

SYDDANSK UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR

**FILOSOFI**

**KANDIDATUDDANNELSEN**

**2015**

DET HUMANISTISKE FAKULTET



## Indholdsfortegnelse

I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i filosofi .....	6
A. Mål og forudsætninger .....	6
§ 1. Kandidatuddannelsen i filosofi .....	6
§ 2. Competencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse .....	6
§ 3. Competencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse .....	9
§ 4. Competencebeskrivelse for sidefag i filosofi .....	11
§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø .....	12
§ 6. Beskæftigelsesprofiler .....	13
§ 7. Adgangskrav .....	14
§ 8. Titel .....	15
B. Opbygning og progression .....	16
§ 9. Faglig progression og sammenhæng .....	16
§ 10. Progression for den et-faglige kandidatuddannelse i filosofi, 120 ECTS .....	17
§ 11. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (sidefag ved Humaniora), 70 ECTS .....	18
§ 12. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (sidefag uden for Humaniora), 75 ECTS .....	19
§ 13. Progression for sidefag i filosofi, 50 ECTS .....	20
§ 14. Progression for sidefag i filosofi, 75 ECTS .....	21
§ 15. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer .....	22
C. Forløbsmodel og eksamensoversigt .....	26
§ 16. Forløbsmodel - Den et-faglige kandidatuddannelse (120 ECTS) .....	26
§ 17. Forløbsmodel - Den to-faglige kandidatuddannelse (70 ECTS) .....	27
§ 18. Forløbsmodel - Sidefag i filosofi (50 ECTS) .....	28
§ 19. Forløbsmodel - Sidefag i filosofi (75 ECTS) .....	29
§ 20. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse .....	30
§ 21. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse .....	31
§ 22. Eksamensoversigt – Sidefag (50 ECTS) .....	32
§ 23. Eksamensoversigt – Sidefag (75 ECTS) .....	33
D. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget .....	34
§ 24. Fællesbestemmelser .....	34
§ 25. Brug af tredje eksamensforsøg .....	34
§ 26. Undervisningsdeltagelse .....	34
§ 27. Forudsætningsaktiviteter og pensumreducerende aktiviteter .....	34
§ 28. Valg af vejleder .....	35
§ 29. Petita til eksaminer på kandidatuddannelsen .....	35
§ 30. Aflevering af synopsis og midtvejsrapporter .....	35
§ 31. Hjemmeopgavers længde .....	35
§ 32. Grenspecialisering og grenvalg .....	36
§ 33. Projektorienteret forløb .....	36
§ 34. Eksamen afholdt på computer .....	36
§ 35. Undervisnings- og eksamenssprog .....	36
§ 36. Udlandsophold .....	36
II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner .....	38
Den et-faglige kandidatuddannelse i filosofi (120 ECTS) .....	38
§ 37. Uddannelsens opbygning .....	38
§ 38. Beskrivelse af uddannelsens grene .....	38
§ 39. Forskningstraditioner og -metoder 1 .....	39

§ 40.	Forskningstraditioner og -metoder 2 .....	42
§ 41.	Filosofisk seminar 1 .....	43
§ 42.	Filosofisk seminar 2 .....	45
§ 43.	Grenkursus A: Fordybelsesopgave .....	48
§ 44.	Grenkursus B: Formidlingsopgave .....	50
§ 45.	Valgfag .....	52
§ 46.	Projektorienteret forløb .....	53
§ 47.	Karriereprofilfag.....	55
§ 48.	Kernekvalificerende tværkursus .....	56
§ 49.	Speciale .....	56
Den to-faglige kandidatuddannelse med hovedfag i filosofi (70 ECTS og 75 ECTS) .....		59
§ 50.	Uddannelsens opbygning .....	59
§ 51.	Emnekursus: Fordybelsesopgave .....	59
§ 52.	Forskningstraditioner og -metoder 1 .....	61
§ 53.	Projektorienteret forløb .....	63
§ 54.	Karriereprofilfag.....	65
§ 55.	Kernekvalificerende tværkursus .....	66
§ 56.	Valgfag .....	66
§ 57.	Speciale.....	67
Sidefag i filosofi (50 ECTS).....		70
§ 58.	Uddannelsens opbygning .....	70
§ 59.	Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3 .....	70
§ 60.	Videnskabsteori 2 .....	70
§ 61.	Praktisk filosofi 3.....	72
§ 62.	Teoretisk filosofi 3 .....	74
§ 63.	Filosofiens historie 3.....	76
§ 64.	Praktisk filosofi 4 og Teoretisk filosofi 4 .....	78
§ 65.	Praktisk filosofi 4.....	78
§ 66.	Teoretisk filosofi 4 .....	80
§ 67.	Eksistens, praksis og forståelse.....	81
§ 68.	Logik.....	83
§ 69.	Valgfag .....	84
Sidefag i filosofi (75 ECTS).....		87
§ 70.	Uddannelsens opbygning .....	87
§ 71.	Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3 .....	87
§ 72.	Videnskabsteori 2 .....	87
§ 73.	Praktisk filosofi 3.....	89
§ 74.	Teoretisk filosofi 3 .....	91
§ 75.	Filosofiens historie 3.....	93
§ 76.	Praktisk filosofi 4 og Teoretisk filosofi 4 .....	95
§ 77.	Praktisk filosofi 4.....	95
§ 78.	Teoretisk filosofi 4 .....	97
§ 79.	Eksistens, praksis og forståelse.....	98
§ 80.	Logik.....	100
§ 81.	Valgfag .....	101
§ 82.	Gymnasiepraktik .....	103
§ 83.	Videnskabsteori, tværvidenskabelighed og forskningsformidling .....	104
III.	Ikkrafttræden og overgangsbestemmelser .....	106
IV.	Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet	108
Bilag 1	.....	109



# Faglig del

## I. Bestemmelser for kandidatuddannelsen i filosofi

I henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne udbydes kandidatuddannelserne med centralt fag i filosofi og kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi.

### A. Mål og forudsætninger

#### § 1. Kandidatuddannelsen i filosofi

Kandidatuddannelsen i filosofi udbydes i to variationer, den et-faglige og den to-faglige. I den to-faglige kandidatuddannelse bruges de to år på 2 fag, således at 50 ECTS anvendes på et andet fag end filosofi og de 70 ECTS på filosofi. Den et-faglige kandidatuddannelse omfatter 120 ECTS i filosofi.

Uddannelserne hører under Filosofisk Studienævn og er knyttet til censorkorpset for filosofi.

#### § 2. Kompetencebeskrivelse for den et-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen i filosofi er et 2-årigt fuldtidsstudium, der udgør 120 ECTS.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer, herunder fælleshumanistiske kompetencer. Uddannelsen sigter mod at give den studerende et bredt og samtidig dybtgående kendskab til filosofien og den filosofiske forskning, en beherskelse af centrale filosofiske undersøgelsesformer og færdigheder i formidling af filosofiske emner. Samtidig giver den de studerende mulighed for at specialisere sig i tre forskellige retninger, henholdsvis en retning der drejer sig om forskellige aspekter af viden og videnskab, en praktisk filosofisk og værdiorienteret og en mere historisk og fortolkningsorienteret retning. Da uddannelsen skal give de studerende et bredt kendskab til filosofien og sætte dem i stand til at varetage forskellige arbejdsfunktioner, er der ikke tale om ensidige specialiseringer, rummer alle retninger både systematiske, historiske, praktiske og teoretiske elementer.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner. Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

### **Generelle kompetencemål:**

Kandidaten skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper.
12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog
16. kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog

### **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

#### *Viden*

Dimittenden har

- a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer
- b. specialistforståelse i forlængelse af den foregående grad, herunder omfattende specialiseret viden om problemfelterne viden og videnskab, værdier, normer og velfærd eller fortolkning og forståelse
- c. kendskab til forskellige filosofiske forskningstraditioner og arbejdsformer, deres styrker og svagheder og deres egnethed til at belyse forskellige problemstillinger
- d. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene
- e. kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet
- f. viden om faglig formidling

### *Færdigheder*

Dimittenden kan

- g. læse og forstå videnskabelige tekster (som minimum på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder
- h. identificere, formulere og behandle filosofiske komplekse og omfattende problemstillinger, teorier og synspunkter
- i. analysere og behandle værdifænomener (herunder etiske og politiske udsagn, forestillinger og præferencer)
- j. analysere menneskelig adfærd og tænkning, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)
- k. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement
- l. finde argumenter for og forsvare et givet filosofisk synspunkt
- m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser
- n. finde svært tilgængelig baggrundsinformation
- o. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf
- p. se emner i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf
- q. formidle filosofiske emner i ikke-akademiske formater
- r. planlægge og udføre formidlingsarbejde til forskellige målgrupper
- s. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse og fremstille logiske strukturer klart og overskueligt

### *Kompetencer*

Dimittenden kan styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder

- t. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde
- u. planlægge og strukturere et større skriftligt arbejde
- v. reflektere over den skriftlige og mundtlige form og argumentere for valget af fremstillingsform i både et generelt kommunikations- og et specifikt formidlingsperspektiv
- w. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder
- x. forestå forskningsarbejde og indgå i forskningssammenhænge
- y. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)
- z. selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt eller tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter
- æ. arbejde tværfagligt
- ø. selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering

Sammenhængen mellem kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, uddannelsens kompetencemål og de enkelte fagelementers læringsmål fremgår af bilag 1.



### § 3. Kompetencebeskrivelse for den to-faglige kandidatuddannelse

Den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i filosofi er et fuldtidsstudium, der udgør 70 ECTS. Sideløbende hermed læses sidefag i et andet fag på 50 ECTS.

Hvis kandidatuddannelsen med centralt fag i filosofi kombineres med et sidefag ved et *andet* fakultet ved SDU, udgør kandidatuddannelsen i filosofi 75 ECTS: 70 ECTS inden for det centrale fag og 5 ECTS valgfag, der er relevant for det centrale fag (filosofi). Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

Formålet med uddannelsen er at give den studerende en række fagspecifikke og fagrelaterede kompetencer, herunder fælleshumanistiske kompetencer. Uddannelsen sigter mod at give den studerende et bredt og samtidig dybtgående kendskab til filosofien og den filosofiske forskning og en beherskelse af centrale filosofiske undersøgelsesformer. Samtidig giver den de studerende mulighed for at specialisere sig i tre forskellige retninger, henholdsvis en retning der drejer sig om forskellige aspekter af viden og videnskab, en praktisk filosofisk og værdiorienteret og en mere historisk og fortolkningsorienteret retning. Uddannelsen giver desuden de studerende et bredt kendskab til filosofien og sætter dem i stand til at varetage forskellige arbejdsfunktioner.

Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb. Den færdige kandidat vil have opnået faglige og erhvervsmæssige kompetencer, der kvalificerer den studerende til at varetage et bredt spektrum af erhvervsfunktioner. Enhver kandidatuddannelse giver adgang til at søge ind på en ph.d.-uddannelse.

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

#### **Generelle kompetencemål:**

Jf. § 2.

#### **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

#### *Viden*

Dimittenden har

- a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer
- b. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene
- c. kendskab til forskellige filosofiske forskningstraditioner og arbejdsformer, deres styrker og svagheder og deres egnethed til at belyse forskellige problemstillinger
- d. kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet

### *Færdigheder*

Dimittenden kan

- e. læse og forstå videnskabelige tekster (som minimum på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder
- f. identificere, formulere og behandle filosofiske problemstillinger, teorier og synspunkter
- g. analysere værdifænomener (herunder etiske og politiske udsagn, forestillinger og præferencer)
- h. analysere menneskelig adfærd og tænkning, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)
- i. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement
- j. finde argumenter for og forsvare et givet filosofisk synspunkt
- k. se emner i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf
- l. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse og fremstille logiske strukturer klart og overskueligt
- m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser
- n. finde svært tilgængelig baggrundsinformation
- o. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf

### *Kompetencer*

Dimittenden kan styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder

- p. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde
- q. planlægge og strukturere et større skriftligt arbejde
- r. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)
- s. selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt eller tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter
- t. arbejde tværfagligt
- u. forstå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder
- v. forstå forskningsarbejde og indgå i forskningssammenhænge
- w. selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering

#### **§ 4. Kompetencebeskrivelse for sidefag i filosofi**

Sidefag i filosofi er et fuldtidsstudium, der udgør 50 ECTS på kandidatuddannelsen, og som er en naturlig fortsættelse af sidefaget på 45 ECTS på bacheloruddannelsen. En kandidatuddannelse med centralt fag på 70 ECTS og sidefag på 50 ECTS giver undervisningskompetence inden for gymnasiesektoren.

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består sidefaget i filosofi af 75 ECTS. De 50 ECTS som nævnt ovenfor udvides med yderligere 25 ECTS, som er fordelt på disciplinerne Gymnasiepraktik (10 ECTS) samt Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling (15 ECTS).

Uddannelsens kompetencemål opdeles i generelle og fagspecifikke kompetencemål. De generelle kompetencemål er de overordnede kompetencemål dimittenden har efter afslutning af uddannelsen, mens de fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed. Iht. "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" opdeles kompetencemål i viden, færdigheder og kompetencer:

##### **Generelle kompetencemål:**

Jf. § 2.

##### **Fagspecifikke kompetencemål:**

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse".

##### *Viden*

Kandidaten har

- a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer
- b. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene

##### *Færdigheder*

Kandidaten kan

- c. læse og forstå videnskabelige tekster (på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder
- d. identificere, formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter
- e. analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer mht. æstetik, moral, religion og politik)
- f. analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)
- g. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement
- h. finde argumenter for og forsvare et givet synspunkt
- i. se tingene i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf
- j. behandle etiske og politiske problemer rationelt

- k. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse
- l. fremstille logiske strukturer klart og overskueligt
- m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser

#### *Kompetencer*

Kandidaten kan

styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder

- n. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde
- o. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)
- p. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf
- q. finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter
- r. arbejde tværfagligt
- s. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder
- t. planlægge og udføre formidlingsarbejde
- u. omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering

#### **§ 5. Studerendes mulighed for kontakt til relevant forskningsmiljø**

De studerendes har adgang til relevante forskningsmiljøer og forskningsaktiviteter formidlet af fagets undervisere. Der udbydes løbende forskningsbaserede aktiviteter som forskningsseminarer og læsekredse, hvor de studerende sammen med en eller flere undervisere beskæftiger sig med emner og litteratur inden for underviserens forskningsområde. Der er desuden arrangementer med inviterede gæsteforelæsere, hvor der er mulighed for de studerende for at blive præsenteret for filosofisk forskning af forskere fra andre institutioner. De studerende har også mulighed for at deltage i konferencer, både ved Syddansk Universitet og andre forskningsinstitutioner. Endelig kan de studerende træffe aftale om at mødes med underviserne og tale om deres og anden forskning, samt de almene betingelser for forskning inden for det filosofiske felt.

## § 6. Beskæftigelsesprofiler

### *Et-faglig kandidat i filosofi (120 ECTS)*

Kandidaten har et dybtgående kendskab til filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske problemer vedrørende bl.a. moral, rettigheder, bevidsthed, erkendelse og videnskabelig metode. Desuden kan kandidaten formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter, samt analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer fx mht. æstetik, moral, religion og politik). Kandidaten kan analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt, fx i forbindelse med personaleudvikling, konflikthåndtering, samarbejdsrelationer, udrednings- og rådgivningsarbejde e.l. Kandidaten kan udvikle hensigtsmæssig terminologi til at beskrive et nyt emneområde og navigere i forskellige og komplekse faglige miljøer. Kandidaten kan endvidere anvende filosofiske metoder og tilgange i forhold til en konkret opgave, herunder reflektere og argumentere for valget af kommunikations- og formidlingsformer.

The graduate has an in-depth understanding of the history and methods of philosophy and of the most significant views on philosophical problems relating to, for example, morality, rights, consciousness, cognition and scientific method. In addition graduates can formulate and communicate philosophical issues and viewpoints and analyse value phenomena (statements, representations and preferences as regards aesthetics, morality, religion and politics). M.A. graduates can analyse human behaviour both individually and socially, for example in relation to staff development, conflict management, collaborative relations, explanatory and advisory work etc. Graduates can develop appropriate terminology to describe a new subject area and can navigate in a variety of different and complex professional environments. Furthermore graduates can employ philosophical methods and approaches in a practical task, including arguing the case for the choice of forms of communication and presentation.

### *To-faglig kandidat med hovedfag i filosofi (70 ECTS)*

Kandidaten har et dybtgående kendskab til filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske problemer vedrørende bl.a. moral, rettigheder, bevidsthed, erkendelse og videnskabelig metode. Desuden kan kandidaten formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter, samt analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer mht. æstetik, moral, religion og politik). Kandidaten kan analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt, fx i forbindelse med personaleudvikling, konflikthåndtering, samarbejdsrelationer, udrednings- og rådgivningsarbejde e.l. Kandidaten kan udvikle hensigtsmæssig terminologi til at beskrive et nyt emneområde og navigere i forskellige og komplekse faglige miljøer. Kandidaten kan endvidere anvende filosofiske metoder og tilgange i forhold til en konkret opgave, herunder reflektere og argumentere for valget af kommunikations- og formidlingsformer.

The graduate has an in-depth understanding of the history and methods of philosophy and of the most significant views on philosophical problems relating to, for example, morality, rights, consciousness, cognition and scientific method. In addition graduates can formulate and communicate philosophical issues and viewpoints and analyse value phenomena (statements, representations and preferences as regards aesthetics, morality, religion and politics). M.A. graduates can analyse human behaviour both individually and socially, for

example in relation to staff development, conflict management, collaborative relations, explanatory and advisory work etc. Graduates can develop appropriate terminology to describe a new subject area and can navigate in a variety of different and complex professional environments. Furthermore graduates can employ philosophical methods and approaches in a practical task, including arguing the case for the choice of forms of communication and presentation.

### *Kandidatsidefag i filosofi*

Dimittenden har et grundlæggende kendskab til filosofiens historie og metoder samt de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske problemer vedrørende bl.a. moral, rettigheder, bevidsthed, erkendelse og videnskabelig metode. Kandidaten kan formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter, analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer mht. æstetik, moral, religion og politik) samt analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt.

The graduate has a basic understanding of the history and methods of philosophy and of the most significant views on philosophical problems relating to, for example, morality, rights, consciousness, cognition and scientific method. Graduates can formulate and communicate philosophical issues and views, analyse both value phenomena (statement, representation and preference as regards aesthetics, morality, religion and politics) and human behaviour, both individually and socially.

## **§ 7. Adgangskrav**

Retskravsbachelor:

En bestået bacheloruddannelse ved universitetet giver ret til optagelse på den kandidatuddannelse, der er den naturlige overbygning af bacheloruddannelsens fagområde/fagområder, ved samme universitet i direkte forlængelse af den afsluttende bacheloruddannelse.

For den *et-faglige kandidatuddannelse i filosofi* (120 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i filosofi.

For den *to-faglige kandidatuddannelse i filosofi* (70 ECTS) omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med centralt fag (135 ECTS) i filosofi.

For *kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi* omfatter dette følgende bacheloruddannelser:

En bacheloruddannelse med sidefag (45 ECTS) i filosofi.

### **§ 8. Titel**

Kandidatuddannelsen i filosofi (120 ECTS) giver ret til betegnelsen:

Dansk: Cand.mag. i filosofi

Engelsk: Master of Arts (MA) in Philosophy.

Kandidatuddannelsen med centralt fag i filosofi (70 ECTS) giver ret til betegnelsen:

Dansk: Cand.mag. i filosofi og [fagbetegnelse for sidefag]

Engelsk: Master of Arts (MA) in Philosophy and [fagbetegnelse for sidefag på engelsk]

Kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi (50 ECTS/75 ECTS) giver ret til den betegnelse, der er angivet i studieordningen for det centrale fag. Sidefag i filosofi benævnes på engelsk minor subject in Philosophy.

## B. Opbygning og progression

### § 9. Faglig progression og sammenhæng

**Den et-faglige kandidatuddannelse i filosofi** (120 ECTS) består af

- Konstituerende fagelementer, 110 ECTS
  - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

**Den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi** (70 ECTS) består af

- Konstituerende fagelementer 70 ECTS
  - herunder speciale, 30 ECTS

Hvis den to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i filosofi kombineres med et sidefag ved et andet fakultet ved SDU, består kandidatuddannelsen i filosofi af 75 ECTS:

- Konstituerende fagelementer, 70 ECTS
  - herunder speciale, 30 ECTS
- Valgfag, 5 ECTS, der er relevant for det centrale fag. Valgfaget skal godkendes af studienævnet for det centrale fag.

**Sidefag i filosofi** (50 ECTS) er placeret på kandidatuddannelsens 1. og 2. semester og består af

- Konstituerende fagelementer, 40 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi af 75 ECTS i henhold til følgende model:

- Konstituerende fagelementer, 65 ECTS
- Valgfag, 10 ECTS

Til kandidatuddannelsen i filosofi er adgangskravene fastsat til en bacheloruddannelse med filosofi som centralt fag. Undervisningen er derfor tilrettelagt således, at den i høj grad bygger på de specifikke faglige og metodiske kundskaber, der er tillært under bacheloruddannelsen.



**Uddannelsens faglige progression** fremgår af nedenstående oversigt. Ens farve angiver, at der er progression disciplinere imellem. Undtaget er valgfag.

**§ 10. Progression for den et-faglige kandidatuddannelse i filosofi, 120 ECTS**

4. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
<b>Kandidatspeciale</b>					
3. sem	3 t/u	3 t/u	2 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Kernefagligt tværkursus*	Karriereprofilkursus*	Filosofisk seminar 2		
2. sem	3 t/u	3 t/u	3 t/u	9	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Grenkursus A: Fordybelsesopgave	Grenkursus B: Formidlingsopgave	Valgfag		
1. sem	11 t/u i et halvt semester	2 t/u i et halvt semester	3 t/u i et halvt semester	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Forskningstraditioner og -metoder 1	Forskningstraditioner og -metoder 2	Filosofisk seminar 1		

\* Et projektorienteret forløb kan træde i stedet for et af eller begge disse kurser, jf. § 33.

