opbygger teoretiske og fagspecifikke kompetencer.

Den studerende skal kunne:

- læse og forstå empiriske artikler inden for andetsprogstilegnelse
- redegøre for teorier og metoder inden for andetsprogstilignelsen af dansk
- demonstrere kendskab til forskelle og ligheder mellem børns og voksnes andetsprogtilignelse
- demonstrere indsigt i forskellige psyko- og sociolingvistiske og sociologiske teorier for andetsprogstilignelse med særligt fokus på børneområdet
- diskutere forskelle mellem andetsprogstilignelsesforløb og atypiske sprogtilegnelsesforløb
- reflektere over specifikke problemstillinger i andetsprogstilignelsesforskning med udgangspunkt i empiriske undersøgelser. Disse problemstillinger kan bl.a. omhandle individuelle forskelle, sproglig relativitet, social interaktions rolle og læringsstrategier.

### **c. Undervisningsfagets indhold:**

Faget introducerer bredt til teorier om andetsprogstilegnelse og knytter an til Sprogstilegnelse 1. Der gennemgås grundlæggende kvantitativ og kvalitativ metode i andetsprogstilegnelsesforskning, herunder gennemgås sproglige karakteristika og udviklingsforløb ved andetsprogstilegnelse. Herudover diskuteres specifikke emner med udgangspunkt i empiriske undersøgelser, og der præsenteres og arbejdes med evidensbaserede sprogstimuleringsteknikker- og metoder til børn og voksne med dansk som andetsprog. Der arbejdes selvstændigt med data fra andetsprogsbrugere af dansk.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

### **e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 4. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 10 - 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karkerskalabekendtgørelsen.

### **f. Eksamensbestemmelser:**

Sprogstilegnelse 2 udprøves ved en mundtlig prøve med synopsis. Synopsis afleveres 2 uger inden mundtlig prøve, og indgår i bedømmelsen

Prøveform: Fri mundtlig prøve med synopsis

#### *Synopsis:*

Sideomfang pr. studerende: 5 normalsider

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen.

#### *Mundtlig prøve:*

Varighed: 30 min.

Forberedelse: Nej

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

## **§ 34. Sprogstilegnelse 3 – Tosprogethed**

(Language acquisition 3 - Bilingualism)

### **a. Undervisningens omfang:**

4 ugentlige timer i 5. semester. Vægtning: 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse:**

Faget som helhed opbygger teoretiske og fagspecifikke kompetencer.

Den studerende skal kunne:

- redegøre for forskellige definitioner af tosprogethed, herunder sammenligne med karakteristika for andetsprogstilegnelse
- redegøre for diverse systematikker og fænomener i tilegnelsesforløb, herunder fejltyper, udviklingslinjer, udviklingstræk og karakteristika
- demonstrere kendskab til psyko- og sociolingvistiske modeller for tosprogethed
- analysere sproglige og kulturelle implikationer af tosprogethed, herunder kodeskift, identitet, sprognormer, sprogpolitik og sproglig varians i samfundet
- diskutere tosprogethed som en del af interkulturel kommunikation og interkulturel kompetence, herunder forholdet mellem sprog og kognition (lingvistisk relativitet) med særlig henblik på tosprogethed
- redegøre for og analysere sprogstimuleringsindsatser i relation til tilegnelsen af to sprog, herunder evaluere metodernes effektivitet

### **c. Undervisningsfagets indhold:**

Faget introducerer den studerende til teoretisk og empirisk og knytter an til Sprogstilegnelse 1 og 2. Undervisningen behandler teorier om flersproglig praksis i sociale og institutionelle sammenhænge og modeller for flersproglig mental repræsentation. Der gennemgås lingvistiske, kognitive og sociale aspekter af tosprogethed for derigennem at udstyre den studerende med værktøjer til at analysere såvel øjeblikksinteraktion som længerevarende læringsforløb. Der præsenteres og arbejdes med evidensbaserede sprogstimuleringsteknikker og –metoder. Der fokuseres især på børns tosprogethed, og den studerende arbejder selvstændigt med data fra brugerne af to (eller flere) sprog.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, studiegrupper, e-læring.

### **e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 10 - 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karkerskalabekendtgørelsen.

