

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

Engelsk
Kandidatuddannelsen
centralt fag og sidefag

DET HUMANISTISKE FAKULTET

2015

Den engelsksprogede verdens kultur og historie har stået og står fortsat centralt i vores forståelse af den moderne verden. Det skyldes ikke mindst at engelsk er et verdenssprog. Store dele af verdens befolkning taler engelsk som deres nationalsprog, og endnu flere bruger engelsk som deres andet hovedsprog. Sproget har således fået den status, som engang var latins, idet det giver adgang til kommunikation på tværs af kulturer og nationer. Engelsk er kort sagt et uomgængeligt redskab til kommunikation i en globaliseret verden. Forskning, undervisning, aktiviteter indenfor handel og kommunikation, enhver form for mellemfolkelig udveksling inden for politik eller private organisationer – alle sådanne aktiviteter styrkes gennem kendskab til faget engelsk i alle dets facetter: til sproget, til kultur og kulturfrembringelser og til historie og samfundsforhold. Ligesom på universiteter i den engelsksprogede verden tilbyder Engelsk på SDU en videnskabelig indgang til udforskning af centrale sprog-, litteratur-, kultur- og mediebarne forestillinger om og erkendelser af individualitet og socialitet og til studiet af den engelsksprogede verdens historie og samfundsforhold.

Engelskstudiet ved Syddansk Universitet har tre faglige komponenter: studiet af sprog, litteratur og historie. Studiet udbyder tre forskellige engelsk-uddannelser. Den et-faglige kandidatuddannelse, den to-faglige kandidatuddannelse og engelsk som sidefag. Studiet sigter mod at udvikle både teoretiske og praktiske sprog-, litteratur- og historisk/samfundsfaglige færdigheder og kompetencer, som for den et-faglige kandidatuddannelses vedkommende suppleres med en mere generelt humanvidenskabelig dimension, der sætter kandidaten i stand til at varetage erhvervsfunktioner inden for analyse, kommunikation, formidling og vidensdeling. For den to-faglige kandidatuddannelse og for kandidatuddannelsen med Engelsk som sidefag peger kompetencerne i højere grad mod formidling og undervisning.

Indholdsfortegnelse

Faglig del	5
I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Engelsk	5
A. Mål og forudsætninger	5
§ 1. Kandidatuddannelsen i Engelsk	5
§ 2. Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse	5
§ 3. Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse	7
§ 4. Kompetencebeskrivelse for sidefag i Engelsk	9
§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	10
§ 6. Beskæftigelsesprofiler	10
§ 7. Adgangskrav	12
§ 8. Titel	13
B. Opbygning og progression	14
§ 9. Faglig progression og sammenhæng	14
§ 10. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	20
§ 11. Forløbsmodel – Den et-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (120 ECTS) ...	24
§ 12. Forløbsmodel - Den to-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (70 ECTS)	25
§ 13. Forløbsmodel - Sidefag i Engelsk (50 ECTS)	26
§ 14. Forløbsmodel - Sidefag i Engelsk (75 ECTS)	27
§ 15. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse	28
§ 16. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse	29
§ 17. Eksamensoversigt – Sidefag 50 ECTS	30
§ 18. Eksamensoversigt – Sidefag 75 ECTS	31
C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	32
§ 19. Fællesbestemmelser	32
§ 20. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen	32
§ 21. Undervisningsdeltagelse	32
§ 22. Projektorienteret forløb	32
§ 23. Eksamen afholdt på computer	33
§ 24. Undervisnings- og eksamenssprog	33
§ 25. Udlandsophold	33
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner	34
Den et-faglige kandidatuddannelse	34
§ 26. Kernebegreber og forskningspraksisser inden for humanvidenskaberne ...	34
§ 27. Kursusfag	35
§ 28. Valgfag	38
§ 29. Specialeforberedende kursus	38
§ 30. Karriereprofilkursus	40
Career Opportunity Course	40
§ 31. Kernefagligt relevant tværkursus	41
§ 32. Projektorienteret forløb	42
§ 33. Speciale	43
Den to-faglige kandidatuddannelse	46
§ 34. Videregående Engelskstudier: Litteratur - Historie	46
§ 35. Videregående Engelskstudier: Sprog – Kommunikation	49
§ 36. Karriereprofilkursus	52
§ 37. Kernefagligt relevant tværkursus	53

§ 38. Projektorienteret forløb	53
§ 39. Speciale.....	55
Sidefag i Engelsk (50 ECTS).....	57
§ 40. Videregående Engelskstudier: Sprog – Kommunikation	57
§ 41. Retorik og Stilistik	60
§ 42. Litteratur på Engelsk: Tekster og Kontekster – Britisk og amerikansk litteratur indtil 1922	62
§ 43. Amerikansk Historie.....	64
§ 44. Videregående Engelskstudier: Litteratur - Historie	66
§ 45. Valgfag	69
Sidefag i engelsk (75 ECTS)	71
§ 46. Gymnasiepraktik	71
§ 47. Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling	72
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	74
Almen del	76
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	76
Bilag 1 – Den et-faglige kandidatuddannelse i Engelsk.....	77
Bilag 2 – Den to-faglige kandidatuddannelse i Engelsk.....	80
Bilag 3 – Sidefag i Engelsk, 50/75 ECTS	84

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i Engelsk

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelserne med centralt fag i engelsk og kandidatuddannelsen med sidefag i engelsk.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Kandidatuddannelsen i Engelsk

Kandidatuddannelsen i engelsk udbydes i to variationer, den et-faglige og den to-faglige. I den to-faglige kandidatuddannelse bruges de to år på 2 fag, således at 50 ECTS anvendes på et andet fag end engelsk og de 70 ECTS på engelsk. Den et-faglige kandidatuddannelse omfatter 120 ECTS i engelsk.

Uddannelserne hører under studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier og er knyttet til censorkorpset for engelsk.

§ 2. Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen i engelsk er et 2-årigt fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer. En kandidatuddannelse på 120 ECTS har derudover til formål at give den studerende en videnskabelig dimension. Via disciplinfordelingen sikres den faglige progression fra generelt humanvidenskabelige til mere specifikt engelskfaglige elementer. Udover at styrke den erhvervede faglige viden og specialisering og fremme selvstændighed og øvrige generelle kompetencer, kvalificerer denne kandidatuddannelse til at udføre og deltage i forskningsarbejde samt andre erhvervsfunktioner, der kræver evne til abstraktion, planlægning og indsigt i teoretiske metoder.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Kandidaten skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau

2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse". Uddannelsen giver systematisk viden på højt niveau om sproglige, litterære og historisk/samfundsmæssige aspekter af den engelsktalende verdens kultur(er).

Viden

Kandidaten har

- viden på højt niveau om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder
- viden på højt niveau om historiske teorier og metoder
- viden på højt niveau om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder forskellige kontekstualiseringer af disse
- viden på højt niveau om litterære teorier og analytiske metoder
- viden på højt niveau om mundtlige, skriftlige og andre akademiske formidlingsgenrer og -kontekster med særlig relevans for den engelsksprogede verden

Kandidaten kan

- forstå og reflektere over teorier, metoder og praksisformer
- forstå og forholde sig kritisk til fagområdets/-ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger

Færdigheder

Kandidaten kan

- udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau
- sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener

- sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer)
- forstå og sikkert anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed
- argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk på højt niveau
- præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier
- perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden

Kompetencer

Kandidaten kan

- styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse

Den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i Engelsk er et fuldtidsstudium, der udgør 70 ECTS. Sideløbende hermed læses sidefag i et andet fag på 50 ECTS.

Hvis kandidatuddannelsen med centralt fag i Engelsk kombineres med et sidefag ved et *andet* fakultet ved SDU, udgør kandidatuddannelsen i Engelsk 75 ECTS: 70 ECTS inden for det centrale fag og 5 ECTS valgfag, der er relevant for det centrale fag (Engelsk). Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer. Via disciplinfordelingen sikres den faglige progression fra generelt humanvidenskabelige til mere specifikt engelskfaglige elementer. Udover at styrke den erhvervede faglige viden og specialisering og fremme selvstændighed og øvrige generelle kompetencer, kvalificerer denne kandidatuddannelse til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner, der kræver evne til abstraktion, planlægning og indsigt i teoretiske metoder.

En kandidatuddannelse på 70 ECTS i kombination med et centralt fag på bacheloruddannelsen på 135 ECTS inden for samme fag som kandidatuddannelsen og et relevant sidefag på 95 ECTS giver undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af

uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Kandidaten har

- viden på højt niveau om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder
- viden på højt niveau om historiske teorier og metoder
- viden på højt niveau om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder forskellige kontekstualiseringer af disse
- viden på højt niveau om litterære teorier og analytiske metoder
- viden på højt niveau om mundtlige, skriftlige og andre akademiske formidlingsgenrer og -kontekster med særlig relevans for den engelsksprogede verden

Kandidaten kan

- forstå og reflektere over teorier, metoder og praksisformer
- forstå og forholde sig kritisk til fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger

Færdigheder

Kandidaten kan

- udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau
- sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener
- sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer)
- forstå og sikkert anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed
- argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk på højt niveau
- præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier
- perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden
- undervise i og har fortrolighed med tilegnelse af fremmedsprog

Kompetencer

Kandidaten kan

- styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar

- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

§ 4. Kompetencebeskrivelse for sidefag i Engelsk

Sidefag i Engelsk er et fuldtidsstudium, der udgør 50 ECTS på kandidatuddannelsen, og som er en naturlig fortsættelse af sidefaget på 45 ECTS på bacheloruddannelsen. En kandidatuddannelse med centralt fag på 70 ECTS og sidefag på 50 ECTS giver undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren.

Sidefag i engelsk har som formål at indføre den studerende i væsentlige dele af fagets kernefaglighed og dermed give den studerende de fornødne faglige basiskvalifikationer i form af viden, færdigheder og kompetencer, der kræves for at undervise i engelsk på gymnasialt niveau.

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består sidefaget i engelsk af 75 ECTS. De 50 ECTS som nævnt ovenfor udvides med yderligere 25 ECTS, som er fordelt på disciplinerne Gymnasiepraktik (10 ECTS) samt Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling (15 ECTS).

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Kandidaten har

- viden om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder
- viden om historiske teorier og metoder
- viden om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener frem til ca. 1920, herunder kontekstualisering af disse
- viden om litterære teorier og analytiske metoder
- viden om mundtlige, skriftlige og andre akademiske formidlingsgenrer og -kontekster med særlig relevans for den engelsksprogede verden

Kandidaten kan

- forstå og reflektere over teorier, metoder og praksisformer
- forstå og forholde sig kritisk til fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger

Færdigheder

Kandidaten kan

- udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med sikkerhed
- sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener
- sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer)
- forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed
- argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk
- præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier
- perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden

Kompetencer

Kandidaten kan

- styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

På Engelskstudiet beror studerendes mulighed for kontakt til forskere samt deltagelse i forskningslignende aktiviteter bl.a. på følgende:

- den høje grad af forskningsbaseret undervisning
- vejledning i forbindelse med specialeskrivning af forskere, der underviser på uddannelsen
- studerendes mulighed for samtale og vejledning hos forskere der regelmæssigt underviser på uddannelsen, i disses ugentlige træffetid

§ 6. Beskæftigelsesprofiler

Den et-faglige kandidatuddannelsen i engelsk, 120 ECTS

En kandidat i Engelsk er velfunderet i humanvidenskabelige begreber og praksisser og har en bred orientering inden for engelskfagets hovedområder (sprog, litteratur, historie/kultur). Kandidaten er sikker i brugen af fagligt relevante teorier og metoder og har i kraft af det afsluttende speciale opnået grundlæggende forskningsmæssige kompetencer.