§ 11. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (sidefag ved Humaniora), 70 ECTS

4. sem	Vejledning				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Kandidatspeciale				
3. sem	11 t/u i et halvt semester	3 t/u	3 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Forskningstraditioner og -metoder 1	Kernefagligt tværkursus	Karriereprofilkursus		
2. sem	3 t/u	Se sidefaget for timetal			UV om ugen
	10 ECTS	20 ECTS		30	ECTS-point
	Emnekursus: Fordybelsesopgave	Sidefag			
1. sem	Se sidefaget for timetal				UV om ugen
	30 ECTS			30	ECTS-point
	Sidefag				

§ 12. Progression for den to-faglige kandidatuddannelse i filosofi (sidefag uden for Humaniora), 75 ECTS

5. sem				13	UV om ugen	
	30			30	ECTS-point	
Kandidatspecialet						
4. sem	afhænger af sidefaget		2-3	3 t/u	min 3	UV om ugen
	15 ECTS		5 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Sidefaget		Valgfag	Emnekursus: Fordybelsesopgave		
3. sem	11 t/u i et halvt semester	3 t/u		3 t/u	8	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS		10 ECTS	30	ECTS-point
	Forskningstraditioner og -metoder 1	Kernefagligt tværkursus		Karriereprofilkursus		
2. sem					8/11	UV om ugen
					30	ECTS-point
Sidefaget						
1. sem					13	UV om ugen
					30	ECTS-point
	Sidefaget					

**§ 13. Progression for sidefag i filosofi, 50 ECTS**

2. sem	3+2/5/2+1 t/u	3 t/u	(se centralfaget for timer)	+5/7	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Selvvalgt filosofisk fag*	Valgfag	Centralfag		
1. sem	3 + 2 t/u	5 t/u	3 t/u	13	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	Filosofiens historie 3	Teoretisk filosofi 3		

\* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

### § 14. Progression for sidefag i filosofi, 75 ECTS

(for studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik, idræt samt samfundsvidenskab)

5. sem				13	UV om ugen
	30			30	ECTS-point
	Speciale – det central fag				
4. sem	afhænger af det centrale fag	3 t/u		min 3	UV om ugen
	15 ECTS	15 ECTS		30	ECTS-point
	Det centrale fag	Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling			
3. sem	2+3 t/u			13	UV om ugen
	10 ECTS			30	ECTS-point
	Det centrale fag				
2. sem	3+2/5/2 t/u	3 t/u	3 t/u	8/11	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Selvalgt filosofisk fag*	Valgfag	Gymnasiepraktik		
1. sem	3+2 t/u	5 t/u	3 t/u	13	UV om ugen
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	30	ECTS-point
	Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	Filosofiens historie 3	Teoretisk filosofi 3		

\* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

## § 15. Principper for valg af undervisnings- og prøveformer

Kandidatuddannelsen bygger på et pædagogisk og didaktisk grundsyn som lægger særlig vægt på de studerendes aktive deltagelse i undervisningen, både fordi de studerende derved lettere bliver i stand til at beherske filosofiske tankegange og arbejdsformer og fordi det forventes at en kandidat i filosofi selvstændigt kan træffe fagligt begrundede beslutninger og bl.a. forestå forskningsarbejde. Af hensyn til andre af uddannelsens kompetencemål og vigtigheden af at uddannelsen er baseret på grundforskning, spiller vidensformidling og undervisnings- og læringsformer som forelæsning og selvstudium også en væsentlig rolle i uddannelsen.

### Humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning

Humanioramodellen er en platform for udvikling og udformning af aktiverende undervisning og aktiv læring på det Humanistiske Fakultet. Hermed udmønter humanioramodellen Syddansk Universitets principper for uddannelse: aktiverende undervisning og aktiv læring. Modellen tager udgangspunkt i, at aktiv læring realiseres gennem deltagelse i flere forskellige former for undervisning og aktiviteter. Den viser samtidig, hvordan undervisningen kan være aktiverende på forskellig vis.

Humanioramodellen baserer sig på, at forskellige former for undervisningsaktiviteter foregår i forskellige "rum", der defineres af underviseres og studerendes respektive roller og ansvar. Modellen synliggør, at den studerende har forskellige opgaver og roller i løbet af sit studium, herunder at deltage i forskellige aktiviteter og bidrage med en varietet af leverancer.

Studerendes studieaktiviteter organiseres og rammesættes i fire rum:



Underviseren planlægger og gennemfører aktiverende undervisning, herunder

- involverer alle fire rum under hensyntagen til det enkelte fags målbeskrivelse
- tydeliggør hvilket ansvar studerende har i forhold til deltagelse i de forskellige rum
- støtter studerendes tilegnelse af studiekompetence til at arbejde i de forskellige rum

Underviseren reflekterer således over hvilke aktiviteter, der kan foregå i de fire rum, og hvordan aktiviteterne hænger sammen med fagets mål og udprøvning. Uddannelsens ledelse sikrer, at de studerende samlet set har aktiviteter i alle fire rum i hvert semester, samt at undervisernes særlige kompetencer og styrkeområder udnyttes bedst muligt i implementeringen af modellen.

Modellen synliggør, at studerende har forskellige former for ansvar, opgaver og roller knyttet til deltagelse i de forskellige studieaktiviteter. Det forventes, at den studerende leverer forskellige typer produkter og ydelser i de forskellige rum. Den studerende bliver således bevidst om og fortrolig med forskellige studieaktiviteter og opgaveformer.

#### **Undervisningsrum, hvor underviser har planlægningsansvar og er til stede**

Dette undervisningsrum vil typisk indeholde forelæsninger og holdundervisning med aktiverende elementer, ekskursioner og workshops, hvor studerende deltager aktivt ved for eksempel at stille spørgsmål, reflektere, tage noter og bidrage til diskussioner i grupper og i plenum.

⇒ Her kan eksempelvis **summemøder, refleksionsspørgsmål, quizzes, udfærdigelse af begrebskort**, mm. være aktiverende elementer, som underviseren kan gøre brug af.

#### **Studierum, hvor underviser har planlægningsansvar, men ikke er til stede**

Dette studierum vil typisk kunne indeholde gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning og tilsvarende aktiviteter, som er rammesat af underviseren, og hvor den studerende deltager aktivt.

⇒ *Eksempler på aktiviteter kan være arbejde med arbejds spørgsmål til pensum, logbøger, bidrag til blogs eller wikier, indsamling af materiale til egen eller gruppes portfolio, feltarbejde mm.*

#### **Undervisningsrum, hvor underviser er til stede, men studerende har planlægningsansvar for konkrete delaktiviteter**

Dette undervisningsrum vil typisk kunne indeholde gruppeoplæg, vejledning og spørgetimer og lignende aktiviteter inden for rammerne af kurset. Den studerende deltager aktivt ved for eksempel at afholde studenteroplæg, respondere på medstuderendes oplæg evt. med varierende opponenter, tage initiativ til og forberede vejledning. I alle tilfælde kan der være tale om individuelt såvel som gruppebaseret arbejde.

⇒ *Dette undervisningsrum kan eksempelvis rumme gruppeoplæg, flipped classroom, peer-feedback, case- og problembased learning, projektvejledning og spørgetimer.*

#### **Studierum, hvor studerende har planlægningsansvar, og underviser ikke er til stede**



Dette studierum indeholder den studerendes **selvstændige studier**, aktiv deltagelse i **selvorganiserede læsegrupper og fælles eksamensforberedelse**, udarbejdelse af **opgaver** og andre studieprodukter.

Humanioramodellen er en overordnet model, som gælder for alle uddannelser, som er hjemmehørende under Det Humanistiske Fakultet. Modellen er både en beskrivelse af eksisterende praksis på de humanistiske uddannelser, hvor aktiverende pædagogiske former allerede spiller en stor rolle, og et pejlepunkt i forhold til den videre udvikling af undervisningen på fakultetet. Studienævnet for den enkelte uddannelse afgør i detaljen, hvordan modellen kommer til udtryk i den pågældende uddannelse.

I nedenstående skema er markeret de undervisningsrum/studierum, som de studerende aktiveres i, i de enkelte discipliner.

### Kandidatuddannelsen i filosofi

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	Fx forelæsninger, holdundervisning	Fx gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	Fx studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	Fx selvstændige studier
<b>1. semester</b>				
Forskningstraditioner og -metoder 1	√		√	√
Forskningstraditioner og -metoder 2		√		√
Filosofisk seminar 1			√	√
<b>2. semester</b>				
Grenkursus A	√			√
Grenkursus B	√	√	√	√
Valgfag (ved Filosofi)	√			√
<b>3. semester</b>				
Kernefagligt relevant tværkursus	√			√
Karriereprofilkursus	√			√
Filosofisk seminar 2		√	√	√
Projektorienteret forløb				√
<b>4. semester</b>				
Speciale			√	√



## Sidefag i filosofi

Vejledende oversigt over anvendte undervisningsrum/studierum ift. den enkelte disciplin.

Uddannelsens discipliner	Undervisningsrum	Studierum	Undervisningsrum	Studierum
	Underviser har planlægningsansvar og er til stede	Underviser har planlægningsansvar og er <u>ikke</u> til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er til stede	Studerende har planlægningsansvar, underviser er <u>ikke</u> til stede
	Fx forelæsninger, holdundervisning	Fx gruppearbejde, øvelser, opgaveløsning	Fx studenteroplæg, flipped classroom, case- og problembased learning, peer-feedback, projektvejledning og spørgetimer	Fx selvstændige studier
<b>1. semester</b>				
Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	√	√	√	√
Teoretisk filosofi 3	√		√	√
Filosofiens historie 3	√			√
<b>2. semester</b>				
Selvvalgt filosofisk fag	√	afhænger af faget	afhænger af faget	√
Valgfag	√		√	√
Emnekursus	√			√

## C. Forløbsmodel og eksamensoversigt

### § 16. Forløbsmodel - Den et-faglige kandidatuddannelse (120 ECTS)

Placering af undervisning og eksamen

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	Projektorienteret forløb	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplinansvarligt institut	Beskr. i §	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	semester	sæt x	
Forskningstraditioner og metoder 1 VIP-øvelser	IKV	§ 39	4½ timer 1 time				1.		10
Forskningstraditioner og metoder 2 Vejledning	IKV	§ 40	1 time				1.		10
Filosofisk seminar 1 VIP-øvelser	IKV	§ 41	1½ time				1.		10
Grenkursus A: Fordybelsesopgave Vejledning	IKV	§ 43		2 timer 1 time			2.		10
Grenkursus B: Formidlingsopgave VIP-øvelser	IKV	§ 44		2 timer 1 time			2.		10
Valgfag (inkl. VIP-øvelser)		§ 45		3 timer			2.		10
Filosofisk seminar 2 VIP-øvelser	IKV	§ 42			2 timer		3.		10
Karriereprofilkursus		§ 47			3 timer		3.	X	10
Kernefagligt tværkursus		§ 48			3 timer		3.		10
(Projektorienteret forløb)*	IKV	§ 46					3.	X	(10 / 20)
Speciale	IKV	§ 49				x	4.		30
			8 timer	9 timer	8 timer				

\* Projektorienteret forløb kan med 10 ECTS træde i stedet for Karriereprofilkursus tværkursus (og med 20 tillige for Kernefagligt relevant tværkursus).  
Det gælder både for forløb på 10 og 20 ECTS, at skal der foreligge en timeaftale med samarbejdspartneren hvor projektet udføres.

## § 17. Forløbsmodel - Den to-faglige kandidatuddannelse (70 ECTS)

Placering af undervisning og eksamen

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	Projektorienteret forløb	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplinansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester		
Emnekursus Vejledning		§ 51	30 ECTS sidefag	2 timer 1 time			2.		10
Forskningstraditioner og metoder 1 samt VIP-øvelser	IKV	§ 52		20 ECTS sidefag	4½ timer 1 time		3.		10
Kernefagligt tværkursus		§ 55			3 timer		3.		10
Karriereprofilkursus		§ 54			3 timer		3.		10
(Projektorienteret forløb*)	IKV	§ 53						X	(10)
Speciale	IKV	§ 57				x	4.		30
						11,5 timer			

\* Et projektorienteret forløb på 10 ECTS kan træde i stedet for Karriereprofilkursus tværkursus (og et på 20 ECTS tillige for Kernefagligt relevant tværkursus). Det gælder både for forløb på 10 og 20 ECTS, at skal der foreligge en timeaftale med samarbejdspartneren hvor projektet udføres.

## § 18. Forløbsmodel - Sidefag i filosofi (50 ECTS)

Placering af undervisning og eksamen

Undervisningsfag			Undervisningens placering		Eksamens placering	Projekt-orienteret forløb	ECTS-vægt
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	semester	sæt x	
Videnskabsteori 2 med øvelsestimer og Praktisk filosofi 3	IKV	§ 60 § 61	3 timer 1 time + 2 timer		1.		5 + 5
Filosofiens historie 3	IKV	§ 63	5 timer		1		10
Teoretisk filosofi 3	IKV	§ 62	3 timer		1		10
<i>Selvvalgt filosofisk fag*:</i>	IKV						
Teoretisk filosofi 4 og Praktisk filosofi 4		§ 66 § 65		3 timer 2 timer	2. 2.		5 5
Logik		§ 68		2 timer	2.		10
Eksistens, praksis og forståelse		§ 67		5 timer	2.		10
Valgfag (inkl. VIP-øvelser)		§ 69		3 timer	2.		10
			Min. 8 timer	8/11 timer			50

\* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

## § 19. Forløbsmodel - Sidefag i filosofi (75 ECTS)

(Kun for studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab)

Placering af undervisning og eksamen

Undervisningsfag			Undervisningens placering				Eksamens placering	Projektorienteret forløb	ECTS-vægt		
Titel på undervisningsfag	Disciplin-ansvarligt institut	Beskr. i §	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	semester	sæt x			
Videnskabsteori 2 med øvelsestimer og Praktisk filosofi 3	IKV	§ 72 § 73	3 timer 1 time 2 timer		Sidefaget	Sidefaget	1.		5 5		
Filosofiens historie 3	IKV	§ 75	5 timer						1.	10	
Teoretisk filosofi 3	IKV	§ 74	3 timer						1.	10	
<i>Selvvalgt filosofisk fag*:</i>	IKV								2.		
Teoretisk filosofi 4 med VIP-øvelsestimer og Praktisk filosofi 4		§ 78 § 77		2 timer 1 time 2 timer							5 5
Logik øvelsestimer		§ 80		2 timer 1 time							10
Eksistens, praksis og forståelse VIP-øvelsestimer		§ 79		3 timer 2 timer							10
Valgfag		§ 81		(3 timer)						2.	10
Gymnasiepraktik	IKV	§ 82		2 timer (+ praktikophold i 4 uger)						2.	10
Videnskabsteori, tværviden-skabelighed og forskningsfor-midling med VIP-øvelsestimer	IKV	§ 83							[3] timer	4.	
I alt			15 timer	8/10 timer		3 timer		75			

\* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

## § 20. Eksamensoversigt - Den et-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen i filosofi (120 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>1. semester</b>						
Forskningstraditioner og metoder 1	Rapport og kollokvium	Intern, 1 eks.		B/IB	10	§ 39
Forskningstraditioner og metoder 2	Hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	10	§ 40
Filosofisk seminar 1	Aktiv deltagelse	Intern, 1 eks.		B/IB	10	§ 41
<b>2. semester</b>						
Grenkursus A: Fordybelsesopgave	Hjemmeopgave (forudsætning: midtvejsrapport)	Ekstern		7-trinsskala	10	§ 43
Grenkursus B: Formidlingsopgave	Hjemmeopgave	Intern, 2 eks.		7-trinsskala	10	§ 44
Valgfag	Afhænger af det valgte fag			7-trinsskala	10	§ 45
<b>3. semester</b>						
Filosofisk seminar 2	Aktiv deltagelse og foredrag	Intern, 2 eks.		7-trinsskala	10	§ 42
Kernefagligt relevant tværkursus*	Afhænger af det valgte fag	Intern		B/IB	10	§ 48
Karriereprofilkursus tværkursus*	Afhænger af det valgte fag	Intern		B/IB	10	§ 47
Projektorienteret forløb	Rapport	Intern, 2 eks.		B/IB	10 eller 20	§ 46
<b>4. semester</b>						
Speciale		Ekstern		7-trinsskala	30	§ 49
ECTS i alt:					120	

\* Et projektorienteret forløb kan træde i stedet for disse kurser, jf. § 33.

## § 21. Eksamensoversigt - Den to-faglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsen med centralt fag i filosofi (70 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>2. semester</b>						
Emnekursus: Fordybelsesopgave	Hjemmeopgave (forudsætning: midtvejsrapport)	Ekstern		7-trinsskala	10	§ 51
<b>3. semester</b>						
Forskningstraditioner og metoder 1	Hjemmeopgave og kollokvium	Intern, 1 eks.		7-trinsskala	10	§ 52
Kernefagligt relevant tværkursus	Afhænger af det valgte fag	Intern	Afhænger af det valgte fag	B/IB	10	§ 55
Karriereprofilkursus tværkursus	Afhænger af det valgte fag	Intern	Afhænger af det valgte fag	B/IB	10	§ 54
<b>4. semester</b>						
Speciale		Ekstern		7-trinsskala	30	§ 57
ECTS i alt:					70	

## § 22. Eksamensoversigt – Sidefag (50 ECTS)

Kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi (50 ECTS)

Prøve, henvisninger m.v.						
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>1. semester</b>						
Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	Mundtlig prøve og Portfolio med to elementer	Ekstern Ekstern		7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§ 60 § 61
Teoretisk filosofi 3	1. hjemmeopgave 2. hjemmeopgave	Ekstern Ekstern		7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§ 62
Filosofiens historie 3	Mundtlig prøve og hjemmeopgave	Ekstern Intern, 1 eks.		7-trinsskala B/IB	7,5 2,5	§ 63
<b>2. semester</b>						
<b>Selvvalgt filosofisk fag*:</b>						
Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4	Mundtlig prøve (forudsætning: gruppeoplæg) Portfolio	Ekstern Ekstern		7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§ 66 § 65
Logik	Skriftlig eksamen	Ekstern		7-trinsskala	10	§ 68
Eksistens, praksis og forståelse	Hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	10	§ 67
Valgfag	Afhænger af det valgte fag			7-trinsskala	10	§ 69
ECTS i alt:					50	

\* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).



## § 23. Eksamensoversigt – Sidefag (75 ECTS)

Kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi (75 ECTS)

	Prøve, henvisninger m.v.					
Undervisningsfag:	Prøveform	Censur	Prøvens Varighed	Vurdering	ECTS-vægt	Beskr. i §
<b>1. semester</b>						
Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3	Mundtlig prøve og Portfolio med to elementer	Ekstern Ekstern		7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§ 72 § 73
Teoretisk filosofi 3	1. hjemmeopgave 2. hjemmeopgave	Ekstern Ekstern		7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§ 74
Filosofiens historie 3	Mundtlig prøve og hjemmeopgave	Ekstern Intern, 1 eks.		7-trinsskala B/IB	7,5 2,5	§ 75
<b>2. semester</b>						
<i>Selvvalgt filosofisk fag*:</i>						
Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4	Mundtlig prøve (forud.: gruppeoplæg) Portfolio m. 2 elementer	Ekstern Ekstern		7-trinsskala 7-trinsskala	5 5	§ 78 § 77
Logik	Skriftlig eksamen	Ekstern		7-trinsskala	10	§ 80
Eksistens, praksis og forståelse	Hjemmeopgave	Ekstern		7-trinsskala	10	§ 79
Valgfag	Afhænger af det valgte fag				10	§ 81
Gymnasiepraktik	Hjemmeopgave	Intern, 2 eks.		B/IB	10	§ 82
<b>4. semester</b>						
Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling	Hjemmeopgave med mundtlig eksamen	Ekstern	20 min.	7-trinsskala	15	§ 83
ECTS i alt:					75	

\* Der kan vælges mellem 1) Teoretisk filosofi 4 samt Praktisk filosofi 4, 2) Logik eller 3) Eksistens, praksis og forståelse (de to sidstnævnte fag dog under forudsætning af at disse ikke allerede er valgt på BA-sidefaget).

## D. Særlige definitioner og eksamensbestemmelser for faget

### § 24. Fællesbestemmelser

I Fællesbestemmelserne for de humanistiske uddannelser (jfr. studieordningens afsnit IV) findes definitioner af

- ECTS (§ 21)
- Normalsider (§ 23)
- Typeenheder (§ 22)

Endvidere er der bl.a. fastsat regler om

- Kandidatspeciale (§ 13)
- Resumé i forbindelse med bachelorprojekt og kandidatspeciale (§ 14)
- Individuelle prøver (§ 9)
- Interne og eksterne prøver (§ 7)
- Stave- og formuleringsevne (§ 8)
- Eksamenssprog (§ 10)
- Meritoverførsel/fritagelse (§ 19)
- Regler om ophør af indskrivning pga. manglende studieaktivitet (§ 25)
- Regler om tilmelding til fag og prøver (§ 6)

### § 25. Brug af tredje eksamensforsøg

Jf. § 6 i fællesbestemmelser er der ingen krav om, hvornår et eventuelt tredje forsøg i et fag skal være afviklet. Den studerende skal dog have en vejleders og studienævns accept af petikum i forbindelse med det tredje eksamensforsøg.

### § 26. Undervisningsdeltagelse

Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved aktiv forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, osv.). Underviseren specificerer ved undervisningens start, hvad der forstås ved aktiv deltagelse, herunder hvor mange opgaver der skal udarbejdes. Med regelmæssig forstås deltagelse i mindst 70 % af de udbudte timer. Med tilfredsstillende forstås, at de skriftlige oplæg og opgaver bedømmes til bestået.

