

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

ENGELSK

Bacheloruddannelsen

centralt fag og sidefag

2016

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Det siges ofte om sproget engelsk, at det snarere er et andetsprog end et fremmedsprog for os danskere. Efter anden verdenskrig er engelsk for os, som for mange andre nationaliteter, i stigende grad blevet det sprog der bruges som kommunikationsmiddel, når vi er i udlandet eller møder udlændinge herhjemme – det sprog, de fleste danskere mestrer, hvis de mestrer andet og mere end deres modersmål. Via fjernsyn og andre massemedier hører vi næsten dagligt engelsk og udsættes for en solid dosis engelsksproget kultur. Det er derfor ikke længere vore umiddelbare naboer, nordmændene, svenskerne og tyskerne, vi i dag ved mest om, men derimod briterne og amerikanerne.

Det videnskabelige studium af engelsk udgøres af tre hovedområder: det sproglige, det litterære og det historisk/samfundsmæssige. Under det sproglige hovedområde hører en række discipliner, som hver har til formål at forbedre de studerendes praktiske sprogfærdighed samt deres viden om det engelske sprog, dets historie og moderne fremtrædelsesform, med dets geografiske varianter. I de litterære discipliner fokuseres der på de engelsktalende landes litteratur med hovedvægt på britiske og amerikanske litterære traditioner og særkender. De samfundsfaglige discipliner retter sig mod de engelsktalende landes historie og samfund. Gennem kurser i de tre områder opnår de studerende kendskab til, forståelse for, og evne til at analysere fremmede kulturer – i dette tilfælde de engelsktalende landes. Fundamentet er der allerede hos de fleste der vælger at studere engelsk: Som følge af den ovenfor omtalte påvirkning, som vi gennem vore massemedier dagligt udsættes for, ankommer ingen til faget engelsk uden en vis viden og sprogkundskab. Det er denne viden og kunnen, der videreudvikles og udbygges i løbet af engelskstudiet.

At færdiggøre et engelskstudium var tidligere ofte ensbetydende med en karriere som gymnasielærer. Det er ikke længere tilfældet. Engelsk-kandidaters kompetence reflekterer en bevidsthed om specifikke sprogligt-kulturelle sammenhænge inden for den engelsktalende verden. Men under studiet af disse sammenhænge erhverver kandidaten sig en solid teoretisk, metodisk og praktisk viden og kunnen inden for arbejdet med sociale og kulturelle fænomener generelt, hvilket kvalificerer langt ud over traditionel undervisningskompetence. Omkring halvdelen af kandidater med engelsk som centralt fag får stadig jobs med undervisning, men der er i dag lige så mange andre muligheder for ansættelse, i den private sektor, i medieverdenen eller hos offentlige myndigheder, såvel herhjemme som i udlandet.

Indholdsfortegnelse

Faglig del.....	5
I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Engelsk og bacheloruddannelsen med sidefag i Engelsk.....	5
A. Mål og forudsætninger.....	5
§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Engelsk.....	5
§ 2. Kompetencebeskrivelse	5
§ 3. Sidefag i Engelsk	7
§ 4. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø.....	8
§ 5. Beskæftigelsesprofil	9
§ 6. Titel.....	10
B. Opbygning og progression.....	11
§ 7. Faglig progression og sammenhæng	11
§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	14
§ 9. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen	18
§ 10. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen.....	19
§ 11. Eksamensoversigt	20
§ 12. Eksamensoversigt	21
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	22
§ 13. Fællesbestemmelser.....	22
§ 14. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	22
§ 15. Undervisningsdeltagelse.....	22
§ 16. Eksamen afholdt på computer	22
§ 17. Undervisnings- og eksamenssprog.....	22
§ 18. Udlandsophold	23
§ 19. Studiestartsprøven	23
§ 20. Førsteårsprøven.....	24
II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner.....	25
§ 21. Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse.....	25
§ 22. Almen sprogvidenskab	26
§ 23. Litteratur på engelsk: Tekst, kritik og kanon	28
§ 24. Den engelsksprogede verdens historiske rødder.....	30
§ 25. Videnskabsteori I: Humanioras videnskabsteori.....	31
§ 26. Videnskabsteori II: Engelskfagets videnskabsteori	33
§ 27. Grammatisk diagnostik.....	34
§ 28. Sproglig variation og forandring.....	36
§ 29. Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster	37
§ 30. Britisk historie.....	41
§ 31. Retorik og stilistik	43
§ 32. Amerikansk historie.....	45
§ 33. Engelsk mundtlig kommunikation.....	47
§ 34. Engelsk skriftlig kommunikation.....	49
§ 35. Mundtlig sprogfærdighed og formidling.....	50

§ 36.	Valgfag	51
§ 37.	Bachelorprojekt	54
III.	Beskrivelse af sidefagets discipliner	57
§ 38.	Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse.....	57
§ 39.	Litteratur på engelsk: Tekst, kritik og kanon	58
§ 40.	Den engelsksprogede verdens historiske rødder.....	60
§ 41.	Grammatisk diagnostik.....	61
§ 42.	Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: Engelsk litteratur ca. 1350-1776	63
§ 43.	Britisk Historie	65
§ 44.	Engelsk Mundtlig Kommunikation	67
§ 45.	Engelsk Skriftlig Kommunikation	69
IV.	Ikrafttræden og overgangsbestemmelser.....	72
§ 46.	Gyldighed.....	72
§ 47.	Godkendelse	72
§ 48.	Overgangsbestemmelser.....	72
§ 49.	Senere ændringer til studieordningen	74
V.	Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet ..	75
	Bilag	76

Faglig del

I. Bestemmelser for bacheloruddannelsen i Engelsk og bacheloruddannelsen med sidefag i Engelsk

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes bacheloruddannelsen med centralt fag i Engelsk og bacheloruddannelsen med sidefag i Engelsk.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Bacheloruddannelsen med centralt fag i Engelsk

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Engelsk er et fuldtidsstudium, der udgør 135 ECTS. I kombination med et tilvalg/sidefag på 45 ECTS opnår den studerende en erhvervskompetence som bachelor (BA) og en faglig kompetence, der giver ret til at søge ind på en kandidatuddannelse.

Uddannelsen hører under studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier og er knyttet til censorkorpset for Engelsk.

§ 2. Kompetencebeskrivelse

Formålet med det centrale fag er at give den studerende faglige kvalifikationer gennem fagspecifik og fagrelateret kunnen, viden og metode. Det centrale fag vil kunne blive fuldt fagligt udbygget på kandidatuddannelsen, hvis fagets emne udgør den centrale del af kandidatuddannelsen. Den faglige og erhvervsmæssige kompetence vil således først være fuldt udbygget efter endt kandidatuddannelse. Gennem bacheloruddannelsens centrale fag i engelsk opbygger den studerende en faglig basis og bredde inden for engelskfagets sproglige, litterære og historisk/samfundsfaglige discipliner, ligesom den studerende udvikler evnen til selvstændig fordybelse i udvalgte emner. Den to-faglige bacheloruddannelse med engelsk som centralt fag danner således baggrund for videregående kandidatstudier eller for erhvervsfunktioner, der fordrer faglige grundkvalifikationer i engelsk i kombination med generelle analytiske, kulturelle og formidlingsmæssige kompetencer.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Dimittenden skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuell forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt selekttere og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag

8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt
11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- viden om engelsk sprog som beskrivelsesgenstand
- viden om (anvendelse af) grundlæggende syntaktisk, morfologisk og fonetisk terminologi
- viden om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik, sociolingvistik, retorik, stilistik) og sprogvidenskabelige områder
- viden om særtrækkene ved mundtligt engelsk og hvordan sproget tilpasses diverse formål i diverse sammenhænge og genrer
- viden om de sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk ved skriftligt engelsk inden for forskellige genrer og teksttyper
- viden om en række læsetekniske redskaber til nærlæsning af tekster
- viden om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder kontekstualisering af disse
- viden om væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens historie
- viden om grundlæggende begreber inden for og tilgange til historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- viden om videnskabelige teorier, metoder og praksis

Færdigheder

Dimittenden kan

- analysere almindelige engelske sætninger med angivelse af form og funktion på alle niveauer
- gøre rede for ords morfologiske struktur samt anvende fonemisk lydskrift
- identificere og forklare sproglige sammenhænge samt gøre rede for sprogstrukturer og sprogbrug
beskrive grammatiske konstruktioner og rette grammatiske fejl
- udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk
- oversætte mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation

- sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer)
- sikkert analysere historiske/samfundsmæssige begivenheder og fænomener
- forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk
- præsentere stof på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier
- forstå og forholde sig kritisk til fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger

Kompetencer

Dimittenden kan

- reflektere over videnskabelige teorier, metoder og praksis
- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Sidefag i Engelsk

Sidefag i Engelsk er et fuldtidsstudium, der udgør 95 ECTS, hvoraf 45 ECTS er på bachelorniveau, og 50 ECTS er på kandidatniveau. Sammen med en relevant kandidatuddannelse giver sidefaget på 95 ECTS undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren.

Gennem sidefaget i engelsk (95 ECTS) får den studerende indsigt i væsentlige dele af fagets kernefaglighed og opnår dermed de fornødne faglige basiskvalifikationer i form af viden, færdigheder og kompetencer, der kræves for at undervise i engelsk på gymnasialt niveau. For den del af sidefaget, der ligger på bachelordelen (45 ECTS), er formålet at indføre den studerende i dele af fagets kernefaglighed, der kan supplere bacheloruddannelsens centrale fag ved varetagelse af en række erhvervsfunktioner der kræver analytisk, kulturel og formidlingsmæssig kompetence.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- viden om engelsk sprog som beskrivelsesgenstand

- viden om (anvendelse af) grundlæggende syntaktisk, morfologisk og fonetisk terminologi
- viden om særtrækkene ved mundtligt engelsk og hvordan sproget tilpasses diverse formål i diverse sammenhænge og genrer
- viden om de sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk ved skriftligt engelsk inden for forskellige genrer og teksttyper
- viden om en række læsetekniske redskaber til nærlæsning af tekster
- viden om og et vist historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder kontekstualisering af disse
- viden om væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens historie
- viden om grundlæggende begreber inden for og tilgange til historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- viden om videnskabelige teorier, metoder og praksis

Færdigheder

Dimittenden kan

- analysere almindelige engelske sætninger med angivelse af form og funktion på alle niveauer
- gøre rede for ords morfologiske struktur samt anvende fonemisk lydskrift
- identificere og forklare sproglige sammenhænge samt gøre rede for sprogstrukturer og sprogbrug
beskrive grammatiske konstruktioner og rette grammatiske fejl
- udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk
- oversætte mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation
- sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer)
- sikkert analysere historiske/samfundsmæssige begivenheder og fænomener
- forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk
- præsentere stof på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier
- forstå og forholde sig kritisk til fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger

Kompetencer

Dimittenden kan

- reflektere over videnskabelige teorier, metoder og praksis
- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 2.

§ 4. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

På Engelskstudiet beror studerendes mulighed for kontakt til forskere samt deltagelse i forskningslignende aktiviteter bl.a. på følgende:

- den høje grad af forskningsbaseret undervisning

- vejledning i forbindelse med BA-projekt af forskere, der underviser på uddannelsen
- studerendes mulighed for samtale og vejledning hos forskere der regelmæssigt underviser på uddannelsen, i disses ugentlige træffetid

§ 5. Beskæftigelsesprofil

Centralt fag i engelsk (135 ECTS):

Bacheloren har en høj grad af mundtlig og skriftlig sprogfærdighed og kan dels læse, forstå og gengive komplekse engelsksprogede tekster, dels oversætte grammatisk og idiomatisk korrekt mellem dansk og engelsk. Bacheloren kan beskrive og analysere et bredt felt inden for engelsk, forstået som et sprog, inklusive dets opbygning og ordforråd, samt sprog i almindelighed; den litteratur, der er affattet på sproget, samt litteratur i almindelighed; historiske og samfundsmæssige forhold og begivenheder, der er knyttet til og kendetegnende for den engelsktalende verden.

Endvidere er bacheloren grundlæggende opmærksom på og nuanceret i sin forståelse af interkulturelle problemstillinger inden for den engelsktalende verden og af de engelsksprogede områders forhold til Danmark. Bacheloren kan forholde sig kritisk og konstruktivt til fagligt relaterede problemstillinger og kan løse opgaver inden for fastsatte tidsrammer. Bacheloren er kvalificeret til at varetage undervisning i engelsk på ikke-gymnasialt niveau samt til formidlingsopgaver mellem engelsk(sproget) og dansk kultur.