Kandidaten kan argumentere og udtrykke sig nuanceret og differentieret på engelsk, både mundtligt og skriftligt, og på højt niveau oversætte mellem dansk og engelsk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation. Kandidaten kan forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk og på de skandinaviske sprog og kan kommunikere på engelsk og dansk med specialister og almenkyndige om faglige og generelle problemstillinger.

Kandidaten er godt rustet til at varetage undervisning i faget engelsk på gymnasialt og tilsvarende niveau, samt kan varetage funktioner i private virksomheder, organisationer og offentlige institutioner, der kræver nuanceret formidling mellem engelsksproget og dansk kultur.

The single-subject master's programme in English, 120 ECTS

A master's graduate in English has a solid foundation in the concepts and practices of the hu-

manities and a broad knowledge of the main areas of English (language, literature, history/culture). Graduates have a secure grasp of theories and methods relevant to the subject and, as a result of their completed dissertation, have acquired basic research competences. Graduates can discuss and express themselves in varied and differentiated English both orally and in writing, and can translate between Danish and English at an advanced level with consideration for linguistic correctness, level of style and situation. Graduates can understand and make use of academic texts written in English and in the Scandinavian languages and can communicate in English and Danish with specialists and lay people about subject-specific and general topics. Graduates are well-equipped to teach English at upper secondary and equivalent levels and can perform functions in private companies, organizations and public institutions that require finely tuned communication between English-language and Danish culture.

Den to-faglige kandidatuddannelse i engelsk, 70 ECTS

En kandidat i Engelsk har qua undervisning på højeste niveau i engelskfagets hovedområder (sprog, litteratur, historie/kultur) lært at anvende fagligt relevante teorier og metoder. Kandidaten har typisk specialiseret sig inden for et af disse områder og har i kraft af det afsluttende speciale opnået grundlæggende forskningsmæssige kompetencer.

Kandidaten kan argumentere og udtrykke sig differentieret på engelsk, både mundtligt og skriftligt, og oversætte mellem dansk og engelsk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation. Kandidaten kan forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk og på de skandinaviske sprog og kan kommunikere på engelsk og dansk med specialister og almenkyndige om faglige og generelle problemstillinger.

Kandidaten er som minimum kvalificeret til at varetage undervisning i faget engelsk på gymnasialt og tilsvarende niveau, samt kan varetage funktioner i private virksomheder, organisationer og offentlige institutioner, der kræver nuanceret formidling mellem engelsksproget og dansk kultur.

The dual subject master's programme in English, 70 ECTS

Qua teaching at the highest level in the main areas of English (language, literature, history/culture), a master's graduate in English has learned to employ theories and methods relevant to the subject. Graduates have typically specialized in one of these areas and, as a result of their completed dissertation, have acquired basic research competences.

Graduates can discuss and express themselves in differentiated English both orally and in writing, and can translate between Danish and English at an advanced level with consideration for linguistic correctness, level of style and situation. Graduates can understand and make use of academic texts written in English and in the Scandinavian languages and can communicate in English and Danish with specialists and lay people about subject-specific and general topics. As a minimum, graduates are qualified to teach English at upper secondary and equivalent levels and can perform functions in private companies, organizations and public institutions that require finely tuned communication between English-language and Danish culture.

Sidefag i engelsk, 50 og 75 ECTS

Sidefag i Engelsk konsoliderer, udvikler og specialiserer de teoretiske, metodiske og praktiske kompetencer i engelskfaglig retning, som er opnået gennem en humanistisk uddannelse generelt og centralfaget specifikt. Qua undervisning på højeste niveau i engelskfagets hovedområder (sprog, litteratur, historie/kultur) bibringer sidefaget viden om og kompetence i anvendelse af fagligt relevante teorier og metoder. Sidefaget bibringer således de analytiske, kulturelle og formidlingsmæssige kompetencer, der kvalificerer til en bred vifte af formidlingsfunktioner

mellem engelsksproget og dansk kultur, samt varetagelse af undervisningsfunktioner, herunder undervisning i faget engelsk på gymnasialt og tilsvarende niveau.

English as a minor subject, 50 and 75 ECTS

A minor subject in English consolidates, develops and specializes in the direction of English the theoretical, methodological and practical competences acquired through a humanities programme in general and specifically through a main subject. Qua teaching at the highest level in the main areas of English (language, literature, history/culture), English as a minor subject provides knowledge about and competence in the use of theories and methods relevant to the subject. The minor subject instills the analytical, cultural and communicative competences that qualify graduates to undertake a broad range of communicative functions between English-language and Danish culture, and to carry out teaching functions, including the teaching of English at upper secondary and equivalent levels.

§ 7. Adgangskrav

Retskravsbachelor:

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For den *et-faglige kandidatuddannelse* i Engelsk (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i Engelsk.

For den *to-faglige kandidatuddannelse* i Engelsk (70 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i Engelsk kombineret med gymnasie-relevant sidefag (45 ECTS)

For *kandidatuddannelsen med sidefag* i Engelsk omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med sidefag (45 ECTS) i Engelsk.

Øvrige:

Følgende bacheloruddannelser fra Syddansk Universitet og fra andre universiteter giver i øvrigt adgang til kandidatuddannelsen:

For den *et-faglige kandidatuddannelse* i Engelsk (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i Engelsk.

For den *to-faglige kandidatuddannelse* i Engelsk (70 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i Engelsk.

For *kandidatuddannelsen med sidefag* i Engelsk (50 ECTS/75 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med sidefag (45 ECTS) i Engelsk.

§ 8. Titel

Kandidatuddannelsen i Engelsk (120 ECTS) giver ret til betegnelsen:

Dansk: Cand.mag. i engelsk

Engelsk: Master of Arts (MA) in English.

Kandidatuddannelsen med centralt fag i Engelsk (70 ECTS) giver ret til betegnelsen:

Dansk: Cand.mag. i engelsk og [fagbetegnelse for sidefag]

Engelsk: Master of Arts (MA) in English and [fagbetegnelse for sidefag på engelsk]

Kandidatuddannelsen med sidefag i Engelsk (50 ECTS/75 ECTS) giver ret til den betegnelse, der er angivet i studieordningen for det centrale fag. Sidefag i Engelsk benævnes Engelsk, på engelsk English.

B. Opbygning og progression

§ 9. Faglig progression og sammenhæng

Den et-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (120 ECTS) består af

- Konstituerende fagelementer, 110 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Den to-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (70 ECTS) består af

- Konstituerende fagelementer 70 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS

Hvis den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i Engelsk kombineres med et sidefag ved et andet fakultet ved SDU, består kandidatuddannelsen i Engelsk af 75 ECTS:

- Konstituerende fagelementer, 70 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 5 ECTS, der er relevant for det centrale fag. Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

Sidefag i Engelsk (50 ECTS) er placeret på kandidatuddannelsens 1. og 2. semester og består af

- Konstituerende fagelementer, 40 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i Engelsk af 75 ECTS i henhold til følgende model:

- Konstituerende fagelementer, 65 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Undervisningen på såvel den et-faglige som den to-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (120 ECTS og 70 ECTS), er tilrettelagt således, at den bygger videre på de videns-, færdigheds- og kompetenceniveauer af teoretisk, metodisk og praktisk karakter, der er opnået i løbet af bacheloruddannelsen i Engelsk. På den et-faglige kandidatuddannelse sikrer disciplinfordelingen en faglig progression fra generelt humanvidenskabelige til mere specifikt engelskfaglige færdigheder og kompetencer på studiets første to semestre. På den to-faglige kandidatuddannelse sikres kernefagligheden på højeste niveau inden for fagets tre hovedområder: sprog, litteratur og samfundsforhold/historie via disciplinerne Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie og Videregående Engelskstudier: Sprog – Kommunikation.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression disciplinerne imellem. Undtaget er valgfag.

Progression for den et-faglige kandidatuddannelse i engelsk, 120 ECTS

4. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
Kandidatspeciale					
3. sem	3 t/u	2 t/u	3 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kernefagligt relevant tværkursus	Karriereprofilkursus	Specialeforberedende kursus		
2. sem	3 t/u	3/4 t/u	3 t/u	9 - 10	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kursusfag	Valgfag	Kursusfag		
1. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kursusfag	Kernebegreber og forskningspraksisser inden for humanvidenskaberne	Kursusfag		

Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i engelsk, 70 ECTS

4. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
Kandidatspeciale					
3. sem	2 x 2 t/u	2 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	2 x 5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Videregående engelskstudier: Sprog - Kommunikation b)	Karriereprofilkursus	Kernefagligt relevant tværkursus		
2. sem	2 x 2 t/u	Se sidefaget for UV-timer		4	UV om ugen
	2 x 5 ECTS	20 ECTS		30	ECTS-point
	Videregående engelskstudier: Litteratur - Historie	Sidefag			
1. sem	Se sidefaget for UV-timer				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Sidefag				

Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i engelsk og sidefag udenfor humaniora, 75 ECTS

5. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
Kandidatspeciale					
4. sem	2 x 2 t/u	2 t/u	Se sidefaget for UV-timer		
	2 x 5 ECTS	5 ECTS	15 ECTS		
	Videregående engelskstudier: Litteratur - Historie	Valgfag	Sidefag		
3. sem	2 x 2 t/u	2 t/u	3 t/u		
	2 x 5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS		
	Videregående engelskstudier: Sprog - Kommunikation	Karriereprofilkursus	Kernefagligt relevant tværkursus		
2. sem	Se sidefaget for UV-timer				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Sidefag				
1. sem	Se sidefaget for UV-timer				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Sidefag				

Progression for sidefag i engelsk, 50 ECTS

2. sem	2 x 2 t/u	3 t/u			7	UV om ugen
	2 x 5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point
	Videregående Engelskstudier: Litteratur - historie	Valgfag	Centralfag			
1. sem	2 x 2 t/u	2 x 2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen
	2 x 5 ECTS	2 x 5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point
	Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation	Litteratur på Engelsk: TK (Brit. Litt. 1776-1922/Am. Litt. indtil 1922)	Retorik og stilistik	Amerikansk historie		

Progression for sidefag i engelsk, 75 ECTS

4. sem	Se det centrale fag for UV-timer		3 t/u		3	UV om ugen	
	15 ECTS		15 ECTS		30	ECTS-point	
	Centralt fag		Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling				
3. sem	Se det centrale fag for UV-timer					-	UV om ugen
	30 ECTS					30	ECTS-point
	Centralt fag						
2. sem	2 x 2 t/u	3 t/u	2 t/u		9	UV om ugen	
	2 x 5 ECTS	10 ECTS	10 ECTS		30	ECTS-point	
	Videregående Engelskstudier: Litteratur - historie	Valgfag	Gymnasiepraktik				
1. sem	2 x 2 t/u	2 x 2 t/u	2 t/u	2 t/u	12	UV om ugen	
	2 x 5 ECTS	2 x 5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	30	ECTS-point	
	Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation	Litteratur på Engelsk: TK (Brit. Litt. 1776-1922/Am. Litt. indtil 1922)	Retorik og stilistik	Amerikansk historie			

§ 10. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Valget af undervisnings- og prøveformer på de enkelte discipliner på kandidatuddannelsen i Engelsk (120 ECTS, 70 ECTS og 50 ECTS) er begrundet i en generel bestræbelse på at skabe alignment mellem læringsmål og undervisnings- og prøveformer og tager udgangspunkt i humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varieret af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum

- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at underviserens særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktive-rende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

⇒ Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

⇒ *Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejdsspørgsmål til penum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.*

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer**.

