

Rettelsesblad til
Studieordninger for bacheloruddannelsen i Designkultur og økonomi
2011, 2012 og 2013

Gælder for studerende indskrevet pr. 1/9-2011, 1/9-2012 og 1/9-2013, som endnu ikke har bestået faget.

Studieordninger 2012 og 2013:

Ændringer er markeret med understregning.

§ 31. Organisation med videnskabsteori (Organization with Theory of Science)

a. Undervisningens omfang:

Undervisningen finder sted i 3. semester

- 42 lektioners forelæsning: gns. 3-4 timer pr. uge
- 26 lektioners integrerede øvelsestimer (studiegruppe/instruktordybdelsesaktiviteter): 2 timer hver uge
- 22 lektionernes plenumdialog/forelæsninger som opfølgning på studiegruppe/instruktordybdelsesaktiviteter: gns. 1-2 timer pr. uge

Lektionerne planlægges med to undervisningsgange per uge. En undervisningsgang bestående af to timer og en undervisningsgang bestående af fem timer (heraf en forelæsningsstime, to øvelsestimer og to plenumtimer - i nævnte rækkefølge).

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

I forhold til studiets kompetenceprofil har faget eksplicit fokus på at:

- Give viden om centrale teorier indenfor adfærdsteori og teori om organisatorisk design og organisatoriske udviklingsprocesser
- Give færdigheder i at anvende centrale teorier indenfor adfærdsteori til at identificere og analysere organisatoriske problemstillinger med henblik på at udvikle løsningsforslag
- Give kompetence til at håndtere komplekse udviklingsorienterede problemstillinger inden for en organisatorisk sammenhæng, og herunder kunne indgå i ledelsesmæssige positioner med medarbejderansvar og ansvar for koordination og kontrol m.m. af flere indbyrdes sammenhængende aktiviteter.

For at opnå fagets formål er det læringsmålet for faget, at de studerende:

Demonstrerer viden om fagets emner, således at de er i stand til at:

- gengive og sammenholde centrale teorier og modeller indenfor adfærdsteori på individ, gruppe og organisationsniveau.
- gengive og sammenholde centrale teorier indenfor organisationsdesign og organisationsudvikling

- gengive og sammenholde centrale begreber indenfor videnskabsteori

Demonstrerer færdigheder, således at de er i stand til at:

- beskrive og analysere organisationers strukturer og deres samspil med de faktorer, der påvirker valget af organisations- og ledelsesformer.
- beskrive og analysere en organisations struktur, kultur og øvrige indretning og forholde sig kritisk til dennes hensigtsmæssighed ud fra de omstændigheder, virksomheden befinder sig i og de adfærdsteoretiske faktorer, der kender tegner virksomhedens medarbejdere.
- beskrive og analysere menneskers adfærd som et samspil mellem motivation, jobdesign, gruppedynamik, organiseringsformer og organisatorisk klima.
- Pege på ledelsestiltag, der fremmer bestemte former for adfærd ud fra de ressourcer, der er til rådighed.
- Udvikle fagligt begrundede forslag til strukturelle og processuelle ændringer under hensynstagen til en bred palette af organisatoriske og adfærdsteoretiske faktorer med henblik på at understøtte organisationens strategi.
- Beskrive, analysere og diskutere det videnskabsteoretiske grundlag for gennemgåede teoretiske retninger indenfor organisationsteori, samt analysere og vurdere videnskabelige undersøgelsers videnskabsteoretiske ståsted og konsekvensen for undersøgelsens relevans og kvalitet.

Demonstrerer kompetence, således at de er i stand til at:

- Udrede og agere relevant i forhold til komplekse og udviklingsorienterede situationer i organisationen med bevidsthed om samspillet mellem ledelse på individ-, gruppe og organisatorisk niveau.
- Påbegynde og udføre relevant organisationsanalyse
- Identificere relevante udviklingsstrategier for organisationer
- Udarbejde ledelsesrelevant information omkring organisationsstruktur, ledelsesformer, adfærdsfaktorer og organisationsforandring.
- Håndtere ledelse, planlægning og organisering på teamniveau i organisatoriske kontekster
- Agere som selvrefleksiv organisations- og gruppemedlem

Faget har til formål at sætte den studerende i stand til dybdegående og reflekteret at kunne behandle komplekse organisatoriske problemstillinger. Herunder skal den studerende med udgangspunkt i adfærds- og organisationsteori, være i stand til at gennemføre analyser med henblik på at identificere organisatoriske problemstillinger, samt opstille, sammenligne og vurdere handlingsalternativer til løsning af disse. Under vurdering af handlingsalternativer skal den studerende være i stand til at inddrage overvejelser omkring såvel økonomisk, sociale, psykologiske og etiske konsekvenser.

c. Undervisningsfagets indhold

Fagets formål opnås ved, at faget indeholder følgende faglige områder:
Adfærdsteori, Organisationsdesign, Videnskabsteori.