Main subject in English (135 ECTS):

BA graduates have a high level of oral and written language proficiency and are able both to read, understand and reproduce complex English-language texts and to translate grammatically and idiomatically correctly between Danish and English. Graduates can describe and analyse a broad field of English as a language, including its construction and vocabulary, and language in general; literatures composed in the English language as well as literature in general; historical and social features and events that are associated with and characteristic of the English-speaking world.

In addition, graduates are fundamentally aware and sensitive in their understanding of intercultural issues in the English-speaking world and of English-speaking areas' relations to Denmark. Graduates can adopt a critical and constructive stance to issues relating to the subject and can solve tasks within fixed time frames. Graduates are qualified to undertake teaching in English, excluding at upper secondary level, and to perform communication tasks between English(-language) and Danish culture.

Sidefag i engelsk (45 ECTS):

Bacheloren med sidefag i Engelsk kan dels læse, forstå og gengive engelsksprogede tekster, dels oversætte grammatisk og idiomatisk korrekt mellem dansk og engelsk. Bacheloren kan beskrive og analysere et bredt felt inden for engelsk, forstået som et sprog, inklusive dets opbygning og ordforråd; historisk afgrænsede dele af den litteratur, der er affattet på sproget, samt litteratur i almindelighed; historiske og samfundsmæssige forhold og begivenheder, der er knyttet til og kendetegnende for den engelsktalende verden.

Endvidere er bacheloren opmærksom på og nuanceret i sin forståelse af interkulturelle problemstillinger inden for den engelsktalende verden og i de engelsksprogede områders forhold

til Danmark. Bacheloren kan forholde sig kritisk og konstruktivt til fagligt relaterede problemstillinger og kan løse opgaver inden for fastsatte tidsrammer. Bacheloren er kvalificeret til varetagelse af formidlingsopgaver mellem engelsk(sproget) og dansk kultur.

English as a minor subject (45 ECTS):

BA graduates with English as a minor subject are able both to read, understand and reproduce complex English-language texts and to translate grammatically and idiomatically correctly between Danish and English. Graduates can describe and analyse a broad field of English as a language, including its construction and vocabulary, and language in general; historically defined elements of the literature composed in English and literature in general; historical and social features and events that are associated with and characteristic of the English-speaking world.

In addition, graduates are fundamentally aware and sensitive in their understanding of intercultural issues in the English-speaking world and of English-speaking areas' relations to Denmark. Graduates can adopt a critical and constructive stance to issues relating to the subject and can solve tasks within fixed time frames. Graduates are qualified to perform communication tasks between English(-language) and Danish cultures.

§ 6. Titel

En bacheloruddannelse med centralt fag i Engelsk (135 ECTS) og tilvalg/sidefag i et andet fag (45 ECTS) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i engelsk, på engelsk Bachelor of Arts (BA) in English.

Sidefaget benævnes engelsk, på engelsk English.

B. Opbygning og progression

§ 7. Faglig progression og sammenhæng

Bacheloruddannelsen i Engelsk består af

Konstituerende fagelementer	115 ECTS herunder
Videnskabsteori	10 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS
samt	
Valgfag	20 ECTS

Undervisningen på bacheloruddannelsens første to semestre danner overgang fra det krævede gymnasiale niveau i Engelsk (A), dets arbejdsformer og terminologi. Der forudsættes et højt niveau i sproglige færdigheder som kommunikationsevne og forståelse på engelsk, da undervisningen i alle discipliner (bortset fra Videnskabsteori I) foregår på engelsk.

Disciplinerne på studiets første to semestre introducerer fagets tre hovedområder: sprog, litteratur, historie/samfundsforhold. Her 'genindlæres' og udbygges det gymnasiale Engelsk A-niveaus kernestof (grammatik, idiomatik, syntaks, gennemgang af tekstanalytiske begreber/litterære og ikke-litterære tekster, samt væsentlige litteratur-, kultur- og samfundshistoriske forhold og strømninger i Storbritannien og USA), ligesom disciplinerne tydeliggør og træner i opfyldelsen af de særlige krav, der stilles til akademisk arbejde: citatteknik, opstilling af bibliografi, litteratursøgning, dokumentation, kildekritisk bevidsthed, overholdelse af sprogligt-stilistiske og andre formalia/deadlines, etc. Generelle humanistiske kompetencer som refleksion og selvrefleksion, samt evne til selvstændigt at tilegne sig ny viden og indsigt indlæres ligeledes i løbet af første studieår.

Sidefag i Engelsk (45 ECTS) består af

Konstituerende fagelementer	45 ECTS
-----------------------------	---------

Undervisningen på sidefaget er i forhold til adgangskravet tilrettelagt som ovenfor.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression undervisningsfagene imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for bacheloruddannelsen i Engelsk

6. sem	Se sidefaget/tilvalget for UV-timer						UV om ugen	
	30 ECTS					30	ECTS-point	
Sidefag								
5. sem	Vejledning		Se sidefaget/tilvalget for UV-timer				UV om ugen	
	15 ECTS		15 ECTS			30	ECTS-point	
Bachelorprojekt				Tilvalg/sidefag				
4. sem	3 t/u	3 t/u	2 x 2 t/u		2 t/u	12	UV om ugen	
	5 ECTS	5 ECTS	2 x 5 ECTS		5 ECTS	30	ECTS-point	
	Engelsk skr. kommunikation	Engelsk mdl. kommunikation	Litteratur på Engelsk: TK (Brit. Litt./Am. Litt. efter 1922)		Valgfag 4	Mdtl. sprogfærdighed og formidling		
3. sem	2 t/u	2 x 2 t/u		2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	5 ECTS	2 x 5 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Retorik og stilistik	Litteratur på Engelsk: TK (Brit. Litt. 1776-1922/Am. Litt. indtil 1922)		Valgfag 2	Valgfag 3	Amerikansk historie		
2. sem	3 t/u	2 t/u	4 t/u		2 t/u	2 t/u	13	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS		5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Grammatisk diagnostik	Sproglig variation og forandring	Litteratur på Engelsk: TK (Eng. Litt. 1350-1776)		Valgfag 1	Britisk historie		
1. sem	3 t/u	2 t/u	3 t/u	2 x 1 t/u		3 t/u	13	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	2 x 5 ECTS		5 ECTS	30	ECTS-point
	Engelsk sprogskr. og -analyse	Almen sprogvidenskab	Litteratur på engelsk: TKK	Videnskabsteori I/Videnskabsteori II		Den engelsksprogede verdens hist. rødder		

Progression for sidefag i Engelsk

6. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	2 t/u	4 t/u		15	UV om ugen
	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point
	Engelsk skr. komm.	Engelsk mdtl. komm.	Grammatisk diagnostik	Britisk historie	Litteratur på Engelsk: TK: Eng. Litt. ca. 1350-1776			
5. sem	Vejledning			3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	15 ECTS			5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Bachelorprojekt			Engelsk sprogbeskrivelse og analyse	Den engelsksprogede verdens hist. rødder	Litteratur på engelsk: TKK		

§ 8. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

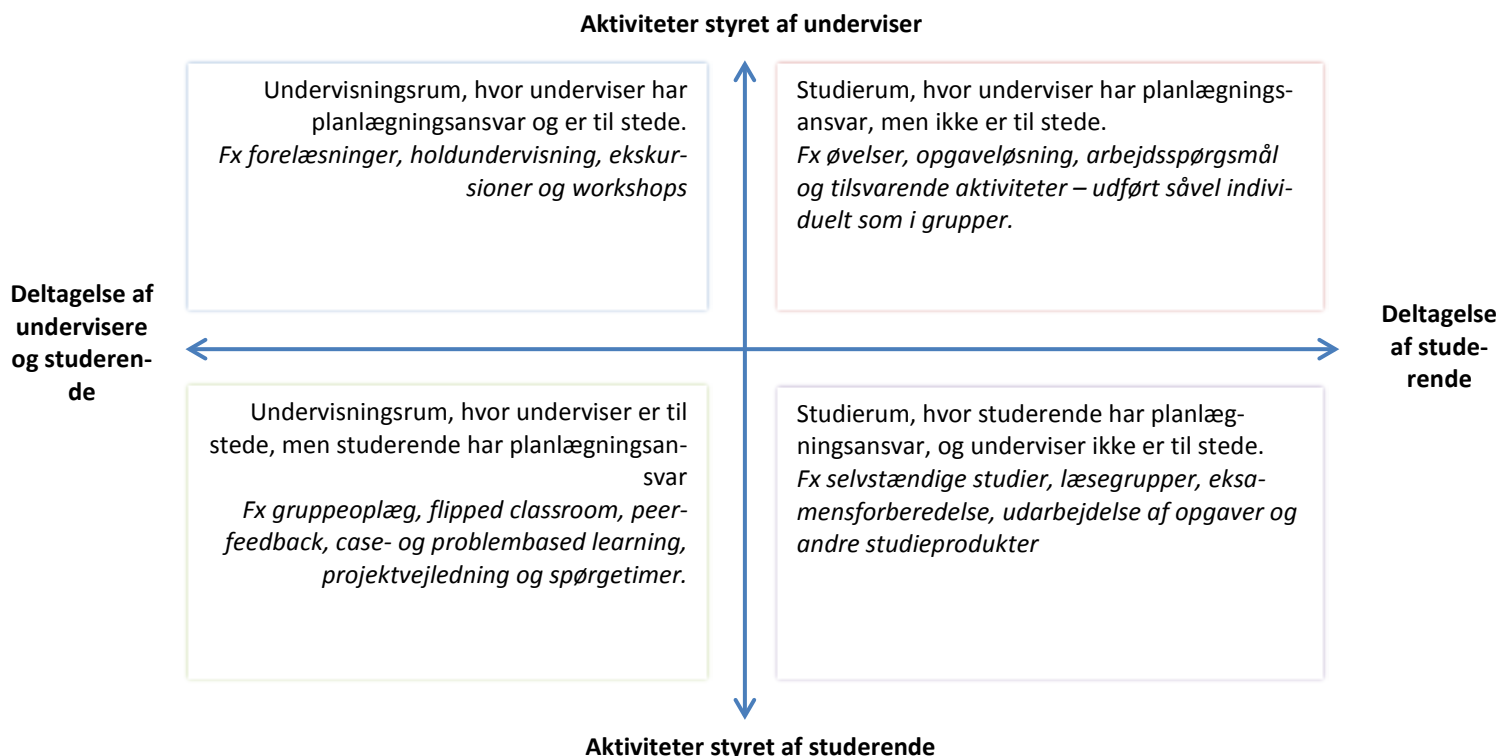
Valget af undervisnings- og prøveformer på de enkelte discipliner på Engelsk BA er begrundet i en generel bestræbelse på at skabe alignment mellem læringsmål og undervisnings- og prøveformer og tager udgangspunkt i humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syd-dansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varieret af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum

- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejds spørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenterooplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer**.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper** og **fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Engelsk (135 ECTS).

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsnings, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problem-based learning, projektvejledning og spørgetimer.	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Disciplin § 21	√	√		√
Disciplin § 22	√	√	√	√
Disciplin § 23	√			√
Disciplin § 24	√	√	√	√
Disciplin § 25	√			√
Disciplin § 26				√
2. semester				
Disciplin § 27	√	√		√
Disciplin § 28	√			√
Disciplin § 29	√			√
Disciplin § 30	√		√	√
Disciplin § 36	√		√	√
3. semester				
Disciplin § 29	√			√
Disciplin § 31	√			√
Disciplin § 32	√	√	√	√
Disciplin § 36	√		√	√
4. semester				
Disciplin § 29	√			√
Disciplin § 33	√		√	√
Disciplin § 34	√			√
Disciplin § 35	√	√	√	√
Disciplin § 36	√		√	√
Disciplin § 37				√

Bacheloruddannelsen med sidefag i Engelsk (45 ECTS.)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
Uddannelsens discipliner	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. Fx gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.	F.eks. selvstændige studier
5. semester				
Disciplin § 38	√	√		√
Disciplin § 39	√	√	√	√
Disciplin § 40	√	√	√	√
6. semester				
Disciplin § 41	√	√		√
Disciplin § 42	√			√
Disciplin § 43	√		√	√
Disciplin § 44	√		√	√
Disciplin § 45	√	√		√

§ 9. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Engelsk (135 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering					Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	semester	
Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse	ISK	21	3					1	5
Almen sprogvidenskab	ISK	22	2					1	5
Litteratur på engelsk: Tekst, kritik og kanon	IKV	23	3					1	5
Den engelsksprogede verdens historiske rødder	IH	24	3					1	5
Videnskabsteori I		25	1					1	5
Videnskabsteori II		26	1					1	5
Grammatisk diagnostik	ISK	27		3				2	5
Sproglig variation og forandring	ISK	28		2				2	5
Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster	IKV	29		4	4	4		2/3/4	10/10/10
Britisk historie	IH	30		2				2	5
Retorik og stilistik	ISK	31			2			3	5
Amerikansk historie	IH	32			2			3	5
Engelsk mundtlig kommunikation	ISK	33				3		4	5
Engelsk skriftlig kommunikation	ISK	34				3		4	5
Mundtlig sprogfærdighed og formidling		35						4	5
Valgfag		36		2	2 x 2	2		2/3/4	5/10/5
Bachelorprojekt		37					x	5	15
I alt			13 timer	13 timer	12 timer	12 timer			

Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter: Velkomstmøde, faglig del af introduktion, fagligt oplæg på rustur, studieteknik, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket, introduktion til Vejledningstilbud, i alt ca. 8 timer.