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede

⇒ Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og **andre studieprodukter**.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Kandidatuddannelsen i Engelsk (120 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Disciplin § 26	√	√	√	√
Disciplin § 27	√		√	√
2. semester				
Disciplin § 27	√		√	√
Disciplin § 28				
3. semester				
Disciplin § 30	Afh. af faget			
Disciplin § 31	√	√	√	√
Disciplin § 32	Afh. af faget			
4. semester				
Speciale § 33				√

Kandidatuddannelsen i Engelsk (70 ECTS)

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier

2. semester				
Disciplin § 34	√	√	√	√
3. semester				
Disciplin § 35	√	√	√	√
Disciplin § 36	Afh. af faget			
Disciplin § 37	√	√	√	√
4. semester				
Speciale § 39				√

Sidefag i Engelsk

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
Uddannelsens discipliner	F.eks. forelæsninger, holdundervisning	F.eks. gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	F.eks. studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	F.eks. selvstændige studier
1. semester				
Disciplin § 40	√			√
Disciplin § 41	√			√
Disciplin § 42	√			√
Disciplin § 43	√	√	√	√
2. semester				
Disciplin § 44	√			√
Disciplin § 45	Afh. af faget			

B. Forløbsmodel og eksamensoversigt

§ 11. Forløbsmodel – Den et-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (120 ECTS)

Placering af undervisning og eksamen

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	Projektoriente- ret forløb	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin- ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester		
Kernebegreber og forskningspraksisser inden for humanvidenskaberne	ISK/IKV/IH	26	3				1		10
Kursusfag	ISK/IKV/IH	27	3				1		10
Kursusfag	ISK/IKV/IH	27	3				1		10
Kursusfag	ISK/IKV/IH	27		3			2		10
Kursusfag	ISK/IKV/IH	27		3			2		10
Valgfag		28		3/4			2		10
Selvstuderet specialeforberedende kursus		29			3		3	x	10
Karriereprofilkursus		30			2		3	x	10
Kernefagligt relevant tværkursus, Fremmedsprogstil-egnelse	ISK	31			3		3		10
Speciale		33				x	4		30
I alt			9 timer	9-10 timer	8 timer				

§ 12. Forløbsmodel - Den to-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (70 ECTS)

Placering af undervisning og eksamen

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	Projektorienteret forløb	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplinansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester		
Videregående Engelskstudier: Litteratur - Historie	IKV/IH	34	30 ECTS sidefag	4			2		10
Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation	ISK	35		20 ECTS Sidefag	4		3		10
Karriereprofilkursus		36			2			x	10
Kernefagligt relevant tværkursus, Fremmedsprogstilegnelse	ISK	37			3			x	10
Speciale		39				x		4	
I alt					9 timer				70

§ 13. Forløbsmodel - Sidefag i Engelsk (50 ECTS)

Placering af undervisning og eksamen

Undervisningsfag			Undervisningens placering		Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	semester	
Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation	ISK	40	4		1	10
Retorik og stilistik	IH	41	2		1	5
Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster – Britisk og amerikansk litteratur indtil 1922	IKV	42	2 x 2		1	2 x 5
Amerikansk historie	ISK	43	2		1	5
Videregående Engelskstudier: Litteratur - Historie	IKV/IH	44		4	2	10
Valgfag		45		3/4	2	10
I alt			12 timer	7 timer*		50

Hertil kommer timer fra det centrale fag (10 ECTS)

§ 14. Forløbsmodel - Sidefag i Engelsk (75 ECTS)

- kun for studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab

Placering af undervisning og eksamen

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester	
Videregående Engelskstudier: Sprog – Kommunikation	ISK	40	4		Centralt fag 30 ECTS	Centralt fag 15 ECTS	1	10
Retorik og stilistik	IH	41	2				1	5
Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster – Britisk og amerikansk litteratur indtil 1922	IKV	42	2 x 2				1	2 x 5
Amerikansk historie	ISK	43	2				1	5
Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie	IKV/IH	44		4			2	10
Valgfag		45		3			2	10
Gymnasiepraktik	IKV	46		2 timer (+ praktikophold i 4 uger)			2	10
Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling	IKV	47					3	4
I alt			12 timer	9 timer		3 timer		75

Eksamensoversigt

§ 15. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen i Engelsk (120 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Kernebegreber og forskningspraksisser inden for humanvidenskaberne	Individuel mundtlig prøve m. synopsis	Ekstern	45 minutter	7-trinsskala	10	26
Kursusfag	Variierende	Intern, 2 eks.	varierende	7-trinsskala	10	27
Kursusfag	Variierende	Intern, 2 eks.	varierende	7-trinsskala	10	27
2. semester						
Kursusfag	Variierende	Intern, 2 eks.	varierende	7-trinsskala	10	27
Kursusfag	Variierende	Intern, 2 eks.	varierende	7-trinsskala	10	27
Valgfag	Afh. af valgfaget				10	28
3. semester						
Specialeforberedende kursus	Undervisningsdeltagelse Rapport	Intern, 1 eks. Intern, 2 eks.		Bestået/ikke-bestået 7-trinsskala	5 5	29
Karriereprofilkursus	Afh. af det valgte fag	Intern, 2 eks.	Afh. af det valgte fag		10	30
Kernefagligt relevant tværkursus Fremmedsprogstilegnelse*	Fri hjemmeopgave	Intern, 1 eks.	-	7-trinsskala	10	31
4. semester						
Speciale		Ekstern		7-trinsskala	30	33
ECTS i alt:					120	

* De nærmere bestemmelser for faget fremgår af Fællesbestemmelserne for sandrevne fag på kandidatniveau. I tilfælde af uoverensstemmelse mellem ovenstående og fællesbestemmelserne er fællesbestemmelserne gældende.

§ 16. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen med centralt fag i Engelsk (70 ECTS)

Undervisningsfag:	Prøve, henvisninger m.v.					
	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
2. semester						
Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie. Modul 1: Videregående studier i den engelsksprogede verdens litteraturer	Individuel mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	34
Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie. Modul 2: Historisk workshop	Individuel bunden hjemmeopgave	Ekstern	1 uge	7-trinsskala	5	
3. semester						
Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation. Modul 1: Sprog i kontekst	Individuel skriftlig prøve	Ekstern	4 timer	7-trinsskala	5	35
Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation. Modul 2: Professionalisering af engelsk: Idégenerering og metoder	Individuel mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	35
Karriereprofilkursus	Afh. af valgte fag	Intern, 2 eks.	Afh. af det valgte fag		10	36
Kernefagligt relevant tværkursus Fremmedsprogstilegnelse*	Fri hjemmeopgave	Intern, 1 eks.	-	7-trinsskala	10	37
4. semester						
Speciale		Ekstern		7-trinsskala	30	39
ECTS i alt:					70	

* De nærmere bestemmelser for faget fremgår af Fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau. I tilfælde af uoverensstemmelse mellem ovenstående og fællesbestemmelserne er fællesbestemmelserne gældende.

§ 17. Eksamensoversigt – Sidefag 50 ECTS

Kandidatuddannelsen med sidefag i Engelsk (50 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation. Modul 1: Sprog i kontekst	Individuel skriftlig prøve	Ekstern	4 timer	7-trinsskala	5	40
Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation. Modul 2: Professionalisering af engelsk: Idégenerering og metoder	Individuel mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	
Retorik og stilistik	Individuel bunden hjemmeopgave	Intern, 1 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	41
Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster: Britisk litteratur 1776-1922	Individuel mundtlig prøve	Intern, 2 eks.	30 minutter	7-trinsskala	5	42
Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster: Amerikansk litteratur indtil 1922	Individuel bunden hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	42
Amerikansk historie	2 Individuel bundne hjemmeopgaver	Intern, 2 eks.	72 timer	7-trinsskala	5	43
2. semester						
Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie. Modul 1: Videregående studier i den engelsksprogede verdens litteraturer	Individuel mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	44
Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie. Modul 2: Historisk workshop	Individuel bunden hjemmeopgave	Ekstern	1 uge	7-trinsskala	5	
Valgfag	Afhænger af faget	Afhænger af faget	Afhænger af faget	Afhænger af faget	10	45
ECTS i alt:					50	

§ 18. Eksamensoversigt – Sidefag 75 ECTS

Kandidatuddannelsen med sidefag i Engelsk (75 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
1. semester						
Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation. Modul 1: Sprog i kontekst	Individuel skriftlig prøve	Ekstern	4 timer	7-trinsskala	5	40
Videregående Engelskstudier: Sprog - Kommunikation. Modul 2: Professionalisering af engelsk: Idégenerering og metoder	Individuel mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	
Retorik og stilistik	Individuel bunden hjemmeopgave	Intern, 1 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	41
Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster: Britisk litteratur 1776-1922	Individuel mundtlig prøve	Intern, 2 eks.	30 minutter	7-trinsskala	5	42
Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster: Amerikansk litteratur indtil 1922	Individuel bunden hjemmeopgave	Intern, 2 eks.	5 dage	7-trinsskala	5	42
Amerikansk historie	2 Individuel bundne hjemmeopgaver	Intern, 2 eks.	4 timer	7-trinsskala	5	43
2. semester						
Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie. Modul 1: Videregående studier i den engelsksprogede verdens litteraturer	Individuel mundtlig prøve	Ekstern	30 minutter	7-trinsskala	5	44
Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie. Modul 2: Historisk workshop	Individuel bunden hjemmeopgave	Ekstern	1 uge	7-trinsskala	5	
Valgfag	Afhænger af faget	Afh. af faget	Afh. af faget	Afh. af faget	10	45
Gymnasiepraktik	Individuel hjemmeopgave	Intern, 2 eks.		B/IB	10	46
3. semester						
Centralt fag						
4. semester						
Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling	Individuel fri hjemmeopgave m. mundtlig prøve	Ekstern		7-trinsskala	15	47
ECTS i alt:					75	

C. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 19. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser, jfr. studieordningens afsnit IV findes definitioner af

- ECTS (§ 21)
- Typeenheder (§ 23)
- Normalsider (§ 22)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale (§ 13)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle og gruppeprøver (§ 9)
- Interne og eksterne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 25)
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen (§ 26)

§ 20. Forudsætninger for deltagelse i undervisningen

Der er ingen forudsætninger for deltagelse i undervisningen med mindre andet er nævnt i beskrivelsen af den enkelte disciplin.

§ 21. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 80 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 22. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb: karriereprofilkursus og kernefagligt relevant tværkursus, samlet set 20 ECTS. Ved særlige omstændigheder kan der gives merit for 10 ECTS, jf. § 32 eller § 38.

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet. For 10 ECTS forløb skal der foreligge en nøjagtig beskrivelse af timeforbruget, der i alt skal svare til ca. 280 arbejdstimer for den studerende. Der skal endvidere foreligge en aftale med virksomheden om, at den studerende kan deltage i undervisning sideløbende med det projektorienterede forløb.

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

§ 23. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling

§ 24. Undervisnings- og eksamenssprog

Undervisnings- og eksamenssproget er engelsk med mindre andet er nævnt i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

For disciplinen Kursusfag (§ 27) på kandidatuddannelsen i Engelsk (120 ECTS) gælder uanset prøveform, at der ikke gives særskilt karakter for sprog, men at eksamen kun kan bestå hvis sprogfærdigheden og fremstillingen er til mindst 02. Denne regel kan efter ansøgning til Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier fraviges for studerende der tager en eller flere discipliner som led i en anden uddannelse uden at opnå en grad i Engelsk ved SDU eller et andet dansk universitet.

§ 25. Udlandsophold

For at styrke sprogkunderskab og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 3. semester af kandidatuddannelsen studere ved universiteter i udlandet. Man kan således vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Der afholdes info-møde i løbet af september/primus oktober.