Adfærdsteori

- Motivation, kommunikation, gruppedynamik, teams, personlighed, lederskab, magt, politik, konflikt, kreativitet

Organisationsdesign

- Organisationsstruktur, organisationskultur, samspil med omgivelserne, organisationsændringer, beslutningsprocesser, etik

Videnskabsteori

- Grundlæggende introduktion til videnskabsteori og videnskabelige paradigmer, herunder induktive og deduktive undersøgelser.

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen tilrettelægges, så der aktivt drages paralleller mellem virkelige organisationskontekster og fagets teoretiske begreber og modeller.

Faget anvender et casebaseret og refleksivt undervisningsdesign. Det casebaserede læringsprincip afspejler sig i en organisering af de studerende i 'en organisation der undersøger organisationer'. De studerende får herved mulighed for at opnå kendskab til virkelige organisatoriske kontekster og koble disse til fagets teorier, modeller og begreber. Fagets casebaserede undervisning adskiller sig således fra traditionel casebaseret undervisning ved ikke (overvejende) at basere sig på underviserpræsenterede og færdigudarbejdede organisationscases. I stedet sættes de studerende i en aktiv rolle som organisations-udforskere, der skal udarbejde casebeskrivelser af selvvalgte organisationscases.

Fagets refleksive læringsprincip afspejler sig i, at de studerende undervejs i fagets arbejds- og læreproces gør deres egne erfaringer med at indgå i (studie)teams, samarbejde, håndtere konflikter, indgå i en større organisatorisk (læring-)kontekst med produktionskrav. De studerende gives løbende mulighed for at koble deres egne erfaringer til læring af fagets teorier, modeller og begreber.

De studerende organiseres i studiegrupper, og hver studiegruppe tilknyttes et instruktørhold med en ældrestuderende som instruktør og vejleder. Studiegrupperne består af maksimum 5 personer og sammensættes af underviserne på faget. Studiegrupperne bevares semesteret igennem. Studiegrupperne dannes så vidt muligt med studerende på samme uddannelseslinje. Alle studiegrupper er organiseret på instruktørhold af 8 til 10 grupper. Hvis der forekommer frafald, lægges grupperne sammen, når de bliver mindre end tre personer (ved en eventuel sammenlægning kan grupperne lægges sammen på tværs af uddannelseslinjer og instruktørhold).

Studiegruppen skal tidligt i semesteret etablere kontakt til en referenceperson, som de kan interviewe 2 gange i løbet af semesteret om vedkommendes erfaring med at arbejde i en organisation. På baggrund af de to interviews udarbejder hver studiegruppe en casebeskrivelse af organisationens karakteristika i anonymiseret form (der opfindes fiktivt organisationsnavn til casen).

Casebeskrivelsen skal være 1 normalside. Casen skal beskrive faktuelle, let iagttagelige karakteristika ved organisationen såsom for eksempel organisationens struktur, kultur, jobfunktioner, forandringshistorie, klima, samarbejde, grupper og ledelse. Casen rundes af med skitsering af et emne eller problemstilling, som er på dagsorden i organisationen. Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til niveauet på BA-uddannelsens 3. semester og eksamensformen lægges der ved bedømmelsen vægt på, i hvilken grad den studerende med sin præstation kan dokumentere tilegnelsen af såvel disciplinens specifikke kompetencemål som uddannelsens generelle kompetencer.

g. Eksamensbestemmelser:

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prøveform: | Bunden, mundtlig prøve |
| Varighed: | 20 minutter |
| Forberedelse: | 20 minutter |
| Hjælpemidler: | Der må medbringes hjælpemidler og egen PC. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre. |
| Bedømmelse: | 7-trinsskalaen |
| Censur: | Ekstern prøve |
| Vægtning: | 10 ECTS |

Reeksamen

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| Prøveform: | Skriftlig stedprøve |
| Omfang: | 2 timers skriftlig eksamen uden hjælpemidler. |
| Bedømmelse: | 7-trinsskalaen |
| Censur: | Ekstern prøve |
| Vægtning: | 10 ECTS |

Studieordning 2011:

Ændringer er markeret med understregning.