§ 10. Forløbsmodel - Placering af undervisning og eksamen

Sidefag i Engelsk (45 ECTS)

Undervisningsfag			Undervisningens placering		Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplinansvarligt institut	Beskr. i §	5. semester	6. semester	<i>semester</i>	
Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse	ISK	38	3		5	5
Litteratur på engelsk: Tekst, kritik og kanon	IKV	39	3		5	5
Den engelsksprogede verdens historiske rødder	IH	40	3		5	5
Grammatisk diagnostik	ISK	41		3	6	5
Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: Eng. litt. ca. 1350-1776	IKV	42		4	6	10
Britisk historie	IH	43		2	6	5
Engelsk mundtlig kommunikation	ISK	44		3	6	5
Engelsk skriftlig kommunikation	ISK	45		3	6	5
I alt			9 timer	15 timer		45 ECTS

Endvidere tilbydes følgende generelle studieunderstøttende aktiviteter:

Velkomstmøde, faglig del af introdage, fagligt oplæg på rustur, studieteknik, studiegruppemøder med tutor, introduktion til biblioteket, introduktion til Vejledningstilbud, i alt ca. 8 timer.

§ 11. Eksamensoversigt

Bacheloruddannelsen med centralt fag i Engelsk (135 ECTS)

Undervisningsfag:	Prøve, henvisninger m.v.					
	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Engelsk sprogbeskrivelse og –analyse*	skriftlig prøve	Intern, 1 eks.	2 timer	7-trinsskala	5	21
Almen sprogvidenskab	skriftlig prøve	Intern, 1 eks.	3 timer	7-trinsskala	5	22
Litteratur på engelsk: Tekst, kritik og kanon	hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	23
Den engelsksprogede verdens historiske rødder *	hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	3 dage	7-trinsskala	5	24
Videnskabsteori I	hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	24 timer	Bestået/ikke-bestået	5	25
Videnskabsteori II	undervisningsdeltagelse	Intern, 1 eks.		Bestået/ikke-bestået	5	26
Studiestartsprøve	Undervisningsdeltagelse	Intern, 1 eks.		Godkendt/ikke-godk.	0	19
2. semester						
Grammatisk diagnostik	skriftlig prøve	Intern, 1 eks.	4 timer	7-trinsskala	5	27
Sproglig variation og forandring *	hjemmeopgaver	Intern, 1 eks.		7-trinsskala	5	28
Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: engelsk litteratur ca. 1350-1776 *	skriftlig prøve	Ekstern	4 timer	7-trinsskala	10	29
Britisk historie *	Hjemmeopgave skriftlig prøve	Intern, 1 eks. Intern, 1 eks.	- 4 timer	Bestået/ikke-bestået 7-trinsskala	0 5	30
Valgfag	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	5	36
3. semester						
Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: britisk litteratur 1776-1922	Mundtlig prøve	Intern, 2 eks.	30 minutter	7-trinsskala	5	29
Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: amerikansk litteratur indtil 1922	hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	29
Retorik og stilistik	hjemmeopgave	Intern, 1 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	31
Amerikansk historie	2 hjemmeopgaver	Intern, 2 eks.	48 timer	7-trinsskala	5	32
Valgfag	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	5	36
Valgfag	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	Afh. af eksamensform	5	36
4. semester						
Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: britisk litteratur efter 1922	hjemmeopgave	Intern, 1 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	29
Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: amerikansk litteratur efter 1922	hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	29
Engelsk mundtlig kommunikation	mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	33
Engelsk skriftlig kommunikation	skriftlig prøve	Ekstern	5 timer	7-trinsskala	5	34
Mundtlig sprogfærdighed og formidling	mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	35
Valgfag (m. mundtlig sprogfærdighed og formidling)	mundtlig prøve	Ekstern		7-trinsskala	5	36
5. semester						
Bachelorprojekt	hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	15	37
ECTS i alt:					135	

* Disse discipliner indgår i 1. årsprøven

§ 12. Eksamensoversigt

Sidefag i Engelsk (45 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
5. semester						
Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse	skriftlig prøve	Intern, 1 eks.	2 timer	7-trinsskala	5	38
Litteratur på engelsk: tekst, kritik og kanon	hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	39
Den engelsksprogede verdens historiske rødder	hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	3 dage	7-trinsskala	5	40
6. semester						
Grammatisk diagnostik	skriftlig prøve	Intern, 1 eks.	4 timer	7-trinsskala	5	41
Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: Eng. litt. ca. 1350-1776	skriftlig prøve	Ekstern	4 timer	7-trinsskala	10	42
Britisk historie	Hjemmeopgave	Intern, 1 eks.	-	Bestået/ikke bestået	0	43
	Skriftlig prøve	Intern, 1 eks.	4 timer	7-trinsskala	5	
Engelsk mundtlig kommunikation	mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	44
Engelsk skriftlig kommunikation	skriftlig prøve	Ekstern	5 timer	7-trinsskala	5	45
ECTS i alt:					45	

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 13. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 20)
- Typeenheder (§ 22)
- Normalsider (§ 21)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Bachelorprojekt (§ 12)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle og gruppeprøver (§ 9)
- Eksterne/interne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 24)
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen (§ 25)

§ 14. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 15. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 16. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

[http://www.sdu.dk/Om SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling)

§ 17. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er engelsk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

For en række discipliner på bacheloruddannelsen gælder at der ikke gives særskilt karakter for sprog, men at eksamen kun kan bestå hvis sprogfærdigheden og fremstillingen er til mindst 02. Disciplinerne er nævnt nedenfor. Denne regel kan efter ansøgning til Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier fraviges for studerende der tager en eller flere discipliner som

led i en anden uddannelse uden at opnå en grad i engelsk ved SDU eller et andet dansk universitet.

Engelsk Bacheloruddannelse – centralt fag:

- § 21 Engelsk Sprogbeskrivelse og -Analyse
- § 22 Almen Sprogvidenskab
- § 23 Litteratur på Engelsk: Tekst, Kritik og Kanon
- § 24 Den Engelsksprogede Verdens Historiske Rødder
- § 27 Grammatisk Diagnostik
- § 28 Sproglig Variation og Forandring
- § 29 Litteratur på Engelsk: Tekster og Kontekster
- § 30 Britisk Historie
- § 31 Retorik og Stilistik
- § 32 Amerikansk Historie
- § 36 Valgfag
- § 37 BA-projekt

§ 18. Udlandsophold

For at styrke sprogkundskaber og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 3. eller 4. semester af bacheloruddannelsen studere ved universiteter i udlandet. Man kan således vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Der afholdes info-møde i løbet af september/primo oktober.

§ 19. Studiestartsprøven

Studiestartsprøven skal afholdes senest 2 måneder efter uddannelsens studiestart, og resultatet skal være meddelt den studerende senest 2 uger efter prøvens afholdelse. Hvis prøven ikke er godkendt, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 3 måneder efter uddannelsens studiestart. Den studerende har 2 prøveforsøg til at bestå studiestartsprøven.

Studiestartsprøven består af undervisningsdeltagelse. Som ordinær studiestartsprøve gælder fremmøde ved første undervisningsgang i semestret i disse fag:

- Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse
- Litteratur på Engelsk: Tekst, kritik og kanon
- Videnskabsteori II

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse.
Censur:	Intern prøve med én eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt / ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

Omprøve:

Hvis denne prøve ikke er godkendt, gælder fremmøde i de nævnte fag ved anden undervisningsgang i semestret som omprøve.

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse.
Censur:	Intern prøve med én eksaminator
Bedømmelse:	Godkendt / ikke godkendt
Vægtning:	0 ECTS

§ 20. Førsteårsprøven

Den studerende skal deltage i og bestå nedenstående prøver (i alt 30 ECTS) inden udgangen af første studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

I førsteårsprøven indgår følgende prøver:

- Engelsk sprogbeskrivelse og –analyse
- Den engelsksprogede verdens historiske rødder
- Sproglig variation og forandring
- Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster: Engelsk litteratur ca. 1350-1776
- Britisk historie

II. Beskrivelse af bacheloruddannelsens discipliner

§ 21. Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse

English Language Description and Analysis

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter: De studerende kan søge vejledning i underviserens træffetid og/eller i umiddelbar tilknytning til undervisningen.

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om engelsk sprog som beskrivelsesgenstand
- om grundlæggende syntaktisk, morfologisk og fonetisk terminologi
- om anvendelsen af denne terminologi i syntaktisk, morfologisk og fonemisk analyse

Færdigheder

- i at analysere almindelige engelske sætninger med angivelse af form og funktion på alle niveauer
- i at gøre rede for ords morfologiske struktur
- i at anvende fonemisk lydskrift
- i at identificere og kommentere elementære grammatiske klasser og kategorier
- i at identificere og analysere sproglige data

Kompetencer

- i at argumentere om data ved hjælp af abstrakte, videnskabelige begreber
- i at forklare og reflektere over begrebernes vidensstatus i forhold til beskrivelse og observationer

c. Undervisningsfagets indhold

I undervisningen gives de studerende en elementær, men forskningsbaseret indføring i sprogbeskrivelse der:

- træner deres praktiske færdigheder i sætningsanalyse, morfologisk analyse og fonemisk lydskrift
- øger deres kendskab til grammatisk og fonologisk terminologi og dens anvendelse
- introducerer tilhørende IT-redskaber

Kurset træner de studerende i at arbejde med sprogbeskrivelse og tjener endvidere som forberedelse til efterfølgende kurser i engelsk sprog.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således
ved en blanding af to eller flere af følgende elementer i henhold til humanioramodel-
lens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: Teorigennem-
gang, diskussion, øvelser, gruppearbejde og workshopaktiviteter. Endvidere kan de stu-
derende i semestret udarbejde og aflevere et antal skriftlige opgaver i henhold til det læ-
ringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret men ikke er til stede. Ved under-
visningens start oplyser underviseren de studerende mere detaljeret om, hvorledes stu-
dieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i hen-
hold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

150-200 normalsider fordelt på:

- engelsk sætningsanalyse og grammatisk terminologi
- foneminventar og elementær fonemisk lydskrift på engelsk
- morfologisk teori

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken
grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den
studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5 og 14, som
faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de gene-
relle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøven er en del af førsteårsprøven.

Prøveform:	Individuel skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	2 timer
Hjælpemidler:	Alle skriftlige hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men op- gaven kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 22. Almen sprogvidenskab

General Linguistics

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne beskrive, analysere og evaluere sprogvidenskabelige problemer og emner og perspektivere dem i forhold til relevante sproglige kontekster. Dette understøttes af den valgte eksamensform (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om sprog som beskrivelsesgenstand
- om relevante sprogvidenskabelige definitioner og deres anvendelse
- om sprogvidenskabelige discipliner og arbejdsmetoder

Færdigheder

- i at kunne identificere og forklare sproglige sammenhænge
- i at gøre rede for sprogstrukturer og sprogbrug
- i at anvende sin viden og fagets terminologi korrekt

Kompetencer

Den studerende skal, ved at udnytte sin viden og færdigheder,

- kunne analysere og konkludere på relevante problemstillinger inden for almen sprogvidenskab
- udvise evne til at evaluere og reflektere over praktiske sproglige opgaver og problemer

c. Undervisningsfagets indhold:

I undervisningen gives de studerende et bredt indblik i almen sprogvidenskab, som fx fonologi, syntaks, sociolingvistik, semantik, sproghistorie, pragmatik og psykolingvistik.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af to eller flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum, hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: gennemgang og diskussion af teori, metoder og analyser, gruppearbejde og workshopaktiviteter. I henhold til det læringsrum hvor underviseren er til stede, men uden planlægningsansvar, kan studenteroplæg indgå i undervisningen. Endvidere kan de studerende i semestret øve opgaver, f.eks. digitalt, i det læringsrum hvor underviseren har planlægningsansva- ret men ikke er til stede. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende mere detaljeret om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optime- ring af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

ca. 350 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5 og 8-9, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig hjemmeopgave, computer skal benyttes
Varighed:	3 timer
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler, inkl. internet
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 23. Litteratur på engelsk: Tekst, kritik og kanon

Literature in English: Text, Criticism and Canon

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 1. semester, hvoraf den ene kan afvikles som workshop.