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

Den et-faglige kandidatuddannelse

§ 26. Kernebegreber og forskningspraksisser inden for humanvidenskaberne

Core Concepts and Research Practices in the Human Sciences

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på det centrale læringsmål for de studerende: at demonstrere kendskab til, og beherskelse af, centrale humanvidenskabelige begreber og forskningspraksisser med relevans for Engelskstudiet. Dette understøttes af den valgte eksamensform (mundtlig eksamen med synopsis), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om humanioras historie og debatten om humanioras relevans i dag
- om aktuelle debatter om humanvidenskabernes rationaler og forskningspraksisser

Færdigheder

- i at anvende centrale humanvidenskabelige teorier og tilgange
- i at beskrive, analysere og applicere en række interdisciplinære kernebegreber (fx narrativitet, identitet, fællesskab, medier/medialisering, kultur, ideologi) på Engelskstudiets forskellige fagligheder
- i at beskrive sproglige, litterære og historiske kilder og forskningsdatas forskelligartede udspring og betydning og redegøre for deres anvendelse

Kompetencer

- i at forstå og reflektere over sproglige, litterære og historiske kilder og forskningsdatas forskelligartede udspring, anvendelighed og betydning
- i at forstå og, i et anvendelses- og udviklingsorienteret perspektiv, reflektere over humanioras historie og relevans i dag, både intrauniversitært og i forhold til det omgivende samfund

c. Undervisningsfagets indhold

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig, forskningsbaseret indføring i

- humanioras historie og debatten om humanioras relevans i dag
- centrale humanvidenskabelige teorier og tilgange
- aktuelle debatter om humanvidenskabernes rationaler og forskningspraksisser
- en række interdisciplinære kernebegreber (fx narrativitet, identitet, fællesskab, medier/medialisering, kultur, ideologi), hvis forskellige berøringsflader med Engelskstudiets tre fagligheder undersøges praksisnært og med en anvendelsesorientering, der er både professionsrettet og personligt dannende
- sproglige, litterære og historiske kilder og forskningsdatas forskelligartede udspring, anvendelighed og betydning

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Undervisningen er en
dels forelæsningspræget indføring i ovennævnte undervisningsindhold, dels en mere an-
vendelsesorienteret undersøgelse af udvalgte cases, der kan tilrettelægges som en kom-
bination af holdundervisning og gruppearbejde, samt arbejdsformer, hvor underviser har
planlægningsansvar men ikke nødvendigvis er til stede. Ved undervisningens start oply-
ser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres. De stu-
derende opfordres til brug af portfolio i løbet af semestret med henblik på forberedelse
til eksamen (individuel mundtlig prøve med synopsis).

e. Pensum:

1000-1200 normalsider. Det tilstræbes at det valgte pensum har en generelt humanvi-
denskabelig karakter. I det omfang at mere specialiseret litteratur fra de tre fagligheder
inkluderes, tilstræbes en ligelig vægtning af disse.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt
på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken
grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6,
9-11 og 13-16, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsofyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka-
racterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Ved eksamen udprøves den studerende i viden om humanvidenskabelige teorier og be-
greber samt evne til at analysere udfordringer, styrker og svagheder ved anvendelse af
disse på konkrete problemstillinger i en eller flere af de tre fagligheder, som Engelskstu-
diet omfatter. Den mundtlige eksamen tager udgangspunkt i synopsis, som afleveres
elektronisk (dato meddeles ved opslag). Der eksamineres i hele pensum. Karakteren gi-
ves alene på basis af den mundtlige præstation. Der gives ikke karakter for sprog, men
eksamen kan kun bestås, hvis den mundtlige sprogfærdighed og formidlingsevne er til
mindst 02.

Prøveform: Individuel mundtlig prøve på baggrund af synopsis

Varighed: 45 minutter

Omfang af synopsis: 4.000-8.500 typeenheder eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 27. Kursusfag

English Option

På den et-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (120 ECTS) tages i alt fire kursusfag, fordelt med to kursusfag på 1. semester og to kursusfag på 2. semester. Den studerende skal vælge ét kursusfag inden for hvert af de tre hovedområder: det sproglige, det litterære og det historisk-samfundsfaglige. Studienævnet udbyder hvert semester et antal kursusfag inden for sprog, litteratur og historie/samfundsforhold. Valgfaget på andet semester kan endvidere vælges blandt de udbudte kursusfag.

Dele af kursusfag kan efter Studienævnets beslutning samlæses med modulerne i Videregående Engelskstudier: Sprog – Kommunikation og Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie på den to-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (70 ECTS).

a. Undervisningens omfang:

2 x 3 timer ugentligt i 1. semester

2 x 3 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 4 x 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af de varierende eksamensformer (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om et sprogligt, litterært, historisk/samfundsfagligt område af relevans for engelskfaget, og inden for dette område,
- om centrale problemstillinger og forskningsbidrag inden for området og et nærmere afgrænset emne i forhold til den foretagne vægtning mellem disse

Færdigheder

- i at analysere samme
- i at anvende relevante teoretiske modeller
- i at formidle og diskutere den indhøstede indsigt med stor sikkerhed på mundtligt eller skriftligt engelsk.

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset behandler et bredt engelskfagligt relevant område og nærmere definerede emner inden for dette. Den nøjere vægtning af område og emne aftales mellem underviser og studerende.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Tilrettelæggelsen af undervisning afhænger af det valgte område, men foretages på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således typisk ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: Teorigennemgang, diskussion, øvelser, gruppearbejde og workshop-aktiviteter. I undervisningen kan også indgå aktiviteter i henhold til det læringsrum hvor underviseren er til stede men uden planlægningsansvar, bl.a. studenteroplæg. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvor-

ledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

800-1200 normalsider, afhængig af fagområde.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-6, 9-11 og 13-16, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Underviseren annoncerer i læseplanen hvilken af nedenstående prøveformer der anvendes i det pågældende kursus og er ens for hele kurset. Eksamensformen for det pågældende kursus skal godkendes af studienævnet.

Eksamensform 1):

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn
Varighed: 4 timer
Hjælpemidler: Engelsk-engelsk ordbøger
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning: 10 ECTS

Eksamensform 2):

Prøveform: Individuel mundtlig prøve
Varighed pr. studerende: 30 minutter inkl. votering
Forberedelse: Nej
Hjælpemidler: Disposition
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning: 10 ECTS

Eksamensform 3):

Prøveform: Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed: En uge
Omfang pr. studerende: 38.000-42.000 typeenheder, ekskl. bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Der gives ikke karakter for sprog, men opgaven kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen afholdes som ordinær prøve.

§ 28. Valgfag

Elective

a. Undervisningens omfang:

3 eller 4 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for Engelskfaget
- opnå en bredere kompetence inden for Engelskfaget

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Engelsk. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Engelsk og Amerikanske Studier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes. Valgfaget kan også vælges blandt de udbudte kursusfag på kandidatuddannelsen i Engelsk (120 ECTS).

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for Engelskfaget.

Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Fx: Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, foredrag, e-læring.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

§ 29. Specialeforberedende kursus

Thesis Workshop

a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 3. semester. Undervisningstimer kan konverteres til vejledningstimer.

Vægtning: 10 ECTS

Det specialeforberedende kursus er opbygget af to moduler, der hver tæller 5 ECTS. Første modul udprøves midt i semestret ved aktiv deltagelse, mens andet modul udprøves i slutningen af semestret. Beståelse af andet modul er en forudsætning for at aflevere specialet.

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Individuel vejledning	6-8 timer (pr. stud.)
Indledende møde speciale	2-3 timer (pr. stud.)

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af de valgte eksamensformer (se pkt. g. nedenfor), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om specialets forskellige faser, herunder emnevalg, problemformulering, vejledning, informationssøgning og skrivning

Færdigheder

- i at udvælge og afgrænse et emne til sit speciale
- i at opstille en kvalificeret problemstilling og -formulering
- i at gennemføre en analyse på baggrund af egnede metoder og relevant materiale
- i at modtage kritik af egne arbejder og give konstruktiv kritik af andres

Kompetencer

- i at arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet med engelskfaglige problemstillinger

c. Undervisningsfagets indhold:

Kurset består af

- 1) 5 obligatoriske seminarer à 3 timer, der indeholder introduktioner til specialeskrivningens forskellige faser, dens udfordringer og opgaver, herunder valg af vejleder, emnevalg, problemformulering, bibliotekssøgning og opgavestruktur.
- 2) En kursusdel, der påbegyndes midt i semestret og afsluttes med en rapport, der indeholder udkast til problemformulering, teoretiske og metodiske overvejelser samt et overblik over relevant baggrundslitteratur (literature review/state of the art) for det kommende specialeprojekt. Desuden vil gruppearbejde, indbyrdes sparring mellem de studerende og diskussioner af de studerendes arbejder kunne bidrage til at kvalificere arbejds- og skriveprocessen. Rapporten tæller 5 ECTS og skal være bestået før specialet kan afleveres.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10 og vil inddrage samtlige

læringsrum. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

- e. **Pensum:**
1000-1500 sider såvel opgaveteknisk materiale som forskningslitteratur til det valgte emne.
- f. **Bedømmelseskriterier:**
Under hensyntagen til de valgte eksamensformer og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-16, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

- g. **Eksamensbestemmelser:**
- | | |
|--------------------|------------------------------|
| Prøveform: | Undervisningsdeltagelse |
| Censur: | Intern prøve, en eksaminator |
| Bedømmelse: | Bestået/ikke-bestået |
| Vægtning: | 5 ECTS |

Reksamensbestemmelser:

- | | |
|----------------------|--|
| Prøveform: | Individuel mundtlig prøve |
| Varighed: | 30 minutter |
| Hjælpemidler: | Alle hjælpemidler (dog ikke internettet) |
| Censur: | Intern prøve, to eksaminatorer |
| Bedømmelse: | Bestået/ikke bestået. |
| Vægtning: | 5 ECTS |

- | | |
|--|---|
| Prøveform: | Rapport |
| Omfang: | 21.000-32.000 typeenheder |
| Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: | Nej |
| Censur: | Intern prøve, to eksaminatorer |
| Bedømmelse: | 7-trinsskalaen. Der gives ikke karakter for sprog, men rapporten kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02. |
| Vægtning: | 5 ECTS |

Rapporten skal være bestået før specialet kan afleveres.

Reeksamen som ovenfor.

§ 30. Karriereprofilkursus Career Opportunity Course

- a. **Undervisningens omfang:**
2 timer ugentligt i 3. semester. Undervisningen kan tilrettelægges som seminar dage.

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Afhænger af det valgte fag.

c. Undervisningsfagets indhold:

Der kan vælges mellem 4-5 karriereprofilkurser inden for emner som undervisning, entreprenørskab, faglig formidling/kommunikation, analyse/konsulent, projektledelse, interpersonel kommunikation/HR med mere.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Vægtning: 10 ECTS

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit V Fællesbestemmelser).

§ 31. Kernefagligt relevant tværkursus

Academic Core Cross-curricular Subject

Ændret, jf. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Som kernefagligt relevant tværkursus udbydes faget Fremmedsprogstilegnelse.

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o.lign.

Disciplinen er samdrevne mellem kandidatuddannelserne i engelsk, tysk og spansk

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit V Fællesbestemmelser).

§ 32. Projektorienteret forløb

Practical Experience

a. Undervisningens omfang:

3. semester (kan vælges som alternativ til karriereprofilkursus og kernefagligt relevant tværkursus)

Vægtning: 20 ECTS (i særlige tilfælde 10 ECTS, jf. § 22).

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal i løbet af nærmere fastsat periode og timetal (kontraktaftale) blive i stand til at arbejde praktisk og selvstændigt med relevante, faglige problemstillinger inden for uddannelsens område. Et af projektforløbets centrale kompetencemål er, at den studerende sættes i stand til at forbinde de teoretiske aktiviteter på studiet med en ekstern praksis og kan vurdere og omsætte disse til en teoretisk og metodisk underbygget projektforløbsrapport.