### **f. Eksamensbestemmelser:**

Den studerende vælger selv, hvorvidt eksamensopgaven skal være af teoretisk eller empirisk karakter. Ved udfærdigelse af en teoretisk opgave skal den studerende udvælge ét eller flere lingvistiske delområder og diskutere de teoretiske, metodiske og praktiske implikationer heraf. Ved udfærdigelse af en empirisk opgave skal den studerende udføre analyse af autentiske sprogstilegnelsesdata inden for et eller flere lingvistiske delområder og relatere analyserne til teorier og metoder inden for forskning om tosprogethed.

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 10-15 normalsider

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af besvarelsen. Der gives individuelle karakterer.

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 10 ECTS

## **§ 35. Forældresamarbejde om og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog** (Parental Cooperation and Language Intervention with Children, Danish as a Second Language)

### **a. Undervisningens omfang:**

4 ugentlige timer i 5. semester. Vægtning: 10 ECTS.

### **b. Målbeskrivelse:**

Faget som helhed opbygger fagspecifikke kompetencer.

Den studerende skal kunne

- reflektere over sin egen og andres kommunikation
- redegøre for udvalgte kommunikationsmodeller med relevans for forældresamtaler
- udvise færdigheder i kommunikation med forældre med et andet sprog end dansk som modersmål, herunder brug af tolk
- demonstrere indsigt i tilrettelæggelse af pædagogiske strategier med udgangspunkt i det to-sprogede barns (eller barn med dansk som andetsprog) sproglige udvikling
- vurdere de valgte pædagogiske strategiers relevans for det enkelte barns sprogudvikling
- rådgive pædagogisk personale omkring forældresamarbejde og sprogpædagogiske strategier med udgangspunkt i det enkelte barn.

### **c. Undervisningsfagets indhold:**

I undervisningen introduceres til forskellige kommunikationsmodeller og kommunikative strategier. Der indgår øvelser, som træner den studerende i observation og vejledning med særlig opmærksomhed på den sproglige formidling i den pædagogiske praksis, herunder betydningen af egen adfærd.

Den pædagogiske vinkel kombineres med interkulturel kommunikation og etnicitet i forhold til barnets sproglige og sociale udvikling. På kurset diskuteres forskellige rådgivningspraksis, herunder rådgivning af primære og sekundære omsorgspersoner. Der belyses endvidere sproglige og interaktionelle aspekter og teknikker, der knytter sig til brug af tolk i forbindelse med forældresamtaler.

På kurset tilegnes viden om pædagogiske strategier og metoder, viden om tilrettelæggelse af sprog-pædagogisk indsats samt viden om effekt-evalueringer af den samlede indsats.

### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring.

### **e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til evalueringsformen og niveauet på 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstationer lever op til målbeskrivelsen samt i hvilken grad den studerende samtidig behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencer, især pkt. 1 – 9 og 10 - 12. Karakteren gives ud fra en vurdering af gradsopfyldelsen af mål- og kompetencebeskrivelser i henhold til karakterskalabekendtgørelsen.

### **f. Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Mundtlig prøve ud fra case.

Varighed pr. studerende: 45 minutter inkl. bedømmelse

Forberedelse:	90 minutter
Hjælpe midler:	Ja
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskalaen
Vægtning:	10 ECTS

### **§ 36. Dansk som andetsprog i institutionelle sammenhæng** (Danish as Second Language in Institutional Contexts)

#### **a. Undervisningens omfang:**

6 ugentlige timer i 6. semester. Vægtning: 15 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse:**

Faget som helhed opbygger teoretiske og fagspecifikke kompetencer.

Den studerende skal kunne:

- redegøre for udvalgte kommunikationsmodeller med relevans for den professionelle samtale
- analysere mundtlige og skriftlige data fra institutionelle, multisproglige sammenhænge, hvor en eller flere personer med dansk som andetsprog deltager.
- demonstrere indsigt i sproglige praksisser, værdier, holdninger og sprogkrav på arbejdspladser og i andre institutionelle sammenhænge, herunder forskelle og ligheder i forhold til specifikke typer kontekster.
- foretage vurderinger af sproglig kunnen, læring og udvikling hos flersproglige deltagere
- diskutere forholdet mellem naturlig og formel sprog læringsforløb, herunder diskutere muligheder for tilegnelse af dansk som andetsprog på en arbejdsplads.
- demonstrere kendskab til tilrettelæggelse af sprogstimulerende indsatser for voksne med dansk som andetsprog.