### § 27. Forudsætningsaktiviteter og pensumreducerende aktiviteter

For nogle kurser gælder det at der er forudsætninger for at kunne deltage i eksamen. Disse forudsætninger består i kursusaktiviteter som skal være godkendt inden eksamen finder sted. Aktiviteterne kan være fremmøde, oplæg i undervisningen eller aflevering af synopsis. Er en kursusaktivitet ikke godkendt, vil man opnå karakteren *ikke bestået* ved eksamen. En ny kursusaktivitet skal i nogle tilfælde godkendes forud for nyt eksamensforsøg. Retningslinjerne for forudsætningsaktiviteterne fremgår af de enkelte fagbeskrivelser afsnit om eksamen.

At der i et kursus er tilknyttet pensumreducerende aktiviteter vil sige at der er mulighed for at få reduceret kursets pensum ved at få godkendt aktiviteter i form af hjemmeopgaver undervejs i kurset. Hvis en aktivitet er godkendt, vil det emne og det pensum der dækker det ikke være en del af den afsluttende eksamen. Godkendelsen vil fremgå af kursets hjemmeside og det er

muligt at udskrive en kvittering som kan medbringes til eksamen. Retningslinjerne for de enkelte pensumreducerende aktiviteter fremgår af de enkelte fagbeskrivelser afsnit om undervisningsformer og afsnit om eksamen.

Det gælder både for forudsætningsaktiviteter og for pensumreducerende aktiviteter at beslutningen om godkendelse træffes af underviser og at der ved en udprøvning ikke er krav om andet forsøg, hvis det første ikke godkendes.

### **§ 28. Valg af vejleder**

Den studerende har selv ansvaret for at henvende sig til en vejleder som er relevant i forhold til opgavens faglige indhold blandt uddannelsens undervisere. En potentiel vejleder kan afvise at vejlede med henvisning til opgavens emne eller til særlige forhold (fx en eksisterende stor vejledningsbyrde, forskningsmæssige forpligtelser og lign.). I dette tilfælde skal vedkommende henvise den studerende til andre mulige relevante vejledere. Hvis dette ikke er muligt kan den studerende henvende sig til studienævnet. En studerende kan højst vælge den samme underviser som vejleder ved tre prøver (ud over specialet).

### **§ 29. Petita til eksaminer på kandidatuddannelsen**

Til eksaminer på kandidatuddannelsen skal den studerende aflevere et petitum (skema til petitum hentes på nettet). Aflevering og godkendelse af petitum fungerer som betingelse for at man kan gå til eksamen. Afleveres petitum ikke, gives karakteren 'Udeblevet'. I petitum skal der bl.a. oplyses om vejleder, arbejdstitel og nøjagtige pensumangivelser.

Pensum sammensættes i samråd med vejleder, og vejlederen skal godkende og underskrive petitum inden det afleveres. Den studerende skal anføre hvor mange sider der opgives i alt, og det forventes at det opgivne pensum fordeles på forskellige værker og artikler i samråd med vejleder.

Studienævnet kan i særlige tilfælde dispensere fra pensumkrav i forbindelse med skriftlige prøver (såfremt der foreligger en anbefaling fra vejleder). Dette kan være hvis tekster i petitum skønnes at være usædvanligt koncentrerede af særlig høj sværhedsgrad eller der på anden måde gør sig ekstraordinære forhold gældende.

Afleveringsdatoen for petitum er henholdsvis 10. november i efterårssemesteret og 10. april i forårssemesteret, dog først følgende hverdag i tilfælde af at disse datoer er en lørdag, søndag eller anden officiel fridag.

### **§ 30. Aflevering af synopser og midtvejsrapporter**

Synopser og midtvejsrapporter afleveres elektronisk i overensstemmelse med vejledninger på siden med eksamensinformation på studiets hjemmeside. Frister for aflevering offentliggøres ved kursernes begyndelse.

### **§ 31. Hjemmeopgavers længde**

Med til opgavens længde hører kun rådeeksten og kommenterende noter. Indholdsfortegnelse, illustrationer, litteraturliste og noter der fungerer som henvisning til litteraturlisten, tæller ikke med i sidetallet. Forsideskemaer til skriftlige opgaver er forsynet med et felt hvori det samlede antal typeenheder angives. Hvis antallet af typeenheder afviger fra det, der er fastsat i studieordningen, kan det påvirke bedømmelsen mærkbart.

### **§ 32. Grenspecialisering og grenvalg**

For studerende på den et-faglige kandidatuddannelse gælder det, at de skal tone deres uddannelse i retning af én af de tre grenspecialiseringer der udbydes, nemlig *Fortolkning og forståelse*, *Viden og videnskab*, samt *Værdier, normer og velfærd* (se § 38 for beskrivelser af grenenes indhold). Grenvalget foretages i november (samtidig med fristen for petita) efter afslutningen af kurset Forskningstraditioner og metoder 1. Den studerendes valg af emner prøverne i Forskningstraditioner og metoder 2, Filosofisk seminar 1 og 2, samt Grenkursus A og B skal være i overensstemmelse med grenspecialiseringen. I forbindelse med godkendelse af petita, skal vejledere og studienævn godkende at emnevalget falder inden for den valgte grenspecialisering.

### **§ 33. Projektorienteret forløb**

Der er mulighed for at få merit for følgende fag på baggrund af et projektorienteret forløb: karriereprofilfag og kernefagligt relevant tværkursus, samlet set 20 ECTS. Ved særlige omstændigheder kan der gives merit for 10 ECTS, jf. § 46 el. 53.

*Reglerne for meritoverførsel af et projektorienteret forløb er følgende:*

Studerende, der har skaffet sig en praktikplads, kan søge studienævnet om at få meritoverført det projektorienterede forløb. Det skal klart fremgå af ansøgningen, hvad det faglige indhold er, og hvilken relevans dette indhold har for uddannelsens overordnede formål. Det skal endvidere fremgå, at virksomheden har godkendt forløbet. For 10 ECTS forløb skal der foreligge en nøjagtig beskrivelse af timeforbruget, der i alt skal svare til ca. 280 arbejdstimer for den studerende. Der skal endvidere foreligge en aftale med virksomheden om, at den studerende kan deltage i undervisning sideløbende med det projektorienterede forløb.

Der indgås en aftale mellem studienævnet, den studerende og praktikstedet. Der udpeges blandt fagets videnskabelige personale en vejleder, som er fagligt tilsynsførende.

Vejlederen skal i rimeligt omfang (dette afgøres af studienævnet) vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Praktikvejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes praktikopgave. Studienævnet kan i særlige tilfælde og efter konkret vurdering dispensere fra ovenstående.

Se § 46 (ét-faglig kandidat) eller § 53 (to-faglig kandidat) for yderligere detaljer om praktiske forhold, det faglige indhold af projektorienteret forløb og kravene til rapporten.

### **§ 34. Eksamen afholdt på computer**

Alle skriftlige stedprøver afvikles på computer, medmindre andet er angivet i disciplinbeskrivelserne. For skriftlige stedprøver, der afvikles på computer, gælder Syddansk Universitets regelsæt for brug af computer ved skriftlige stedprøver.

[http://www.sdu.dk/Om\\_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse\\_administration/Materialesamling](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Fakulteterne/Humaniora/Ledelse_administration/Materialesamling)

### **§ 35. Undervisnings- og eksamenssprog**

Undervisnings- og eksamenssproget er dansk med mindre andet er nævnt i kursusbeskrivelsen for et fag eller i eksamensbestemmelserne for den enkelte disciplin.

### **§ 36. Udlandsophold**

For at styrke sprogkundskaber og kendskab til andre akademiske miljøer end det danske kan den studerende i 3. semester af kandidatuddannelsen studere ved universiteter i udlandet.

Man kan således vælge at tage på et halvt års udveksling på et udenlandsk universitet, hvor der følges fagelementer (herunder valgfag) til en samlet vægt af 30 ECTS.

Den studerende skal sikre sig studienævnets godkendelse af merit for valgte moduler/kurser forud for udlandsopholdet. Den studerende skal allerede i 1. semester starte med at få forhåndsgodkendt ophold. Det Internationale Kontor afholder informationsmøde i løbet af september/primio oktober.

## II. Beskrivelse af kandidatuddannelsens discipliner

### Den et-faglige kandidatuddannelse i filosofi (120 ECTS)

#### § 37. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen består af:

- Forskningstraditioner og -metoder 1
- Forskningstraditioner og -metoder 2
- Filosofisk seminar 1
- Grenkursus A: Fordybelsesopgave
- Grenkursus B: Formidlingsopgave
- Valgfag
- Filosofisk seminar 2
- Kernefagligt relevant tværkursus
- Karriereprofilkursus tværkursus
- Speciale

Tværkurserne kan erstattes med Projektorienteret forløb eller kurser taget i forbindelse med udlandsophold.

#### § 38. Beskrivelse af uddannelsens grene

Uddannelsen indledes med et obligatorisk kursus, Forskningstraditioner og metoder 1, som introducerer til de væsentligste filosofiske forskningstraditioner og de dertil knyttede metoder.

I forlængelse af kurset vælger den studerende én af tre mulige grenspecialiseringer som fungerer som toning for den studerendes uddannelse i forbindelse med Forskningstraditioner og metoder 2 (§ 40), Filosofisk seminar 1 og 2 (§ 41 og § 42), samt Grenkursus A og Grenkursus B (§ 43 og § 44). Valget af grenspecialisering sker samtidig med aflevering af petitum i november, hvor den studerende angiver hvilken der ønskes (se § 32). De tre grene er: *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab*, samt *Værdier, normer og velfærd*.

Hver gren har tilknyttet en grenkoordinator, som i samråd med studienævnet tilrettelægger aktivitetsudbuddet på det pågældende område og rådgiver de studerende m.h.t. valg af kurser, prøveemner, vejledere, studierelevante aktiviteter ud over undervisningen og deres generelle studieforløb.

##### *1. Fortolkning og forståelse*

Denne gren giver den studerende et særligt kendskab til filosofi- og idéhistorien, med henblik på at skærpe forståelsen af forskellige tankemåder, deres historiske og kulturelle baggrund, udtryk og aktualitet. Moderne filosofiske retninger som hermeneutik, fænomenologi, eksistensfilosofi samt humanistisk og samfundsvidenskabelig videnskabsteori, indgår også i grenspecialiseringen, der ligeledes kan omfatte relevante teorier og problemstillinger fra fx analytisk sprogfilosofi, retorik og æstetik. Der lægges vægt på at de studerende både lærer at identificere det filosofiske indhold (fx eksplicite eller implicite metafysiske doktriner) og den aktuel-

le betydning af de historiske positioner og tillige lærer at anvende moderne humanistiske fortolkningsmetoder og at forstå tekster og positioner ud fra deres særlige historiske kontekst. Den studerende kan også arbejde med interkulturel filosofi herunder, forskelle og ligheder mellem filosofisk tænkning inden for forskellige kulturer, fx tankeindholdet i forskellige religioner eller særlige træk ved ikke-vestlig filosofi.

### *II. Viden og videnskab*

Denne gren giver den studerende en specialuddannelse i moderne erkendelsesteori og videnskabsfilosofi, med henblik på at udvikle en dybtgående forståelse for erkendelsens og videnskabens natur og praktiske betydning i videnssamfundet. Der lægges vægt på både klassiske grundlagsproblemer og på at anvende de filosofiske teorier på aktuelle emner såsom vidensledelse, kreativitet og innovation, videndeling (hvor der er mulighed for at knytte an til universitetets tværfaglige og anvendelsesorienterede forskning), videnskabens autoritet og samfundsmæssige rolle, rækkevidden og betydningen af et naturalistisk verdensbillede, tværfaglig forskning og undervisning og erkendelse, uddannelse og pædagogik. Det er også muligt at beskæftige sig med metafysiske problemstillinger som vedrører forudsætningerne for de erkendelsesteoretiske positioner eller videnskabelige teorier, eller som på anden måde har erkendelsesteoretiske eller videnskabsfilosofiske aspekter, fx bevidsthedsfilosofi, teknologifilosofi, sandsynlighed, rum, tid og kausalitet, med epistemisk logik eller med særlige vidensformer og områder, fx matematisk, æstetisk eller religiøs erkendelse.

### *III. Værdier, normer og velfærd*

Denne gren fokuserer på den praktiske filosofi i bred forstand, med henblik på at gøre den studerende i stand til at orientere sig i og bidrage til diskussionen af værdimæssige og normative problemstillinger både teoretisk og samfundsmæssigt. Der kan indgå elementer fra alle teoriniveauer af praktisk filosofi, herunder metaetik (bl.a. værdier og normers erkendelsesteori og metafysik og andre metafysiske forudsætninger for etik), vurderende og normative teorier indenfor etik, politisk filosofi og æstetik (herunder musikæstetik), samfundsteorier, livsfilosofi og filosofisk antropologi, samt tematisering af normer i forhold til konkrete problemstillinger i nutidens samfund, fx miljøetik, organisations- og ledelsesfilosofi, forretningsetik, bioetik, teorier om det retfærdige samfund, multikulturalisme, global retfærdighed, menneskerettigheder, retsfilosofi og medieetik. Der er desuden mulighed for at knytte særligt an til universitetets tværfaglige forskning inden for velfærdsområdet og arbejde med filosofi i relation til fx sundhedsøkonomi eller historiske og litterære velfærdsstudier.

## **§ 39. Forskningstraditioner og -metoder 1**

(Philosophical research traditions and methods 1)

### **a. Undervisningens omfang:**

9 timer og 2 VIP-øvelsetimer ugentligt i første halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

### **b. Målbeskrivelse:**

I midtvejsrapporten og det efterfølgende kollokvium skal den studerende kunne:

*Viden:*

- demonstrere viden om karakteristiske træk ved de vigtigste moderne filosofiske forskningstraditioner, deres forudsætninger og mulige begrænsninger
- demonstrere viden om filosofiske redskaber og metoder.

*Færdigheder:*

- reflektere selvstændigt over udvalgte filosofiske undersøgelses- og argumentationsformer og deres anvendelsesmuligheder

*Kompetencer:*

- skitsere et projekt om en bestemt filosofisk undersøgelses- og argumentationsform
- fremlægge sine overvejelser i forbindelse med valg af grenspecialisering samt de foreløbige overvejelser over hjemmeopgaven i Forskningstraditioner og -metoder 2 (herunder også motivering af valg af metoder og litteratur) på klar, præcis og forståelig vis

**c. Undervisningsfagets indhold**

Kurset skal forberede de studerende til Forskningstraditioner og -metoder 2 og til det mere specialiserede og forskningsorienterede arbejde på kandidatuddannelsen. Det skal endvidere sætte dem i stand til at foretage et kvalificeret valg af grenspecialisering i form af en af følgende grene: *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, eller Værdier, normer og velfærd* (se § 38).

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de vigtigste moderne filosofiske forskningstraditioner (fx den analytiske tradition (praktisk såvel som teoretisk), filosofisk naturalisme anvendt filosofi, filosofihistorie, fænomenologi, hermeneutik og dekonstruktion). Da de forskellige hovedstrømninger så vidt muligt skal repræsenteres ligeligt, vil undervisningen typisk blive varetaget af flere forskellige undervisere på skift.

I undervisningen lægges vægt på forsknings- og aktualitetsaspektet, således at de studerende både får et kendskab til state of the art på de forskellige områder og bliver introduceret til de for områderne typiske arbejdsformer, herunder at anvende relevant forskningslitteratur. . Desuden lægges der vægt på, hvordan man benytter genrespecifikke undersøgelses-, argumentations og fremstillingsformer.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, diskussion, studenteroplæg, øvelser og kollokvium. Undervisningstimerne organiseres om kompaktkursus i første halvdel af semestret. Øvelsestimerne afvikles ligeledes i første halvdel af kurset og den nærmere placering aftales med holdet ved kursets begyndelse.



Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen. De deltagende undervisere fremlægger hvordan den studerendes arbejdsindsats fordeles på de forskellige typer af aktiviteter. Undervisningssproget er dansk eller engelsk.

Midtvejsrapporten fremlægges og diskuteres i et kollokvium, hvor andre studerende optræder som opponenter sammen med underviserne.

**e. Pensum:**

Ca. 600 sider obligatorisk kursislitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Midtvejsrapporten skrives i løbet af kurset og afleveres senest 1 uge før kollokviet. Valg af grenspecialisering foretages efter kursets afslutning (jf. § 32). Fristen fastsættes af Studienævnet. Midtvejsrapporten skal som minimum indeholde overvejelser over filosofisk metode samt en præsentation af emne, metodisk tilgang, litteraturvalg og problemformulering i forbindelse med hjemmeopgaven i Forskningstraditioner og -metoder 2.

Prøveform: Kollokvium i form af mundtlig sagsfremstilling og opposition på baggrund af en midtvejsrapport

Midtvejsrapport:

Sideomfang for midtvejsrapport: max. 12.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til midtvejsrapport: Nej

Afleveringstidspunktet: fastlægges ved kursusstart.

Mundtlig sagsfremstilling:

Varighed: 30 min. inklusiv opposition

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Midtvejsrapporter og de tekster der indgår i petikum

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Afholdes som ordinær eksamen bortset fra at der er tale om en individuel mundtlig sagsfremstilling fremfor et kollokvium med opposition.

#### **§ 40. Forskningstraditioner og -metoder 2**

(Philosophical research traditions and methods 2)

##### **a. Undervisningens omfang:**

Svarende til 2 vejledningstimer ugentligt i anden halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

Forudsætning for deltagelse i eksamen er at prøven i Forskningstraditioner og -metoder 1 er bestået

##### **b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal i sin hjemmeopgave kunne:

*Viden:*

- demonstrere indgående kendskab til en bestemt filosofisk undersøgelsesform

*Færdigheder:*

- diskutere en bestemt filosofisk undersøgelsesform og evt. anvende en sådan på en specifik problemstilling

*Kompetencer:*

- begrunde sit valg af filosofiske undersøgelses- og argumentationsformer
- relatere sin opgaves emne til den valgte grenspecialisering
- identificere hvor en bestemt filosofisk undersøgelsesform kan være relevant

##### **c. Undervisningsfagets indhold**

Den studerende udarbejder under vejledning en hjemmeopgave i forlængelse af arbejdet i Forskningstraditioner og -metoder 1. Forløbet skal træne den studerende i selvstændigt arbejde inden for den valgte grenspecialisering inden for *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, eller Værdier, normer og velfærd* (se § 38). De studerendes praktiske kompetencer trænes i de for traditionerne typiske arbejdsformer, herunder at finde og anvende relevant forskningslitteratur og at benytte genrespecifikke undersøgelses-, argumentations og fremstillingsformer.

##### **d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Den studerende arbejder selvstændigt med sit emne under vejledning i anden halvdel af semestret. Vejledningen vil som udgangspunkt være organiseret som skemalagt og kol-

lektiv vejledning, men underviserne og holdet aftaler en endelig plan for afviklingen ved kursets begyndelse. Der lægges særligt vægt på at de studerende aktivt tager ansvar for forløbet og træner deres praktiske kompetencer.

**e. Pensum:**

Ca. 900 sider litteratur udvalgt i samråd med vejleder (jf. § 29 om petita).

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**f. Eksamensbestemmelser:**

Hjemmeopgaven afleveres efter kursets afslutning. Afleveringstidspunkt fastsættes af studienævnet.

Emnet for hjemmeopgaven skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering og fastlægges i samråd med en af underviserne.

Prøveform: Skriftlig hjemmeopgave

Sideomfang: 48.000-60.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Samme som ordinær eksamen.

**§ 41. Filosofisk seminar 1**

(Philosophical seminar 1)

**a. Undervisningens omfang:**

Svarende til 3 VIP-øvelsetimer ugentligt i 2. halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

*Viden:*

- demonstrere viden om et selvvalgt filosofisk emne
- demonstrere viden om præsentationsteknik

*Færdigheder:*

- afgrænse og præsentere et filosofisk emne
- kunne diskutere filosofiske emner sikkert, selvstændigt og stringent
- give konstruktiv feedback på mundtlige oplæg
- beherske formidlingsværktøjer

*Kompetencer:*

- lægge passende niveau for og disponere tid og prioritere indhold i en mundtlig præsentation
- foretage kvalificeret valg af hjælpemidler for en mundtlig præsentation

**c. Undervisningsfagets indhold**

Kurset består i diskussionsseminarer som skal træne den studerende i selvstændigt at fremlægge og diskutere filosofiske emner inden for både sin egen og de to øvrige grenspecialiseringer *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, Værdier, normer og vel-færd* (se § 32). Emner for fremlæggelser besluttet i samråd med underviserne. Desuden kan oplæg om mulighederne for studieophold i udlandet indgå blandt kursets emner.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Kurset er placeret i anden halvdel af semestret og varetages af flere undervisere. Ved kursets begyndelse aftaler studerende og de tilknyttede undervisere en plan for semesterets emner og oplæg. Seminarerne har hovedvægt på præsentationer ved studerende med feedback fra underviser og øvrige studerende, den nærmere form aftales af underviser og studerende. Der vil også i et vist omfang være tid til diskussion af præsentationsteknik. Seminarerne vil endvidere kunne danne ramme om fx gæsteforelæsninger og værklæsning.

**e. Pensum:**

500 sider heraf 50-100 sider om præsentationsteknik.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Den studerende deltager aktivt i seminaret, giver mindst én præsentation og medvirker ved diskussion af andres præsentationer. Emnet for præsentationen skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering og aftales med kursets undervisere.

