

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

FILOSOFI

KANDIDATUDDANNELSEN

2017

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Indholdsfortegnelse

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i filosofi	4
A. Mål og forudsætninger	4
§ 1. Kandidatuddannelsen i filosofi	4
§ 2. Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse	4
§ 3. Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse	8
§ 4. Kompetencebeskrivelse for sidefag i filosofi	10
§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø	11
§ 6. Beskæftigelsesprofiler	13
§ 7. Adgangskrav	14
§ 8. Titel	15
B. Opbygning og progression	16
§ 9. Faglig progression og sammenhæng	16
§ 10. Progression for den et-faglige kandidatuddannelse i filosofi, 120 ECTS	17
§ 11. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (sidefag ved Humaniora), 70 ECTS	18
§ 12. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (sidefag uden for Humaniora), 75 ECTS	19
§ 13. Progression for sidefag i filosofi, 50 ECTS	20
§ 14. Progression for sidefag i filosofi, 75 ECTS	21
§ 15. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer	22
C. Eksamensoversigt	26
§ 16. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse	26
§ 17. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse	27
§ 18. Eksamensoversigt – Sidefag (50 ECTS)	28
§ 19. Eksamensoversigt – Sidefag (75 ECTS)	29
D. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget	30
§ 20. Fællesbestemmelser	30
§ 21. Brug af tredje eksamensforsøg	30
§ 22. Undervisningsdeltagelse	30
§ 23. Forudsætningsaktiviteter og penumreducerende aktiviteter	30
§ 24. Valg af vejleder	31
§ 25. Petita til eksaminer på kandidatuddannelsen	31
§ 26. Aflevering af synopsis og midtvejsrapporter	31
§ 27. Grenspecialisering og grenvalg	32
§ 28. Projektorienteret forløb	32
§ 29. Eksamen afholdt på computer	33
§ 30. Internationalisering	33
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner - centralfaget	34
§ 31. Forskningstraditioner og -metoder 1	34
§ 32. Forskningstraditioner og -metoder 1	36
§ 33. Forskningstraditioner og -metoder 2	39
§ 34. Filosofisk seminar 1	40
§ 35. Filosofisk seminar 2	42
§ 36. Grenkursus A: Fordybelsesopgave	44
§ 37. Grenkursus B: Formidlingsopgave	46
§ 38. KA-Valgfag	50
§ 39. KA-valgfag	52
§ 40. Projektorienteret forløb	54

§ 41. Karriereprofilfag.....	56
§ 42. Kernefagligt relevant tværkursus	56
§ 43. Speciale.....	57
§ 44. Emnekursus: Fordybelsesopgave	46
Sidefag i filosofi.....	59
§ 45. Videnskabsteori 2	59
§ 46. Praktisk filosofi 3: Temaer inden for etik og politisk filosofi samt anvendt praktisk filosofi.....	61
§ 47. Teoretisk filosofi 3: Sprogfilosofi og metafysik.....	63
§ 48. Filosofiens historie 3.....	65
§ 49. Praktisk filosofi 4: Metaetik og meta-moralfilosofi	67
§ 50. Teoretisk filosofi 4 Tænkning og repræsentation samt anvendt teoretisk filosofi	69
§ 51. Eksistens, praksis og forståelse.....	71
§ 52. Logik.....	72
§ 53. Undervisning og praktik.....	75
§ 54. Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling	75
III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser	76
§ 55. Gyldighed.....	76
§ 56. Godkendelse	76
§ 57. Overgangsbestemmelser	76
§ 58. Senere ændringer til studieordningen	77
IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet ..	79
Bilag 1	80

Faglig del

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i filosofi

I henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelserne med centralt fag i filosofi og kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi.

A. Mål og forudsætninger

§ 1. Kandidatuddannelsen i filosofi

Kandidatuddannelsen i filosofi udbydes i to variationer, den et-faglige og den to-faglige. I den to-faglige kandidatuddannelse bruges de to år på 2 fag, således at 50 ECTS anvendes på et andet fag end filosofi og de 70 ECTS på filosofi. Den et-faglige kandidatuddannelse omfatter 120 ECTS i filosofi.

Uddannelserne hører under Filosofisk Studienævn og er knyttet til censorkorpset for filosofi.

§ 2. Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen i filosofi er et 2-årigt fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer, herunder fælleshumanistiske kompetencer. Uddannelsen sigter mod at give den studerende et bredt og samtidig dybtgående kendskab til filosofien og den filosofiske forskning, en beherskelse af centrale filosofiske undersøgelsesformer og færdigheder i formidling af filosofiske emner. Samtidig giver den de studerende mulighed for at specialisere sig i tre forskellige retninger, henholdsvis en retning der drejer sig om forskellige aspekter af viden og videnskab, en praktisk filosofisk og værdiorienteret og en mere historisk og fortolkningsorienteret retning. Da uddannelsen skal give de studerende et bredt kendskab til filosofien og sætte dem i stand til at varetage forskellige arbejdsfunktioner, er der ikke tale om ensidige specialiseringer, rummer alle retninger både systematiske, historiske, praktiske og teoretiske elementer.

Uddannelsen indledes med et obligatorisk kursus, Forskningstraditioner og metoder 1, som introducerer til de væsentligste filosofiske forskningstraditioner og de dertil knyttede metoder.

I forlængelse af kurset vælger den studerende én af tre mulige grenspecialiseringer som fungerer som toning for den studerendes uddannelse i forbindelse med Forskningstraditioner og metoder 2 (§ 40), Filosofisk seminar 1 og 2 (§ 41 og § 42), samt Grenkursus A og Grenkursus B (§ 43 og § 44). Valget af grenspecialisering sker samtidig med aflevering af petikum i november, hvor den studerende angiver hvilken der ønskes (se § 32). De tre grene er: *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, samt Værdier, normer og velfærd.*

Hver gren har tilknyttet en grenkoordinator, som i samråd med studienævnet tilrettelægger aktivitetsudbuddet på det pågældende område og rådgiver de studerende m.h.t. valg af kurser, prøveemner, vejledere, studierelevante aktiviteter ud over undervisningen og deres generelle studieforløb.

I. Fortolkning og forståelse

Denne gren giver den studerende et særligt kendskab til filosofi- og idéhistorien, med henblik på at skærpe forståelsen af forskellige tankemåder, deres historiske og kulturelle baggrund, udtryk og aktualitet. Moderne filosofiske retninger som hermeneutik, fænomenologi, eksistensfilosofi samt humanistisk og samfundsvidenskabelig videnskabsteori, indgår også i grenspecialiseringen, der ligeledes kan omfatte relevante teorier og problemstillinger fra fx analytisk sprogfilosofi, retorik og æstetik. Der lægges vægt på at de studerende både lærer at identificere det filosofiske indhold (fx eksplicite eller implicite metafysiske doktriner) og den aktuelle betydning af de historiske positioner og tillige lærer at anvende moderne humanistiske fortolkningsmetoder og at forstå tekster og positioner ud fra deres særlige historiske kontekst. Den studerende kan også arbejde med interkulturel filosofi herunder, forskelle og ligheder mellem filosofisk tænkning inden for forskellige kulturer, fx tankeindholdet i forskellige religioner eller særlige træk ved ikke-vestlig filosofi.

II. Viden og videnskab

Denne gren giver den studerende en specialuddannelse i moderne erkendelsesteori og videnskabsfilosofi, med henblik på at udvikle en dybtgående forståelse for erkendelsens og videnskabens natur og praktiske betydning i videnssamfundet. Der lægges vægt på både klassiske grundlagsproblemer og på at anvende de filosofiske teorier på aktuelle emner såsom vidensledelse, kreativitet og innovation, videndeling (hvor der er mulighed for at knytte an til universitets tværfaglige og anvendelsesorienterede forskning), videnskabens autoritet og samfundsmæssige rolle, rækkevidden og betydningen af et naturalistisk verdensbillede, tværfaglig forskning og undervisning og erkendelse, uddannelse og pædagogik. Det er også muligt at beskæftige sig med metafysiske problemstillinger som vedrører forudsætningerne for de erkendelsesteoretiske positioner eller videnskabelige teorier, eller som på anden måde har erkendelsesteoretiske eller videnskabsfilosofiske aspekter, fx bevidsthedsfilosofi, teknologifilosofi, sandsynlighed, rum, tid og kausalitet, med epistemisk logik eller med særlige vidensformer og områder, fx matematisk, æstetisk eller religiøs erkendelse.

III. Værdier, normer og velfærd

Denne gren fokuserer på den praktiske filosofi i bred forstand, med henblik på at gøre den studerende i stand til at orientere sig i og bidrage til diskussionen af værdimæssige og normative problemstillinger både teoretisk og samfundsmæssigt. Der kan indgå elementer fra alle teoriniveauer af praktisk filosofi, herunder metaetik (bl.a. værdier og normers erkendelsesteori og metafysik og andre metafysiske forudsætninger for etik), vurderende og normative teorier indenfor etik, politisk filosofi og æstetik (herunder musikæstetik), samfundsteorier, livsfilosofi og filosofisk antropologi, samt tematisering af normer i forhold til konkrete problemstillinger i nutidens samfund, fx miljøetik, organisations- og ledelsesfilosofi, forretningsetik, bioetik, teorier om det retfærdige samfund, multikulturalisme, global retfærdighed, menneskerettigheder, retsfilosofi og medieetik. Der er desuden mulighed for at knytte

særligt an til universitetets tværfaglige forskning inden for velfærdsområdet og arbejde med filosofi i relation til fx sundhedsøkonomi eller historiske og litterære velfærdsstudier.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner. Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Kandidaten skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer
- b. specialistforståelse i forlængelse af den foregående grad, herunder omfattende specialiseret viden om problemfelterne viden og videnskab, værdier, normer og velfærd eller fortolkning og forståelse
- c. kendskab til forskellige filosofiske forskningstraditioner og arbejdsformer, deres styrker og svagheder og deres egnethed til at belyse forskellige problemstillinger
- d. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene
- e. kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet
- f. viden om faglig formidling

Færdigheder

Dimittenden kan

- g. læse og forstå videnskabelige tekster (som minimum på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder
- h. identificere, formulere og behandle filosofiske komplekse og omfattende problemstillinger, teorier og synspunkter
- i. analysere og behandle værdifænomener (herunder etiske og politiske udsagn, forestillinger og præferencer)
- j. analysere menneskelig adfærd og tænkning, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)
- k. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement
- l. finde argumenter for og forsvare et givet filosofisk synspunkt
- m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser
- n. finde svært tilgængelig baggrundsinformation
- o. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf
- p. se emner i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf
- q. formidle filosofiske emner i ikke-akademiske formater
- r. planlægge og udføre formidlingsarbejde til forskellige målgrupper
- s. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse og fremstille logiske strukturer klart og overskueligt

Kompetencer

Dimittenden kan styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder

- t. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde
- u. planlægge og strukturere et større skriftligt arbejde

- v. reflektere over den skriftlige og mundtlige form og argumentere for valget af fremstillingsform i både et generelt kommunikations- og et specifikt formidlingsperspektiv
- w. forstå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder
- x. forstå forskningsarbejde og indgå i forskningssammenhænge
- y. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)
- z. selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt eller tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter
- æ. arbejde tværfagligt
- ø. selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.

§ 3. Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse

Den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i filosofi er et fuldtidsstudium, der udgør 70 ECTS. Sideløbende hermed læses sidefag i et andet fag på 50 ECTS.

Hvis kandidatuddannelsen med centralt fag i filosofi kombineres med et sidefag ved et *andet* fakultet ved SDU, udgør kandidatuddannelsen i filosofi 75 ECTS: 70 ECTS inden for det centrale fag og 5 ECTS valgfag, der er relevant for det centrale fag (filosofi). Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer, herunder fælleshumanistiske kompetencer. Uddannelsen sigter mod at give den studerende et bredt og samtidig dybtgående kendskab til filosofien og den filosofiske forskning og en beherskelse af centrale filosofiske undersøgelsesformer. Samtidig giver den de studerende mulighed for at specialisere sig i tre forskellige retninger, henholdsvis en retning der drejer sig om forskellige aspekter af viden og videnskab, en praktisk filosofisk og værdiorienteret og en mere historisk og fortolkningsorienteret retning. Uddannelsen giver desuden de studerende et bredt kendskab til filosofien og sætter dem i stand til at varetage forskellige arbejdsfunktioner.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner. Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Dimittenden har

- a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer
- b. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene
- c. kendskab til forskellige filosofiske forskningstraditioner og arbejdsformer, deres styrker og svagheder og deres egnethed til at belyse forskellige problemstillinger
- d. kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet

Færdigheder

Dimittenden kan

- e. læse og forstå videnskabelige tekster (som minimum på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder
- f. identificere, formulere og behandle filosofiske problemstillinger, teorier og synspunkter
- g. analysere værdifænomener (herunder etiske og politiske udsagn, forestillinger og præferencer)
- h. analysere menneskelig adfærd og tænkning, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)
- i. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement
- j. finde argumenter for og forsvare et givet filosofisk synspunkt
- k. se emner i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf
- l. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse og fremstille logiske strukturer klart og overskueligt
- m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser
- n. finde svært tilgængelig baggrundsinformation
- o. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf

Kompetencer

Dimittenden kan styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder

- p. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde
- q. planlægge og strukturere et større skriftligt arbejde

- r. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)
- s. selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt eller tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter
- t. arbejde tværfagligt
- u. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder
- v. forestå forskningsarbejde og indgå i forskningssammenhænge
- w. selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering

§ 4. Kompetencebeskrivelse for sidefag i filosofi

Sidefag i filosofi er et fuldtidsstudium, der udgør 50 ECTS på kandidatuddannelsen, og som er en naturlig fortsættelse af sidefaget på 45 ECTS på bacheloruddannelsen. En kandidatuddannelse med centralt fag på 70 ECTS og sidefag på 50 ECTS giver undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren.

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består sidefaget i filosofi af 75 ECTS. De 50 ECTS som nævnt ovenfor udvides med yderligere 25 ECTS, som er fordelt på disciplinerne Undervisning og praktik (10 ECTS) samt Videnskabsteori, tværvidenskabelighed og forskningsformidling (15 ECTS).

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

Generelle kompetencemål:

Jf. § 2.

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

Viden

Kandidaten har

- a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer
- b. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene

Færdigheder

Kandidaten kan

- c. læse og forstå videnskabelige tekster (på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder
- d. identificere, formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter
- e. analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer mht. æstetik, moral, religion og politik)
- f. analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)
- g. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement
- h. finde argumenter for og forsvare et givet synspunkt
- i. se tingene i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf
- j. behandle etiske og politiske problemer rationelt
- k. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse
- l. fremstille logiske strukturer klart og overskueligt
- m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser

Kompetencer

Kandidaten kan

styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder

- n. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde
- o. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)
- p. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf
- q. finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter
- r. arbejde tværfagligt
- s. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder
- t. planlægge og udføre formidlingsarbejde
- u. omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering

§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø

De studerendes har adgang til relevante forskningsmiljøer og forskningsaktiviteter formidlet af fagets undervisere. Der udbydes løbende forskningsbaserede aktiviteter som forskningsseminarer og læsekredse, hvor de studerende sammen med en eller flere undervisere beskæftiger sig med emner og litteratur inden for underviserens forskningsområde. Der er desuden arrangementer med inviterede gæsteforelæsere, hvor der er mulighed for de studerende for at blive præsenteret for filosofisk forskning af forskere fra andre institutioner. De studerende har også mulighed for at deltage i konferencer, både ved Syddansk Universitet og andre forskningsinstitutioner. Endelig kan de studerende træffe aftale om at mødes

med underviserne og tale om deres og anden forskning, samt de almene betingelser for forskning inden for det filosofiske felt.