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Spørgetime 2 timer

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne beskrive, analysere og genrebestemme komplekse litterære tekster og perspektivere dem i forhold til relevante (historiske, teoretiske, mediale) kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- om en række læsetekniske redskaber til nærlæsning af tekster
- om den engelsksprogede litteraturs traditioner verden over
- om den igangværende problematisering af både litteratur- og tekstbegrebet (herunder kanondiskussionen)

Færdighed

- i at analysere tekster ved hjælp af ovennævnte læsetekniske redskaber
- i at gøre rede for disse redskabers teoretiske forudsætninger

Den nævnte viden og de tilegnede færdigheder vil blive videreudviklet og anvendt i tekst- og kontekstkurserne (se nedenfor).

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen tager afsæt i de for litteraturanalyse og -teori væsentlige begreber: tekst, kritik, kanon. Med udgangspunkt i udvalgte litterære tekster, der inden for det engelsksprogede område dels viser geografisk, historisk og genremæssig spredning, dels forholder sig på forskellig måde til kanon-begrebet, arbejder de studerende med at analysere og diskutere disse tekster ud fra relevante teoretiske tilgange.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læ- ringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsning og holdundervisning med diskussion. I samme læringsrum kan aktiviteter som gruppearbej- de og summemøder efter behov indgå i undervisningen. Ved undervisningens start oply- ser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Der opgives tekster i et omfang som 500-600 normalsider, repræsentative uddrag fra kritiske standardværker svarende til 200 normalsider, samt litteraturvidenskabelige og litteraturkritiske begreber i et omfang og på et niveau svarende til M.H. Abrams, *A Glossary of Literary Terms*.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 4, 7, 9, 11, 13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- rakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Kurset afsluttes med en ugeopgave på engelsk i ét af et mindre antal emner formuleret af underviseren.

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	5 dage
Omfang:	17.000-21.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men ek- samnen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdig- hed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 24. Den engelsksprogede verdens historiske rødder

Foundations of the English-Speaking World

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 1. semester, hvoraf den ene kan afvikles som workshop
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af de valgte eksamensformer, der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- om væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens historie - herunder tilblivelsen af UK; det britiske imperiums ekspansion; grundlæggelsen af USA; den industrielle revolution; og UK og USA's politiske institutioner
- om grundlæggende begreber inden for og tilgange til historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder, herunder dokumentations- og informationssøgning

Færdighed

- i anvendelsen af ovennævnte grundlæggende begreber og tilgange

c. Undervisningsfagets indhold:

Med udgangspunkt i udvalgte primære og sekundære tekster arbejdes der med

- analyse af disse
- refleksion over de historisk-kulturelle eller på anden måde ideologiske træk, der kan udledes af teksternes repræsentation af historiske data og synspunkter

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret: forelæsninger og diskussioner. Endvidere tilbydes de studerende 1-2 skriftlige øvelser i henhold til det læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret, men ikke er til stede. Øvelserne kunne f.eks. gå ud på at skrive en boganmeldelse eller at opstille en bibliografi. Øvelserne stilles af underviseren. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Pensumliste udleveres ved kursets begyndelse. Dets omfang vil typisk være 500-600 normalsider, evt. suppleret med audiovisuelt materiale.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen afvikles i form af en hjemmeopgave.

Prøven er en del af førsteårsprøven.

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	3 dage
Omfang:	max. 17.000 typeenheder
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 25. Videnskabsteori I: Humanioras videnskabsteori

Philosophy of Science I: The Philosophy of Science of the Humanities

a. Undervisningens omfang:

1 time ugentligt i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Spørgetime

1 time

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- om elementære videnskabsteoretiske problemstillinger og positioner, som er behandlet i undervisningen og indgår i pensum. Dette udprøves især i den redegørende del af den skriftlige hjemmeopgave (se f.)

Færdighed

- i at anvende videnskabsteoretisk viden i en diskussion af konkrete problemstillinger. Dette udprøves i den del af den skriftlige hjemmeopgave som vedrører en case og/eller et tekstuddrag (se f.)

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i grundlæggende problemstillinger og væsentlige strømninger i almen videnskabsteori, med særligt hensyn til videnskabsteoretiske problemstillinger i de humanistiske fag. Dette sker med henblik på at forberede de studerende til arbejdet med anvendt videnskabsteori og mere avanceret videnskabsteori. Det skal også give dem grundlag for en reflekteret og kritisk omgang med forskellige fags teorier og metoder og en forståelse for, hvordan videnskab generelt og specifikke videnskabelige discipliner giver anledning til filosofiske problemer.

Der lægges særlig vægt på centrale, relevante områder som humanioras fremkomst og traditioner, diskussionerne om enhedsvidenskab vs. humanioras autonomi, tværfaglighed, kvalitative og kvantitative metoder, naturvidenskabelige og samfundsvidenskabelige tilgange i humaniora, videnskab og samfund samt forskningsetik – ligesom der generelt lægges vægt på de dele af videnskabsteorien som er repræsentative og/eller relevante for den nutidige videnskab og aktuel forskningspraksis.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Oplæg eller (i begrænset omfang) forelæsning ved underviser, studenteroplæg, øvelser og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Ca. 450 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6 og 9-10, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	24 timer
Omfang:	6.500-10.500 typeenheder
Flere studerende kan	

bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 26. Videnskabsteori II: Engelskfagets videnskabsteori

Philosophy of English Language, Literature and History/Culture

a. Undervisningens omfang:

1 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af eksamensformen (undervisningsdeltagelse), der fremmer og udprøver de studerendes viden og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om engelskfagets videnskabsteoretiske status og problemstillinger (i forlængelse af den almene og humanistiske videnskabsteori)
- hovedtræk i fagets historiske udvikling, med hovedvægt på teorier om litteratur og æstetik, sprog og kultur samt medier

Kompetencer

- i at reflektere kritisk over engelskfagets genstandsområde og dets placering i humanioras spektrum af fag
- i at afgrænse faget i forhold til tilstødende fag eller områder

c. Undervisningsfagets indhold:

Med udgangspunkt i en gennemgang af det akademiske engelskstudiums nationalfilologiske udspring og historiske udvikling samt nutidige forankring i forskelligartede sprog-, litteratur- og historie/samfundsvidenskabelige fagligheder, berøres emner som: filologi, national- vs. verdenslitteratur, litteraturteori, national identitet, kultur, kildekritik, ideologi, struktur, kommunikation, sproglyd, Global English

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger, diskussioner og studenteroplæg. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

250-300 normalsider

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6 og 9-10, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, jf. definitioner § 11
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	15 minutter
Forberedelse:	15 minutter
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået.
Vægtning:	5 ECTS

§ 27. Grammatisk diagnostik

Grammatical Diagnostics

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 2. semester
Vægtning: 5 ECTS

Prøven i disciplinen Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse (se § 21) skal være bestået, før den studerende kan gå til eksamen i Grammatisk diagnostik.

Fagligt studieunderstøttende aktivitet: De studerende kan søge vejledning i underviserens træffetid og/eller i umiddelbar tilknytning til undervisningen.

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om grammatik som videnskabelig disciplin og praktisk redskab

- om de regler, der gælder for moderne engelsk standard sprogbrug
- om de morfologisk, syntaktisk og semantisk betingede træk der navnlig volder danskere besvær

Færdigheder

- i at beskrive grammatiske konstruktioner
- i at identificere grammatiske fejl
- i at rette fejl
- i at kommentere fejl og rettelser relevant og præcist

Kompetencer

- i at anvende abstrakt og propositionel viden til at identificere og beskrive sprogbrug
- i at reflektere over egne og andres sproglige færdigheder for at identificere læringsbehov
- i at arbejde professionelt med engelsk grammatik i udøvelse og formidling

c. Undervisningsfagets indhold:

I undervisningen gives de studerende en forskningsbaseret indføring i de vigtigste aspekter af engelsk grammatik og de væsentligste forskelle mellem dansk og engelsk med henblik på at skærpe deres evne til fagligt kompetent at varetage undervisnings-, formidlings- og oversættelsesopgaver.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af to eller flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: Teorigennemgang, diskussion, gruppearbejde, øvelser i fejlfinding og eksempel-kommentering, samt workshopaktiviteter. Endvidere kan de studerende i semestret udarbejde og aflevere et antal skriftlige opgaver i henhold til det læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret men ikke er til stede. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende mere detaljeret om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Ca. 300 normalsider, svarende til en standard universitetsgrammatik.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5, 9 og 11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøven i disciplinen Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse (se § 21) skal være bestået, før den studerende kan gå til eksamen i Grammatisk diagnostik.

Ved eksamen udleveres en tekst, eller et antal mindre teksteksempler, med et samlet omfang på ca. 500 ord. I dette materiale er der plantet 15-20 fejl eller grammatisk markerede konstruktioner, der skal identificeres, rettes og kommenteres.

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	4 timer
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 28. Sproglig variation og forandring

Language Variation and Change

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: viden om sociolingvistikken og sproglig variation og forandring i forskellige sammenhænge samt anvendelse af denne viden analytisk i forhold til empiriske eksempler og den samfundsmæssige betydning af sproglig variation og forandring. Dette understøttes af den valgte eksamensform (to bundne hjemmeopgaver), der udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om og forståelse for begreber og problemstillinger inden for sociolingvistikken
- om sproglig variation og forandring i forskellige sammenhænge

Færdigheder

- i at anvende begreberne analytisk i forhold til empiriske eksempler
- i at redegøre for den samfundsmæssige betydning af sproglig variation og forandring

Kompetencer

- den studerende skal kunne reflektere over sin egen og andres sproglige praksis i forskellige sociale og kulturelle sammenhænge

c. Undervisningsfagets indhold:

Med afsæt i relevante begreber fra sprogvidenskab giver kurset de studerende indblik i hvordan engelsk som levende sprog forandres over tid og sted, tilpasses efter situation og formål samt bruges af mennesker verden over til at skabe og udtrykke identitet og tilhørsforhold. På grundlag af teoretiske tekster og empiriske eksempler belyser kurset emner inden for sproglig variation og forandringer som fx geografisk og social variation, sprog og kulturelle forhold, standardsprog, sprog og kommunikationsteknologier.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodel- lens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsninger, øvelser, gruppearbejde og gruppeoplæg. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Ca. 300 normalsider samt øvelser.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5, 9, 11 og 13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- rakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøven er en del af førsteårsprøven.

Prøveform:	2 individuelle bundne hjemmeopgaver: en midtvejs- opgave og en afsluttende opgave.
Omfang pr. opgave:	Ca. 10.500 typeenheder
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives én karakter. De to opgaver vægter ligeligt i den samlede bedømmelse. Der gives ikke karak- ter for sprog, men hver opgave kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02. Eksamen kan samlet kun bestås hvis begge opgaver er til mindst 02.

Reeksamen består af 2 individuelle bundne opgaver af samme omfang som ved ordinær eksamen. Genaflevering af en bestået opgave fra den ordinære eksamen tillades ikke.

§ 29. Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster

Literature in English: Texts and Contexts

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 2., 3. og 4. semester.