Prøveform: Aktiv deltagelse i form af mindst 70 % fremmøde og mindst én præsentation på 15-20 minutter efter aftale med underviser

Flere studerende kan bidrage til præsentationen: Nej

Hjælpe midler: Hjælpe midler til støtte for præsentationen kan anvendes efter aftale med underviser (fx handout, PowerPoint, noter, men ikke et egentligt manuskript)

Censur: Intern prøve, én eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Mundtlig eksamen af form som præsentation ledsaget af forudgående synopsis. Synopsen skal bestå i skrevne overvejelser over hvilke diskussioner og indvendinger præsentationen ville kunne give anledning til og hvordan den valgte præsentationsmåde tager højde for dette.

Prøveform: Mundtlig eksamen med synopsis

Varighed: 30 minutter

Frist for aflevering af synopsis: Senest en uge før eksamen

Omfang af synopsis: 15.000-20.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til præsentationen: Nej

Hjælpe midler: Kun synopsis

Censur: Intern prøve, to eksaminator

Bedømmelse: B/IB

Vægtning: 10 ECTS

**§ 42. Filosofisk seminar 2**

(Philosophical seminar 2)

**a. Undervisningens omfang:**

Svarende til 2 VIP-øvelsestimer ugentligt i 3. semester

Vægtning: 10 ECTS

For studerende på udlandsophold (se § 36) gælder det at Filosofisk seminar 2 kan erstattes med Valgfag (§ 45).

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

*Viden:*

- demonstrere viden om et selvvalgt filosofisk emne
- demonstrere viden om præsentationsteknik

*Færdigheder:*

- kunne afgrænse og præsentere et filosofisk emne baseret på forskningslitteratur
- kunne diskutere filosofisk forskning sikkert, selvstændigt og stringent
- kunne give et offentligt foredrag
- kunne give konstruktiv feed back ved offentligt foredrag

*Kompetencer:*

- kunne lægge passende niveau for og disponere tid og prioritere indhold i et offentligt foredrag
- kunne passende hjælpemidler for et offentligt foredrag
- kunne bidrage til planlægning og gennemførelse af et offentligt foredragsarrangement

**c. Undervisningsfagets indhold**

Kurset består i diskussionsseminarer som skal træne den studerende i selvstændigt at fremlægge og diskutere filosofiske emner inden for både sin egen og de to øvrige grenspecialiseringer *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab, Værdier, normer og velfærd* (se § 38). Forløbet afsluttes med en offentlig præsentation under betegnelsen *Vinterforedrag* som arrangeres i samarbejde af de studerende. Emnet og rammen for foredrag besluttet i samråd med underviserne. Undervisningen vil også forberede til valg af specialeemne og -vejleder og forskellige filosofiske stillingstyper og arbejdsfunktioner vil også kunne inddrages.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Kurset afvikles typisk med tre timer om ugen fordelt over semestret og varetages af flere undervisere. Ved semestrets begyndelse aftaler studerende og de tilknyttede undervisere en plan for semestrets aktiviteter og oplæg. Seminarerne har hovedvægt på præsentationer ved studerende med feed back fra underviser og øvrige studerende. Der vil desuden i et vist omfang blive afsat tid til diskussion af præsentationsteknik samt planlægning af arrangementer i forbindelse med *Vinterforedrag*. Seminarerne vil endvidere kunne danne ramme om gæsteforelæsninger, værklæsning, samt møder med aftagere og karrierearrangementer.

Typisk vil formen for oplæg ved seminaret være at der indledes med en præsentation på ca. 30 minutter ved en studerende. Dernæst diskuteres det filosofiske indhold og præsentationen generelt af seminarets deltagere. Den studerende skal deltage aktivt i mindst 70 % af seminartimerne, afholde et offentligt foredrag (*Vinterforedrag*) samt bidrage til planlægning af dette.

**e. Pensum:**

ca. 500 sider.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Den studerende deltager i seminaret og afholder et offentligt foredrag. Emnet for foredraget skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering og vælges i samråd med kursets undervisere.

Prøveform: Aktiv deltagelse i form af mindst 70 % fremmøde til seminarrækken samt aktiv deltagelse i planlægning og gennemførelse af *Vinterforedrag* og bidrage med et individuelt foredrag

Præsentationens omfang: 30 minutter (heraf 10 minutter til diskussion)

Flere studerende kan bidrage til foredraget: Nej

Hjælpe midler: Hjælpe midler til støtte for præsentationen kan anvendes efter aftale med underviser (fx handout, PowerPoint, noter, men ikke et egentligt manuskript)

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dog holdes foredraget individuelt (ikke i forbindelse med *Vinterforedrag*) og det ledsages efter aftale med vejlederen af en beskrivelse af overvejelser over hvordan det kunne have været arrangeret som en del af et større arrangement.

**§ 43. Grenkursus A: Fordybelsesopgave**  
(Specialization Course A: Immersion Paper)

**a. Undervisningens omfang:**

2 timers undervisning + 1 times vejledning om ugen i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

*Viden:*

- demonstrere indgående kendskab til en afgrænset problemstilling inden for filosofisk forskning
- demonstrere overblik over relevant forskningslitteratur

*Færdigheder:*

- afgrænse og diskutere en specifik problemstilling selvstændigt og velunderbygget inden for et filosofisk forskningsområde

*Kompetencer:*

- formulere et projekt inden for sin valgte grenspecialisering
- forholde sig systematisk til arbejdet med en specifik problemstilling
- give og modtage konstruktiv kritik

**c. Undervisningsfagets indhold**

Den studerende vælger et af de kurser der udbydes som Grenkursus A og udarbejder under vejledning en hjemmeopgave (fordybelsesopgave) i forlængelse af kurset. Emnet for opgaven skal falde inden for rammerne af den studerendes grenspecialisering, dvs. inden for *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab*, eller *Værdier, normer og velfærd* (se § 38).

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Der udbydes en række kurser som kan vælges som Grenkursus A. Undervisningen afhænger af det valgte kursus, men vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, øvelser og diskussioner. Underviseren fremlægger ved kursusstart en plan over forløbets aktiviteter.

I tilknytning til undervisningen tilbydes vejledning som varetages af flere undervisere. Vejledningen vil som udgangspunkt være organiseret som skemalagt og kollektiv vejledning, men vejlederne fremlægger ved semestrets begyndelse planer for vejledning som danner grundlag for en aftale med de studerende.

Der lægges særligt vægt på at de studerende aktivt tager ansvar for forløbet. Den studerende vælger et selvstændigt emne for sin opgave i samråd med vejleder som også god-



kender at emnet falder inden for den relevante gren. Midtvejs i semestret afleverer den studerende en midtvejsrapport som forberedelse til den endelige opgave.

**e. Pensum:**

Ca. 1000 sider.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Hjemmeopgaven afleveres efter kursets afslutning. Det er en betingelse for aflevering at vejlederen forinden har godkendt den studerendes midtvejsrapport. Er denne kursusaktivitet ikke godkendt, vil den studerende opnå karakteren ikke bestået ved eksamen.

Midtvejsrapporten skal som minimum indeholde en emneindkredsning, en foreløbig problemformulering, samt overvejelser over valg af litteratur og undersøgelsesmetode. Midtvejsrapporten skal vedlægges opgave og indgår i dens bedømmelse.

Emnet for hjemmeopgaven skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering og den studerende vælger det i samråd med vejleder. Afleveringstidspunkt for både midtvejsrapport og hjemmeopgave fastsættes af studienævnet.

Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave samt forudgående midtvejsrapport

Varighed af kollokvium: 30 minutter til fremlæggelse og opposition

Midtvejsrapportens sideomfang: 5.000-7.000 typeenheder

Opgavens sideomfang: 48.000-60.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen.

Afleveringstidspunkt for både midtvejsrapport og hjemmeopgave ved reeksamen fastsættes af studienævnet. Fristen er for midtvejsrapporten er mindst 14 dage før afleveringsfristen for hjemmeopgaven.

#### § 44. Grenkursus B: Formidlingsopgave

(Specialization Course B: Communication Paper)

##### a. Undervisningens omfang:

2 timers undervisning, ½ times formidlingsundervisning og ½ times VIP-øvelsestimer om ugen i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

##### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal i sin hjemmeopgave kunne:

*Viden:*

- demonstrere kendskab til et selvvalgt filosofisk emne
- demonstrere viden om faglig formidling og formidlingsformater

*Færdigheder:*

- fremstille et filosofisk emne i et formidlingsformat der adskiller sig fra en traditionel akademisk opgave (formatet kan fx være et notat, en artikel, en hjemmeside, en pressemeddelelse eller et projektudkast)

*Kompetencer:*

- reflektere over valg af formidlingsformat i forhold til det valgte emne
- vælge et opgaveemne inden for sin grenspecialisering

##### c. Undervisningsfagets indhold

Den studerende udarbejder med støtte i øvelsestimerne en formidlingsopgave i forlængelse af emnerne i et af de kurser der udbydes som Grenkursus B. Emnet for opgaven skal falde inden for rammerne af den studerendes grenspecialisering, dvs. inden for *Fortolkning og forståelse, Viden og videnskab*, eller *Værdier, normer og velfærd* (se § 38). Ud over det faglige indhold i Grenkursus B, afholdes der formidlings- og VIP-øvelsestimer i form af workshops med fokus på forskellige typer af filosofisk formidling i form af fx beslutningsnotater, medieproduktioner, avisartikler og projektansøgninger.

##### d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen afhænger af det valgte kursus, men vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, øvelser og diskussioner. Den studerede vælger et selvstændigt emne for sin opgave

i samråd med underviser som også godkender at emnet ligger inden for den studerendes gren.

Formidlingsundervisningen og øvelsestimerne har form af workshops (evt. afviklet som små kompaktkurser) hvor forskellige formidlingsformater introduceres og de studerende præsenterer hvordan deres emne kunne formidles i forskellige formater. Der lægges særlig vægt på at de studerende aktivt tager ansvar for forløbet og derigennem træner deres praktiske kompetencer. Underviserne på det valgte kursus fremlægger en plan som danner grundlag for en aftale med de studerende om forløbets aktiviteter.

**e. Pensum:**

Ca. 400 siders individuel faglitteratur + 100 siders obligatorisk litteratur om skriftlig og faglig formidling.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2. nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**f. Eksamensbestemmelser:**

Formidlingsopgaven afleveres efter kursets afslutning. Den skal indeholde dels et filosofiske formidlingsprodukt (i form af artikel, ansøgning, webproduktion eller lignende), dels en ledsagende rapport hvori der redegøres for de faglige og formidlingsmæssige hensyn der er taget i udarbejdelsen af formidlingsproduktet. Der gives en samlet bedømmelse for det faglige indhold og den formidlingsmæssige refleksioner.

Afleveringstidspunkt for opgaven fastsættes af studienævnet. Emnet skal være i overensstemmelse med valget af grenspecialisering og fastlægges i samråd med vejleder.

Prøveform: Skriftlig hjemmeopgave (evt. med elementer fra andre medier efter aftale med vejleder) i form af formidlingsprodukt samt ledsagerrapport

Ledsagerrapportens sideomfang: 12.000-24.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Ja

Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Samme som ordinær eksamen

**§ 45. Valgfag**  
(Electives)

- a. Undervisningens omfang:**  
Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt på 3. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

- b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne dokumentere overblik over og indsigt i et emne af filosofisk relevans der ikke er genstand for et af uddannelsens andre fag.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for filosofi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til Filosofisk Studienævn og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

- c. Undervisningens indhold**

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt af relevans for filosofi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

- d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Forelæsninger, holdundervisning og øvelsestimer. Den ugentlige øvelsestime vil typisk blive afviklet i direkte forlængelse af undervisningstimerne.

- e. Pensum:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Ca. 500 sider.

- f. Bedømmelseskriterier:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

- g. Eksamensbestemmelser:**  
Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Den studerende skal aflevere en synopsis (2-3 sider) forud for eksamen. Såfremt den studerende ønsker det, lægger denne for ved eksaminationen. Eksaminator skal ikke starte med et spørgsmål, medmindre den studerende selv ønsker det. Den studerende bør forberede et oplæg af mellem 5 og 10 minutters varighed, men skal være indstillet på, at eksamen skal forløbe som diskussion om eksaminationens emne. Eksaminator og censor kan altid supplere med spørgsmål til pensum.

Prøveform: Mundtlig eksamen med synopsis

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpemidler: Skriftlig synopsis samt pensumlitteratur

Afleveringsfrist for synopsis: Senest én uge før eksamen

Omfang af synopsis: 2-3 sider

Censur: Intern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Samme som ordinær eksamen

#### **§ 46. Projektorienteret forløb** *(Work placement)*

**a. Undervisningens omfang**

3. semester (kan vælges som alternativ til karriereprofilkursus og kernefagligt relevant tværkursus)

Vægtning: 20 ECTS (i særlige tilfælde 10 ECTS).

**b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal i løbet af nærmere fastsat periode og timetal (kontraktaftale) blive i stand til at arbejde praktisk og selvstændigt med relevante, faglige problemstillinger inden for uddannelsens område. Et af projektforløbets centrale kompetencemål er, at den studerende sættes i stand til at forbinde de teoretiske aktiviteter på studiet med en eks-tern praksis og kan vurdere og omsætte disse til en teoretisk og metodisk underbygget projektforløbsrapport.

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

### *Viden*

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

### *Færdigheder*

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

### *Kompetencer*

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Indhold og de konkrete arbejdsopgaver tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, arbejdsstedet og vejlederen.

#### **d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport.

#### **e. Pensum**

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10-15 normalsider, hvori andre former for materiale, efter aftale med vejlederen, kan indgå. Rapporten skal gennem en erfaringsopsamling og en dertil hørende faglig refleksion i relation til forløbet – gerne i dialog med en repræsentant fra arbejdspladsen – dokumentere, at det faglige indhold har været tilfredsstillende. Der er således ikke et fastlagt omfang for pensum, men den studerende forventes at inddrage relevante faglige teorier og metoder.

#### **f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 8, 12, 13 og 14, som faget i særlig grad understøtter. Bedømmelsen består/ikke består markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

#### **g. Eksamensbestemmelser**

Prøveform: Rapport

Sideomfang pr. studerende: max. 20 normalsider eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 20 ECTS

Ved 10 ECTS-forløb gælder følgende:

Prøveform: Rapport

Sideomfang pr. studerende: max. 10 normalsider eksklusive bilag  
Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej  
Censur: Intern prøve med én eksaminator  
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået  
Vægtning: 10 ECTS

Tværkurser

#### § 47. Karriereprofilfag

(Career opportunity course)

**a. Undervisningens omfang:**

2 ugentlige timer i 3. semester. Undervisningen kan tilrettelægges som seminardage.  
Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Afhænger af det valgte fag.

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Der kan vælges mellem Karriereprofilkursus tværkurser inden for emner som fx undervisning, entreprenørskab, faglig formidling/kommunikation, analyse/konsulent, projektledelse, interpersonel kommunikation/HR med mere.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

Afhænger af det valgte fag.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Afhænger af det valgte fag.

Censur: Intern prøve

Vægtning: 10 ECTS

**§ 48. Kernefagligt relevant tværkursus**  
(Academic Core Cross-curricular Subject)

Det nærmere indhold og bestemmelser for denne disciplin fastlægges senest ved offentliggørelsen af fagtilmelding til efteråret 2016.

Speciale

**§ 49. Speciale**  
(Thesis)

**a. Omfang:**  
Specialet udarbejdes i 4. semester og afslutter uddannelsen.  
Vægtning: 30 ECTS.

**b. Målbeskrivelse:**  
Den studerende skal:

*viden*

- demonstrere et godt overblik over diskussionen af den valgte problemstilling
- demonstrere indsigt i synspunkter og argumenter
- demonstrere kendskab til de relevante forskningsmetoder og -traditioner

*færdigheder*

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- kvalificeret redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- i resumeform på engelsk eller tysk kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater
- formulere og behandle en filosofisk problemstilling på sikker og selvstændig vis
- demonstrere kendskab til de arbejdsmetoder og kvalitetskriterier som er typiske for akademiske opgaver, fx søgning og anvendelse af relevant oversigts- og forskningslitteratur

*kompetencer*

- kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange



- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- fremstille opgavens emne præcist og samtidig på en måde så det er forståeligt for en læser der har en solid filosofisk grundviden, men ikke selv har beskæftiget sig nærmere med det

**c. Specialets indhold og emne:**

Specialet er en større, selvstændig afhandling som den studerende udarbejder med brug af primære kilder. Det skal dokumentere den studerendes evne til at anvende filosofiske teorier og metoder inden for et afgrænset fagligt område.

Specialet udarbejdes som regel under vejledning af en af de fastansatte undervisere. Studienævnet skal skriftligt ansøges om godkendelse af andre vejledere, herunder bivejledere. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder. Den studerende skal senest 1. december indgive sit ønske om specialevejleder til studienævnet.

Foruden at modtage individuel vejledning forventes den studerende at følge relevante kurser og deltage i andre aktiviteter med relevans for specialet, fx øvelsestimer, seminarer etc. Vejleder skal så vidt muligt sørge for at den studerende får lejlighed at fremlægge udkast til specialet eller på anden måde diskutere det med studerende, undervisere eller andre fagfæller.

Den studerende vælger selv sit emne for specialet i samråd med vejleder som kan hjælpe med at afgrænse emnet og skal godkende det i sin endelige form. Specialeemnet kan efter aftale med vejlederen og med studienævnets godkendelse overskride grænsen mellem filosofi og andre forskningsområder, men specialet skal altid have et klart filosofisk indhold og dokumentere filosofisk kompetence. Bogliste med specialets titel og underskrift fra såvel den studerende og vejleder samt specialekontrakt indleveres til godkendelse i studienævnet. Tvivlsspørgsmål vedrørende specialeemnet og vejledningen afgøres også af Filosofisk Studienævn.

**d. Pensum:**

1500-2500 sider

**e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter. Den sproglige kvalitet af afhandlingen skal indgå i og virke modificerende på i bedømmelsen (jf. § 10 i Fællesbestemmelserne).

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

**f. Eksamensbestemmelser:**

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne.

Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet affattes på dansk med mindre der er givet dispensation til andet sprog.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Nej

Sideomfang, speciale: 60-80 normalsider (144.000-192.000 typeenheder) eksklusive bilag

Sideomfang, resumé: 1-2 normalsider

Fremmedsprog resumé: Engelsk eller tysk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

## Den to-faglige kandidatuddannelse med hovedfag i filosofi (70 ECTS og 75 ECTS)

### § 50. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen består af:

- Emnekursus: Fordybelsesopgave
- Forskningstraditioner og -metoder 1
- Kernefagligt relevant tværkursus
- Karriereprofilkursus tværkursus
- Speciale

Hvis der er tale om at en to-faglige kandidatuddannelse med centralt fag i filosofi kombineres med et sidefag ved et andet fakultet ved SDU, så består kandidatuddannelsen i filosofi (75 ECTS) ud over de ovennævnte fag desuden af:

- Valgfag (5 ECTS)

For begge to-faglige kandidatuddannelser med hovedfag i filosofi (70 ECTS og 75 ECTS) gælder det at tværkurserne kan erstattes med Projektorienteret forløb eller kurser taget i forbindelse med udlandsophold.

### § 51. Emnekursus: Fordybelsesopgave (Topical Course: Immersion Paper)

#### a. Undervisningens omfang:

2 timers undervisning + 1 times vejledning om ugen i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

#### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal kunne:

*Viden:*

- demonstrere indgående kendskab til en afgrænset problemstilling inden for filosofisk forskning
- demonstrere overblik over relevant forskningslitteratur

*Færdigheder:*

- afgrænse og diskutere en specifik problemstilling selvstændigt og velunderbygget inden for et filosofisk forskningsområde

*Kompetencer:*

- forholde sig systematisk til arbejdet med en specifik problemstilling
- give og modtage konstruktiv kritik

**c. Undervisningsfagets indhold**

Den studerende vælger et af de kurser der udbydes som Emnekursus og udarbejder under vejledning en hjemmeopgave (fordybelsesopgave) i forlængelse af kurset. Som supplement til det faglige indhold i Grenkursus A, afholdes der vejledningstimer hvor den studerende har lejlighed til at drøfte arbejdsprocessen, sit emne og den individuelle problemformulering der er valgt til fordybelsesopgaven.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Der udbydes en række kurser som kan vælges som Emnekursus. Undervisningen afhænger af det valgte kursus, men vil typisk bestå af forelæsninger, oplæg, øvelser og diskussioner. Underviseren fremlægger ved kursusstart en plan over forløbets aktiviteter.

I tilknytning til undervisningen tilbydes vejledning som varetages af flere undervisere. Vejledningen vil som udgangspunkt være organiseret som skemalagt og kollektiv vejledning, men vejlederne fremlægger ved semestrets begyndelse planer for vejledning som danner grundlag for en aftale med de studerende.

Der lægges særligt vægt på at de studerende aktivt tager ansvar for forløbet. Den studerende vælger et selvstændigt emne for sin opgave i samråd med vejleder. Midtvejs i semestret afleverer den studerende en midtvejsrapport som forberedelse til den endelige opgave.

**e. Pensum:**

ca. 1000 sider.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Hjemmeopgaven afleveres efter kursets afslutning. Det er en betingelse for aflevering at vejlederen forinden har godkendt den studerendes midtvejsrapport. Er denne kursusaktivitet ikke godkendt, vil den studerende opnå karakteren ikke bestået ved eksamen.

Midtvejsrapporten skal som minimum indeholde en emneindkredsning, en foreløbig problemformulering, samt overvejelser over valg af litteratur og undersøgelsesmetode. Midtvejsrapporten skal vedlægges opgave og indgår i dens bedømmelse.

Den studerende vælger emnet for opgaven i samråd med vejleder. Afleveringstidspunkt for både midtvejsrapport og hjemmeopgave fastsættes af studienævnet.

Prøveform: Fri skriftlig hjemmeopgave samt forudgående midtvejsrapport

Varighed af kollokvium: 30 minutter til fremlæggelse og opposition

Midtvejsrapportens sideomfang: 5.000-7.000 typeenheder

Opgavens sideomfang: 48.000-60.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Computer: Obligatorisk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen.