§ 6. Beskæftigelsesprofiler

Et-faglig kandidat i filosofi (120 ECTS)

Kandidaten har et dybtgående kendskab til filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske problemer vedrørende bl.a. moral, rettigheder, bevidsthed, erkendelse og videnskabelig metode. Desuden kan kandidaten formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter, samt analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer fx mht. æstetik, moral, og politik). Kandidaten kan analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt, fx i forbindelse med personaleudvikling, konflikthåndtering, samarbejdsrelationer, udrednings- og rådgivningsarbejde e.l. Kandidaten kan udvikle hensigtsmæssig terminologi til at beskrive nye emneområder og navigere i komplekse faglige miljøer. Kandidaten kan endvidere anvende filosofiske metoder i forhold til en konkret opgave, herunder vurdere for valget af kommunikations- og formidlingsformer. Kandidaten har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

The graduate has an in-depth understanding of the history and methods of philosophy and of the most significant views on philosophical problems relating to, for example, morality, rights, consciousness, cognition and scientific method. In addition graduates can formulate and communicate philosophical issues and viewpoints and analyse value phenomena (statements, representations and preferences as regards aesthetics, morality, religion and politics). M.A. graduates can analyse human behaviour both individually and socially, for example in relation to staff development, conflict management, collaborative relations, explanatory and advisory work etc. Graduates can develop appropriate terminology to describe a new subject area and can navigate in a variety of different and complex professional environments. Furthermore graduates can employ philosophical methods and approaches in a practical task, including arguing the case for the choice of forms of communication and presentation. The Graduate has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

To-faglig kandidat med hovedfag i filosofi (70 ECTS)

Kandidaten har et dybtgående kendskab til filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske problemer vedrørende bl.a. moral, rettigheder, bevidsthed, erkendelse og videnskabelig metode. Desuden kan kandidaten formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter, samt analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer mht. æstetik, religion og politik). Kandidaten kan analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt, fx i forbindelse med personaleudvikling, konflikthåndtering, samarbejdsrelationer, udrednings- og rådgivningsarbejde e.l. Kandidaten kan udvikle hensigtsmæssig terminologi til at beskrive nye emneområder og navigere i komplekse faglige miljøer. Kandidaten kan endvidere anvende filosofiske metoder og tilgange i forhold til en konkret opgave, herunder reflektere og argumentere for valget af kommunikations- og formidlingsformer. Kandidaten har igennem studie- eller praktikophold i udlandet eller i et internationalt element på studiet erhvervet sig internationale kompetencer.

The graduate has an in-depth understanding of the history and methods of philosophy and of the most significant views on philosophical problems relating to, for example, morality, rights, consciousness, cognition and scientific method. In addition graduates can formulate and communicate philosophical issues and viewpoints and analyse value phenomena (statements, representations and preferences as regards aesthetics, morality, religion and politics). M.A. graduates can analyse human behaviour both individually and socially, for example in relation to staff development, conflict management, collaborative relations, explanatory and advisory work etc. Graduates can develop appropriate terminology to describe a new subject area and can navigate in a variety of different and complex professional environments. Furthermore graduates can employ philosophical methods and approaches in a practical task, including arguing the case for the choice of forms of communication and presentation. The Graduate has gained international skills either through a study abroad and/or as part of an international element in one or more subjects.

Kandidatsidefag i filosofi

Dimittenden har et grundlæggende kendskab til filosofiens historie og metoder samt de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske problemer vedrørende bl.a. moral, rettigheder, bevidsthed, erkendelse og videnskabelig metode. Kandidaten kan formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter, analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer mht. æstetik, moral, religion og politik) samt analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt.

The graduate has a basic understanding of the history and methods of philosophy and of the most significant views on philosophical problems relating to, for example, morality, rights, consciousness, cognition and scientific method. Graduates can formulate and communicate philosophical issues and views, analyse both value phenomena (statement, representation and preference as regards aesthetics, morality, religion and politics) and human behaviour, both individually and socially.

§ 7. Adgangskrav

Retskravsbatchelorer:

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For den *et-faglige kandidatuddannelse i filosofi* (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i filosofi.

For den *to-faglige kandidatuddannelse i filosofi* (70 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i filosofi.

For *kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi* omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med sidefag (45 ECTS) i filosofi.

§ 8. Titel

Kandidatuddannelsen i filosofi (120 ECTS) giver ret til betegnelsen:

Dansk: Cand.mag. i filosofi

Engelsk: Master of Arts (MA) in Philosophy.

Kandidatuddannelsen med centralt fag i filosofi (70 ECTS) giver ret til betegnelsen:

Dansk: Cand.mag. i filosofi og [fagbetegnelse for sidefag]

Engelsk: Master of Arts (MA) in Philosophy and [fagbetegnelse for sidefag på engelsk]

Kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi (50 ECTS/75 ECTS) giver ret til den betegnelse, der er angivet i studieordningen for det centrale fag. Sidefag i filosofi benævnes på engelsk minor subject in Philosophy.

B. Opbygning og progression

§ 9. Faglig progression og sammenhæng

Den et-faglige kandidatuddannelse i filosofi (120 ECTS) består af

- Konstituerende fagelementer, 110 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (70 ECTS) består af

- Konstituerende fagelementer 70 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS

Hvis den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i filosofi kombineres med et sidefag ved et andet fakultet ved SDU, består kandidatuddannelsen i filosofi af 75 ECTS:

- Konstituerende fagelementer, 70 ECTS
 - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 5 ECTS, der er relevant for det centrale fag. Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

Sidefag i filosofi (50 ECTS) er placeret på kandidatuddannelsens 1. og 2. semester og består af

- Konstituerende fagelementer, 40 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi af 75 ECTS i henhold til følgende model:

- Konstituerende fagelementer, 65 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Til kandidatuddannelsen i filosofi er adgangskravene fastsat til en bacheloruddannelse med filosofi som centralt fag. Undervisningen er derfor tilrettelagt således, at den i høj grad bygger på de specifikke faglige og metodiske kundskaber, der er tillært under bacheloruddannelsen.

Uddannelsens faglige progression fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression disciplinere imellem. Undtaget er valgfag.

§ 10. Progression for den et-faglige kandidatuddannelse i filosofi, 120 ECTS

4. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
Kandidatspeciale					
3. sem	3 t/u	3 t/u	2 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kernefagligt tværkursus*	Karriereprofilkursus*	Filosofisk seminar 2		
2. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Grenkursus A: Fordybelsesopgave	Grenkursus B: Formidlingsopgave	KA-valgfag		
1. sem	11 t/u i et halvt semester	2 t/u i et halvt semester	3 t/u i et halvt semester	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Forskningstraditioner og -metoder 1	Forskningstraditioner og -metoder 2	Filosofisk seminar 1		

* Et projektorienteret forløb kan træde i stedet for et af eller begge disse kurser, jf. § 33.

Mulighed for udlandsophold

§ 11. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (sidefag ved Humaniora), 70 ECTS

4. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
Kandidatspeciale					
3. sem	11 t/u i et halvt semester	3 t/u	3 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Forskningstraditioner og -metoder 1	Kernefagligt tværkursus	Karriereprofilkursus		
2. sem	3 t/u	Se sidefaget for timetal			UV om ugen
	10 ECTS	20 ECTS			30 ECTS-point
	Emnekursus: Fordybelsesopgave	Sidefag			
1. sem	Se sidefaget for timetal				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Sidefag				

Mulighed for udlandsophold

§ 12. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (sidefag uden for Humaniora), 75 ECTS

5. sem				13	UV om ugen	
	30			30	ECTS-point	
Kandidatspecialet						
4. sem	afhænger af sidefaget		2-3	3 t/u	min 3	UV om ugen
	15 ECTS		5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Sidefaget		KA-valgfag	Emnekursus: Fordybelsesopgave		
3. sem	11 t/u i et halvt semester	3 t/u		3 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS		10 ECTS	30	ECTS-point
	Forskningstraditioner og -metoder 1	Kernefagligt tværkursus		Karriereprofilkursus		
2. sem					8/11	UV om ugen
					30	ECTS-point
Sidefaget						
1. sem					13	UV om ugen
					30	ECTS-point
	Sidefaget					

§ 13. Progression for sidefag i filosofi, 50 ECTS

2. sem	3+2/5/2+1 t/u	3 t/u	(se centralfaget for timer)	+5/7	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Selvvalgt filosofisk fag*	KA-valgfag	Centralfag		
1. sem	3 + 2 t/u	5 t/u	3 t/u	13	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	Filosofiens historie 3	Teoretisk filosofi 3		

* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

§ 14. Progression for sidefag i filosofi, 75 ECTS

(for studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik, idræt samt samfundsvidenskab)

5. sem				13	UV om ugen
	30			30	ECTS-point
	Speciale – det central fag				
4. sem	afhænger af det centrale fag	3 t/u		min 3	UV om ugen
	15 ECTS	15 ECTS		30	ECTS-point
	Det centrale fag	Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling			
3. sem	2+3 t/u			13	UV om ugen
	10 ECTS			30	ECTS-point
	Det centrale fag				
2. sem	3+2/5/2 t/u	3 t/u	3 t/u	8/11	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Selvvalgt filosofisk fag*	KA-valgfag	Undervisning og praktik		
1. sem	3+2 t/u	5 t/u	3 t/u	13	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	Filosofiens historie 3	Teoretisk filosofi 3		

* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

§ 15. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

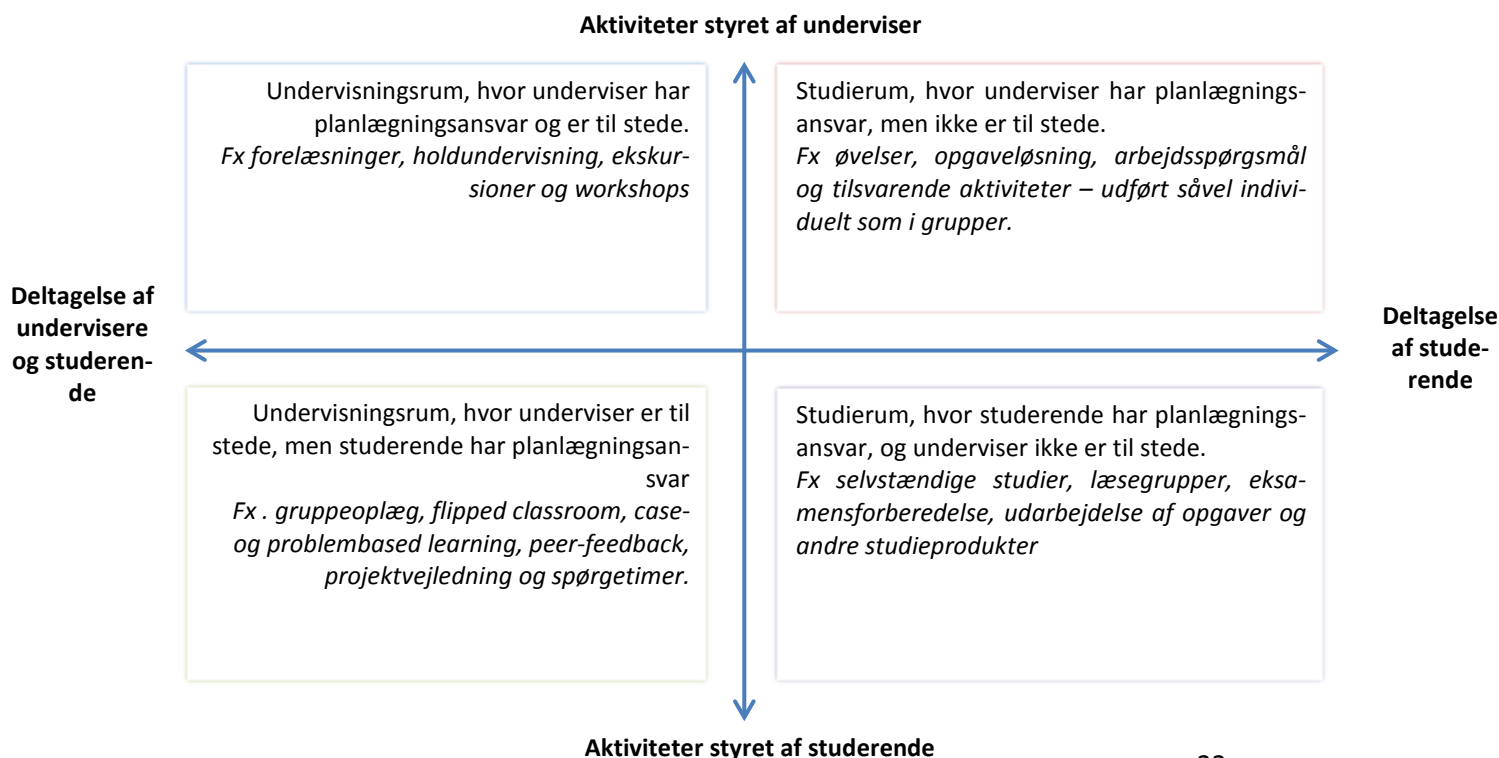
Kandidatuddannelsen bygger på et pædagogisk og didaktisk grundsyn som lægger særlig vægt på de studerendes aktive deltagelse i undervisningen, både fordi de studerende derved lettere bliver i stand til at beherske filosofiske tankegange og arbejdsformer og fordi det forventes at en kandidat i filosofi selvstændigt kan træffe fagligt begrundede beslutninger og bl.a. forestå forskningsarbejde. Af hensyn til andre af uddannelsens kompetencemål og vigtigheden af at uddannelsen er baseret på grundforskning, spiller vidensformidling og undervisnings- og læringsformer som forelæsning og selvstudium også en væsentlig rolle i uddannelsen.

Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.



*Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.*

Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.



*Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejds spørgsmål til pensum, **logbøger**, bidrag til **blogs** eller **wikier**, **indsamling af materiale** til egen eller gruppes portfolio, **feltarbejde** mm.*

Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenterooplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.



*Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme **gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer**.*

Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

Kandidatuddannelsen i filosofi

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	Fx forelæsninger, holdundervisning	Fx gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	Fx studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	Fx selvstændige studier
1. semester				
Forskningstraditioner og -metoder 1	√		√	√
Forskningstraditioner og -metoder 2		√		√
Filosofisk seminar 1			√	√
2. semester				
Grenkursus A	√			√
Grenkursus B	√	√	√	√
Valgfag (ved Filosofi)	√			√
3. semester				
Politiske ideologier Eller Fortolkning i kontekst	√	√	√	√
Karriereprofilkampus	√			√
Filosofisk seminar 2		√	√	√
Projektorienteret forløb				√
4. semester				
Speciale			√	√

Sidefag i filosofi

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	Fx forelæsninger, holdundervisning	Fx gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	Fx studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	Fx selvstændige studier
1. semester				
Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	√	√	√	√
Teoretisk filosofi 3	√		√	√
Filosofiens historie 3	√			√
2. semester				
Selvvalgt filosofisk fag	√	afhænger af faget	afhænger af faget	√
Valgfag	√		√	√
Emnekursus	√			√

C. Eksamensoversigt

§ 16. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse

Undervisningsfag:	Prøve, henvisninger m.v.						Disciplinansvar
	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	
1. semester							
Forskningstraditioner og metoder 1	Rapport og kollokvium	Intern, 2 eks.		B/IB	10	§31	IKV
Forskningstraditioner og metoder 2	Hjemmeopgave	Intern, 2. eks		7-trinsskala	10	§33	IKV
Filosofisk seminar 1	Aktiv deltagelse	Intern, 1 eks.		B/IB	10	§34	IKV
2. semester							
Grenkursus A: Fordybelsesopgave	Hjemmeopgave (forudsætning: midtvejsrapport)	Ekstern		7-trinsskala	10	§36	IKV
Grenkursus B: Formidlingsopgave	Hjemmeopgave	Intern, 2 eks.		7-trinsskala	10	§38	IKV
KA-valgfag	Afhænger af det valgte fag			7-trinsskala	10	§39	IKV
3. semester							
Filosofisk seminar 2	Aktiv deltagelse og foredrag	Intern, 2 eks.		7-trinsskala	10	§35	IKV
Kernefagligt relevant tværkursus* Enten Politiske Ideologier ** Eller Fortolkning i kontekst**	Fri hjemmeopgave	Intern, 2 eks		7-trinsskala	10	§43	
Karriereprofilkursus *	Afhænger af det valgte fag	Afhænger af det valgte fag		7-trinsskala	10	§42	
Projektorienteret forløb	Rapport	Intern, 2 eks.		B/IB	10 eller 20	§41	IKV
4. semester							
Speciale		Ekstern		7-trinsskala	30	§44	IKV
ECTS i alt:					120		

* Et projektorienteret forløb kan træde i stedet for disse kurser, jf. § 33.

** De nærmere bestemmelser for faget fremgår af Fællesbestemmelserne for samdrevede fag på kandidatniveau. I tilfælde af uoverensstemmelse mellem ovenstående og fællesbestemmelserne er fællesbestemmelserne gældende.

§ 17. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen med centralt fag i filosofi (70 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	Disciplinansvar
2. semester							
Emnekursus: Fordybelsesopgave	Hjemmeopgave (forudsætning: midtvejsrapport)	Ekstern		7-trinsskala	10	§37	IKV
3. semester							
Forskningstraditioner og metoder 1	Hjemmeopgave og kollokvium	Intern, 2 eks.		B/IB	10	§32	IKV
Kernefagligt relevant tværkursus* Enten Politiske Ideologier ** Eller Fortolkning i kontekst **	Fri hjemmeopgave	Intern, 2 eks		7-trinsskala	10	§43	
Karriereprofilkursus *	Afhænger af det valgte fag	Afhænger af det valgte fag		7-trinsskala	10	§42	
4. semester							
Speciale		Ekstern		7-trinsskala	30	§44	IKV
ECTS i alt:					70		

* Et projektorienteret forløb kan træde i stedet for disse kurser, jf. § 33.

** De nærmere bestemmelser for faget fremgår af Fællesbestemmelserne for samdrevede fag på kandidatniveau. I tilfælde af uoverensstemmelse mellem ovenstående og fællesbestemmelserne er fællesbestemmelserne gældende.

§ 18. Eksamensoversigt – Sidefag (50 ECTS)

Kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi (50 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	Disciplinansvar
1. semester							
Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	Mundtlig prøve og Delvis fri hjemmeopgave	Intern m. 2 eks. Intern 2 eks	20 min.	7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§45 §46	IKV
Teoretisk filosofi 3	Bunden mundtlig præsentation	Intern 2 eks.	30 min.	7-trinsskala	10	§47	IKV
Filosofiens historie 3	Bunden hjemmeopgave	Ekstern	14 dage	7-trinsskala	10	§48	IKV
2. semester							
Selvvalgt filosofisk fag*:							
Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4	Mundtlig prøve (forudsætning: gruppeoplæg) Portfolio	Intern, 2 eks Ekstern		7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§50 §49	IKV
Logik	Bunden mundtlig prøve	Intern 2 eks.		7-trinsskala	10	§52	IKV
Eksistens, praksis og forståelse	Delvis fri hjemmeopgave	Intern 2 eks		7-trinsskala	10	§51	IKV
KA-valgfag	Afhænger af det valgte fag			7-trinsskala	10	§39	
ECTS i alt:					50		

* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

§ 19. Eksamensoversigt – Sidefag (75 ECTS)

Kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi (75 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §	Disciplinansvar
1. semester							
Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	Mundtlig prøve og Delvis fri hjemmeopgave	Intern 2 eks. Intern 2 eks	20 min	7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§45 §46	IKV
Teoretisk filosofi 3	Bunden mundtlig præsentation	Intern 2 eks	30 min	7-trinsskala	10	§47	IKV
Filosofiens historie 3	Bunden hjemmeopgave	Ekstern	14 dage	7-trinsskala	10	§48	IKV
2. semester							
<i>Selvvalgt filosofisk fag*:</i>							
Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4	Mundtlig prøve (forud.: gruppeoplæg) Portfolio m. 2 elementer	Intern 2 eks Ekstern		7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§50 §49	IKV
Logik	Bunden mundtlig prøve	Intern 2 eks		7-trinsskala	10	§52	IKV
Eksistens, praksis og forståelse	Delvis fri hjemmeopgave	Intern 2 eks		7-trinsskala	10	§51	IKV
KA-valgfag	Afhænger af det valgte fag				10	§39	
Undervisning og praktik	Mundtlig prøve pba. synopsis	Intern, 2 eks.		7-trinsskala	10	§53	IKV
4. semester							
Videnskabsteori, tværvidevidenskabelighed og forskningsformidling	Hjemmeopgave med mundtlig eksamen	Ekstern	20 min.	7-trinsskala	15	§54	IKV
ECTS i alt:					75		

* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

D. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

§ 20. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser (jfr. studieordningens afsnit IV) findes definitioner af

- ECTS
- Normalsider
- Typeenheder

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale
- Individuelle prøver
- Interne og eksterne prøver
- Stave- og formuleringsevne
- Undervisnings- og eksamenssprog
- Meritoverførsel/fritagelse
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet
- Regler om tilmelding til fag og prøver
- Regler om tidsfrister for afslutning af uddannelsen

Findes på Fakultetets hjemmeside under www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

§ 21. Brug af tredje eksamensforsøg

Jf. § 6 i fællesbestemmelserne er der ingen krav om, hvornår et eventuelt tredje forsøg i et fag skal være afviklet. Undtaget er dog fag, der udfases eller ikke længere udbydes, hvor der kan være krav om, at man benytter det tredje eksamensforsøg ved den næstkommende eksamens-termin.

Den studerende skal have en vejleders og studienævnets accept af individuelt petitum i forbindelse med det tredje eksamensforsøg. Hvis faget har et standardpetitum eksamineres der altid i henhold til nyeste standardpetitum. Dette indebærer, at studerende vil komme til eksamen i nyeste standardpensum uden yderligere kontrol fra sekretariatets side, også selv om de evt. har deltaget i undervisningen på et tidligere tidspunkt og med et andet standardpensum.

§ 22. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, osv.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 70 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

§ 23. Forudsætningsaktiviteter og pensumreducerende aktiviteter

For nogle kurser gælder det at der er forudsætninger for at kunne deltage i eksamen. Disse forudsætninger består i kursusaktiviteter som skal være godkendt inden eksamen finder sted.

Aktiviteterne kan være fremmøde, oplæg i undervisningen eller aflevering af synopsis. Er en kursusaktivitet ikke godkendt, vil man opnå karakteren *ikke bestået* ved eksamen. En ny kursusaktivitet skal i nogle tilfælde godkendes forud for nyt eksamensforsøg. Retningslinjerne for forudsætningsaktiviteterne fremgår af de enkelte fagbeskrivelser afsnit om eksamen.

At der i et kursus er tilknyttet pensumreducerende aktiviteter vil sige at der er mulighed for at få reduceret kursets pensum ved at få godkendt aktiviteter i form af hjemmeopgaver undervejs i kurset. Hvis en aktivitet er godkendt, vil det emne og det pensum der dækker det ikke være en del af den afsluttende eksamen. Godkendelsen vil fremgå af kursets hjemmeside og det er muligt at udskrive en kvittering som kan medbringes til eksamen. Retningslinjerne for de enkelte pensumreducerende aktiviteter fremgår af de enkelte fagbeskrivelser afsnit om undervisningsformer og afsnit om eksamen.

Det gælder både for forudsætningsaktiviteter og for pensumreducerende aktiviteter at beslutningen om godkendelse træffes af underviser og at der ved en udprøvning ikke er krav om andet forsøg, hvis det første ikke godkendes.

§ 24. Valg af vejleder

Den studerende har selv ansvaret for at henvende sig til en vejleder som er relevant i forhold til opgavens faglige indhold blandt uddannelsens undervisere. En potentiel vejleder kan afvise at vejlede med henvisning til opgavens emne eller til særlige forhold (fx en eksisterende stor vejledningsbyrde, forskningsmæssige forpligtelser og lign.). I dette tilfælde skal vedkommende henvise den studerende til andre mulige relevante vejledere. Hvis dette ikke er muligt kan den studerende henvende sig til studienævnet. En studerende kan højst vælge den samme underviser som vejleder ved tre prøver (ud over specialet).

§ 25. Petita til eksaminer på kandidatuddannelsen

Til eksaminer på kandidatuddannelsen skal den studerende aflevere et petitum (skema til petitum hentes på nettet). Aflevering og godkendelse af petitum fungerer som betingelse for at man kan gå til eksamen. Afleveres petitum ikke, gives karakteren 'Udeblevet'. I petitum skal der bl.a. oplyses om vejleder, arbejdstitel og nøjagtige pensumangivelser.

Pensum sammensættes i samråd med vejleder, og vejlederen skal godkende og underskrive petitum inden det afleveres. Den studerende skal anføre hvor mange sider der opgives i alt, og det forventes at det opgivne pensum fordeles på forskellige værker og artikler i samråd med vejleder.

Studienævnet kan i særlige tilfælde dispensere fra pensumkrav i forbindelse med skriftlige prøver (såfremt der foreligger en anbefaling fra vejleder). Dette kan være hvis tekster i petitum skønnes at være usædvanligt koncentrerede af særlig høj sværhedsgrad eller der på anden måde gør sig ekstraordinære forhold gældende.

Afleveringsdatoen for petitum er henholdsvis 10. november i efterårssemesteret og 10. april i forårssemesteret, dog først følgende hverdag i tilfælde af at disse datoer er en lørdag, søndag eller anden officiel fridag.

§ 26. Aflevering af synopsis og midtvejsrapporter

Synopsis og midtvejsrapporter afleveres elektronisk i overensstemmelse med vejledninger på siden med eksamensinformation på studiets hjemmeside. Frister for aflevering offentliggøres ved kursernes begyndelse.

§ 27. Grenspecialisering og grenvalg

For studerende på den et-faglige kandidatuddannelse gælder det, at de skal tone deres uddannelse i retning af én af de tre grenspecialiseringer der udbydes, nemlig *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab*, samt *Værdier, normer og velfærd* (se § 38 for beskrivelser af grenenes indhold). Grenvalget foretages i november (samtidig med fristen for petita) efter afslutningen af kurset Forskningstraditioner og metoder 1. Den studerendes valg af emner prøverne i Forskningstraditioner og metoder 2, Filosofisk seminar 1 og 2, samt Grenkursus A og B skal være i overensstemmelse med grenspecialiseringen. I forbindelse med godkendelse af petita, skal vejledere og studienævn godkende at emnevalget falder inden for den valgte grenspecialisering.

§ 28. Projektorienteret forløb

Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb: karriereprofilfag og kernefagligt relevant tværkursus, samlet set 20 ECTS. Ved særlige omstændigheder kan der gives merit for 10 ECTS, jf. § 41 .

Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet. Der skal foreligge en nøjagtig beskrivelse af timeforbruget, der i alt skal svare til ca. 280 (10 ECTS) hhv. 560 (20 ECTS) arbejdstimer for den studerende. Der skal endvidere foreligge en aftale med virksomheden om, at den studerende kan deltage i undervisning sideløbende med det projektorienterede forløb.

Der indgås en aftale mellem universitetet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Sideløbende med det projektorienterede forløb vil der være 4 frivillige sessioner a 3 timer i et karriereforsberedende forløb (Career Management Skills - CMS).

Gennem det karriereforsberedende forløb vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer i den projektorienterede virksomhed. Temaer i sessionerne vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningsammenhæng gennem ansøgning og CV, forståelse og brug af netværk i karrierespørgsmål, forståelse af dynamikker i en jobsamtale-situation samt udvikling af egen karrierestrategi.

De 4 sessioner i det karriereforsberedende forløb vil være workshopbaserede og ligge sideløbende med opholdet i virksomheden.

For studerende, der tager deres projektorienterede forløb i udlandet, vil de 4 sessioner tilbydes som et e-læringsforløb, hvori en række opgaver indgår.

Se § 41 (ét-faglig kandidat) for yderligere detaljer om praktiske forhold, det faglige indhold af projektorienteret forløb og kravene til rapporten.

§ 29. Eksamen afholdt på computer

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

http://www.sdu.dk/information_til/studerende_ved_sdu/eksamen/generelt_om_eksamen/un_der_eksamen/skriftlig_proeve_digital

§ 30. Internationalisering

I henhold til *Projekt Internationalisering af uddannelse*, som udmøntet i *Principper for udmøntning og ansvarsfordeling af delprojekterne* skal uddannelsen være tilrettelagt, så der er de bedst mulige betingelser for at få en international dimension i uddannelsen. Dette skal ske enten i form af et udlandsophold eller alternativt et *Internationalisation at Home* forløb.

Mobilitetsvinduet placeres på 3. semester af kandidatuddannelsen og giver den studerende mulighed for at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende bør starte med at planlægge og få forhåndsgodkendt opholdet ca. 2 semestre før opholdet skal afvikles.

Studerende, som ikke har mulighed for at studere i udlandet, skal deltage i *Internationalisation at home*-aktiviteter.

Følgende aktiviteter indgår i *Internationalisation at home*:

De kernefagligt relevante tværfag (Politiske ideologier eller Fortolkning i kontekst)

II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner - centralfaget

§ 31. Forskningstraditioner og -metoder 1

(Philosophical research traditions and methods 1)

a. Undervisningens omfang:

Et-faglig kandidat: 9 timer og 2 VIP-øvelsestimer ugentligt i første halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

I midtvejsrapporten og det efterfølgende kollokvium skal den studerende kunne:

Viden:

- demonstrere viden om karakteristiske træk ved de vigtigste moderne filosofiske forskningstraditioner, deres forudsætninger og mulige begrænsninger
- demonstrere viden om filosofiske redskaber og metoder.