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

Viden:

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

Færdigheder:

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

Kompetencer:

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

c. Undervisningsfagets indhold:

Indhold og de konkrete arbejdsopgaver tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, arbejdsstedet og vejlederen.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport.

e. Pensum:

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport, hvori andre former for materiale, efter aftale med vejlederen, kan indgå. Rapporten skal gennem en erfaringsopsamling og en dertil hørende faglig refleksion i relation til forløbet – gerne i dialog med en repræsentant fra arbejdspladsen – dokumentere, at det faglige

indhold har været tilfredsstillende. Der er således ikke et fastlagt omfang for pensum, men den studerende forventes at inddrage relevante faglige teorier og metoder.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 7-8, 10 og 12-14, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Rapport

Sideomfang pr. studerende: 31.500-48.000 typeenheder eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve, en eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 20 ECTS

Ved 10 ECTS-forløb gælder følgende:

Prøveform: Rapport

Sideomfang pr. studerende: max. 24.000 typeenheder eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 33. Speciale

Thesis

a. Omfang:

Specialet udarbejdes i uddannelsens 4. semester.

4. semester: 30 ECTS.

Forudsætningsfag:

Specialeforberedende kursus, rapport (§ 29), skal være bestået inden specialet kan afleveres.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden:

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne

Færdigheder:

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer:

- kunne styre specialeprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med specialet
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

De faglige mål udprøves i den større, selvstændige opgave, som et speciale omfatter.

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området Engelsk og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne. Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet affattes på engelsk.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Ja. Max antal studerende: Tre. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr. studerende, speciale: 144.000-192.000 typeenheder eksklusive bilag

Sideomfang pr. studerende, resumé: 4.500-7.000 typeenheder

Fremmedsprog resumé: Engelsk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

Den to-faglige kandidatuddannelse

På den to-faglige kandidatuddannelse i Engelsk (70 ECTS) læses to kernefaglige discipliner: Videregående Engelskstudier: Litteratur – Historie, og Videregående Engelskstudier: Sprog – Kommunikation. Hver disciplin vægter samlet 10 ECTS og omfatter 4 ugentlige undervisningstimer, men er i undervisningssammenhæng opdelt i to moduler, der hver vægter 5 ECTS og omfatter 2 ugentlige undervisningstimer.

§ 34. Videregående Engelskstudier: Litteratur - Historie

Advanced Studies in English: Literature - History

a. Undervisningens omfang:

I alt 4 timer ugentligt i 2. semester, som fordeler sig med 2 timer ugentligt på hvert af de to nedenstående moduler, der i det følgende beskrives separat for hvert af punkterne b.-g.

Vægtning: 10 ECTS.

Modul 1: Videregående studier i den engelsksprogede verdens litteraturer

Module 1: Advanced Studies in the Literatures of the English-Speaking World

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (individuel mundtlig prøve), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- på højt niveau inden for et nøjere afgrænset litteraturteoretisk- og/eller historio-geografisk område

Færdigheder:

- i at anvende denne viden i perspektiverende analyser af en række afgrænsede case studies hvor engelsksproget litteratur indgår i væsentlige kultur- og betydningskabende sammenhænge
- i at udtrykke sig mundtligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau

Kompetencer:

- i at præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

c. Undervisningsfagets indhold:

Modulet indeholder en såvel teoretisk som praktisk og fagdidaktisk dimension. Det tilstræbes at de valgte case studies enten repræsenterer forskellige historiske perioder, flere nationale eller regionale områder, eller forskellige litteraturteoretiske paradigmer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således

ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale og oplæg ved studerende med efterfølgende diskussion. En del af undervisningen (i et omfang af op til 1/3 af undervisningen) kan afvikles som individuel vejledning og *tutorials*. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Pensum omfatter typisk 10-12 værker, herunder tidsskriftsartikler, af et omfang svarende til 1000-1500 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3 nævnte generelle kompetencemål pkt. 1-16, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Individuel mundtlig prøve i form af en fremlæggelse af et af underviseren fastlagt emne. Emnet udleveres til den studerende 8 dage før fremlæggelsen finder sted. Datoen meddeles ved opslag.

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed pr. studerende: 30 minutter

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Alle

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Der gives to karakterer: Én for indhold og én for mundtlig formidling. Både indhold og mundtlig formidling skal bestå for at eksamen er bestået.

Vægtning: 5 ECTS.

Reeksamen som ovenfor.

Modul 2: Historisk workshop

Module 2: History Workshop

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- på højt niveau om historievidenskabens metoder og teorier

- om hvordan disse metoder og teorier er anvendt i 3-4 specifikke case studies hentet fra den anglo-amerikanske verden

Færdigheder:

- i at anvende denne viden i analyse af såvel primære som sekundære kilder
- i at udtrykke sig skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau

Kompetencer:

- i at præsentere forskningsbaseret viden, sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

c. Undervisningsfagets indhold:

Kurset vil undersøge centrale, men udvalgte temaer inden for historievidenskabens teorier og metoder. Det vil også diskutere forholdet mellem historie og andre akademiske discipliner og videnskaber. Kurset vil kombinere studiet og diskussionen af teoretisk/metodiske tekster med eksemplariske primære og sekundære historiske kilder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale og oplæg ved studerende med efterfølgende diskussion. En del af undervisningen (i et omfang af op til 1/3 af undervisningen) kan afvikles som individuel vejledning og *tutorials*. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Ca. 1500 normalsider, herunder både primære kilder og videnskabelig litteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3 nævnte generelle kompetencemål pkt. 1-16, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	1 uge
Omfang:	17.000-21.500 typeenheder
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Der gives ikke selvstændig karakter for sprog, men opgaven kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 35. Videregående Engelskstudier: Sprog – Kommunikation

Advanced Studies in English: Language – Communication

a. Undervisningens omfang:

I alt 4 timer ugentligt i 3. semester, som fordeler sig med 2 timer ugentligt på hvert af de to nedennævnte moduler, der i det følgende beskrives separat for hvert af punkterne b.-g. Samlet vægtning: 10 ECTS.

Modul 1: Sprog i kontekst

Module 1: Contextualizing Language

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- på højt niveau inden for et nøjere afgrænset sprog- og/eller kommunikationsteoretisk område

Færdigheder:

- i at anvende denne viden inden for et afgrænset emne hvor engelsk sprog ansues i en naturligt forekommende kontekst
- i at udtrykke sig skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau

Kompetencer:

- i at præsentere forskningsbaseret viden, sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

c. Undervisningsfagets indhold:

Modulet indeholder såvel en teoretisk som en praktisk dimension, og i begge kan der indgå stilistiske, genremæssige og/eller multimodale aspekter. Der tages udgangspunkt i en moderne funktionel og/eller kognitiv og/eller kommunikativ teori, hvorefter denne teori appliceres på en problemstilling der vedrører sprog og relateret betydningsdannelse i en bredere sammenhæng (fx i uformelle dagligdags situationer, i undervisning, i kulturlivet, i litteraturen, i virksomhederne, i de offentlige systemer).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale og oplæg ved studerende med efterfølgende diskussion. En del af undervisningen (i et

omfang af op til 1/3 af undervisningen) kan afvikles som individuel vejledning og *tutorials*. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Pensum omfatter typisk 10-12 værker, herunder tidsskriftsartikler.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-16, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn.

Varighed: 4 timer

Hjælpemidler: Alle skriftlige hjælpemidler (dog ikke internettet)

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der gives to karakterer: Én for indhold og én for skriftlig formidling. Både indhold og skriftlig formidling skal bestå for at eksamen er bestået.

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Modul 2: Professionalisering af Engelsk: Idégenerering og metoder

Module 2: Professionalizing English: A discipline of ideas and methods

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (individuel mundtlig prøve), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- anvendelsesorienteret viden om teorier og metoder til at fremme tekstforståelse
- anvendelsesorienteret viden om teorier og metoder til fremme af lingvistisk produktion
- anvendelsesorienteret viden om teorier og metoder til kontekstualisering af literære og videnskabelige tekster samt kulturelle artefakter, fx billeder

Færdigheder:

- ekspertise i anvendelse af denne viden til generering af selvstændige idéer i forbindelse med skriftlige og mundtlige kommunikationsopgaver
- i at udtrykke sig mundtligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau

Kompetencer:

- i at præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

c. Undervisningsfagets indhold:

Kurset introducerer pædagogiske værktøjer til en professionalisering af Engelsk som et uddannelsesfag, der er defineret ved at opøve ekspertise i læsestrategier og skriftlighed med henblik på at kunne forholde sig professionelt til tekstformidlet betydning af historisk, kulturel, æstetisk og videnskabelig karakter. Det teoretisk-metodiske pensum berører områder som 1) forståelse og betydningstilegnelse, 2) tekstproduktion og formidling, samt 3) kontekstualisering af såvel litterære og videnskabelige tekster som andre kulturelle artefakter. Inden for alle tre områder introduceres de principielle retningslinjer inden for forskellige tilgange hertil – fx tekstbaseret grammatik og genreforståelse, procesorienteret tekstproduktion, nærlæsningsstrategier og kontekstualisering samt kildekritik. Tilrettelæggelsen og gennemførelsen af introduktionen finder sted i tæt samarbejde med de øvrige grundelementer på Engelsk – den litterære, den historiske og den sproglige – og bidrager herved til opøvelsen af analytiske og sproglige kompetencer. På baggrund af case-baserede studier og øvelser bliver den studerende således i stand til at varetage og vejlede i videnstilegnelse og -formidling inden for forskellige fagområder på en reflekteret måde.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale og oplæg ved studerende, gruppearbejde samt skriveøvelser med efterfølgende feedback og diskussion. En del af undervisningen (i et omfang af op til 1/3 af undervisningen) kan afvikles som individuel vejledning og *tutorials*. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Pensum omfatter ca. 800-1000 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3 nævnte generelle kompetencemål pkt. 1-16, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen er en individuel mundtlig prøve i form af fremlæggelse af et af underviseren fastlagt emne. Emnet udleveres til den studerende 8 dage før fremlæggelsen finder sted. Datoen meddeles ved opslag.

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed pr. studerende: 30 minutter

Forberedelse:	Nej
Hjælpemidler:	Alle
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Der gives ikke selvstændig karakter for sprog, men eksamen kan kun bestå, hvis den mundtlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 36. Karriereprofilkursus

Career Opportunity Course

- a. **Undervisningens omfang:**
2 timer ugentligt i 3. semester. Undervisningen kan tilrettelægges som seminardage.
Vægtning: 10 ECTS
- b. **Målbeskrivelse:**
Afhænger af det valgte fag.
- c. **Undervisningsfagets indhold:**
Der kan vælges mellem 4-5 karriereprofilkurser inden for emner som undervisning, entreprenørskab, faglig formidling/kommunikation, analyse/konsulent, projektledelse, interpersonel kommunikation/HR med mere.
- d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**
Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.
- e. **Pensum:**
Afhænger af det valgte fag.
- f. **Bedømmelseskriterier:**
Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3 nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.
- g. **Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag.
Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Vægtning: 10 ECTS

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit V Fællesbestemmelser).

§ 37. Kernefagligt relevant tværkursus

Academic Core Cross-curricular Subject

Som kernefagligt relevant tværkursus udbydes faget Fremmedsprogstilegnelse.

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o.lign.

Disciplinen er samdrevne mellem kandidatuddannelserne i engelsk, tysk og spansk

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit V Fællesbestemmelser).

§ 38. Projektorienteret forløb

Practical Experience

a. Undervisningens omfang:

3. semester (kan vælges som alternativ til karriereprofilkursus og kernefagligt relevant tværkursus)

Vægtning: 20 ECTS (i særlige tilfælde 10 ECTS, jf. § 22).