Vægtning: 10 ECTS (pr semester). Samlet vægtning: 30 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Spørgetime

6 timer

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende:

1) at kunne analysere, fortolke og reflektere over litterære tekster i forhold til relevante historiske og andre kontekster; 2) at kunne formidle den i løbet af kurserne oparbejdede viden på et nuanceret, forståeligt og korrekt engelsk, mundtligt og skriftligt. Dette understøttes af de varierende eksamensformer (jvf. Eksamensbestemmelser under pkt. g.) der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- om engelsksproget litteratur fra senmiddelalderen til nutiden, især britisk og amerikansk
- om den engelske litteratur som udspring for selvstændige engelsksprogede traditioner verden over (den nuværende og tidl. Commonwealth)
- om ideologiske diskussioner omkring kanon og tradition
- om relevante teoretiske tilgange til litteraturanalyse, litteraturhistorie og kulturhistorie

Færdighed

- i at tolke en tekst under hensyntagen til historiske og (andre) kulturelle kontekster
- i at reflektere over tekster og kontekster ud fra relevante teoretiske regelsæt
- i at formidle den indhentede viden og dertil knyttede refleksioner på et nuanceret og korrekt engelsk

c. Undervisningsfagets indhold:

Disciplinen omfatter tre kurser i hhv. Britisk litteratur, Amerikansk litteratur, og Engelsk litteratur (der opfattes som de to førstnævntes fælleskilde). Engelsk litteratur afvikles med 4 ugentlige timer i 2. semester, mens Britisk litteratur og Amerikansk litteratur hver afvikles med 2 ugentlige timer i 3. og 4. semester, efter nedenstående oversigt:

Kursus 1: Engelsk litteratur ca. 1350-1776

del 1: ca. 1350 – 1620: dobbelttimer 1-13 (2. sem.)

del 2: ca. 1620 – 1776: dobbelttimer 14-26 (2. sem.)

Kursus 2: Britisk litteratur

del 1: 1776 – 1922: dobbelttimer 1-13 (3. sem.)

del 2: efter 1922: dobbelttimer 14-26 (4. sem.)

Kursus 3: Amerikansk litteratur

del 1: indtil 1922: dobbelttimer 1-13 (3. sem.)

del 2: efter 1922: dobbelttimer 14-26 (4. sem.)

Med udgangspunkt i udvalgte tekster arbejder de studerende med

- analyse af disse tekster på baggrund af forhold i periodens litteraturhistorie mht. form (genrer, strukturer, stilistiske konventioner), indhold (temaer, holdninger) og kulturhistorisk kontekst, og med
- inddragelse af relevante litteraturteoretiske og kritikhistoriske aspekter
- at anskue teksterne ud fra forskellige teorier og erkende diverse teoriers ideologiske forankring
- at definere teksternes historisk-kulturelle træk og betydning
- at reflektere over den litterære tradition (herunder kanon-problematikken)

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsning og klassediskussion. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Underviseren udvælger tekster, der forholder sig hhv. centralt og marginalt til den etablerede litteraturkanon i Storbritannien og USA. Pensum udleveres senest på kursets første dag, og hvert af de tre kurser omfatter:

- 6 hovedværker (del 1: 3 hovedværker, del 2: 3 hovedværker), d.v.s. afsluttede værker, typisk romaner og skuespil
- 16 litteraturprøver (del 1: 8 litteraturprøver, del 2: 8 litteraturprøver), d.v.s. korte tekster – typisk lyrik eller novelle – eller uddrag af længere værker, fortrinsvis fra en gængs litteraturantologi
- De for de pågældende værker relevante litteraturhistoriske oversigter, eksempelvis fra den benyttede litteraturantologi eller fra en gængs litteraturhistorie

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3-5, 7, 9 og 11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakter skalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Ved eksamen prøves den studerendes evne til dels at analysere og bestemme litterære teksters formelle og indholdsmæssige karakteristika, dels se teksterne i forskellige historiske sammenhænge.

Pensum i de tre kurser (Engelsk, Britisk og Amerikansk) afprøves efter følgende bestemmelser:

Kursus 1: Engelsk litteratur

Prøven i *Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: engelsk litteratur ca. 1350 – 1776* afvikles efter 2. semester.

Prøven er en del af førsteårsprøven.

Prøveform:	Individuel skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	4 timer
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler inkl. internettet
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives én samlet karakter, hvor den skriftlige sprogfærdighed tæller 1/3, og indholdet 2/3. Eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Kursus 2: Britisk litteratur

Del 1 afvikles med en mundtlig prøve. Del 2 afvikles med en bunden hjemmeopgave.

Prøven i *Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: britisk litteratur ca. 1776 – 1922* afvikles efter 3. semester (del 1):

For den mundtlige prøves vedkommende gælder følgende eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter
Forberedelse:	30 minutter
Hjælpemidler:	Alle skriftlige hjælpemidler
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den mundtlige sprogfærdighed er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Prøven i *Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: britisk litteratur efter 1922* afvikles efter 4. semester (del 2):

For hjemmeopgaven gælder, at et mindre antal emner meddeles af underviseren. Udover de for kurset specificerede oversigtsværker inddrages i opgaven 2-3 sekundærttekster (kapitler; artikler) udvalgt af den studerende. Sekundærtteksternes lødighed, relevans og benyttelse i opgaven indgår i den samlede vurdering af opgaven.

For hjemmeopgavens vedkommende følgende eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	5 dage
Omfang:	17.000-21.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Kursus 3: Amerikansk litteratur

Del 1 afvikles med en hjemmeopgave. Del 2 afvikles med en hjemmeopgave.

For begge gælder, at et mindre antal emner meddeles af underviseren. Udover de for kurset specificerede oversigtsværker inddrages i opgaven 2-3 sekundærttekster (kapitler; artikler) udvalgt af den studerende. Sekundærtteksternes lødighed, relevans og benyttelse i opgaven indgår i den samlede vurdering af opgaven.

Prøven i *Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: amerikansk litteratur indtil 1922* afvikles efter 3. semester (del 1):

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	5 dage
Omfang:	17.000-21.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Prøven i *Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: amerikansk litteratur efter 1922* afvikles efter 4. semester (del 2):

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	5 dage
Omfang:	17.000-21.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen i øvrigt som ovenfor.

§ 30. **Britisk historie**

British History

- a. **Undervisningens omfang:**
2 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- om moderne britisk historie samt centrale samfundsinstitutioner

Færdighed

- i forståelse og anvendelse af historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- i formidling af den erhvervede viden og indsigt
- i evne til fordybelse i et udvalgt historisk problem

c. Undervisningsfagets indhold:

Med udgangspunkt i pensum arbejder de studerende med

- at analysere moderne britisk historie og centrale britiske samfundsinstitutioner
- at anskue dem ud fra forskellige teorier og erkende disses ideologiske forankring

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af et eller flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsning og klassediskussion. Undervisningen kan også omfatte aktiviteter i henhold til det læringsrum hvor underviseren er til stede men uden planlægningsansvar, fx studenteroplæg. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Pensum omfatter 600-800 normalsider. Pensumliste udleveres af underviseren ved kursets begyndelse.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøven er en del af førsteårsprøven.

Eksamen består af dels et essay, dels en 4-timers skriftlig prøve. Både essay og eksamensbesvarelse skrives på engelsk. Essayet afleveres midt i semestret.

For essayets vedkommende gælder følgende bestemmelser:

Prøveform:	Individuel hjemmeopgave
Omfang:	10.500-17.000 typeenheder
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået. Der gives ikke bedømmelse for sprog, men prøven kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til bestået.
Vægtning:	0 ECTS

For den skriftlige eksamen gælder følgende bestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor, dog afleveres essayet i forbindelse med den skriftlige eksamen

§ 31. Retorik og stilistik

Rhetoric and Stylistics

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 3. semester.

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at kunne redegøre for udvalgte retoriske, stilistiske og andre kommunikationsteoretiske begreber samt at anvende disse i analyse af engelsksproget kommunikation inden for forskellige genrer. Disse læringsmål understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- demonstrere teoretisk og metodisk viden inden for retorik, stilistik og andre kommunikationsteoretiske (herunder multimodale) tilgange til tekstbeskrivelse og analyse

- demonstrere viden om forskellige genrers retoriske og stilistiske træk

Færdigheder

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- forklare retoriske, stilistiske og andre kommunikationsteoretiske begreber
- anvende ovenstående i kvalificeret karakteristik og analyse af engelsksproget kommunikation inden for forskellige genrer
- fremstille ovenstående i passende akademisk form og på et præcist og forståeligt engelsk

Kompetencer

Efter endt kursus skal den studerende have tilegnet sig

- en bevidsthed om og evne til at reflektere over forskellige genrers stilistiske og retoriske træk
- evner til retorisk og stilistisk analyse af forskellige typer af tekster (herunder multimodale) på en kvalificeret teoretisk og metodisk baggrund

c. Undervisningsfagets indhold:

I kurset introduceres elementer inden for retorik, stilistik og kommunikationsteori inden for et bredt tekstbegreb. Disse bringes i anvendelse i analyser af tekster, der ud over rent verbalsproglig kommunikation også rummer multimodale tekster bestående af f.eks. lyd og billedkommunikation fra den engelsksprogede verden. De studerende bringes herved analytiske færdigheder og teoretisk viden om tekstens retoriske og stilistiske træk inden for forskellige genrer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsninger, holdundervisning, diskussioner, gruppearbejde, summemøder og praktiske øvelser. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Udvalgte tekster og eksempler, der dækker de relevante retoriske, stilistiske og andre kommunikationsteoretiske aspekter nævnt under punkt b., ca. 200-300 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2-6, 8, 10 og 13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Omfang:	17.000-21.000 typeenheder, eksklusiv bibliografi og appendikser
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Varighed:	5 dage
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02
Reksamensbestemmelser:	
Prøveform:	Individuel skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	5 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

§ 32. Amerikansk historie

American History

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Gæsteforelæsning	2 timer
Spørgetime	1 time

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave/skriftlig prøve), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om teori, metoder og praksis inden for faget historie
- om amerikansk historie samt centrale samfundsinstitutioner

Færdighed

- i at fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
- i at forstå og anvende historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- i at formidle den erhvervede viden og indsigt
- i at anvende et skriftligt sprog der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt

Kompetencer

- i at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- i at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

c. Undervisningsfagets indhold:

Med udgangspunkt i pensum arbejder de studerende med

- at analysere amerikansk historie og centrale amerikanske samfundsinstitutioner
- at anskue dem ud fra forskellige teorier og erkende disses ideologiske forankring

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af et eller flere af følgende elementer i henhold til humanioramodel- lens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsning og klassesdiskussion. Undervisningen kan også omfatte aktiviteter i henhold til det lærings- rum hvor underviseren er til stede men uden planlægningsansvar, fx studenteroplæg. I henhold til det læringsrum, hvor underviseren har planlægningsansvaret men ikke er til stede, skrives i løbet af semestret en boganmeldelse (3 korte bøger er blevet præsen- teret af underviseren ved kursets begyndelse). Afleveringsfrist meddeles af underviser. Denne indgår i eksamen (jf. nedenfor). Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Pensumliste udfærdiges af underviser og udleveres senest ved kursets begyndelse. Det vil normalt omfatte 700-900 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- racterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Der kræves et kendskab til amerikansk historie i henhold til den udleverede pensumliste.

Eksamen består af dels en boganmeldelse (jf. ovenfor), dels en individuel bunden hjem- meopgave med ét spørgsmål. Begge skrives på engelsk.

For boganmeldelsens vedkommende gælder følgende eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Omfang:	8.500-10.500 typeenheder

For hjemmeopgaven gælder følgende bestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed: 48 timer
Omfang: min. 8.500 typeenheder

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala. I bedømmelsen vægtes boganmeldelsen med 1/4 og hjemmeopgaven med 3/4. Dog kan eksamen samlet set kun bestås, hvis hver del er til mindst 02. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.

Vægtning: 5 ECTS

§ 33. Engelsk mundtlig kommunikation

Oral Communication in English

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 4. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om særtrækkene ved mundtligt engelsk og hvordan sproget tilpasses diverse formål (fx at informere, forklare, argumentere, instruere), i diverse sammenhænge (akademiske og ikke-akademiske) og i diverse genrer (fx oplæg, dialog, gruppediskussion)
- om redskaber til at agere som stærk kommunikator på engelsk
- om engelsk udtale, produktion af lyde og prosodi, herunder elementer der er vanskelige for studerende, der studerer engelsk som fremmedsprog

Færdigheder

- i at analysere, planlægge og udføre en mundtlig fremstilling på grundlag af ovennævnte viden om særtrækkene ved mundtligt engelsk og måder at tilpasse sproget til diverse formål og genrer
- i at beskrive engelsk udtale, produktion af lyde og prosodi

Kompetencer

- i at reflektere over egne og andres styrker og svagheder i brug af mundtligt engelsk og måder at forbedre deres egen og andres mundtlige kommunikation

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen tilrettelægges som et samspil mellem teoretisk indføring i de ovennævnte områder samt gennemgang af en række eksempler på mundtligt engelsk på tværs af medier, som danner grundlag for analyse, diskussion og praktiske øvelser, bl.a. med henblik på at skærpe de studerendes evne til at varetage sproglig undervisning og formidling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: underviser- og studenteroplæg, gruppediskussioner samt praktiske øvelser. Øvelserne kan fx have form af cases og indeholde udarbejdelse af skriftlige oplæg. Derudover inddrages opgaver og øvelser i mundtligt engelsk, herunder beskrivelse af engelsk udtale og produktion af lyde og prosodi. Undervisningen er i høj grad baseret på de studerendes aktive deltagelse. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

ca. 250 normalsider bestående af udvalgte tekster og eksempler der dækker de relevante pragmatiske, generiske og sproglige aspekter nævnt under punkt b.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-3, 6-7 og 11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Mundtlig bunden prøve der afvikles som

- a) et oplæg på baggrund af en tekst (ca. 1-2 normalsider) og en af eksamensspørgsmålet angivet kommunikationssituation, der udleveres ved forberedelsestidens begyndelse;
- b) en redegørelse for karakteristika ved den pågældende kommunikationssituation og egne overvejelser over relevante aspekter som fx modtager, formål, sprog, struktur;
- c) en redegørelse for en typisk udtale eller intonation, der er vanskelig for studerende, der studerer engelsk som fremmedsprog.