Færdigheder:

- reflektere selvstændigt over udvalgte filosofiske undersøgelses- og argumentationsformer og deres anvendelsesmuligheder

Kompetencer:

- skitsere et projekt om en bestemt filosofisk undersøgelses- og argumentationsform
- fremlægge sine overvejelser i forbindelse med valg af grenspecialisering samt de foreløbige overvejelser over hjemmeopgaven i Forskningstraditioner og -metoder 2 (herunder også motivering af valg af metoder og litteratur) på klar, præcis og forståelig vis

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset skal forberede de studerende til Forskningstraditioner og -metoder 2 og til det mere specialiserede og forskningsorienterede arbejde på kandidatuddannelsen. Det skal endvidere sætte dem i stand til at foretage et kvalificeret valg af grenspecialisering i form af en af følgende grene: *Fortolkning og forståelse*, *Viden og videnskab*, eller *Værdier, normer og velfærd* (se § 38).

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de vigtigste moderne filosofiske forskningstraditioner (fx den analytiske tradition (praktisk såvel som teoretisk), filosofisk naturalisme anvendt filosofi, filosofihistorie, fænomenologi, hermeneutik og dekonstruktion). Da de forskellige hovedstrømninger så vidt muligt skal repræsenteres ligeligt, vil undervisningen typisk blive varetaget af flere forskellige undervisere på skift.

I undervisningen lægges vægt på forsknings- og aktualitetsaspektet, således at de studerende både får et kendskab til state of the art på de forskellige områder og bliver introduceret til de for områderne typiske arbejdsformer, herunder at anvende relevant forskningslitteratur. Desuden lægges der vægt på, hvordan man benytter genrespecifikke undersøgelses-, argumentations og fremstillingsformer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, diskussion, studenteroplæg, øvelser og kollokvium. Undervisningstimerne organiseres om kompaktkursus i første halvdel af semestret. Øvelsestimerne afvikles ligeledes i første halvdel af kurset og den nærmere placering aftales med holdet ved kursets begyndelse.

Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen. De deltagende undervisere fremlægger hvordan den studerendes arbejdsindsats fordeles på de forskellige typer af aktiviteter. Undervisningssproget er dansk eller engelsk.

Midtvejsrapporten fremlægges og diskuteres i et kollokvium, hvor andre studerende optræder som opponenter sammen med underviserne.

e. Pensum:

Ca. 600 sider obligatorisk kursuspensum.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Midtvejsrapporten skrives i løbet af kurset og afleveres senest 1 uge før kollokviet. Valg af grenspecialisering foretages efter kursets afslutning (jf. § 32). Fristen fastsættes af Studienævnet. Midtvejsrapporten skal som minimum indeholde overvejelser over filosofisk metode samt en præsentation af emne, metodisk tilgang, litteraturvalg og problemformulering i forbindelse med hjemmeopgaven i Forskningstraditioner og -metoder 2.

Prøveform: Kollokvium i form af mundtlig sagsfremstilling og opposition på baggrund af en midtvejsrapport

Midtvejsrapport:

Sideomfang for midtvejsrapport: max. 12.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til midtvejsrapport: Nej

Afleveringstidspunktet: fastlægges ved kursusstart.

Mundtlig sagsfremstilling:

Varighed: 30 min. inklusiv opposition

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Midtvejsrapporter og de tekster der indgår i petitum

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Afholdes som ordinær eksamen bortset fra at der er tale om en individuel mundtlig sagsfremstilling fremfor et kollokvium med opposition.

§ 32. Forskningstraditioner og -metoder 1

(Philosophical research traditions and methods 1)

a. Undervisningens omfang:

To-faglige kandidat: 9 timer og 2 VIP-øvelsetimer ugentligt i første halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

I hjemmeopgaven skal den studerende kunne:

Viden:

- demonstrere viden om karakteristiske træk ved de vigtigste moderne filosofiske forskningstraditioner, deres forudsætninger og mulige begrænsninger
- demonstrere viden om filosofiske redskaber og metoder.

Færdigheder:

- reflektere selvstændigt over udvalgte filosofiske undersøgelses- og argumentationsformer og deres anvendelsesmuligheder

Kompetencer:

- gennemføre et projekt om en bestemt filosofisk undersøgelses- og argumentationsform

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset skal forberede de studerende til det mere specialiserede og forskningsorienterede arbejde på kandidatuddannelsen.

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de vigtigste moderne filosofiske forskningstraditioner (fx den analytiske tradition (praktisk såvel som teoretisk), filosofisk naturalisme anvendt filosofi, filosofihistorie, fænomenologi, hermeneutik og dekonstruktion). Da de forskellige hovedstrømninger så vidt muligt skal repræsenteres ligeligt, vil undervisningen typisk blive varetaget af flere forskellige undervisere på skift.

I undervisningen lægges vægt på forsknings- og aktualitetsaspektet, således at de studerende både får et kendskab til state of the art på de forskellige områder og bliver introduceret til de for områderne typiske arbejdsformer, herunder at anvende relevant forskningslitteratur. Desuden lægges der vægt på, hvordan man benytter genrespecifikke undersøgelses-, argumentations og fremstillingsformer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, diskussion, studenteroplæg, øvelser og kollokvium. Undervisningstimerne organiseres om kompaktkursus i første halvdel af semestret. Øvelsestimerne afvikles ligeledes i første halvdel af kurset og den nærmere placering aftales med holdet ved kursets begyndelse.

Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen. De deltagende undervisere fremlægger hvordan den studerendes arbejdsindsats fordeles på de forskellige typer af aktiviteter.

Undervisningssproget er dansk eller engelsk.

e. Pensum:

Ca. 300 sider obligatorisk kursislitteratur og 300 siders selvvalgt litteratur

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 13, 14, og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Afleveringstidspunkt for hjemmeopgaven fastsættes af studienævnet.

Prøveform: Skriftlig hjemmeopgave

Sideomfang: 28.800-36.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til hjemmeopgaven: Nej

Computer: Obligatorisk

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Som ordinær eksamen

§ 33. Forskningstraditioner og -metoder 2

(Philosophical research traditions and methods 2)

a. Undervisningens omfang:

Et-faglige kandidat: Svarende til 2 vejledningstimer ugentligt i anden halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

Forudsætning for deltagelse i eksamen er at prøven i Forskningstraditioner og -metoder 1 er bestået

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal i sin hjemmeopgave kunne:

Viden:

- demonstrere indgående kendskab til en bestemt filosofisk undersøgelsesform

Færdigheder:

- diskutere en bestemt filosofisk undersøgelsesform og evt. anvende en sådan på en specifik problemstilling

Kompetencer:

- begrunde sit valg af filosofiske undersøgelses- og argumentationsformer
- relatere sin opgaves emne til den valgte grenspecialisering
- identificere hvor en bestemt filosofisk undersøgelsesform kan være relevant

c. Undervisningsfagets indhold

Den studerende udarbejder under vejledning en hjemmeopgave i forlængelse af arbejdet i Forskningstraditioner og -metoder 1. Forløbet skal træne den studerende i selvstændigt arbejde inden for den valgte grenspecialisering inden for *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, eller Værdier, normer og velfærd* (se § 38). De studerendes praktiske kompetencer trænes i de for traditionerne typiske arbejdsformer, herunder at finde og anvende relevant forskningslitteratur og at benytte genrespecifikke undersøgelses-, argumentations og fremstillingsformer.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Den studerende arbejder selvstændigt med sit emne under vejledning i anden halvdel af semestret. Vejledningen vil som udgangspunkt være organiseret som skemalagt og kollektiv vejledning, men underviserne og holdet aftaler en endelig plan for afviklingen ved kurssets begyndelse. Der lægges særligt vægt på at de studerende aktivt tager ansvar for forløbet og træner deres praktiske kompetencer.

e. Pensum:

Ca. 900 sider litteratur udvalgt i samråd med vejleder (jf. § 29 om petita).

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgaven afleveres efter kursets afslutning. Afleveringstidspunkt fastsættes af studienævnet.

Emnet for hjemmeopgaven skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering og fastlægges i samråd med en af underviserne.

Prøveform: Skriftlig hjemmeopgave

Sideomfang: 48.000-60.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Computer: Obligatorisk

Censur: Intern prøve, 2 eks

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Samme som ordinær eksamen.

§ 34. Filosofisk seminar 1

(Philosophical seminar 1)

a. Undervisningens omfang:

Et-faglige kandidat: Svarende til 8 x 3 VIP-øvelsestimer, heraf 5 x 3 i 2. halvdel af 1. semester og 3 x 3 i januar.

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

Viden:

- demonstrere viden om et selvvalgt filosofisk emne
- demonstrere viden om præsentationsteknik

Færdigheder:

- afgrænse og præsentere et filosofisk emne
- kunne diskutere filosofiske emner sikkert, selvstændigt og stringent
- give konstruktiv feedback på mundtlige oplæg
- beherske formidlingsværktøjer

Kompetencer:

- lægge passende niveau for og disponere tid og prioritere indhold i en mundtlig præsentation
- foretage kvalificeret valg af hjælpemidler for en mundtlig præsentation

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset består i diskussionsseminarer som skal træne den studerende i selvstændigt at fremlægge og diskutere filosofiske emner inden for både sin egen og de to øvrige grenspecialiseringer *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, Værdier, normer og vel-færd* (se § 32). Der vil også være tid til diskussion af præsentationsteknik. Desuden kan oplæg om mulighederne for studieophold i udlandet indgå blandt kursets emner.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Kurset er placeret i anden halvdel af semestret og varetages af flere undervisere. Ved kursets begyndelse aftaler studerende og de tilknyttede undervisere en plan for semestrets emner og oplæg. Seminarerne har hovedvægt på diskussioner af de udvalgte filosofiske emner og mindre oplæg ved studerende med feedback fra underviser og øvrige studerende. Desuden gives fra de studerende en afsluttende præstation, også med feedback. Den nærmere form aftales af underviser og studerende. Seminarerne vil endvidere kunne danne ramme om fx gæsteforelæsnings og værklæsning.

e. Pensum:

500 sider heraf 50-100 sider om præsentationsteknik.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende deltager aktivt i seminaret, afholder et mindre oplæg, medvirker ved diskussion af andres præsentationer og giver en afsluttende præsentation. Emnet for præsentationen vælges frit af den studerende, men skal dog være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering. Emne og pensum for præsentationen godkendes af en af kursets undervisere.

Prøveform: Aktiv deltagelse i form af mindst 70 % fremmøde og mindst én præsentation på 15-20 minutter efter aftale med underviser

Varighed i alt: mindst 30 minutter inkl. diskussion.

Flere studerende kan bidrage til præsentationen: Nej

Hjælpemidler: Hjælpemidler til støtte for præsentationen kan anvendes (fx handout, PowerPoint, noter, men ikke et egentligt manuskript)

Censur: Intern prøve, én eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Mundtlig eksamen af form som præsentation ledsaget af forudgående synopsis. Synopsen skal bestå i skrevne overvejelser over hvilke diskussioner og indvendinger præsentationen ville kunne give anledning til og hvordan den valgte præsentationsmåde tager højde for dette.

Prøveform: Mundtlig eksamen med synopsis

Varighed: 30 minutter

Frist for aflevering af synopsis: Senest en uge før eksamen

Omfang af synopsis: 15.000-20.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til præsentationen: Nej

Hjælpemidler: Kun synopsis

Censur: Intern prøve, to eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 10 ECTS

§ 35. Filosofisk seminar 2
(Philosophical seminar 2)

a. Undervisningens omfang:

Et faglige kandidat: Svarende til 3 VIP-øvelsestimer ugentligt i 3. semester

Vægtning: 10 ECTS

For studerende på udlandsophold (se § 36) gælder det at Filosofisk seminar 2 kan erstattes med Valgfag (§ 45).

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

Viden:

- demonstrere viden om et selvvalgt filosofisk emne
- demonstrere viden om præsentationsteknik

Færdigheder:

- kunne afgrænse og præsentere et filosofisk emne baseret på forskningslitteratur
- kunne diskutere filosofisk forskning sikkert, selvstændigt og stringent
- kunne give et offentligt foredrag
- kunne give konstruktiv feedback ved offentligt foredrag

Kompetencer:

- kunne lægge passende niveau for og disponere tid og prioritere indhold i et offentligt foredrag
- kunne passende hjælpemidler for et offentligt foredrag
- kunne bidrage til planlægning og gennemførelse af et offentligt foredragsarrangement

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset består i diskussionsseminarer som skal træne den studerende i selvstændigt at fremlægge og diskutere filosofiske emner inden for både sin egen og de to øvrige grenspecialiseringer *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, Værdier, normer og velfærd* (se § 38). Forløbet afsluttes med offentlig præsentationer ved et arrangement under betegnelsen *Vinterforedrag* som arrangeres af de studerende i samarbejde. Emnet og rammen for foredrag kan tages op i forbindelse med seminaret. Undervisningen vil også forberede til valg af specialeemne og -vejleder og forskellige filosofiske stillingstyper og arbejdsfunktioner vil også kunne inddrages. Der vil desuden i et vist omfang blive afsat tid til diskussion af præsentationsteknik samt planlægning af arrangementer i forbindelse med *Vinterforedrag*.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Kurset afvikles typisk med tre timer om ugen fordelt over semestret og varetages af flere undervisere. Ved semestrets begyndelse aftaler studerende og de tilknyttede undervisere en plan for semestrets aktiviteter og oplæg. Seminarerne har hovedvægt på diskussioner af de udvalgte filosofiske emner og mindre oplæg ved studerende med feedback fra underviser og øvrige studerende. Seminarerne vil endvidere kunne danne ramme om gæsteforelæsnings, værklæsning, samt møder med aftagere og karrierearrangementer.

Den studerende skal deltage aktivt i mindst 70 % af seminartimerne, afholde et mindre oplæg, afholde et offentligt foredrag (*Vinterforedrag*) samt bidrage til planlægning af dette.

e. Pensum:

ca. 500 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Den studerende deltager i seminaret og afholder et offentligt foredrag. Emnet for foredraget skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering. Emne og pensum for præsentationen godkendes af en underviser.

Prøveform: Aktiv deltagelse i form af mindst 70 % fremmøde til seminarrækken samt aktiv deltagelse i planlægning og gennemførelse af *Vinterforedrag* og bidrage med et individuelt foredrag

Præsentationens omfang: 30 minutter (heraf 10 minutter til diskussion)

Flere studerende kan bidrage til foredraget: Nej

Hjælpe midler: Hjælpe midler til støtte for præsentationen kan anvendes (fx handout, PowerPoint, noter, men ikke et egentligt manuskript)

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Som ordinær eksamen, dog holdes foredraget individuelt (ikke i forbindelse med *Vinterforedrag*) og det ledsages efter aftale med vejlederen af en beskrivelse af overvejelser over hvordan det kunne have været arrangeret som en del af et større arrangement.