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal i løbet af nærmere fastsat periode og timetal (kontraktaftale) blive i stand til at arbejde praktisk og selvstændigt med relevant, faglige problemstillinger inden for uddannelsens område. Et af projektførløbets centrale kompetencemål er, at den studerende sættes i stand til at forbinde de teoretiske aktiviteter på studiet med en ekstern praksis og kan vurdere og omsætte disse til en teoretisk og metodisk underbygget projektførløbsrapport.

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

Viden:

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

Færdigheder:

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

Kompetencer:

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

- c. Undervisningsfagets indhold:**
Indhold og de konkrete arbejdsopgaver tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, arbejdsstedet og vejlederen.
- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**
Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport.
- e. Pensum:**
Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 27.500-31.500 typeenheder, hvori andre former for materiale, efter aftale med vejlederen, kan indgå. Rapporten skal gennem en erfaringsopsamling og en dertil hørende faglig refleksion i relation til forløbet – gerne i dialog med en repræsentant fra arbejdspladsen – dokumentere, at det faglige indhold har været tilfredsstillende. Der er således ikke et fastlagt omfang for pensum, men den studerende forventes at inddrage relevante faglige teorier og metoder.
- f. Bedømmelseskriterier:**
Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 7-8, 10 og 12-14, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

- g. Eksamensbestemmelser:**
Prøveform: Rapport
Sideomfang pr. studerende: 31.500-48.000 typeenheder eksklusive bilag
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Censur: Intern prøve, en eksaminator
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 20 ECTS

Ved 10 ECTS-forløb gælder følgende:

- Prøveform:** Rapport
Sideomfang pr. studerende: max. 24.000 typeenheder eksklusive bilag
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej
Censur: Intern prøve med én eksaminator
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået
Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 39. Speciale

Thesis

a. **Omfang:**

Specialet udarbejdes i uddannelsens 4. semester.

I 3. semester forud for specialeskrivningen afholdes et specialeseminar, hvor den forestående specialeskrivning introduceres, og hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning.

Vægtning:

3. semester: 0 ECTS

4. semester: 30 ECTS.

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

Viden:

- have et grundigt kendskab til fagets kerneområder, teorier og metoder
- have et grundigt kendskab til relevant forskningslitteratur for det valgte emne

Færdigheder:

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- kvalificeret kunne redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- i resumeform kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater.

Kompetencer:

- kunne styre specialeprocessen, herunder kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne tage initiativ til og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor det er påkrævet som led i arbejdet med specialet
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder kunne vurdere stærke og svage sider i eget arbejde

De faglige mål udprøves i den større, selvstændige opgave, som et speciale omfatter.

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større skriftlig opgave, der giver den studerende mulighed for på egen hånd at fordybe sig i et emne inden for området Engelsk og herigennem dokumentere sin evne til at anvende videnskabelig metode. Specialets emne vælges af den studerende i samråd med en af fagets faste undervisere, der fungerer som vejleder. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder.

d. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

e. Eksamensbestemmelser:

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne. Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet affattes på engelsk.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Ja. Max antal studerende: Tre. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Sideomfang pr. studerende, speciale: 144.000-192.000 typeenheder eksklusive bilag

Sideomfang pr. studerende, resumé: 4.500-7.000 typeenheder

Fremmedsprog resumé: Engelsk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

Sidefag i Engelsk (50 ECTS)

§ 40. Videregående Engelskstudier: Sprog – Kommunikation

Advanced Studies in English: Language – Communication

b. Undervisningens omfang:

I alt 4 ugentlige timer i 1. semester, som fordeler sig med 2 timer ugentligt på hvert af de to nedennævnte moduler, der i det følgende beskrives separat for hvert af punkterne b.-g. Samlet vægtning: 10 ECTS.

Modul 1: Sprog i kontekst

Module 1: Contextualizing Language

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden

- på højt niveau inden for et nøjere afgrænset sprog- og/eller kommunikationsteoretisk område

Færdigheder

- i at anvende denne viden inden for et afgrænset emne hvor engelsk sprog ansues i en naturligt forekommende kontekst
- i at udtrykke sig skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau

Kompetencer

- i at præsentere forskningsbaseret viden, sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

c. Undervisningsfagets indhold:

Modulet indeholder såvel en teoretisk som en praktisk dimension, og i begge kan der indgå stilistiske, genremæssige og/eller multimodale aspekter. Der tages udgangspunkt i en moderne funktionel og/eller kognitiv og/eller kommunikativ teori, hvorefter denne teori appliceres på en problemstilling der vedrører sprog og relateret betydningsdannelse i en bredere sammenhæng (fx i uformelle dagligdags situationer, i undervisning, i kulturlivet, i litteraturen, i virksomhederne, i de offentlige systemer).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale

og oplæg ved studerende med efterfølgende diskussion. En del af undervisningen (i et omfang af op til 1/3 af undervisningen) kan afvikles som individuel vejledning og *tutorials*. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Pensum omfatter typisk 10-12 værker, herunder tidsskriftsartikler.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1-16, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsofyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden skriftlig prøve under tilsyn.

Varighed: 4 timer

Hjælpemidler: Alle skriftlige hjælpemidler (dog ikke internettet)

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der gives to karakterer: Én for indhold og én for skriftlig formidling. Både indhold og skriftlig formidling skal bestås for at eksamen er bestået.

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Modul 2: Professionalisering af Engelsk: Idégenerering og metoder

Module 2: Professionalizing English: A Discipline of Ideas and Methods

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (individuel mundtlig prøve), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- anvendelsesorienteret viden om teorier og metoder til at fremme tekstforståelse
- anvendelsesorienteret viden om teorier og metoder til fremme af lingvistisk produktion
- anvendelsesorienteret viden om teorier og metoder til kontekstualisering af litterære og videnskabelige tekster samt kulturelle artefakter, fx billeder

Færdigheder:

- ekspertise i anvendelse af denne viden til generering af selvstændige idéer i forbindelse med skriftlige og mundtlige kommunikationsopgaver

- i at udtrykke sig mundtligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau

Kompetencer:

- i at præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

c. Undervisningsfagets indhold:

Kurset introducerer pædagogiske værktøjer til en professionalisering af Engelsk som et uddannelsesfag, der er defineret ved at opøve ekspertise i læsestrategier og skriftlighed med henblik på at kunne forholde sig professionelt til tekstformidlet betydning af historisk, kulturel, æstetisk og videnskabelig karakter. Det teoretisk-metodiske pensum berører områder som 1) forståelse og betydningstilegnelse, 2) tekstproduktion og formidling, samt 3) kontekstualisering af såvel litterære og videnskabelige tekster som andre kulturelle artefakter. Inden for alle tre områder introduceres de principielle retningslinjer inden for forskellige tilgange hertil – fx tekstbaseret grammatik og genreforståelse, procesorienteret tekstproduktion, nærlæsningsstrategier og kontekstualisering samt kildekritik. Tilrettelæggelsen og gennemførelsen af introduktionen finder sted i tæt samarbejde med de øvrige grundelementer på Engelsk – den litterære, den historiske og den sproglige – og bidrager herved til opøvelsen af analytiske og sproglige kompetencer. På baggrund af case-baserede studier og øvelser bliver den studerende således i stand til at varetage og vejlede i videnstilegnelse og -formidling inden for forskellige fagområder på en reflekteret måde.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale og oplæg ved studerende, gruppearbejde samt skriveøvelser med efterfølgende feedback og diskussion. En del af undervisningen (i et omfang af op til 1/3 af undervisningen) kan afvikles som individuel vejledning og *tutorials*. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Pensum omfatter ca. 800-1000 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 3 nævnte generelle kompetencemål pkt. 1-16, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsofyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen er en individuel mundtlig prøve i form af fremlæggelse af et af underviseren fastlagt emne. Emnet udleveres til den studerende 8 dage før fremlæggelsen finder sted. Datoen meddeles ved opslag.

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed pr. studerende: 30 minutter

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Alle

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Der gives ikke selvstændig karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den mundtlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 41. Retorik og Stilistik

Rhetoric and Stylistics

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i 1. semester.

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende: at kunne redegøre for udvalgte retoriske, stilistiske og andre kommunikationsteoretiske begreber samt at anvende disse i analyse af engelsksproget kommunikation inden for forskellige genrer. Disse læringsmål understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden:

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- demonstrere teoretisk og metodisk viden inden for retorik, stilistik og andre kommunikationsteoretiske (herunder multimodale) tilgange til tekstbeskrivelse og analyse
- demonstrere viden om forskellige genrers retoriske og stilistiske træk

Færdigheder:

Efter endt kursus skal den studerende kunne

- forklare retoriske, stilistiske og andre kommunikationsteoretiske begreber
- anvende ovenstående i kvalificeret karakteristik og analyse af engelsksproget kommunikation inden for forskellige genrer
- fremstille ovenstående i passende akademisk form og på et præcist og forståeligt engelsk

Kompetencer:

Efter endt kursus skal den studerende have tilegnet sig

- en bevidsthed om forskellige genrers stilistiske og retoriske træk
- evner til retorisk og stilistisk analyse af forskellige typer af tekster (herunder multimodale) på en kvalificeret teoretisk og metodisk baggrund

c. Undervisningsfagets indhold:

I kurset introduceres elementer inden for retorik, stilistik og kommunikationsteori inden for et bredt tekstbegreb. Disse bringes i anvendelse i analyser af tekster, der ud over rent verbalsproglig kommunikation også rummer multimodale tekster bestående af f.eks. lyd og billedkommunikation fra den engelsksprogede verden. De studerende bringes herved analytiske færdigheder og teoretisk viden om teksters retoriske og stilistiske træk inden for forskellige genrer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodellens læ- ringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsninger, holdundervisning, diskussioner, gruppearbejde, summemøder og praktiske øvelser. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktive- terne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kur- sets formål og indhold.

e. Pensum:

Udvalgte tekster og eksempler, der dækker de relevante retoriske, stilistiske og andre kommunikationsteoretiske aspekter nævnt under punkt b., ca. 200-300 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 2-6, 8, 10 og 13, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i ka- racterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Omfang:	21.000-24.000 typeenheder, eksklusiv bibliografi og ap- pendikser
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Varighed:	5 dage
Censur:	Intern prøve, én eksaminator
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men ek- samen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdig- hed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

Reksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel skriftlig prøve under tilsyn
Varighed:	5 timer
Hjælpe midler:	Alle hjælpemidler (dog ikke internettet)
Censur:	Intern prøve, én eksaminator

Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

§ 42. Litteratur på Engelsk: Tekster og Kontekster – Britisk og amerikansk litteratur indtil 1922

Literature in English: Texts and Contexts – British and American Literature until 1922

a. Undervisningens omfang:

2 x 2 timer ugentligt i 1. semester.