#### **c. Undervisningsfagets indhold:**

Undervisningen sigter imod at give den studerende værktøjer til at kunne analysere og fortolke interkulturel kommunikation på arbejdspladser med flere etniciteter. I undervisningen introduceres til forskellige kommunikationsmodeller og kommunikative strategier. Der introduceres desuden til testning og vurdering af flersproglige voksne, med henblik på diskussion af funktionelt sprogniveau. De studerende vil desuden øve sig i at planlægge og facilitere undersøgelser og sprogstimulerende indsatser i forbindelse med institutionel kommunikation.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning, øvelser, studiegrupper og e-læring dataindsamling

#### **e. Bedømmelseskriterier:**

Jf. karakterbekendtgørelsen og under hensynstagen til eksamensformen og niveauet på BA-uddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til ovennævnte målbeskrivelse. Der lægges i bedømmelsen endvidere vægt på, i hvilken grad den studerende behersker de generelle kompetencer, der er beskrevet i § 2, især pkt. 1 – 10, 12 og 13.

#### **f. Eksamensbestemmelser:**

Den studerende skal præsentere et design for en empirisk undersøgelse af dansk som andetsprog i en institutionel sammenhæng, herunder forslag til sprogstimulerende (sprogoptimerende) indsatser for de involverede deltagere. Synopsis afleveres 2 uger inden mundtlig prøve, og indgår i bedømmelsen.

Prøveform: Fri mundtlig prøve med synopsis

*Synopsis:*

Sideomfang pr. studerende: Max. 5 normalsider

Flere studerende kan bidrage til synopsis: Nej

*Mundtlig prøve:*

Varighed: 45 min. inkl. bedømmelse

Forberedelse: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen

Vægtning: 15 ECTS

## **BA-projekt, interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog**

### **§ 37 BA projekt**

(BA Project)

#### **a. Omfang:**

Bachelorprojektet udarbejdes i 6. semester. Vægtning: 15 ECTS.

#### **b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

- kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- på engelsk i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

#### **c. Bachelorprojektets indhold og emne:**

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder. BA-projektet skal dels dokumentere en faglig bredde i henseende til uddannelsens fagområder, dels dokumentere en dybdegående indsigt i en særlig problemstilling inden for ét eller flere af disse områder.

#### **e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 6. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter. Der lægges desuden vægt på, at der i BA-projektet udvises et bredt spektrum af de i § 2 nævnte fagspecifikke kompetencer, samtidig med at der demonstreres en faglig dybde inden for et eller flere af disse.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskala-bekendtgørelsen.

#### **f. Eksamensbestemmelser**

Prøveform: Fri hjemmeopgave

Sideomfang pr. studerende: 25 – 30 sider

Flere studerende kan bidrage til projektet: Ja, max. 3 studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sprog: Dansk

Fremmedsprog resumé: Engelsk

Sideomfang, resumé: 1 – 2 sider

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 15 ECTS

### **III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser**

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2011 eller senere.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for pædagogik den 2. februar 2011.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 4. juli 2011.

## **IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet**

(gældende for studieordninger, der træder i kraft fra og med 1. september 2005)

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside:

[www.sdu.dk](http://www.sdu.dk) → *Om SDU* → *Fakulteterne* → *Humaniora* → *Ledelse og administration* → *Intern information* → *Materiallesamling*

En trykt version kan fås ved henvendelse til

Else Jensen, tlf.nr.: 6550 2079, e-mail: [elj@sdu.dk](mailto:elj@sdu.dk)

Revideret af Undervisnings og Uddannelsesudvalget den 8. marts 2005

Revideret (§ 16) af dekanen den 30. marts 2006. Godkendt af Det Humanistiske Fakultetsråd den 4. maj 2004.

Revideret (§§ 1, 10 og 31) den 19. september 2006.

Revideret (§§ 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 19, 20) den 1. september 2007.

Revideret (§ 16) 10. december 2007.