§ 36. Grenkursus A: Fordybelsesopgave

(Specialization Course A: Immersion Paper)

a. Undervisningens omfang:

Et-faglige kandidat: 2 timers undervisning + 1 times vejledning om ugen i 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

Viden:

- demonstrere indgående kendskab til en afgrænset problemstilling inden for filosofisk forskning
- demonstrere overblik over relevant forskningslitteratur

Færdigheder:

- afgrænse og diskutere en specifik problemstilling selvstændigt og velunderbygget inden for et filosofisk forskningsområde

Kompetencer:

- formulere et projekt inden for sin valgte grenspecialisering
- forholde sig systematisk til arbejdet med en specifik problemstilling
- give og modtage konstruktiv kritik

c. Undervisningsfagets indhold

Den studerende vælger et af de kurser der udbydes som Grenkursus A og udarbejder under vejledning en hjemmeopgave (fordybelsesopgave) i forlængelse af kurset. Emnet for opgaven skal falde inden for rammerne af den studerendes grenspecialisering, dvs. inden for *Fortolkning og forståelse*, *Viden og videnskab*, eller *Værdier, normer og velfærd* (se § 38).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Der udbydes en række kurser som kan vælges som Grenkursus A. Undervisningen afhænger af det valgte kursus, men vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, øvelser og diskussioner. Underviseren fremlægger ved kursusstart en plan over forløbets aktiviteter.

I tilknytning til undervisningen tilbydes vejledning som varetages af flere undervisere. Vejledningen vil som udgangspunkt være organiseret som skemalagt og kollektiv vejledning, men vejlederne fremlægger ved semestrets begyndelse planer for vejledning som danner grundlag for en aftale med de studerende.

Der lægges særligt vægt på at de studerende aktivt tager ansvar for forløbet. Den studerende vælger et selvstændigt emne for sin opgave i samråd med vejleder som også godkender at emnet falder inden for den relevante gren. Midtvejs i semestret afleverer den studerende en midtvejsrapport som forberedelse til den endelige opgave.

e. Pensum:

Ca. 1000 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgaven afleveres efter kursets afslutning. Det er en betingelse for aflevering at vejlederen forinden har godkendt den studerendes midtvejsrapport. Er denne kursusaktivitet ikke godkendt, vil den studerende opnå karakteren ikke bestået ved eksamen.

Midtvejsrapporten skal som minimum indeholde en emneindkredsning, en foreløbig problemformulering, samt overvejelser over valg af litteratur og undersøgelsesmetode. Midtvejsrapporten skal vedlægges opgave og indgår i dens bedømmelse.

Emnet for hjemmeopgaven skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering og den studerende vælger det i samråd med vejleder. Afleveringstidspunkt for både midtvejsrapport og hjemmeopgave fastsættes af studienævnet.

Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave samt forudgående midtvejsrapport

Midtvejsrapportens sideomfang: 5.000-7.000 typeenheder

Opgavens sideomfang: 48.000-60.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Som ordinær eksamen.

Afleveringstidspunkt for både midtvejsrapport og hjemmeopgave ved reeksamen fastsættes af studienævnet. Fristen er for midtvejsrapporten er mindst 14 dage før afleveringsfristen for hjemmeopgaven.

§ 37. Emnekursus: Fordybelsesopgave

(Topical Course: Immersion Paper)

a. Undervisningens omfang:

To-faglige kandidat: 2 timers undervisning + 1 times vejledning om ugen i 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

Viden:

- demonstrere indgående kendskab til en afgrænset problemstilling inden for filosofisk forskning
- demonstrere overblik over relevant forskningslitteratur

Færdigheder:

- afgrænse og diskutere en specifik problemstilling selvstændigt og velunderbygget inden for et filosofisk forskningsområde

Kompetencer:

- forholde sig systematisk til arbejdet med en specifik problemstilling
- give og modtage konstruktiv kritik

c. Undervisningsfagets indhold

Den studerende vælger et af de kurser der udbydes som Emnekursus og udarbejder under vejledning en hjemmeopgave (fordybelsesopgave) i forlængelse af kurset. Som supplement til det faglige indhold i Grenkursus A, afholdes der vejledningstimer hvor den studerende har lejlighed til at drøfte arbejdsprocessen, sit emne og den individuelle problemformulering der er valgt til fordybelsesopgaven.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Der udbydes en række kurser som kan vælges som Emnekursus. Undervisningen afhænger af det valgte kursus, men vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, øvelser og diskussioner. Underviseren fremlægger ved kursusstart en plan over forløbets aktiviteter.

I tilknytning til undervisningen tilbydes vejledning som varetages af flere undervisere. Vejledningen vil som udgangspunkt være organiseret som skemalagt og kollektiv vejledning, men vejlederne fremlægger ved semestrets begyndelse planer for vejledning som danner grundlag for en aftale med de studerende.

Der lægges særligt vægt på at de studerende aktivt tager ansvar for forløbet. Den studerende vælger et selvstændigt emne for sin opgave i samråd med vejleder. Midtvejs i semestret afleverer den studerende en midtvejsrapport som forberedelse til den endelige opgave.

e. Pensum:

ca. 1000 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Hjemmeopgaven afleveres efter kursets afslutning. Det er en betingelse for aflevering at vejlederen forinden har godkendt den studerendes midtvejsrapport. Er denne kursusaktivitet ikke godkendt, vil den studerende opnå karakteren ikke bestået ved eksamen.

Midtvejsrapporten skal som minimum indeholde en emneindkredsning, en foreløbig problemformulering, samt overvejelser over valg af litteratur og undersøgelsesmetode. Midtvejsrapporten skal vedlægges opgave og indgår i dens bedømmelse.

Den studerende vælger emnet for opgaven i samråd med vejleder. Afleveringstidspunkt for både midtvejsrapport og hjemmeopgave fastsættes af studienævnet.

Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave samt forudgående midtvejsrapport

Midtvejsrapportens sideomfang: 5.000-7.000 typeenheder

Opgavens sideomfang: 48.000-60.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Som ordinær eksamen.

Afleveringstidspunkt for både midtvejsrapport og hjemmeopgave ved reeksamen fastsættes af studienævnet. Fristen for midtvejsrapport er dog mindst 14 dage før afleveringsfristen for hjemmeopgaven.

§ 38. Grenkursus B: Formidlingsopgave

(Specialization Course B: Communication Paper)

a. Undervisningens omfang:

Et-faglige kandidat: 2 timers undervisning, ½ times formidlingsundervisning og ½ times VIP-øvelsestimer om ugen i 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal i sin hjemmeopgave kunne:

Viden:

- demonstrere kendskab til et selvvalgt filosofisk emne
- demonstrere viden om faglig formidling og formidlingsformater

Færdigheder:

- fremstille et filosofisk emne i et formidlingsformat der adskiller sig fra en traditionel akademisk opgave (formatet kan fx være et notat, en artikel, en hjemmeside, en pressemeddelelse eller et projektudkast)

Kompetencer:

- reflektere over valg af formidlingsformat i forhold til det valgte emne
- vælge et opgaveemne inden for sin grenspecialisering

c. Undervisningsfagets indhold

Den studerende udarbejder med støtte i øvelsestimerne en formidlingsopgave i forlængelse af emnerne i et af de kurser der udbydes som Grenkursus B. Emnet for opgaven skal falde inden for rammerne af den studerendes grenspecialisering, dvs. inden for *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, eller Værdier, normer og velfærd* (se § 38). Ud over det faglige indhold i Grenkursus B, afholdes der formidlings- og VIP-øvelsestimer i form af workshops med fokus på forskellige typer af filosofisk formidling i form af fx beslutningsnotater, medieproduktioner, avisartikler og projektansøgninger.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen afhænger af det valgte kursus, men vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, øvelser og diskussioner. Den studerede vælger et selvstændigt emne for sin opgave i samråd med underviser som også godkender at emnet ligger inden for den studerendes gren.

Formidlingsundervisningen og øvelsestimerne har form af workshops (evt. afviklet som små kompaktkurser) hvor forskellige formidlingsformater introduceres og de studerende præsenterer hvordan deres emne kunne formidles i forskellige formater. Der lægges særlig vægt på at de studerende aktivt tager ansvar for forløbet og derigennem træner deres praktiske kompetencer. Underviserne på det valgte kursus fremlægger en plan som danner grundlag for en aftale med de studerende om forløbets aktiviteter.

e. Pensum:

Ca. 400 siders individuel faglitteratur + 100 siders litteratur om skriftlig og faglig formidling.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Formidlingsopgaven afleveres efter kursets afslutning. Den skal indeholde dels et filosofiske formidlingsprodukt (i form af artikel, ansøgning, webproduktion andet, lignende format der kan stå alene), dels en ledsagende rapport hvori der redegøres for de faglige og formidlingsmæssige hensyn der er taget i udarbejdelsen af formidlingsproduktet. Der gives en samlet bedømmelse for det faglige indhold og de formidlingsmæssige refleksioner.

Afleveringstidspunkt for opgaven fastsættes af studienævnet. Emnet skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering og fastlægges i samråd med vejleder.

Prøveform: Skriftlig hjemmeopgave (evt. med elementer fra andre medier efter aftale med vejleder) i form af formidlingsprodukt samt ledsagerrapport

Formidlingsproduktets sideomfang: maksimalt 12.000 typeenheder

Ledsagerrapportens sideomfang: 19.200-24.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja

Computer: Obligatorisk

Censur: Intern censur, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Samme som ordinær eksamen

§ 39. KA-Valgfag

(Electives)

a. Undervisningens omfang:

Afhænger af det valgte fag.

Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:

Et-faglige kandidat: 2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt på 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

Sidefag: 2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt på 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne dokumentere overblik over og indsigt i et emne af filosofisk relevans der ikke er genstand for et af uddannelsens andre fag.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for filosofi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til Filosofisk Studienævn og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt af relevans for filosofi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:

Forelæsninger, holdundervisning og øvelsestimer. Den ugentlige øvelsestime vil typisk blive afviklet i direkte forlængelse af undervisningstimerne.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:

Ca. 500 sider.

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:

Den studerende skal aflevere en synopsis (2-3 sider) forud for eksamen. Såfremt den studerende ønsker det, lægger denne for ved eksaminationen. Eksaminator skal ikke starte med et spørgsmål, medmindre den studerende selv ønsker det. Den studerende bør forberede et oplæg af mellem 5 og 10 minutters varighed, men skal være indstillet på, at eksamen skal forløbe som diskussion om eksaminationens emne. Eksaminator og censor kan altid supplere med spørgsmål til pensum.

Prøveform: Mundtlig eksamen med synopsis

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Skriftlig synopsis samt pensumlitteratur

Afleveringsfrist for synopsis: Senest én uge før eksamen

Omfang af synopsis: 2-3 sider

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Samme som ordinær eksamen

Reglerne for eksamenstilmeldingen for valgfag ved Filosofi er flg: Studerende, som ikke består faget ved den ordinære prøve skal tilmelde sig reeksamen (2. prøveforsøg) i samme eksamenstermin. Tilmelder man sig ikke selv, vil man blive tilmeldt af universitetet. Studerende, der ikke består ved reeksamen, skal tilmelde sig det 3. prøveforsøg ved den næstkommende eksamenstermin. Tilmelder man sig ikke selv, vil man blive tilmeldt af universitetet. Valgfaget skal altså bestås indenfor et år. Se mere i fællesbestemmelserne § 6.

For alle valgfag vil det fremgå af fagbeskrivelsen under udbudte fag på SDU's hjemmeside, hvordan reglerne for eksamenstilmeldingen er.

§ 40. KA-valgfag (Electives)

Dette fag kan kun tages af studerende med hovedfag i filosofi og sidefag i et fag ved et andet fakultet ved SDU.

a. Undervisningens omfang: Afhænger af det valgte fag.

Ved Filosofisk Studienævn:

To-faglige kandidat:

2. semester: 2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt (som Valgfag ved Filosofi, § 39)

3. semester: 3 VIP-øvelsestimer ugentligt i 2. halvdel af semestret (som Filosofisk seminar 1, § 34)

Vægtning: 5 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne dokumentere overblik over og indsigt i et emne af filosofisk relevans der ikke er genstand for et af uddannelsens andre fag.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for filosofi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til Filosofisk Studienævn og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

c. Undervisningens indhold

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt af relevans for filosofi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Afhænger af det valgte fag.

Ved Filosofisk Studienævn:

2. semester: Som KA-valgfag, § 39

3. semester: Som Filosofisk seminar, § 34

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

Ved Filosofisk Studienævn:

2. semester: 250 sider

3. semester: 250 sider

f. Bedømmelseskriterier:

Afhænger af det valgte fag.

Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

Ved Filosofisk Studienævn:

2. semester: Som Valgfag, § 39

3. semester: Som Filosofisk seminar 1, § 34

Reglerne for eksamenstilmeldingen for valgfag ved Filosofi er flg: Studerende, som ikke består faget ved den ordinære prøve skal tilmelde sig reeksamen (2. prøveforsøg) i samme eksamenstermin. Tilmelder man sig ikke selv, vil man blive tilmeldt af universitetet. Studerende, der ikke består ved reeksamen, skal tilmelde sig det 3. prøveforsøg ved den næstkommende eksamenstermin. Tilmelder man sig ikke selv, vil man blive tilmeldt af universitetet. Valgfaget skal altså bestås indenfor et år. Se mere i fællesbestemmelserne § 6.

For alle valgfag vil det fremgå af fagbeskrivelsen under udbudte fag på SDU's hjemmeside, hvordan reglerne for eksamenstilmeldingen er.

§ 41. Projektorienteret forløb

(Work placement)

a. Undervisningens omfang

Et-faglig og to-faglig kandidat: 3. semester (kan vælges som alternativ til karriereprofilkursus og kernefagligt relevant tværkursus)

Sideløbende med det projektorienterede forløb vil der være 4 frivillige sessioner a 3 timer i et karriereforbereende forløb (Career Management Skills - CMS).

Vægtning: 20 ECTS (i særlige tilfælde 10 ECTS).

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal i løbet af nærmere fastsat periode og timetal (kontraktaftale) blive i stand til at arbejde praktisk og selvstændigt med relevante, faglige problemstillinger inden for uddannelsens område. Et af projektorløbets centrale kompetencemål er, at den studerende sættes i stand til at forbinde de teoretiske aktiviteter på studiet med en ekstern praksis og kan vurdere og omsætte disse til en teoretisk og metodisk underbygget projektorløbsrapport.

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

Viden

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

Færdigheder

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

Kompetencer

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

c. Undervisningsfagets indhold

Indhold og de konkrete arbejdsopgaver tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, arbejdsstedet og vejlederen.

Gennem det karriereforsberedende forløb vil den studerende blive trænet i at udnytte egne karriereressourcer i den projektorienterede virksomhed. Temaer i sessionerne vil inkludere kompetenceafklaring, skriftlig formidling i en jobsøgningsammenhæng gennem ansøgning og CV, forståelse og brug af netværk i karriereperspektiver, forståelse af dynamikker i en jobsamtalsituation samt udvikling af egen karrierestrategi.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport.

De 4 frivillige sessioner i det karriereforsberedende forløb vil være workshopbaserede og ligge sideløbende med opholdet i virksomheden.