§ 31. Organisation (Organization)

a. Undervisningens omfang:

Undervisningen finder sted i 3. semester

- 42 lektioners forelæsning: gns. 3-4 timer pr. uge
- 26 lektioners integrerede øvelsestimer (studiegruppe/instruktordrøbet/forberedelsesaktiviteter): 2 timer hver uge

- 22 lektionernes plenumdialog/forelæsninger som opfølgning på studiegruppe/instruktør fordybelsesaktiviteter: gns. 1-2 timer pr. uge

Lektionerne planlægges med to undervisningsgange per uge. En undervisningsgang bestående af to timer og en undervisningsgang bestående af fem timer (heraf en forelæsningsstime, to øvelsestimer og to plenumtimer - i nævnte rækkefølge).

Vægtning: 10 ECTS

b. Målbeskrivelse:

I forhold til studiets kompetenceprofil har faget eksplicit fokus på at:

- Give viden om centrale teorier indenfor adfærdsteori og teori om organisatorisk design og organisatoriske udviklingsprocesser
- Give færdigheder i at anvende centrale teorier indenfor adfærdsteori til at identificere og analysere organisatoriske problemstillinger med henblik på at udvikle løsningsforslag
- Give kompetence til at håndtere komplekse udviklingsorienterede problemstillinger inden for en organisatorisk sammenhæng, og herunder kunne indgå i ledelsesmæssige positioner med medarbejderansvar og ansvar for koordination og kontrol m.m. af flere indbyrdes sammenhængende aktiviteter.

For at opnå fagets formål er det læringsmålet for faget, at de studerende:

Demonstrerer viden om fagets emner, således at de er i stand til at:

- gengive og sammenholde centrale teorier og modeller indenfor adfærdsteori på individ, gruppe og organisationsniveau.
- gengive og sammenholde centrale teorier indenfor organisationsdesign og organisationsudvikling
- gengive og sammenholde centrale begreber indenfor videnskabsteori

Demonstrerer færdigheder, således at de er i stand til at:

- beskrive og analysere organisationers strukturer og deres samspil med de faktorer, der påvirker valget af organisations- og ledelsesformer.
- beskrive og analysere en organisations struktur, kultur og øvrige indretning og forholde sig kritisk til dennes hensigtsmæssighed ud fra de omstændigheder, virksomheden befinder sig i og de adfærdsteoretiske faktorer, der kendetegner virksomhedens medarbejdere.
- beskrive og analysere menneskers adfærd som et samspil mellem motivation, jobdesign, gruppedynamik, organiseringsformer og organisatorisk klima.
- Pege på ledelsestiltag, der fremmer bestemte former for adfærd ud fra de ressourcer, der er til rådighed.
- Udvikle fagligt begrundede forslag til strukturelle og processuelle ændringer under hensynstagen til en bred palette af organisatoriske og adfærdsteoretiske faktorer med henblik på at understøtte organisationens strategi.
- Beskrive, analysere og diskutere det videnskabsteoretiske grundlag for gennemgåede teoretiske retninger indenfor organisationsteori, samt analysere og vurdere

videnskabelige undersøgelsers videnskabsteoretiske ståsted og konsekvensen for undersøgelsens relevans og kvalitet.

Demonstrerer kompetence, således at de er i stand til at:

- Udrede og agere relevant i forhold til komplekse og udviklingsorienterede situationer i organisationen med bevidsthed om samspillet mellem ledelse på individ-, gruppe og organisatorisk niveau.
- Påbegynde og udføre relevant organisationsanalyse
- Identificere relevante udviklingsstrategier for organisationer
- Udarbejde ledelsesrelevant information omkring organisationsstruktur, ledelsesformer, adfærdsfaktorer og organisationsforandring.
- Håndtere ledelse, planlægning og organisering på teamniveau i organisatoriske kontekster
- Agere som selvrefleksiv organisations- og gruppemedlem

Faget har til formål at sætte den studerende i stand til dybdegående og reflekteret at kunne behandle komplekse organisatoriske problemstillinger. Herunder skal den studerende med udgangspunkt i adfærds- og organisationsteori, være i stand til at gennemføre analyser med henblik på at identificere organisatoriske problemstillinger, samt opstille, sammenligne og vurdere handlingsalternativer til løsning af disse. Under vurdering af handlingsalternativer skal den studerende være i stand til at inddrage overvejelser omkring såvel økonomisk, sociale, psykologiske og etiske konsekvenser.

c. **Undervisningsfagets indhold**

Fagets formål opnås ved, at faget indeholder følgende faglige områder:
Adfærdsteori, Organisationsdesign, Videnskabsteori.