De to redegørelser i b) og c) gøres til genstand for eksamination

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	30 minutter
Hjælpemidler:	Alle trykte hjælpemidler må medbringes
Censur:	Ekstern
Bedømmelse:	7-trinsskala. Sproglige og kommunikative færdigheder vægtes ligeligt.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 34. Engelsk skriftlig kommunikation

Written Communication in English

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 4. semester, hvoraf den ene kan afvikles som workshop

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere, planlægge og udføre skriftlig produktion i forskellige genrer og teksttyper med hensyntagen til deres sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk. Dette understøttes af den valgte eksamensform (individuel skriftlig prøve under tilsyn), der udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om de sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk ved skriftligt engelsk inden for forskellige genrer og teksttyper
- om sproglige og pragmatiske udfordringer forbundet med oversættelse fra dansk til engelsk samt strategier til at håndtere dem

Færdigheder

- i at analysere skriftlige genrer for deres sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk
- i at analysere, planlægge og udføre tekstproduktion på engelsk under hensyntagen til de sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk inden for forskellige genrer
- i at anvende de tilegnede kompetencer fra disciplinerne som engelsk sprogbeskrivelse, grammatisk diagnostik, sproglig variation og forandring, samt retorik og stilistik til at producere skriftlige tekster, der opfylder kravene til de gennemgåede genrers sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk
- i at oversætte tekster eller tekstuddrag inden for de gennemgåede genrer under hensyntagen til deres sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk.

Kompetencer

- bevidsthed om egne og andres styrker og svagheder i brug af skriftlig engelsk kommunikation og om hvordan svagheder kan afhjælpes.

c. Undervisningsfagets indhold:

I kurset arbejdes der teoretisk, analytisk og praktisk med skriftlig kommunikation på engelsk inden for forskellige genrer. Der arbejdes med en række opgaver, der skal munde ud i tekstproduktioner inden for forskellige genrer og medier, fx akademisk engelsk, populærvidenskabelig formidling, anmeldelser og oversættelser. Faget kan også favne genrer som pressemeddelelse, mødereferat o.l.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læ- ringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsninger, holdundervisning, diskussioner, gruppearbejde, skriftlige øvelser og skriveværksteder. I henhold til det læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret men ikke er til stede, afleveres i løbet af semestret et antal skriftlige opgaver inden for forskellige gen- rer. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes stu- dieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i hen- hold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Udvalgte tekster og eksempler der dækker de relevante pragmatiske, generiske og sproglige aspekter nævnt under punkt b., ca. 500 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6 og 8-13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- rakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn, der afprøver færdigheder in- den for mindst to genrer, hvoraf den ene kan være oversættelse dansk-engelsk, samt evne til at reflektere over de udfærdigede produktioner. Alle dele af eksamensopgaven skal vurderes til mindst 02, for at eksamen som helhed kan bestås. Den sproglige frem- stilling skal vurderes til mindst 02, for at eksamen kan bestås.

Varighed:	5 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler, inkl. internet
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Sproglige og kommunikative færdigheder vægtes ligeligt.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 35. Mundtlig sprogfærdighed og formidling

Oral Proficiency and Communication Skills

a. Undervisningens omfang:

Der er ingen selvstændig undervisning i mundtlig sprogfærdighed og formidling
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Færdighed

- i at tale det engelske sprog korrekt, flydende, nuanceret og forståeligt
- i at anvende akademisk engelsk, herunder med brug af relevant fagterminologi
- i at disponere og formidle det valgte emne

Kompetencer

- i at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

c. Undervisningsfagets indhold:

Den mundtlige sprogfærdighed og formidlingsevne på engelsk trænes og udvikles (som praksisdelen af kurset i Engelsk mundtlig kommunikation) i løbet af centralfagets fire semestre i enhver undervisningsmæssig sammenhæng, hvor mundtlighed og samtale på engelsk indgår og/eller tematiseres.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Jvf. punkt a.

e. Pensum:

Jvf. punkt a.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 6, 10-11, 13 og 15.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Mundtlig sprogfærdighed og formidling udprøves i tilknytning til et valgfag på 4. semester.

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter
Forberedelse:	Nej
Hjælpe midler:	Disposition
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 36. Valgfag

Electives

(ændret, jf. § 49)

a. Undervisningens omfang:

2 ugentlige timer i 2. semester, 2 x 2 ugentlige timer i 3. semester og 2 ugentlige timer i 4. semester.

Vægtning i alt: 20 ECTS (hvert valgfag tæller 5 ECTS).

Den studerende skal vælge ét valgfag inden for hvert af de tre hovedområder: det sproglige, det litterære, og det historie/samfundsfaglige, mens ét vælges frit. Den studerende vælger selv rækkefølgen for afvikling af de fire valgfag.

Studienævnet udbyder hvert semester et antal valgfag inden for det engelske fagområde og godkender for hvert kursus emne, pensum og eksamensform (jf. **Eksamensbestemmelser** nedenfor).

b. Målbeskrivelse:

Hvert kursus omhandler et emne (fx en teori, en genre, en forfatter, en metode eller et problemfelt) på baggrund af en almen orientering inden for et for engelskfaget relevant videnskabsområde: sprogvidenskab, litteraturvidenskab, historie/samfundsvidenskab, eller på tværs af disse. Undervisningen foregår på engelsk.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for engelskfaget. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Engelsk og Amerikanske Studier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold:

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for Engelskfaget.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen i valgfag er afhængig af fagområde og emne, men tilrettelægges på en sådan måde at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8, typisk ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale, klasses Diskussion og studenteroplæg. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Variere med kurset, men typisk 300-700 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen i valgfagene afvikles ens for hele holdet efter en af de tre første af nedenstående fire eksamensformer. Underviseren annoncerer i læseplanen – efter studienævnets godkendelse – hvilken prøveform, der anvendes i det pågældende kursus.

Dog vælger de studerende individuelt i hvilket af de fire obligatoriske valgfag de ønsker at afvikle eksamensform 4), mundtlig prøve, med den begrænsning, at dét valgfag der afvikles med mundtlig prøve læses i 3. eller 4. semester.

Eksamensform 4) har form af et oplæg baseret på et emne inden for kursets rammer. Emne for oplægget vælges af den studerende og godkendes af underviseren.

Blanket til angivelse af disposition over oplægget og anvendt litteratur (4-6 opgivelser) skal afleveres på sekretariatet senest to uger før de mundtlige eksamener (afleveringsdato meddeles ved opslag). Rettidig indlevering af blanketten er en forudsætning for adgang til den mundtlige eksamen.

Eksamen fungerer samtidig som eksamen i mundtlig sprogfærdighed og formidling (se eksamensbestemmelser under § 35, Mundtlig sprogfærdighed og formidling, punkt g.). Oplæg ca. 15 minutter efterfulgt af diskussion ca. 10 minutter. Bedømmelse ca. 5 minutter.

Eksamensform 1):

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	120 minutter
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Eksamensform 2):

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Sideomfang:	10.500-14.500 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan	
Bidrage til besvarelsen:	Nej
Varighed:	72 timer
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men opgaven kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Eksamensform 3):

Prøveform:	Undervisningsdeltagelse, jf. definitioner § 11
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
------------	--

Varighed:	2 timer
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået. Opgaven kan kun bestås hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til bestået.
Vægtning:	5 ECTS

Eksamensform 4):

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter
Forberedelse:	Nej
Hjælpemidler:	Disposition
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 37. Bachelorprojekt

Bachelor Project

a. Omfang:

Bachelorprojektet udarbejdes i 5. semester.
Vægtning: 15 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant litteratur for det valgte emne

Færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant litteratur
- kunne systematisere viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til akademiske krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer

- kunne håndtere arbejdsprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for bachelorprojektet og med udgangspunkt heri formulere en klar problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med bachelorprojektet
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

c. Bachelorprojektets indhold og emne:

BA-projektet består af en selvstændig skriftlig fremstilling inden for området Engelsk. Projektet skal knyttes til et af BA-centralfagets konstituerende discipliner. Det kan dog ikke knyttes til de videnskabsteoretiske discipliner. Den studerende vælger selv, inden for hvilken disciplin han/hun vil skrive sit projekt, med ovennævnte begrænsning. Emnet for BA-projektet godkendes af en af fagets undervisere, der fungerer som vejleder.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensformen og niveauet på uddannelsens 5. semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte intellektuelle, praktiske og faglige kompetencer vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Bachelorprojektet er en skriftlig hjemmeopgave på engelsk. Bachelorprojektet skal afleveres 1. december. Reeksamen afholdes med afleveringsfrist 1. februar. Emne og titel aftales med vejleder. Titlen og en af vejlederen godkendt foreløbig bibliografi uploades på Blackboard senest den 1. september.

Prøveform:	Bachelorprojekt
Flere studerende kan bidrage til projektet:	Ja, max. tre studerende. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.
Omfang pr. studerende, bachelorprojekt:	40.000-43.000 typeenheder, inklusive noter og bibliografi
Omfang pr. studerende, resumé:	1.000-2.000 typeenheder pr. studerende
Sprog resumé:	Dansk
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Vurderingen af resuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.
Vægtning:	15 ECTS

III. Beskrivelse af sidefagets discipliner

§ 38. Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse

English Language Description and Analysis

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 5. semester

Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter: De studerende kan søge vejledning i underviserens træffetid og/eller i umiddelbar tilknytning til undervisningen.

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om engelsk sprog som beskrivelsesgenstand
- om grundlæggende syntaktisk, morfologisk og fonetisk terminologi
- om anvendelsen af denne terminologi i syntaktisk, morfologisk og fonemisk analyse

Færdigheder

- i at analysere almindelige engelske sætninger med angivelse af form og funktion på alle niveauer
- i at gøre rede for ords morfologiske struktur
- i at anvende fonemisk lydskrift
- i at identificere og kommentere elementære grammatiske klasser og kategorier
- i at identificere og analysere sproglige data

Kompetencer

- i at argumentere om data ved hjælp af abstrakte, videnskabelige begreber
- i at forklare og reflektere over begrebernes vidensstatus i forhold til beskrivelse og observationer

c. Undervisningsfagets indhold:

I undervisningen gives de studerende en elementær, men forskningsbaseret indføring i sprogbeskrivelse der:

- træner deres praktiske færdigheder i sætningsanalyse, morfologisk analyse og fonemisk lydskrift
- øger deres kendskab til grammatisk og fonologisk terminologi og dens anvendelse
- introducerer tilhørende IT-redskaber

Kurset træner de studerende i at arbejde med sprogbeskrivelse og tjener endvidere som forberedelse til efterfølgende kurser i engelsk sprog.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således
ved en blanding af to eller flere af følgende elementer i henhold til humanioramodel-
læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: Teorigennem-
gang, diskussion, øvelser, gruppearbejde og workshopaktiviteter. Endvidere kan de stu-
derende i semestret udarbejde og aflevere et antal skriftlige opgaver i henhold til det læ-
ringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret men ikke er til stede. Ved under-
visningens start oplyser underviseren de studerende mere detaljeret om, hvorledes stu-
dieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i hen-
hold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

150-200 normalsider fordelt på:

- engelsk sætningsanalyse og grammatisk terminologi
- foneminventar og elementær fonemisk lydskrift på engelsk
- morfologisk teori

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken
grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den
studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5 og 14, som
faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de gene-
relle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	2 timer
Hjælpemidler:	Alle skriftlige hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men op- gaven kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 39. Litteratur på engelsk: Tekst, kritik og kanon

Literature in English: Text, Criticism and Canon

a. Undervisningens omfang:

3 ugentlige timer i 5. semester, hvoraf den ene kan afvikles som workshop.
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:
Spørgetime

2 timer

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne beskrive, analysere og genrebestemme komplekse litterære tekster og perspektivere dem i forhold til relevante (historiske, teoretiske, mediale) kontekster. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- om en række læsetekniske redskaber til nærlæsning af tekster
- om den engelsksprogede litteraturs traditioner verden over
- om den igangværende problematisering af både litteratur- og tekstbegrebet (herunder kanondiskussionen)

Færdighed

- i at analysere tekster ved hjælp af ovennævnte læsetekniske redskaber
- i at gøre rede for disse redskabers teoretiske forudsætninger

Den nævnte viden og de tilegnede færdigheder vil blive videreudviklet og anvendt i tekst- og kontekstkurserne (se nedenfor).

