

Rettelsesblad til
Studieordning for bacheloruddannelsen i Designkultur og økonomi 2012
Gælder for studerende indskrevet pr. 1/9-2012 og senere

§ 34 Projekt- og procesledelse

(Project and process management)

a. Undervisningens omfang:

Undervisningen gennemføres i 4. semester med 28 timer konfrontationstimer fordelt på 7 uger. Dertil tilbydes vejledning og feedback på gruppearbejde efter nærmere aftale med underviser. Vægtning: 5 ECTS

b. Målbeskrivelse:

Projekt- og procesledelse er hyppige processer i designorganisationer og mange resultater afhænger af hvordan og hvor godt processerne ledes når de blive ført ud i livet. Formålet med faget er, at den studerende skal opnå viden og forståelse for hvordan forskellige projekter- og processer ledes. Dette sker gennem introduktion til de vigtigste og nyeste begreber, teorier og metoder inden for ledelse af projekter og processer, så de studerende får færdigheder, der kan fremme god facilitering og projektgennemførelse gennem en ledelsesindsats.

Faget har til formål at opbygge metodemæssige kompetencer gennem at give den studerende en teoretisk såvel som anvendelsesorienteret indsigt i hvad facilitering og ledelse af projekter og processer er, således at de efter forløbet konkret kan arbejde med planlægning af designprojekter ved hjælp af udvalgte faciliterings- og ledelsesværktøjer.

Den studerende skal opbygge en generisk kompetence, så vedkommende kan anvende sin viden på flere forskellige typer af projekter. Faget skal dermed gøre den studerende i stand til at analysere, beskrive, visualisere og kommunikere omkring centrale problemstillinger relateret til ledelse af designprojekter og processer. Herunder planlægning af forløb ud fra centrale projektledelsesværktøjer.

I forhold til studiets kompetenceprofil har faget eksplicit fokus på at:

- Give viden om projektledelse og praksisser omkring designprocesser
- Give færdigheder i at indsamle, analysere, udvikle og bearbejde data gennem visualiseringer.
- Give værktøjer til i at vurdere og planlægge praktiske problemstillinger i forbindelse med ledelse af projekter og processer samt opstille og begrunde løsningsmodeller
- At formidle til fagfæller og projektvirksomheder
- Give viden om at lede emergente og udviklingsorienterede processer samt at indgå i tværfagligt projektsamarbejde.

For at opnå fagets formål er det læringsmålet for faget, at de studerende:

Demonstrerer *viden* og forståelse om fagets emner, således at de er i stand til at:

- kunne demonstrere forståelse for fagets emner

- beskrive og sammenfatte begreber i forbindelse med ledelse af projekter og processer
- kunne anvende og reflektere over relevante teorier og metoder
- kunne forstå samt reflektere over anvendelsen af de præsenterede værktøjer i praksis

Demonstrerer *færdigheder*, således at de er i stand til at:

- kunne reflektere teoretiske og praksisnære designledelses problemstillinger og begrunde de valgte handlinger og løsninger
- kunne kommunikere gennem grænseobjekter omkring projekt- og procesledelses problemstillinger
- kunne formidle praksisnære og faglige projekt- og procesledelses problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere både visuelt, skriftligt og mundtligt
- kunne anvende metoder og værktøjer til analyse, strukturering, planlægning, styring og dokumentation af proces
- kunne begrunde valg og fravalg af relevante teorier og metoder, herunder værktøjer indenfor ledelse af designprojekter

Demonstrerer *kompetence*, således at de er i stand til at:

- kunne anvende komplekse og udviklingsorienterede one off designledelses projektsituationer i teori og foreslå konkrete løsninger, der tager højde for specifikke forhold i praksis
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt projektsamarbejde og påtage sig ansvar i relation til at foreslå værktøjer til ledelsen af projektet
- kunne bidrage med viden om facilitering af projekter og processer, herunder eksempelvis mødeledelse, projekt-, team- og afdelingsmøder samt fokusgrupper og workshops
- kunne bidrage med at anvende grænseobjekter, visualiseringer og modeller i kommunikationen omkring designprojektet
- kunne analysere og vurdere teamkompetencer og beskrive roller, herunder læring og udvikling af mennesker og organisationer samt inddragelse af relevante aktører
- kunne analysere projektmål, -ændringer, -motive og -strategi samt opfølgninger og evalueringer
- kunne perspektivere og diskutere anvendte teorier og metoder i forhold til virksomhedsspecifikke projekter

c. Undervisningsfagets indhold:

Fagets formål opnås ved, at faget indeholder følgende faglige område:

Indhold – Centrale områder:

- Introduktion til projekter og procesledelse
- Portrætter af projekttyper og projektarbejde
- Projektkompleksitet og projektmodeller
- Projektets faser - lineære og generative projektforsløb
- Facilitering af iterative projektforsløb og kreative processer
- Processer med ændringer af interessenteres ønsker, resultater, udfordringer og muligheder under vejs der fører til ændringer af projektets kurs og vilkår for projektet.
- Ledelse af små og mellemstore projekter
- Orkestrering af flere projekter - projektportefølje
- Designprojektets interessenter
- Projektplan og mål

- Projektorganisering og iscenesættelse af projektførløb
- Facilitering af innovative processer og rammer omkring processen
- Designprojektets roller og kompetencer
- Samarbejdskultur, teams og udvikling af projektgruppen
- Anvendelse af grænseobjekter som kommunikationsmiddel
- Individuel og kollektiv læring
- Evaluering som metode til læring

d. Undervisnings- og arbejdsformer:

Som led i undervisningsforløbet skal der i grupper af 4-5 studerende forberedes og skitseres en projekt- eller procesledelsesplan for en specifik virksomhed eller organisation hvor de studerende anvender fagets teori, teknikker og metoder. Med udgangspunkt i denne projekt- eller procesledelsesplan udarbejdes en individuel poster på basis af gruppearbejdet, hvor der reflekteres over de praktiske erfaringer med fagets teknikker i forhold til teorien. Posterens udgør grundlaget for den individuelle eksamination i pensum.

e. Bedømmelseskriterier:

Under hensyntagen til niveauet på BA-uddannelsens 4. semester og eksamensformen lægges der ved bedømmelsen vægt på, i hvilken grad den studerende med sin præstation kan dokumentere tilegnelsen af såvel disciplinens specifikke kompetencemål som uddannelsens generelle kompetencer.

f. Eksamensbestemmelser:

Prøveform: Individuel mundtlig prøve i pensum med afsæt i poster

Indlevering af poster til studieinformationen. Bestemmelser for posteren offentliggøres af underviseren i løbet af undervisningen.

Mundtlig prøve

Varighed: 20 min.

Flere studerende kan bidrage til opgaven: Poster udarbejdes individuelt på basis af gruppearbejde i grupper med 4-5 studerende. Underviser kan dispensere fra gruppestørrelser.

Censur: Intern prøve med to eksaminatorer

Bedømmelse: 7-trinsskala

Vægtning: 5 ECTS

Hvis faget ikke består, vil der være mulighed for at tilmelde sig reeksamen. Til reeksamen kan der udarbejdes ny poster med afsæt i samme gruppearbejde.

Rettelser er godkendt af Studienævnet for Design den 20. november 2013.

Rettelser er godkendt af dekanen for Det Humanistiske Fakultet den 26. februar 2014.