For studerende der tager deres projektorienterede forløb i udlandet, vil de 4 sessioner bestå af et e-læringsforløb, hvori en række opgaver indgår.

e. Pensum

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport, hvori andre former for materiale, efter aftale med vejlederen, kan indgå. Rapporten skal gennem en erfaringsopsamling og en dertil hørende faglig refleksion i relation til forløbet – gerne i dialog med en repræsentant fra arbejdspladsen – dokumentere, at det faglige indhold har været tilfredsstillende. Der er således ikke et fastlagt omfang for pensum, men den studerende forventes at inddrage relevante faglige teorier og metoder.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 8, 12, 13 og 14, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser

Prøveform: Rapport

Sideomfang pr. studerende: max. 20 normalsider eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 20 ECTS

Ved 10 ECTS-forløb gælder følgende:

Prøveform: Rapport

Sideomfang pr. studerende: max. 10 normalsider eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Tværkurser

§ 42. Karriereprofilfag

(Career opportunity course)

a. Undervisningens omfang:

Et- og to-faglige kandidat: 3 ugentlige timer i 3. semester. Undervisningen kan tilrettelægges som seminar dage.

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Afhænger af det valgte fag.

c. Undervisningsfagets indhold:

Der kan vælges mellem Karriereprofilkursus tværkurser inden for emner som fx undervisning, entreprenørskab, faglig formidling/kommunikation, analyse/konsulent, projektledelse, interpersonel kommunikation/HR med mere.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Afhænger af det valgte fag.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

g. Eksamensbestemmelser:

Afhænger af det valgte fag.

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit V Fællesbestemmelser).

§ 43. Kernefagligt relevant tværkursus

(Academic Core Cross-curricular Subject)

Et- og to-faglige kandidat: Som kernefagligt relevant tværkursus udbydes fagene Fortolkning i kontekst og Politiske Ideologier. Studerende skal vælge et af de to udbudte kernefaglige relevante tværkurser.

Disciplinerne er samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o.lign.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit V Fællesbestemmelser).

Speciale

§ 44. Speciale (Thesis)

a. Omfang:

Et-faglige og to-faglige kandidat:
Specialet udarbejdes i uddannelsens 4. semester.

I 3. semester forud for specialeskrivningen afholdes et specialeseminar, hvor den forestående specialeskrivning introduceres, og hvor der både gives almen vejledning i specialeskrivning og vejledning om mulighederne for specifik emnevejledning.

Vægtning:

3. semester: 0 ECTS

4. semester: 30 ECTS.

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

viden

- demonstrere et godt overblik over diskussionen af den valgte problemstilling
- demonstrere indsigt i synspunkter og argumenter
- demonstrere kendskab til de relevante forskningsmetoder og -traditioner

færdigheder

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- kvalificeret redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- i resumeform på engelsk eller tysk kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater

- formulere og behandle en filosofisk problemstilling på sikker og selvstændig vis
- demonstrere kendskab til de arbejdsmetoder og kvalitetskriterier som er typiske for akademiske opgaver, fx søgning og anvendelse af relevant oversigts- og forskningslitteratur

kompetencer

- kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- fremstille opgavens emne præcist og samtidig på en måde så det er forståeligt for en læser der har en solid filosofisk grundviden, men ikke selv har beskæftiget sig nærmere med det

c. Specialets indhold og emne:

Specialet er en større, selvstændig afhandling som den studerende udarbejder med brug af primære kilder. Det skal dokumentere den studerendes evne til at anvende filosofiske teorier og metoder inden for et afgrænset fagligt område.

Specialet udarbejdes som regel under vejledning af en af de fastansatte undervisere. Studienævnet skal skriftligt ansøges om godkendelse af andre vejledere, herunder bivejledere. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder. Den studerende skal senest 1. december indgive sit ønske om specialevejleder til studienævnet.

Foruden at modtage individuel vejledning forventes den studerende at følge relevante kurser og deltage i andre aktiviteter med relevans for specialet, fx øvelsestimer, seminarer etc. Vejleder skal så vidt muligt sørge for at den studerende får lejlighed at fremlægge udkast til specialet eller på anden måde diskutere det med studerende, undervisere eller andre fagfæller.

Den studerende vælger selv sit emne for specialet i samråd med vejleder som kan hjælpe med at afgrænse emnet og skal godkende det i sin endelige form. Specialeemnet kan efter aftale med vejlederen og med studienævnets godkendelse overskride grænsen mellem filosofi og andre forskningsområder, men specialet skal altid have et klart filosofisk indhold og dokumentere filosofisk kompetence. Bogliste med specialets titel og underskrift fra såvel den studerende og vejleder samt specialekontrakt indleveres til godkendelse i studienævnet. Tvivlsspørgsmål vedrørende specialeemnet og vejledningen afgøres også af Filosofisk Studienævn.

d. Pensum:

1500-2500 sider

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter. Den sproglige kvalitet af afhandlingen skal indgå i og virke modificerende på i bedømmelsen (jf. § 8 i Fællesbestemmelserne).

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

f. Eksamensbestemmelser:

Specieleafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Specieleafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne.

Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet affattes på dansk med mindre der er givet dispensation til andet sprog.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Nej

Sideomfang, speciale: 60-80 normalsider (144.000-192.000 typeenheder) eksklusive bilag

Sideomfang, resumé: 1-2 normalsider

Fremmedsprog resumé: Engelsk eller tysk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

Sidefag i filosofi

§ 45. Videnskabsteori 2

(Philosophy of Science and Humanities)

a. Undervisningens omfang:

Sidefaget kandidatuddannelsen: 3 timer ugentligt, 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Centralfagt bacheloruddannelsen: 3 timer, 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- kunne redegøre sammenhængende for centrale videnskabsteoretiske problemstillinger, væsentlige teoridannelser og hovedpositioner, herunder indflydelsesrige retninger og filosoffer, samt kritisk kunne diskutere de relevante argumenter og begrundelser
- kunne beherske den relevante fagterminologi, herunder kunne forklare de centrale begrebsdannelser og definitioner
- kunne redegøre for udvalgte, centrale eksempler fra videnskabshistorien og de dermed forbundne videnskabsteoretiske problemstillinger

Kompetencer

- være i stand til at placere videnskabsteoretiske problemstillinger, opfattelser, argumenter og begreber i deres indbyrdes sammenhænge såvel som i deres mere generelle filosofiske og historiske sammenhænge

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset behandler videnskabsteoretiske problemer, grundbegreber og hovedpositioner inden for alle videnskabsgrene på en i forhold til Videnskabsteori 1 mere dybtgående måde. Behandlingen bygger på en introduktion til filosofisk særligt betydningsfulde dele af videnskabernes historie; nyere videnskabshistorie og forskellige videnskabelige discipliners historie skal så vidt muligt også inddrages.

I kurset behandles i øvrigt videnskabelig metode, bekræftelse og teorivurdering, love, eksperimenter og observationer, videnskabelig realisme og antirealisme, reduktion og teorier om videnskabens udviklingsstruktur, så vidt muligt belyst ud fra eksempler fra forskellige videnskabelige hovedområder. Emner fra Videnskabsteori 1 og Teoretisk filosofi 1-2 kan også tages op til mere dybdegående behandling.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviserteams. Oplæg eller forelæsning ved underviser og diskussion. Hertil kommer koordinerede øvelsestimer som fx rummer øvelser, studenteroplæg og gruppearbejde.

Undervejs i kurset stilles en bunden hjemmeopgave, godkendelse af denne opgave medfører reduktion i eksamenspensum (jf. § 27). Besvarelsen skal udfærdiges individuelt og må højst være på 8500 typeenheder og afleveringsfristen er én uge. Opgavens placering meddeles ved kursusstart.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Ca. 650 sider, fordelt på ca. 100 sider primærlitteratur og ca. 550 sider oversigtslitteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

g. Eksamensbestemmelser:

Udprøvnningen består af en mundtlig eksamen.

I tilfælde af at den studerende har fået godkendt en hjemmeopgave undervejs i kurset, opnås en pensumreduktion på 50-100 sider ved den mundtlige eksamen (se § 27 om pensumreducerende aktiviteter).

Mundtlig prøve

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed: 20 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Ikke tilladt

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS (i alt 10 ECTS sammen med Praktisk filosofi 3)

Reeksamen:

Som ordinær eksamen, dvs. individuel mundtlig prøve

§ 46. Praktisk filosofi 3: Temaer inden for etik og politisk filosofi samt anvendt praktisk filosofi

Practical Philosophy 3: Themes in Ethics, Political Philosophy and Applied Practical Philosophy

a. Undervisningens omfang:

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 timer ugentligt, 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 2 timer ugentligt, 3. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- udvise et indgående kendskab til en række centrale emner inden for etik og politisk filosofi samt være i stand til at redegøre og diskutere forskellige filosofiske redegørelser for disse emner

Færdigheder

- diskutere emnernes relationer til andre filosofiske spørgsmål samt deres betydning for praksis
- være i stand til at anvende deres viden i praktisk filosofi til at belyse og analysere problemstillinger inden for anvendt praktisk filosofi
- selvstændigt arbejde med primærlitteratur
- selvstændigt udvikle en problemformulering ud fra kursets pensum og underviserens emneliste
- skrive en opgave med en klar argumentstruktur samt sikker håndtering af det filosofiske håndværk
- kunne formidle fagfilosofisk viden til inden for en ikke-akademisk genre (dvs. i form af en avisartikel, et notat eller et wiki-opslag)
- kunne udvælge og belyse en case inden for praktisk filosofi med relevante filosofiske teorier

c. Undervisningsfagets indhold:

I dette modul gives der en grundig behandling af en række centrale emner inden for etik og politisk filosofi. I forhold til etik kunne det være for eksempel deontologiske forbud, autonomi eller velfærdsbegrebet. I forhold til politisk filosofi kunne det være for eksempel politisk forpligtelse, magt, multi-kulturalisme eller demokrati. Forskellige filosofiske positioners opfattelser af emnerne skal behandles, og det skal vises, når relevant, hvordan et emne kan gå på tværs af disciplinrænsere, samt at en forståelse af emnet ofte afhænger af indsigter fra andre filosofiske discipliner. I kursets anden halvdel behandles en række udvalgte anvendte emner inden for praktisk filosofi bredt forstået, herunder emner inden for etik, politisk filosofi og æstetik. Desuden kan der inddrages andre emner, for eksempel inden for filosofisk antropologi, retsfilosofi eller religionsfilosofi og der arbejdes med formidling af filosofisk viden til læsere uden filosofisk baggrund.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsning med aktiv deltagelse og diskussion, gruppeøvelser og -oplæg, individuelle øvelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Ca. 650 sider fordelt på ca. 350 sider primærlitteratur og ca. 300 siders oversigtslitteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende

behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøven består i en delvis fri, skriftlig hjemmeopgave. Opgavens emne vælges ud fra en liste som underviseren fremlægger. Karakteren skal bl.a. afspejle, om pensum i tilstrækkelig grad er inddraget i opgaven. To af opgavens sider udgøres af en selvstændig formidlingsopgave, hvor den studerende fremlægger sin opgaves emne i en ikke-akademisk genre (i form af en avisartikel, et notat eller et wiki-opslag).

Prøveform: Delvis fri, skriftlig hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage: Ja. Opgaven kan skrives af to studerende sammen. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

Afleveringsfrist: Fastsættes af studienævnet ved semesterstart

Sideomfang: 21.000-25.000 typeenheder, heraf ca. 4000 typeenheder til formidlings-elementet. Hvis to studerende skriver opgaven sammen, er sideomfanget 38.000-46.000 typeenheder, heraf 6000-8000 typeenheder til formidlings-elementet.

Computer: Obligatorisk

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS (i alt 10 ECTS sammen med Videnskabsteori 2)

Reeksamen: Som ordinær eksamen, dvs. delvis fri, skriftlig hjemmeopgave

§ 47. Teoretisk filosofi 3: Sprogfilosofi og metafysik

Theoretical Philosophy 3: Philosophy of language and metaphysics

a. Undervisningens omfang:

Sidefaget kandidatuddannelsen: 3 timer ugentligt i 1. semester
Vægtning: 10 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 3 timer ugentligt i 3. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Viden

- kunne redegøre for grundproblemer og hovedpositioner i sprogfilosofien, herunder for det metodiske grundlag for arbejdet med problemerne og de metodologiske diskussionen som dette giver anledning til

- kunne dokumentere beherskelse af filosofiske grundbegreber og logiske udtryksformer og metoder i sin behandling af problemer og hovedpositioner
- Kunne redegøre grundigere for abstrakte metafysiske problemstillinger

Færdigheder

- vise sig i stand til relativt selvstændigt at formulere og besvare en relativt ambitiøs problemstilling inden for kursets overordnede tema

c. Undervisningsfagets indhold:

I kurset behandles grundproblemer og væsentlige positioner i sprogfilosofien, herunder teorier om mening og reference, sproglig holisme og forholdet mellem semantik og pragmatik; det sidste kan fx omfatte talehandlingsteorier. Undervisningen tager udgangspunkt i den analytiske sprogfilosofi og kan inddrage de logiske forudsætninger for de behandlede teorier. Tillige behandles mere abstrakte metafysiske problemer såsom begrebsrealisme vs. nominalisme, tidens natur, kausalitet og/eller tilsvarende. Der lægges – i forlængelse af Teoretisk filosofi 2 – vægt på de metodologiske spørgsmål om grundlaget for at behandle sprogfilosofiske og metafysiske problemer. Generelt tilstræbes en anvendelse af de filosofiske grundbegreber som er introduceret i Teoretisk filosofi 2 samt de logiske udtryksformer og metoder som er behandlet i kurset i Logik.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviser teams. Oplæg eller (i begrænset grad) forelæsning ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Ca. 550 sider fordelt på ca. 250 sider primærlitteratur og ca. 300 sider oversigtslitteratur

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Udprøvningsen består af en bunden mundtlig prøve i sprogfilosofi og metafysik. En uge inden første mundtlige eksamensdag meddeles – eller trækker – den studerende et spørgsmål inden for pensum. Dette spørgsmål tjener som grundlag for et selvstændigt mundtligt oplæg af en varighed på 15 minutter. Oplægget SKAL ledsages af handout eller slide-præsentation, som indgår i bedømmelsen. Oplægget bør perspektivere til andre dele af pensum, hvor dette er relevant. Oplægget efterfølges af 10 minutters fri diskussion på baggrund af pensum.

Teoretisk filosofi 3

Prøveform: Bunden mundtlig prøve med handout eller slide-præsentation

Flere studerende kan bidrage: Nej

Varighed: 30 minutter inklusiv censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Kun handout eller slide-præsentation

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Opgaveformuleringen skal udformes således, at der skal besvares to spørgsmål – et fra hvert af kursets to hovedområde (sprogfilosofi og metafysik) ud af flere mulige formuleringer af underviser.

Reeksamen:

Som ordinær

§ 48. Filosofiens historie 3

(History of Philosophy 3)

Delkursus A: Perioden: ca. 1750-1900.