Vægtning: 2 x 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Spørgetime 2 x 1 time

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende:

1) at kunne analysere, fortolke og reflektere over litterære tekster i forhold til relevante historiske og andre kontekster; 2) at kunne formidle den i løbet af kurserne oparbejdede viden på et nuanceret, forståeligt og korrekt engelsk, mundtligt og skriftligt. Dette understøttes af de valgte eksamensformer (jvf. Eksamensbestemmelser under pkt. g.) der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- om engelsksproget litteratur, primært britisk og amerikansk, fra begyndelsen af moderne tid omkring 1800 og frem til modernismens gennembrud i begyndelsen af 1900-tallet
- om ideologiske diskussioner omkring kanon og tradition
- om relevante teoretiske tilgange til litteraturanalyse, litteraturhistorie og kulturhistorie

Færdigheder:

- i at tolke en tekst under hensyntagen til historiske og (andre) kulturelle kontekster
- i at reflektere over tekster og kontekster ud fra relevante teoretiske regelsæt
- i at formidle den indhentede viden og dertil knyttede refleksioner på et nuanceret og korrekt engelsk

c. Undervisningsfagets indhold:

Disciplinen omfatter en kursusdel i Britisk litteratur 1776-1922 og en kursusdel i Amerikansk litteratur indtil 1922, der afvikles med i alt 4 timer ugentligt i 1. semester, efter nedenstående oversigt:

- Kursusdel i Britisk litteratur 1776 – 1922: dobbelttimer 1-13
- Kursusdel i Amerikansk litteratur indtil 1922: dobbelttimer 1-13

Med udgangspunkt i udvalgte tekster arbejder de studerende med

- analyse af disse tekster på baggrund af forhold i periodens litteraturhistorie mht. form (genrer, strukturer, stilistiske konventioner), indhold (temaer, holdninger) og kulturhistorisk kontekst, og med
- inddragelse af relevante litteraturteoretiske og kritikhistoriske aspekter
- at anskue teksterne ud fra forskellige teorier og erkende diverse teoriers ideologiske forankring
- at definere teksternes historisk-kulturelle træk og betydning
- at reflektere over den litterære tradition (herunder kanon-problematikken)

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsning og klassediskussion. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Underviseren udvælger tekster, der forholder sig hhv. centralt og marginalt til den etablerede litteraturkanon i Storbritannien og USA. Pensum udleveres senest på kursets første dag, og hvert af de tre kurser omfatter:

- 6 hovedværker (Britisk litteratur 1776-1922: 3 hovedværker, Amerikansk litteratur indtil 1922: 3 hovedværker), d.v.s. afsluttede værker, typisk romaner og skuespil
- 16 litteraturprøver (Britisk litteratur 1776-1922: 8 litteraturprøver, Amerikansk litteratur indtil 1922: 8 litteraturprøver), d.v.s. korte tekster – typisk lyrik eller novelle – eller uddrag af længere værker, fortrinsvis fra en gængs litteraturantologi
- De for de pågældende værker relevante litteraturhistoriske oversigter, eksempelvis fra den benyttede litteraturantologi eller fra en gængs litteraturhistorie

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3-5, 7, 9 og 11, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Ved eksamen udprøves den studerendes evne til dels at analysere og bestemme litterære teksters formelle og indholdsmæssige karakteristika, dels se teksterne i forskellige historiske sammenhænge.

Kursusdelen i Britisk litteratur 1776-1922 afvikles med en mundtlig prøve. Eksaminatio-
nen tager udgangspunkt i et læst hovedværk/en eller flere læste litteraturprøver, men
den studerende prøves i hele pensum.

For den mundtlige prøves vedkommende gælder følgende eksamensbestemmelser:

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed:	30 minutter
Forberedelse:	30 minutter
Hjælpemidler:	Alle skriftlige hjælpemidler
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men ek- samen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdig- hed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Kursusdelen i Amerikansk litteratur indtil 1922 afvikles med en hjemmeopgave på en-
gelsk efter kursets afslutning. Et mindre antal emner meddeles af underviseren. Udover
de for kurset specificerede oversigtsværker inddrages i opgaven 5-6 sekundærttekster
(kapitler; artikler) udvalgt af den studerende. Sekundærtteksternes lødighed, relevans og
benyttelse i opgaven indgår i den samlede vurdering af opgaven.

For hjemmeopgavens vedkommende gælder følgende bestemmelser:

Prøveform:	Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed:	5 dage
Omfang:	21.000-25.000 typeenheder, ekskl. noter og bibliografi
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen:	Nej
Censur:	intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	7-trinsskala. Der gives ikke karakter for sprog, men ek- samen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdig- hed og fremstilling er til mindst 02
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 43. Amerikansk Historie

American History

- a. **Undervisningens omfang:**
2 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 5 ECTS

Faglige studieunderstøttende aktiviteter:

Gæsteforelæsning	2 timer
Spørgetime	1 time

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave/skriftlig prøve), der fremmer og udprøver de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på følgende punkter:

Viden

- om teori, metoder og praksis inden for faget historie
- om amerikansk historie samt centrale samfundsinstitutioner

Færdighed

- i at fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
- i at forstå og anvende historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
- i at formidle den erhvervede viden og indsigt
- i at anvende et skriftligt sprog der er emneorienteret, klart, præcist og korrekt

Kompetencer

- i at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
- i at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

c. Undervisningsfagets indhold:

Med udgangspunkt i pensum arbejder de studerende med

- at analysere amerikansk historie og centrale amerikanske samfundsinstitutioner
- at anskue dem ud fra forskellige teorier og erkende disses ideologiske forankring

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af et eller flere af følgende elementer i henhold til humanioramodel- lens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede: forelæsning og klassesdiskussion. Undervisningen kan også omfatte aktiviteter i henhold til det lærings- rum hvor underviseren er til stede men uden planlægningsansvar, fx studenteroplæg. I henhold til det læringsrum, hvor underviseren har planlægningsansvaret men ikke er til stede, skrives i løbet af semestret en boganmeldelse (3 korte bøger er blevet præsen- teret af underviseren ved kursets begyndelse). Afleveringsfrist meddeles af underviser. Denne indgår i eksamen (jf. nedenfor). Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres med henblik på optimering af de studerendes læring i henhold til kursets formål og indhold.

e. Pensum:

Pensumliste udfærdiges af underviser og udleveres senest ved kursets begyndelse. Det vil normalt omfatte 700-900 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3-4 og 8-9, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Der kræves et kendskab til amerikansk historie i henhold til den udleverede pensumliste.

Eksamen består af dels en boganmeldelse (jf. ovenfor), dels en individuel bunden hjemmeopgave med ét spørgsmål. Begge skrives på engelsk.

For boganmeldelsens vedkommende gælder følgende eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden hjemmeopgave
Omfang: 8.500-10.500 typeenheder

For hjemmeopgaven gælder følgende bestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden hjemmeopgave
Varighed: 72 timer
Omfang: 10.500-12.500 typeenheder

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse: 7-trinsskala. I bedømmelsen vægtes boganmeldelsen med 1/4 og hjemmeopgaven med 3/4. Dog kan eksamen samlet set kun bestås, hvis hver del er til mindst 02. Der gives ikke karakter for sprog, men eksamen kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.

Vægtning: 5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 44. Videregående Engelskstudier: Litteratur - Historie

Advanced Studies in English: Literature - History

a. Undervisningens omfang:

I alt 4 timer ugentligt i 2. semester, som fordeler sig med 2 timer ugentligt på hvert af de to nedenstående moduler, der i det følgende beskrives separat for hvert af punkterne b.-g.

Vægtning: 10 ECTS.

Modul 1: Videregående studier i den engelsksprogede verdens litteraturer

Module 1: Advanced Studies in the Literatures of the English-Speaking World

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (individuel mundtlig prøve), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- på højt niveau inden for et nøjere afgrænset litteraturteoretisk- og/eller historio-geografisk område

Færdigheder:

- i at anvende denne viden i perspektiverende analyser af en række afgrænsede case studies hvor engelsksproget litteratur indgår i væsentlige kultur- og betydningssskabende sammenhænge
- i at udtrykke sig mundtligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau

Kompetencer:

- i at præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

c. Undervisningsfagets indhold:

Modulet indeholder en såvel teoretisk som praktisk og fagdidaktisk dimension. Det tilstræbes at de valgte case studies enten repræsenterer forskellige historiske perioder, flere nationale eller regionale områder, eller forskellige litteraturteoretiske paradigmer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodel- lens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale og oplæg ved studerende med efterfølgende diskussion. En del af undervisningen (i et omfang af op til 1/3 af undervisningen) kan afvikles som individuel vejledning og *tutorials*. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Pensum omfatter typisk 10-12 værker, herunder tidsskriftsartikler, af et omfang svarende til 1000-1500 normalsider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål pkt. 1-16, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Individuel mundtlig prøve i form af en fremlæggelse af et af underviseren fastlagt emne. Emnet udleveres til den studerende 8 dage før fremlæggelsen finder sted. Datoen meddeles ved opslag.

Prøveform:	Individuel mundtlig prøve
Varighed pr. studerende:	30 minutter
Forberedelse:	Nej
Hjælpemidler:	Alle
Censur:	Ekstern prøve
Bedømmelse:	7-trinsskalaen. Der gives to karakterer: Én for indhold og én for mundtlig formidling. Både indhold og mundtlig formidling skal bestås for at eksamen er bestået.
Vægtning:	5 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

Modul 2: Historisk workshop

Module 2: History Workshop

b. Målbeskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges med fokus på de centrale læringsmål for de studerende som anført nedenfor. Dette læringsmål understøttes af eksamensformen (bunden hjemmeopgave), der fremmer og udprøver de studerendes viden og færdigheder på følgende punkter:

Viden:

- på højt niveau om historievidenskabens metoder og teorier
- om hvordan disse metoder og teorier er anvendt i 3-4 specifikke case studies hentet fra den anglo-amerikanske verden

Færdigheder:

- i at anvende denne viden i analyse af såvel primære som sekundære kilder
- i at udtrykke sig skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau

Kompetencer:

- i at præsentere forskningsbaseret viden, sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

c. Undervisningsfagets indhold:

Kurset vil undersøge centrale, men udvalgte temaer inden for historievidenskabens teorier og metoder. Det vil også diskutere forholdet mellem historie og andre akademiske discipliner og videnskaber. Kurset vil kombinere studiet og diskussionen af teoretisk/metodiske tekster med eksemplariske primære og sekundære historiske kilder.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Kurset afvikles således ved en blanding af flere af følgende elementer i henhold til humanioramodelens læringsrum hvor underviseren har planlægningsansvaret og er til stede, eller er til stede

men uden planlægningsansvar: forelæsninger og/eller øvelser, gennemgang af materiale og oplæg ved studerende med efterfølgende diskussion. En del af undervisningen (i et omfang af op til 1/3 af undervisningen) kan afvikles som individuel vejledning og *tutorials*. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Ca. 1500 normalsider, herunder både primære kilder og videnskabelig litteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til den valgte eksamensform og det aktuelle studietrin lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte generelle kompetencemål pkt. 1-16, som faget i særlig grad understøtter. Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel bunden hjemmeopgave

Varighed: 1 uge

Omfang: 17.000-21.500 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskalaen. Der gives ikke selvstændig karakter for sprog, men opgaven kan kun bestås, hvis den skriftlige sprogfærdighed og fremstilling er til mindst 02.

Vægtning: 5 ECTS

§ 45. Valgfag

Elective

a. Undervisningens omfang:

3/4 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

- uddybe sit kendskab til områder med relevans for Engelskfaget
- opnå en bredere kompetence inden for Engelskfaget

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for Engelsk. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til studienævnet for Engelsk og Amerikanske Studier og sikre sig, at valgfaget kan godkendes. Valgfaget kan også vælges blandt de udbudte kursusfag på kandidatuddannelsen i Engelsk (120 ECTS).

- c. Undervisningsindhold**
Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt inden for Engelskfaget.
Faget skal være godkendt af studienævnet.
- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**
Fx: Forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, oplæg, foredrag, e-læring.
- e. Pensum:**
Afhænger af det valgte fag.
- f. Bedømmelseskriterier:**
Afhænger af det valgte fag.
- g. Eksamensbestemmelser:**
Afhænger af det valgte fag.