Afleveringstidspunkt for både midtvejsrapport og hjemmeopgave ved reeksamen fastsættes af studienævnet. Fristen for midtvejsrapport er dog mindst 14 dage før afleveringsfristen for hjemmeopgaven.

## § 52. Forskningstraditioner og -metoder 1

(Philosophical research traditions and methods 1)

### a. Undervisningens omfang:

9 timer og 2 VIP-øvelsetimer ugentligt i første halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

### b. Målbeskrivelse:

I midtvejsrapporten og det efterfølgende kollokvium skal den studerende kunne:

*Viden:*

- demonstrere viden om karakteristiske træk ved de vigtigste moderne filosofiske forskningstraditioner, deres forudsætninger og mulige begrænsninger
- demonstrere viden om filosofiske redskaber og metoder.

*Færdigheder:*

- reflektere selvstændigt over udvalgte filosofiske undersøgelses- og argumentationsformer og deres anvendelsesmuligheder

*Kompetencer:*

- skitsere et projekt om en bestemt filosofisk undersøgelses- og argumentationsform
- fremlægge sine overvejelser i forbindelse med valg af grenspecialisering samt de foreløbige overvejelser over hjemmeopgaven i Forskningstraditioner og -metoder 2 (herunder også motivering af valg af metoder og litteratur) på klar, præcis og forståelig vis

**c. Undervisningsfagets indhold**

Kurset skal forberede de studerende til Forskningstraditioner og -metoder 2 og til det mere specialiserede og forskningsorienterede arbejde på kandidatuddannelsen.

Undervisningen indbefatter en grundig videnskabelig og forskningsbaseret indføring i de vigtigste moderne filosofiske forskningstraditioner (fx den analytiske tradition (praktisk såvel som teoretisk), filosofisk naturalisme anvendt filosofi, filosofihistorie, fænomenologi, hermeneutik og dekonstruktion). Da de forskellige hovedstrømninger så vidt muligt skal repræsenteres ligeligt, vil undervisningen typisk blive varetaget af flere forskellige undervisere på skift.

I undervisningen lægges vægt på forsknings- og aktualitetsaspektet, således at de studerende både får et kendskab til state of the art på de forskellige områder og bliver introduceret til de for områderne typiske arbejdsformer, herunder at anvende relevant forskningslitteratur. Desuden lægges der vægt på, hvordan man benytter genrespecifikke undersøgelses-, argumentations og fremstillingsformer.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, diskussion, studenteroplæg, øvelser og kollokvium. Undervisningstimerne organiseres om kompaktkursus i første halvdel af semestret. Øvelsestimerne udvikles ligeledes i første halvdel af kurset og den nærmere placering aftales med holdet ved kursets begyndelse.

Der lægges særligt vægt på at inddrage de studerende aktivt i undervisningen. De deltagende undervisere fremlægger hvordan den studerendes arbejdsindsats fordeles på de forskellige typer af aktiviteter.

Midtvejsrapporten fremlægges og diskuteres i et kollokvium, hvor andre studerende optræder som opponenter sammen med underviserne.

Undervisningssproget er dansk eller engelsk.

**e. Pensum:**

Ca. 600 sider obligatorisk kursusbibliografi.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Midtvejsrapporten skrives i løbet af kurset og afleveres senest 1 uge før kollokviet. Fristen fastsættes af Studienævnet. Midtvejsrapporten skal som minimum indeholde overvejelser over filosofisk metode samt en præsentation af emne, metodisk tilgang, litteraturvalg og problemformulering i forbindelse med hjemmeopgaven i Forskningstraditioner og -metoder 2.

Prøveform: Kollokvium i form af mundtlig sagsfremstilling og opposition på baggrund af en midtvejsrapport

Sideomfang for midtvejsrapport: max. 12.000 typeenheder

Flere studerende kan bidrage til midtvejsrapport: Nej

Afleveringstidspunktet: fastlægges ved kursusstart.

Mundtlig sagsfremstilling:

Varighed: 30 min. inklusiv opposition

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Midtvejsrapporter og de tekster der indgår i petitum

Censur: Intern prøve, 2 eksaminatorer

Bedømmelse: Bestået/ ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen bortset fra at der er tale om en individuel mundtlig sagsfremstilling fremfor et kollokvium med opposition.

**§ 53. Projektorienteret forløb**

*(Work placement)*

**a. Undervisningens omfang**

3. semester (kan vælges som alternativ til karriereprofilkursus og kernefagligt relevant tværkursus)

Vægtning: 20 ECTS (i særlige tilfælde 10 ECTS).

**b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal i løbet af nærmere fastsat periode og timetal (kontraktaftale) blive i stand til at arbejde praktisk og selvstændigt med relevante, faglige problemstillinger inden for uddannelsens område. Et af projektforsløbets centrale kompetencemål er, at den studerende sættes i stand til at forbinde de teoretiske aktiviteter på studiet med en ekstern praksis og kan vurdere og omsætte disse til en teoretisk og metodisk underbygget projektforsløbsrapport.

Den studerende skal efter endt forløb kunne:

*Viden*

- reflektere teoretisk over de erhvervede erfaringer

*Færdigheder*

- indgå i en faglig dialog med arbejdspladsen
- definere kerneproblematikker og løsningsmodeller
- analysere delelementer af det projektorienterede forløb
- inddrage relevante teoretiske og metodiske elementer

*Kompetencer*

- arbejde selvstændigt i tilrettelæggelsen og udarbejdelsen af et projektorienteret forløb

**c. Undervisningsfagets indhold**

Indhold og de konkrete arbejdsopgaver tilrettelægges i et samarbejde mellem den studerende, arbejdsstedet og vejlederen.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Vejlederen skal i rimeligt omfang vejlede den pågældende studerende i forbindelse med det projektorienterede forløb. Vejlederen vil typisk også være eksaminator for den studerendes rapport.

**e. Pensum**

Den studerende skal ved afslutning af det projektorienterede forløb aflevere en rapport på 10-15 normalsider, hvori andre former for materiale, efter aftale med vejlederen, kan indgå. Rapporten skal gennem en erfaringsopsamling og en dertil hørende faglig refleksion i relation til forløbet – gerne i dialog med en repræsentant fra arbejdspladsen – dokumentere, at det faglige indhold har været tilfredsstillende. Der er således ikke et fastlagt omfang for pensum, men den studerende forventes at inddrage relevante faglige teorier og metoder.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 8, 12, 13 og 14, som faget i særlig grad understøtter.



Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser**

Prøveform: Rapport

Sideomfang pr. studerende: max. 20 normalsider eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 20 ECTS

Ved 10 ECTS-forløb gælder følgende:

Prøveform: Rapport

Sideomfang pr. studerende: max. 10 normalsider eksklusive bilag

Flere studerende kan bidrage til besvarelsen: Nej

Censur: Intern prøve med én eksaminator

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Vægtning: 10 ECTS

Tværkurser

**§ 54. Karriereprofilfag**

*(Career Opportunity Course)*

**a. Undervisningens omfang:**

2 ugentlige timer i 3. semester. Undervisningen kan tilrettelægges som seminar dage.

Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Afhænger af det valgte fag.

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Der kan vælges mellem Karriereprofilkursus tværkurser inden for emner som fx undervisning, entreprenørskab, faglig formidling/kommunikation, analyse/konsulent, projektledelse, interpersonel kommunikation/HR med mere.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

Afhænger af det valgte fag.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på 3. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Afhænger af det valgte fag.

Censur: Intern prøve

Vægtning: 10 ECTS

**§ 55. Kernefagligt relevant tværkursus**

*(Academic Core Cross-curricular Subject)*

Det nærmere indhold og bestemmelser for denne disciplin fastlægges senest ved offentliggørelsen af fagtilmelding til efteråret 2016.

**§ 56. Valgfag**

*(Electives)*

Dette fag kan kun tages af studerende med hovedfag i filosofi og sidefag i et fag ved et andet fakultet ved SDU.

**a. Undervisningens omfang:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved Filosofisk Studienævn:*

2. semester: 2 timer + 1 VIP-øvelsestimer ugentligt (som Valgfag ved Filosofi, § 45)

3. semester: 3 VIP-øvelsestimer ugentligt i 2. halvdel af semestret (som Filosofisk seminar 1, § 41)

Vægtning: 5 ECTS.

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne dokumentere overblik over og indsigt i et emne af filosofisk relevans der ikke er genstand for et af uddannelsens andre fag.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for filosofi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til Filosofisk Studienævn og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

**c. Undervisningens indhold**

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt af relevans for filosofi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved Filosofisk Studienævn:*

2. semester: Som Valgfag, § 45

3. semester: Som Filosofisk seminar, § 41

**e. Pensum:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved Filosofisk Studienævn:*

2. semester: 250 sider

3. semester: 250 sider

**f. Bedømmelseskriterier:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved Filosofisk Studienævn:*

2. semester: Som Valgfag, § 45

3. semester: Som Filosofisk seminar 1, § 41

Speciale

**§ 57. Speciale**

(Thesis)

**a. Omfang:**

Specialet udarbejdes i 4. semester og afslutter uddannelsen.

Vægtning: 30 ECTS.

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal:

*Viden*

- demonstrere et godt overblik over diskussionen af den valgte problemstilling
- demonstrere indsigt i synspunkter og argumenter
- demonstrere kendskab til de relevante forskningsmetoder og -traditioner

### *Færdigheder*

- kritisk og selvstændigt kunne undersøge, analysere og diskutere det faglige problem på baggrund af beskrevne intentioner ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder og kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
- kunne samle sine resultater i en klar, struktureret og sproglig korrekt fremstillingsform, der lever op til videnskabelige krav om analyse, argumentation og dokumentation.
- kvalificeret redegøre for relevant forskningslitteratur
- kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
- i resumeform på engelsk eller tysk kunne gøre rede for arbejdets intentioner, fremgangsmåde, teoretiske grundlag, analyser og resultater
- formulere og behandle en filosofisk problemstilling på sikker og selvstændig vis
- demonstrere kendskab til de arbejdsmetoder og kvalitetskriterier som er typiske for akademiske opgaver, fx søgning og anvendelse af relevant oversigts- og forskningslitteratur

### *Kompetencer*

- kunne afgrænse og definere et emne for specialet og med udgangspunkt heri formulere en klar videnskabelig problemstilling, som er produktiv i forhold til det valgte område
- kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- kunne evaluere og revidere egne metodiske og teoretiske tilgange
- kunne uddrage og sammenfatte undersøgelsens resultater samt vurdere stærke og svage sider i eget arbejde
- fremstille opgavens emne præcist og samtidig på en måde så det er forståeligt for en læser der har en solid filosofisk grundviden, men ikke selv har beskæftiget sig nærmere med det

#### **c. Specialets indhold og emne:**

Specialet er en større, selvstændig afhandling som den studerende udarbejder med brug af primære kilder. Det skal dokumentere den studerendes evne til at anvende filosofiske teorier og metoder inden for et afgrænset fagligt område.

Specialet udarbejdes som regel under vejledning af en af de fastansatte undervisere. Studienævnet skal skriftligt ansøges om godkendelse af andre vejledere, herunder bivejledere. Det tilrådes, at den studerende allerede i starten af 3. semester overvejer specialeemne og tager kontakt til en vejleder. Den studerende skal senest 1. december indgive sit ønske om specialevejleder til studienævnet.

Foruden at modtage individuel vejledning forventes den studerende at følge relevante kurser og deltage i andre aktiviteter med relevans for specialet, fx øvelsestimer, seminarer etc. Vejleder skal så vidt muligt sørge for at den studerende får lejlighed at fremlægge udkast til specialet eller på anden måde diskutere det med studerende, undervisere eller andre fagfæller.

Foruden at modtage individuel vejledning forventes den studerende at følge relevante kurser og deltage i andre aktiviteter med relevans for specialet, fx øvelsestimer, semina-

rer etc. Vejleder skal så vidt muligt sørge for at den studerende får lejlighed at fremlægge udkast til specialet eller på anden måde diskutere det med studerende, undervisere eller andre fagfæller.

Den studerende vælger selv sit emne for specialet i samråd med vejleder som kan hjælpe med at afgrænse emnet og skal godkende det i sin endelige form. Specialeemnet kan efter aftale med vejlederen og med studienævnets godkendelse overskride grænsen mellem filosofi og andre forskningsområder, men specialet skal altid have et klart filosofisk indhold og dokumentere filosofisk kompetence. Bogliste med specialets titel og underskrift fra såvel den studerende og vejleder samt specialekontrakt indleveres til godkendelse i studienævnet. Tvivlsspørgsmål vedrørende specialeemnet og vejledningen afgøres også af Filosofisk Studienævn.

**d. Pensum:**

1500-2500 sider

**e. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til specialeformen og niveauet på kandidatuddannelsens sidste semester lægges der vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen. Af de i § 2 nævnte generelle kompetencemål vil forløbet understøtte alle punkter. Den sproglige kvalitet af afhandlingen skal indgå i og virke modificerende på i bedømmelsen (jf. § 10 i Fællesbestemmelserne).

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen.

**f. Eksamensbestemmelser:**

Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Specialeafhandlingen er en skriftlig hjemmeopgave. Den studerende tilmeldes automatisk specialet. Dette gælder uanset, om der er godkendt et specialeemne.

Krav til indholdet af specialekontrakten fremgår af fællesbestemmelserne.

Specialet affattes på dansk med mindre der er givet dispensation til andet sprog.

Prøveform: Kandidatspeciale

Flere studerende kan bidrage til specialet: Nej

Sideomfang, speciale: 60-80 normalsider (144.000-192.000 typeenheder) eksklusive bilag

Sideomfang, resumé 1-2 normalsider

Fremmedsprog resumé: Engelsk eller tysk

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Vurderingen af specialeresuméet kan påvirke den samlede karakter i opadgående eller nedadgående retning.

Vægtning: 30 ECTS

## Sidefag i filosofi (50 ECTS)

### § 58. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen består af:

- Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3
- Teoretisk filosofi 3
- Filosofiens historie 3
- Praktisk filosofi 4 og Teoretisk filosofi 4 *eller* Logik *eller* Eksistens, praksis og forståelse
- Valgfag

### § 59. Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3

(Philosophy of Science and Humanities and Practical Philosophy 3)

### § 60. Videnskabsteori 2

(Philosophy of Science and Humanities)

#### a. Undervisningens omfang:

3 timer samt 1 øvelsestime ugentligt, 1. semester  
Vægtning: 5 ECTS

#### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

*Viden*

- kunne redegøre sammenhængende for centrale videnskabsteoretiske problemstillinger, væsentlige teoridannelser og hovedpositioner, herunder indflydelsesrige retninger og filosoffer, samt kritisk kunne diskutere de relevante argumenter og begrundelser
- kunne beherske den relevante fagterminologi, herunder kunne forklare de centrale begrebsdannelser og definitioner
- kunne redegøre for udvalgte, centrale eksempler fra videnskabshistorien og de dermed forbundne videnskabsteoretiske problemstillinger

*Kompetencer*

- være i stand til at placere videnskabsteoretiske problemstillinger, opfattelser, argumenter og begreber i deres indbyrdes sammenhænge såvel som i deres mere generelle filosofiske og historiske sammenhænge

#### c. Undervisningsfagets indhold

Kurset behandler videnskabsteoretiske problemer, grundbegreber og hovedpositioner inden for alle videnskabsgrene på en i forhold til Videnskabsteori 1 mere dybtgående måde. Behandlingen bygger på en introduktion til filosofisk særligt betydningsfulde dele af videnskabernes historie; nyere videnskabshistorie og forskellige videnskabelige discipliners historie skal så vidt muligt også inddrages.

I kurset behandles i øvrigt videnskabelig metode, bekræftelse og teorivurdering, love, eksperimenter og observationer, videnskabelig realisme og antirealisme, reduktion og teorier om videnskabens udviklingsstruktur, så vidt muligt belyst ud fra eksempler fra forskellige videnskabelige hovedområder. Emner fra Videnskabsteori 1 og Teoretisk filosofi 1-2 kan også tages op til mere dybdegående behandling.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviserteams. Oplæg eller forelæsning ved underviser og diskussion. Hertil kommer koordinerede øvelsestimer som fx rummer øvelser, studenteroplæg og gruppearbejde.

Undervejs i kurset stilles en bunden hjemmeopgave, godkendelse af denne opgave medfører reduktion i eksamenspensum (jf. § 16). Besvarelsen skal udfærdiges individuelt og må højst være på 8500 typeenheder og afleveringsfristen er én uge. Opgavens placering meddeles ved kursusstart.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

Ca. 650 sider, fordelt på ca. 100 sider primærlitteratur og ca. 550 sider oversigtslitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradsopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Udprøvnningen består af en mundtlig eksamen.

I tilfælde af at den studerende har fået godkendt en hjemmeopgave undervejs i kurset, opnås en pensumreduktion på 50-100 sider ved den mundtlige eksamen (se § 27 om pensumreducerende aktiviteter).

Mundtlig prøve

*Prøveform:* Individuel mundtlig prøve

*Varighed:* 20 min. inkl. censur

*Forberedelse:* Nej

*Hjælpemidler:* Ikke tilladt

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse: 7-trinsskala*

*Vægtning: 5 ECTS (i alt 10 ECTS sammen med Praktisk filosofi 3)*

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. individuel mundtlig prøve

## § 61. Praktisk filosofi 3

(Practical Philosophy 3)

### a. Undervisningens omfang:

2 timer ugentligt, 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

*Viden*

- udvise et indgående kendskab til en række centrale emner inden for etik og politisk filosofi samt være i stand til at redegøre og diskutere forskellige filosofiske redegørelser for disse emner

*Færdigheder*

- diskutere emnernes relationer til andre filosofiske spørgsmål samt deres betydning for praksis
- være i stand til at anvende deres viden i praktisk filosofi til at belyse og analysere problemstillinger inden for anvendt praktisk filosofi
- selvstændigt arbejde med primærlitteratur
- selvstændigt videreudvikle en problemformulering ud fra kursets pensum, som kan munde ud i en tilfredsstillende problemformulering for eksamensopgaven
- skrive en opgave med en klar argumentstruktur samt sikker håndtering af det filosofiske håndværk
- kunne formidle fagfilosofisk viden til inden for en ikke-akademisk genre (dvs. i form af en avisartikel, et notat eller et wiki-opslag)
- kunne udvælge og belyse en case inden for praktisk filosofi med relevante filosofiske teorier

### c. Undervisningsfagets indhold:

I dette modul gives der en grundig behandling af en række centrale emner inden for etik og politisk filosofi. I forhold til etik kunne det være for eksempel deontologiske forbud, autonomi eller velfærdsbegrebet. I forhold til politisk filosofi kunne det være for eksempel politisk forpligtelse, magt, multi-kulturalisme eller demokrati. Forskellige filosofiske positioners opfattelser af emnerne skal behandles, og det skal vises, når relevant, hvordan et emne kan gå på tværs af disciplinrænsere, samt at en forståelse af emnet ofte afhænger af indsigter fra andre filosofiske discipliner. I kursets anden halvdel behandles en



række udvalgte anvendte emner inden for praktisk filosofi bredt forstået, herunder emner inden for etik, politisk filosofi og æstetik. Desuden kan der inddrages andre emner, for eksempel inden for filosofisk antropologi, retsfilosofi eller religionsfilosofi og der arbejdes med formidling af filosofisk viden til læsere uden filosofisk baggrund.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning med aktiv deltagelse og diskussion, gruppeøvelser og -oplæg, individuelle øvelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

Ca. 650 sider fordelt på ca. 350 sider primærlitteratur og ca. 300 siders oversigtslitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Prøven består i en delvis fri, skriftlig hjemmeopgave. Opgavens emne vælges ud fra en liste som underviseren fremlægger. Karakteren skal bl.a. afspejle, om pensum i tilstrækkelig grad er inddraget i opgaven. To af opgavens sider udgøres af en selvstændig formidlingsopgave, hvor den studerende fremlægger sin opgaves emne i en ikke-akademisk genre (i form af en avisartikel, et notat eller et wiki-opslag).

*Prøveform:* Delvis fri, skriftlig hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Ja. Opgaven kan skrives af to studerende sammen. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

*Afleveringsfrist:* Fastsettes af studienævnet ved semesterstart

*Sideomfang:* 21.000-25.000 typeenheder, heraf ca. 4000 typeenheder til formidlings- elementet. Hvis to studerende skriver opgaven sammen, er sideomfanget 38.000-46.000 typeenheder, heraf 6000-8000 typeenheder til formidlings- elementet.

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS (i alt 10 ECTS sammen med Videnskabsteori 2)

*Reksamen:* Som ordinær eksamen, dvs. delvis fri, skriftlig hjemmeopgave

**§ 62. Teoretisk filosofi 3**  
(Theoretical Philosophy 3)

**a. Undervisningens omfang:**  
3 timer ugentligt i 1. semester  
Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**  
Den studerende skal

*Viden*

- kunne redegøre for grundproblemer og hovedpositioner i sprogfilosofien, herunder for det metodiske grundlag for arbejdet med problemerne og de metodologiske diskussionen som dette giver anledning til
- kunne dokumentere beherskelse af filosofiske grundbegreber og logiske udtryksformer og metoder i sin behandling af problemer og hovedpositioner

*Færdigheder*

- vise sig i stand til relativt selvstændigt at formulere og besvare en relativt ambitiøs problemstilling inden for kursets overordnede tema

**c. Undervisningsfagets indhold:**

I kurset behandles grundproblemer og væsentlige positioner i sprogfilosofien, herunder teorier om mening og reference, sproglig holisme og forholdet mellem semantik og pragmatik; det sidste kan fx omfatte talehandlingsteorier. Undervisningen tager udgangspunkt i den analytiske sprogfilosofi og kan inddrage de logiske forudsætninger for de behandlede teorier. Tillige behandles mere abstrakte metafysiske problemer såsom begrebsrealisme vs. nominalisme, tidens natur, kausalitet og/eller tilsvarende. Der lægges – i forlængelse af Teoretisk filosofi 2 – vægt på de metodologiske spørgsmål om grundlaget for at behandle sprogfilosofiske og metafysiske problemer. Generelt tilstræbes en anvendelse af de filosofiske grundbegreber som er introduceret i Teoretisk filosofi 2 samt de logiske udtryksformer og metoder som er behandlet i kurset i Logik og Argumentationsteori.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviserteams. Oplæg eller (i begrænset grad) forelæsning ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

Ca. 550 sider fordelt på ca. 250 sider primærlitteratur og ca. 300 sider oversigtslitteratur

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Udprøvnningen består af 2 skriftlige hjemmeopgaver i henholdsvis sprogfilosofi og metafysik. Det bør tilstræbes at begge opgaver lægger op til en inddragelse af både sprogfilosofi og metafysik.