Adfærdsteori

- Motivation, kommunikation, gruppedynamik, teams, personlighed, lederskab, magt, politik, konflikt, kreativitet

Organisationsdesign

- Organisationsstruktur, organisationskultur, samspil med omgivelserne, organisationsændringer, beslutningsprocesser, etik

Videnskabsteori

- Grundlæggende introduktion til videnskabsteori og videnskabelige paradigmer, herunder induktive og deduktive undersøgelser.

d. **Undervisnings- og arbejdsformer:**

Undervisningen tilrettelægges, så der aktivt drages paralleller mellem virkelige organisationskontekster og fagets teoretiske begreber og modeller.

Faget anvender et casebaseret og refleksivt undervisningsdesign. Det casebaserede læringsprincip afspejler sig i en organisering af de studerende i 'en organisation der undersøger organisationer'. De studerende får herved mulighed for at opnå kendskab til virkelige organisatoriske kontekster og koble disse til fagets teorier, modeller og begreber. Fagets casebaserede undervisning adskiller sig således fra traditionel casebaseret undervisning ved ikke (overvejende) at basere sig på underviserpræsenterede og færdigudarbejdede organisationscases. I stedet sættes de studerende i en aktiv rolle som organisations-udforskere, der skal udarbejde casebeskrivelser af selvvalgte organisationscases.

Fagets refleksive læringsprincip afspejler sig i, at de studerende undervejs i fagets arbejds- og læreproces gør deres egne erfaringer med at indgå i (studie)teams, samarbejde, håndtere konflikter, indgå i en større organisatorisk (læring-)kontekst med produktionskrav. De studerende gives løbende mulighed for at koble deres egne erfaringer til læring af fagets teorier, modeller og begreber.

De studerende organiseres i studiegrupper, og hver studiegruppe tilknyttes et instruktørhold med en ældrestuderende som instruktør og vejleder. Studiegrupperne består af maksimum 5 personer og sammensættes af underviserne på faget. Studiegrupperne bevares semesteret igennem. Studiegrupperne dannes så vidt muligt med studerende på samme uddannelseslinje. Alle studiegrupper er organiseret på instruktørhold af 8 til 10 grupper. Hvis der forekommer frafald, lægges grupperne sammen, når de bliver mindre end tre personer (ved en eventuel sammenlægning kan grupperne lægges sammen på tværs af uddannelseslinjer og instruktørhold).

Studiegruppen skal tidligt i semesteret etablere kontakt til en referenceperson, som de kan interviewe 2 gange i løbet af semesteret om vedkommendes erfaring med at arbejde i en organisation. På baggrund af de to interviews udarbejder hver studiegruppe en casebeskrivelse af organisationens karakteristika i anonymiseret form (der opfindes fiktivt organisationsnavn til casen). Casebeskrivelsen skal være 1 normalside. Casen skal beskrive faktuelle, let iagttagelige karakteristika ved organisationen såsom for eksempel organisationens struktur, kultur, jobfunktioner, forandringshistorie, klima, samarbejde, grupper og ledelse. Casen rundes af med skitsering af et emne eller problemstilling, som er på dagsorden i organisationen.

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at den understøtter humanioramodellen for aktiv læring og aktiverende undervisning beskrevet i § 7. Ved undervisningens start oplyser underviseren de studerende om, hvorledes studieaktiviteterne organiseres.

f. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til niveauet på BA-uddannelsens 3. semester og eksamensformen lægges der ved bedømmelsen vægt på, i hvilken grad den studerende med sin præstation kan dokumentere tilegnelsen af såvel disciplinens specifikke kompetencemål som uddannelsens generelle kompetencer.

g. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Bunden, mundtlig prøve

Varighed: 20 minutter
Forberedelse: 20 minutter
Hjælpemidler: Der må medbringes hjælpemidler og egen PC. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre.
Bedømmelse: 7-trinsskalaen
Censur: Ekstern prøve
Vægtning: 10 ECTS

Reeksamen

Prøveform: Skriftlig stedprøve
Omfang: 2 timers skriftlig eksamen uden hjælpemidler.
Bedømmelse: 7-trinsskalaen
Censur: Ekstern prøve
Vægtning: 10 ECTS

Rettelser er godkendt af Studienævn for Design og Turisme den 22. september 2015.
Rettelser er godkendt af dekanatet ved Det Humanistiske Fakultet den 9. oktober 2015.