Delkursus B: Perioden: 1900 til i dag.

a. Undervisningens omfang

Sidefaget kandidatuddannelsen

Delkursus A: 5 timer ugentligt i de første 9 uger af 1. semester

Delkursus B: 5 timer ugentligt i de følgende 4 uger af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen:

Delkursus A: 5 timer ugentligt i de første 9 uger af 3. semester

Delkursus B: 5 timer ugentligt i de følgende 4 uger af 3. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

Viden

- demonstrere et grundigt kendskab til periodens filosofiske teorier, begreber og diskussioner
- være i stand til at placere dem i den filosofi- og idehistoriske kontekst

Færdigheder

- kunne diskutere dem og vurdere deres betydning for senere filosofiske problemstillinger

For delkursus A endvidere:

Viden

- demonstrere et solidt kendskab til en række af periodens betydningsfulde filosofiske tekster

c. Undervisningsfagets indhold:

Delkursus A:

Kurset omfatter den europæiske filosofis historie fra ca. 1750 til 1900. Det behandler bl.a. den klassiske tyske filosofi, herunder Kant og den tyske idealisme; den efterfølgende kritik af idealismen og af filosofien generelt, herunder bestræbelser på at afklare filosofiens status, emneområde og opgaver.

Delkursus B:

Kurset giver en oversigt over de væsentligste strømninger i filosofien fra 1900 til i dag. Der lægges vægt på de overordnede filosofiopfattelser, retninger og tendenser, og på udviklingsgangen i filosofien. Dermed supplerer kurset de tematiske kurser i Praktisk filosofi (§ 60 og § 63), Teoretisk filosofi (§ 61 og § 64) og Eksistens, praksis og forståelse (§ 65).

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Disse former vægter den aktive tilegnelse af stoffet, idet de veksler mellem forelæsninger/oplæg ved underviser og dialog, som tager udgangspunkt i individuelle og fælles studenteroplæg og understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15.

e. Pensum:

Delkursus A: Ca. 800 sider fordelt på 250-350 sider primær-litteratur og 450-550 sider oversigtslitteratur.

Delkursus B: Ca. 400 sider fortrinsvis oversigtslitteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen har form af en samlet skriftlig bunden hjemmeopgave for delkursus A og B. Der stilles separate spørgsmål i pensum for de to delkurser. Grundlaget for og fokus i spørgsmålene i delkursus A er fortrinsvis primærtetekster, men den studerende skal også demonstrere kendskab til de for det filosofiske indhold væsentlige punkter i oversigtslitteraturen, som udgør den filosofi- og idehistoriske kontekst. I bedømmelsen vægtes præstationen i besvarelsen for delkursus A med 3/4 og i delkursus B med 1/4, dog såle-

des at besvarelsen for hvert af delkurserne skal bedømmes til mindst 2 for at der kan gives en samlet karakter på 2 eller mere.

Prøveform: Skriftlig bunden hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Nej

Varighed: 14 dage

Omfang: max. 15 normalsider (36.000 typeenheder) fordelt på besvarelsen af 3A: max 10 ns. og 3B: max 5 ns.

Placering: Januar

Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen: Som ordinær eksamen, dvs. bunden, skriftlig hjemmeopgave

Selvvalgt filosofiske fag

§ 49. Praktisk filosofi 4: Metaetik og meta-moralfilosofi

(Practical Philosophy 4: Meta-ethics and Meta-Moral Philosophy)

a. Undervisningens omfang:

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget kandidatuddannelsen: 2 timer ugentligt i 4. semester

Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal:

Viden

- kunne demonstrere viden om centrale problemstillinger og positioner inden for metaetikken
- kunne demonstrere viden om forskellige måder at forstå praktisk filosofi på

Færdigheder

- kunne diskutere metaetiske spørgsmål og relatere dem til andre etiske diskussioner
- kunne diskutere moralfilosofiens status, herunder dens forhold til andre filosofiske og ikke-filosofiske discipliner samt forskellige filosofiske traditioners syn på praktisk filosofi

c. Undervisningsfagets indhold:

Dette modul er todelt. Første halvdel beskæftiger sig med centrale problemstillinger og

positioner inden for metaetikken. Man kan for eksempel behandle diskussioner om sandhed og mening i forbindelse med moralske domme og disse diskussioners betydning for andre metaetiske spørgsmål. I anden del tematiseres selve moralfilosofiens status, herunder dens forhold til andre filosofiske og ikke-filosofiske discipliner samt de etiske teoris natur, ligesom der gives et systematisk overblik over forskellige opfattelser af praktisk filosofi i forskellige filosofiske traditioner.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Forelæsninger, underviseroplæg, gruppeoplæg og aktiv deltagelse (herunder diskussioner og øvelser). Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

e. Pensum:

Ca. 800 sider fordelt på ca. 600 sider primærlitteratur og ca. 200 siders oversigtslitteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Udprøvningen består i to bundne skriftlige hjemmeopgaver (hhv. metaetik og meta-moralfilosofi) der bedømmes samlet. Første hjemmeopgave udleveres undervejs i semestret, anden hjemmeopgave udleveres efter undervisningens afslutning.

1. hjemmeopgave:

Prøven afløser 50-100 sider af kursets pensum.

Prøveform: Bunden, skriftlige hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage: Nej

Varighed: Syv dage inkl. weekend (normeret til 2 arbejdsdage)

Sideomfang: 8.500-10.500 typeenheder

Afleveringsfrist: Fastsættes af studienævnet (kan dog tidligst lægges umiddelbart efter første halvdels afslutning)

Computer: Obligatorisk

2. hjemmeopgave

Prøveform: Bunden, skriftlig hjemmeopgave

Flere studerende kan bidrage: Nej

Varighed: 7 dage (normeret til 4 arbejdsdage)

Sideomfang: 16.500-21.000 typeenheder

Afleveringsfrist: Fastsættes af studienævnet
Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 5 ECTS

Reksamen:

Hjemmeopgave med to spørgsmål

Der stilles to spørgsmål (i hhv. metaetik og meta-moralfilosofi), begge spørgsmål skal besvares.

Prøveform: Bunden, skriftlig hjemmeopgave
Flere studerende kan bidrage: Nej
Varighed: 10 dage (normeret til 6 arbejdsdage)
Sideomfang: 25.000-31.500 typeenheder
Afleveringsfrist: Fastsættes af studienævnet
Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern prøve
Bedømmelse: 7-trinsskala
Vægtning: 5 ECTS

§ 50. Teoretisk filosofi 4 Tænkning og repræsentation samt anvendt teoretisk filosofi (Theoretical Philosophy 4 Thinking, representation and applied theoretical philosophy)

a. Undervisningens omfang

Sidefaget kandidatuddannelsen: 2 timer samt 1 VIP-øvelsestime ugentligt i 2. semester
Vægtning: 5 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 2 timer samt 1 VIP-øvelsestime ugentligt i 4. semester
Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

Færdigheder

- kunne redegøre for og diskutere problemer og teorier inden for kursets område, herunder kunne identificere metafysiske, erkendelsesteoretiske, sprogfilosofiske og fagvidenskabelige delproblemer og aspekter samt disses indbyrdes sammenhænge
- være i stand til i sin redegørelse og diskussion at bruge centrale begreber i overensstemmelse med de definitioner og konventioner, som er behandlet i

Teoretisk filosofi 1-3 og relatere dem til filosofihistoriske positioner og væsentlige filosoffer

Kompetencer

- kunne redegøre for metodiske grundlag for arbejdet med problemerne og de metodologiske diskussioner som dette giver anledning til
- kunne dokumentere forståelse for den teoretiske filosofis praktiske anvendelsesmuligheder samt de problemer og begrænsninger som knytter sig til forsøget på at anvende teoretisk filosofi i praksis

c. Undervisningsfagets indhold:

I kurset behandles problemer og emner i teoretisk filosofi, som går på tværs af discipliner som metafysik, erkendelsesteori, sprogfilosofi og filosofisk psykologi, fx mental repræsentation og metafysiske eller erkendelsesteoretiske problemer, der er meget tæt knyttet til sprogfilosofien. Den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder, fx eksemplificeret ved social erkendelsesteori eller anvendelse af filosofisk psykologi eller sprogfilosofi på praktiske problemstillinger, skal tydeliggøres og diskuteres. Også metafysiske og erkendelsesteoretiske problemer vedrørende kunst og æstetik kan behandles.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviserteams.

Oplæg eller (i begrænset grad) forelæsning ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

De studerende inddeles ved kursets start i grupper på 4-5 studerende, idet der tages hensyn til eksisterende læsegrupper. Hver gruppe skal i løbet af kurset holde et oplæg af 15-20 minutters varighed. En del af oplægget skal dreje sig om den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder.

e. Pensum:

Ca. 550 sider, heraf ca. 350 sider primærlitteratur og ca. 200 siders oversigtslitteratur

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Udprøvningen består af en mundtlig prøve.

Forudsætning for deltagelse i eksamen er godkendt gruppeoplæg (15-20 minutter) i forbindelse med undervisningen (se jf. §27 om forudsætningsaktiviteter). En del af oplægget skal dreje sig om den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder.

Mundtlig prøve

Prøveform: Individuel mundtlig prøve

Varighed: 20 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Reksamen:

Som ordinær eksamen, dvs. mundtlig prøve. Forudsætning: Ingen.

§ 51. Eksistens, praksis og forståelse

(Existence, Praxis, Understanding)

a. **Undervisningens omfang:**

Sidefaget kandidatuddannelsen: 3 timer samt 2 VIP-øvelsestimer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: 3 timer samt 2 VIP-øvelsestimer ugentligt i 4. semester

Vægtning: 10 ECTS

b. **Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

Viden

- kunne placere de behandlede filosoffer og positioner i en filosofihistorisk sammenhæng

Kompetencer

- kunne redegøre for og reflektere over forskellige filosofiske tilgange til spørgsmål om menneskelig eksistens, praksis og forståelse, disses filosofiske og overordnede sigte og anvendelsesmuligheder

c. **Undervisningsfagets indhold:**

I kurset behandles grundlæggende spørgsmål vedrørende menneskets eksistens, mellem menneskelige relationer og mening og forståelse i bred (dvs. mere end blot sprogfilosofisk) forstand, ud fra forskellige filosofiske tilgange og metafilosofiske positioner, fx eksistensfilosofi, fænomenologi, hermeneutik, dagligsprogs- og praksisfilosofi, feminisme, pragmatisme og filosofisk antropologi. Der tages udgangspunkt i væsentlige emner inden for dette felt, således at forskellige filosoffer og tilgange benyttes til at formulere og analysere problemerne. Kurset supplerer dermed kurserne i Praktisk filosofi og Teoretisk filosofi ved at behandle emner og filosofiske tankeformer som ikke lader sig rubricere entydigt.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Oplæg ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

De studerende inddeles ved kursets start i grupper på 3-4 studerende, idet der tages hensyn til eksisterende læsegrupper. Hver gruppe skal i løbet af kurset holde et oplæg på 20-25 minutters varighed.

e. Pensum:

Ca. 550 sider, her mindst 300 sider primærlitteratur.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Udprøvningen består af en delvist fri skriftlig hjemmeopgave.

Forudsætning for at deltage i eksamen er et godkendt gruppeoplæg i løbet af kurset (se jf. § 27 om forudsætningsaktiviteter).

Hjemmeopgave

Underviseren udarbejder to problemformuleringer der afspejler kravene i forhold til kandidatniveauet og som den studerende kan vælge mellem. Spørgsmålene offentliggøres ved kursets slutning.

Prøveform: Skriftlig, delvist fri hjemmeopgave

Varighed: 10 dage

Omfang: 25.500-31.500 typeenheder

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen:

Som ordinær eksamen, dvs. delvist fri hjemmeopgave.

Forudsætning: Ingen.

§ 52. Logik

(Formal Logic)

a. Undervisningens omfang

Sidefaget kandidatuddannelsen: Svarende til 2 timer ugentligt, plus 1 instruktortime, 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

Centralfaget bacheloruddannelsen: Svarende til 2 timer ugentligt, plus 1 instruktortime, 2. semester
Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

Viden

- redegøre for, hvordan de formelle metoder kan bidrage til større klarhed i forhold til begreber som bl.a. gyldighed, bevisbarhed, opfyldelighed, semantisk og syntaktisk følge
- demonstrere indsigt i logikkens filosofi

Færdigheder

- udføre både udsagnslogiske og prædikatslogiske analyser af natursproglige argumenter
- beherske den formelle semantik og syntaks for udsagnslogikken og den monadiske prædikatslogik og kunne demonstrere dette i et formelt system
- udfærdige en udsagnslogisk eller prædikatslogisk bevis

c. Undervisningsfagets indhold

Kurset behandler formalisering af argumenter i det naturlige sprog i forhold til udsagnslogiske argumentformer såvel som monadisk-prædikatslogiske argumentformer. Den studerende lærer metoder til at vise sandhedsværdier og argumentgyldighed i forhold til udsagnslogikken fx vha. sandhedstavler og semantiske træer og i forhold til monadisk prædikatslogik fx vha. mængdeteoretiske modeller. Bevisførelse i et formelt system bliver udførligt behandlet og brugt til at vise, hvorvidt en konklusion er en syntaktisk følge af præmisserne – i forhold til såvel udsagnslogiske som monadisk prædikatslogiske argumentformer. Kurset afsluttes med en indføring i, hvordan monadisk prædikatslogik udvides til flerpladsprædikatslogik med lighed, og de filosofiske sammenhænge, hvor denne udvidelse har vist sig at være et frugtbart analyseredskab.

d. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer: Forelæsninger med diskussion og øvelser. Tilknyttede instruktortimer med hovedvægt på eksempel gennemgang.

e. Pensum

100-250 sider.

f. Bedømmelseskriterier

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

g. Eksamensbestemmelser:

Eksamen består i en mundtlig, bunden prøve.

Der trækkes et bundet delspørgsmål som består i konstruktion af et bevis eller tilsvarende som må medbringes i forberedelsen. Øvrige delspørgsmål udleveres først ved eksaminationen.

Prøveform: Individuel mundtlig, bunden prøve

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: 30 min.

Hjælpemidler: Ikke tilladt

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen: Som ordinær eksamen, dvs. bunden mundtlig prøve

§ 53. Undervisning og praktik
(Teaching and Internship)

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o. lign.

Disciplinen er samdrevet mellem kandidatuddannelserne med sidefag i dansk, filosofi, oldtidskundskab, engelsk, tysk, spanske og spanskamerikanske studier, historie, religionsstudier og medievidenskab.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit IV Fællesbestemmelser).

§ 54. Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling
(Philosophy of Science and the Humanities)

Disciplinen er et samdriftsfag. At discipliner er samdrevne, indebærer, at den samme disciplin indgår i forskellige uddannelser under samme forudsætninger herunder med samme studieordningstekst, samme pensumkrav, samme eksamensform o. lign.

Disciplinen er samdrevet mellem kandidatuddannelserne med sidefag i dansk, filosofi, oldtidskundskab, engelsk, tysk, spanske og spanskamerikanske studier, historie, religionsstudier og medievidenskab.

Der henvises til fællesbestemmelserne for samdrevne fag på kandidatniveau for de nærmere bestemmelser for disciplinen (se Afsnit IV Fællesbestemmelser).

III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 55. Gyldighed

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2017 eller senere.

§ 56. Godkendelse

Indstillet til godkendelse af Filosofisk Studienævn den 30. november 2016 og den 4. juli 2017.

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 9. august 2017.