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen tager afsæt i de for litteraturanalyse og -teori væsentlige begreber: tekst, kritik, kanon. Med udgangspunkt i udvalgte litterære tekster, der inden for det engelsksprogede område dels viser geografisk, historisk og genremæssig spredning, dels forholder sig på forskellig måde til kanon-begrebet, arbejder de studerende med at analysere og diskutere disse tekster ud fra relevante teoretiske tilgange.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodel- lens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsning og holdundervisning med diskussion. I samme læringsrum kan aktiviteter som gruppearbej- de og summemøder efter behov indgå i undervisningen. Ved undervisningens start oply- ser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Der opgives tekster i et omfang som 500-600 normalsider, repræsentative uddrag fra kritiske standardværker svarende til 200 normalsider, samt litteraturvidenskabelige og litteraturkritiske begreber i et omfang og på et niveau svarende til M.H. Abrams, *A Glossary of Literary Terms*.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den

studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 4, 7, 9, 11, 13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Kurset afsluttes med en ugeopgave på engelsk i ét af et mindre antal emner formuleret af underviseren.

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	5 dage
Omfang:	17.000-21.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 40. Den engelsksprogede verdens historiske rødder

Foundations of the English-Speaking World

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 5. semester, hvoraf den ene kan afvikles som workshop
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af de valgte eksamensformer, der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- om væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens historie - herunder tilblivelsen af UK; det britiske imperiums ekspansion; grundlæggelsen af USA; den industrielle revolution; og UK og USA's politiske institutioner
- om grundlæggende begreber inden for og tilgange til historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder, herunder dokumentations- og informationssøgning

Færdighed

- i anvendelsen af ovennævnte grundlæggende begreber og tilgange

c. Undervisningsfagets indhold:

Med udgangspunkt i udvalgte primære og sekundære tekster arbejdes der med

- analyse af disse

- refleksion over de historisk-kulturelle eller på anden måde ideologiske træk, der kan udledes af teksternes repræsentation af historiske data og synspunkter

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læ- ringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger, diskussioner og studenteroplæg. Endvide- re tilbydes de studerende 1-2 skriftlige øvelser i henhold til det læringsrum hvor undervi- seren har planlægningsansvaret men ikke er til stede. Øvelserne kunne f.eks. gå ud på at skrive en boganmeldelse eller at opstille en bibliografi. Øvelserne stilles af underviseren. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieak- tiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Pensumliste udleveres ved kursets begyndelse. Dets omfang vil typisk være 400-500 normalsider, evt. suppleret med audiovisuelt materiale.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 8 og 9, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- racterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de gene- relle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen afvikles i form af en hjemmeopgave.

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	3 dage
Omfang:	Max. 17.000 typeenheder
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men ek- sammen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdig- hed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 41. Grammatisk diagnostik
Grammatical Diagnostics

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 6. semester

Vægtning: 5 ECTS

Prøven i disciplinen Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse (se § 38) skal være bestået, før den studerende kan gå til eksamen i Grammatisk diagnostik.

Fagligt studieunderstøttende aktivitet: De studerende kan søge vejledning i underviserens træffetid og/eller i umiddelbar tilknytning til undervisningen.

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af den valgte eksamensform (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om grammatik som videnskabelig disciplin og praktisk redskab
- om de regler, der gælder for moderne engelsk standard sprogbrug
- om de morfologisk, syntaktisk og semantisk betingede træk der navnlig volder danskere besvær

Færdigheder

- i at beskrive grammatiske konstruktioner
- i at identificere grammatiske fejl
- i at rette fejl
- i at kommentere fejl og rettelser relevant og præcist

Kompetencer

- i at anvende abstrakt og propositionel viden til at identificere og beskrive sprogbrug
- i at reflektere over egne og andres sproglige færdigheder for at identificere læringsbehov
- i at arbejde professionelt med engelsk grammatik i udøvelse og formidling

c. Undervisningsfagets indhold:

I undervisningen gives de studerende en forskningsbaseret indføring i de vigtigste aspekter af engelsk grammatik og de væsentligste forskelle mellem dansk og engelsk med henblik på at skærpe deres evne til fagligt kompetent at varetage undervisnings-, formidlings- og oversættelsesopgaver.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af to eller flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: Teorigennemgang, diskussion, gruppearbejde, øvelser i fejlfinding og eksempel-kommentering, samt workshopaktiviteter. Endvidere kan de studerende i semestret udarbejde og aflevere et

antal skriftlige opgaver i henhold til det læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret men ikke er til stede. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende mere detaljeret om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Ca. 300 normalsider, svarende til en standard universitetsgrammatik.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-5, 9 og 11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Ved eksamen udleveres en tekst, eller et antal mindre teksteksempler, med et samlet omfang på ca. 500 ord. I dette materiale er der plantet 15-20 fejl eller grammatisk markerede konstruktioner, der skal identificeres, rettes og kommenteres.

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 42. Litteratur på engelsk: Tekster og kontekster: Engelsk litteratur ca. 1350-1776

Literature in English: Texts and Contexts: English Literature ca. 1350-1776

a. Undervisningens omfang:

4 timer ugentligt i 6. semester.

Vægtning: 10 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Spørgetime

1 timer

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende:

1) at kunne analysere, fortolke og reflektere over litterære tekster i forhold til relevante historiske og andre kontekster; 2) at kunne formidle den i løbet af kurserne oparbejdede viden på et nuanceret, forståeligt og korrekt engelsk, mundtligt og skriftligt. Dette un-

derstøttes af eksamensformen (skriftlig prøve), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- om engelsksproget litteratur fra senmiddelalderen til nutiden, især britisk og amerikansk
- om den engelske litteratur som udspring for selvstændige engelsksprogede traditioner verden over (den nuværende og tidl. Commonwealth)
- om ideologiske diskussioner omkring kanon og tradition
- om relevante teoretiske tilgange til litteraturanalyse, litteraturhistorie og kulturhistorie

Færdighed

- i at tolke en tekst under hensyntagen til historiske og (andre) kulturelle kontekster
- i at reflektere over tekster og kontekster ud fra relevante teoretiske regelsæt
- i at formidle den indhentede viden og dertil knyttede refleksioner på et nuanceret og korrekt engelsk

c. Undervisningsfagets indhold:

Engelsk Litteratur ca. 1350 – 1776 afvikles med 4 ugentlige timer i 6. semester, efter nedenstående oversigt:

Engelsk Litteratur ca. 1350-1776

del 1: ca. 1350 – 1620: dobbelttimer 1-13

del 2: ca. 1620 – 1776: dobbelttimer 14-26

Med udgangspunkt i udvalgte tekster arbejder de studerende med

- analyse af disse tekster på baggrund af forhold i periodens litteraturhistorie mht. form (genrer, strukturer, stilistiske konventioner), indhold (temaer, holdninger) og kulturhistorisk kontekst, og med inddragelse af relevante litteraturteoretiske og kritikhistoriske aspekter
- at anskue teksterne ud fra forskellige teorier og erkende diverse teoriers ideologiske forankring
- at definere teksternes historisk-kulturelle træk og betydning
- at reflektere over den litterære tradition (herunder kanonproblematikken)

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsning og klassediskussion. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Underviseren udvælger tekster, der forholder sig hhv. centralt og marginalt til den etablerede litteraturkanon i Storbritannien og USA. Pensum udleveres senest på kursets første dag, og hvert af de tre kurser omfatter:

- 6 hovedværker (del 1: 3 hovedværker, del 2: 3 hovedværker), d.v.s. afsluttede værker, typisk romaner og skuespil
- 16 litteraturprøver (del 1: 8 litteraturprøver, del 2: 8 litteraturprøver), d.v.s. korte tekster – typisk lyrik eller novelle – eller uddrag af længere værker, fortrinsvis fra en gængs litteraturantologi
- De for de pågældende værker relevante litteraturhistoriske oversigter, eksempelvis fra den benyttede litteraturantologi eller fra en gængs litteraturhistorie

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3-5, 7, 9 og 11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Ved eksamen prøves den studerendes evne til dels at analysere og bestemme litterære teksters formelle og indholdsmæssige karakteristika, dels se teksterne i forskellige historiske sammenhænge.

Engelsk Litteratur ca. 1350 – 1776 prøves efter følgende bestemmelser:

Prøveform:	Individuel skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler inkl. internettet
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives én samlet karakter, hvor den skriftlige sprogfærdighed tæller 1/3, og indholdet 2/3. Eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 43. Britisk Historie

British History

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 6. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Omfang:	10.500-17.000 typeenheder
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået. Der gives ikke bedømmelse for sprog, men prøven kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til bestået.
Vægtning:	0 ECTS

For den skriftlige eksamen gælder følgende bestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	4 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor, dog afleveres essayet i forbindelse med den skriftlige eksamen.

§ 44. **Engelsk Mundtlig Kommunikation** Oral Communication in English

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 6. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om særtrækkene ved mundtligt engelsk og hvordan sproget tilpasses diverse formål (fx at informere, forklare, argumentere, instruere), i diverse sammenhænge (akademiske og ikke-akademiske) og i diverse genrer (fx oplæg, dialog, gruppediskussion)
- om redskaber til at agere som stærk kommunikator på engelsk
- om engelsk udtale, produktion af lyde og prosodi, herunder elementer der er vanskelige for studerende, der studerer engelsk som fremmedsprog

Færdigheder

- i at analysere, planlægge og udføre en mundtlig fremstilling på grundlag af ovennævnte viden om særtrækkene ved mundtligt engelsk og måder at tilpasse sproget til diverse formål og genrer
- i at beskrive engelsk udtale, produktion af lyde og prosodi

Kompetencer

- i at reflektere over egne og andres styrker og svagheder i brug af mundtligt engelsk og måder at forbedre deres egen og andres mundtlige kommunikation

c. Undervisningsfagets indhold:

Undervisningen tilrettelægges som et samspil mellem teoretisk indføring i de ovennævnte områder samt gennemgang af en række eksempler på mundtligt engelsk på tværs af medier, som danner grundlag for analyse, diskussion og praktiske øvelser, bl.a. med henblik på at skærpe de studerendes evne til at varetage sproglig undervisning og formidling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodel- lens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: underviser- og studenteroplæg, gruppediskussioner samt praktiske øvelser. Øvelserne kan fx have form af cases og indeholde udarbejdelse af skriftlige oplæg. Derudover inddrages opgaver og øvelser i mundtligt engelsk, herunder beskrivelse af engelsk udtale og produktion af lyde og prosodi. Undervisningen er i høj grad baseret på de studerendes aktive deltagelse. Ved undervisningens start oplyser un- derviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

ca. 250 normalsider bestående af udvalgte tekster og eksempler der dækker de relevan- te pragmatiske, generiske og sproglige aspekter nævnt under punkt b.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-3, 6-7 og 11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- rakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Mundtlig bunden prøve der afvikles som

- a) et oplæg på baggrund af en tekst (ca. 1-2 normalsider) og en af eksamensspørgsmålet angivet kommunikationssituation, der udleveres ved forberedelsestidens begyndelse;
- b) en redegørelse for karakteristika ved den pågældende kommunikationssituation og egne overvejelser over relevante aspekter som fx modtager, formål, sprog, struktur;

c) en redegørelse for en typisk udtale eller intonation, der er vanskelig for studerende, der studerer engelsk som fremmedsprog.