Den studerende kan relativt frit vælge opgavernes tema inden for de emneområder, som er behandlet i kurset, og også i nogen grad frit vælge en problemformulering, fx på grundlag af, men ikke nødvendigvis bundet af, et inspirationskatalog. Opgaveformuleringen skal dog aftales med og godkendes af underviseren idet der skal tages hensyn til at opgavens skal udformes på et for kandidatuddannelsen passende niveau.

Teoretisk filosofi 3 (a): 1. delvist fri skriftlige hjemmeopgave

*Prøveform:* En delvist fri, skriftlig hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* 10 dage

*Sideomfang:* 21.000-25.200 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen:*

Som 1. ordinære delvist fri, skriftlige hjemmeopgave

Teoretisk filosofi 3 (b): 2. delvist fri skriftlige hjemmeopgave

*Prøveform:* En delvist fri, skriftlig hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* 10 dage pr. opgave

*Sideomfang:* 21.000-25.200 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Ekstern

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen:*

Som 2. ordinære delvist fri, skriftlige hjemmeopgave

**§ 63. Filosofiens historie 3**  
(History of Philosophy 3)

*Delkursus A:* Perioden: ca. 1750-1900.

*Delkursus B:* Perioden: 1900 til i dag.

**a. Undervisningens omfang**

Delkursus A: 4 timer ugentligt samt øvelsestimer 2 timer om ugen, 1. semester

Delkursus B: 2 timer ugentligt i anden halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

*Viden*

- demonstrere et grundigt kendskab til periodens filosofiske teorier, begreber og diskussioner
- være i stand til at placere dem i den filosofi- og idehistoriske kontekst

*Færdigheder*

- kunne diskutere dem og vurdere deres betydning for senere filosofiske problemstillinger

For delkursus A endvidere:

*Viden*

- demonstrere et solidt kendskab til en række af periodens betydningsfulde filosofiske tekster

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Delkursus A:

Kurset omfatter den europæiske filosofis historie fra ca. 1750 til 1900. Det behandler bl.a. den klassiske tyske filosofi, herunder Kant og den tyske idealisme; den efterfølgende kritik af idealismen og af filosofien generelt, herunder bestræbelser på at afklare filosofiens status, emneområde og opgaver. Øvelsestimerne kan bl.a. fokusere på og diskutere udlægninger og brug af teorier, temaer og begreber i senere filosofiske teoridannelser og filosofihistoriske fremstillinger.

Delkursus B:

Kurset giver en oversigt over de væsentligste strømninger i filosofien fra 1900 til i dag. Der lægges vægt på de overordnede filosofiopfattelser, retninger og tendenser, og på udviklingsgangen i filosofien. Dermed supplerer kurset de tematiske kurser i Praktisk filosofi (§ 61 og § 65), Teoretisk filosofi (§ 62 og § 66) og Eksistens, praksis og forståelse (§ 67).

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Disse former vægter den aktive tilegnelse af stoffet, idet de veksler mellem forelæsninger/oplæg ved underviser og dialog, som tager udgangspunkt i individuelle og fælles stu-

denteroplæg og understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15.

Øvelsestimerne i delkursus A koordineres med kurset, idet form og indhold tilrettelægges i samråd med kursets underviser.

**e. Pensum:**

Delkursus A: Ca. 800 sider fordelt på 250-350 sider primær-litteratur og 450-550 sider oversigtslitteratur.

Delkursus B: Ca. 400 sider fortrinsvis oversigtslitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Delkursus A:

Eksamen har form af en mundtlig prøve med synopsis. Grundlaget for og fokus i prøven er primærtekster, men den studerende skal også demonstrere kendskab til de for det filosofiske indhold væsentlige punkter i oversigtslitteraturen, som udgør den filosofi- og idehistoriske kontekst. Den mundtlige prøve er på grundlag af en synopsis på baggrund af et spørgsmål, der udleveres ca. 14 dage efter undervisningens afslutning. Synopsen skal afleveres 24 timer efter udleveringen af spørgsmålet. Synopsen skal medbringes ved den mundtlige eksamen.

*Prøveform:* Individuel mundtlig prøve med synopsis

*Placering:* Fastsættes af studienævnet, men skal placeres før prøven i delkursus B (gælder kun ordinær eksamen)

*Varighed:* 30 min. inkl. censur

*Forberedelse:* Ingen

*Censur:* ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 7,5 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. mundtlig prøve med synopsis

Delkursus B:

*Prøveform:* Skriftlig bunden hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Nej

*Varighed:* Syv dage inkl. weekend (arbejdsbelastning 3 dage)

*Omfang:* 21.000-25.000 typeenheder

*Placering:* Januar

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Intern prøve, én eksaminator

*Bedømmelse:* B/IB

*Vægtning:* 2,5 ECTS

*Reeksamen:* Som ordinær eksamen, dvs. bunden, skriftlig hjemmeopgave

Valgfri filosofiske fag (§ 64 - § 68)

**§ 64. Praktisk filosofi 4 og Teoretisk filosofi 4**

(Practical Philosophy 4 and Philosophy of Science and Humanities 2)

**§ 65. Praktisk filosofi 4**

(Practical Philosophy 4: Meta-ethics and Meta-Moral Philosophy)

**a. Undervisningens omfang:**

2 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal:

*Viden*

- kunne demonstrere viden om centrale problemstillinger og positioner inden for metaetikken
- kunne demonstrere viden om forskellige måder at forstå praktisk filosofi på

*Færdigheder*

- kunne diskutere metaetiske spørgsmål og relatere dem til andre etiske diskussioner
- kunne diskutere moralfilosofiens status, herunder dens forhold til andre filosofiske og ikke-filosofiske discipliner samt forskellige filosofiske traditioners syn på praktisk filosofi

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Dette modul er todelt. Første halvdel beskæftiger sig med centrale problemstillinger og positioner inden for metaetikken. Man kan for eksempel behandle diskussioner om sandhed og mening i forbindelse med moralske domme og disse diskussioners betydning for andre metaetiske spørgsmål. I anden del tematiseres selve moralfilosofiens status, herunder dens forhold til andre filosofiske og ikke-filosofiske discipliner samt de etiske teoriers natur, ligesom der gives et systematisk overblik over forskellige opfattelser af praktisk filosofi i forskellige filosofiske traditioner.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, underviseroplæg, gruppeoplæg og aktiv deltagelse (herunder diskussioner og øvelser). Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

- e. Pensum:**  
Ca. 800 sider fordelt på ca. 600 sider primærlitteratur og ca. 200 siders oversigtslitteratur.
- f. Bedømmelseskriterier:**  
Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.
- g. Eksamensbestemmelser:**  
Udprøvnningen består i to bundne skriftlige hjemmeopgaver (hhv. metaetik og meta-moralfilosofi) der bedømmes samlet.

1. hjemmeopgave:

Prøven afløser 50-100 sider af kursets pensum.

*Prøveform:* Bunden, skriftlige hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* Syv dage inkl. weekend (normeret til 2 arbejdsdage)

*Sideomfang:* 8.500-10.500 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet (kan dog tidligst lægges umiddelbart efter første halvdel af slutning)

*Computer:* Obligatorisk

2. hjemmeopgave

*Prøveform:* Bunden, skriftlige hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* 14 dage inkl. 2 weekender (normeret til 4 arbejdsdage)

*Sideomfang:* 16.500-21.000 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen:*

Hjemmeopgave med to spørgsmål

Der stilles to spørgsmål (i hhv. metaetik og meta-moralfilosofi), begge spørgsmål skal besvares.

*Prøveform:* Bunden, skriftlige hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* 14 dage inkl. 2 weekender (normeret til 6 arbejdsdage)

*Sideomfang:* 25.000-31.500 typeenheder  
*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet  
*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Ekstern prøve  
*Bedømmelse:* 7-trinsskala  
*Vægtning:* 5 ECTS

**§ 66. Teoretisk filosofi 4**  
(Theoretical Philosophy 4)

- a. Undervisningens omfang**  
2 timer samt 1 VIP-øvelsestime ugentligt i 2. semester  
Vægtning: 5 ECTS
- b. Målbeskrivelse:**  
Den studerende skal

*Færdigheder*

- kunne redegøre for og diskutere problemer og teorier inden for kursets område, herunder kunne identificere metafysiske, erkendelsesteoretiske, sprogfilosofiske og fagvidenskabelige delproblemer og aspekter samt disses indbyrdes sammenhænge
- være i stand til i sin redegørelse og diskussion at bruge centrale begreber i overensstemmelse med de definitioner og konventioner, som er behandlet i Teoretisk filosofi 1-3 og relatere dem til filosofihistoriske positioner og væsentlige filosoffer

*Kompetencer*

- kunne redegøre for metodiske grundlag for arbejdet med problemerne og de metodologiske diskussioner som dette giver anledning til
- kunne dokumentere forståelse for den teoretiske filosofis praktiske anvendelsesmuligheder samt de problemer og begrænsninger som knytter sig til forsøget på at anvende teoretisk filosofi i praksis

- c. Undervisningsfagets indhold:**  
I kurset behandles problemer og emner i teoretisk filosofi, som går på tværs af discipliner som metafysik, erkendelsesteori, sprogfilosofi og filosofisk psykologi, fx mental repræsentation og metafysiske eller erkendelsesteoretiske problemer, der er meget tæt knyttet til sprogfilosofien. Den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder, fx eksemplificeret ved social erkendelsesteori eller anvendelse af filosofisk psykologi eller sprogfilosofi på praktiske problemstillinger, skal tydeliggøres og diskuteres. Også metafysiske og erkendelsesteoretiske problemer vedrørende kunst og æstetik kan behandles.



**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviserteams.

Oplæg eller (i begrænset grad) forelæsning ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

De studerende inddeles ved kursets start i grupper på 4-5 studerende, idet der tages hensyn til eksisterende læsegrupper. Hver gruppe skal i løbet af kurset holde et oplæg af 15-20 minutters varighed. En del af oplægget skal dreje sig om den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder.

**e. Pensum:**

Ca. 550 sider, heraf ca. 350 sider primærlitteratur og ca. 200 siders oversigtslitteratur

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Udprøvningen består af en mundtlig prøve.

Forudsætning for deltagelse i eksamen er godkendt gruppeoplæg (15-20 minutter) i forbindelse med undervisningen (se jf. §16 om forudsætningsaktiviteter). En del af oplægget skal dreje sig om den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder og det er et krav at der i denne forbindelse inddrages en case som analyseres.

Mundtlig prøve

*Prøveform:* Individuel mundtlig prøve

*Varighed:* 20 min. inkl. censur

*Forberedelse:* Nej

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. mundtlig prøve. Forudsætning: Ingen.

**§ 67. Eksistens, praksis og forståelse**

(Existence, Praxis, Understanding)

**a. Undervisningens omfang:**

3 timer samt 2 VIP-øvelsetimer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

*Viden*

- kunne placere de behandlede filosoffer og positioner i en filosofihistorisk sammenhæng

*Kompetencer*

- kunne redegøre for og reflektere over forskellige filosofiske tilgange til spørgsmål om menneskelig eksistens, praksis og forståelse, disses filosofiske og overordnede sigte og anvendelsesmuligheder

**c. Undervisningsfagets indhold:**

I kurset behandles grundlæggende spørgsmål vedrørende menneskets eksistens, mellem menneskelige relationer og mening og forståelse i bred (dvs. mere end blot sproglig) filosofisk forstand, ud fra forskellige filosofiske tilgange og metafilosofiske positioner, fx eksistensfilosofi, fænomenologi, hermeneutik, dagligsprogs- og praksisfilosofi, feminisme, pragmatisme og filosofisk antropologi. Der tages udgangspunkt i væsentlige emner inden for dette felt, således at forskellige filosoffer og tilgange benyttes til at formulere og analysere problemerne. Kurset supplerer dermed kurserne i Praktisk filosofi (§ 61 og § 65) og Teoretisk filosofi (§ 62 og § 66) ved at behandle emner og filosofiske tankeformer som ikke lader sig rubricere entydigt.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Oplæg ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

De studerende inddeles ved kursets start i grupper på 3-4 studerende, idet der tages hensyn til eksisterende læsegrupper. Hver gruppe skal i løbet af kurset holde et oplæg på 20-25 minutters varighed.

**e. Pensum:**

Ca. 550 sider, her mindst 300 sider primærlitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Udprøvningen består af en delvist fri skriftlig hjemmeopgave.

Forudsætning for at deltage i eksamen er et godkendt gruppeoplæg i løbet af kurset (se jf. § 27 om forudsætningsaktiviteter).

### Hjemmeopgave

Underviseren udarbejder to problemformuleringer der afspejler kravene i forhold til kandidatniveauet og som den studerende kan vælge mellem. Spørgsmålene offentliggøres ved kursets slutning.

*Prøveform:* Skriftlig, delvist fri hjemmeopgave

Varighed: 10 dage

Omfang: 25.500-31.500 typeenheder

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. delvist fri hjemmeopgave.

Forudsætning: Ingen.

## § 68. Logik

(Formal Logic)

### a. Undervisningens omfang

Svarende til 2 timer ugentligt, 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

### b. Målbeskrivelse

Den studerende skal kunne

*Viden*

- redegøre for, hvordan de formelle metoder kan bidrage til større klarhed i forhold til begreber som bl.a. gyldighed, bevisbarhed, opfyldelighed, semantisk og syntaktisk følge
- demonstrere indsigt i logikkens filosofi

*Færdigheder*

- udføre både udsagnslogiske og prædikatslogiske analyser af natursproglige argumenter
- beherske den formelle semantik og syntaks for udsagnslogikken og den monadiske prædikatslogik og kunne demonstrere dette i et formelt system
- udfærdige en udsagnslogisk eller prædikatslogisk bevis

### c. Undervisningsfagets indhold

Kurset behandler formalisering af argumenter i det naturlige sprog i forhold til udsagnslogiske argumentformer såvel som monadisk-prædikatslogiske argumentformer. Den studerende lærer metoder til at vise sandhedsværdier og argumentgyldighed i forhold til udsagnslogikken fx vha. sandhedstavler og semantiske træer og i forhold til monadisk prædikatslogik fx vha. mængdeteoretiske modeller. Bevisførelse i et formelt system bli-

ver udførligt behandlet og brugt til at vise, hvorvidt en konklusion er en syntaktisk følge af præmisserne – i forhold til såvel udsagnslogiske som monadisk prædikatslogiske argumentformer.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisnings- og arbejdsformer: Forelæsninger med diskussion og øvelser. Tilknyttede instruktortimer med hovedvægt på eksempel gennemgang.

**e. Pensum**

100-250 sider.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Eksamen består i en mundtlig, bunden prøve.

Der trækkes et bundet delspørgsmål som består i konstruktion af et bevis eller tilsvarende som må medbringes i forberedelsen. Øvrige delspørgsmål udleveres først ved eksaminationen.

*Prøveform:* Individuel mundtlig, bunden prøve

*Varighed:* 30 min. inkl. censur

*Forberedelse:* 30 min.

*Hjælpe midler:* Ikke tilladt

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 10 ECTS

*Reeksamen:* Som ordinær eksamen, dvs. bunden mundtlig prøve

Valgfag

**§ 69. Valgfag**

(Electives)

**a. Undervisningens omfang:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt på 3. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne dokumentere overblik over og indsigt i et emne af filosofisk relevans der ikke er genstand for et af uddannelsens andre fag.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for filosofi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til Filosofisk Studienævn og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

**c. Undervisningens indhold**

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt af relevans for filosofi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Forelæsninger, holdundervisning og øvelsestimer. Den ugentlige øvelsestimer vil typisk blive afviklet i direkte forlængelse af undervisningstimerne.

**e. Pensum:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Ca. 500 sider.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Afhænger af det valgte fag.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Den studerende skal aflevere en synopsis (2-3 sider) forud for eksamen. Såfremt den studerende ønsker det, lægger denne for ved eksaminationen. Eksaminator skal ikke starte med et spørgsmål, medmindre den studerende selv ønsker det. Den studerende bør forberede et oplæg af mellem 5 og 10 minutters varighed, men skal være indstillet på, at eksamen skal forløbe som diskussion om eksaminationens emne. Eksaminator og censor kan altid supplere med spørgsmål til pensum.

Prøveform: Mundtlig eksamen med synopsis

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Skriftlig synopsis samt pensumlitteratur

Afleveringsfrist for synopsis: Senest én uge før eksamen

Omfang af synopsis: 2-3 sider  
Censur: Intern prøve  
Bedømmelse: 7-trinsskala  
Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*  
Som ordinær eksamen

## Sidefag i filosofi (75 ECTS)

### § 70. Uddannelsens opbygning

For studerende med centralt fag i et af gymnasiefagene inden for naturvidenskab, teknik (+ idræt) samt samfundsvidenskab består kandidatuddannelsen med sidefag i filosofi af 75 ECTS af:

- Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3
- Teoretisk filosofi 3
- Filosofiens historie 3
- Praktisk filosofi 4 og Teoretisk filosofi 4 *eller* Logik *eller* Eksistens, praksis og forståelse
- Valgfag
- Gymnasiepraktik
- Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling

### § 71. Videnskabsteori 2 og Praktisk filosofi 3

(Philosophy of Science and Humanities and Practical Philosophy 3)

### § 72. Videnskabsteori 2

(Philosophy of Science and Humanities)

#### a. Undervisningens omfang:

3 timer samt 1 øvelsestime ugentligt, 1. semester  
Vægtning: 5 ECTS

#### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

##### *Viden*

- kunne redegøre sammenhængende for centrale videnskabsteoretiske problemstillinger, væsentlige teoridannelser og hovedpositioner, herunder indflydelsesrige retninger og filosoffer, samt kritisk kunne diskutere de relevante argumenter og begrundelser
- kunne beherske den relevante fagterminologi, herunder kunne forklare de centrale begrebsdannelser og definitioner
- kunne redegøre for udvalgte, centrale eksempler fra videnskabshistorien og de dermed forbundne videnskabsteoretiske problemstillinger

##### *Kompetencer*

- være i stand til at placere videnskabsteoretiske problemstillinger, opfattelser, argumenter og begreber i deres indbyrdes sammenhænge såvel som i deres mere generelle filosofiske og historiske sammenhænge

#### c. Undervisningsfagets indhold

Kurset behandler videnskabsteoretiske problemer, grundbegreber og hovedpositioner inden for alle videnskabsgrene på en i forhold til Videnskabsteori 1 mere dybtgående måde. Behandlingen bygger på en introduktion til filosofisk særligt betydningsfulde dele

af videnskabernes historie; nyere videnskabshistorie og forskellige videnskabelige discipliners historie skal så vidt muligt også inddrages.

I kurset behandles i øvrigt videnskabelig metode, bekræftelse og teorivurdering, love, eksperimenter og observationer, videnskabelig realisme og antirealisme, reduktion og teorier om videnskabens udviklingsstruktur, så vidt muligt belyst ud fra eksempler fra forskellige videnskabelige hovedområder. Emner fra Videnskabsteori 1 og Teoretisk filosofi 1-2 kan også tages op til mere dybdegående behandling.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviser teams. Oplæg eller forelæsning ved underviser og diskussion. Hertil kommer koordinerede øvelsestimer som fx rummer øvelser, studenteroplæg og gruppearbejde.

Undervejs i kurset stilles en bunden hjemmeopgave, godkendelse af denne opgave medfører reduktion i eksamenspensum (jf. § 27). Besvarelsen skal udfærdiges individuelt og må højst være på 8500 typeenheder og afleveringsfristen er én uge. Opgavens placering meddeles ved kursusstart.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

Ca. 550 sider, fordelt på ca. 100 sider primærlitteratur og ca. 450 sider oversigtslitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

Karakteren gives i henhold til gradopfyldelsen af målbeskrivelsen, som beskrevet i karakterskalabekendtgørelsen. Bedømmelsen bestået/ikke bestået markerer, om de generelle og disciplinspecifikke kompetencer samlet set beherskes i tilstrækkelig grad.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Udprøvnningen består af en mundtlig eksamen.

I tilfælde af at den studerende har fået godkendt en hjemmeopgave undervejs i kurset, opnås en pensumreduktion på 50-100 sider ved den mundtlige eksamen (se § 27 om pensumreducerende aktiviteter).