Sidefag i engelsk (75 ECTS)

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i [] af 75 ECTS i henhold til følgende model:

- 40 ECTS konstituerende fag, jf. §§ 40 - 44
- 10 ECTS valgfag, jf. § 45
- Disciplinen Gymnasiepraktik, 10 ECTS, jf. § 46
- Disciplinen Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling, 15 ECTS, jf. § 47

§ 46. Gymnasiepraktik

Upper Secondary School Teaching Practice

a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt i ni uger samt praktikophold i gymnasiet i fire uger i 2. semester.
Vægtning 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne demonstrere kendskab til det valgte fags indhold i en gymnasial uddannelse set i forhold til faget som videnskabsfag. Endvidere skal den studerende - bl.a. via et mindre undervisningsforløb - reflektere over fagets ydre rammer sammenholdt med de konkrete didaktiske og pædagogiske muligheder i en gymnasial undervisning.

c. Undervisningsfagets indhold:

I undervisningen behandles udvalgte teorier om læring samt stofområder, der har med praktisk tilrettelæggelse af undervisning at gøre. Som eksempel på det sidste kan nævnes stofudvælgelse, motivation, progression og arbejdsformer. Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, øvelser og praktik. Undervisningen tilrettelægges, så semestret forløber således:

- 1) Undervisning på universitetet i tre uger
- 2) To uger i praktik, hvor de studerende følger undervisningen i en gymnasieklasse
- 3) To uger i praktik, hvor de studerende selv prøver at undervise i en gymnasieklasse
- 4) Undervisning på universitetet i seks uger.

Omfanget af praktikken vil variere noget og afhænge af den konkrete aftale på den enkelte skole. Men det kan forventes at den studerende vil følge undervisningen 2-4 gange og selv prøve at undervise ca. 4 timer.

Pensum: Ca. 1200 sider.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte mål for læringsudbyttet, som faget i særlig grad understøtter.

f. Eksamensbestemmelser:

Eksamen afvikles som en hjemmeopgave. Hjemmeopgaven har form af en praktikrapport. En praktikrapport skal overordnet på den ene side analysere og vurdere praktikerfaringer med fagligt set, og på den anden side vurdere uddannelsens faglighed og de erhvervede kompetencer ud fra disses egnethed i praktikken. Rapporten bør have en form, hvor ensidige beskrivelser og referater af praktikopholdet minimeres. I stedet fokuseres på, dvs. analyseres en arbejdsproces, som praktikanten har udført. Praktikopholdet skal fungere som kontekst for en konkret analyse og i rapporten skal der lægges vægt på analyse, refleksion, diskussion og vurdering af kompetencer.

Prøveform:	Bunden hjemmeopgave
Omfang:	21.000 – 31.500 typeenheder
Flere studerende kan medvirke ved udarbejdelse:	Nej
Censur:	Intern prøve, to eksaminatorer
Bedømmelse:	Bestået/ikke bestået
Vægtning:	10 ECTS

Reeksamen som ovenfor.

§ 47. Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling

Philosophy of Science and the Humanities

a. Undervisningens omfang:

13 x 3 timer i 4. semester. Vægtning 15 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden:

- vise kendskab til problemer og metoder som i særlig grad knytter sig til humanistisk forskning og forskningsformidling
- kunne reflektere over forskellige, ligheder og samspilsmuligheder mellem fag og hovedområder.

Færdigheder:

- kunne analysere og diskutere centrale videnskabsteoretiske problemstillinger i relation til sidefagsfaget.

c. Undervisningsfagets indhold:

Kurset giver en indføring i videnskabsteoretiske problemstillinger i mødet mellem naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora, med særligt henblik på at skabe forståelse for forskelle, ligheder og berøringspunkter mellem de forskellige fag og hovedområder. Der lægges særlig vægt på tværvideenskabelige arbejdsformer og problemer, samt på at give et tidssvarende billede af de forskellige videnskabsområder og videnskabsgenrer,

herunder også af videnskabens samfundsmæssige rolle og de problemer som knytter sig til forskningsformidling og forskningsbaseret undervisning. Der gives en kort introduktion til markante humanistiske forskningstraditioner. Desuden behandles emner som kvalitative og kvantitative metoder, fortolkning og forklaring og den historiske dimension i humaniora.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består dels af underviseroplæg, dels af diskussion af cases og eksempler, som de studerende arbejder med individuelt og i grupper ud fra deres faglige udgangspunkt.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

700 – 800 sider fordelt på primær- og sekundærlitteratur om både almen og humanistisk videnskabsteori og artikler om bl.a. tværvideenskabelighed, forskningsformidling og forskningens samfundsmæssige betingelser og betydning.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på kandidatuddannelsens 4. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 4 nævnte mål for læringsudbyttet, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

I hjemmeopgaven skal den studerende analysere en selvvalgt problemstilling med udgangspunkt i kursets pensum og temaer. Den mundtlige prøve udprøver hele kursets pensum og emner, men tager udgangspunkt i hjemmeopgavens indhold.

Prøveform: Individuel fri hjemmeopgave med mundtlig prøve

Hjemmeopgave:

Omfang: 28.800 – 36.000 typeenheder

Afleveringsfrist: En afleveringsdato i efteråret fastsættes af Filosofisk Studienævn ved kursusstart

Mundtlig prøve:

Varighed: 20 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: Ingen

Hjælpe midler: Hjemmeopgaven

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der foretages en samlet vurdering af den mundtlige og skriftlige præstation

Vægtning: 15 ECTS

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 48. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

§ 49. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Studienævn for Engelsk og Amerikanske Studier den 18. marts 2015.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 2. juli 2015.

§ 50. Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. side 5 i nærværende studieordning.

Studieordning 2011/2013:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2011 - 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:

1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.
2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.
3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.

Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

Studieordning 2010 og tidligere:

Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2010 og tidligere, gælder følgende. Der udbydes ikke længere undervisning og eksamen i henhold til denne studieordning. Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes
- eller at blive overført til ny studieordning.

Uddannelsen skal senest være afsluttet ved sommereksamen 2016.

Studieordning 2010	Studieordning 2011/2013	Studieordning 2015
Valgfag	Valgfag	Valgfag
Kursusfag	Kursusfag	Kursusfag

	Kursusfag	Kernefagligt tværfag
Forskningsseminar	Videregående Engelskstudier 1 og 2	Videregående Engelskstudier 1 og 2
		Karriereprofilkursus
		Kernebegreber og forskningspraksisser inden for humanvidenskaberne

§ 51. Senere ændringer til studieordningen

<i>Vedrører</i>	<i>Beskrivelse af ændring</i>	<i>Studienævnets godkendelse</i>	<i>Dekanatets godkendelse</i>
§ 31. og § 37. Kernefagligt relevant tværfag	Kernefagligt relevant tværfag fastsat til Fremmedsprogstilegnelse. Henvisning til Fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau tilføjet	30. november 2015	10. april 2016

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Revideret af dekanen med virkning fra den 1. september 2015.

Fællesbestemmelser for samdrevne fag på kandidatniveau findes på fakultetets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Godkendt af dekanen med virkning fra 1. september 2016.

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag 1 – Den et-faglige kandidatuddannelse i Engelsk

Sammenhæng mellem kompetencemål, kvalifikationsramme og de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for vidergående uddannelser	Kompetencemål Den et-faglige kandidatuddannelse (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har <ul style="list-style-type: none">• viden på højt niveau om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder• viden på højt niveau om historiske teorier og metoder• viden på højt niveau om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder forskellige kontekstualiseringer af disse• viden på højt niveau om litterære teorier og analytiske metoder• viden på højt niveau om mundtlige, skriftlige og andre akademiske formidlingsgener og -kontekster med særlig relevans for den engelsksprogede verden	§26, §27, §29, §31, §33
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten kan <ul style="list-style-type: none">• forstå og reflektere over teorier, metoder og praksisformer• forstå og forholde sig kritisk til fagområdets/-ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger Kandidaten <i>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i>	§26, §27, §29, §31, §33
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten kan <ul style="list-style-type: none">• udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau• sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener	§26, §27, §29, §31, §33

	<ul style="list-style-type: none"> • sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) • forstå og sikkert anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed • argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk på højt niveau • perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden <p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</i></p> <p><i>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationsøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p> <p><i>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</i></p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener • sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) • forstå og sikkert anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed • argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk på højt niveau • perspektivere litterære og 	<p>§26, §27, §29, §31, §33</p>

	<p>kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden</p> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p>	
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier <p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	<p>§26, §27, §29, §31, §33</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller <p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	<p>§29, §33</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage 	<p>§33</p>

	<p>sig professionelt ansvar</p> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering 	§33

Bilag 2 – Den to-faglige kandidatuddannelse i Engelsk

Sammenhæng mellem kompetencemål, kvalifikationsramme og de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål Den to-faglige kandidatuddannelse (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	<p>Kandidaten har</p> <ul style="list-style-type: none"> • viden på højt niveau om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder • viden på højt niveau om historiske teorier og metoder • viden på højt niveau om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder forskellige kontekstualiseringer af disse • viden på højt niveau om litterære teorier og analytiske metoder • viden på højt niveau om mundtlige, skriftlige og andre akademiske formidlingsgenrer og -kontekster med særlig relevans for den engelsksprogede verden 	§34, §35, §37, §39
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå og reflektere over teorier, metoder og praksisformer • forstå og forholde sig kritisk til 	§34, §35, §37, §39

videnskabelige problemstillinger.	<p>fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger</p> <p>Kandidaten</p> <p><i>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i></p>	
Færdigheder:		
<p>Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau • sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener • sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) • forstå og sikkert anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed • argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk på højt niveau • præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier • perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden • undervise i og har fortrolighed med tilegnelse af fremmedsprog <p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kan argumentere på et holdbart vi-</i></p>	<p>§34, §35, §37, §39</p>

	<p><i>videnskabeligt grundlag</i></p> <p>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</p> <p>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</p> <p>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</p> <p>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau • sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener • sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) • forstå og sikkert anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed • argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk på højt niveau • præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier • perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden • undervise i og har fortrolighed med tilegnelse af fremmedsprog <p>Kandidaten skal</p> <p>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</p>	§34, §35, §37, §39
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere pro-</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • præsentere forskningsbaseret 	§34, §35, §37, §39

<p>professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier</p> <p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller <p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p>	<p>§34, §35, §39</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>§34, §35, §39</p>
<p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering 	<p>§34, §35, §39</p>

Bilag 3 – Sidefag i Engelsk, 50/75 ECTS

Sammenhæng mellem kompetencemål, kvalifikationsramme og de enkelte fagelementers læringsmål.

Kvalifikationsrammen for vidergående uddannelser	Kompetencemål Sidefag i Engelsk (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har <ul style="list-style-type: none"> • viden om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder • viden om historiske teorier og metoder • viden om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener frem til ca. 1920, herunder kontekstualisering af disse • viden om litterære teorier og analytiske metoder • viden om mundtlige, skriftlige og andre akademiske formidlingsgenrer og -kontekster med særlig relevans for den engelsksprogede verden 	§40, §41, §42, §43, §44, §45, §46, §47
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten kan <ul style="list-style-type: none"> • forstå og reflektere over teorier, metoder og praksisformer • forstå og forholde sig kritisk til fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger <p>Kandidaten</p> <p><i>1. skal kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i></p>	§40, §42, §44, §45, §47
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fag-	Kandidaten kan <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med sikkerhed • sikkert analysere histori- 	§40, §44, §47

<p>området/erne.</p>	<p>ske/samfundsmæssige fænomener</p> <ul style="list-style-type: none"> • sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) • forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed • argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk • præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier • perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden <p>Kandidaten</p> <p><i>3. skal kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i></p> <p><i>4. kan kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder</i></p> <p><i>5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i></p> <p><i>6. kan argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag</i></p> <p><i>9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i></p> <p><i>14. kan anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i></p> <p><i>15. kan forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i></p> <p><i>16. kan formulere sig om faglige emner på engelsk</i></p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener • sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer) • forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, 	<p>§40, §44, §47</p>

	<p>herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk • præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier • perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden <p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p>	
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier <p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	§40, §44, §47
Kompetencer:		
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller <p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forud-</i></p>	§40, §44, §47

	<i>sætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i>	
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar <p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	§40, §44, §46, §47
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	<p>Kandidaten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering 	§40, §44, §46