De to redegørelser i b) og c) gøres til genstand for eksamination

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter inkl. bedømmelse
Forberedelse:	30 minutter
Hjælpemidler:	Alle trykte hjælpemidler må medbringes
Censur:	Ekstern
Bedømmelse:	7-trinsskala. Sproglige og kommunikative færdigheder vægtes ligeligt.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 45. Engelsk Skriftlig Kommunikation

Written Communication in English

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 6. semester, hvoraf den ene kan afvikles som workshop

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at kunne analysere, planlægge og udføre skriftlig produktion i forskellige genrer og teksttyper med hensyntagen til deres sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk. Dette understøttes af den valgte eksamensform (individuel skriftlig prøve under tilsyn), der udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om de sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk ved skriftligt engelsk inden for forskellige genrer og teksttyper
- om sproglige og pragmatiske udfordringer forbundet med oversættelse fra dansk til engelsk samt strategier til at håndtere dem

Færdigheder

- i at analysere skriftlige genrer for deres sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk
- i at analysere, planlægge og udføre tekstproduktion på engelsk under hensyntagen til de sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk inden for forskellige genrer
- i at anvende de tilegnede kompetencer fra disciplinerne som engelsk sprogbeskrivelse, grammatisk diagnostik, sproglig variation og forandring, samt retorik og stilistik til at producere skriftlige tekster, der opfylder kravene til de gennemgåede genrers sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk
- i at oversætte tekster eller tekstuddrag inden for de gennemgåede genrer under hensyntagen til deres sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk.

Kompetencer

- bevidsthed om egne og andres styrker og svagheder i brug af skriftlig engelsk kommunikation og om hvordan svagheder kan afhjælpes.

c. **Undervisningsfagets indhold:**

I kurset arbejdes der teoretisk, analytisk og praktisk med skriftlig kommunikation på engelsk inden for forskellige genrer. Der arbejdes med en række opgaver, der skal munde ud i tekstproduktioner inden for forskellige genrer og medier, fx akademisk engelsk, populærvidenskabelig formidling, anmeldelser og oversættelser. Faget kan også favne genrer som pressemeddelelse, mødereferat o.l.

d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 8. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læ- ringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsninger, holdundervisning, diskussioner, gruppearbejde, skriftlige øvelser og skriveværksteder. I henhold til det læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvar men ikke er til stede, afleveres i løbet af semestret et antal skriftlige opgaver inden for forskellige gen- rer. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes stu- dieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i hen- hold til kursets formål og indhold.

e. **Pensum:**

Udvalgte tekster og eksempler der dækker de relevante pragmatiske, generiske og sproglige aspekter nævnt under punkt b., ca. 500 normalsider.

f. **Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6 og 8-13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- rakterskalabekendtgørelsen.

g. **Eksamensbestemmelser:**

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn, der afprøver færdigheder in- den for mindst to genrer, hvoraf den ene kan være oversættelse dansk-engelsk, samt evne til at reflektere over de udfærdigede produktioner. Alle dele af eksamensopgaven skal vurderes til mindst 02, for at eksamen som helhed kan bestås. Den sproglige frem- stilling skal vurderes til mindst 02, for at eksamen kan bestås.

Varighed:	5 timer
Hjælpemidler:	Alle hjælpemidler, inkl. internet
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskala. Sproglige og kommunikative færdigheder vægtes ligeligt.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

IV. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 46. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2016 eller senere.

§ 47. Godkendelse

I forhold til studieordning 2015 er lavet ændringer i §§ 26, 30 og 43. Endvidere er førsteårsprøven tilføjet Britisk historie og Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse, hvilket medfører ændringer i §§ 11, 20, 21 og 30.

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier den 16. december 2015, 7. januar 2016 og den 10. juni 2016.

Godkendt af dekanatet ved Det Humanistiske Fakultet den 20. april 2016 og den 4. juli 2016.

§ 48. Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. side 4 i nærværende studieordning.

Studieordning 2015:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2015, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning.

Studerende der ikke har bestået § 30. og § 43. Britisk historie i henhold til studieordning 2015 senest ved sommereksamen 2016 (ordinær og reeksamen) følger bestemmelserne i studieordning 2016 ved yderligere forsøg.

Studieordning 2009, Studieordning 2010 og Studieordning 2010, revideret 2013:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2009 - 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:

1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.
4. semesters fag undervises sidste gang foråret 2016, sidste eksamen sommer 2017.
5. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2016, sidste eksamen vinter 2017/2018.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

Studieordning 2007:

For studerende, der har påbegyndt uddannelsen før sommeren 2009 udbydes ikke længere undervisning og eksamen i henhold til denne studieordning. Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

Meritskema:

I samtlige tilfælde overføres den opnåede karakter direkte.

Studieordning 2010	Studieordning 2015/2016
4001502 Engelsk Sprogbeskrivelse og -Analyse	4010022 Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse
4001602 Almen Sprogvidenskab	4010032 Almen sprogvidenskab
4001702 Litteratur på Engelsk: Tekst, Kritik og Kanon	4010042 Litteratur på Engelsk: Tekst, Kritik og Kanon
4016702 Den Engelsksprogede Verdens Historiske Rødder a) + 4016802 Den Engelsksprogede Verdens Historiske Rødder b)	4010052 Den Engelsksprogede Verdens Historiske Rødder
4002002 Sproglig Variation og Forandring	4010092 Sproglig Variation og Forandring
4002102 Retorik og Stilistik	4010182 Retorik og Stilistik
4017502 Britisk Historie	4010162 + 4010172 Britisk Historie
4002302 Grammatisk Diagnostik	4010082 Grammatisk Diagnostik
4017802 Amerikansk Historie	4010192 Amerikansk Historie
4002202 Engelsk litteratur ca. 1350-1776	4010112 Engelsk litteratur ca. 1350-1776
400182 Britisk litteratur 1776-1922 og britisk litteratur efter 1922	4010122 Britisk litteratur 1776-1922 + 4010132 Britisk litteratur efter 1922
4023802 Amerikansk litteratur indtil 1922	4010142 Amerikansk litteratur indtil 1922
4023902 Amerikansk litteratur efter 1922	4010152 Amerikansk litteratur efter 1922
4023002/4300102 Videnskabsteori I: Humanioras Videnskabsteori	4010062 Videnskabsteori I: Humanioras Videnskabsteori
4017902 Videnskabsteori II: Engelsk Videnskabsteori	4010072 Videnskabsteori II: Engelsk Videnskabsteori
4003202 Engelsk Skriftlig Kommunikation	4010222 Engelsk Skriftlig Kommunikation
4003302 Engelsk Mundtlig Kommunikation	4010212 Engelsk Mundtlig Kommunikation
4018102 Mundtlig Sprogfærdighed & Formidling	4010232 Mundtlig Sprogfærdighed & Formidling
BA-projekt	BA-projekt

§ 49. Senere ændringer til studieordningen

<i>Vedrører</i>	<i>Beskrivelse af ændring</i>	<i>Studienævnets godkendelse</i>	<i>Dekanatets godkendelse</i>
<i>§ 19 Studiestart-prøve</i>	Ændring vedr. beståelseskrav	<i>13. maj 2016</i>	<i>4. juli 2016</i>
<i>§ 20 Førsteårs-prøven</i>	Ændring i hht. Implementering af ny studiefremdriftsreform til 30 ECTS	<i>13. maj 2016</i>	<i>4. juli 2016</i>
<i>§ 22 Almen sprogvidenskab</i>	Ændring vedr. eksamensform	<i>28. sept. 2015</i>	<i>1. oktober 2015</i>
<i>§ 36 Valgfag</i>	Eksamensform 4, mundtlig prøve, kan afvikles i 3. eller 4 semester. Tidligere kun i 4. semester	<i>14. november 2016</i>	<i>23. november 2016</i>

Almen del

V. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Revideret af dekanen med virkning fra den 1. september 2015.

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag

Bilag 1. Bacheloruddannelsen i Engelsk. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.

<i>Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser</i>	<i>Uddannelsens kompetencemål</i>	<i>De enkelte fagelementers læringsmål</i>
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> – viden om engelsk sprog som beskrivelsesgenstand – viden om (anvendelse af) grundlæggende syntaktisk, morfologisk og fonetisk terminologi – viden om grammatiske discipliner og sprogvidenskabelige områder – viden om særtrækkene ved mundtligt engelsk – viden om de sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk ved skriftligt engelsk – viden om en række læsetekniske redskaber til nærlæsning af tekster – viden om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder kontekstualisering af disse – viden om væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens historie – viden om grundlæggende begreber inden for og tilgange til historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder – viden om videnskabelige teorier, metoder og praksis 	§21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34, §36
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>1.kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau</i></p>	§25, §26, §36, §37

Færdigheder:		
<p>Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysere almindelige engelske sætninger med angivelse af form og funktion på alle niveauer – gøre rede for ords morfologiske struktur samt anvende fonemisk lydskrift – identificere og forklare sproglige sammenhænge samt gøre rede for sprogstrukturer og sprogbrug – beskrive grammatiske konstruktioner og rette grammatiske fejl – sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) – sikkert analysere historiske og samfundsmæssige begivenheder og fænomener – udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk – oversætte mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation – forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metode</i></p> <p><i>5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau</i></p> <p><i>9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig</i></p>	<p>§21, §22, §27, §28, §30, §31, §32, §33, §34, §35, §36, §37</p>

	<i>og skriftlig formidling</i>	
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysere almindelige engelske sætninger med angivelse af form og funktion på alle niveauer – identificere og forklare sproglige sammenhænge samt gøre rede for sprogstrukturer og sprogbrug – beskrive grammatiske konstruktioner og rette grammatiske fejl – sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) – sikkert analysere historiske og samfundsmæssige begivenheder og fænomener <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</i></p>	§21, §23, §24, §29, §30, §31, §37
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk – oversætte mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation – forstå og forholde sig kritisk til fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger – præsentere stof på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag</i></p> <p><i>10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	§33, §34, §35, §36, §37

Kompetencer:		
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – reflektere over videnskabelige teorier, metoder og praksis – håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge – identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	§21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34, §35, §36, §37
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	§21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34, §35, §36, §37
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer 	§21, §22, §23, §24, §25, §26, §27, §28, §29, §30, §31, §32, §33, §34, §35, §36, §37

Bilag 2. Sidefag i Engelsk. Sammenhæng mellem kvalifikationsramme, uddannelsens kompetenceprofil samt de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetencemål	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder.	<p>Dimittenden har</p> <ul style="list-style-type: none"> – viden om engelsk sprog som beskrivelsesgenstand – viden om (anvendelse af) grundlæggende syntaktisk, morfologisk og fonetisk terminologi – viden om særtrækkene ved mundtligt engelsk – viden om de sproglige, strukturelle og stilistiske særtræk ved skriftligt engelsk – viden om en række læsetekniske redskaber til nærlæsning af tekster – viden om og et vist historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder kontekstualisering af disse – viden om væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens historie – viden om grundlæggende begreber inden for og tilgange til historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder 	§38, §39, §40, §41, §42, §43, §44, §45
Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.	<p><i>Dimittenden skal</i></p> <p>1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et videnskabeligt niveau</p>	§38, §39, §40, §41, §42, §43
Færdigheder:		
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysere almindelige engelske sætninger med angivelse af form og funktion på alle niveauer – gøre rede for ords morfologiske struktur samt anvende fonemisk lydskrift – beskrive grammatiske konstruktioner og rette grammatiske fejl 	§38, §39, §40, §41, §42, §43, §44, §45

	<ul style="list-style-type: none"> – analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) – analysere historiske og samfundsmæssige fænomener – udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk – oversætte mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation – forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metode</i></p> <p><i>5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kunne argumentere på et grundlæggende videnskabeligt niveau</i></p> <p><i>9. tage kritisk stilling til alle benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p>	
<p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysere almindelige engelske sætninger med angivelse af form og funktion på alle niveauer – gøre rede for ords morfologiske struktur samt anvende fonemisk lydskrift – beskrive grammatiske konstruktioner og rette grammatiske fejl – analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) – analysere historiske og samfundsmæssige 	<p>§38, §39, §40, §41, §42, §43</p>

	<p>fænomener</p> <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt relatere dette til aktuel forskning</i></p>	
<p>Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk – oversætte mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation – forstå og forholde sig kritisk til fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger – præsentere stof på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>7. kunne indgå i en dialog på et fagligt grundlag</i></p> <p><i>10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt der er emneorienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	<p>§38, §39, §40, §44, §45</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – reflektere over videnskabelige teorier, metoder og praksis – håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge – identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i</i></p>	<p>§38, §39, §40, §41, §42, §43, §44, §45</p>

	<p><i>løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer og kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	
<p>Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang. <p><i>Dimittenden skal</i></p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>§38, §39, §40, §41, §42, §43, §44, §45</p>
<p>Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.</p>	<p>Dimittenden kan</p> <ul style="list-style-type: none"> – identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer 	<p>§38, §39, §40, §41, §42, §43, §44, §45</p>