§ 57. Overgangsbestemmelser

Studerende optaget 1. september 2016 skal følge fagene fra og med 3. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017.

Studerende optaget 1. september 2015 skal følge fagene fra og med 5. semester (E2017) i henhold til nærværende studieordning fra og med efteråret 2017.

Studerende optaget 1. september 2014 eller før skal såfremt de mangler at bestå fag følge nærværende overgangsbestemmelser.

Kandidatuddannelsen i Filosofi (120 ECTS)

Fagets titel studieordning 2017	Optaget 1. september 2014 eller før
Forskningstraditioner og -metoder 1 (10 ECTS)	Introduktion til filosofiske forskningstraditioner og metoder A (10 ECTS)
Forskningstraditioner og -metoder 2 (10 ECTS)	Introduktion til filosofiske forskningstraditioner og metoder B (10 ECTS)
Filosofisk seminar 1 (10 ECTS)	Synopsis 1 (10 ECTS)
Grenkursus A: Fordybelsesopgave (10 ECTS)	Hjemmeopgave 1 (10 ECTS)
Grenkursus B: Formidlingsopgave (10 ECTS) el. Valgfag (10 ECTS) el. Kernefagligt tværkursus (10 ECTS) el. Projektorienteret forløb (10 ECTS). Studienævnet skal godkende dit valg.	Hjemmeopgave 2 (10 ECTS) *
KA-valgfag (10 ECTS) el. Kernefagligt tværkursus (10 ECTS) el. Projektorienteret forløb (10 ECTS) Studienævnet skal godkende dit valg.	Frit emne 1 (10 ECTS) *
KA-valgfag (10 ECTS) el. Kernefagligt tværkursus el. projektorienteret forløb (10 ECTS) Studienævnet skal godkende dit valg.	Frit emne 2 (10 ECTS) *
Grenkursus B: Formidlingsopgave (10 ECTS) el. KA-valgfag (10 ECTS) el. Karriereprofilkursus (10 ECTS) el. projektorienteret forløb (10 ECTS) Studienævnet skal godkende dit valg.	Valgfag: Selvvalgt emne el. projektorienteret forløb (10 ECTS) *
Filosofisk seminar 2 (10 ECTS)	Synopsis 2 (10 ECTS)
Speciale (30 ECTS)	Speciale (30 ECTS)

*Studienævnet kan godkende, at to af disse fag erstattes med et Projektorienteret forløb (20 ECTS)

Kandidatuddannelsen i Filosofi (70 ECTS)

Fagets titel studieordning 2017	Optaget 1. september 2014 eller før
Forskningstraditioner og -metoder 1 (10 ECTS)	Introduktion til filosofiske forskningstraditioner og metoder A (10 ECTS)
Kernefagligt tværkursus (10 ECTS) el. Karriereprofilkursus (10 ECTS). Studienævnet skal godkende dit valg.	Introduktion til filosofiske forskningstraditioner og metoder B (10 ECTS) *
Emnekursus: Fordybelsesopgave (10 ECTS)	Hjemmeopgave eller frit emne (10 ECTS)
Kernefagligt tværkursus (10 ECTS) el. Karriereprofilkursus (10 ECTS). Studienævnet skal godkende dit valg.	Hjemmeopgave eller frit emne (10 ECTS) *
Speciale (30 ECTS)	Speciale (30 ECTS)

*Studienævnet kan godkende, at disse to fag erstattes med et Projektorienteret forløb (20 ECTS)

Kandidatsidefag i Filosofi (50 ECTS)

Fagets titel studieordning 2017	Optaget 1. september 2014 eller før
Søg studienævnet	Etik (7,5 ECTS) Politisk filosofi (7,5 ECTS)
Søg studienævnet	Metafysik (7,5 ECTS) Erkendelsesteori (7,5 ECTS)
Søg studienævnet	Moderne Fil. 1a + b (15 ECTS)
Selvvalgt filosofisk fag (10 ECTS)	Selvvalgt emne A (10 ECTS)
Valgfag (10 ECTS)	Selvvalgt emne B (10 ECTS)

§ 58. Senere ændringer til studieordningen

Ændringer studieordning 2017 ift. studieordning 2015

Vedrører §	Beskrivelse af ændring	Studienævnets godkendelse	Dekanatets godkendelse
§ 6, Beskæftigelsesprofiler	Mindre justeringer af tekst	30. november 2016	9. august 2017
§ 28, Projektorienteret forløb	Indsat bestemmelser om frivilligt CMS forløb	4. juli 2017	
§ 30 Internationalisering	Bestemmelsen er ny	30. november 2016	
§ 38. Grenkursus B	Indsat bestemmelse om sideomfang for formidlingsproduktet		
§ 40. KA-Valgfag	Bestemmelsen er ny		
§ 41. Projektorienteret	Indsat bestemmelser om frivilligt	4. juli 2017	

forløb	Karriereforsberedende forløb (CMS)		
§ 46. Praktisk filosofi 3	Præcisering af titel	30. november 2016	
§ 47. Teoretisk filosofi 3	Præcisering af titel		
§ 49. Praktisk filosofi 4	Præcisering af titel		
§ 50. Teoretisk filosofi 4	Præcisering af titel		
Generelt	Sletning af dobbelte disciplinbeskrivelser på den et-faglige og to-faglige kandidatuddannelse. Tilføjelse af hvor der er samlæsning mellem BA-centralfaget og KA-sidefaget under de enkelte discipliner.		
§ 53 og § 54	Disciplinbeskrivelserne er flyttet til Fællesbestemmelser for Samdrevne fag på kandidatniveau.		

Almen del

IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet

Fællesbestemmelserne for de humanistiske bachelor- og kandidatuddannelser findes på fakultetets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Fællesbestemmelser for samdrevne fag på kandidatniveau findes på fakultetets hjemmeside under:

www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser

Om dispensation fra regler i studieordningen:

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

Bilag 1

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål Den et-faglige kandidatuddannelse (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har b. specialistforståelse i forlængelse af den foregående grad, herunder omfattende specialiseret viden om problemfelterne viden og videnskab, værdier, normer og velfærd eller fortolkning og forståelse f. viden om faglig formidling e. kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet	b: §§ 39-49 f: §§ 41-42 og 44 e: § 42
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten skal 1. <i>kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i> Kandidaten har a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer c. kendskab til forskellige filosofiske forskningstraditioner og arbejdsformer, deres styrker og svagheder og deres egnethed til at belyse forskellige problemstillinger d. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene	1: §§ 39-49 a: §§ 39-49 c: §§ 39-49 d: §§ 39-49
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten skal 3. <i>kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i> 4. <i>kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder</i> 5. <i>have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i> 6. <i>kunne argumentere på et videnskabeligt grundlag</i> 9. <i>tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i> 14. <i>anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i> 15. <i>kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i> 16. <i>kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog</i> Kandidaten kan g. læse og forstå videnskabelige tekster (som minimum på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder i. analysere og behandle værdifænomener (herunder etiske og politiske udsagn, forestillinger og præferencer) j. analysere menneskelig adfærd og tænkning, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om	

	<p>menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)</p> <p>k. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement</p> <p>l. finde argumenter for og forsvare et givet filosofisk synspunkt</p> <p>m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser</p>
--	--

n. finde svært tilgængelig baggrundsinformation

<p>s. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse og fremstille logiske strukturer klart og overskueligt</p>	<p>3-6 og 15: §§ 39-49</p> <p>9: §§ 39, 40, 43, 44, 46, 48 og 49</p> <p>14: §§ 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 48 og 49</p> <p>16: § 49</p> <p>g: §§ 39-49</p> <p>i: §§ 39-40</p> <p>j: §§ 39-40</p> <p>k: §§ 39-49</p> <p>l: §§ 39-49</p> <p>m: §§ 39-49</p> <p>n: §§ 39-40, 43 og 49</p> <p>s: §§ 39-49</p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>h. identificere, formulere og behandle filosofiske komplekse og omfattende problemstillinger, teorier og synspunkter</p> <p>o. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf</p> <p>p. se emner i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf</p>	<p>2: §§ 39-49</p> <p>h: §§ 39-49</p> <p>o: §§ 39-49</p> <p>p: §§ 39-40</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p>	<p>7, 10 og 11: §§ 39-49</p>

<p>specialister.</p>	<p>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p> <p>Kandidaten kan</p> <p>q. formidle filosofiske emner i ikke-akademiske formater</p> <p>r. planlægge og udføre formidlingsarbejde til forskellige målgrupper</p>	<p>q: §§ 44 og 46</p> <p>r: §§ 42, 44 og 46</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</p> <p>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</p> <p>Kandidaten kan</p> <p>u. planlægge og strukturere et større skriftligt arbejde</p> <p>v. reflektere over den skriftlige og mundtlige form og argumentere for valget af fremstillingsform i både et generelt kommunikations- og et specifikt formidlingsperspektiv</p> <p>w. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder</p>	<p>8: §§ 39-49</p> <p>12: §§ 39-43 og 49</p> <p>u: §§ 40, 43 og 49</p> <p>v: §§ 41, 42 og 44</p> <p>w: §§ 39-49</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</p> <p>Kandidaten kan</p> <p>t. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde</p> <p>y. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)</p> <p>z. selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt eller tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsen-</p>	<p>13: §§ 39-49</p> <p>t: §§ 39-49</p> <p>y: §§ 46, 47 og 48</p> <p>z: §§ 46 og 47</p> <p>æ: §§ 46, 47 og 48</p>

	tanter for forskellige synspunkter æ. arbejde tværfagligt	
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	Kandidaten kan x. forestå forskningsarbejde og indgå i forskningsammenhænge ø. selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering	x: §§ 40 og 49 ø: §§ 39, 40, 46 og 49

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål Den to-faglige kandidatuddannelse (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fag-elementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer	a: § 52
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten skal 1. <i>kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i> Kandidaten har b. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene c. kendskab til forskellige filosofiske forskningstraditioner og arbejdsformer, deres styrker og svagheder og deres egnethed til at belyse forskellige problemstillinger d. kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet	1: §§ 51-57 b: §§ 51-57 c: §§ 51-57 d: § 52
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten skal 3. <i>kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i> 4. <i>kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder</i> 5. <i>have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i> 6. <i>kunne argumentere på et videnskabeligt grundlag</i> 9. <i>tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i> 14. <i>anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i> 15. <i>kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de</i>	3-6 og 15: §§ 51-57 9 og 14: §§ 51, 52, 56, 57 16: § 57

	<p><i>skandinaviske sprog</i></p> <p>16. kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog</p> <p>Kandidaten kan</p> <p>e. læse og forstå videnskabelige tekster (som minimum på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder</p> <p>f. identificere, formulere og behandle filosofiske problemstillinger, teorier og synspunkter</p> <p>g. analysere værdifænomener (herunder etiske og politiske udsagn, forestillinger og præferencer)</p> <p>h. analysere menneskelig adfærd og tænkning, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)</p> <p>j. finde argumenter for og forsvare et givet filosofisk synspunkt</p> <p>l. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse og fremstille logiske strukturer klart og overskueligt</p> <p>m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser</p>	<p>e: §§ 51-57</p> <p>f: §§ 51-57</p> <p>g: § 52</p> <p>h: § 52</p> <p>j: §§ 51-57</p> <p>l: §§ 51-57</p> <p>m: §§ 51-57</p> <p>o: §§ 51-57</p>
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.	<p>Kandidaten skal</p> <p>2. <i>udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>i. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement</p> <p>k. se emner i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf</p> <p>n. finde svært tilgængelig baggrundsinformation</p> <p>o. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf</p>	<p>2: §§ 51-57</p> <p>i: §§ 51-57</p> <p>k: §§ 51-57</p> <p>n: §§ 51-57</p> <p>o: §§ 51-57</p>
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.	<p>Kandidaten skal</p> <p>7. <i>kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p>10. <i>kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p>11. <i>kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	<p>7, 10 og 11: § 51-57</p>
Kompetencer:		
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er kom-	<p>Kandidaten skal</p> <p>8. <i>kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p>12. <i>kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i</i></p>	<p>8: §§ 51-57</p>

<p>plekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p><i>et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>q. planlægge og strukturere et større skriftligt arbejde</p> <p>u. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder</p>	<p>12: §§ 51-53 og 57</p> <p>q: §§ 51 og 57</p> <p>u: §§ 51 og 57</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>p. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde</p> <p>r. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)</p> <p>s. selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt eller tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter</p> <p>t. arbejde tværfagligt</p>	<p>13: §§ 51-57</p> <p>p: §§ 51-57</p> <p>r: §§ 53, 54 og 55</p> <p>s: §§ 53 og 54</p> <p>t: §§ 53, 54 og 55</p>
<p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <p>v. forestå forskningsarbejde og indgå i forskningssammenhænge</p> <p>w. selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering</p>	<p>v: §§ 51 og 57</p> <p>w: §§ 62, 53 og 57</p>

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål Sidefag i filosofi (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
Viden:		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer	a: §§ 59-69/71-83
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten skal 1. <i>kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i> Kandidaten har b. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene	1: §§ 59-69/ 71-83 b: §§ 59-69/ 71-80, 83
Færdigheder:		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten skal 3. <i>kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i> 4. <i>kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder</i> 5. <i>have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i> 6. <i>kunne argumentere på et videnskabeligt grundlag</i> 9. <i>tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i> 14. <i>anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i> 15. <i>kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i> Kandidaten kan c. læse og forstå videnskabelige tekster (på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder d. identificere, formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter e. analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer mht. æstetik, moral, religion og politik) f. analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold) i. se tingene i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf j. behandle etiske og politiske problemer rationelt k. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse	3-6 og 15: §§ 59-69/ 71-83 9 og 14: §§ 61- 63, 67/ 73-75, 79 c: §§ 59-69/ 71-83 d: §§ 59-69/ 71-83 e: §§ 61, 65 og 67/ 73, 77 og 79 f: §§ 59-69/ 71-83 i: § 63 / 75 j: § 61/ 73 l: § 68/ 80 m: § 68/80

	l. fremstille logiske strukturer klart og overskueligt m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser	
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.	Kandidaten skal <i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i> Kandidaten kan g. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement h. finde argumenter for og forsvare et givet synspunkt	2: §§ 59-69/ 71-83 g: §§ 59-69/71-83 h: §§ 59-69/71-83
Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.	Kandidaten skal <i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i> <i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i> <i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i> Kandidaten kan k. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse	7, 10 og 11: §§ 59-69/ 71-83 k: §§ 59-69/71-83
Kompetencer:		
Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.	Kandidaten skal <i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i> <i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i> Kandidaten kan n. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde p. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf q. finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter s. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder	8 og 12: §§ 59-69/ 71-83 n: §§ 59-69/71-83 p: §§ 59-69/71-83 q: §§ 59-69/71-83 s: §§ 59-69/71-83
Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professi-	Kandidaten skal <i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i>	13: §§ 59-69/ 71-83 o: : §§ 59-69/ 71-83

onelt ansvar.	Kandidaten kan o. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold) r. arbejde tværfagligt t. planlægge og udføre formidlingsarbejde	r: : §§ 59-69/ 71-83 t: § 82
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	u. omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering	u: §§ 67, 69/ 79, 81