Mundtlig prøve

*Prøveform:* Individuel mundtlig prøve

*Varighed:* 20 min. inkl. censur

*Forberedelse:* Nej

*Hjælpemidler:* Ikke tilladt

*Censur:* Ekstern prøve



*Bedømmelse: 7-trinsskala*

*Vægtning: 5 ECTS (i alt 10 ECTS sammen med Praktisk filosofi 3)*

*Reksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. individuel mundtlig prøve

### § 73. Praktisk filosofi 3

(Practical Philosophy 3)

**a. Undervisningens omfang:**

2 timer ugentligt, 1. semester

Vægtning: 5 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

*Viden*

- udvise et indgående kendskab til en række centrale emner inden for etik og politisk filosofi samt være i stand til at redegøre og diskutere forskellige filosofiske redegørelser for disse emner

*Færdigheder*

- diskutere emnernes relationer til andre filosofiske spørgsmål samt deres betydning for praksis
- være i stand til at anvende deres viden i praktisk filosofi til at belyse og analysere problemstillinger inden for anvendt praktisk filosofi
- selvstændigt arbejde med primærlitteratur
- selvstændigt videreudvikle en problemformulering ud fra kursets pensum, som kan munde ud i en tilfredsstillende problemformulering for eksamensopgaven
- skrive en opgave med en klar argumentstruktur samt sikker håndtering af det filosofiske håndværk
- kunne formidle fagfilosofisk viden til inden for en ikke-akademisk genre (dvs. i form af en avisartikel, et notat eller et wiki-opslag)
- kunne udvælge og belyse en case inden for praktisk filosofi med relevante filosofiske teorier

**c. Undervisningsfagets indhold:**

I dette modul gives der en grundig behandling af en række centrale emner inden for etik og politisk filosofi. I forhold til etik kunne det være for eksempel deontologiske forbud, autonomi eller velfærdsbegrebet. I forhold til politisk filosofi kunne det være for eksempel politisk forpligtelse, magt, multi-kulturalisme eller demokrati. Forskellige filosofiske positioners opfattelser af emnerne skal behandles, og det skal vises, når relevant, hvordan et emne kan gå på tværs af disciplinrænsere, samt at en forståelse af emnet ofte afhænger af indsigter fra andre filosofiske discipliner. I kursets anden halvdel behandles en

række udvalgte anvendte emner inden for praktisk filosofi bredt forstået, herunder emner inden for etik, politisk filosofi og æstetik. Desuden kan der inddrages andre emner, for eksempel inden for filosofisk antropologi, retsfilosofi eller religionsfilosofi og der arbejdes med formidling af filosofisk viden til læsere uden filosofisk baggrund.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsning med aktiv deltagelse og diskussion, gruppeøvelser og -oplæg, individuelle øvelser.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel- len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

Ca. 650 sider fordelt på ca. 350 sider primærlitteratur og ca. 300 siders oversigtslitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Prøven består i en delvis fri, skriftlig hjemmeopgave. Opgavens emne vælges ud fra en liste som underviseren fremlægger. Karakteren skal bl.a. afspejle, om pensum i tilstrækkelig grad er inddraget i opgaven. To af opgavens sider udgøres af en selvstændig formidlingsopgave, hvor den studerende fremlægger sin opgaves emne i en ikke-akademisk genre (i form af en avisartikel, et notat eller et wiki-opslag).

*Prøveform:* Delvis fri, skriftlig hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Ja. Opgaven kan skrives af to studerende sammen. Det skal nøje fremgå af besvarelsen, hvem der er ansvarlig for hvilke dele af opgaven. Der gives individuelle karakterer.

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet ved semesterstart

*Sideomfang:* 21.000-25.000 typeenheder, heraf ca. 4000 typeenheder til formidlings- elementet. Hvis to studerende skriver opgaven sammen, er sideomfanget 38.000-46.000 typeenheder, heraf 6000-8000 typeenheder til formidlings- elementet.

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS (i alt 10 ECTS sammen med Videnskabsteori 2)

*Reksamen:* Som ordinær eksamen, dvs. delvis fri, skriftlig hjemmeopgave

## § 74. Teoretisk filosofi 3

(Theoretical Philosophy 3)

### a. Undervisningens omfang:

3 timer ugentligt i 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

#### *Viden*

- kunne redegøre for grundproblemer og hovedpositioner i sprogfilosofien, herunder for det metodiske grundlag for arbejdet med problemerne og de metodologiske diskussionen som dette giver anledning til
- kunne dokumentere beherskelse af filosofiske grundbegreber og logiske udtryksformer og metoder i sin behandling af problemer og hovedpositioner

#### *Færdigheder*

- vise sig i stand til relativt selvstændigt at formulere og besvare en relativt ambitiøs problemstilling inden for kursets overordnede tema

### c. Undervisningsfagets indhold:

I kurset behandles grundproblemer og væsentlige positioner i sprogfilosofien, herunder teorier om mening og reference, sproglig holisme og forholdet mellem semantik og pragmatik; det sidste kan fx omfatte talehandlingsteorier. Undervisningen tager udgangspunkt i den analytiske sprogfilosofi og kan inddrage de logiske forudsætninger for de behandlede teorier. Tillige behandles mere abstrakte metafysiske problemer såsom begrebsrealisme vs. nominalisme, tidens natur, kausalitet og/eller tilsvarende. Der lægges – i forlængelse af Teoretisk filosofi 2 – vægt på de metodologiske spørgsmål om grundlaget for at behandle sprogfilosofiske og metafysiske problemer. Generelt tilstræbes en anvendelse af de filosofiske grundbegreber som er introduceret i Teoretisk filosofi 2 samt de logiske udtryksformer og metoder som er behandlet i kurset i Logik og Argumentationsteori.

### d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviserteams. Oplæg eller (i begrænset grad) forelæsning ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodelen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

- e. **Pensum:**  
Ca. 550 sider fordelt på ca. 250 sider primærlitteratur og ca. 300 sider oversigtslitteratur
- f. **Bedømmelseskriterier:**  
Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.
- g. **Eksamensbestemmelser:**  
Udprøvnningen består af 2 skriftlige hjemmeopgaver i henholdsvis sprogfilosofi og metafysik. Det bør tilstræbes at begge opgaver lægger op til en inddragelse af både sprogfilosofi og metafysik.

Den studerende kan relativt frit vælge opgavernes tema inden for de emneområder, som er behandlet i kurset, og også i nogen grad frit vælge en problemformulering, fx på grundlag af, men ikke nødvendigvis bundet af, et inspirationskatalog. Opgaveformuleringen skal dog aftales med og godkendes af underviseren idet der skal tages hensyn til at opgavens skal udformes på et for kandidatuddannelsen passende niveau.

1. delvist fri skriftlige hjemmeopgave

*Prøveform:* En delvist fri, skriftlig hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* 10 dage

*Sideomfang:* 21.000-25.200 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen:*

Som 1. ordinære delvist fri, skriftlige hjemmeopgave

2. delvist fri skriftlige hjemmeopgave

*Prøveform:* En delvist fri, skriftlig hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* 10 dage pr. opgave

*Sideomfang:* 21.000-25.200 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Ekstern

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen:*

Som 2. ordinære delvist fri, skriftlige hjemmeopgave

**§ 75. Filosofiens historie 3**  
(History of Philosophy 3)

*Delkursus A:* Perioden: ca. 1750-1900.

*Delkursus B:* Perioden: 1900 til i dag.

**a. Undervisningens omfang**

Delkursus A: 4 timer ugentligt samt øvelsestimer 2 timer om ugen, 1. semester

Delkursus B: 2 timer ugentligt i anden halvdel af 1. semester

Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne:

*Viden*

- demonstrere et grundigt kendskab til periodens filosofiske teorier, begreber og diskussioner
- være i stand til at placere dem i den filosofi- og idehistoriske kontekst

*Færdigheder*

- kunne diskutere dem og vurdere deres betydning for senere filosofiske problemstillinger

For delkursus A endvidere:

*Viden*

- demonstrere et solidt kendskab til en række af periodens betydningsfulde filosofiske tekster

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Delkursus A:

Kurset omfatter den europæiske filosofis historie fra ca. 1750 til 1900. Det behandler bl.a. den klassiske tyske filosofi, herunder Kant og den tyske idealisme; den efterfølgende kritik af idealismen og af filosofien generelt, herunder bestræbelser på at afklare filosofiens status, emneområde og opgaver. Øvelsestimerne kan bl.a. fokusere på og diskutere udlægninger og brug af teorier, temaer og begreber i senere filosofiske teoridannelser og filosofihistoriske fremstillinger.

Delkursus B:

Kurset giver en oversigt over de væsentligste strømninger i filosofien fra 1900 til i dag. Der lægges vægt på de overordnede filosofiopfattelser, retninger og tendenser, og på udviklingsgangen i filosofien. Dermed supplerer kurset de tematiske kurser i Praktisk filosofi (§ 73 og § 77), Teoretisk filosofi (§ 74 og § 78) og Eksistens, praksis og forståelse (§ 79).

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Disse former vægter den aktive tilegnelse af stoffet, idet de veksler mellem forelæsninger/oplæg ved underviser og dialog, som tager udgangspunkt i individuelle og fælles stu-

denteroplæg og understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15.

Øvelsestimerne i delkursus A koordineres med kurset, idet form og indhold tilrettelægges i samråd med kursets underviser.

**e. Pensum:**

Delkursus A: Ca. 800 sider fordelt på 250-350 sider primær-litteratur og 450-550 sider oversigtslitteratur.

Delkursus B: Ca. 400 sider fortrinsvis oversigtslitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Delkursus A:

Eksamen har form af en mundtlig prøve med synopsis. Grundlaget for og fokus i prøven er primærtekster, men den studerende skal også demonstrere kendskab til de for det filosofiske indhold væsentlige punkter i oversigtslitteraturen, som udgør den filosofi- og idehistoriske kontekst. Den mundtlige prøve er på grundlag af en synopsis på baggrund af et spørgsmål, der udleveres ca. 14 dage efter undervisningens afslutning. Synopsen skal afleveres 24 timer efter udleveringen af spørgsmålet. Synopsen skal medbringes ved den mundtlige eksamen.

*Prøveform:* Individuel mundtlig prøve med synopsis

*Placering:* Fastsættes af studienævnet, men skal placeres før prøven i delkursus B (gælder kun ordinær eksamen)

*Varighed:* 30 min. inkl. censur

*Forberedelse:* Ingen

*Censur:* ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 7,5 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. mundtlig prøve med synopsis

Delkursus B:

*Prøveform:* Skriftlig bunden hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage til opgaven:* Nej

*Varighed:* Syv dage inkl. weekend (arbejdsbelastning 3 dage)

*Omfang:* 21.000-25.000 typeenheder

*Placering:* Januar

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Intern prøve, én eksaminator

*Bedømmelse:* B/IB

*Vægtning:* 2,5 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. bunden, skriftlig hjemmeopgave

Valgfri filosofiske fag (§ 76 - § 80)

**§ 76. Praktisk filosofi 4 og Teoretisk filosofi 4**

(Practical Philosophy 4 and Philosophy of Science and Humanities 2)

**§ 77. Praktisk filosofi 4**

(Practical Philosophy 4: Meta-ethics and Meta-Moral Philosophy)

**a. Undervisningens omfang:**

2 timer ugentligt i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal:

*Viden*

- kunne demonstrere viden om centrale problemstillinger og positioner inden for metaetikken
- kunne demonstrere viden om forskellige måder at forstå praktisk filosofi på

*Færdigheder*

- kunne diskutere metaetiske spørgsmål og relatere dem til andre etiske diskussioner
- kunne diskutere moralfilosofiens status, herunder dens forhold til andre filosofiske og ikke-filosofiske discipliner samt forskellige filosofiske traditioners syn på praktisk filosofi

**c. Undervisningsfagets indhold:**

Dette modul er todelt. Første halvdel beskæftiger sig med centrale problemstillinger og positioner inden for metaetikken. Man kan for eksempel behandle diskussioner om sandhed og mening i forbindelse med moralske domme og disse diskussioners betydning for andre metaetiske spørgsmål. I anden del tematiseres selve moralfilosofiens status, herunder dens forhold til andre filosofiske og ikke-filosofiske discipliner samt de etiske teories natur, ligesom der gives et systematisk overblik over forskellige opfattelser af praktisk filosofi i forskellige filosofiske traditioner.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Forelæsninger, underviseroplæg, gruppeoplæg og aktiv deltagelse (herunder diskussioner og øvelser). Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 15. Ved

undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

Ca. 800 sider fordelt på ca. 600 sider primærlitteratur og ca. 200 siders oversigtslitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Udprøvnningen består i to bundne skriftlige hjemmeopgaver (hhv. metaetik og meta-moralfilosofi) der bedømmes samlet.

1. hjemmeopgave:

Prøven afløser 50-100 sider af kursets pensum.

*Prøveform:* Bunden, skriftlige hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* Syv dage inkl. weekend (normeret til 2 arbejdsdage)

*Sideomfang:* 8.500-10.500 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet (kan dog tidligst lægges umiddelbart efter første halvdel af slutning)

*Computer:* Obligatorisk

2. hjemmeopgave

*Prøveform:* Bunden, skriftlige hjemmeopgave

*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* 14 dage inkl. 2 weekender (normeret til 4 arbejdsdage)

*Sideomfang:* 16.500-21.000 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen:*

Hjemmeopgave med to spørgsmål

Der stilles to spørgsmål (i hhv. metaetik og meta-moralfilosofi), begge spørgsmål skal besvares.

*Prøveform:* Bunden, skriftlige hjemmeopgave



*Flere studerende kan bidrage:* Nej

*Varighed:* 14 dage inkl. 2 weekender (normeret til 6 arbejdsdage)

*Sideomfang:* 25.000-31.500 typeenheder

*Afleveringsfrist:* Fastsættes af studienævnet

*Computer:* Obligatorisk

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

## § 78. Teoretisk filosofi 4

(Theoretical Philosophy 4)

### a. Undervisningens omfang

2 timer samt 1 VIP-øvelsestime ugentligt i 2. semester

Vægtning: 5 ECTS

### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

#### *Færdigheder*

- kunne redegøre for og diskutere problemer og teorier inden for kursets område, herunder kunne identificere metafysiske, erkendelsesteoretiske, sprogfilosofiske og fagvidenskabelige delproblemer og aspekter samt disses indbyrdes sammenhænge
- være i stand til i sin redegørelse og diskussion at bruge centrale begreber i overensstemmelse med de definitioner og konventioner, som er behandlet i Teoretisk filosofi 1-3 og relatere dem til filosofihistoriske positioner og væsentlige filosoffer

#### *Kompetencer*

- kunne redegøre for metodiske grundlag for arbejdet med problemerne og de metodologiske diskussioner som dette giver anledning til
- kunne dokumentere forståelse for den teoretiske filosofis praktiske anvendelsesmuligheder samt de problemer og begrænsninger som knytter sig til forsøget på at anvende teoretisk filosofi i praksis

### c. Undervisningsfagets indhold:

I kurset behandles problemer og emner i teoretisk filosofi, som går på tværs af discipliner som metafysik, erkendelsesteori, sprogfilosofi og filosofisk psykologi, fx mental repræsentation og metafysiske eller erkendelsesteoretiske problemer, der er meget tæt knyttet til sprogfilosofien. Den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder, fx eksemplificeret ved social erkendelsesteori eller anvendelse af filosofisk psykologi eller sprogfiloso-

fi på praktiske problemstillinger, skal tydeliggøres og diskuteres. Også metafysiske og erkendelsesteoretiske problemer vedrørende kunst og æstetik kan behandles.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen varetages af koordinerede, mindre underviserteams.

Oplæg eller (i begrænset grad) forelæsning ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion.

De studerende inddeles ved kursets start i grupper på 4-5 studerende, idet der tages hensyn til eksisterende læsegrupper. Hver gruppe skal i løbet af kurset holde et oplæg af 15-20 minutters varighed. En del af oplægget skal dreje sig om den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder.

**e. Pensum:**

Ca. 550 sider, heraf ca. 350 sider primærlitteratur og ca. 200 siders oversigtslitteratur

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Udprøvningen består af en mundtlig prøve.

Forudsætning for deltagelse i eksamen er godkendt gruppeoplæg (15-20 minutter) i forbindelse med undervisningen (se jf. §16 om forudsætningsaktiviteter). En del af oplægget skal dreje sig om den teoretiske filosofis anvendelsesmuligheder og det er et krav at der i denne forbindelse inddrages en case som analyseres.

Mundtlig prøve

*Prøveform:* Individuel mundtlig prøve

*Varighed:* 20 min. inkl. censur

*Forberedelse:* Nej

*Censur:* Intern prøve, to eksaminatorer

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 5 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. mundtlig prøve. Forudsætning: Ingen.

**§ 79. Eksistens, praksis og forståelse**

(Existence, Praxis, Understanding)

**a. Undervisningsens omfang:**

3 timer samt 2 VIP-øvelsestimer ugentligt i 2. semester  
Vægtning: 10 ECTS

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal

*Viden*

- kunne placere de behandlede filosoffer og positioner i en filosofihistorisk sammenhæng

*Kompetencer*

- kunne redegøre for og reflektere over forskellige filosofiske tilgange til spørgsmål om menneskelig eksistens, praksis og forståelse, disses filosofiske og overordnede sigte og anvendelsesmuligheder

**c. Undervisningsfagets indhold:**

I kurset behandles grundlæggende spørgsmål vedrørende menneskets eksistens, mellem menneskelige relationer og mening og forståelse i bred (dvs. mere end blot sprogfilosofisk) forstand, ud fra forskellige filosofiske tilgange og metafilosofiske positioner, fx eksistensfilosofi, fænomenologi, hermeneutik, dagligsprogs- og praksisfilosofi, feminisme, pragmatisme og filosofisk antropologi. Der tages udgangspunkt i væsentlige emner inden for dette felt, således at forskellige filosoffer og tilgange benyttes til at formulere og analysere problemerne. Kurset supplerer dermed kurserne i Praktisk filosofi (§ 73 og § 77) og Teoretisk filosofi (§ 74 og § 78) ved at behandle emner og filosofiske tankeformer som ikke lader sig rubricere entydigt.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Oplæg ved underviser, studenteroplæg, gruppearbejde og diskussion. Undervisningen vil som regel ikke forme sig som en gennemgang af pensum, men med afsæt i pensum behandle særligt vigtige eller vanskelige aspekter af et problem eller en diskussion. De studerende inddeles ved kursets start i grupper på 3-4 studerende, idet der tages hensyn til eksisterende læsegrupper. Hver gruppe skal i løbet af kurset holde et oplæg på 20-25 minutters varighed.

**e. Pensum:**

Ca. 550 sider, her mindst 300 sider primærlitteratur.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Udprøvningen består af en delvist fri skriftlig hjemmeopgave.

Forudsætning for at deltage i eksamen er et godkendt gruppeoplæg i løbet af kurset (se jf. §16 om forudsætningsaktiviteter).

#### Hjemmeopgave

Underviseren udarbejder to problemformuleringer der afspejler kravene i forhold til kandidatniveauet og som den studerende kan vælge mellem. Spørgsmålene offentliggøres ved kursets slutning.

*Prøveform:* Skriftlig, delvist fri hjemmeopgave

Varighed: 10 dage

Omfang: 25.500-31.500 typeenheder

Censur: Intern prøve, to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*

Som ordinær eksamen, dvs. delvist fri hjemmeopgave. Forudsætning: Ingen.

### **§ 80. Logik**

(Formal Logic)

#### **a. Undervisningens omfang**

Svarende til 2 timer ugentligt, 2. semester

Vægtning: 10 ECTS

#### **b. Målbeskrivelse**

Den studerende skal kunne

*Viden*

- redegøre for, hvordan de formelle metoder kan bidrage til større klarhed i forhold til begreber som bl.a. gyldighed, bevisbarhed, opfyldelighed, semantisk og syntaktisk følge
- demonstrere indsigt i logikkens filosofi

*Færdigheder*

- udføre både udsagnslogiske og prædikatslogiske analyser af natursproglige argumenter
- beherske den formelle semantik og syntaks for udsagnslogikken og den monadiske prædikatslogik og kunne demonstrere dette i et formelt system
- udfærdige en udsagnslogisk eller prædikatslogisk bevis

#### **c. Undervisningsfagets indhold**

Kurset behandler formalisering af argumenter i det naturlige sprog i forhold til udsagnslogiske argumentformer såvel som monadisk-prædikatslogiske argumentformer. Den studerende lærer metoder til at vise sandhedsværdier og argumentgyldighed i forhold til

udsagnslogikken fx vha. sandhedstavler og semantiske træer og i forhold til monadisk prædikatslogik fx vha. mængdeteoretiske modeller. Bevisførelse i et formelt system bliver udførligt behandlet og brugt til at vise, hvorvidt en konklusion er en syntaktisk følge af præmisserne – i forhold til såvel udsagnslogiske som monadisk prædikatslogiske argumentformer.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisnings- og arbejdsformer: Forelæsninger med diskussion og øvelser. Tilknyttede instruktortimer med hovedvægt på eksempel gennemgang.

**e. Pensum**

100-250 sider.

**f. Bedømmelseskriterier**

Under hensyntagen til eksamensform og studietrin lægges vægt på i hvilket omfang den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte generelle kompetencemål, især nr. 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 og 15, som faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Eksamen består i en mundtlig, bunden prøve.

Der trækkes et bundet delspørgsmål som består i konstruktion af et bevis eller tilsvarende som må medbringes i forberedelsen. Øvrige delspørgsmål udleveres først ved eksaminationen.

*Prøveform:* Individuel mundtlig, bunden prøve

*Varighed:* 30 min. inkl. censur

*Forberedelse:* 30 min.

*Hjælpe midler:* Ikke tilladt

*Censur:* Ekstern prøve

*Bedømmelse:* 7-trinsskala

*Vægtning:* 10 ECTS

*Reeksamen:* Som ordinær eksamen, dvs. bunden mundtlig prøve

**§ 81. Valgfag**

(Electives)

**a. Undervisningens omfang:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

2 timer + 1 VIP-øvelsestime ugentligt på 2. semester.

Vægtning: 10 ECTS.

**b. Målbeskrivelse:**

Den studerende skal kunne dokumentere overblik over og indsigt i et emne af filosofisk relevans der ikke er genstand for et af uddannelsens andre fag.

Valgfag kan principielt tages ved en hvilken som helst højere læreanstalt i Danmark eller udlandet, når blot indholdet er af relevans for filosofi. Hvis en studerende ønsker at tage et valgfag ved en anden højere læreanstalt eller et andet studienævn under det humanistiske fakultet, skal vedkommende henvende sig til Filosofisk Studienævn og sikre sig, at valgfaget kan godkendes.

**c. Undervisningens indhold**

Valgfag omfatter undervisning inden for et nærmere afgrænset emne eller felt af relevans for filosofi. Faget skal være godkendt af studienævnet.

**d. Undervisnings- og arbejdsformer:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Forelæsninger, holdundervisning og øvelsestimer.

**e. Pensum:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Ca. 500 sider.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Afhænger af det valgte fag.

**g. Eksamensbestemmelser:**

Afhænger af det valgte fag.

*Ved kurser udbudt af Filosofisk Studienævn:*

Den studerende skal aflevere en synopsis (2-3 sider) forud for eksamen. Såfremt den studerende ønsker det, lægger denne for ved eksaminationen. Eksaminator skal ikke starte med et spørgsmål, medmindre den studerende selv ønsker det. Den studerende bør forberede et oplæg af mellem 5 og 10 minutters varighed, men skal være indstillet på, at eksamen skal forløbe som diskussion om eksaminationens emne. Eksaminator og censor kan altid supplere med spørgsmål til pensum.

Prøveform: Mundtlig eksamen med synopsis

Varighed: 30 min. inkl. censur

Forberedelse: Nej

Hjælpe midler: Skriftlig synopsis samt pensumlitteratur

Afleveringsfrist for synopsis: Senest én uge før eksamen

Omfang af synopsis: 2-3 sider

Censur: Intern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala  
Vægtning: 10 ECTS

*Reeksamen:*  
Samme som ordinær eksamen

## § 82. Gymnasiepraktik (Upper Secondary School Teaching Practice)

- a. Undervisningens omfang**  
2 ugentlige timer i ni uger samt praktikophold i gymnasiet i fire uger i 2. semester.  
Vægtning 10 ECTS.
- b. Målbeskrivelse**  
Den studerende skal kunne demonstrere kendskab til det valgte fags indhold i en gymnasial uddannelse set i forhold til faget som videnskabsfag. Endvidere skal den studerende – bl.a. via et mindre undervisningsforløb – reflektere over fagets ydre rammer sammenholdt med de konkrete didaktiske og pædagogiske muligheder i en gymnasial undervisning.
- c. Undervisningsfagets indhold**  
I undervisningen behandles udvalgte teorier om læring samt stofområder, der har med praktisk tilrettelæggelse af undervisning at gøre. Som eksempel på det sidste kan nævnes stofudvælgelse, motivation, progression og arbejdsformer.
- d. Undervisnings- og arbejdsformer**  
Forelæsninger, øvelser og praktik. Undervisningen tilrettelægges, så semestret forløber således:  
1) Undervisning på universitetet i tre uger  
2) To uger i praktik, hvor de studerende følger undervisningen i en gymnasieklasse  
3) To uger i praktik, hvor de studerende selv prøver at undervise i en gymnasieklasse  
4) Undervisning på universitetet i seks uger  
Omfanget af praktikken vil variere noget og afhænge af den konkrete aftale på den enkelte skole. Men det kan forventes at den studerende vil følge undervisningen 2-4 gange og selv prøve at undervise ca. 4 timer.  
Pensum: Ca. 1200 sider.
- e. Bedømmelseskriterier**  
Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på kandidatuddannelsens 2. semester lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen, samt i hvilken grad den studerende behersker de i § 2 nævnte mål for læringsudbyttet, som faget i særlig grad understøtter.
- f. Eksamensbestemmelser**  
Eksamen afvikles som en hjemmeopgave. Hjemmeopgaven har form af en praktikrapport. En praktikrapport skal overordnet på den ene side analysere og vurdere praktikerfaringer med fagligt set, og på den anden side vurdere uddannelsens faglighed og de erhvervede kompetencer ud fra disses egnethed i praktikken. Rapporten bør have en form, hvor ensidige beskrivelser og referater af praktikopholdet minimeres. I stedet fo-

kuseres på, dvs. analyseres en arbejdsproces, som praktikanten har udført. Praktikopholdet skal fungere som kontekst for en konkret analyse og i rapporten skal der lægges vægt på analyse, refleksion, diskussion og vurdering af kompetencer.

Prøveform: Bunden hjemmeopgave

Omfang: 10-15 sider

Flere studerende kan medvirke ved udarbejdelse: Nej

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: B/IB

Vægt: 10 ECTS

### § 83. Videnskabsteori, tværvideenskabelighed og forskningsformidling (*Philosophy of Science and the Humanities*)

#### a. Undervisningens omfang:

13 x 3 timer om ugen i 4. semester (heraf 13 VIP-øvelsestimer). Vægtning 15 ECTS.

#### b. Målbeskrivelse:

Den studerende skal

##### *Viden*

- vise kendskab til problemer og metoder som i særlig grad knytter sig til humanistisk forskning og forskningsformidling
- kunne reflektere over forskellige, ligheder og samspilsmuligheder mellem fag og hovedområder

##### *Færdigheder*

- kunne analysere og diskutere centrale videnskabsteoretiske problemstillinger i relation til sidefagsfaget

#### c. Undervisningsfagets indhold:

Kurset giver en indføring i videnskabsteoretiske problemstillinger i mødet mellem naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora, med særligt henblik på at skabe forståelse for forskelle, ligheder og berøringspunkter mellem de forskellige fag og hovedområder. Der lægges særlig vægt på tværvideenskabelige arbejdsformer og problemer, samt på at give et tidssvarende billede af de forskellige videnskabsområder og videnskabsgenrer, herunder også af videnskabens samfundsmæssige rolle og de problemer som knytter sig til forskningsformidling og forskningsbaseret undervisning. Der gives en kort introduktion til markante humanistiske forskningstraditioner. Desuden behandles emner som kvalitative og kvantitative metoder, fortolkning og forklaring og den historiske dimension i humaniora.

#### d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen består dels af underviseroplæg, dels af diskussion af cases og eksempler, som de studerende arbejder med individuelt og i grupper ud fra deres faglige udgangspunkt.



Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodel-  
len for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 10. Ved undervisningens  
start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

**e. Pensum:**

700 – 800 sider fordelt på primær- og sekundærlitteratur om både almen og humanistisk  
videnskabsteori og artikler om bl.a. tværvideenskabelighed, forskningsformidling og  
forskningens samfundsmæssige betingelser og betydning.

**f. Bedømmelseskriterier:**

Under hensyntagen til eksamensform og niveauet på kandidatuddannelsens 3. semester  
lægges vægt på, i hvilken grad den studerendes præstation lever op til målbeskrivelsen,  
samt i hvilken grad den studerende behersker de generelle mål for læringsudbyttet, som  
faget i særlig grad understøtter.

**g. Eksamensbestemmelser:**

I hjemmeopgaven skal den studerende analysere en selvvalgt problemstilling med ud-  
gangspunkt i kursets pensum og temaer. Den mundtlige prøve udprøver hele kursets  
pensum og emner, men tager udgangspunkt i hjemmeopgavens indhold.

Prøveform: Individuel fri hjemmeopgave med mundtlig prøve

Hjemmeopgave:

Omfang: 28.800 - 36.000 typeenheder

Afleveringsfrist: En afleveringsdato i efteråret fastsættes af Filosofisk Studienævn ved  
kursusstart

Mundtlig prøve:

Varighed: 20 min. pr. studerende inkl. censur

Forberedelse: Ingen

Hjælpe midler: Hjemmeopgaven

Censur: Ekstern prøve

Bedømmelse: 7-trinsskala. Der foretages en samlet vurdering af den mundtlige og skrift-  
lige præstation

Vægtning: 15 ECTS

*Reeksamen:* Som ordinær prøve.

### III. Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

Nærværende studieordning er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne og har virkning for studerende immatrikuleret 1. september 2015 eller senere.

#### Overgangsbestemmelser

I studieordninger, der er udfærdiget før nærværende studieordnings ikrafttræden, erstattes referencerne til bekendtgørelsen med den nye bekendtgørelse, jf. side 106 i nærværende studieordning.

*For hver aktive studieordning (dvs. studieordning hvorpå der er indskrevet studerende) udarbejdes overgangsregler, jf. følgende eksempel:*

#### *Studieordning 2013:*

*Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2013 og 2014, fortsætter uddannelsen efter den hidtil gældende studieordning. Prøver og undervisning efter denne studieordning gennemføres sidste gang i takt med studieordningens udfasning i henhold til følgende plan:*

- 1. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2014, sidste eksamen vinter 2015/2016.*
- 2. semesters fag undervises sidste gang foråret 2015, sidste eksamen sommer 2016.*
- 3. semesters fag undervises sidste gang efteråret 2015, sidste eksamen vinter 2016/2017.*

*Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på*

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes*
- eller at blive overført til ny studieordning.*

#### *Studieordning 2005, revideret 2009:*

*Studerende, der har påbegyndt uddannelsen sommeren 2009 til 2012, fortsætter uddannelsen efter studieordning 2005, revideret 2009. Der udbydes ikke længere undervisning i henhold til denne studieordning. Prøver efter denne studieordning gennemføres sidste gang i henhold til følgende plan:*

- 1. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.*
- 2. semesters fag, sidste eksamen sommer 2016.*
- 3. semesters fag, sidste eksamen vinter 2015/2016.*

*Studerende, der ikke har gennemført uddannelsen inden for ovennævnte tidsfrister, skal indsende ansøgning til studienævnet med henblik på*

- enten at få opstillet et studieforløb, hvor fag fra ny studieordning erstatter fag, som ikke længere udbydes*
- eller at blive overført til ny studieordning.*

Indstillet til godkendelse af Filosofisk Studienævn den 21. januar 2015

Godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 1. juni 2015.



# Almen del

## **IV. Fællesbestemmelser for de humanistiske uddannelser ved Syddansk Universitet**

Findes på Fakultetssekretariatets hjemmeside under:  
[www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser](http://www.sdu.dk/hum/faellesbestemmelser)

Revideret af dekanen gældende fra den 1. september 2015.

### ***Om dispensation fra regler i studieordningen:***

Universitetet kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet (jf. § 24, stk. 7 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne).

## Bilag 1

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål <b>Den et-faglige kandidatuddannelse</b> (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagele- menters læringsmål
<b>Viden:</b>		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har b. specialistforståelse i forlængelse af den foregående grad, herunder omfattende specialiseret viden om problemfelterne viden og videnskab, værdier, normer og velfærd eller fortolkning og forståelse f. viden om faglig formidling e. kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet	b: §§ 39-49 f: §§ 41-42 og 44 e: § 42
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområ- dets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten skal 1. <i>kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i>  Kandidaten har a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer c. kendskab til forskellige filosofiske forskningstraditioner og arbejdsformer, deres styrker og svagheder og deres egnethed til at belyse forskellige problemstillinger d. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene	1: §§ 39-49 a: §§ 39-49 c: §§ 39-49 d: §§ 39-49
<b>Færdigheder:</b>		
Skal mestre fagområ- dets/ernes videnska- belige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten skal 3. <i>kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i> 4. <i>kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder</i> 5. <i>have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i> 6. <i>kunne argumentere på et videnskabeligt grundlag</i> 9. <i>tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i> 14. <i>anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i> 15. <i>kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i> 16. <i>kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog</i>  Kandidaten kan g. læse og forstå videnskabelige tekster (som minimum på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder i. analysere og behandle værdifænomener (herunder etiske og politiske udsagn, forestillinger og præferencer) j. analysere menneskelig adfærd og tænkning, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om	

	<p>menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)</p> <p>k. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement</p> <p>l. finde argumenter for og forsvare et givet filosofisk synspunkt</p> <p>m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser</p>
--	--

n. finde svært tilgængelig baggrundsinformation

<p>s. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse og fremstille logiske strukturer klart og overskueligt</p>	<p>3-6 og 15: §§ 39-49</p> <p>9: §§ 39, 40, 43, 44, 46, 48 og 49</p> <p>14: §§ 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 48 og 49</p> <p>16: § 49</p> <p>g: §§ 39-49</p> <p>i: §§ 39-40</p> <p>j: §§ 39-40</p> <p>k: §§ 39-49</p> <p>l: §§ 39-49</p> <p>m: §§ 39-49</p> <p>n: §§ 39-40, 43 og 49</p> <p>s: §§ 39-49</p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>h. identificere, formulere og behandle filosofiske komplekse og omfattende problemstillinger, teorier og synspunkter</p> <p>o. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf</p> <p>p. se emner i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf</p>	<p>2: §§ 39-49</p> <p>h: §§ 39-49</p> <p>o: §§ 39-49</p> <p>p: §§ 39-40</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p>	<p>7, 10 og 11: §§ 39-49</p>

<p>specialister.</p>	<p>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</p> <p>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</p> <p>Kandidaten kan</p> <p>q. formidle filosofiske emner i ikke-akademiske formater</p> <p>r. planlægge og udføre formidlingsarbejde til forskellige målgrupper</p>	<p>q: §§ 44 og 46</p> <p>r: §§ 42, 44 og 46</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</p> <p>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</p> <p>Kandidaten kan</p> <p>u. planlægge og strukturere et større skriftligt arbejde</p> <p>v. reflektere over den skriftlige og mundtlige form og argumentere for valget af fremstillingsform i både et generelt kommunikations- og et specifikt formidlingsperspektiv</p> <p>w. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder</p>	<p>8: §§ 39-49</p> <p>12: §§ 39-43 og 49</p> <p>u: §§ 40, 43 og 49</p> <p>v: §§ 41, 42 og 44</p> <p>w: §§ 39-49</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</p> <p>Kandidaten kan</p> <p>t. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde</p> <p>y. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)</p> <p>z. selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt eller tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsen-</p>	<p>13: §§ 39-49</p> <p>t: §§ 39-49</p> <p>y: §§ 46, 47 og 48</p> <p>z: §§ 46 og 47</p> <p>æ: §§ 46, 47 og 48</p>

	tanter for forskellige synspunkter æ. arbejde tværfagligt	
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	Kandidaten kan x. forestå forskningsarbejde og indgå i forskningsammenhænge ø. selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering	x: §§ 40 og 49 ø: §§ 39, 40, 46 og 49

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål <b>Den to-faglige kandidatuddannelse</b> (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fag-elementers læringsmål
<b>Viden:</b>		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer	a: § 52
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten skal 1. <i>kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i>  Kandidaten har b. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene c. kendskab til forskellige filosofiske forskningstraditioner og arbejdsformer, deres styrker og svagheder og deres egnethed til at belyse forskellige problemstillinger d. kendskab til relevante dele af arbejdsmarkedet	1: §§ 51-57 b: §§ 51-57 c: §§ 51-57 d: § 52
<b>Færdigheder:</b>		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten skal 3. <i>kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i> 4. <i>kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder</i> 5. <i>have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i> 6. <i>kunne argumentere på et videnskabeligt grundlag</i> 9. <i>tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i> 14. <i>anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i> 15. <i>kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de</i>	3-6 og 15: §§ 51-57 9 og 14: §§ 51, 52, 56, 57 16: § 57



	<p><i>skandinaviske sprog</i></p> <p><i>16. kunne formulere sig om faglige emner på et fremmedsprog</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>e. læse og forstå videnskabelige tekster (som minimum på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder</p> <p>f. identificere, formulere og behandle filosofiske problemstillinger, teorier og synspunkter</p> <p>g. analysere værdifænomener (herunder etiske og politiske udsagn, forestillinger og præferencer)</p> <p>h. analysere menneskelig adfærd og tænkning, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold)</p> <p>j. finde argumenter for og forsvare et givet filosofisk synspunkt</p> <p>l. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse og fremstille logiske strukturer klart og overskueligt</p> <p>m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser</p>	<p>e: §§ 51-57</p> <p>f: §§ 51-57</p> <p>g: § 52</p> <p>h: § 52</p> <p>j: §§ 51-57</p> <p>l: §§ 51-57</p> <p>m: §§ 51-57</p> <p>o: §§ 51-57</p>
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>i. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement</p> <p>k. se emner i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf</p> <p>n. finde svært tilgængelig baggrundsinformation</p> <p>o. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf</p>	<p>2: §§ 51-57</p> <p>i: §§ 51-57</p> <p>k: §§ 51-57</p> <p>n: §§ 51-57</p> <p>o: §§ 51-57</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p>	<p>7, 10 og 11: § 51-57</p>
<p>Kompetencer:</p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er kom-</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i</i></p>	<p>8: §§ 51-57</p>

<p>plekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p><i>et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>q. planlægge og strukturere et større skriftligt arbejde</p> <p>u. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder</p>	<p>12: §§ 51-53 og 57</p> <p>q: §§ 51 og 57</p> <p>u: §§ 51 og 57</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>p. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde</p> <p>r. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold)</p> <p>s. selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt eller tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter</p> <p>t. arbejde tværfagligt</p>	<p>13: §§ 51-57</p> <p>p: §§ 51-57</p> <p>r: §§ 53, 54 og 55</p> <p>s: §§ 53 og 54</p> <p>t: §§ 53, 54 og 55</p>
<p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<p>Kandidaten kan</p> <p>v. forestå forskningsarbejde og indgå i forskningssammenhænge</p> <p>w. selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, herunder omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering</p>	<p>v: §§ 51 og 57</p> <p>w: §§ 62, 53 og 57</p>

Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser	Kompetencemål <b>Sidefag i filosofi</b> (generelle kompetencemål er kursiverede og nummererede)	De enkelte fagelementers læringsmål
<b>Viden:</b>		
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Kandidaten har a. forskningsbaseret viden om filosofiens historie, metoder og de mest betydningsfulde synspunkter på de filosofiske grundproblemer	a: §§ 59-69/71-83
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Kandidaten skal 1. <i>kunne afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau</i>  Kandidaten har b. indsigt i filosofifagets overordnede karakter, herunder i sammenhænge og forskelle mellem dets elementer og mellem filosofi og andre videnskabsgrene	1: §§ 59-69/ 71-83  b: §§ 59-69/ 71-80, 83
<b>Færdigheder:</b>		
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.	Kandidaten skal 3. <i>kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet</i> 4. <i>kritisk kunne mestre fagets forskellige teorier og metoder</i> 5. <i>have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse</i> 6. <i>kunne argumentere på et videnskabeligt grundlag</i> 9. <i>tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi</i> 14. <i>anvende it som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling</i> 15. <i>kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog</i>  Kandidaten kan c. læse og forstå videnskabelige tekster (på dansk og engelsk) inden for filosofi og til grænsende fagområder d. identificere, formulere og formidle filosofiske problemstillinger og synspunkter e. analysere værdifænomener (udsagn, forestillinger og præferencer mht. æstetik, moral, religion og politik) f. analysere menneskelig adfærd, både individuelt og samfundsmæssigt (dels ud fra filosofiske teorier om menneskets natur og egenart, dels på grundlag af en evne til at identificere motiver, værdier og andre adfærdsbestemmende forhold) i. se tingene i en videre historisk, kulturel og idémæssig sammenhæng og forstå betydningen heraf j. behandle etiske og politiske problemer rationelt k. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse	3-6 og 15: §§ 59-69/ 71-83  9 og 14: §§ 61- 63, 67/ 73-75, 79  c: §§ 59-69/ 71-83  d: §§ 59-69/ 71-83  e: §§ 61, 65 og 67/ 73, 77 og 79  f: §§ 59-69/ 71-83  i: § 63 / 75  j: § 61/ 73  l: § 68/ 80  m: § 68/80

	<p>l. fremstille logiske strukturer klart og overskueligt</p> <p>m. identificere og gennemskue stereotyper, fejlslutninger og tvivlsomme (og evt. skjulte) præmisser</p>	
<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>2. udtømmende kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>g. følge, vurdere og videreføre et filosofisk ræsonnement</p> <p>h. finde argumenter for og forsvare et givet synspunkt</p>	<p>2: §§ 59-69/ 71-83</p> <p>g: §§ 59-69/71-83</p> <p>h: §§ 59-69/71-83</p>
<p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>7. kunne igangsætte og gennemføre en faglig dialog</i></p> <p><i>10. kunne anvende et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emne orienteret, præcist og korrekt</i></p> <p><i>11. kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>k. identificere hovedbudskabet og argumentationsstrukturen i en tekst eller en mundtlig udtalelse</p>	<p>7, 10 og 11: §§ 59-69/ 71-83</p> <p>k: §§ 59-69/71-83</p>
<p><b>Kompetencer:</b></p>		
<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>8. kunne fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver</i></p> <p><i>12. kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt kunne indgå i et samarbejde, herunder kunne modtage og give konstruktiv kritik</i></p> <p>Kandidaten kan</p> <p>n. give præcise definitioner og udvikle en hensigtsmæssig terminologi til at beskrive og præsentere et nyt emneområde</p> <p>p. vurdere og anvende filosofiske metoder og synspunkter i forhold til en konkret opgave, herunder fokusere på delproblemer og delspørgsmål og argumentere for valget heraf</p> <p>q. finde mulige kompromispositioner og etablere en forståelse mellem repræsentanter for forskellige synspunkter</p> <p>s. forestå udviklingsarbejde på baggrund af viden om filosofi og filosofiske metoder</p>	<p>8 og 12: §§ 59-69/ 71-83</p> <p>n: §§ 59-69/71-83</p> <p>p: §§ 59-69/71-83</p> <p>q: §§ 59-69/71-83</p> <p>s: §§ 59-69/71-83</p>
<p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professi-</p>	<p>Kandidaten skal</p> <p><i>13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia</i></p>	<p>13: §§ 59-69/ 71-83</p> <p>o: : §§ 59-69/ 71-83</p>

onelt ansvar.	Kandidaten kan o. navigere i forskellige – og komplekse – faglige miljøer (ud fra sit kendskab til forskellige former for viden og videnskab og sit overblik over kultur- og samfundshold) r. arbejde tværfagligt t. planlægge og udføre formidlingsarbejde	r: : §§ 59-69/ 71-83 t: § 82
Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.	u. omstille sig til nye opgaver og selvstændigt fortsætte sin egen kompetenceudvikling og specialisering	u: §§ 67, 69/ 79, 81